



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de Comprensión Lectora y Cálculo para mejorar
la Resolución de Problemas Aritméticos de Enunciados
Verbales, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTORA:

Mgtr. Elizabeth Marleni Ruiz Mayma

ASESORA:

Dra. Yolanda Soria Pérez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2016

Página de jurados

Dr. Mitchel Alarcón Díaz
PRESIDENTE

Dr. Alejandro Menacho Rivera
SECRETARIO

Dra. Yolanda Soria Pérez
VOCAL

Dedicatoria

A mis padres, para quienes la culminación de esta etapa de mi vida representa una importante satisfacción.

A mi esposo, por su apoyo y fuerza, que me sirvió de aliciente para concluir con este reto.

A mis hijos por el apoyo en este difícil reto.

Agradecimiento

A los asesores y docentes de la
Universidad César Vallejo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Elizabeth Marleni Ruiz Mayma, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, de la Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 30 de setiembre de 2015.

Elizabeth Marleni Ruiz Mayma

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: Programa de Comprensión Lectora y Cálculo para mejorar la Resolución de Problemas Aritméticos de Enunciados Verbales, 2015.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo demostrar el efecto de la aplicación del Programa de Comprensión de Lectura y Cálculo, en la Resolución de Problemas Aritméticos de Enunciados Verbales, en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 13 de la UGEL 04, Comas, 2015, con una población finita de 60 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 13, ubicado en el distrito de Comas dentro de la jurisdicción de la UGEL 04, conformados en 2 secciones en el turno mañana.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección se presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, en la quinta sección se desarrollan las conclusiones arribadas, mientras que en la sexta sección exponen las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y por último se colocan los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

Contenido

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	14
1.1 Problema	65
1.2 Hipótesis	69
1.3 Objetivos	70
II. Marco Metodológico	71
2.1 Variables	72
2.2 Operacionalización de las variables	73
2.3 Metodología	75
2.4 Tipos de estudio	75
2.5 Diseño	75
2.6 Población, muestra y muestreo	78
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
2.8 Métodos de análisis de datos	81
2.9 Aspectos éticos	81
III. Resultados	83
IV. Discusión	104
V. Conclusiones	112
VI. Recomendaciones	115
VII. Referencias Bibliográficas	117
Anexos	122

Lista de tablas

Tabla 1.	Problemas de cambio	47
Tabla 2.	Problemas de combinación	49
Tabla 3.	Problemas de comparación	50
Tabla 4.	Problemas de igualación	54
Tabla 5.	Organización de la variable independiente: Programa de Comprensión de Lectura y Cálculo	73
Tabla 6.	Matriz de operacionalización de la variable dependiente: Resolución de Problemas Aritméticos de Enunciados verbales	74
Tabla 7.	Población de estudio	78
Tabla 8.	Muestra de estudio	79
Tabla 9.	Niveles de confiabilidad	80
Tabla 10.	Nivel de Resolución de Problemas Aritméticos de Enunciados Verbales de los estudiantes del segundo grado de primaria del grupo control y experimental según el pretest y postest	83
Tabla 11.	Nivel de Resolución de Problemas de Combinación de los estudiantes del segundo grado de primaria del grupo control y experimental según el pretest y postest	85
Tabla 12.	Nivel de Resolución de Problemas de Cambio de los estudiantes del segundo grado de primaria del grupo control y experimental según el pretest y postest	87
Tabla 13.	Nivel de Resolución de Problemas de Comparación de los estudiantes del segundo grado de primaria del grupo control y experimental según el pretest y postest	89
Tabla 14.	Nivel de Resolución de Problemas de Igualación de los estudiantes del segundo grado de primaria del grupo control y experimental según el pretest y postest	91
Tabla 15.	Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste	93
Tabla 16.	Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste	95
Tabla 17.	Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste	97
Tabla 18.	Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste	99
Tabla 19.	Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste	101

Lista de figuras

Figura 1.	Gráficos de problemas de comparación	52
Figura 2.	Gráficos de problemas de igualación	55
Figura 3.	Diseño de pretest-postest con grupo control	76
Figura 4.	Nivel de Resolución de Problemas Aritméticos de Enunciados Verbales de los estudiantes del segundo grado de primaria del grupo control y experimental según el pretest y postest	83
Figura 5.	Nivel de Resolución de Problemas de Combinación de los estudiantes del segundo grado de primaria del grupo control y experimental según el pretest y postest	85
Figura 6.	Nivel de Resolución de Problemas de Cambio de los estudiantes del segundo grado de primaria del grupo control y experimental según el pretest y postest	87
Figura 7.	Nivel de Resolución de Problemas de Comparación de los estudiantes del segundo grado de primaria del grupo control y experimental según el pretest y postest	89
Figura 8.	Nivel de Resolución de Problemas de Igualación de los estudiantes del segundo grado de primaria del grupo control y experimental según el pretest y postest	91

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo: demostrar el efecto de la aplicación del Programa de Comprensión de Lectura y Cálculo en la Resolución de Problemas Aritméticos de Enunciado Verbal, en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 13 de la UGEL 04, Comas, 2015.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel explicativo, con un diseño experimental y subdiseño cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 120 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución educativa Fe y Alegría 13, y la muestra fue intencional conformada por 60 alumnos. Se utilizó la evaluación como técnica de recopilación de datos de la variable Resolución de Problemas Aritméticos y se empleó como instrumento la prueba escrita. El instrumento fue sometido a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Kuder Richardson (KR-20) con 0.889 indicándonos una fuerte confiabilidad.

Los resultados de la investigación indican que: La aplicación del Programa de Comprensión de Lectura y Cálculo tiene efectos positivos en la resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal, en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 13 de la UGEL 04, Comas, 2015.

Palabras claves: Comprensión lectora en matemática, resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal, problemas de combinación, problemas de cambio, problemas de comparación y problemas de igualación.

Abstract

The present study aimed to: demonstrate the effect of the implementation of the Reading Comprehension and calculation in solving arithmetic word problems in students from second grade of School Faith and Joy 13 of 04 UGELs Comas, 2015.

The research was quantitative approach applied type of explanatory level, with an experimental and quasi-experimental design subdiseño. The population consisted of 120 students of the second grade of School Fe y Alegria 13, and the sample was intentional, consisting of 60 students. The evaluation was used as data collection technique variable arithmetic problem solving and used as a tool written test. The instrument was subjected to content validity through the trial of three experts with applicable result and the value of reliability was the Kuder Richardson test (KR-20) 0.889 indicating a strong reliability.

The research results indicate that: The implementation of the Reading Comprehension and calculation has positive effects on solving arithmetic word problems in students from second grade of School Faith and Joy 13 of 04 UGELs Comas, 2015.

Keywords: Reading comprehension in math, solving arithmetic word problems, problems combination change problems, problems of comparison and matching problems.

Resumo

O presente estudo teve como objetivos: demonstrar o efeito da aplicação da compreensão da leitura e do cálculo em resolver problemas aritméticos em alunos da segunda série do Ensino Fé e Alegria 13 de 04 UGELs Comas de 2015.

A pesquisa foi abordagem quantitativa tipo de nível explicativo aplicada, com uma subdiseño delineamento experimental e quase-experimental. A população foi composta por 120 alunos da segunda série do Ensino Fe y Alegria 13, ea amostra foi intencional, constituída de 60 alunos. A avaliação foi utilizado como técnica de recolha de dados variável problema aritmética solução e utilizado como uma ferramenta de teste escrito. O instrumento foi submetido à validade de conteúdo por meio do julgamento de três especialistas com resultado aplicável eo valor de confiabilidade foi o teste de Kuder Richardson (KR-20) de 0,889, indicando uma forte confiabilidade.

Os resultados da pesquisa indicam que: A aplicação da compreensão de leitura e cálculo tem efeitos positivos na resolução de problemas de palavras aritméticas em alunos da segunda série do Ensino Fé e Alegria 13 de 04 UGELs Comas de 2015.

Palavras-chave: Compreensão de leitura em matemática, resolver problemas aritméticos, os problemas de mudança problemas combinação, os problemas de comparação e correspondência de problemas.