



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Regulación emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la
Institución Educativa 14059 Cruz del Norte, La Unión, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA

Br. Tume Miñan, Antolina Milagros (ORCID: 0000-0003-2755-0419)

ASESOR

Dra. Córdova Cánova, María Socorro (ORCID: 0000-0001-7644-1978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño, y adolescente

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mis hijos Gonzalo y Emanuel que son una gran bendición y el motor de mi vida para ser cada vez mejor en mi día a día.

A mi esposo José Amado quien me ha acompañado con paciencia, comprensión y me ha apoyado incondicionalmente en esta ardua tarea de ser una gran profesional.

AGRADECIMIENTO

Al Director de la I.E. por brindarme las facilidades y su gran apoyo.

A los niños y niñas de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14059 “Cruz del Norte” del distrito de La Unión, provincia de Piura por su gran apoyo y compromiso durante la ejecución de la investigación.

Quiero expresar mi agradecimiento, a mi maestra Socorro Córdova Cánova por sus sugerencias y comentarios para enriquecer y mejorar el presente trabajo de investigación.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

ÍNDICE

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaración de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	14
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	14
2.2. Operacionalización de variables.....	15
2.3. Población, muestra y muestreo.....	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	17
2.5. Procedimiento.....	17
2.6. Métodos de análisis de datos.....	18
2.7. Aspectos éticos.....	18
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN.....	23
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
VII. REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	29
✓ Instrumento	30
✓ Acta de Originalidad de Turnitin.....	31
✓ Pantallazo del Porcentaje Turnitin.....	32
✓ Autorización de Publicación de Tesis.....	33
✓ Versión Final de Trabajo de Investigación.....	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01 Selección de la situación	19
Tabla N° 02 Modificación de la situación	20
Tabla N° 03 Modificación de la atención	21
Tabla N° 04 Cambio cognitivo	22

RESUMEN

La presente investigación realizada con los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución educativa N° 14059 “Cruz del Norte” del distrito de La Unión, provincia de Piura, tuvo como objetivo conocer las manifestaciones de la regulación emocional. Con el propósito de disponer de información acerca de cómo se manifiesta este constructo intrapersonal en la vida de los niños y el impacto que tiene en su comportamiento y las relaciones interpersonales, aplicándose una escala de estimación a muestra conformada por 33 estudiantes. La información recogida fue procesada en una base de Excel; obteniéndose como resultado que los niños muestran dificultades para discernir y seleccionar entre situaciones que los exponen a riesgos y las que generen condiciones de seguridad y bienestar emocional. Esto también, se ve reflejado en otras habilidades como cambiar aspectos negativos de las experiencias que viven, en las que evidencia un escaso manejo para transformar situaciones adversas y, por ende, moldear el centro de atención frente a estímulos negativos que pueda experimentar. El logro de esta habilidad está asociada al cambio cognitivo donde los niños evidencian que su capacidad para hacer ajustes emocionales a partir del cambio de pensamiento, aún requiere de refuerzos que automaticen sus patrones de pensamiento positivo hacia conductas más adaptadas. Si bien la regulación emocional es una de las habilidades más complejas de desarrollar, es entrenable. Va a depender, en última instancia, de las condiciones que se generen al interior de la familia y la escuela, así como del momento en el que el niño empiece a ser reforzado positivamente en la adquisición de esta competencia.

Palabras Claves: Emociones, bienestar y regulación emocional

ABSTRACT

The present investigation carried out with the students of fourth grade of primary of the Educational Institution N ° 14059 “Cruz del Norte” of the district of La Unión, province of Piura, had as objective to know the manifestations of the emotional regulation. In order to have more information about how this intrapersonal construct manifests itself in the lives of children and the impact it has on their behavior and interpersonal relationships, a sample estimation scale consisting of 33 students was applied. The information collected was processed in an Excel database; obtaining as results that children show difficulties in discerning and selecting between situations that expose them to risks and those that generate conditions of safety and emotional well-being. This is also reflected in other skills such as changing negative aspects of the experiences they live, in which it shows poor management to change adverse situations and, therefore, change the center of attention in the face of negative stimuli that they may experience. The achievement of this ability is associated with cognitive change, where children show that their ability to make emotional adjustments from thinking changes still requires reinforcements that automate their positive thinking patterns towards more adapted behaviors. While emotional regulation is one of the most complex skills to develop, it is trainable. It will ultimately depend on the conditions that are generated within the family and the school and the time when the child begins to be positively reinforced in the acquisition of this competence.

Keywords: Emotions, well-being and emotional regulation