



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Estilos de aprendizaje y su rendimiento académico de los alumnos del tercer
año de secundaria en el área de CTA de la I.E Lizardo Montero Flores.

Ayabaca, 2018

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN:**

Educación Secundaria

AUTORA:

Pintado Jaramillo, Marianela (ORCID: 0000-0002-0235-6479)

ASESOR:

Ing. MBA Maximo Javier Zevallos Vilchez (ORCID: 0000-0003-0345-9901)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo, a Dios que me ha dado la vida y Fortaleza para terminar este proyecto.

A mis padres por estar ahí cuando más los necesite en especial a mi madre por su ayuda y constante cooperación.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a la Universidad Cesar Vallejo por haberme aceptado ser parte de ella y abrirme las puertas de su seno científico.

Agradezco también a mi asesor de este trabajo de investigación Máximo Javier Zevallos Vilchez, por haberme dado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento.

Y para finalizar, también agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase durante el desarrollo de cada módulo, por el compañerismo, amistad y apoyo moral.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MÉTODO	7
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	7
2.2 Población y muestra.....	8
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	8
2.4 Procedimientos	8
2.5 Método de análisis de Datos	8
2.6 Aspectos Éticos	8
III.- RESULTADOS	9
IV.- DISCUSIÓN.....	14
V.- CONCLUSIONES	14
VI. RECOMENDACIONES	15
REFERENCIAS	15
ANEXOS.....	16

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general Conocer la relación entre el nivel del estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E Lizardo Montero Flores Ayabaca-Piura-2018

Como población tenemos a los alumnos del nivel secundario 120 en su totalidad y una muestra de 30 alumnos. Para la recolección de nuestros datos se aplicó una técnica: encuesta. Entre las conclusiones que más destacan tenemos: Se concluye que el estilo de aprendizaje se relaciona con el rendimiento académico.

Se concluye que el estilo de aprendizaje reflexivo no es predominante, de acuerdo a los resultados obtenidos existe un alto porcentaje de alumnos con un nivel bajo de este estilo de aprendizaje, lo que permite considerar que los estudiantes de la institución educativa estudiada tienden a no ser receptivos ni analíticos, no tienen facilidad para aprender y expresarse en lo relativo a análisis, tratamiento de datos, etc., lo que implica que el profesor debe tomar en cuenta para decidir los métodos de enseñanza a utilizar, materiales didácticos y estrategias de aprendizaje. Se concluye que el estilo de aprendizaje teórico no es predominante, de acuerdo a los resultados obtenidos existe un alto porcentaje de alumnos con un nivel bajo de este estilo de aprendizaje. Se concluye que el estilo de aprendizaje pragmático no es predominante, de acuerdo a los resultados obtenidos existe un alto porcentaje de alumnos con un nivel bajo de este estilo de aprendizaje.

Palabras claves: Estilo, aprendizaje, reflexivo, activo, pragmático.

ABSTRACT

The objective of this research is to know the relationship between the level of learning style and academic performance in the area of science and technology in students in the third year of secondary school of I.E Lizardo Montero Flores Ayabaca-Piura-.2018

As a population we have the students of secondary level 120 in its entirety and a sample of 30 students. A technique was applied to the collection of our data: survey. Among the conclusions that stand out the most are: It is concluded that the learning style is related to academic performance.

It is concluded that the reflective learning style is not predominant, according to the results obtained there is a high percentage of students with a low level of this learning style, which allows to consider that the students of the studied educational institution tend not to be receptive or analytical, they do not have the facility to learn and express themselves in relation to analysis, data processing, etc., which implies that the teacher must take into account to decide the teaching methods to be used, teaching materials and learning strategies. It is concluded that the theoretical learning style is not predominant, according to the results obtained there is a high percentage of students with a low level of this learning style. It is concluded that the pragmatic learning style is not predominant, according to the results obtained there is a high percentage of students with a low level of this learning style.

Keywords: Style, learning, reflective, active, pragmatic.