



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Las estrategias lúdicas y el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria en el área de educación física de la Institución Educativa Santa Rosa, Tarapoto, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en educación secundaria

AUTOR:

Br. Falcón Alva Omar (ORCID: 0000-0002-3976-8012)

ASESORA:

Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel (ORCID: 0000-3332-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ  
2020

## **Dedicatoria**

A Dios por la salvación y vida, a mis queridos padres Roger y Judith por la orientaron en el buen camino, así como el apoyo en la búsqueda de mis objetivos; a mi esposa Marquerith e hijos Gabriel Omar y Luis Felipe que me ayudaron a consolidar mis deseos de superación y grandeza.

### **Agradecimiento**

A todos los docentes de Licenciatura en Educación de la Universidad César Vallejo que me brindaron sus conocimientos, experiencias, anécdotas y enseñanzas, en especial a la Dra. Inés Castillo Santa María, docente de investigación educativa que me dio las pautas necesarias para desarrollar el trabajo de investigación, igualmente al Ingeniero César Acuña Peralta, Rector-Fundador de la Universidad César Vallejo por su sapiencia tenacidad y prototipo de la educación peruana. Y a todas aquellas personas que directa o indirectamente colaboraron con un granito de arena para hacer realidad este trabajo.

## **Página del Jurado**

## **Declaratoria de Autenticidad**

## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>13</b>
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>22</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>37</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>42</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>43</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>45</b>
Instrumentos.....	46
Consentimiento informado .....	47
Autorización de la institución educativa.....	48
Validación de instrumentos.....	50

## Resumen

La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación que existe entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la lateralidad de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria en el área de educación física, fundamentado en las bases del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de educación física que permiten tener una conceptualización elemental y clara sobre las dos variables: estrategias lúdicas y el desarrollo de la lateralidad sostenidos en las teorías más representativas y contemporáneas. En ese sentido, se desarrolló una investigación no experimental con una muestra de 35 estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, Tarapoto – San Martín. El diseño es el Descriptivo-correlacional, tiene carácter relevante ya que posee una cuádruple justificación: teórica, práctica, metodológica y social, las técnicas estadísticas empleadas fueron las tablas de frecuencia, la media, desviación estándar, coeficiente de variación y el coeficiente de correlación de Pearson. Existe relación positiva baja de 0,177, en un nivel de significancia al 0,05 entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la lateralidad de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario en el área de educación física, demostrando cierta aplicación de estas estrategias y en la práctica con las actividades de la lateralidad en relación a sus dimensiones adecuándose mínimamente en el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro, nuestro lado dominante sea siempre el mismo para todas las actividades

**Palabras clave:** Estrategias lúdicas, desarrollo de la lateralidad, educación física.

## Abstract

This research was aimed at establishing the relationship between the playful strategies and development of laterality of second grade students of secondary level in the area of physical education, based on the foundations of the teaching-learning process in the area physical education that allow elementary and clear conceptualization of the two variables: playful strategies and development of laterality held in the most representative and contemporary theories. In that sense, a non-experimental research was conducted with a sample of 35 students of School Santa Rosa, Tarapoto - San Martin. The design is descriptive and correlational, has relevant character since it has a fourfold justification: theoretical, practical, methodological and social, statistical techniques used were frequency tables, mean, standard deviation, coefficient of variation and the correlation coefficient Pearson. There is a low positive relationship of 0.177, at a significance level of 0.05, between play strategies and the development of laterality of second grade students at the secondary level in the area of physical education, demonstrating some application of these strategies and in practice with the activities of laterality in relation to its dimensions, minimally adapting in the functional domain of one side of the body over another, our dominant side is always the same for all activities

**Key words:** Playful strategies, laterality development, physical education.