



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

Inteligencia emocional y clima social escolar en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba - 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en educación secundaria con especialidad en
educación para el trabajo - contabilidad

AUTORA:

Luz Trehysi Ocampo Mego (Código ORCID: 0000-0002-0127-034X)

ASESORA:

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián (Código ORCID: 0000-3332-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA- PERÚ

2019

Dedicatoria

Este presente trabajo está dedicado primeramente a Dios y luego a mi esposo Pedro Casique Armas pues él fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación, con el tengo el espejo en el cual me quiero reflejar pues sus virtudes son infinitas y su gran corazón me lleva a admirarlo cada día más.

A mis queridos padres: David y Luz que siempre guiaron mi vocación de ser docente, por su paciencia y a mi adorada hija Saskia mi mayor fortaleza.

La autora.

Agradecimiento

A todos los docentes de la Universidad César Vallejo quienes con su profesionalismo, metodología y talento me encaminaron para cumplir los objetivos trazados.

Con gratitud y reconocimiento a mi asesora, Dra. Rosa Mabel Contreras Julián, por su colaboración y acompañamiento a la presente tesis.

A los docentes de la Institución Educativa Ignacia Velásquez, del distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, por brindar las facilidades para el desarrollo de la presente investigación.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada “Inteligencia emocional y clima social escolar en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba, 2019”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en educación Secundaria

Índice

Descripción	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Página Del Jurado	iv
Declaratoria De Autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
Lista De Tablas	IX
Lista De Figuras	X
Resumen	XI
ABSTRACT	XII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	15
2.1. Tipo	15
2.2. Diseño	15
2.3. Operacionalización de variables	16
2.4. Población, muestra y muestreo	16
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.6. Procedimientos	18
2.7. Métodos de análisis de datos	18
2.8. Aspectos éticos	19
	vii

III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	25
Anexos	34
Anexo 1: Instrumentos de investigación	35
Anexo 2: Validación de instrumentos	38
Anexo 3: Matriz de consistencia	44
Anexo 4: Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación	45

Lista de tablas

n°	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Nivel de inteligencia emocional en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba, 2019</i>	20
Tabla 2	<i>Nivel de clima social escolar en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba, 2019</i>	21
Tabla 3	<i>Chi cuadrado calculada con valores de la inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba, 2019</i>	22
Tabla 4	<i>Contrastación estadística de la relación entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba, 2019</i>	23

Lista de figuras

n°	Descripción	Pág.
	<i>Figura 1.</i> Nivel de inteligencia emocional en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba, 2019	21
	<i>Figura 2.</i> Nivel de clima social escolar en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba, 2019	22
	<i>Figura 3.</i> Comparación de $xc2$ con $xt2$ de la inteligencia emocional y el clima social escolar.....	23

Resumen

Frente a las manifestaciones negativas de las conductas de los estudiantes y los problemas en el aula, resulta fundamental conocer las variables que están presentes en este fenómeno educativo, en tal sentido el objetivo de la investigación fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba, 2019. La investigación fue básica, de diseño no experimental, transeccional, correlacional. La muestra fue de 151 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de inteligencia emocional y el cuestionario de clima social escolar. El procesamiento de datos fue desarrollado con la distribución de frecuencias para el análisis univariado de las variables y la prueba chi cuadrado para la prueba de hipótesis de la relación entre las variables. El análisis de resultados arrojó que el valor de chi cuadrado calculado (χ^2_c) de 27.94, que es mayor al valor de chi cuadrado tabulado (χ^2_t) de 9.49; permitió establecer que la relación es significativa entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba, 2019.

Palabras clave. Inteligencia emocional, clima social escolar, estudiantes.

ABSTRACT

Faced with the negative manifestations of student behaviors and problems in the classroom, it is essential to know the variables that are present in this educational phenomenon, in this sense the objective of the research was to establish the relationship between emotional intelligence and climate School social in first grade students of the Ignacia Velásquez Educational Institution, Moyobamba, 2019. The research was basic, non-experimental, transectional, correlational design. The sample was 151 students, the instruments used were the emotional intelligence questionnaire and the school social climate questionnaire. The data processing was developed with the frequency distribution for the univariate analysis of the variables and the chi-square test for the hypothesis test of the relationship between the variables. The results analysis showed that the calculated chi-square value (χ_c^2) of 27.94, which is greater than the tabulated chi-square value (χ_t^2) of 9.49; allowed to establish that the relationship is significant between emotional intelligence and the social school climate in first grade students of the Ignacia Velásquez Educational Institution, Moyobamba, 2019.

Keywords. Emotional intelligence, school social climate, students.