



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Resiliencia en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la
provincia del Santa, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Intervención Psicológica**

AUTOR:

Br. Jose Dario Isuiza Guzman (ORCID: 0000-0001-7945-909X)

ASESOR:

Dr. Ericson Felix Castillo Saavedra (ORCID: 0000-0002-9279-7189)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelo de prevención y promoción

CHIMBOTE - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, porque creyeron en mí y que gracias a sus consejos y palabras de aliento crecí como persona y profesional, lo cual me sirvió de motivación para continuar con mis estudios de postgrado y seguir cumpliendo metas.

Jose

Agradecimiento

Principalmente agradezco a Dios, por darme fuerzas para seguir adelante y por permitirme culminar con éxito el esfuerzo de todos estos años de estudio. Para él mi agradecimiento infinito.

A mis padres, que a pesar de sus bajos recursos económicos no escatimaron esfuerzos para brindarme el apoyo emocional permanente en mis estudios y metas establecidas.

El Autor

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jose Dario Isuiza Guzman, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado “Resiliencia en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2019” presentado en 96 folios, para la obtención del grado académico de Maestro en intervención psicológica, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Nuevo Chimbote, enero 2020



Jose Dario Isuiza Guzman
DNI 41903724

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de las variables	16
2.3. Población, muestra	17
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimientos	19
2.6. Método de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	27
VII. REFERENCIAS	28
ANEXOS	34
Anexo 1: Matriz de consistencia	34
Anexo 2: Instrumentos	36
Anexo 3: Validez y confiabilidad	38
Anexo 4: Autorización de la institución donde se aplicó la investigación	55
Anexo 5: Base de datos	57
Anexo 6: Artículo científico	73

Anexo 7: Autorización de publicación del artículo científico	82
Anexo 8: Pantalla de turnitin	83
Anexo 9: Acta de originalidad de la tesis	84
Anexo 10: Formulario de autorización de publicación electrónica de la tesis	85
Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	86

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Análisis comparativo en ambas Instituciones educativas	20
Tabla 2	Niveles de resiliencia I.E. Santa Rosa de Lima	21
Tabla 3	Niveles de resiliencia I.E.P. Antonio Raymondi	22
Tabla 4	Niveles de las dimensiones de la I.E. Santa Rosa de Lima	71
Tabla 5	Niveles de las dimensiones de la I.E.P Antonio Raymondi	72

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la resiliencia en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas y la Institución educativa privada Antonio Raymondi de la provincia del Santa-2019. El diseño empleado fue no experimental y de tipo descriptivo comparativo.

La población muestral estuvo representado por 119 estudiantes de la institución nacional y 220 estudiantes de la institución privada. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993), el cual fue adaptado a la realidad peruana por Novella (2002). Para el análisis comparativo se empleó el estadístico T de student, en donde de acuerdo al valor de ($p < 0.05$) se encontró que existe diferencia significativa en la resiliencia entre los estudiantes de ambas instituciones educativas. En cuanto a los niveles de resiliencia en ambas instituciones, se evidenció que en la institución educativa nacional el 39,5% se encuentra en el nivel medio, el 36,1% en el nivel alto, y el 24,4% en el nivel bajo, y en la institución educativa privada el 53,6% se ubica en el nivel medio, el 25,0% en el nivel bajo, y por último el 21,4% en el nivel alto.

Palabras clave: Resiliencia, ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal.

ABSTRACT

The purpose of this research was to evaluate the resilience in secondary education students of the state educational institution No. 88319 Santa Rosa de Lima Patroness of the Americas and the private educational institution Antonio Raymondi of the province of Santa-2019. The design used was non-experimental and comparative descriptive.

The sample population was represented by 119 students from the national institution and 220 students from the private institution. The instrument used for data collection was the resilience scale of Wagnild and Young (1993), which was adapted to the Peruvian reality by Novella (2002). For the comparative analysis the student's T statistic was used, where according to the value of ($p < 0.05$) it was found that there is a significant difference in resilience between the students of both educational institutions. Regarding the levels of resilience in both institutions, it was evidenced that in the national educational institution 39.5% is in the middle level, 36.1% in the high level, and 24.4% in the level low, and in the private educational institution 53.6% is located in the middle level, 25.0% in the low level, and finally 21.4% in the high level.

Keywords: Resilience, equanimity, perseverance, self confidence, personal satisfaction.

I. INTRODUCCIÓN

El interés de la presente investigación radica en el situación real y social de la problemática que hoy en la actualidad muchos de nuestros adolescentes atraviesan en su joven vida. Diariamente, los factores de riesgo parecen tomar la delantera en cuanto se incrementa las tasas de violencia escolar, embarazo precoz, deserción escolar, lo cual por definición dificultan el normal proceso educativo y social del adolescente, truncando y/o postergando la ejecución de su proyecto de vida, que, a decir verdad, en muchos casos, el adolescente carece de un plan de vida para el logro de metas y realización personal. Sin embargo, a la misma vez, siempre se ha observado con un grado de asombro y admiración como algunos adolescentes a pesar de vivir y experimentar situaciones de pobreza, de crisis familiares, y hasta enfermedades, se muestran capaces de sobresalir y convertir sus historias en fuente de inspiración para otras personas. Esto explica nuestro foco de atención en el estudio de esa capacidad humana el cual dota de fuerzas internas para hacer frente las situaciones adversas, y convierte a estas personas en ejemplos de vida para sus pares sociales.

Creemos que es en el contexto educativo, así como en la familia uno de los principales espacios sociales en donde los adolescentes se informan, aprenden y refuerzan los recursos psicológicos para construir la capacidad resiliente en las personas. Es por ello que dirigimos nuestra mirada hacia el ámbito escolar ya que como los hemos mencionado, es un espacio donde se promociona los factores protectores los cuales son muy útiles y necesarios para desarrollar adecuadas formas de afrontar y visionar la vida.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2012) describe la resiliencia como la capacidad de los niños, jóvenes, adultos y sociedades que les permite adaptarse frente a las situaciones de tipo epidemiológico, social y mundial, mediante el uso de sus fortalezas personales para el beneficio y protección personal y social.

Así también, el Ministerio de salud (2016) argumenta que todos en alguna etapa de nuestras vidas podemos vivir algún tipo de experiencia que nos podría afectar a nivel emocional, de manera que nos sintamos agobiados y desesperanzados, pero, podemos usar nuestra fuerza interior para levantarnos y resurgir emocionalmente.

Además, señala que la resiliencia se puede promocionar e incentivar desde edades tempranas, desde el ejemplo de la manera de hacer frente a los problemas y la fomentación de la autonomía y disciplina.

Tomando en cuenta la realidad que atraviesan los adolescentes en la provincia del Santa, nos abocamos en el estudio de la resiliencia y para ello hemos seleccionado dos instituciones educativas del nivel secundario, la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas el cual se ubica en la zona rural de Chimbote, exactamente en el centro poblado de Tambo real, así también, la Institución educativa Privada Antonio Raymondi el cual se ubica en la zona urbana de Chimbote.

En cuanto a los antecedentes de la investigación, se hará mención a los estudios en contextos internacionales, nacionales y en el ámbito local. En el ámbito internacional, iniciaremos señalando a Ríos, Vásquez y Fernández (2016) quienes investigaron sobre el nivel de resiliencia de los adolescentes en una zona marginal en la ciudad de Durango en México. El método de estudio es cuantitativo de corte descriptivo. Se utilizó una muestra de 215 alumnos que pertenecían a segundo y tercer grado de secundaria. Para la presente investigación, se empleó el instrumento denominado “Escala de resiliencia (SV-RES) el cual cuenta con una medición de tipo Likert y consta de 60 ítems. Los resultados hallados indican que estos adolescentes poseen un alto nivel de resiliencia, esto debido a que el nivel general de resiliencia se encuentra en un 85.83%.

Por su parte, Chávez (2017) en sus tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre motivación-resiliencia en estudiantes que participan en campañas de emprendimiento para financiar sus estudios en la universidad de Montemorelos de México. La investigación es descriptiva y la muestra se conformó con 177 estudiantes. Los resultados evidencian una relación positiva entre ambas variables, es decir, la motivación influye considerablemente en el desarrollo de la capacidad de resiliencia de los estudiantes.

Como tercer antecedente internacional, mencionaremos la investigación de Marquez, Verdugo, Villareal, Montes y Sigales (2016) quienes estudiaron la resiliencia en adolescentes mexicanos víctimas de violencia escolar. Fueron 798 adolescentes de

secundaria que conformaron la muestra para realizar el estudio. Se halló que las mujeres se sienten más resilientes que los hombres en el estudio de esta variable, así también se encontró una relación negativa entre violencia escolar y resiliencia. Es decir, que una capacidad resiliente permite al adolescente anteponerse sobre los momentos adversos de violencia escolar.

En el ámbito nacional, se señala a Suarez (2017) quien realizó sus estudios sobre los niveles de resiliencia en estudiantes del VII ciclo del turno tarde de dos colegios estatales del distrito del Agustino. Para tal efecto, se realizó una investigación de característica no experimental con diseño basado en la descripción comparativo. La muestra lo conformaron 69 estudiantes del colegio uno y 62 estudiantes del colegio dos, cuyas edades eran de 14 a 17 años respectivamente. Los resultados indican que no existe diferencias que se consideren significativas en las categorías de resiliencia de ambas instituciones del Agustino.

Silva (2012) realizó su estudio sobre el nivel de resiliencia de los estudiantes del V ciclo de primaria de una I.E del Callao. La investigación fue de tipo descriptiva, la muestra la conformaron 150 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue el de factores personales de la resiliencia. Los resultados indican una mayor predominancia en la categoría medio.

Velezmoro (2018) desarrolló su estudio sobre cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una I.E estatal de Trujillo. El tipo de investigación que se empleó fue correlacional. Se trabajó sobre una muestra de 100 adolescentes en donde los hallazgos de la investigación indican que existe correlación con dirección directa entre la variable cohesión familiar y resiliencia lo cual reafirma la importancia de la unidad familiar en el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes. Así también en los niveles de resiliencia, el porcentaje más alto alcanzó un nivel medio (38%).

Así también, Ángeles (2016) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación con respecto a la resiliencia y las habilidades sociales en un grupo de adolescentes de la zona norte de Lima. En esta investigación se empleó el diseño no experimental, descriptivo correlacional, y la muestra utilizada fue de 515 estudiantes de 6 grado de educación primaria quienes bordeaban las edades de 10 años y 12 años. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Factores personales de resiliencia y la Lista de chequeo

que habilidades sociales de goldstein. En los resultados finales se halló que no existe relación significativa entre ambas variables de estudios planteadas por el investigador.

En lo referente a los estudios del ámbito local, el estudio que realizó Gavidia (2018) denominado Acoso escolar y resiliencia en adolescentes de una I.E particular de nuevo Chimbote-2017. El tipo de investigación es correlacional, la muestra utilizada fue de 127 estudiantes y los instrumentos empleados, el autotest de acoso escolar y la escala de resiliencia (ER). Como resultados se obtuvo que no existe relación significativa entre las variables de acoso escolar y resiliencia.

En cuanto a la variable de estudio de la presente investigación, se presenta a nivel conceptual y teórico las diversas definiciones, teorías y perspectivas de ciertos autores quienes refieren lo que a continuación se señala:

Pero, antes de citar a los teóricos y especialistas en la temática mencionada, iniciaremos con referir lo que entendemos mediante la experiencia vivida y el conocimiento profesional, lo cual nos ha motivado a abordar la presente investigación.

La resiliencia se define como aquella capacidad que permite hacer frente las diversas adversidades que se presentan en el transitar de la vida, y a través de esta capacidad resiliente se puede visionar los obstáculos de una manera más positiva, más real y con una actitud que favorece al sentimiento de bienestar y de esperanza.

En cuanto a las teorías, la asociación americana de psicología (APA,2016) indica que la resiliencia se interpreta como la capacidad que permite a la persona pasar por un proceso de adaptación psicológica y emocional frente a las situaciones caóticas de la vida, lo cual lo prepara para hacer frente a la adversidad de una manera más equilibrada y adaptativa. Nos aclara que la persona resiliente también experimenta sentimientos de dolor y tristeza, ya que estas emociones son habituales en quienes atraviesan grandes dificultades y momentos adversos, lo cual interpretamos que el resiliente no anula sus emociones ni niega el dolor, que por el contrario lo siente, lo experimenta, lo sufre, pero lo enfrenta, lo soporta y les proporciona un sentido a esas vivencias.

Para Infante (2005, citado por García y Domínguez, 2013) la resiliencia permite conocer y entender como las personas de diversas edades muestran la capacidad de subsistir y anteponerse a situaciones de condiciones desfavorables y que, a pesar de la exposición a niveles de estrés considerables, estas personas se muestran capaces de salir airoso frente a los problemas.

Es por ello que Guedeney (1998, citado por Garcia y Domínguez, 2013) hace énfasis en los factores protectores más importantes e influyentes de la vida de toda persona, los cuales contribuyen al desarrollo de actitudes resilientes, estos son; mantener buenas relaciones con los padres, familiares, buenas amistades y la pertenencia a grupos sociales que contribuyen a la buena convivencia.

Por su parte, Carretero (2010) define y considera a una persona como resiliente cuando después de haber experimentado y vivido situaciones de dolor y angustia por diferentes razones ya sean económicas, sociales, familiares o personales, esta persona, por el contrario, se muestra fortalecido con las experiencias adquiridas de lo atravesado, convirtiéndose en muchos casos, como símbolo de inspiración para otras personas. A diferencia de otras personas que al no contar con esa misma capacidad se ven muy vulnerables y sucumben ante situaciones similares.

Así también, Uriarte (2005) señala que el haber atravesado por una infancia difícil y negativa, no sería determinante para que la persona desarrolle a futuro problemas psicológicos. Este autor hace énfasis en que la resiliencia al igual que otras cualidades personales se puede aprender, reforzar y perfeccionar.

Para Vanistendael y SAVEDRA (2005) la resiliencia presenta una característica dinámica y como tal se va construyendo mediante la interacción social y el ambiente en el cual se desenvuelve.

Lopez (2010) manifiesta que la variable resiliencia se presenta como un cúmulo de atributos y capacidades que son útiles para el afrontamiento de las situaciones complejas que generan niveles de estrés considerables.

Pagliarulo (2011) lo describe como la facultad que dota a las personas en medio de sus dificultades salir airosos de manera positiva tras la experiencia vivida.

Además, Kotiliano (1996) señala que la resiliencia es la capacidad para surgir tras los problemas en situaciones menos favorable para las personas, y después de ello construir y diseñar metas y objetivos para una vida más saludable.

Para salgado (2005) la resiliencia permite la formación de personas con habilidades sociales adecuadas que les permita vivir de manera plena en armonía consigo mismo y su medio ambiente, que sea capaz de desarrollarse en el cumplimiento de los objetivos trazados para una vida más saludables.

Wolin y Wolin (1993) lo define como la capacidad del ser humano para superar momentos desfavorables.

Rodriguez (2009) sostiene que es la capacidad con la que cuentan las personas vivir experiencias difíciles y sobreponerse fortaleciendo las destrezas personales.

Tsirigotis y Ziarkowska (2017) manifiestan que la resiliencia actúa como una de las capacidades psicológicas, el cual impulsa a la persona enfrentar momentos de crisis.

Finalmente, Wagnild y Young (1993) creadores de la escala de resiliencia, señalan a la resiliencia como parte de una característica de la personalidad el cual canaliza la consecuencia que trae consigo el estrés, facilitando el proceso de adaptación.

Estas definiciones descritas, nos dicen de la coincidencia entre ellas con respecto al significado de la resiliencia y su importancia ante las adversidades de las personas.

A continuación, mencionaremos las cinco dimensiones de la resiliencia, los cuales son señaladas por Vanistendael (1997, citado por Utria, Amar, Martínez, Colmenares y Crespo, 2015).

La primera dimensión es sobre la “existencia de redes sociales informales”, en donde la persona como ser social, construye amistades sólidas y permanentes, involucrándose en actividades grupales experimentando sentimientos de satisfacción y pertenencia social.

En cuanto a la segunda dimensión que menciona el autor, es sobre “el sentido de vida”, en este caso las personas se muestran capaces de hallar su sentido y significado de vida lo cual se da a través de del cumplimiento de logros, y valoración personal.

Como tercera dimensión, el autor resalta la influencia e importancia sobre la resiliencia, el desarrollo de una “autoestima positiva”, ya que este sentimiento de satisfacción personal impulsa hacia el desarrollo personal, el sentirse bien consigo mismo, el confiar en uno mismo, el valor de su esencia permite crear personas muy capaces de lidiar, de interpretar el mundo como un lugar con una serie de oportunidades para aprender y vivir equilibradamente, es decir, la autoestima positiva facilita el desarrollo de la capacidad resiliente.

La cuarta dimensión es sobre las “aptitudes y destrezas”, este punto hace referencia al sentimiento de la persona de sentirse capaz y de confiar en sus fortalezas dotándolo de valor y autoconfianza frente a la vida y sus desafíos.

La dimensión del “humor”. La persona con un sentido positivo siempre hallará otra forma más alegre para ver el trasfondo de cada problema que le toque vivir.

Wagnild y Young (1993) resaltan dos factores importantes en la variable resiliencia, los cuales son:

El primer factor lo denomina “competencia personal”, lo cual agrupa una serie de características personales, una de ellas es la autoconfianza, es decir, sentirse valorado y creer en las propias capacidades, la toma de decisiones, lo cual se refiere a la capacidad de tomar la iniciativa en ciertos momentos y circunstancias. También el ser independiente y autónomo. La invencibilidad se relaciona con la capacidad del sujeto, su fortaleza mental para afrontar las cosas. Por último, la perseverancia indica ser consistente en el logro de los objetivos.

En el segundo factor se denomina “aceptación de uno mismo y de la vida”, esto se da mediante la capacidad de adaptación al cambio y el sentido de la vida.

Ambos autores también postulan las características de Resiliencia, los cuales señalamos a continuación y son parte de las dimensiones de la escala de resiliencia creadas por estos autores.

Ecuanimidad, se muestra como la capacidad de mantener la calma y la prudencia ante ciertos eventos que pudieran alterar la paz y tranquilidad de la persona.

Perseverancia, es un valor de persistencia y de esperanza el cual impulsa a no desistir y continuar hacia adelante confiando en que todo estará mejor. Esto significa que una persona perseverante sigue sus sueños con optimismo, no desmaya y lucha hasta el final de manera incansable.

Confianza en sí mismo, sentimiento de valía personal, autoconfianza y capacidad para realizar las cosas de manera óptima. Las personas que confían en sí mismas toman el rumbo de sus vidas, inician proyectos, se atreven a cumplir sueños y metas, no se estancan y por el contrario siempre están con buena actitud para afrontar y superar obstáculos, cuentan con buena predisposición ante la vida y sus desafíos.

Satisfacción personal, es el sentimiento de autorrealización personal, grado de satisfacción con la vida. Esta sensación personal se visualiza en una persona en estado de relajación, alegría y tranquilidad mental, es una de las características más influyente en el desarrollo de la autoestima de una persona, sin este sentimiento la persona no se sentirá realizada y estará más propensa a sentir desesperanza y vulnerabilidad ante los complejos de la vida.

Sentirse bien solo, Nivel de madurez personal, valoración de la introspección y aprecio de la soledad desde una visión de aprendizaje y autoconocimiento. La soledad cobra importancia cuando lo vemos como una oportunidad para reflexionar, para conocernos a nosotros mismos y descubrir aspectos y valorarlos. Las personas que no temen la soledad, serán personas más satisfechas consigo mismos, más independientes y por ende más felices, que aquellas personas que le huyen a la idea de vivir solos y que siempre necesitan de tener a alguien con ellos, creando de esta manera un grado de dependencia emocional y tras ello sufrimiento.

Las características resilientes: La persona que es resiliente cuenta con capacidades internas que a su vez lo protegen de situaciones adversas. Estas son: Valoración personal, confía en sus capacidades, se muestra sociable, mantiene control de sus impulsos, mantiene buena actitud frente a la vida, es sociable, visualiza el futuro prometedor y mantiene buen sentido del humor. (Saavedra y Villalta, 2008).

Por su parte Saavedra (2005, citado por Utria, Amar, Martínez, Colmenares y Crespo, 2015) refiere algunas características fundamentales que pueden determinar en el desarrollo de la resiliencia, estas son:

Factores personales: Resalta la importancia de una alta capacidad intelectual en el área verbal, sociabilización, estado de ánimo positivo y buena actitud.

Factores cognitivos y afectivos: Este factor se resalta por presentar una autoestima positiva, autoconfianza, sentimiento de aceptación.

Factores psicosociales: En este factor el ambiente familiar cobra suma importancia, tener una familia funcional que cubra con las necesidades básicas y afectivas favorece el buen desarrollo psicológico de toda persona (p.41).

Después de señalar las características de la resiliencia, ahora describiremos el perfil del niño o adolescentes resiliente que según Munist, Santos, Kotliarenko, Suarez, Infante y Grotberg (1998) postulan en las siguientes líneas.

Competencia social: Los niños y adolescentes con capacidad resiliente se muestran más amigables, simpáticos y sociables. Esta capacidad les ayuda a crear relaciones sociales más estables, más comunicativos y sensibles ante los estímulos externos. En los niños podemos visualizar que son más amigables, generosos y amables, así también en los adolescentes se evidencia en la interrelación con sus compañeros de estudios, la facilidad para pertenecer a grupos de aprendizaje, de deportes y actividades que estimulan las relaciones interpersonales.

En la resolución de problemas, el desarrollo de esta capacidad se refleja en el accionar emocional y conductual del niño y adolescente. Es la habilidad para utilizar recursos internos, para enfrentar pequeños desafíos incluso de mayor consideración cuando ello lo requiera.

En autonomía, hace referencia a la capacidad de tener autocontrol, dominio de las emociones, ser independiente.

En sentido de propósito y de futuro, se relaciona con la capacidad del adolescente de crear y tener un sentido y proyecto de vida (p.20).

Grotberg (1995, citado por Silva, 2012) postula su modelo de verbalizaciones, el cual se centra en las características que presenta un infante a través del lenguaje, este modelo se conforma por tres niveles, los cuales son:

“Yo tengo”, este nivel se caracteriza por los lazos afectivos que se ha creado con el entorno social más cercano, generando confianza y seguridad emocional. Se cuenta con las personas de confianza, como amistades, hermanos y familiares, quienes contribuyen al sentimiento de pertenencia social.

“Yo soy”, este nivel se muestra seguro de sí mismo, querido por los demás, merecedor de afecto y atención.

“Yo puedo”, este nivel se manifiesta en la capacidad de autocontrol y la confianza de buscar apoyo cuando se requiera.

Así también, se puede mencionar la importancia de la familia en la construcción de la resiliencia de las personas:

La familia juega un papel sumamente importante en el desarrollo equilibrado de sus miembros que lo conforman, si los familiares se sienten satisfechos y viven armoniosamente dentro del seno familiar, las probabilidades de éxito en los contextos sociales y laborales serán mayores.

Es por ello que Greenspan (1996, citado por Fiorentino, 2008) menciona una lista de características familiares que estimulan y refuerzan la resiliencia en los niños y miembros familiares, lo cuales son:

Establecer normas de convivencias claras y flexibles en el hogar, así también el apoyo entre los padres es fundamental para mantener el equilibrio de control y disciplina dentro del hogar. Afecto efectivo y eficaz entre los padres y los hijos, comunicación asertiva mutua. La participación activa de la familia en actividades integradoras de corte social y religioso (p.109).

Factores de riesgo y de protección son señalados por Saavedra y Villalta (2008, p, 13).

También es importante conocer y tomar en cuenta los factores de riesgo que atentan contra el equilibrio psicológico de las personas, así como también cuales son aquellos factores protectores que brindan herramientas adecuadas para desarrollarse en un ambiente adecuado para la salud mental.

En cuanto a los factores de riesgo, podemos mencionar una serie de situaciones y condiciones que ponen en riesgo el equilibrio emocional. Estos factores como la pobreza extrema, la pertenencia a una familia disfuncional, la violencia doméstica, el abuso infantil, son los que más a menudo amenazan con la estabilidad de las personas.

Existen también los riesgos de carácter biológico, en donde podemos señalar los problemas físicos, algunos de ellos de nacimiento como una enfermedad heredada, o adquirida durante sus primeros años.

Entre los factores de tipo ambiental, como ya hemos señalado líneas arriba, el vivir en medio de condiciones económicas paupérrimas y precarias, el haber desertado del sistema educativo, la ausencia de padres responsables para cubrir el sustento económico y afectivo. Se les denomina factores de riesgo, debido a su influencia negativa hacia la psiquis humana, estos factores muchas veces han puesto en verdadero riesgo y han oscurecido los más anhelados sueños de niños, jóvenes y personas adultas, impulsando a muchos de ellos hacia el abismo emocional y psicológico, condenándolos hacia el fracaso.

Con respecto a los factores de protección, como también ya se ha señalado el pertenecer a una familia integrada, cohesionada y con una dinámica funcional permitirá el desarrollo de actitudes favorables y positivas ante las complejidades de la vida. El desarrollar una actitud de superación, confianza, sentimiento de aceptación personal, mantener siempre un adecuado nivel emocional, mantener relaciones sociales adecuadas, todos estos factores suman y nutren la conducta resiliente.

Luego de proyectar las teorías y definiciones que describen la variable resiliencia, se formula lo siguiente ¿Cuáles son los niveles de resiliencia en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2019?.

Lo importante de esta investigación radica en la gran influencia de la resiliencia sobre la salud psicológica de las personas, en este caso de los adolescentes de las instituciones educativas, así también, como una importante herramienta de afrontamiento ante las adversidades cotidianas.

El estudio es valioso también en lo teórico, debido al conocimiento que esta variable nos brinda como información selecta, así mismo, nos permite servir de fuente de investigación y como antecedente para otros autores que se interesen por continuar y profundizar los conocimientos sobre resiliencia.

Socialmente es relevante, ya que, mediante el uso de los procedimientos estadísticos, nos favorecerá conocer los niveles de resiliencia de los adolescentes de ambas instituciones, tanto de la zona rural y urbana, y nos permitirá conocer la diferencia entre ambas poblaciones muestrales, ver si el factor económico influye en la diferencia esperada para el desarrollo de una conducta resiliente.

Así también, es de utilidad para la elaboración de programas y talleres de resiliencia el cual se empleará en los centros educativos de manera vivencial e informativo, para el conocimiento y el empleo de diversas estrategias para promover y crear más adolescentes resilientes.

A continuación, se plantea los siguientes objetivos, los cuales se describe:

A nivel general se plantea lo siguiente;

Comparar la resiliencia en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas y la Institución educativa Privada Antonio Raymondi de la provincia del Santa-2019.

Así también, se presenta los objetivos específicos:

Identificar los niveles de resiliencia y dimensiones en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas de la provincia del Santa-2019.

Identificar los niveles de resiliencia y dimensiones en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa privada Antonio Raymondi de la provincia del Santa-2019.

Se estableció la siguiente hipótesis general:

H_i: Existen diferencias significativas de la resiliencia de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas y la Institución educativa Privada Antonio Raymondi de la provincia del Santa-2019.

H_o: No existen diferencias significativas de la resiliencia de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas y la Institución educativa Privada Antonio Raymondi de la provincia del Santa-2019.

Las hipótesis específicas son:

Hi: Existe diferencia significativa en las dimensiones de satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia; en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas y la Institución educativa Privada Antonio Raymondi de la provincia del Santa-2019.

Ho: No existe diferencia significativa en las dimensiones de satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia; en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas y la Institución educativa Privada Antonio Raymondi de la provincia del Santa-2019.

II. MÉTODO

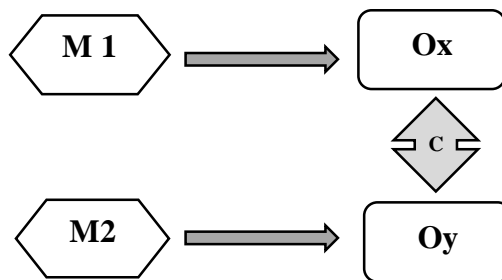
2.1 Tipo y diseño de investigación

2.1.1 Tipo de investigación

A nivel metodológico, esta investigación es descriptiva ya que está orientado a describir las características y atributos de la realidad problemática que implica el fenómeno a estudiar, el cual detalla y especifica las razones más importantes de la variable a analizar dentro de una población específica, y comparativa porque busca comparar los puntajes obtenidos de la variable resiliencia entre ambas poblaciones a investigar (Hernández, Fernández, y Baptista; 2014, p. 92).

2.1.2 Diseño de investigación

El diseño para este estudio es no experimental, debido a que no se realizó influencia alguna sobre la muestra a estudiar, ni se hizo intervención directa sobre ellos, por lo tanto, podemos decir que sigue un diseño centrado en la descripción y observación, y no en la intervención de la realidad del problema (Hernández, Fernández, y Baptista; 2014, p. 152).



M1= Estudiantes de secundaria la I.E Santa Rosa de Lima.

M2= Estudiantes de secundaria la I.E. P. Antonio Raymondi.

Ox= Resiliencia

Oy= Resiliencia

C= Comparación

2.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Resiliencia	La resiliencia es una capacidad personal que nos permite hacer frente los problemas y dificultades y no rendirse ante ellos, sino por el contrario adaptarse y mostrar una actitud de fortaleza y aprendizaje ante la vida. (Wagnild y Young,1993)	La resiliencia se mide mediante la aplicación de la escala de resiliencia el cual consta de 25 ítems.	*Confianza en sí mismo	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24	Ordinal Bajo: (80-119) Medio: (121-138) Alto: (139-175)
			*Ecuanimidad	7, 8, 11, 12	
			*Perseverancia	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23	
			*Satisfacción personal	16, 21, 22, 25	
			*Sentirse bien solo	5, 3, 19	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población en estudio, proviene del sector educativo y del nivel secundario. Para este estudio, se consideró dos instituciones educativas, quienes pertenecen a la provincia del Santa, y que a continuación se describe:

-119 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Lima, la cual se ubica en la zona rural del Valle del Santa-Tambo real, y 220 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de la institución educativa privada Antonio Raymondi, el cual se ubica en la zona urbana de Chimbote.

Instituciones educativas	Estudiantes	
	f	%
I.E. Santa Rosa de Lima	119	35,1
I.E.P. Antonio Raymondi	220	64,9
Total	339	100,0

2.3.2. Muestra

Se utilizó una muestra censal conformada por el 100% (339 estudiantes) de la totalidad de estudiantes provenientes de ambas instituciones educativas. Como lo refiere Ramírez (1997) quien señala que la muestra censal es cuando se realiza el estudio, incluyendo a todos los elementos de la población los cuales son considerados como muestra.

2.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el año lectivo 2019, que cumplan con el llenado total de escala.
- Estudiantes provenientes de ambas instituciones (Santa Rosa y Raymondi)
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenecen al nivel secundario.
- Estudiantes que no pertenecen a ambas instituciones (Santa Rosa y Raymondi)
- Estudiantes que no respondan a la escala.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

El recojo de datos se llevó a cabo utilizando la técnica de la encuesta, mediante el uso del cuestionario (escala de resiliencia), el cual contiene un grupo de preguntas (ítems) que están estrechamente relacionados a la variable a investigar. (Hernández, Fernández, y Baptista; 2014, p. 158).

2.4.2. Instrumento

El instrumento seleccionado para esta investigación, es la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993), el cual fue adaptado a la realidad peruana por Novella (2002). Cuenta con 25 ítems, con una calificación tipo Likert, en donde el 1 es máximo desacuerdo y la puntuación 7 es máximo de acuerdo. De acuerdo a los autores, la resiliencia es una capacidad personal que nos permite hacer frente los problemas y dificultades y no rendirse ante ellos, sino por el contrario adaptarse y mostrar una actitud de fortaleza y aprendizaje ante la vida. Así también la escala cuenta con 5 dimensiones los cuales son: (confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo).

2.4.3. Validez

La validez es aquella propiedad psicométrica en donde el instrumento empleado debe realmente medir y responder para lo que fue elaborado. (Hernández, Fernández, y Baptista; 2014, p. 201).

La validez se halló mediante la validez de contenido, en el cual se emplea el criterio de jueces (expertos) con grado académico de Magister, lo cual posteriormente se procesó estadísticamente con el coeficiente V de Aiken hallando un coeficiente general de 0.99, lo cual indica que la escala contiene un alto índice de validez de contenido.

2.4.4. Confiabilidad

Mediante la aplicación de la escala a 10 adolescentes (prueba piloto), se halló el índice de confiabilidad de alpha de Cronbach, el cual arroja el coeficiente de 0,873 lo que evidencia que el instrumento cuenta con consistencia interna.

2.5. Procedimiento

Para el procedimiento se llevó a cabo mediante la presentación del oficio realizado por el área de postgrado, el cual estuvo dirigido hacia los directores de ambas instituciones educativas, con el fin de solicitar las facilidades para la aplicación de la escala de resiliencia en los estudiantes de secundaria de ambas instituciones seleccionadas. Posterior a ello, se realizó la tabulación de los datos recogidos en los programas estadísticos establecidos a los estudios de las ciencias sociales.

2.6. Método de análisis de datos

Los datos recogidos se procesaron y se tabularon en la hoja de cálculo de Excel 2016 para la obtención de la base de datos de cada institución a investigar. Posterior a ello, se importó los datos al programa estadístico SPSS versión 25 para el análisis de los resultados obtenidos. Para la obtención de los resultados, primero se utilizó la estadística descriptiva, lo cual comprende el uso de tablas, frecuencias, porcentajes y gráficos. Segundo, para determinar que estadístico utilizar en el análisis inferencial para la contrastación de hipótesis, se aplicó la prueba de normalidad de kolmogorov smirnov, en donde de acuerdo al valor de significancia obtenido ($p\text{-valor} > 0,05$) los datos siguen una distribución normal, en tal sentido se empleó la prueba estadística paramétrica de T de student para la comparación de medias entre los puntajes obtenidos de cada institución.

2.7. Aspectos éticos

Para esta investigación se tomó en cuenta el derecho de autoría de los diversos autores que se consideró para este estudio. Así también, se respetará el anonimato de cada evaluado, así como la confidencialidad de los datos obtenidos.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis comparativo inferencial de la resiliencia y sus dimensiones en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas y la Institución educativa Privada Antonio Raymondi de la provincia del Santa-2019.

Variable y dimensiones	Institución educativa		Estadístico T de Student (Significancia)
	I.E. Santa Rosa de Lima (Media)	I.E.P. Raymondi (Media)	
Resiliencia	131,02	125,99	(0,014<0,05)
Satisfacción personal	21,34	20,65	(p>0.05)
Ecuanimidad	20,24	18,98	(0,005<0,05)
Sentirse bien solo	15,63	15,50	(p>0.05)
Confianza en sí mismo	38,24	37,13	(p>0.05)
Perseverancia	35,57	33,73	(0,002<0,05)

Fuente: base de datos del instrumento de medición

En la tabla 1, se presenta los resultados de la prueba t de Student para conocer si existen diferencias significativas entre la resiliencia y sus dimensiones entre los estudiantes de ambas instituciones, en donde se observa que existe diferencia significativa ($p < 0.05$) en la resiliencia entre los estudiantes de ambas instituciones, así también, se halla diferencias significativas en las dimensiones, perseverancia y ecuanimidad entre los estudiantes de ambas instituciones educativas. Siendo de acuerdo a los promedios obtenidos más favorable para la institución estatal Santa Rosa de Lima; lo cual, pese a las condiciones económicas, como vivienda y bajo nivel económico en la zona rural de Tambo real, sus estudiantes presentan una diferencia a favor en cuanto a la capacidad resiliente para anteponerse a las adversidades y desventajas y sobresalir frente a ello

Tabla 2

Niveles de resiliencia en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas de la provincia del Santa-2019.

	Nivel	f	%
Resiliencia	Bajo	29	24,4
	Medio	47	39,5
	Alto	43	36,1
	Total	119	100,0

Fuente: base de datos del instrumento de medición

En la tabla 2, se evidencia los resultados de los niveles de resiliencia en una población de 119 estudiantes pertenecientes a la institución educativa estatal Santa Rosa de Lima de Tambo real, en donde el 39,5% se ubica en el nivel medio, el 36,1% en el nivel alto y finalmente el 24,4% en el nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de resiliencia en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa privada Antonio Raymondi de la provincia del Santa-2019.

	Nivel	f	%
Resiliencia	Bajo	55	25,0
	Medio	118	53,6
	Alto	47	21,4
	Total	220	100,0

Fuente: base de datos del instrumento de medición

En la tabla 3, se presenta los resultados de los niveles de resiliencia en una población de 220 estudiantes pertenecientes a la institución educativa privada Antonio Raymondi, en donde se observa que el nivel medio es el de mayor predominancia con un 53,6%, el 25,0 se ubica en el nivel bajo, y el 21,4% en el nivel alto.

IV. DISCUSIÓN

La investigación que se llevó a cabo en este estudio, tuvo como objetivo principal evaluar la diferencia significativa entre la resiliencia en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas y la Institución educativa Privada Antonio Raymondi de la provincia del Santa-2019.

Cabe mencionar que ambas instituciones a nivel geográfico se ubican en zonas distintas y opuestas, mientras la institución privada Antonio Raymondi se encuentra en la zona urbana y céntrica de Chimbote, la institución Santa Rosa de Lima se ubica en la zona rural del distrito de Santa, aproximadamente a 30 minutos de Chimbote.

Los resultados hallados evidencian que existe diferencia significativa ($p < 0,05$) en la resiliencia entre los estudiantes de ambas instituciones, siendo de acuerdo a los promedios obtenidos más favorable para la institución estatal Santa Rosa de Lima; lo cual, pese a las condiciones económicas, como vivienda y bajo nivel económico en la zona rural de Tambo real, sus estudiantes presentan una diferencia a favor en cuanto a la capacidad resiliente para anteponerse a las adversidades y desventajas y sobresalir frente a ello, como lo refiere Infante (2005, citado por García y Domínguez, 2013) la resiliencia permite conocer y entender como las personas de diversas edades muestran la capacidad de subsistir y anteponerse a situaciones de condiciones desfavorables y que, a pesar de la exposición a niveles de estrés considerables, estas personas se muestran capaces de salir airosos frente a los problemas.

Estos resultados difieren con lo investigado por Suarez (2017), quien realizó sus estudios sobre los niveles de resiliencia en estudiantes del VII ciclo del turno tarde de dos colegios públicos del distrito del Agustino, donde encontró que no existe diferencia que se consideren significativas en las categorías de resiliencia de ambas instituciones del Agustino.

Así también, se halla diferencias significativas en las dimensiones, perseverancia ($p < 0,05$) y ecuanimidad ($p < 0,05$) entre los estudiantes de ambas instituciones educativas, en lo referente a perseverancia, Wagnild y Young (1993) señalan que es un valor de persistencia y de esperanza el cual impulsa a no desistir y continuar hacia adelante confiando en que todo estará mejor. Esto significa que una persona perseverante sigue sus sueños con optimismo, no desmaya y lucha hasta el final de manera incansable. En cuanto a ecuanimidad, los autores

la refieren como la capacidad de mantener la calma y la prudencia ante ciertos eventos que pudieran alterar la paz y tranquilidad de la persona.

En cuanto a los niveles de resiliencia en ambas instituciones, el nivel con mayor predominancia se ubica en la categoría medio, diferenciándose en que la institución privada obtuvo un porcentaje mayor de 53,6% y la institución estatal con un 39,5%; lo cual como refiere Munist et al. (1998), los niños y adolescentes con capacidad resiliente se muestran más amigables, simpáticos y sociables. Esta capacidad les ayuda a crear relaciones sociales más estables, más comunicativos y sensibles ante los estímulos externos. Esto se asemeja a lo hallado por Velezmoro (2018), en donde reporta el mayor porcentaje (38%) en el nivel medio de resiliencia. De la misma forma, Silva (2012) halló mayor porcentaje en el nivel medio con un 74% en los estudiantes de primaria del Callao.

Así mismo, en el análisis de las dimensiones por niveles (bajo, medio y alto) de ambas instituciones educativas, se señala que en lo referente a la institución educativa estatal Santa Rosa de Lima, en el nivel bajo, el mayor porcentaje (31,9%) lo obtuvo la dimensión sentirse bien solo, el cual significa que este porcentaje de adolescentes presenta cierta dificultad frente a la soledad y su valoración como aprendizaje interno y de reflexión. Tomando en cuenta lo descrito por los autores Wagnild y Young (1993), quienes refieren que las personas que no temen la soledad, serán personas más satisfechas consigo mismos, más independientes y por ende más felices, que aquellas personas que le huyen a la idea de vivir solos y que siempre necesitan de tener a alguien con ellos, creando de esta manera un grado de dependencia emocional y tras ello sufrimiento. En lo que respecta a la institución privada Antonio Raymondi en el nivel bajo, el mayor porcentaje (30,5%) lo obtiene las dimensiones confianza en sí mismo y perseverancia, lo cual quiere decir que estos estudiantes presentan falta de confianza y seguridad personal.

Con respecto al nivel medio de las dimensiones en la institución privada Antonio Raymondi, la dimensión ecuanimidad sobresale por encima de las demás con un porcentaje de (56,3%) lo que se entiende como lo señalan también los mismos autores mencionados, como la capacidad de mantener la calma y la prudencia ante ciertos eventos que pudieran alterar la paz y tranquilidad de la persona. De la misma forma, el nivel medio alcanzado en la institución estatal es de (56,4%), el cual pertenece a la dimensión ecuanimidad lo que se interpreta que los adolescentes muestran capacidad para mantener la calma y la prudencia ante ciertos eventos que pudieran alterar la paz y tranquilidad de la persona.

En el nivel alto de las dimensiones, en lo referente a la institución Santa Rosa de Lima, las dimensiones, satisfacción personal, confianza en sí mismo, y perseverancia alcanzan un (31,9%) lo que se interpreta que estos estudiantes muestran sentimientos de autorrealización personal, grado de satisfacción con la vida, sentimientos de valía personal, autoconfianza y capacidad para realizar las cosas de manera óptima, además de perseverantes ante la vida, así como lo manifiestan los autores creadores de la escala de la resiliencia y sus dimensiones. Así también, el 24,5% se ubica con mayor porcentaje en el nivel medio en la dimensión perseverancia, el cual representa a 54 estudiantes del total de población de 220 alumnos de la institución privada Antonio Raymondi, con lo cual se deduce que estos estudiantes se muestran persistentes y con optimismo ante las circunstancias de la vida.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación sobre la resiliencia en estudiantes de ambas instituciones educativas, pertenecientes al sector público y privado, se llega a las siguientes conclusiones:

Primero: Existe diferencia significativa ($p < 0,05$) en la resiliencia entre los estudiantes de ambas instituciones; así como también, en las dimensiones perseverancia y ecuanimidad.

Segundo: Los niveles de resiliencia en la institución educativa Santa Rosa de Lima se encontraron que del total de 119 estudiantes del nivel secundario el 39,5% se ubica en el nivel medio, el 36,1% en el nivel alto y el 24,4% en el nivel bajo.

Tercero: Los niveles de resiliencia de la institución educativa privada Antonio Raymondi, se obtuvo que del total de 220 estudiantes del nivel secundario el 53,6% se ubica en el nivel medio, el 25,0 en el nivel bajo y finalmente el 21,4% en el nivel alto.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero:** Se recomienda desarrollar e implementar talleres de resiliencia de manera vivencial para promover y brindar estrategias de afrontamiento a los estudiantes para que puedan aprender y sobre todo ejecutarlas ante las situaciones de presión y estrés en el ámbito del adolescente.
- Segundo:** Concientizar sobre la importancia de la resiliencia mediante sesiones educativas en las horas de tutoría, formación y mediante paneles, y afiches informativos (periódico mural), para el beneficio de los estudiantes.
- Tercero:** Realizar asesorías psicopedagógicas personales y grupales, especialmente con aquellos estudiantes que presentan ciertas dificultades a nivel personal, familiar y académica para brindarles el acompañamiento psicológico y enseñarles técnicas herramientas para afrontar las dificultades y complejidades de la vida de una manera más óptima y positiva.
- Cuarto:** Realizar escuelas de familias para incentivar la integración familiar entre padres e hijos y con ello fortalecer la resiliencia a nivel familiar.
- Quinto:** Realizar programas vivenciales y dinámicos con los docentes y tutores para capacitarlos sobre la resiliencia, para que posteriormente lo repliquen a sus estudiantes y tutoriados.
- Sexto:** Identificar los casos de estudiantes con riesgo social, para realizar el apoyo socioemocional mediante la atención psicológica, la visita domiciliaria y la derivación de casos a centros especializados.
- Séptimo:** A las autoridades educativas, se les sugiere gestionar con actividades y normas de convivencia para que el centro educativo sea un espacio cálido, que garantice las relaciones saludables entre los estudiantes, el cual de lograrse actuaría como un factor protector para el adolescente al sentirse valorado, aceptado y respetado en su institución educativa y por parte de sus compañeros y docentes.

VII. REFERENCIAS

- Angeles, M. (2016). Relación entre resiliencia y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de Lima norte. Tesis para optar el grado académico de doctor en psicología. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2443/1/ANGELES_DM.pdf
- Athié, A. & Gallegos, J. (2009). Relación entre la Resiliencia y el Funcionamiento Familiar. Universidad Iberoamericana. México.
- American Psychological Association (2016). The Road to Resilience. Recuperado de <https://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino>
- Barcelata, B. (2015). Resilience: an optimistic view of human development. In Barcelata, B. (coord.), Adolescents at risk: a look from the resilience, p. 1 - 36. Mexico: Modern manual.
- Carretero, R. (2010). Resiliencia una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales. Nómadas. Revista crítica de Ciencias sociales y jurídicas, 27 (3), Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18113757004>
- Chavez, J. (2017). Motivación y resiliencia en estudiantes que participan en campañas de emprendimiento para financiar sus estudios en la universidad de Montemorelos. (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México. Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/162/Tesis%20Juan%20Humberto%20Chavez%20Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fiorentino, M. (2008). La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. Suma psicológica, 15 (1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134212604004.pdf>

- García, M. y Dominguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones diversas: Una revisión analítica. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 11 (1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>
- Gavidia, V. (2018). Acoso escolar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa particular de nuevo Chimbote-2017. (Tesis de maestría). Universidad San Pedro, Chimbote, Perú. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6881/Tesis_60006.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Grotberg, E. (1995). *A guide to promoting resilience in children: strengthening the human spirit. Early Childhood Development: Practice and Reflections*. Netherlands, The Hague: The Bernard van Leer Foundation
- Grotberg. (2002). *Introducción a nuevas tendencias en resiliencia. Resiliencia descubriendo las nuevas fortalezas*. Buenos Aires - Argentina: Ed Paidós.
- Grotberg, E. (2009). *La resiliencia en el mundo de hoy: Como superar la adversidad*. España, Madrid: Gedisa.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. México.
- Kotiliano, M. (1996). *Estado del arte de la Resiliencia*. México: Oficina Panamericana de Salud
- López, M. (2010). *La resiliencia y su relación con la educación*. Recuperado el 22 de enero del 2020 desde: <http://es.scribd.com/doc/36370583/aproximacion-alconcepto-de-resiliencia-y-su-relacion-con-la-educacion>.
- Luthar, A., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). *The Construct of Resilience: A Critical Evaluation and Guidelines for Future Work*. *Child Development*.

- Marquez, C. Verdugo, J. Villareal, L. Montes, R. y Sigales, S. (2016). Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar. *Infad Revisa de psicología*, 1(2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851778050.pdf>
- Masten, A. (2001). Ordinary magic: resilience processes in development. *The American Psychologist*, 56(3), 227-238
- Ministerio de salud (2016). Conozca sobre la resiliencia, la capacidad de sobreponerse a los problemas. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/14440-conozca-sobre-la-resiliencia-la-capacidad-de-sobreponerse-a-los-problemas>
- More, S. & Woodcock, S. (2017). “Resilience, Bullying, and Mental Health: Factors Associated with Improved Outcomes”, Vol (54), 14-689. Recuperado de https://searchworks.stanford.edu/articles/eric__EJ1147412
- Munist, M. Santos, H. Kotliarenco, M. Suarez, N. Infante, F. y Grotberg (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Recuperado de <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Resilman.pdf>
- Muñoz Garrido, V. (2010). *Educación para la resiliencia: Un cambio de mirada en la prevención de situaciones riesgo social*. Madrid, España.
- Murtagh. (2004). *Resiliencia una propuesta de investigación, acción para el desarrollo de estrategias*. México: Paidós
- Organización Panamericana de la Salud (2012). *Salud, Resiliencia y seguridad humana. Hacia la salud para todos*. Recuperado de https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=11977:health-resilience-human-security&Itemid=820&lang=es
- Paladini, P. (2004). *Promoción de la resiliencia en estudiantes de una escuela semi rural, Resiliencia descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.

- Pagliarulo, E. (2011). Tutoría educativa: espacio para la construcción de resiliencia. Recuperado el 22 de enero del 2020, desde: http://www.fpsico.unr.edu.ar/congreso/mesas/Mesa%207/pagliarulo_elisabetta.pdf
- Peréz, V. (2002). La resiliencia, una revisión documental. México: Centro de Integración Juvenil
- Polo, C. (2009). Resiliencia, factores protectores en estudiantes de 14 a 16 años. Aconcagua.
- Ramírez, T. (1997). Como hacer un proyecto de investigación. Sexta Edición. Caracas.
- Ríos, M. Vásquez, M. y Fernández, J. (2016). Nivel de resiliencia en adolescentes de una zona marginal en la ciudad de Durango. *Revista iberoamericana de producción académica y gestión educativa*, 2 (4). Recuperado de <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/download/394/433>.
- Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. *Revista psicopedagogía*, 26(80), 291-302
- Rutter, M. (1985). Psychosocial resilience and protective mechanisms. *American Journal of Orthopsychiatry*, 57(316331).
- Rutter, M. (1993). Resilience: some conceptual considerations. *Journal of adolescent health*, 14(8), 626-631
- Salgado, A.C. (2005) Métodos e Instrumentos para medir la Resiliencia: Una alternativa peruana. *Liberabit. Revista de Psicología*, 11,41-48.
- Saavedra, E. y Villalta, M. (2008). Escala de resiliencia SV-RES para jóvenes y adultos. Recuperado de https://www.academia.edu/26343874/Saavedra_-Villalta_SV-RES60_ESCALA_DE_RESILIENCIA_SV-RES

- Szarazgat, D., y Glaz, C. (2000). Resiliencia y aprendizaje en sectores populares. Argentina. Recuperado de <http://rieoei.org/deloslectores/1466Szarazgat.pdf>
- Silva, G. (1999). Resiliencia y violencia política en niños. Argentina: Colección Salud Comunitaria.
- Silva, R. (2012). Resiliencia en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1327/1/2012_Silva_Resiliencia%20en%20estudiantes%20del%20V%20ciclo%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativo%20del%20Callao.pdf
- Suarez, M. (2017). Nivel de resiliencia entre estudiantes del VII ciclo, turno tarde, de dos colegios públicos del distrito de el agustino. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14356/Su%c3%a1rez_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suarez Ojeda, N. (2006). Resilience or ability to overcome adversity.
- Tsirigotis, K. y Ziarkowska, J. (2017). Resilience in Women who Experience Domestic Violence. *Psychiatric Quarterly*, 89 (1). Recuperado de <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs11126-017-9529-4.pdf>
- Utria, L. Amar, J. Martinez, M. Colmenares, G. y Crespo, F. (2015). Resiliencia en mujeres víctimas del desplazamiento forzado. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=ArOPCgAAQBAJ&pg=PA7&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false
- Uriarte, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10 (2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>

- Vanistendael, S. y Savedra, E. (2005). Conversando en torno al concepto de Resiliencia, los derechos del niño y su relación. Recuperado de https://www.academia.edu/36944481/Resiliencia_y_Calidad_de_Vida.pdf
- Vanistendael, S. Vilar, J. y Pont, E. (2009). Reflexiones en torno a la resiliencia. Una conversación con Stefan Vanistendael, 43. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/180644/369540>
- Velezmoro, G. (2018). Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo. (Tesis de maestría). Universidad peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3594/Cohesion_VelezmoroBernal_Gina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villalba, C. (2003). The concept of individual and family resilience. Applications in social intervention. Psychosocial intervention, 2003. Pages. 283-299. Recovered from EBSCO database <https://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b5be90eb-0cb84be1b592-8b8605d56e99%40sessionmgr115&vid=4&hid=124>
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Estados Unidos
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). Development and Psychmetric Evaluation of the Resilience Scale. Journal of Nursing Measurement, 165- 178. Retrieved from <http://www.resiliencescale.com/wp-content/uploads/2014/06/Wagnild-Youngpsychom-R.pdf>
- Wolin, S. J. & Wolin, S. (1993). The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity. Nueva York: Villard Books.

ANEXOS:

ANEXO 1: Matriz de consistencia.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Marco teórico	Método
¿Existe diferencia en la resiliencia en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia del santa, 2019?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Evaluar la resiliencia en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas y la Institución educativa Privada Antonio Raymondi de la provincia del Santa, 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existen diferencias significativas de la resiliencia de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas y la Institución educativa Privada Antonio Raymondi de la provincia del Santa,2019.</p>	Resiliencia	Confianza en sí mismo	Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24	Dimensiones de la resiliencia	<p>Diseño</p> <p>Descriptivo comparativo</p>
	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar los niveles de resiliencia y dimensiones en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas de la provincia del Santa-2019.</p>	<p>No existen diferencias significativas de la resiliencia de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas y la Institución educativa Privada Antonio Raymondi de la provincia del Santa-2019.</p>		Ecuanimidad	Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.	7, 8, 11, 12		
	<p>Identificar los niveles de resiliencia y dimensiones en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa privada Antonio Raymondi de la provincia del Santa,2019.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe diferencia significativa en los niveles de las dimensiones de satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia; en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas y la Institución educativa Privada Antonio Raymondi de la provincia del Santa-2019.</p>		Perseverancia	Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23	Características de la resiliencia	
	<p>Establecer diferencia significativa de las dimensiones satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia; en los estudiantes de</p>			Satisfacción personal	Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta.	16, 21, 22, 25	Perfil del niño o adolescentes resiliente	
								<p>Población:</p> <p>I.E. Santa Rosa de Lima: 119 estudiantes.</p> <p>I.E. Antonio Raymondi: 220 estudiantes.</p> <p>-Técnicas de recolección de datos.</p>

	educación secundaria de la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas y la Institución educativa Privada Antonio Raymondi de la provincia del Santa-2019.	No existe diferencia significativa en los niveles de las dimensiones de satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia; en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas y la Institución educativa Privada Antonio Raymondi de la provincia del Santa,2019.		Sentirse bien solo	Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes	5, 3, 19	Construcción de la resiliencia de las personas Factores de riesgo y de protección	-Encuestas . Instrumentos: Escala.
--	--	---	--	--------------------	--	----------	--	---

ANEXO 2: Instrumentos

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Institución educativa: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Vive con: Ambos padres () Solo madre () Solo padre () Solo con hermanos ()

Otro familiar ()

Instrucciones:

A continuación, presentamos una serie de enunciados, los cuales le pedimos contestar de la manera más sincera posible. Todos los enunciados se refieren a aspectos relacionados con su forma de reaccionar ante diferentes circunstancias. No existen respuestas correctas ni incorrectas.

	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando planeo algo lo realizo	1	2	3	4	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amigo(a) de mí mismo(a).	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidido (a).	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo auto disciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15. Me mantengo interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede Confiar	1	2	3	4	5	6	7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22. No me lamento de las cosas por lo que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

FICHA TÉCNICA

CARACTERÍSTICAS DE LA ESCALA	
1) Nombre del instrumento	Escala de Resiliencia.
2) Autor: Adaptación:	Wagnild, G. Young, H. (1993) Wagnild, G. Young, H. (1993).
3) N° de ítems	25
4) Administración	Individual
5) Duración	25 minutos a 30 minutos
6) Finalidad	Establecer el nivel de Resiliencia de los estudiantes.
7) Materiales	Manual de aplicación, cuadernillo de ítems, hoja de respuestas, plantilla de calificación.
8) Estructura:	<i>Este cuestionario evalúa cinco dimensiones:</i> I. Satisfacción personal (ítems 16, 21, 22, 25); II. Ecuanimidad (ítems 7, 8, 11, 12) y III. Sentirse bien solo (ítems 5, 3, 19). IV. Confianza en sí mismo (ítems 6, 9, 10, 13, 17, 18, 24). V. Perseverancia (ítems 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23). Los 25 ítems puntuados en una escala de formato tipo Likert de 7 puntos donde: 1, es máximo desacuerdo; 7, significa máximo de acuerdo. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem; y a todos los que son calificados positivamente de entre 25 a 175 serán puntajes indicadores de mayor resiliencia.
9) Propiedades psicométricas:	<p>Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (escala) se halló mediante el índice de confiabilidad de alpha de Cronbach, el cual arroja el coeficiente de 0,873 lo que evidencia que el instrumento cuenta con buena consistencia interna.</p> <p>Validez: La validez se halló mediante la validez de contenido, empleando el criterio de jueces (expertos) con grado académico de Magister, lo cual posteriormente se procesó estadísticamente con el coeficiente V de Aiken hallando un coeficiente general de 0.99, lo cual indica que la escala contiene un alto índice de validez de contenido.</p>

ANEXO 3: Validez y confiabilidad.

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO


TÍTULO DE LA TESIS: Resiliencia en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia del Santa,2019

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala de Resiliencia de Wagnild y Young”

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opción de respuesta							CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
											SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Resiliencia	Satisfacción personal.	Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta.	16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.								X		X		X		X			
			21. Mi vida tiene significado.								X		X		X		X			
			22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.								X		X		X		X			
			25. Está bien si hay personas que no me quieren.								X		X		X		X			
	Ecuanimidad	Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.	7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.									X		X		X		X		
			8. Soy amigo(a) de mí mismo(a).									X		X		X		X		
			11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.									X		X		X		X		
			12. Tomo las cosas una por una.									X		X			X		X	
	Sentirse bien solo	Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes.	5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.									X		X		X		X		
			3. Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas.									X		X		X		X		
			19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.									X		X		X		X		
	Confianza en sí mismo.	Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.	6. Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.									X		X		X		X		
			9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.									X		X		X		X		
10. Soy decidido(a).											X		X		X		X			

			atravesar tiempos difíciles.														tiempos difíciles.
			18. En una emergencia, soy una persona en quien se puede confiar.							X	X	X	X				
			24. Tengo suficiente energía para hacer lo que tengo que hacer.							X	X	X	X				
Perseverancia	Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.		1. Cuando planeo algo lo realizo.							X	X	X	X				
			2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							X	X		X	X	Generalmente me las arreglo de una manera u otra. Para lograr mi meta.		
			4. Es importante para mi mantenerme interesado(a) en las cosas.							X	X		X	X	Es importante para mi lograr mis objetivos.		
			14. Tengo autodisciplina.							X	X	X	X				
			15. Me mantengo interesado en las cosas.							X	X	X	X				
			20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.							X	X		X	X	Algunas veces no paro de hacer las cosas que interé.		
			23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							X	X	X	X				

Nota: Insertar más columnas, en opciones de respuesta si el instrumento lo requiere


 M^g Victoria Libeth
PSICÓLOGA
 C.P.S.P. N° 23631
 Firma
 DNI 47002277



RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

OBJETIVO: Evaluar la resiliencia en estudiantes de educación secundaria de la I.E. estatal N°88319 Santa Rosa de Lima y la I.E.P. Raymondi de la provincia del santa. 2019.


DIRIGIDO A: Estudiantes de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Lima y Raymondi.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : RUIZ IGNACIO VICTORIA LIZBETH

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA


 PSICÓLOGA
 C.P.S. N° 23631
 Firma
 DNI 47002277.

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Resiliencia en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2019

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala de Resiliencia de Wagnild y Young”

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta							CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
											SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Resiliencia	Satisfacción personal.	Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta.	16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.								X		X		X		X			
			21. Mi vida tiene significado.								X		X		X		X			
			22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.									X		X		X		X		
			25. Está bien si hay personas que no me quieren.									X		X		X		X		
	Ecuanimidad	Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.	7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.									X		X		X		X		
			8. Soy amigo(a) de mí mismo(a).									X		X		X		X		
			11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.									X		X		X		X		
	Sentirse bien solo	Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes.	12. Tomo las cosas una por una.									X		X		X		X		
			5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.									X		X		X		X		
			3. Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas.									X		X		X		X		
	Confianza en sí mismo.	Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.	19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.									X		X		X		X		
			6. Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.									X		X		X		X		
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.											X		X		X		X			
10. Soy decidido(a).											X		X		X		X			

			atravesar tiempos difíciles.																			
			18. En una emergencia, soy una persona en quien se puede confiar.							X	X	X	X									
			24. Tengo suficiente energía para hacer lo que tengo que hacer.							X	X	X	X									
Perseverancia	Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.		1. Cuando planeo algo lo realizo.							X	X	X	X									
			2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							X	X	X	X									
			4. Es importante para mi mantenerme interesado(a) en las cosas.								X	X	X	X								
			14. Tengo autodisciplina.								X	X	X	X								
			15. Me mantengo interesado en las cosas.								X	X	X	X								
			20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.								X	X	X	X								
			23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.								X	X		X	X							

Nota: Insertar más columnas, en opciones de respuesta si el instrumento lo requiere

I.E. N° 83319

Mg. Neyma Correa López
 C.M. 1090331937
 PROFESORA

Firma
 DNI 80331837

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.

OBJETIVO: Evaluar la resiliencia en estudiantes de educación secundaria de la I. E. Estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima y la I. E. P. Raymondí de la provincia del santa, 2019.

DIRIGIDO A: Estudiantes de secundaria de la I. E. Santa Rosa de Lima y Raymondí.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Correa López Neyma Paulina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Gestión y Docencia Educativa


I.E. N° 88319
Mg. Neyma Correa López
CM. 108031837
PROFESORA
Firma
DNI 80334837

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO


TÍTULO DE LA TESIS: Resiliencia en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2019

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala de Resiliencia de Wagnild y Young”

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opción de respuesta							CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
											SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Resiliencia	Satisfacción personal.	Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta.	16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.								X		X		X		X				
			21. Mi vida tiene significado.								X		X		X		X				
			22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.									X		X		X		X			
			25. Está bien si hay personas que no me quieren.									X		X		X		X			
	Ecuanimidad	Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.	7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.									X		X		X		X			
			8. Soy amigo(a) de mí mismo(a).									X		X		X		X			
			11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.										X		X		X		X		
			12. Tomo las cosas una por una.										X		X		X		X		
	Sentirse bien solo	Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes.	5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.									X		X		X		X			
			3. Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas.									X		X		X		X			
			19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.									X		X		X		X			
	Confianza en sí mismo.	Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.	6. Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.									X		X		X		X			
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.											X		X		X		X				
10. Soy decidido(a).											X		X		X		X				

Perseverancia		atravesar tiempos difíciles.																		X	X	X	X			
		18. En una emergencia, soy una persona en quien se puede confiar.																			X	X	X	X		
		24. Tengo suficiente energía para hacer lo que tengo que hacer.																			X	X	X	X		
		Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.	1. Cuando planeo algo lo realizo.																	X	X	X	X			
			2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.																	X	X	X	X			
			4. Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas.																	X	X	X	X			
			14. Tengo autodisciplina.																	X	X	X	X			
			15. Me mantengo interesado en las cosas.																	X	X	X	X			
			20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.																	X	X	X	X			
			23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.																	X	X	X	X			

Nota: Insertar más columnas, en opciones de respuesta si el instrumento lo requiere


 Mg. Karherine Flores Morales
 PSICOLOGA
 UCE- UGEL SANTA

Firma
 DNI 45623468



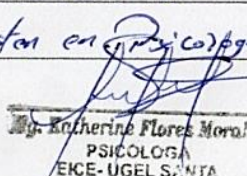
RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.
OBJETIVO: Evaluar la resiliencia en estudiantes de educación secundaria de la I.E. estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima y la I.E. Raymondí de la provincia del Santa, 2019
DIRIGIDO A: Estudiantes de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Lima y Raymondí.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Flores Morales Katherine
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Psicología Educativa


M^g. Katherine Flores Morales:
PSICÓLOGA
EICE-UGEL SANTA

Firma
DNI 45623468

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Resiliencia en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2019

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala de Resiliencia de Wagnild y Young”

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta							CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
											SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Resiliencia	Satisfacción personal.	Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta.	16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.								X		X		X		X		
			21. Mi vida tiene significado.							X		X		X		X			
			22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							X		X		X		X			
			25. Está bien si hay personas que no me quieren.							X		X		X		X			
	Ecuanimidad	Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.	7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.								X		X		X		X		
			8. Soy amigo(a) de mí mismo(a).							X		X		X		X			
			11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							X		X		X		X			
			12. Tomo las cosas una por una.							X		X		X		X			
	Sentirse bien solo	Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes.	5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.								X		X		X		X		
			3. Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas.							X		X		X		X			
			19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							X		X		X		X			
	Confianza en sí mismo.	Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.	6. Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.								X		X		X		X		
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.									X		X		X		X				
10. Soy decidido(a).									X		X		X		X				
13. Puedo enfrentar las dificultades porque he experimentado anteriormente.									X		X		X		X				



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.

OBJETIVO: Evaluar la resiliencia en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Estatal N°80319 Santa Rosa de Lima y la I.E.P. Raymondí de la provincia del Santa, 2019

DIRIGIDO A: Estudiantes de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Lima y Raymondí.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Leyva Miranda Segundo Ramos

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Educación.

 Sanfury
 Firma Mg Segundo Ramos Leyva Miranda
 DNI 26641397 DIRECTOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Resiliencia en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2019

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala de Resiliencia de Wagnild y Young”

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta						CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
											SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Resiliencia	Satisfacción personal.	Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta.	16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.							X		X		X		X			
			21. Mi vida tiene significado.							X		X		X		X			
			22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							X		X		X		X			
			25. Está bien si hay personas que no me quieren.							X		X		X		X			
	Ecuanimidad	Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.	7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.							X		X		X		X			
			8. Soy amigo(a) de mí mismo(a).							X		X		X		X			
			11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							X		X		X		X			
			12. Tomo las cosas una por una.							X		X		X		X			
	Sentirse bien solo	Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes.	5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.							X		X		X		X			
			3. Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas.							X		X		X		X			
			19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							X		X		X		X			
	Confianza en sí mismo.	Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.	6. Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.							X		X		X		X			
			9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							X		X		X		X			
			10. Soy decidido(a).							X		X		X		X			

			atravesar tiempos difíciles.																			
			18. En una emergencia, soy una persona en quien se puede confiar.							X	X	X	X									
			24. Tengo suficiente energía para hacer lo que tengo que hacer.							X	X	X	X									
Perseverancia	Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.		1. Cuando planeo algo lo realizo.							X	X	X	X									
			2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							X	X	X	X									
			4. Es importante para mi mantenerme interesado(a) en las cosas.								X	X	X	X								
			14. Tengo autodisciplina.								X	X	X	X								
			15. Me mantengo interesado en las cosas.								X	X	X	X								
			20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.								X	X	X	X								
			23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.								X	X	X	X								

Nota: Insertar más columnas, en opciones de respuesta si el instrumento lo requiere



Mg. Jorge L. Meléndez Castañeda
Investigador Pedagógico de CIES

Firma
DNI



RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Resiliencia de Wagner y Young.

OBJETIVO: Evaluar la resiliencia en estudiantes de educación secundaria de la I.E. esta tal N° 88319 Santa Rosa de Lima y la I.E.P. Raymondí de la provincia del santa, 2019

DIRIGIDO A: Estudiantes de Secundaria de la I.E. Santa Rosa de Lima y Raymondí.

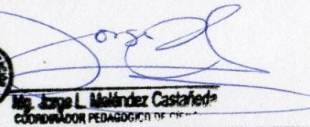
VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : MELÉNDEZ CASTAÑEDA JORGE LUIS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN GESTIÓN PEDAGÓGICA




Mg. Jorge L. Meléndez Castañeda
COORDINADOR PEDAGÓGICO DE POSGRADO

Firma
DNI

VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA RESILIENCIA

Ítem	Relación entre la variable y dimensión							Relación entre la dimensión y el indicador							Relación entre el indicador y los ítems							Relación entre el ítem y la opción de respuesta							
	Jueces							Jueces							Jueces							Jueces							
	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. Aiken	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. Aiken	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. Aiken	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. Aiken	
1	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	0	1	1	1	1	4	0.80	1	1	1	1	1	5	1.00	0.95
3	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	0	1	1	1	1	4	0.80	1	1	1	1	1	5	1.00	0.95
5	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	0	1	1	1	1	4	0.80	1	1	1	1	1	5	1.00	0.95
13	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	0	1	1	1	1	4	0.80	1	1	1	1	1	5	1.00	0.95
14	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	0	1	1	1	1	4	0.80	1	1	1	1	1	5	1.00	0.95
18	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	0	1	1	1	1	4	0.80	1	1	1	1	1	5	1.00	0.95
21	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	0	1	1	4	0.80	1	1	1	1	1	5	1.00	0.95
24	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1	1	1	1	1	5	1.00	1.00
V DE AIKEN GENERAL																												0.99	

Confiabilidad de la escala de resiliencia de Wagnild y Young.

Escala	Alfa de cronbach	N de ítems
Resiliencia	0,873	25

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla se observa el índice de fiabilidad del alfa de cronbach, el cual obtuvo un valor de 0,873, lo cual evidencia que el instrumento a utilizar contiene buena consistencia interna.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 01	146,10	132,767	,110	,878
Item 02	146,30	122,233	,751	,861
Item 03	145,50	132,500	,389	,871
Item 04	146,00	131,333	,302	,872
Item 05	145,90	120,544	,706	,860
Item 06	145,40	136,044	,042	,875
Item 07	146,00	130,000	,308	,872
Item 08	146,20	119,956	,712	,860
Item 09	146,50	131,833	,291	,872
Item 10	146,40	125,378	,526	,866
Item 11	147,20	129,067	,408	,869
Item 12	146,50	128,722	,330	,871
Item 13	146,20	126,178	,484	,867
Item 14	146,30	134,456	,101	,875
Item 15	146,10	131,656	,231	,873
Item 16	145,90	120,100	,728	,860
Item 17	145,70	125,122	,693	,863
Item 18	145,40	134,933	,194	,873
Item 19	146,20	120,622	,783	,859
Item 20	148,70	122,678	,218	,890
Item 21	145,90	115,656	,706	,859
Item 22	146,70	121,789	,513	,866
Item 23	146,10	131,211	,209	,874
Item 24	145,70	122,233	,725	,861
Item 25	146,30	113,567	,743	,857

ANEXO 4: Autorización de la institución donde se aplicó la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Nuevo Chimbote, 24 de setiembre del 2019

Mg.

Segundo Ramon Leyva Miranda

DIRECTOR DE LA I. E N° 88319-SANTA ROSA DE LIMA PATRONA DE AMERICA

Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que el estudiante Bach. **ISUIZA GUZMAN, JOSE DARIO** estudiante del III ciclo de la Maestría en Intervención Psicológica de nuestra casa de estudios, solicita que por intermedio de su despacho se pueda facilitar su autorización para la aplicación de su instrumento de investigación a los estudiantes de secundaria de su representada, a fin de complementar la información para su trabajo de investigación titulado: **“NIVELES DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DEL SANTA-2019”**.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



Rosa María Salas Sánchez

Dra. Rosa María Salas Sánchez
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE



Segundo Ramon Leyva Miranda
DIRECTOR

CAMPUS CHIMBOTE
Av. Central Mz. H Lt. 1
Urb. Buenos Aires - Nuevo Chimbote
Tel.: (043) 483 030 Anx.: 4000

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Nuevo Chimbote, 24 de setiembre del 2019

Mg.

Wilson Viera Lopez
DIRECTOR DE LA I. E. P. ANTONIO RAYMONDI
Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que el estudiante Bach. **ISUIZA GUZMAN, JOSE DARIO** estudiante del III ciclo de la Maestría en Intervención Psicológica de nuestra casa de estudios, solicita que por intermedio de su despacho se pueda facilitar su autorización para la aplicación de su instrumento de investigación a los estudiantes de secundaria de su representada, a fin de complementar la información para su trabajo de investigación titulado: **"NIVELES DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DEL SANTA-2019"**.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



Dra. Rosa María Salas Sánchez
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

CAMPUS CHIMBOTE
Av. Central Mz. H Lt. 1
Urb. Buenos Aires - Nuevo Chimbote
Tel.: (043) 483 030 Anx.: 4000

I.E.P. ANTONIO RAIMONDI	
RECIBIDO	
26 SFT. 2019	
FECHA:	
HORA:	12:55 a
	FIRMA

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

ANEXO 5: Base de datos

BASE DE DATOS DE LA LE. N° 88319 SANTA ROSA DE LIMA																															
N°	Satisfacción personal					Ecuanimidad					Sentirse bien solo				Confianza en sí mismo							Perseverancia								Total	
	16	21	22	25	ST	07	08	11	12	ST	05	03	19	ST	06	09	10	13	17	18	24	ST	01	02	04	14	15	20	23		ST
1	7	6	3	3	19	3	3	5	7	18	5	3	5	13	6	3	5	7	3	3	6	33	5	6	7	5	6	3	6	38	121
2	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	3	5	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	35	123
3	6	7	6	4	23	7	6	7	7	27	4	7	7	18	7	7	6	7	7	7	5	46	7	7	1	7	1	3	7	33	147
4	5	7	7	6	25	5	7	3	6	21	7	7	2	16	7	1	6	7	2	7	5	35	7	5	4	7	4	1	5	33	130
5	6	7	4	5	22	6	7	7	5	25	7	5	6	18	6	4	6	4	5	6	7	38	5	4	6	5	6	5	7	38	141
6	7	2	6	7	22	2	1	6	7	16	6	5	5	16	7	1	7	4	5	6	6	36	7	4	7	3	7	7	3	38	128
7	2	6	5	1	14	5	7	4	7	23	7	7	4	18	7	1	7	5	6	7	6	39	7	6	7	6	7	5	7	45	139
8	7	7	1	7	22	4	7	7	5	23	6	5	7	18	7	5	3	7	7	7	7	43	7	7	5	5	5	1	7	37	143
9	6	5	6	7	24	2	2	6	4	14	3	2	7	12	4	1	5	5	7	7	4	33	1	7	6	4	7	6	5	36	119
10	6	7	3	5	21	3	7	5	3	18	5	5	6	16	7	3	6	5	5	3	6	35	6	5	3	6	3	6	5	34	124
11	5	5	4	4	18	4	7	4	4	19	5	6	5	16	4	5	5	5	5	5	6	35	4	5	5	5	4	4	5	32	120
12	7	7	6	4	24	3	7	5	3	18	3	6	5	14	7	1	7	4	7	7	4	37	5	3	5	5	6	5	2	31	124
13	4	5	1	6	16	4	5	5	4	18	3	3	4	10	5	1	4	4	7	4	4	29	4	4	4	4	5	4	4	29	102
14	6	6	4	4	20	5	7	3	1	16	6	4	1	11	6	4	7	6	4	6	5	38	7	6	7	5	2	1	7	35	120
15	7	6	2	1	16	4	7	4	7	22	6	3	5	14	5	6	7	5	5	7	7	42	7	5	7	7	6	3	7	42	136
16	7	4	3	3	17	2	7	4	7	20	1	4	1	6	5	3	1	2	4	6	6	27	3	5	6	5	6	2	1	28	98
17	7	7	1	1	16	3	7	6	3	19	5	5	4	14	6	2	1	5	3	1	6	24	5	5	5	3	5	4	7	34	107
18	2	4	6	5	17	4	5	4	2	15	4	7	4	15	7	4	3	7	4	6	6	37	7	4	4	4	4	6	5	34	118
19	7	7	7	7	28	5	7	2	7	21	7	2	3	12	7	6	7	7	7	7	7	48	7	5	6	7	4	1	6	36	145
20	7	4	1	7	19	5	2	1	5	13	7	7	6	20	7	4	7	6	5	2	5	36	6	4	1	4	2	7	6	30	118
21	7	4	4	7	22	6	6	4	4	20	7	5	7	19	7	3	5	1	7	7	4	34	5	6	4	7	4	5	7	38	133
22	5	7	4	5	21	5	7	5	4	21	4	4	6	14	7	5	6	2	7	7	7	41	6	6	3	7	7	4	7	40	137
23	7	7	4	6	24	4	5	6	6	21	5	6	6	17	7	4	7	7	6	4	5	40	1	7	6	6	6	5	6	37	139

24	4	7	7	7	25	4	7	5	5	21	7	5	6	18	7	5	7	4	7	7	5	42	5	4	6	5	6	4	7	37	143
25	7	4	5	4	20	4	6	5	5	20	5	4	4	13	5	3	4	4	7	7	5	35	5	4	5	4	4	1	7	30	118
26	5	6	1	4	16	3	5	4	5	17	3	3	4	10	6	4	4	5	5	5	6	35	5	5	3	4	5	6	5	33	111
27	6	3	5	6	20	5	3	5	5	18	3	5	5	13	3	3	3	3	3	3	3	21	3	5	5	3	4	5	5	30	102
28	7	5	7	7	26	4	5	7	4	20	5	5	4	14	5	4	4	4	4	7	1	29	4	6	3	4	4	5	2	28	117
29	6	7	4	5	22	5	6	7	6	24	7	6	6	19	7	5	7	7	6	7	6	45	6	7	7	5	6	4	6	41	151
30	5	7	7	5	24	1	7	6	5	19	5	5	6	16	7	1	7	5	7	7	7	41	7	5	6	4	4	3	7	36	136
31	7	7	5	7	26	5	7	6	7	25	6	6	6	18	7	3	6	6	7	6	5	40	5	5	6	5	6	6	5	38	147
32	5	7	2	5	19	5	5	3	5	18	6	5	6	17	7	7	6	5	7	6	6	44	5	3	4	6	6	3	6	33	131
33	7	3	1	7	18	3	5	5	4	17	6	6	6	18	6	6	7	4	4	7	7	41	6	6	5	5	6	2	6	36	130
34	4	5	5	5	19	5	6	3	4	18	5	4	5	14	7	3	5	5	7	4	6	37	5	5	4	7	3	5	7	36	124
35	4	5	4	6	19	4	4	5	4	17	5	7	4	16	7	3	7	3	5	7	4	36	4	5	5	4	4	4	5	31	119
36	7	7	7	7	28	4	7	6	7	24	4	4	7	15	7	7	6	7	7	7	7	48	5	4	3	7	3	7	7	36	151
37	3	5	4	4	16	5	3	3	3	14	5	5	5	15	6	5	5	5	4	5	5	35	5	5	6	5	5	4	4	34	114
38	1	4	6	7	18	5	6	4	5	20	5	3	7	15	7	7	3	7	7	5	7	43	5	7	4	2	3	7	7	35	131
39	2	5	6	5	18	3	6	4	5	18	2	5	6	13	4	5	5	2	4	5	6	31	4	3	5	6	7	2	6	33	113
40	6	7	2	4	19	4	7	5	2	18	5	7	6	18	7	5	2	6	7	5	3	35	5	4	5	4	6	7	7	38	128
41	1	5	1	4	11	1	5	1	1	8	4	5	5	14	5	4	5	1	4	5	4	28	5	1	5	4	5	1	6	27	88
42	6	5	4	5	20	5	3	5	5	18	5	5	4	14	3	6	4	7	7	4	5	36	4	5	5	4	6	5	5	34	122
43	7	7	1	7	22	5	6	4	5	20	5	5	4	14	7	3	4	5	5	5	3	32	6	4	7	5	7	1	4	34	122
44	2	3	5	7	17	3	5	5	7	20	4	2	4	10	6	3	7	4	5	7	4	36	3	5	5	6	4	7	7	37	120
45	3	5	2	7	17	1	5	7	5	18	2	7	2	11	6	1	5	5	4	5	7	33	5	4	4	6	6	1	4	30	109
46	5	5	5	5	20	6	5	5	5	21	3	6	6	15	7	7	7	5	3	7	6	42	5	5	3	5	5	5	5	33	131
47	6	5	6	6	23	5	6	6	6	23	5	1	5	11	5	6	6	5	5	5	5	37	5	5	5	5	5	5	5	35	129
48	6	3	3	7	19	4	6	4	3	17	7	4	4	15	6	3	5	6	6	7	7	40	5	7	6	4	5	4	6	37	128
49	7	7	4	7	25	7	7	1	7	22	7	4	7	18	7	1	7	7	7	7	7	43	7	7	7	7	7	1	7	43	151
50	3	5	5	5	18	3	5	5	5	18	5	3	5	13	5	3	5	5	5	3	5	31	4	3	5	5	5	5	6	33	113

51	4	6	7	7	24	4	3	5	4	16	5	7	5	17	7	6	5	5	7	7	5	42	6	5	5	6	4	5	6	37	136
52	7	5	1	7	20	4	7	5	4	20	7	4	4	15	6	6	7	7	7	7	5	45	5	7	4	3	4	4	7	34	134
53	4	6	1	5	16	3	3	4	5	15	1	3	5	9	5	1	2	1	7	5	6	27	5	1	1	4	3	2	7	23	90
54	4	6	5	7	22	4	7	6	7	24	1	4	6	11	7	1	6	4	7	7	5	37	7	4	7	6	6	1	5	36	130
55	6	4	2	7	19	6	4	5	4	19	7	6	5	18	7	6	3	6	4	7	4	37	1	7	5	4	5	3	5	30	123
56	6	7	3	5	21	7	6	6	3	22	5	5	5	15	6	3	5	5	7	6	5	37	5	5	5	3	5	6	5	34	129
57	7	7	1	2	17	5	7	5	7	24	5	6	4	15	6	6	7	6	7	7	5	44	6	4	7	7	5	3	7	39	139
58	7	7	6	7	27	5	7	6	6	24	7	7	7	21	7	6	7	5	5	4	6	40	7	6	6	7	5	4	4	39	151
59	7	7	5	7	26	5	5	6	5	21	4	6	7	17	6	4	5	5	5	4	6	35	5	7	5	7	5	4	4	37	136
60	4	7	3	7	21	4	7	5	6	22	6	3	5	14	7	3	4	7	5	6	5	37	4	5	4	5	5	6	6	35	129
61	7	2	7	7	23	5	7	6	5	23	7	5	5	17	7	5	6	5	7	7	4	41	6	6	6	6	7	4	6	41	145
62	7	6	6	5	24	4	7	4	5	20	7	4	5	16	6	5	4	4	7	6	4	36	5	3	5	5	5	1	4	28	124
63	7	7	4	5	23	7	7	3	4	21	5	1	5	11	6	1	6	4	6	6	4	33	4	3	6	4	5	4	4	30	118
64	7	5	5	7	24	4	5	6	7	22	5	7	5	17	5	6	5	5	6	5	6	38	6	5	6	6	7	3	6	39	140
65	6	4	4	5	19	4	6	5	4	19	7	4	4	15	5	4	4	4	5	6	5	33	6	5	5	4	5	4	4	33	119
66	6	7	4	5	22	4	5	5	5	19	3	5	4	12	5	4	4	4	5	5	5	32	4	3	4	4	6	3	5	29	114
67	6	4	5	6	21	5	7	5	7	24	7	6	5	18	6	6	6	6	6	7	5	42	5	6	7	5	5	4	6	38	143
68	7	7	5	7	26	4	5	7	6	22	6	4	5	15	6	4	6	4	4	4	7	35	5	6	5	5	5	6	6	38	136
69	5	7	4	5	21	4	5	5	5	19	5	5	5	15	7	4	7	4	7	5	5	39	6	5	6	6	5	4	5	37	131
70	7	4	4	6	21	4	7	5	6	22	7	5	4	16	7	5	7	7	7	7	6	46	6	5	6	7	7	7	5	43	148
71	7	3	5	3	18	4	3	3	3	13	6	7	4	17	7	4	5	4	4	4	6	34	4	5	5	4	5	5	4	32	114
72	2	6	4	5	17	6	5	6	7	24	6	7	5	18	7	3	7	6	4	7	7	41	5	6	5	7	4	1	6	34	134
73	5	4	4	5	18	5	6	6	4	21	3	5	6	14	6	4	5	5	5	6	5	36	5	5	4	5	5	5	5	34	123
74	4	7	7	6	24	5	7	7	6	25	7	3	5	15	7	5	6	7	5	7	7	44	7	6	6	7	4	5	7	42	150
75	6	6	6	1	19	5	3	4	3	15	6	3	6	15	6	5	6	6	6	6	7	42	6	6	6	6	6	1	5	36	127
76	4	5	5	4	18	4	5	4	4	17	4	4	5	13	7	5	5	5	4	5	5	36	5	5	6	3	4	5	4	32	116
77	5	6	5	7	23	6	5	6	6	23	6	6	6	18	6	5	6	5	5	7	6	40	7	6	6	6	6	6	6	43	147

78	5	6	5	4	20	6	5	3	4	18	3	3	6	12	5	4	4	4	6	4	6	33	5	5	6	5	6	5	4	36	119
79	6	6	6	7	25	6	3	3	6	18	6	6	6	18	6	3	6	6	6	2	7	36	5	5	6	4	4	6	6	36	133
80	6	7	5	7	25	6	7	6	7	26	7	6	6	19	7	7	7	6	7	6	7	47	6	7	5	5	5	3	6	37	154
81	5	7	5	5	22	5	7	5	4	21	5	7	6	18	7	4	7	7	7	7	7	46	5	5	4	6	5	3	7	35	142
82	4	7	4	7	22	7	7	5	7	26	3	7	7	17	7	5	7	4	7	7	7	44	5	5	7	5	7	4	7	40	149
83	3	7	4	6	20	6	5	4	6	21	4	7	5	16	5	6	4	5	4	6	5	35	6	5	4	6	5	4	6	36	128
84	4	7	7	7	25	4	3	1	7	15	7	7	7	21	7	4	7	7	7	7	7	46	7	7	7	7	7	7	7	49	156
85	7	7	1	5	20	6	7	4	5	22	4	5	7	16	5	7	5	5	7	7	7	43	5	5	5	5	5	4	4	33	134
86	5	6	5	5	21	6	7	5	6	24	7	6	6	19	6	5	6	6	6	7	5	41	6	5	5	6	5	5	6	38	143
87	6	7	5	7	25	4	6	7	5	22	7	5	7	19	7	6	6	7	7	7	7	47	5	7	7	7	5	5	7	43	156
88	5	4	5	7	21	5	7	5	4	21	6	4	3	13	6	4	5	5	4	5	5	34	5	4	4	5	4	6	5	33	122
89	4	7	1	7	19	3	7	4	5	19	7	4	5	16	5	2	2	2	5	7	6	29	3	3	3	3	2	5	7	26	109
90	3	4	3	4	14	2	3	5	4	14	5	4	4	13	4	5	4	4	6	3	5	31	4	4	3	3	4	5	6	29	101
91	4	7	5	7	23	5	7	6	3	21	4	6	6	16	7	6	7	6	4	7	7	44	7	6	5	7	6	3	7	41	145
92	7	5	7	4	23	7	6	5	3	21	7	3	5	15	7	4	3	7	7	7	2	37	5	5	5	5	7	4	6	37	133
93	7	7	4	7	25	7	6	5	4	22	7	4	6	17	7	7	6	7	7	7	6	47	4	6	7	7	7	6	6	43	154
94	5	7	5	7	24	7	6	4	7	24	5	7	5	17	7	6	7	7	7	7	7	48	6	6	5	7	7	5	7	43	156
95	7	7	7	7	28	7	7	6	7	27	7	6	6	19	7	4	4	4	7	7	7	40	4	5	5	7	6	7	7	41	155
96	7	7	7	7	28	3	7	5	3	18	7	5	7	19	7	7	7	6	7	7	7	48	7	7	7	7	7	3	7	45	158
97	7	6	6	7	26	7	7	5	6	25	6	7	7	20	7	6	6	6	6	7	7	45	7	7	6	7	7	5	7	46	162
98	5	7	7	7	26	7	7	5	5	24	7	7	5	19	7	5	7	5	3	7	7	41	7	5	3	5	5	2	6	33	143
99	6	7	5	7	25	7	7	5	7	26	7	7	7	21	7	5	7	7	7	7	7	47	7	5	5	7	7	3	7	41	160
100	7	7	7	6	27	7	7	6	7	27	7	7	7	21	7	5	7	6	6	7	7	45	7	7	6	7	6	1	7	41	161
101	7	7	6	7	27	6	7	6	6	25	6	7	6	19	7	6	6	7	7	7	6	46	7	6	6	6	7	6	7	45	162
102	6	6	5	6	23	4	5	5	5	19	4	6	4	14	6	4	4	4	4	6	4	32	5	7	5	5	5	3	6	36	124
103	7	7	2	7	23	7	7	5	5	24	7	7	6	20	7	6	7	6	7	7	5	45	5	6	5	5	6	6	7	40	152
104	7	7	4	6	24	6	7	4	6	23	7	7	6	20	7	5	6	6	6	4	7	41	7	6	6	6	7	1	6	39	147

105	7	7	6	7	27	5	7	1	4	17	7	7	7	21	7	6	7	7	7	7	6	47	6	7	4	7	4	1	7	36	148
106	6	7	5	7	25	7	7	5	6	25	7	6	6	19	7	6	6	6	6	7	6	44	6	7	6	6	7	5	7	44	157
107	7	7	6	1	21	5	5	6	6	22	6	1	4	11	7	6	7	7	7	7	7	48	7	6	6	6	6	4	6	41	143
108	1	6	4	7	18	4	6	2	3	15	7	4	5	16	5	6	7	6	3	6	6	39	6	5	2	4	2	2	5	26	114
109	7	7	5	7	26	7	7	4	6	24	7	7	6	20	7	4	4	5	7	7	7	41	5	5	6	5	6	4	5	36	147
110	6	7	5	5	23	6	7	5	3	21	5	7	5	17	7	6	5	7	3	5	5	38	5	5	6	5	5	1	7	34	133
111	7	7	4	5	23	6	7	5	4	22	6	5	4	15	7	5	4	7	7	7	7	44	5	4	5	5	4	4	7	34	138
112	6	4	2	7	19	6	7	6	3	22	5	7	6	18	4	1	4	4	4	5	4	26	4	5	5	2	4	5	3	28	113
113	6	4	7	7	24	4	5	5	6	20	5	3	4	12	5	4	5	4	1	5	5	29	6	5	5	5	5	4	6	36	121
114	5	7	7	7	26	2	7	7	3	19	7	7	2	16	7	5	7	7	4	6	7	43	7	3	1	4	1	5	5	26	130
115	7	7	4	7	25	4	7	5	4	20	5	4	6	15	7	4	4	5	7	7	6	40	5	6	7	6	5	5	5	39	139
116	5	5	4	4	18	4	4	5	5	18	4	5	4	13	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	5	4	5	4	5	32	116
117	4	7	6	6	23	7	6	5	5	23	5	6	6	17	6	6	6	4	6	7	5	40	7	5	6	5	5	4	4	36	139
118	3	1	2	1	7	2	1	3	3	9	1	3	3	7	2	3	2	2	1	2	1	13	2	1	2	2	2	2	1	12	48
119	6	1	2	5	14	5	6	5	6	22	5	6	5	16	6	5	6	5	6	7	6	41	5	6	6	5	6	4	5	37	130

BASE DE DATOS DE LA I.E.P. ANTONIO RAYMONDI																															
N°	Satisfacción personal					Ecuanimidad					Sentirse bien solo				Confianza en sí mismo							Perseverancia								Total	
	16	21	22	25	ST	07	08	11	12	ST	05	03	19	ST	06	09	10	13	17	18	24	ST	01	02	04	14	15	20	23		ST
1	7	7	4	7	25	5	5	5	3	18	5	5	4	14	5	5	5	6	7	7	5	40	4	5	5	6	4	4	4	32	129
2	4	5	7	2	18	5	4	6	7	22	4	6	6	16	6	5	5	5	7	7	5	40	5	7	5	1	5	6	5	34	130
3	5	5	4	7	21	4	7	5	4	20	5	6	5	16	7	3	4	4	5	5	5	33	6	5	3	4	3	5	5	31	121
4	6	7	6	1	20	5	6	5	6	22	6	6	4	16	7	6	6	6	5	7	7	44	5	4	4	4	5	1	7	30	132
5	4	5	4	1	14	5	7	1	4	17	4	4	4	12	7	3	5	4	7	5	6	37	4	3	4	5	6	1	6	29	109
6	4	7	6	6	23	3	7	5	7	22	6	7	7	20	7	3	5	3	7	5	7	37	5	5	4	7	7	3	6	37	139
7	6	5	6	5	22	4	6	5	6	21	7	7	6	20	6	5	5	5	7	6	7	41	7	6	7	5	5	3	7	40	144
8	7	7	6	6	26	5	7	7	5	24	7	7	4	18	7	6	7	7	7	7	4	45	6	5	6	5	6	1	7	36	149
9	7	7	1	5	20	5	3	7	4	19	1	4	5	10	5	1	5	5	7	6	4	33	4	5	6	4	5	4	4	32	114
10	6	4	5	6	21	6	7	5	4	22	5	6	5	16	5	4	6	3	7	7	6	38	5	5	7	4	5	5	5	36	133
11	6	7	5	7	25	4	5	5	4	18	4	5	6	15	6	4	4	6	6	7	6	39	4	5	6	6	6	7	7	41	138
12	7	7	7	7	28	4	7	6	7	24	1	4	7	12	7	7	7	5	7	6	7	46	7	5	4	7	6	5	6	40	150
13	7	5	1	7	20	4	5	4	6	19	7	5	3	15	7	3	4	5	2	7	6	34	5	3	5	6	4	6	3	32	120
14	5	7	4	7	23	4	3	4	5	16	5	3	5	13	7	4	5	7	6	6	7	42	6	4	4	7	5	4	7	37	131
15	7	7	2	7	23	4	6	5	6	21	6	7	7	20	7	4	6	4	6	6	7	40	4	6	6	7	5	1	6	35	139
16	7	7	1	6	21	6	7	5	4	22	7	4	4	15	7	5	4	5	7	7	7	42	7	5	5	6	3	1	7	34	134
17	7	5	5	7	24	6	7	5	6	24	7	7	5	19	7	5	6	4	7	5	7	41	4	2	4	6	4	6	7	33	141
18	6	4	4	6	20	3	6	4	4	17	3	6	6	15	6	3	4	3	6	6	5	33	6	6	4	6	5	6	4	37	122
19	7	4	4	5	20	4	7	7	3	21	5	7	5	17	6	3	5	4	4	3	7	32	7	4	6	5	5	5	5	37	127
20	5	5	4	7	21	5	5	4	5	19	5	5	5	15	6	4	5	4	6	6	6	37	7	4	4	3	5	4	5	32	124
21	3	4	1	7	15	4	4	4	5	17	7	7	7	21	7	4	4	6	4	5	4	34	5	6	5	6	4	6	2	34	121
22	7	7	4	7	25	6	5	5	6	22	6	6	5	17	7	3	5	6	6	1	4	32	4	5	5	7	4	4	5	34	130
23	7	7	3	1	18	4	4	4	4	16	2	4	4	10	7	5	5	3	4	6	4	34	6	6	4	4	4	3	6	33	111
24	6	4	4	6	20	3	3	5	3	14	4	2	7	13	5	5	5	3	5	6	5	34	5	4	5	4	5	5	5	33	114

25	7	4	4	7	22	4	1	2	3	10	6	4	5	15	4	5	3	7	3	6	6	34	3	4	2	3	2	4	5	23	104
26	7	7	4	1	19	4	1	1	1	7	7	1	4	12	7	5	1	7	7	7	7	41	7	7	6	7	7	5	7	46	125
27	5	7	4	3	19	6	5	6	4	21	4	5	4	13	7	3	3	5	5	6	4	33	5	7	4	5	4	3	6	34	120
28	7	5	7	7	26	6	5	6	4	21	4	5	4	13	7	3	4	7	4	4	5	34	5	7	4	4	5	5	4	34	128
29	7	7	4	5	23	6	7	4	4	21	6	7	6	19	7	5	7	7	6	7	7	46	7	7	5	5	6	7	7	44	153
30	2	4	4	7	17	2	2	2	2	8	1	5	7	13	2	1	2	2	1	7	2	17	6	2	4	1	2	4	7	26	81
31	7	7	5	7	26	5	7	6	4	22	7	6	3	16	7	4	5	5	5	6	6	38	5	7	6	4	6	4	3	35	137
32	7	4	1	5	17	6	5	1	5	17	5	4	7	16	7	4	6	5	7	7	6	42	5	7	5	5	6	6	4	38	130
33	7	5	5	4	21	6	5	6	6	23	5	4	6	15	5	4	7	4	6	5	5	36	5	5	4	5	7	4	6	36	131
34	7	7	4	7	25	6	6	6	6	24	5	4	7	16	7	4	4	6	7	6	4	38	5	5	4	6	5	6	6	37	140
35	7	7	7	7	28	4	7	7	5	23	4	7	6	17	7	5	7	5	7	7	7	45	5	6	1	5	4	1	7	29	142
36	7	5	1	5	18	1	7	5	7	20	1	5	5	11	7	5	5	7	7	7	7	45	7	5	5	1	7	5	7	37	131
37	4	4	1	5	14	2	3	5	7	17	6	5	7	18	7	5	5	7	5	4	6	39	5	2	5	4	4	4	4	28	116
38	5	5	4	4	18	4	4	5	4	17	4	3	5	12	5	4	3	5	4	4	5	30	5	4	4	5	5	4	5	32	109
39	7	4	6	4	21	4	6	4	4	18	4	5	6	15	7	4	7	5	6	4	6	39	1	7	4	4	6	4	5	31	124
40	7	7	4	4	22	5	7	5	6	23	3	3	5	11	5	4	4	5	5	6	5	34	5	5	1	5	4	4	7	31	121
41	7	7	7	7	28	4	1	1	1	7	7	7	6	20	7	5	5	3	7	7	7	41	4	7	4	7	4	1	4	31	127
42	5	7	6	5	23	5	4	5	4	18	4	6	5	15	7	3	5	4	4	5	5	33	5	3	7	5	5	3	6	34	123
43	7	6	5	6	24	4	6	4	5	19	5	6	5	16	7	3	4	5	4	5	5	33	5	5	2	5	1	1	5	24	116
44	7	7	4	5	23	4	4	4	3	15	5	7	6	18	7	7	7	4	5	7	6	43	7	7	4	5	5	4	7	39	138
45	7	3	4	5	19	4	6	7	4	21	4	1	4	9	7	2	4	4	3	7	5	32	6	4	5	4	5	5	4	33	114
46	4	5	5	1	15	5	3	3	6	17	4	6	5	15	7	5	4	2	7	7	7	39	7	5	3	5	5	1	7	33	119
47	6	4	4	7	21	7	7	1	5	20	4	2	7	13	6	4	5	6	5	6	5	37	5	6	4	3	3	4	4	29	120
48	7	6	6	3	22	4	3	4	4	15	5	4	7	16	5	3	1	4	6	4	6	29	4	5	5	4	6	7	5	36	118
49	5	4	5	6	20	5	5	7	4	21	5	5	4	14	7	3	5	5	5	4	6	35	5	5	6	5	5	4	5	35	125
50	7	4	4	6	21	4	5	5	4	18	7	6	4	17	5	6	5	7	7	7	7	44	4	5	5	5	5	4	5	33	133
51	7	4	6	3	20	4	5	2	4	15	6	4	6	16	5	2	1	5	5	4	4	26	4	3	5	5	6	5	2	30	107

52	5	7	4	5	21	7	7	5	5	24	7	7	6	20	7	6	6	7	7	7	6	46	6	6	5	7	5	4	7	40	151
53	4	3	3	2	12	4	3	4	5	16	7	6	4	17	4	3	4	4	4	5	3	27	5	5	1	6	1	6	3	27	99
54	7	5	3	5	20	5	7	7	5	24	5	4	5	14	7	3	4	5	5	2	5	31	4	5	6	6	5	5	4	35	124
55	7	3	2	7	19	5	6	6	5	22	6	5	5	16	7	4	5	6	5	7	5	39	4	5	5	6	5	5	4	34	130
56	7	3	5	7	22	5	7	6	5	23	7	6	6	19	6	5	6	6	5	7	5	40	5	4	4	5	6	5	5	34	138
57	5	4	4	7	20	4	3	3	4	14	5	4	5	14	5	4	3	4	4	6	6	32	3	4	4	3	4	4	3	25	105
58	4	2	4	5	15	5	5	3	4	17	5	6	6	17	7	5	7	7	5	7	7	45	5	6	4	5	5	2	5	32	126
59	4	7	5	5	21	6	4	4	1	15	6	5	7	18	4	6	3	5	2	6	7	33	4	6	3	7	1	3	3	27	114
60	7	6	4	5	22	5	6	3	4	18	7	7	7	21	7	7	5	4	6	6	5	40	7	6	7	5	6	6	5	42	143
61	7	1	3	5	16	4	6	5	4	19	6	7	7	20	7	3	3	5	7	7	7	39	4	7	5	4	5	4	7	36	130
62	5	7	4	5	21	3	7	3	4	17	7	7	5	19	7	5	5	5	4	5	7	38	4	5	5	5	5	2	5	31	126
63	7	4	5	7	23	4	4	5	5	18	6	5	5	16	7	5	5	5	5	5	7	39	5	5	6	4	5	6	7	38	134
64	7	4	7	7	25	4	7	4	2	17	5	4	4	13	5	4	4	4	4	4	3	28	3	5	4	4	4	4	1	25	108
65	5	4	5	5	19	6	1	6	7	20	7	7	6	20	4	5	7	7	7	7	5	42	4	7	5	6	5	4	7	38	139
66	2	2	7	1	12	7	4	4	5	20	5	4	4	13	3	3	4	3	4	3	5	25	4	1	2	6	4	6	3	26	96
67	4	7	4	6	21	4	4	4	4	16	7	7	7	21	7	7	7	6	7	7	7	48	4	7	4	7	6	1	7	36	142
68	5	6	6	4	21	5	4	5	6	20	4	5	6	15	7	4	6	7	6	7	4	41	4	6	4	6	7	4	6	37	134
69	7	6	7	5	25	4	5	6	5	20	7	5	7	19	5	2	5	4	7	1	7	31	7	2	5	5	6	4	6	35	130
70	4	4	4	6	18	5	5	5	5	20	6	4	5	15	5	7	4	3	6	7	6	38	4	6	5	4	7	5	5	36	127
71	7	7	4	7	25	5	7	4	7	23	7	5	7	19	7	1	6	7	6	7	7	41	5	6	7	6	7	1	6	38	146
72	5	5	3	5	18	4	4	4	2	14	4	5	4	13	4	5	5	5	4	4	5	32	4	4	4	4	4	4	5	29	106
73	7	3	5	7	22	4	4	3	3	14	4	4	6	14	4	3	3	2	3	5	3	23	3	3	4	4	4	6	3	27	100
74	4	5	4	5	18	4	3	4	4	15	4	5	4	13	5	3	4	4	5	5	5	31	5	5	4	5	5	3	5	32	109
75	5	7	5	6	23	6	7	4	5	22	5	7	6	18	7	5	4	6	6	5	7	40	7	6	3	7	2	1	7	33	136
76	5	7	4	5	21	3	7	4	7	21	4	6	5	15	7	5	7	4	6	5	6	40	5	4	4	7	5	1	6	32	129
77	4	7	4	5	20	5	7	7	4	23	7	5	6	18	7	5	4	5	1	7	4	33	7	6	5	4	4	1	4	31	125
78	7	7	6	7	27	5	7	5	5	22	5	6	6	17	6	5	6	6	7	7	7	44	5	5	5	5	5	4	5	34	144

79	6	7	6	7	26	5	7	5	6	23	5	7	5	17	6	5	4	5	5	5	6	36	4	1	5	5	6	4	5	30	132
80	4	5	7	4	20	5	6	5	6	22	4	6	6	16	7	7	6	5	4	5	5	39	5	5	5	6	4	7	5	37	134
81	5	5	4	3	17	4	7	5	5	21	4	1	7	12	7	4	4	5	4	6	5	35	5	6	7	7	3	3	4	35	120
82	7	5	3	3	18	3	3	4	5	15	4	1	4	9	5	3	3	5	7	6	5	34	5	3	6	5	6	3	6	34	110
83	5	7	5	7	24	4	5	5	4	18	6	1	5	12	7	6	7	7	7	4	7	45	6	6	4	7	1	1	7	32	131
84	4	5	4	4	17	4	4	5	5	18	5	4	4	13	5	4	4	4	4	5	4	30	5	4	5	5	5	5	4	33	111
85	7	1	4	5	17	4	3	5	5	17	6	5	7	18	5	6	5	5	6	6	5	38	4	6	5	5	5	5	4	34	124
86	7	7	5	3	22	4	7	5	3	19	6	6	5	17	6	6	7	5	7	7	6	44	6	7	7	6	6	7	4	43	145
87	4	7	5	7	23	1	7	1	3	12	7	7	7	21	1	4	2	7	7	7	5	33	6	4	4	4	4	7	4	33	122
88	4	1	3	1	9	4	4	4	4	16	4	7	4	15	3	4	4	4	6	6	6	33	7	7	4	7	4	3	2	34	107
89	5	4	5	1	15	4	1	5	5	15	1	3	5	9	6	3	4	6	5	5	7	36	3	5	5	7	6	4	4	34	109
90	7	7	5	5	24	4	5	3	5	17	5	4	5	14	5	4	5	4	6	5	6	35	6	5	4	5	5	4	5	34	124
91	5	4	4	5	18	6	5	6	5	22	4	5	5	14	7	5	4	5	6	5	4	36	5	6	5	5	5	4	5	35	125
92	4	7	4	5	20	5	7	3	5	20	7	4	4	15	6	5	5	4	5	5	6	36	6	5	4	4	4	7	5	35	126
93	7	7	6	7	27	5	7	7	6	25	6	6	6	18	5	7	7	6	7	7	7	46	5	5	6	6	6	5	7	40	156
94	7	4	3	3	17	5	5	5	7	22	5	4	6	15	4	3	4	6	7	6	7	37	6	5	7	6	5	3	7	39	130
95	5	4	4	5	18	4	7	3	3	17	7	3	7	17	5	4	3	4	4	6	5	31	4	6	6	6	5	4	5	36	119
96	7	7	5	5	24	4	7	6	7	24	5	4	6	15	5	7	6	6	4	6	7	41	6	5	7	6	6	4	6	40	144
97	4	7	4	5	20	4	7	1	5	17	6	3	4	13	7	4	6	6	7	7	7	44	4	6	5	6	5	3	6	35	129
98	7	7	7	7	28	6	7	4	7	24	7	2	7	16	7	7	7	7	7	7	7	49	7	7	1	7	7	7	7	43	160
99	6	7	5	5	23	5	6	6	4	21	4	5	5	14	6	4	5	5	5	5	6	36	4	5	5	6	6	4	6	36	130
100	4	7	4	5	20	5	6	4	4	19	4	4	5	13	7	4	4	5	4	4	4	32	6	5	5	6	7	2	5	36	120
101	5	7	4	7	23	1	7	4	4	16	1	7	7	15	7	2	5	7	7	6	7	41	4	7	6	7	4	1	7	36	131
102	6	4	7	7	24	6	7	6	5	24	6	6	5	17	7	7	6	7	5	7	1	40	5	7	5	7	6	6	7	43	148
103	7	6	4	4	21	4	7	4	4	19	7	4	4	15	7	7	7	7	6	7	7	48	4	6	4	4	7	2	6	33	136
104	5	7	4	5	21	5	7	4	5	21	7	7	4	18	7	6	4	6	4	4	5	36	4	5	4	4	4	1	4	26	122
105	5	4	3	7	19	4	4	4	4	16	7	6	5	18	7	5	4	6	7	6	4	39	4	4	7	5	4	3	5	32	124

106	7	4	4	1	16	5	5	6	6	22	3	7	7	17	5	4	4	7	7	7	5	39	4	5	4	6	5	4	5	33	127
107	7	6	5	6	24	6	5	5	5	21	5	6	5	16	6	5	6	6	6	7	6	42	5	5	5	6	6	5	6	38	141
108	6	7	3	6	22	6	6	5	6	23	6	5	7	18	7	3	6	5	5	6	6	38	4	6	4	4	6	1	5	30	131
109	7	6	5	1	19	5	7	5	7	24	7	6	4	17	7	4	6	7	7	7	6	44	5	7	7	5	7	3	4	38	142
110	6	5	4	5	20	4	7	4	4	19	5	4	4	13	6	4	4	7	7	7	6	41	5	4	4	6	3	3	7	32	125
111	5	5	5	5	20	4	6	5	6	21	5	6	6	17	5	5	5	6	6	6	5	38	5	4	5	5	5	5	5	34	130
112	7	6	1	4	18	5	2	4	6	17	5	5	6	16	7	3	7	6	5	5	7	40	5	5	2	7	1	5	5	30	121
113	6	6	6	5	23	6	5	3	4	18	5	6	5	16	6	4	4	5	7	6	4	36	5	5	4	3	4	4	4	29	122
114	6	5	4	5	20	6	7	4	4	21	5	7	2	14	4	3	5	5	6	7	5	35	4	5	4	4	6	4	3	30	120
115	4	2	3	7	16	3	3	5	7	18	3	4	4	11	3	4	4	3	4	4	4	26	4	7	3	4	4	3	3	28	99
116	6	7	3	7	23	7	7	3	4	21	6	6	7	19	7	6	5	7	6	7	6	44	5	5	3	7	4	7	7	38	145
117	3	4	1	7	15	3	4	2	5	14	3	1	4	8	4	1	3	1	7	7	7	30	5	1	3	2	4	1	5	21	88
118	4	4	5	6	19	5	4	4	5	18	6	5	5	16	7	4	5	4	6	6	5	37	5	5	6	6	5	5	5	37	127
119	4	4	3	4	15	4	2	3	4	13	4	4	2	10	3	4	2	4	3	4	2	22	2	4	1	4	2	4	4	21	81
120	7	7	5	6	25	5	7	5	6	23	6	5	5	16	6	4	4	6	7	7	6	40	5	5	6	5	6	4	7	38	142
121	5	5	1	5	16	5	5	1	5	16	5	1	5	11	5	1	1	5	5	4	5	26	5	5	5	4	5	5	5	34	103
122	2	5	4	5	16	5	5	4	3	17	2	6	4	12	6	5	5	5	3	4	4	32	5	5	4	3	3	4	5	29	106
123	6	5	2	2	15	6	5	5	6	22	7	3	6	16	7	4	3	7	4	5	7	37	4	6	4	4	3	4	5	30	120
124	7	7	1	5	20	4	1	2	7	14	2	4	7	13	7	4	3	4	5	4	7	34	5	7	7	4	7	7	7	44	125
125	5	5	1	5	16	5	1	1	5	12	5	5	5	15	5	5	1	5	5	5	5	31	5	5	5	1	1	5	5	27	101
126	5	4	4	4	17	5	5	4	4	18	5	5	4	14	4	4	4	5	4	5	4	30	5	5	4	4	4	5	4	31	110
127	5	4	4	7	20	4	4	7	4	19	5	5	4	14	5	5	3	4	4	7	5	33	6	4	4	4	4	5	5	32	118
128	3	1	1	7	12	3	3	6	6	18	7	6	6	19	3	4	3	3	3	7	6	29	6	6	1	7	1	7	5	33	111
129	7	7	5	6	25	3	6	5	5	19	5	4	6	15	6	5	6	6	6	7	6	42	5	5	5	5	5	5	7	37	138
130	7	1	4	7	19	4	5	7	4	20	7	7	5	19	4	2	4	5	7	5	7	34	4	6	3	4	3	3	5	28	120
131	4	4	4	5	17	5	4	5	4	18	5	4	5	14	4	3	3	5	5	4	3	27	3	5	5	6	4	6	4	33	109
132	7	7	4	4	22	7	3	7	7	24	7	7	7	21	7	7	7	7	7	7	7	49	7	7	7	7	7	4	7	46	162

133	4	5	2	6	17	2	1	2	7	12	1	3	5	9	7	3	6	5	5	7	5	38	5	6	4	3	7	1	5	31	107
134	7	7	5	7	26	6	6	7	4	23	6	4	5	15	7	6	7	5	7	7	7	46	6	6	5	7	4	6	6	40	150
135	5	4	4	7	20	4	5	5	4	18	3	4	5	12	7	5	6	4	5	6	5	38	5	6	5	5	5	6	6	38	126
136	7	4	3	6	20	3	4	7	4	18	6	5	4	15	6	2	2	4	5	4	6	29	4	4	4	5	6	4	4	31	113
137	4	7	3	4	18	5	7	4	3	19	7	2	7	16	7	1	3	6	7	7	6	37	4	6	4	7	5	5	5	36	126
138	7	4	3	2	16	5	4	4	3	16	6	5	5	16	7	3	4	5	5	6	6	36	5	6	4	6	4	3	5	33	117
139	5	7	4	1	17	4	5	5	5	19	3	1	4	8	5	4	5	5	5	5	7	36	5	7	5	3	5	3	7	35	115
140	5	5	5	4	19	3	4	4	7	18	4	6	4	14	7	6	7	7	6	6	7	46	6	5	4	7	5	7	7	41	138
141	5	7	5	4	21	5	7	4	5	21	5	5	6	16	7	5	7	5	5	6	6	41	7	6	5	5	6	5	6	40	139
142	7	7	4	7	25	3	3	7	5	18	3	6	5	14	5	4	7	5	5	7	6	39	5	5	6	5	5	3	5	34	130
143	7	7	4	7	25	4	6	5	4	19	7	5	6	18	5	5	4	5	5	7	5	36	5	5	5	4	5	4	5	33	131
144	5	7	3	7	22	7	7	4	6	24	4	5	4	13	7	3	7	7	3	7	6	40	7	5	5	5	4	6	7	39	138
145	5	4	4	6	19	4	5	6	4	19	7	3	4	14	5	4	5	5	5	6	4	34	4	5	5	3	5	5	5	32	118
146	6	6	6	7	25	4	5	5	6	20	6	5	5	16	6	5	5	6	6	5	6	39	5	5	6	6	6	4	6	38	138
147	7	6	5	3	21	4	4	5	4	17	5	4	5	14	7	1	5	5	6	7	6	37	7	5	6	6	7	1	5	37	126
148	7	3	3	7	20	5	4	1	4	14	6	6	5	17	3	4	4	5	4	4	3	27	4	5	4	4	3	5	4	29	107
149	6	7	5	5	23	4	6	5	4	19	5	6	5	16	7	4	6	5	7	6	7	42	6	4	6	5	6	4	6	37	137
150	5	5	5	5	20	4	4	5	5	18	4	4	5	13	5	4	4	5	5	4	5	32	4	4	5	5	5	4	5	32	115
151	6	7	6	7	26	5	7	6	1	19	6	7	7	20	7	7	7	4	7	7	7	46	7	6	6	7	7	1	7	41	152
152	4	4	1	7	16	7	4	5	5	21	7	7	7	21	7	7	7	7	7	7	7	49	7	7	7	7	7	7	7	49	156
153	6	7	1	6	20	5	5	4	4	18	6	7	6	19	5	4	5	6	6	7	6	39	6	7	6	5	6	4	6	40	136
154	7	7	3	7	24	4	5	6	6	21	5	5	6	16	7	7	6	5	6	7	7	45	5	6	4	7	5	1	7	35	141
155	5	3	2	5	15	2	5	5	5	17	5	5	6	16	5	5	6	6	6	7	6	41	5	6	5	6	5	6	6	39	128
156	3	6	4	4	17	3	4	6	5	18	6	4	5	15	5	5	5	5	4	4	5	33	5	4	5	4	4	5	5	32	115
157	4	7	1	1	13	7	7	1	1	16	7	5	7	19	7	5	4	7	7	7	6	43	6	5	4	7	5	7	6	40	131
158	7	7	7	7	28	4	5	3	5	17	1	4	4	9	7	6	5	5	6	5	5	39	5	3	5	4	4	7	4	32	125
159	5	5	4	7	21	4	5	3	7	19	6	5	6	17	5	7	5	7	7	6	6	43	5	6	4	6	5	5	5	36	136

160	6	7	4	5	22	7	6	4	4	21	5	6	6	17	6	5	7	5	5	7	7	42	7	6	5	7	5	4	7	41	143
161	7	4	7	7	25	5	4	3	4	16	6	7	5	18	7	4	4	5	5	5	5	35	5	6	5	5	5	4	5	35	129
162	4	5	5	5	19	4	4	4	5	17	6	4	5	15	5	4	4	5	4	5	5	32	4	5	4	5	4	4	5	31	114
163	5	6	4	4	19	4	5	3	4	16	6	4	5	15	6	4	5	5	4	6	5	35	5	6	3	3	4	5	5	31	116
164	5	3	3	7	18	4	6	3	4	17	7	4	5	16	2	5	4	3	4	7	3	28	3	6	3	1	6	1	4	24	103
165	7	7	1	7	22	7	7	1	1	16	7	6	7	20	7	7	5	7	7	7	7	47	4	7	5	5	6	7	7	41	146
166	7	5	3	5	20	4	4	5	2	15	5	3	7	15	4	6	5	5	5	7	4	36	4	6	6	6	5	5	5	37	123
167	7	3	7	7	24	3	4	7	6	20	7	7	7	21	7	7	3	7	4	7	7	42	5	7	7	7	7	7	6	46	153
168	6	7	7	7	27	4	7	4	1	16	7	7	7	21	4	6	4	7	6	7	7	41	6	5	7	4	5	6	7	40	145
169	7	7	7	3	24	4	2	7	6	19	7	2	1	10	4	7	7	6	3	1	4	32	5	3	1	7	5	1	2	24	109
170	6	7	5	4	22	5	7	6	5	23	7	7	7	21	5	6	6	7	6	7	7	44	7	7	6	7	7	3	7	44	154
171	7	7	5	7	26	5	7	6	6	24	6	7	7	20	7	6	7	7	7	7	7	48	6	7	6	6	6	4	7	42	160
172	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	3	5	5	13	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	123
173	5	6	4	7	22	7	5	5	6	23	7	6	6	19	7	6	5	7	6	6	7	44	7	7	6	7	5	7	6	45	153
174	5	7	5	5	22	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	127
175	5	5	5	7	22	5	5	4	4	18	5	5	5	15	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	5	4	4	5	7	35	124
176	7	7	7	7	28	7	7	1	4	19	7	4	7	18	7	7	4	7	7	7	6	45	5	6	7	4	4	7	4	37	147
177	6	7	5	5	23	6	7	5	6	24	6	7	6	19	6	7	7	5	6	6	6	43	5	7	5	5	6	5	6	39	148
178	5	4	4	5	18	5	5	3	5	18	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	2	5	32	118
179	5	5	6	5	21	5	7	4	6	22	7	6	6	19	4	6	5	7	7	5	6	40	5	4	6	3	6	5	4	33	135
180	5	4	5	5	19	6	7	5	6	24	5	6	6	17	5	7	6	7	5	5	6	41	5	6	6	4	4	2	6	33	134
181	3	7	3	6	19	6	5	7	4	22	6	5	5	16	5	6	5	5	3	6	4	34	4	7	4	6	4	7	5	37	128
182	3	7	3	6	19	6	5	7	4	22	6	5	5	16	5	6	6	5	3	6	4	35	4	7	4	6	4	7	5	37	129
183	7	4	7	6	24	6	4	4	6	20	5	6	5	16	5	5	6	5	4	7	5	37	4	7	5	4	4	5	5	34	131
184	4	6	5	7	22	5	4	7	5	21	6	7	4	17	6	4	3	6	4	6	6	35	4	5	7	4	5	6	7	38	133
185	5	4	4	4	17	4	5	5	6	20	6	4	5	15	6	5	5	5	4	5	4	34	3	6	6	5	4	6	3	33	119
186	6	5	6	3	20	6	5	4	5	20	7	6	6	19	7	6	7	7	6	4	4	41	5	6	4	7	5	5	6	38	138

187	6	6	4	4	20	7	5	6	5	23	5	6	5	16	3	4	4	4	4	5	6	30	4	7	6	5	5	7	6	40	129
188	4	7	6	7	24	5	5	6	4	20	6	7	5	18	5	5	5	7	4	5	5	36	4	4	5	4	5	5	4	31	129
189	4	6	4	3	17	5	5	6	6	22	6	6	5	17	6	4	5	3	6	5	4	33	4	6	4	4	4	3	4	29	118
190	5	4	5	4	18	4	5	6	6	21	4	6	6	16	5	5	5	6	5	6	6	38	6	4	5	5	6	4	5	35	128
191	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	15	2	5	5	5	4	4	5	30	5	5	5	5	5	2	5	32	117
192	7	7	7	7	28	3	7	7	7	24	7	7	7	21	7	7	7	7	7	7	7	49	7	7	7	7	7	2	7	44	166
193	6	6	6	6	24	3	6	6	6	21	6	6	6	18	6	6	6	6	6	6	6	42	6	6	6	6	6	2	6	38	143
194	5	5	5	5	20	2	5	5	5	17	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	2	5	32	119
195	5	5	5	5	20	4	5	3	5	17	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	3	5	33	120
196	5	4	5	5	19	5	7	7	5	24	6	5	5	16	7	5	7	4	5	5	5	38	7	5	5	5	5	2	5	34	131
197	5	4	5	6	20	6	6	4	4	20	5	6	4	15	6	4	5	6	5	5	6	37	5	6	6	6	6	1	5	35	127
198	6	5	3	5	19	5	5	6	5	21	6	6	5	17	5	6	5	4	5	4	6	35	5	5	4	6	6	1	6	33	125
199	6	6	3	3	18	4	5	2	4	15	5	6	5	16	7	3	4	5	4	5	5	33	5	5	6	3	4	2	6	31	113
200	4	2	2	2	10	2	2	2	4	10	4	5	2	11	4	2	2	5	2	5	2	22	5	5	5	5	5	5	2	32	85
201	4	4	4	5	17	6	6	6	6	24	6	6	4	16	6	5	4	6	3	6	5	35	5	5	5	6	6	5	4	36	128
202	6	5	5	4	20	6	5	6	5	22	6	6	2	14	6	6	4	5	4	5	6	36	5	5	5	5	6	2	5	33	125
203	6	4	4	6	20	5	5	5	4	19	4	5	5	14	5	6	4	4	6	6	6	37	5	6	6	5	6	5	5	38	128
204	5	4	5	6	20	6	6	5	5	22	6	5	7	18	7	6	6	6	5	5	6	41	5	5	6	6	6	7	5	40	141
205	4	5	6	6	21	6	4	5	5	20	5	7	7	19	5	4	4	5	4	7	6	35	6	6	7	6	6	4	6	41	136
206	5	4	4	6	19	6	5	5	6	22	7	7	5	19	7	6	6	6	6	6	6	43	5	5	7	6	4	5	6	38	141
207	6	5	5	7	23	5	6	4	6	21	7	6	6	19	7	7	7	6	6	6	4	43	6	6	5	5	6	5	4	37	143
208	5	6	6	7	24	5	5	5	5	20	5	5	6	16	6	6	4	6	5	6	5	38	4	6	6	6	6	6	5	39	137
209	6	6	6	5	23	6	6	4	5	21	5	6	5	16	5	6	4	5	4	5	5	34	5	6	6	5	5	4	6	37	131
210	7	5	5	4	21	6	6	5	5	22	6	6	7	19	6	5	4	5	7	7	5	39	5	5	5	5	5	7	5	37	138
211	7	6	4	6	23	5	6	6	6	23	6	6	6	18	6	6	6	6	4	5	6	39	5	5	6	5	7	6	4	38	141
212	4	4	5	5	18	6	6	4	5	21	6	6	5	17	6	5	6	6	7	7	5	42	5	6	6	5	6	3	4	35	133
213	5	6	4	6	21	4	6	5	5	20	5	5	4	14	6	5	5	6	6	6	4	38	6	6	6	5	5	5	3	36	129

214	4	5	3	6	18	5	4	4	5	18	4	5	5	14	6	5	6	6	6	7	6	42	6	6	6	4	5	1	5	33	125
215	4	5	4	6	19	6	6	6	7	25	6	6	5	17	6	5	6	4	6	6	5	38	6	5	6	4	5	4	6	36	135
216	4	6	6	4	20	4	5	5	4	18	4	5	6	15	4	5	4	5	6	5	6	35	6	5	5	4	4	6	6	36	124
217	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	6	5	5	16	5	5	5	4	4	5	5	33	5	5	5	4	5	5	5	34	123
218	4	5	5	5	19	4	4	6	6	20	4	6	5	15	4	6	6	6	3	5	5	35	4	5	4	6	4	5	5	33	122
219	7	7	7	7	28	6	5	1	7	19	6	7	7	20	6	5	7	7	7	7	7	46	7	7	5	7	7	1	1	35	148
220	4	4	3	7	18	5	6	3	4	18	5	6	6	17	6	6	5	7	4	5	4	37	5	4	4	4	4	6	3	30	120

ANEXO 6: Normalidad

Prueba de normalidad de la escala de resiliencia de Wagnild y Young.

Kolmogorov-Smirnov^a		
Diferencias	Estadístico	Sig.
	,060	,200

($p > 0.05$) Se acepta la hipótesis Nula.

*Los datos siguen una distribución normal, por lo tanto, para la contrastación de hipótesis de la investigación se utilizó la prueba paramétrica t de Student.

Niveles de las dimensiones de resiliencia

Tabla 4

Niveles de resiliencia de las dimensiones en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas de la provincia del Santa-2019.

Resiliencia	I.E Santa Rosa de Lima							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Satisfacción personal	27	5,5	54	45,4	38	31,9	119	100,0
Ecuanimidad	21	17,6	67	56,3	31	26,1	119	100,0
Sentirse bien solo	38	31,9	61	51,3	20	16,8	119	100,0
Confianza en sí mismo	27	22,7	54	45,4	38	31,9	119	100,0
Perseverancia	25	21,0	56	47,1	38	31,9	119	100,0

Fuente: base de datos del instrumento de medición

En la tabla 4, se evidencia los resultados de los niveles por dimensiones en una población de 119 estudiantes pertenecientes a la institución educativa estatal Santa Rosa de Lima de Tambo real, en donde se aprecia que el nivel medio es el de mayor predominancia en cada dimensión, y las cifras más altas se ubican en las dimensiones ecuanimidad (56,3%) y sentirse bien solo (51,3%) quienes obtienen porcentajes por encima del 50%, seguidas por las dimensiones; perseverancia con un (47,1%), satisfacción personal con (45,4%) y confianza en sí mismo con un (45,4%).

Tabla 5

Niveles de resiliencia de las dimensiones en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa privada Antonio Raymondi de la provincia del Santa-2019.

Resiliencia	I.E.P. Raymondi							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Satisfacción personal	57	25,9	117	53,2	46	20,9	220	100,0
Ecuanimidad	62	28,2	124	56,4	34	15,5	220	100,0
Sentirse bien solo	62	28,2	118	53,6	40	18,2	220	100,0
Confianza en sí mismo	67	30,5	103	46,8	50	22,7	220	100,0
Perseverancia	67	30,5	99	45,0	54	24,5	220	100,0

Fuente: base de datos del instrumento de medición

En la tabla 5, se presenta los resultados de los niveles por dimensiones en una población de 220 estudiantes pertenecientes a la institución educativa privada Antonio Raymondi, en donde se observa que los mayores porcentajes se ubican en el nivel medio de cada dimensión, en donde las dimensiones ecuanimidad (56,4%), sentirse bien solo (53,6%) y satisfacción personal (53,2%) presentan porcentajes mayor al 50% por encima de las demás dimensiones, confianza en sí mismo (46,8%) y perseverancia (45%) .

ANEXO 7: Artículo científico

1. TÍTULO:

Resiliencia en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2019

2. AUTOR:

Jose Dario Isuiza Guzman. Correo: jose_isuiza@hotmail.com

3. RESUMEN:

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la resiliencia en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas y la Institución educativa privada Antonio Raymondi de la provincia del Santa-2019. El diseño empleado fue no experimental y de tipo descriptivo comparativo. La población muestral estuvo representado por 119 estudiantes de la institución nacional y 220 estudiantes de la institución privada. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993), el cual fue adaptado a la realidad peruana por Novella (2002). Para el análisis comparativo se empleó el estadístico T de student, en donde de acuerdo al valor de ($p < 0.05$) se encontró que existe diferencia significativa en la resiliencia entre los estudiantes de ambas instituciones educativas. En cuanto a los niveles de resiliencia en ambas instituciones, se evidenció que en la institución educativa nacional el 39,5% se encuentra en el nivel medio, el 36,1% en el nivel alto, y el 24,4% en el nivel bajo, y en la institución educativa privada el 53,6% se ubica en el nivel medio, el 25,0% en el nivel bajo, y por último el 21,4% en el nivel alto.

Palabras clave: resiliencia, ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal

4. ABSTRACT

The purpose of this research was to evaluate the resilience in secondary education students of the state educational institution No. 88319 Santa Rosa de Lima Patroness of the Americas and the private educational institution Antonio Raymondi of the province of Santa-2019. The design used was non-experimental and comparative descriptive. The sample population was represented by 119 students from the national institution and 220 students from the private institution. The instrument used for data collection was the resilience scale of Wagnild and Young (1993), which was adapted to the Peruvian reality by Novella (2002). For the comparative analysis the student's T statistic was used, where according to the value of ($p < 0.05$) it was found that there is a significant difference in resilience between the students of both educational institutions. Regarding the levels of resilience in both institutions, it was evidenced that in the national educational institution 39.5% is in the middle level, 36.1% in the high level, and 24.4% in the level low, and in the private educational institution 53.6% is located in the middle level, 25.0% in the low level, and finally 21.4% in the high level.

Keywords: resilience, equanimity, perseverance, self confidence, personal satisfaction.

5. INTRODUCCIÓN

El interés de la presente investigación radica en el situación real y social de la problemática que hoy en la actualidad muchos de nuestros adolescentes atraviesan en su joven vida. Diariamente, los factores de riesgo parecen tomar la delantera en cuanto se incrementa las tasas de violencia escolar, embarazo precoz, deserción escolar, lo cual por definición dificultan el normal proceso educativo y social del adolescente, truncando y/o postergando la ejecución de su proyecto de vida, que, a decir verdad, en muchos casos, el adolescente carece de un plan de vida para el logro de metas y realización personal. Sin embargo, a la misma vez, siempre se ha observado con un grado de asombro y admiración como algunos adolescentes a pesar de vivir y experimentar situaciones de pobreza, de crisis familiares, y hasta enfermedades, se muestran capaces de sobresalir y convertir sus historias en fuente de inspiración para otras personas. Esto explica nuestro foco de atención en el estudio de esa capacidad humana el cual dota de fuerzas internas para hacer frente las situaciones adversas, y convierte a estas personas en ejemplos de vida para sus pares sociales.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2012) describe la resiliencia como la capacidad de los niños, jóvenes, adultos y sociedades que les permite adaptarse frente a las situaciones de tipo epidemiológico, social y mundial, mediante el uso de sus fortalezas personales para el beneficio y protección personal y social.

Tsirigotis y Ziarkowska (2017) manifiestan que la resiliencia actúa como una de las capacidades psicológicas, el cual impulsa a la persona enfrentar momentos de crisis.

Wagnild y Young (1993) creadores de la escala de resiliencia, señalan a la resiliencia como parte de una característica de la personalidad el cual canaliza la consecuencia que trae consigo el estrés, facilitando el proceso de adaptación.

Luego de presentar las teorías y definiciones que describen la variable resiliencia, se formula lo siguiente ¿Existe diferencia en los niveles de resiliencia en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2019?

A continuación, se plantea los siguientes objetivos, los cuales se describe:

A nivel general se plantea lo siguiente;

Evaluar la resiliencia en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas y la Institución educativa Privada Antonio Raymondi de la provincia del Santa-2019.

Se estableció la siguiente hipótesis general:

Existen diferencias significativas de la resiliencia de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal N° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas y la Institución educativa Privada Antonio Raymondi de la provincia del Santa-2019.

6. MÉTODO:

A nivel metodológico, esta investigación se define por describir las características y atributos de la realidad problemática que implica el fenómeno a estudiar, el cual detalla y especifica las razones más importantes de la variable a analizar dentro de una población específica, es decir, es descriptiva.

Para este estudio, se consideró dos instituciones educativas, quienes pertenecen a la provincia del Santa, y que a continuación se describe:

-119 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Lima, la cual se ubica en la zona rural del Valle del Santa-Tambo real, y 220 estudiantes de 1° a 5° grado

de secundaria de la institución educativa privada Antonio Raymondi, el cual se ubica en la zona urbana de Chimbote.

El recojo de datos se llevó a cabo utilizando la técnica de la encuesta, mediante el uso del cuestionario (escala de resiliencia), el cual contiene un grupo de preguntas (ítems) que están estrechamente relacionados a la variable a investigar.

Los datos recogidos se procesaron y se tabularon en la hoja de cálculo de Excel 2016 para la obtención de la base de datos de cada institución a investigar. Posterior a ello, se importó los datos al programa estadístico SPSS versión 25 para el análisis de los resultados obtenidos. Para la obtención de los resultados, primero se utilizó la estadística descriptiva, lo cual comprende el uso de tablas, frecuencias, porcentajes y gráficos. Segundo, para determinar que estadístico utilizar en el análisis inferencial para la contrastación de hipótesis, se aplicó la prueba de normalidad de kolmogorov smirnov, en donde de acuerdo al valor de significancia obtenido (p -valor $> 0,05$) los datos siguen una distribución normal, en tal sentido se empleó la prueba estadística paramétrica de T de student para la comparación de medias entre los puntajes obtenidos de cada institución.

7. RESULTADOS:

Se presenta los resultados de la prueba t de Student para conocer si existen diferencias significativas entre la resiliencia y sus dimensiones entre los estudiantes de ambas instituciones, en donde se observa que existe diferencia significativa ($p < 0.05$) en la resiliencia entre los estudiantes de ambas instituciones, así también, se halla diferencias significativas en las dimensiones, perseverancia y ecuanimidad entre los estudiantes de ambas instituciones educativas. Siendo de acuerdo a los promedios obtenidos más favorable para la institución estatal Santa Rosa de Lima; lo cual, pese a las condiciones económicas, como vivienda y bajo nivel económico en la zona rural de Tambo real, sus estudiantes presentan una diferencia a favor en cuanto a la capacidad resiliente para anteponerse a las adversidades y desventajas y sobresalir frente a ello

En cuanto a los niveles de resiliencia y por dimensiones en una población de 119 estudiantes pertenecientes a la institución educativa estatal Santa Rosa de Lima de Tambo real, en donde se aprecia que el nivel medio es el de mayor predominancia en cada dimensión, y las cifras más altas se ubican en las dimensiones ecuanimidad (56,3%) y sentirse bien solo (51,3%) quienes obtienen porcentajes por encima del 50%, seguidas por

las dimensiones; perseverancia con un (47,1%), satisfacción personal con (45,4%), confianza en sí mismo con un (45,4%) y finalmente en la variable resiliencia el 39,5% de estudiantes se ubican en este nivel.

Finalmente, se presenta los resultados de los niveles de resiliencia y por dimensiones en una población de 220 estudiantes pertenecientes a la institución educativa privada Antonio Raymondi, en donde se observa que los mayores porcentajes se ubican en el nivel medio de cada dimensión, en donde las dimensiones ecuanimidad (56,4%), sentirse bien solo (53,6%) y satisfacción personal (53,2%) presentan porcentajes mayor al 50% por encima de las demás dimensiones, confianza en sí mismo (46,8%), perseverancia (45%) y finalmente el total de resiliencia obtuvo un 53,6% en la categoría medio.

8. DISCUSIÓN:

Los resultados hallados evidencian que existe diferencia significativa ($p < 0,05$) en la resiliencia entre los estudiantes de ambas instituciones, siendo de acuerdo a los promedios obtenidos más favorable para la institución estatal Santa Rosa de Lima; lo cual, pese a las condiciones económicas, como vivienda y bajo nivel económico en la zona rural de Tambo real, sus estudiantes presentan una diferencia a favor en cuanto a la capacidad resiliente para anteponerse a las adversidades y desventajas y sobresalir frente a ello, como lo refiere Infante (2005, citado por García y Dominguez, 2013) la resiliencia permite conocer y entender como las personas de diversas edades muestran la capacidad de subsistir y anteponerse a situaciones de condiciones desfavorables y que, a pesar de la exposición a niveles de estrés considerables, estas personas se muestran capaces de salir airoso frente a los problemas.

Estos resultados difieren con lo investigado por Suarez (2017), quien realizó sus estudios sobre los niveles de resiliencia en estudiantes del VII ciclo del turno tarde de dos colegios públicos del distrito del Agustino, donde encontró que no existe diferencia que se consideren significativas en las categorías de resiliencia de ambas instituciones del Agustino.

Así también, se halla diferencias significativas en las dimensiones, perseverancia ($p < 0,05$) y ecuanimidad ($p < 0,05$) entre los estudiantes de ambas instituciones educativas, en lo referente a perseverancia, Wagnild y Young (1993) señalan que es un valor de persistencia y de esperanza el cual impulsa a no desistir y continuar hacia adelante confiando en que todo estará mejor. Esto significa que una persona perseverante sigue sus sueños con

optimismo, no desmaya y lucha hasta el final de manera incansable. En cuanto a ecuanimidad, los autores la refieren como la capacidad de mantener la calma y la prudencia ante ciertos eventos que pudieran alterar la paz y tranquilidad de la persona.

En cuanto a los niveles de resiliencia en ambas instituciones, el nivel con mayor predominancia se ubica en la categoría medio, diferenciándose en que la institución privada obtuvo un porcentaje mayor de 53,6% y la institución estatal con un 39,5%; lo cual como refiere Munist et al. (1998), los niños y adolescentes con capacidad resiliente se muestran más amigables, simpáticos y sociables. Esta capacidad les ayuda a crear relaciones sociales más estables, más comunicativos y sensibles ante los estímulos externos. Esto se asemeja a lo hallado por Velezmoro (2018), en donde reporta el mayor porcentaje (38%) en el nivel medio de resiliencia. De la misma forma, Silva (2012) halló mayor porcentaje en el nivel medio con un 74% en los estudiantes de primaria del Callao.

Así mismo, en el análisis de las dimensiones por niveles (bajo, medio y alto) de ambas instituciones educativas, se señala que en lo referente a la institución educativa estatal Santa Rosa de Lima, en el nivel bajo, el mayor porcentaje (31,9%) lo obtuvo la dimensión sentirse bien solo, el cual significa que este porcentaje de adolescentes presenta cierta dificultad frente a la soledad y su valoración como aprendizaje interno y de reflexión. Tomando en cuenta lo descrito por los autores Wagnild y Young (1993), quienes refieren que las personas que no temen la soledad, serán personas más satisfechas consigo mismos, más independientes y por ende más felices, que aquellas personas que le huyen a la idea de vivir solos y que siempre necesitan de tener a alguien con ellos, creando de esta manera un grado de dependencia emocional y tras ello sufrimiento. En lo que respecta a la institución privada Antonio Raymondi en el nivel bajo, el mayor porcentaje (30,5%) lo obtiene las dimensiones confianza en sí mismo y perseverancia, lo cual quiere decir que estos estudiantes presentan falta de confianza y seguridad personal.

Con respecto al nivel medio de las dimensiones en la institución privada Antonio Raymondi, la dimensión ecuanimidad sobresale por encima de las demás con un porcentaje de (56,3%) lo que se entiende como lo señalan también los mismos autores mencionados, como la capacidad de mantener la calma y la prudencia ante ciertos eventos que pudieran alterar la paz y tranquilidad de la persona. De la misma forma, el nivel medio alcanzado en la institución estatal es de (56,4%), el cual pertenece a la dimensión ecuanimidad lo que se

interpreta que los adolescentes muestran capacidad para mantener la calma y la prudencia ante ciertos eventos que pudieran alterar la paz y tranquilidad de la persona.

En el nivel alto de las dimensiones, en lo referente a la institución Santa Rosa de Lima, las dimensiones, satisfacción personal, confianza en sí mismo, y perseverancia alcanzan un (31,9%) lo que se interpreta que estos estudiantes muestran sentimientos de autorrealización personal, grado de satisfacción con la vida, sentimientos de valía personal, autoconfianza y capacidad para realizar las cosas de manera óptima, además de perseverantes ante la vida, así como lo manifiestan los autores creadores de la escala de la resiliencia y sus dimensiones. Así también, el 24,5% se ubica con mayor porcentaje en el nivel medio en la dimensión perseverancia, el cual representa a 54 estudiantes del total de población de 220 alumnos de la institución privada Antonio Raymondi, con lo cual se deduce que estos estudiantes se muestran persistentes y con optimismo ante las circunstancias de la vida.

9. CONCLUSIONES:

En referencia a los niveles de resiliencia en la institución educativa Santa Rosa de Lima, se encontró que del total de 119 estudiantes del nivel secundario el 39,5% se ubica en el nivel medio, el 36,1% en el nivel alto y el 24,4% en el nivel bajo; y en relación a los niveles de las dimensiones, el nivel medio es el de mayor predominancia.

En cuanto a los niveles de resiliencia de la institución educativa privada Antonio Raymondi, se obtuvo que del total de 220 estudiantes del nivel secundario el 53,6% se ubica en el nivel medio, el 25,0 en el nivel bajo y finalmente el 21,4% en el nivel alto; y en relación a los niveles de las dimensiones, el nivel medio obtiene mayor predominancia.

En cuanto al análisis comparativo de la resiliencia entre ambas instituciones educativas, se observa que existe diferencia significativa ($p < 0,05$) en la resiliencia entre los estudiantes de ambas instituciones; así como también, en las dimensiones, perseverancia y ecuanimidad.

10. REFERENCIAS:

- Angeles, M. (2016). Relación entre resiliencia y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de Lima norte. Tesis para optar el grado académico de doctor en psicología. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2443/1/ANGELES_DM.pdf
- American Psychological Association (2016). The Road to Resilience. Recuperado de <https://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino>
- Carretero, R. (2010). Resiliencia una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales. *Nómadas. Revista crítica de Ciencias sociales y jurídicas*, 27 (3), Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18113757004>
- Chavez, J. (2017). Motivación y resiliencia en estudiantes que participan en campañas de emprendimiento para financiar sus estudios en la universidad de Montemorelos. (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México. Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/162/Tesis%20Juan%20Humberto%20Chavez%20Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fiorentino, M. (2008). La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. *Suma psicológica*, 15 (1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134212604004.pdf>
- García, M. y Dominguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones diversas: Una revisión analítica. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 11 (1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>

Gavidia, V. (2018). Acoso escolar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa particular de nuevo Chimbote-2017. (Tesis de maestría). Universidad San Pedro, Chimbote, Perú. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6881/Tesis_60006.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. México.

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**


Yo, Jose Dario Isuiza Guzman, estudiante, del Programa de Maestría en Intervención Psicológica de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 41903724, con el artículo titulado:

“Resiliencia en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2019”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Sí, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Nuevo Chimbote, enero 2020



José Dario Isuiza Guzman
DNI 41903724