



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

“Conciencia fonológica y lectoescritura en niños de 5 años en la
Institución Educativa N° 253 Isabel Honorio de Lazarte”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Br. Milagros Virginia Luján Linares (ORCID: 0000-0002-1083-5795)

Br. Sandra Clorilde Mujica Del Aguila (ORCID: 0000-0003-4429-0700)

ASESOR:

Dr. Victor Michael Rojas Ríos (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

TRUJILLO-PERÚ

2019

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que, de mi corazón, dedico mi trabajo a Dios.

A Roberto e Irma, mis queridos padres, por sus enseñanzas y apoyo incondicional para concretar mis más anheladas metas.

Milagros

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Sandra

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la vida, ser mi guía en todo momento y haber hecho posible la realización de este trabajo.

A mi familia, por su el constante apoyo brindado para la realización y culminación del presente trabajo.

Milagros

Gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar de mi familia cada día, por el invaluable apoyo y motivación para seguir adelante en la realización de la presente investigación en todo proyecto que decida

Sandra

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I- INTRODUCCIÓN.....	1
II- MÉTODO.....	18
2.1- Tipo y diseño de investigación.....	18
2.2- Operacionalización de las variables	19
2.3- Población, muestra y muestreo, criterios de selección.	22
2.4- Técnicas e instrumentos de recojo de datos, validez y confiabilidad. ..	23
2.5- Procedimiento	24
2.6- Métodos de análisis de datos	25
2.7- Aspectos éticos	25
III- RESULTADOS.....	27
IV- DISCUSIÓN	41
V- CONCLUSIONES	50
VI- RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS.....	54
Anexo N° 01: Instrumento de recojo de datos	54
Anexo N° 02: Juicio de expertos.....	76
Anexo N° 03: Confiabilidad de instrumentos	127
Anexo N° 04: Base de datos	131
Anexo N° 05: Constancia de aplicación de tesis	134
Anexo N° 06: Acta de aprobación de originalidad	135
Anexo N° 07: Pantallazo software turnitin.....	136
Anexo N° 08: Formulario de autorización de publicación de tesis en el repositorio...	137
Anexo N° 09 Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	139

RESUMEN

El desarrollo de la lectoescritura, es uno de los problemas que afecta a muchos niños, especialmente los que se encuentran en la edad de cinco años, situación que puede afectar de forma significativa, su proceso de aprendizaje en los diferentes niveles educativos, de allí que resulta de vital importancia, el hecho de poder establecer las causas que generan los problemas antes citados.

La presente investigación titulada “Conciencia fonológica y lectoescritura en niños de 5 años en la Institución Educativa N° 253 Isabel Honorio de Lazarte”, fue planteada con la finalidad de poder establecer la relación que existe entre el desarrollo de la conciencia fonológica y el desarrollo de la lectoescritura en los niños de cinco años, y de esta manera conocer si el nivel de desarrollo de una puede tener efectos significativos en la otra.

La conciencia fonológica es el conocimiento de la habilidad para manipular los componentes fonológicos del lenguaje y de esta manera construir de forma consciente sílabas y luego palabras. Con respecto a la lectoescritura, se señala que este es el periodo de los niños de entre los 3 y 5 años en que acceden a leer y escribir.

La investigación utiliza un diseño correlacional, en donde el objetivo es correlacionar las dos variables de estudio, esto es entre la conciencia fonológica y la lectoescritura. La muestra con la que se realizó la investigación lo constituyen los niños de la sección melón de 5 años, que son 29.

Finalmente luego del análisis de los datos recogidos, se pudo concluir existe relación entre la conciencia fonológica y la lectoescritura en niños de 5 años en la I.E N° 253 “Isabel Honorio de Lazarte” de Trujillo, (Tabla y figura 13 y 14), lo cual se confirma con los resultados de la prueba estadística, que señalan que la relación entre la variable conciencia fonológica y la variable lectoescritura muestra un valor $r= 0,235$ con un valor de significancia $p=0,000$ inferior al nivel 0,05 (bilateral), lo cual confirma nuestra hipótesis planteada.

Palabras claves: lectura, escritura, comprensión, fonética.

ABSTRACT

The development of reading and writing skills is one of the problems that affects many children, especially those who are at the age of five, a situation that could significantly affect their learning process at different educational levels. Thus, the fact of being able to establish the causes that generate the problems previously mentioned is vital.

The present research entitled “Phonological awareness and reading and writing skills in five-year old children at Educational Institution N0 253 “Isabel Honoree de Lazarte” was proposed in order to establish the relationship that exists between the development of phonological awareness and the development of reading and writing skills in five-year-old kids, and in this way to know if the level of development of one can have significant effects on the other.

Phonological awareness is the knowledge of the ability to manipulate the phonological components of languages and thus consciously construct syllables and then words. Regarding reading and writing skills, it is noted that this is the period when kids aged three to five years old are able to read and write.

The research uses correlational design, where the objective is to correlate the two variables of study, that is, between phonological awareness and reading and writing skills. The sample in which the research was carried out is made of children from the 5-year-old melon section, who are 29 in total.

Finally, after analyzing the collected data, it was possible to conclude that there is a relationship between phonological awareness and reading and writing skills in 5-year-old children at the Educational Institution No. 253 “Isabel Honorio de Lazarte” in Trujillo, (Table and figure 13 and 14).

This is confirmed by the results of the statistical test, which indicates that the relationship between the variable phonological and the variable reading and writing skills shows a value $r = 0.219$, with a value of significance $p = 0.000$ below level 0,01 (bilateral), which confirms our hypothesis.

Keywords: reading, writing, comprehension, phonetics.