



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

“Resolución de Problemas de Cantidad y el Estilo de Aprendizaje en estudiantes
del VI Ciclo de EBR - San Miguel -2019”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Secundaria con
Especialidad en Matemática

AUTOR:

Br. Roger Manuel Silva Gómez (ORCID: 0000-0002-2498-0192)

ASESORES:

Dra. Doris Donatila Lara Malca (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos (ORCID: 0000-0002-9782-3227)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

TRUJILLO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mi esposa Lady y a mis hijos Alonso y
Ariana por ser la razón de mí vida.

Roger

AGRADECIMIENTO

A mis queridos padres Manuel y Yolanda,
por su ejemplo y dedicación como buenos
maestros

Roger

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO.....	18
2.1. Tipo y diseño de investigación	18
2.2. Operacionalización de variables	18
2.3. Población, muestra y muestreo:	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	21
2.5. Procedimiento.....	22
2.6. Métodos de análisis de datos	22
2.7. Aspectos éticos:	22
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS:	34
ANEXOS	37
ANEXO N° 01 RESULTADO DEL CUESTIONARIO DE MATEMÁTICA.....	38
ANEXO N° 02 RESULTADO TEST ESTILO DE APRENDIZAJE	39
ANEXO N° 03 CUESTIONARIO DE MATEMÁTICA	40
ANEXO N° 04 FICHA DE OBSERVACIÓN CUESTIONARIO DE MATEMÁTICA	43
ANEXO N° 05 TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE	44
ANEXO N° 06 CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS VALIDEZ.....	48
ANEXO N° 07 VALIDEZ DE PEARSON	49
ANEXO N° 08 CONFIABILIDAD DE CRONBACH	50
ANEXO N° 09 VALIDACIÓN DE EXPERTOS	51
ANEXO N° 10 ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	65
ANEXO N° 11 PANTALLAZO DEL TURNITIN	66

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito, determinar la relación existente entre la resolución de problemas de cantidad y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer y segundo grado de educación secundaria. El objetivo general de esta investigación es: Determinar la relación entre resolución de problemas de cantidad y el estilo de aprendizaje en estudiantes del VI Ciclo (primero y segundo de secundaria) de la Institución Educativa “Santa Rosa”, San Miguel, Cajamarca, 2019.

El tipo de método de investigación utilizado es el correlacional con el cual se ha medido dos variables y se ha evaluado la relación estadística entre ellas. El diseño utilizado es no experimental, del cual se ha empleado el transeccional-correlacional, al aplicar los instrumentos a la muestra en un mismo momento para determinar el grado de relación existente entre la variable resuelve problemas de cantidad y la variable estilos de aprendizaje a una población de 30 estudiantes y una muestra de 17 estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Santa Rosa” del centro poblado Santa Rosa” San Miguel Cajamarca

Este resultado indica que para la resolución de problemas de cantidad no es necesario que los estudiantes tengan un estilo de aprendizaje determinado para lograr las capacidades correspondientes.

Palabras claves: Secundaria. Resolución de problemas, estilo de aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the relationship between the resolution of quantity problems and learning styles in first and second grade students in secondary education. The general objective of this research is: Determine the relationship between problem solving quantity and learning style in students of the VI Cycle (first and second of secondary) of the Educational Institution "Santa Rosa", San Miguel, Cajamarca, 2019.

The type of research method used is the correlation with which two variables have been measured and the statistical relationship between them has been evaluated. The design used is non-experimental, from which the transectional-correlational has been used, by applying the instruments to the sample at the same time to determine the degree of relationship between the variable solves problems of quantity and the variable styles of learning at a population of 30 students and a sample of 17 students of the second grade of secondary of the IE "Santa Rosa" of the Santa Rosa town center "San Miguel Cajamarca

This result indicates that for the resolution of quantity problems it is not necessary for students to have a determined learning style to achieve the corresponding abilities.

Keywords: Secondary. Problem solving, learning style.