



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Rol de la Infraestructura en la Educación Peruana:
Impacto en la enseñanza y el aprendizaje en IEP del
distrito de San Martín de Porres, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Administración de la Educación**

AUTORA:

Mgtr. Elizabeth Izquierdo Quea

ASESOR:

Dr. Rodolfo Talledo Reyes

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2015

Página del Jurado

Dra. Galia Lescano López

Presidente

Dr. Luis Núñez Lira

Secretario

Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

Vocal

Dedicatoria

A todos los maestros y maestras que siguen con pasión y vocación de servicio el camino de la educación, como base del desarrollo y el progreso de la humanidad.

Agradecimiento

A todos los líderes de la educación peruana, a los alumnos, profesores, directores, subdirectores, funcionarios de la UGEL No. 02, de la Municipalidad Distrital de San Martín de Porres, del Ministerio de Educación del Perú y a la Comunidad Universitaria de la Universidad César Vallejo, que contribuyeron a la realización de esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora del proyecto de investigación titulado Rol de la Infraestructura en la Educación Peruana: Impacto en la enseñanza y el aprendizaje en IEP del distrito de San Martín de Porres, y como estudiante del IV ciclo del Doctorado en Administración de la Educación declaro:

Que ejecuté el proyecto de investigación durante el desarrollo de la asignatura Desarrollo del Trabajo de Investigación del Doctorado en Administración de la Educación;

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye propiedad intelectual;

Que los elementos del proyecto empleados fueron construidos durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes técnicos, métodos, técnicas e instrumentos empleados, ya sea directamente o adaptados en el proyecto;

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido;

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario;

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respecto a las normas y derechos de la persona.

Por lo tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en el Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

Mgtr. Elizabeth Izquierdo Quea
DNI N° 00832591
Código de Estudiante N° 2131022128

Presentación

Señores(as) integrantes del jurado:

La educación es uno de los emprendimientos más notables, sino el más notable, que puede experimentar una sociedad. Ha sido concebida desde los albores de las primeras civilizaciones como un rasgo distintivo de prosperidad duradera. En la literatura científica, el estudio de la educación es uno de los campos sobre los que existe consenso unánime, al punto que las definiciones sobre educación, aunque diversas, convergen todas en cuanto a que se trata de un fenómeno social cuyos propósitos tienen una finalidad de la mayor importancia: ir en pos del avance y el desarrollo duraderos de las sociedades.

La educación, además, contiene implícita la cualidad de ser una inversión en los individuos y en la sociedad; que proporciona beneficios de largo plazo en términos de bienestar y cohesión social, calidad de vida, oportunidades de desarrollo humano y económico, una sensación firme de seguridad, y capacidades para elegir y cristalizar un futuro mejor para la humanidad.

Sobre el particular, Amartya Sen –premio Nobel de Economía 1998– ha manifestado que la educación no se ocupa solamente de la preparación de los individuos para desarrollar destrezas que les permita interactuar en el mundo y brindar su aporte. La educación es en sí entender la naturaleza del mundo que nos rodea, con su diversidad y riqueza, así como valorar la importancia de la libertad, el entendimiento y la confraternidad. Sen añade, además, que sin una educación de calidad no es posible pensar en crecimiento económico duradero ni en sociedades que privilegien la seguridad del ser humano.

En décadas recientes, el papel de la educación en la prosperidad ha sido ampliamente estudiado, al punto que, por ejemplo, los indicadores mundiales de crecimiento económico y desarrollo humano se hallan altamente correlacionados con el desempeño en educación. En el Índice Global de Competitividad publicado

anualmente por *The World Economic Forum*, por ejemplo, la educación es uno de los pilares fundamentales para la prosperidad, la competitividad y el crecimiento económico. Y la educación básica es, además, fundamental para que el sistema de educación superior cuente con el capital humano necesario para atender propósitos de más largo alcance; como los vinculados a las políticas de desarrollo integral de los países.

A pesar de la indiscutible importancia de la educación básica, los indicadores de desempeño educativo alrededor del mundo no se comportan de igual manera. Persisten limitaciones en cuanto a calidad, cobertura, rendimiento escolar, infraestructura, y recursos pedagógicos, entre otros factores que subyacen al pobre desempeño escolar en la mayoría de países en desarrollo, e incluso en países desarrollados que han retrocedido en cuanto a la calidad de sus sistemas educativos. Como correlato, además, estas limitaciones subyacen a problemas sociales de crítica importancia, como la pobreza, la desnutrición, la exclusión y el deterioro de las condiciones de vida de millones de seres humanos.

En razón de su gran importancia y de las dificultades y disparidades que caracterizan a la educación, los gobiernos alrededor del mundo se hallan muy activos en cuanto a definir y poner en marcha políticas nacionales para mejorar el acceso a sistemas educativos de mayor calidad. En el contexto de América Latina, y particularmente en Perú, las reformas de nueva generación emprendidas en las últimas dos décadas han puesto énfasis en la mejora curricular, la gestión del sistema educativo y la capacitación de los docentes.

Pero sólo en años recientes se ha prestado también atención a redefinir uno de los componentes estructurales del sistema educativo: la infraestructura. Sobre el particular, el entendimiento del papel de la infraestructura en el funcionamiento del sistema educativo ha atravesado por distintas fases. Hacia el final de la primera mitad del siglo XX el concepto sobre infraestructura se hallaba asociado al soporte físico para la realización de las actividades pedagógicas. Posteriormente, y a partir de la década de los años setenta, numerosos estudios patrocinados por organismos internacionales como Naciones Unidas y el Banco

Mundial, permitieron ampliar el concepto de infraestructura como un componente físico cuyas características influyen en los resultados educativos. Dicha corriente de pensamiento ha dado lugar a un concepto renovado sobre la infraestructura educativa; que incluye además la organización del espacio, los medios y recursos para apoyar las actividades pedagógicas, y los servicios, entre otros aspectos.

Finalmente, durante la última década estudios recientes sugieren que el atributo físico de la infraestructura en sí mismo no influye de modo determinante en los resultados educativos, sino que ejerce una mayor influencia sobre factores que, a su vez, guardan relación directa con las actividades pedagógicas. Al respecto, un estudio conducido en escuelas flamencas en 2006 muestra que las características de la infraestructura educativa –en su concepto ampliado– tienen un impacto importante sobre la sensación de bienestar en docentes y alumnos; y que la sensación de bienestar es un buen predictor del desempeño educativo.

Los progresivos avances en el entendimiento del papel de la infraestructura en los procesos educativos también han ido de la mano con la mayor preocupación de los gobiernos por apuntalar los factores que influyen sobre el desempeño educativo. De ese modo en años recientes los países de América Latina han elaborado instrumentos normativos en materia de infraestructura educativa, bajo el concepto ampliado que, en la actualidad, es de amplio consenso. En el caso de Perú, los instrumentos comprenden, entre otros, las Normas Técnicas para el Diseño de Centros Educativos de Nivel Primaria y Secundaria; que es un marco de referencia obligatorio para instituciones educativas públicas y privadas.

Las normas técnicas han sido promulgadas recientemente (año 2009) y en los últimos años se han ido perfeccionando. Sin embargo, persiste la falta de un cabal entendimiento sobre el papel que tiene la infraestructura, concretamente, sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En tal sentido, la tesis que sostenida es que la influencia de la infraestructura educativa sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje no es

directa, sino más bien indirecta; y que esta relación recae sobre las condiciones bajo las cuales tiene lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto del aula de clases, principalmente. Asimismo, la tesis investigada presta atención al hecho que el proceso de enseñanza-aprendizaje en aula no puede ser examinado desde una sola perspectiva, sino más bien desde la perspectiva de quienes aplican un plan de enseñanza –por lo que la tesis investigó las condiciones para el proceso de enseñanza–, así como desde la perspectiva de quienes experimentan las dinámicas individuales y grupales que se desprenden de la aplicación del plan de enseñanza –la tesis investigó también las condiciones para el proceso de aprendizaje en el ámbito del aula–.

Bajo el razonamiento expuesto, la tesis ha buscado aportar a entender si existe una relación causal y significativa entre infraestructura y enseñanza, y entre infraestructura y aprendizaje. Operacionalmente, la tesis abordó la influencia de la dotación de infraestructura educativa sobre las condiciones bajo las que se conduce el proceso de enseñanza, así como sobre las condiciones bajo las que se realiza el proceso de aprendizaje en el aula.

Para efectos del diseño, se condujo la investigación en un escenario que posibilita ganar un mayor entendimiento sobre cómo la dotación de infraestructura educativa influye sobre las condiciones bajo las que tiene lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en un ámbito que a la fecha ha sido muy poco estudiado en el país: el ámbito de las instituciones educativas particulares.

El criterio para delimitar el ámbito del estudio ha tenido dos principales insumos. El primero de ellos ha sido la selección del sexto grado de educación primaria. Los alumnos de dicho grado, así como sus maestros, han acumulado una experiencia de por lo menos cinco años previos (del primero al quinto grado de primaria) en condiciones de enseñanza-aprendizaje en aula. En tal sentido, es razonable sostener que la familiaridad de los profesores y los alumnos con el ambiente de aula y su exposición a los componentes de infraestructura educativa, les permite compartir una perspectiva bien informada, que metodológicamente aportó a los propósitos de la investigación.

En segundo lugar, el sexto grado de primaria se ha considerado como un escenario apropiado para conducir el estudio, en razón que se trata de un grado previo al inicio de la educación secundaria. Al respecto, la educación en el nivel de la secundaria presenta otros factores de índole emocional –característicos de la etapa de la pubertad– que podrían ejercer un efecto sobre sus apreciaciones, que va más allá de lo concerniente al objeto de estudio: la dotación de infraestructura educativa y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ambos criterios, además de otros de orden secundario, han sido considerados por sus implicancias sobre el tipo de información que se requiere recolectar para efectos del examen de las hipótesis de investigación.

En cuanto al ámbito geográfico, se consideró apropiado conducir el estudio en el distrito de San Martín de Porres, en razón que se trata del segundo distrito más poblado del país; con una población en edad escolar que se aproxima al cuarto de millón de personas. Este escenario, por lo tanto, es propicio para tener una lectura de amplio espectro en lo que concierne a los objetivos del estudio.

La autora

Glosario de Términos

APAFA	:	Asociación de Padres de Familia
CRE	:	Centro de Recreación Educativa
DCN	:	Diseño Curricular Nacional
EBR	:	Educación Básica Regular
GL	:	Gobierno Local
GR	:	Gobierno Regional
GREA	:	Gerencia Regional de Educación
IE	:	Instituciones Educativas
IEP	:	Instituciones Educativas Privadas
INEI	:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
LGE	:	Ley General de Educación
MDSMP	:	Municipalidad Distrital de San Martín de Porres
MINEDU	:	Ministerio de Educación
NEE	:	Necesidades Educativas Especiales
NTD	:	Normas Técnicas de Diseño
PBI	:	Producto Bruto Interno
PEN	:	Proyecto Educativo Nacional
PNUD	:	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PRONIED	:	Programa Nacional de Infraestructura Educativa
SIAGESI	:	Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa
UCV	:	Universidad César Vallejo
UGEL	:	Unidad de Gestión Educativa Local
UNCTAD	:	United Nations Conference on Trade and Development

Índice	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Glosario de términos	xi
Índice	xii
Resumen	xix
Abstract	xx
Resumo	xxi
I. Introducción	22
Antecedentes	23
Identificación del estudio	24
Marco teórico	25
Marco conceptual	31
Marco espacial	45
Contextualización	46
1.1. Problema de investigación	54
1.1.1. Estudios relacionados	54
1.1.2. Limitaciones	55
1.1.3. Problema general	56
1.1.4. Problemas específicos	57
1.2. Justificación	57
1.2.1. Justificación teórica	57
1.2.2. Justificación práctica	57

1.3.	Contribución	59
1.4.	Hipótesis	59
1.4.1.	Hipótesis general	59
1.4.2.	Hipótesis específicas	60
1.5.	Objetivos	60
1.5.1.	Objetivo general	60
1.5.2.	Objetivos específicos	60
II.	Marco metodológico	61
2.1.	Variables	62
2.2.	Operacionalización de variables	63
2.3.	Metodología	67
2.4.	Tipo de estudio	68
2.5.	Diseño	68
2.6.	Población, muestra y muestreo	68
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
2.8.	Métodos de análisis de datos	71
2.9.	Consideraciones éticas	72
III.	Resultados	73
3.1.	Presentación de resultados	74
3.2.	Análisis de la información cualitativa	102
3.3.	Análisis estadístico	105
IV.	Discusión	110
4.1.	Sobre los resultados de la investigación de campo	111
4.2.	Sobre las hipótesis de investigación	115
V.	Conclusiones	118

VI. Recomendaciones	120
VII. Referencias bibliográficas	122
Anexos	127
Anexo 1 Matriz de consistencia	128
Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos	130
Anexo 3 Certificados de validación de instrumentos	134
Anexo 4 Modelo de correspondencia a Directores de IEP	143
Anexo 5 Carta de presentación	144
Anexo 6 Correspondencia dirigida a la UGEL N° 02	145
Anexo 7 Listado de IEP de la muestra	146
Anexo 8 Bases de datos sobre dotación de infraestructura	147
Anexo 9 Bases de datos sobre el proceso de enseñanza	148
Anexo 10 Bases de datos sobre el proceso de aprendizaje	149
Anexo 11 Tabulación de respuestas de entrevistas a Directores	162
Anexo 12 Matriz de Operacionalidad	165

Índice de tablas

Tabla 01 Dotación de infraestructura educativa	66
Tabla 02 Condiciones para la conducción del proceso de enseñanza	66
Tabla 03 Condiciones para la realización del proceso de aprendizaje	66
Tabla 04 Muestra de trabajo de IEP de la UGEL 02	69
Tabla 05 Instalación física: Suficiencia para la prestación del servicio	74
Tabla 06 Adecuación de las instalaciones a la norma de programación	75
Tabla 07 Sectores del aula destinados a las áreas curriculares	76
Tabla 08 Implementación de un sector para la biblioteca del aula	76
Tabla 09 Índice de ocupación por alumno de 1,60 m ²	77
Tabla 10 Implementación de un sector para la exposición de trabajos	78
Tabla 11 Implementación de un sector de comunicación interna	79
Tabla 12 Mobiliario del aula, adecuado y en cantidad suficiente	80
Tabla 13 Instalaciones para servicios higiénicos	81
Tabla 14 Dotación de áreas de esparcimiento y/o recreación y deporte	82
Tabla 15 Ambiente de aula con espacio suficiente para conducir el proceso de enseñanza	83
Tabla 16 Ambiente de aula con las debidas condiciones de confort	83
Tabla 17 Ambiente de aula con la debida iluminación	84
Tabla 18 Mobiliario, escritorios y anaqueles que emplean los docentes	85
Tabla 19 Dotación de pizarras acrílicas	86
Tabla 20 Dotación de equipo multimedia en apoyo al plan de enseñanza	87
Tabla 21 Dotación de áreas de aseo debidamente implementadas	88

Tabla 22 Dotación de área de primeros auxilios	89
Tabla 23 Señalización sobre seguridad y defensa civil	89
Tabla 24 Acceso de los docentes a la Internet para fines de aplicar el plan de enseñanza	90
Tabla 25 Dotación de recursos para la aplicación de estrategias lúdicas	91
Tabla 26 Individualización de ambientes de aula por cada grado	92
Tabla 27 Dotación de biblioteca o centro de documentación	93
Tabla 28 Dotación e implementación de laboratorio de cómputo	94
Tabla 29 Dotación de mobiliario para el aprendizaje individual	95
Tabla 30 Dotación de mobiliario para el aprendizaje grupal	96
Tabla 31 Condiciones de iluminación para facilitar el aprendizaje	97
Tabla 32 Condiciones de confort en aula para facilitar el aprendizaje	97
Tabla 33 Asignación de espacios en aula para cada área curricular	98
Tabla 34 Equipo multimedia y/o audiovisual para el uso de los alumnos	99
Tabla 35 Dotación de un área de aseo debidamente implementada	100
Tabla 36 Servicios higiénicos suficientes y con adecuado mantenimiento	101
Tabla 37 Dotación de áreas de esparcimiento, recreación y deporte	102
Tabla 38 Grado de correlación y nivel de significancia entre la infraestructura educativa y la enseñanza	106
Tabla 39 Regresión lineal entre infraestructura educativa y enseñanza	107
Tabla 40 Grado de correlación y nivel de significancia entre la infraestructura educativa y el aprendizaje	108
Tabla 41 Regresión lineal entre infraestructura educativa y aprendizaje	108
Tabla 42 Resumen de resultados	109

Índice de figuras

Figura 01 Niveles de suficiencia de la infraestructura física	74
Figura 02 Niveles de adecuación a la programación	75
Figura 03 Niveles de implementación de sectores para áreas curriculares	76
Figura 04 Niveles de implementación de un sector de biblioteca	77
Figura 05 Niveles de adecuación al índice de ocupación por alumno	77
Figura 06 Niveles de implementación de un sector de exposición	78
Figura 07 Niveles de implementación de un sector de comunicación	79
Figura 08 Niveles de conformidad en el mobiliario	80
Figura 09 Niveles de suficiencia en servicios higiénicos	81
Figura 10 Niveles de dotación de espacios de esparcimiento	82
Figura 11 Niveles de espacio para la enseñanza en aula	83
Figura 12 Niveles de confort en el ambiente de aula	84
Figura 13 Niveles de dotación de aulas con la debida iluminación	84
Figura 14 Niveles de dotación de mobiliario de uso del docente	85
Figura 15 Niveles de dotación de pizarras acrílicas	86
Figura 16 Niveles de dotación de equipo multimedia	87
Figura 17 Niveles de dotación de áreas de aseo	88
Figura 18 Niveles de dotación de áreas de primeros auxilios	89
Figura 19 Niveles de señalización en seguridad y defensa civil	90
Figura 20 Niveles de acceso a la Internet por los docentes	90
Figura 21 Niveles de dotación de recursos en estrategias lúdicas	91
Figura 22 Niveles de individualización de aulas	93

Figura 23 Niveles de dotación de bibliotecas para los alumnos	93
Figura 24 Niveles de implementación de laboratorio de cómputo	94
Figura 25 Niveles de dotación de mobiliario (aprendizaje individual)	95
Figura 26 Niveles de dotación de mobiliario (aprendizaje grupal)	96
Figura 27 Niveles de iluminación para el proceso de aprendizaje	97
Figura 28 Niveles de confort en aula	98
Figura 29 Niveles de espacio reservado para las áreas curriculares	98
Figura 30 Niveles de disponibilidad de equipo multimedia	99
Figura 31 Niveles de dotación de áreas de aseo en aula	100
Figura 32 Niveles de dotación y mantenimiento de servicios higiénicos	101
Figura 33 Niveles de dotación de recursos en estrategias lúdicas	102

Resumen

Las últimas décadas han sido prolíficas en materia de estudios que han abordado los factores que influyen sobre la educación y, más concretamente, los resultados de los procesos educativos. En primera instancia se han abordado aspectos que caen dentro del campo de estudio de la gestión del sistema educativo, así como de la pedagogía. Pero en años más recientes el interés también se ha centrado en entender mejor cuál es el alcance de la infraestructura educativa en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje. A pesar de los importantes avances en este campo de estudio, son varias las interrogantes que aún no han permitido arribar a conclusiones de tipo concluyente. Entre ellas, persiste la necesidad de entender mejor la influencia de la infraestructura educativa sobre las condiciones bajo las que tienen lugar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en aula.

La tesis abordó esta interrogante a través de un estudio exploratorio de tipo descriptivo y correlacional. El estudio permitió examinar la relación entre la infraestructura educativa y las condiciones subyacentes a la enseñanza y el aprendizaje, sobre la base de una muestra de 32 instituciones educativas particulares del distrito de San Martín de Porres, que cuentan con primaria la completa. Los instrumentos empleados fueron cuestionarios estructurados, administrados a directores, y a docentes y alumnos del sexto grado de primaria.

Dos hipótesis han sido evaluadas mediante técnicas cuantitativas conducentes a evaluar la presencia de una relación causal entre las variables, así como medir el tamaño del efecto de la variable independiente sobre las variables dependientes. Los hallazgos indican la presencia de una relación estadísticamente significativa; pero el hallazgo más destacado apunta al tamaño del efecto de la infraestructura educativa; que explica 38,6% de la variable asociada a la enseñanza, y 52,6% de la variable asociada al aprendizaje. En ambos casos el efecto de las dimensiones asociadas a la infraestructura educativa tiene implicancias para la toma de decisiones en gestión educativa y priorización de la inversión en infraestructura, en la perspectiva de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje, educación, enseñanza, infraestructura educativa.

Abstract

The last decades have been prolific in regard to studies addressing the factors that influence education and, in particular, the results of educational processes. At first, the extant literature studies have focused on education management as well as pedagogical issues. In recent years, nonetheless, research focus has also focused on better understanding the influence infrastructure exerts upon the teaching-learning process. Although many contributions have been achieved, several pending questions prevent from achieving conclusive conclusions. And, among them, stands out a more in-depth understanding about the influence of infrastructure upon the conditions under the teaching and learning process occur. Hence, this dissertation's aim has been to conducting an exploratory, descriptive and correlational study whereby the influence of educational infrastructure upon the teaching-learning process occurring indoors could be examined. To do so, a sample comprising 32 private educational institutions operating in the district of San Martin de Porres served as the basis for a field-work endeavor. Research instruments were structured questionnaires, administered to principals, as well as to teachers and students from the sixth grade of primary education.

Two hypotheses have been tested by means of quantitative techniques, with the purpose of both testing a causal relationship among the variables and measuring the size of the effect between each pair of independent-dependent variables. Overall findings point out towards a statistically significant causal relationship among variables. Of particular importance has been to measure the size of the effect exerted by the educational infrastructure, which explains 38,6 of the dependent variable associated to teaching, and 52,6 percent of the one associated to learning. In both cases, the relationship and the effect suggest there are critical implications in regard to decision-making underpinning both education management issues and infrastructure investment; both key aspects within the ongoing teaching-learning processes.

Keywords: Education, educational infrastructure, learning, teaching.

Resumo

As últimas décadas têm sido prolíficas para quaisquer estudos que abordaram os fatores que influenciam a educação e, mais especificamente, os resultados dos processos educativos. Em primeira instância, se têm abordado questões no campo de estudo da gestão do sistema de educação e do campo pedagógico. Mas nos últimos anos o interesse se centraliza no entendimento melhor do alcance da infraestrutura educacional em relação ao processo de ensino-aprendizagem. Apesar dos importantes avanços nesse campo de estudo, há várias perguntas que ainda não permitiram chegar a conclusões de forma conclusiva, entre eles, permanece a necessidade de entender melhor a influência da infraestrutura educacional sobre as condições em que o ensino e a aprendizagem ocorrem na sala de aula.

Esta tese abordou esta questão através de um estudo exploratório do tipo descritivo e de correlações. O estudo permitiu examinar a relação entre a infraestrutura educacional e as condições básicas do ensino fundamental e da aprendizagem na sala de aula, baseado em uma amostra de 32 instituições educativas particulares no distrito de San Martín de Porres, que têm o ensino primário completo. Os instrumentos aplicados e utilizados foram questionários estruturados para diretores e professores e os alunos da sexta série.

Dois hipóteses têm sido avaliadas pelas principais técnicas quantitativas conducentes para avaliar a presença de uma relação causal entre as variáveis, assim como para medir o tamanho do efeito da variável independente sobre as variáveis dependentes. Os resultados indicam a presença de uma relação estatisticamente significativa; mas a descoberta mais destacada aponta em direção ao tamanho do efeito da infraestrutura educacional; resultando 38,6% para a variável atribuída à educação, e 52,6% para a variável associada à aprendizagem. Em ambos casos, o tamanho do efeito associado à infraestrutura educacional tem implicações para a tomada de decisões na gestão da educação e a priorização de investimentos em infraestrutura, dentro da perspectiva de melhoramento do processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: aprendizagem, educação, ensino, infraestrutura de educação.