



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA ACADÉMICO DE COMPLEMENTACIÓN

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencia y tecnología de la I.E.  
“Almirante Miguel Grau” –Piura-2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en educación secundaria con especialidad en ciencias naturales

(biología y química)

AUTOR:

María Inés Flores Gonzáles (ORCID 0000-0002-2498-0192)

ASESORES:

Dra. Doris Donatila Lara Malca (ORCID: 0000-0002-9782-3227)

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

Trujillo – Perú

2019

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a mi esposo e hijos, Ya que gracias a su comprensión, respaldo y apoyo incondicional; pude concluir satisfactoriamente mis estudios de licenciada en Educación Secundaria con mención en la especialidad de Ciencia y Tecnología.

María Inés

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, a nuestro padre celestial Dios porque en todo momento fue mi fortaleza y compañía para lograr culminar mi trabajo.

En segundo lugar, a mi esposo e hijos por haber sido las personas pacientes, comprensibles, maravillosas y en especial por haberme apoyado toda mi carrera profesional de docente.

Así mismo a nuestros profesores quienes sin escatimar esfuerzo alguno nos brindaron sus sabias enseñanzas y experiencias y su apoyo incondicional en todo momento.

María Inés.

## Página del Jurado

## Declaratoria de Autenticidad

## ÍNDICE

<b>CARÁTULA</b>	<b>i</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iii</b>
<b>PÁGINA DEL JURADO</b>	<b>iv</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>viii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Tipo y diseño de investigación</b>	<b>6</b>
<b>2.2. Operacionalización de las variables</b>	<b>6</b>
<b>2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de inclusión)</b>	<b>9</b>
<b>2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b>	<b>10</b>
Confiabilidad	10
<b>2.5 Procedimiento</b>	<b>10</b>
<b>2.6 Métodos de análisis de datos</b>	<b>11</b>
<b>2.7 Aspectos éticos</b>	<b>11</b>
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>12</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>17</b>
<b>V. CONCLUSION</b>	<b>19</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>20</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>21</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>25</b>

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación que existe entre Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau del Distrito de la Unión –Piura 2019.

La investigación realizada es de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 33 estudiantes y para determinar los estilos de aprendizaje se utilizó como instrumento el cuestionario Honey Alonso (1992) validado, así mismo se obtuvo datos sobre el rendimiento escolar del registro oficial de notas correspondientes al II Bimestre.

De acuerdo a los resultados de la estadística, se llegó a la conclusión que predomina el estilo reflexivo con el 67% y el 61% el estilo de aprendizaje activo en lo que respecta a moderado. En el rendimiento académico los estudiantes que se encuentra en nivel de proceso son los que predominan con un mayor porcentaje. Dentro de este nivel de procesos existe un predominio del rendimiento en los estudiantes que explican el mundo físico basado en conocimientos con un 58% y el de diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno con un 58%. Para determinar la relación entre las dos variables de estudio se utilizó el coeficiente de correlación lineal de Pearson, obteniéndose un valor del coeficiente de correlación  $r$  de 0.57 y un coeficiente de determinación  $R^2$  de 0.33, estos resultados nos indican que existe una correlación directa entre ambas variables.

Palabras Claves: estilos de aprendizaje, rendimiento académico, investigación,

## ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship that exists between Learning Styles and Academic Performance in the area of Science and Technology of the students of the second grade of secondary school of the Almirante Miguel Grau Educational Institution of the Union District - Piura 2019 .

The research carried out is of a descriptive correlational type. The sample consisted of 33 students and to determine learning styles, the validated Honey Alonso (1992) questionnaire was used as an instrument, as well as data on school performance from the official record of grades corresponding to the II Bimester.

According to the statistical results, it was concluded that the reflective style predominates with 67% and 61% the active learning style in regards to moderate. In academic performance, the students who are at the process level are those who predominate with a higher percentage. Within this level of processes there is a predominance of performance in students who explain the physical world based on knowledge with 58% and that of designs and builds technological solutions to solve problems in their environment with 58% .To determine the relationship between The two study variables used the Pearson's linear correlation coefficient, obtaining a correlation coefficient value  $r$  of 0.57 and a determination coefficient of  $R^2$  of 0.33, these results indicate that there is a direct correlation between both variables.

Key Words: learning styles, academic performance, research,