



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

Uso del facebook en el rendimiento académico de los estudiantes de la
academia siglo XXI del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
de Uchiza, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en educación secundaria con especialidad en educación para el
trabajo – computación e informática

AUTOR:

Anibal Yovera Mori (ORCID: 0000-0002-8926-551X)

ASESORA:

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián (ORCID: 0000-3332-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi Madre, a mis hijos Linda Camila y Matheo, quienes siempre han estado conmigo con su apoyo incondicional, amor, alegría y ánimo contagioso, que no me dejaron rendir, para así poder llevar a cabo la culminación de este proyecto.

Agradecimiento

A todos los docentes de la Universidad César Vallejo quienes con su profesionalismo, metodología y talento me encaminaron para cumplir los objetivos trazados.

Con gratitud y reconocimiento a mi asesora, Dr. Rosa Mabel Contreras Julian, por su colaboración y acompañamiento a la presente tesis.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada “*Uso del Facebook en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Academia Siglo XXI del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Uchiza, 2019*”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en Educación para el Trabajo – Computación E Informática

Índice

Descripción	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	22
2.1. Tipo y diseño de investigación	22
2.2. Operacionalización de variables	23
2.3. Población, muestra y muestreo	24
2.4. Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	25
2.5. Procedimiento	28
2.6. Métodos de análisis de datos	28
2.7. Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	50
Anexo 1. Instrumentos	51
Anexo 2. Matriz de consistencia	56
Anexo 3. Ficha de validación	58
Anexo 4. Validación de instrumento	60
Anexo 5. Base de datos	72
Anexo 6. Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación	73

Anexo 7. Acta de aprobación de originalidad	75
Anexo 8. Acta de aprobación de tesis	76
Anexo 9. Autorización de publicación de tesis al repositorio	77

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de variables</i>	23
Tabla 2	<i>Distribución de la población de los estudiantes</i>	24
Tabla 3	<i>Distribución de la muestra de los estudiantes</i>	25
Tabla 4	<i>Valores de la frecuencia del uso del Facebook</i>	26
Tabla 5	<i>Niveles de medida del uso del Facebook</i>	26
Tabla 6	<i>Niveles de medida del Rendimiento Académico</i>	27
Tabla 7	<i>Validación por juicio de expertos</i>	27
Tabla 8	<i>Confiabilidad del cuestionario de Uso de Facebook</i>	28
Tabla 9	<i>Prueba de la distribución normal aplicada a los Estudiantes de la Academia Siglo XXI del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Uchiza</i>	30
Tabla 10	<i>Correlación Rho Spearman del uso de Facebook y el rendimiento académico</i>	30
Tabla 11	<i>Nivel de uso de Facebook</i>	31
Tabla 12	<i>Nivel de rendimiento académico</i>	32
Tabla 13	<i>Correlación Rho Spearman de la frecuencia de uso Facebook y el rendimiento académico</i>	33
Tabla 14	<i>Correlación Rho Spearman del tiempo de uso de Facebook y el rendimiento académico</i>	35
Tabla 15	<i>Correlación Rho Spearman del control de uso de Facebook y el rendimiento académico</i>	36

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
<i>Figura 1</i>	Comportamiento del nivel de uso del Facebook de los Estudiantes de la Academia Siglo XXI del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Uchiza.	32
<i>Figura 2</i>	Comportamiento del nivel de rendimiento de los estudiantes de la academia siglo XXI del IESPPU 2019.	33

Resumen

La presente tesis titulada “Uso del Facebook en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Academia Siglo XXI del Instituto de Educación Superior de Pedagógico Público de Uchiza, 2019”. Plantea como objetivo principal analizar la relación que existe entre el Facebook y el Rendimiento Académico enfocándonos primordialmente en las ventajas y desventajas que presenta el uso de esta red social. La hipótesis planteada fue, existe relación significativa entre el Facebook con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Academia Siglo XXI del Instituto de Educación Superior de Pedagógico Público de Uchiza, 2019. Se trabajó con una muestra de 40 estudiantes, con un estudio no experimental, de diseño correlacional y de corte transversal. Entre los resultados se destaca el nivel de uso del Facebook donde un 22.50% de estudiantes se ubican en el nivel de uso “alto”, Asimismo, el nivel de rendimiento académico donde un 2.50% de estudiantes se encuentran con un rendimiento académico “alto”, datos que permiten determinar que el estudio concluye que existe una relación negativa (relación inversa) débil entre el nivel de uso del Facebook y el nivel de rendimiento Académico en estudiantes de la Academia Siglo XXI del Instituto de Educación Superior de Pedagógico Público de Uchiza, 2019.

PALABRAS CLAVES: Facebook, Rendimiento Académico y Aprendizaje.

ABSTRACT

This thesis entitled "Use of Facebook in the Academic Performance of Students of the 21st Century Academy of the Institute of Higher Education of Public Pedagogical of Uchiza, 2019". The main objective is to analyze the relationship between Facebook and Academic Performance, focusing primarily on the advantages and disadvantages of using this social network. The hypothesis was, there is a significant relationship between Facebook and Academic Performance in students of the 21st Century Academy of the Institute of Higher Education of Public Pedagogical of Uchiza, 2019. We worked with a sample of 40 students, with a non-experimental study , correlational design and cross section. Among the results, the level of use of Facebook stands out, where 22.50% of students are located in the level of use "high". Also, the level of academic performance where 2.50% of students find themselves with a "high" academic performance. , data that allow to determine that the study concludes that there is a weak negative relationship (inverse relationship) between the level of use of Facebook and the level of Academic performance in students of the XXI Century Academy of the Institute of Higher Education of Public Pedagogical of Uchiza, 2019.

KEY WORDS: Facebook, Academic Performance and Learning.