



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN

Competencias tecnológicas y participación docente en gestión escolar en la
Institución Educativa N° 0051, UGEL 06, ATE, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Liz Esther Chuquirachi Moreno (ORCID: 0000-0000-2771-2214)

ASESORA:

Dra. Rosa Larrea Serquén (ORCID: 0000-0002-9640-3818)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

Al creador quien, con su poder infinito, ilumino mis días guiándome en la obtención de mis propósitos, a mis seres queridos por ser los soportes primordiales y gran fortaleza en mi vida diaria.

Agradecimiento

Con mucha gratitud a Dios mi creador por ser fortaleza en mis flaquezas, a las personas que guiaron este proyecto con sus orientaciones y conocimientos, a mi familia que amo inmensamente.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Liz Esther Chuquirachi Moreno, alumna de la Universidad, con DNI N° 09793779; expreso que el estudio realizado titulado “Competencias tecnológicas y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N° 0051, UGEL06, Ate, 2019.

Expreso bajo compromiso que:

1. Soy la autora de la presente indagación.
2. Estoy consciente que mi estudio puede ser puesto a revisión para revelar probables remedos.
3. Si se encontrase datos de otros autores sin la correcta mención, me pongo a disposición de la ley.
4. Hice uso de las normas APA, para los textos revisados según lo establecido por la universidad.

Ate Vitarte, 14 de marzo del 2020



Liz Esther Chuquirachi Moreno

DNI N° 09793779

Presentación

Señores miembros del jurado:

En obediencia al reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis “Competencias tecnológicas y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N° 0051, UGEL 06. ATE, 2019”, que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las competencias tecnológicas y la participación docente en la gestión escolar en la Institución Educativa N° 0051, UGEL 06. ATE, 2019.

El presente argumento está conformado en capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de Posgrado. En el capítulo I, se presentan los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, el problema, las hipótesis, y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describen los criterios metodológicos empleados en la investigación y en el capítulo III, los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El capítulo IV, contiene la discusión de los resultados, el V las conclusiones y el VI las recomendaciones respectivas. Finalmente se presentan las referencias y los anexos que respaldan la investigación.

Se concluye que las Competencias Tecnológicas de los docentes se relaciona con la Participación del profesor en el manejo educativa, guardando un nivel bueno, como indica el coeficiente de correlación de Spearman 0,500; por tanto, se logra el objetivo general con la relación encontrada con las pocas competencias Tecnológicas y la participan docente en la Institución Educativa N° 0051, UGEL 06, ATE, 2019.

La autora

Índice

Caáatula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I Introducción	13
II Método	27
2.1 Tipo y diseño de indagación	27
2.2 Operacionalización de variables	28
2.3 Población, muestra y muestreo	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de información, validez y confiabilidad.	31
2.5 Procedimiento	34
2.6 Métodos de análisis de información	34
2.7 Aspectos éticos	35
III Resultados	36
3.1 Resultados de la estadística descriptiva	36
3.2 Contrastación de las Hipótesis	38
IV Discusión	42
V Conclusiones	46
VI Recomendaciones	47
Referencias	48

Anexos	56
Anexo 01 Matriz de consistencia	57
Anexo 02 Matriz de operacionalización	59
Anexo 03 Instrumentos	61
Anexo 04 Validación de los instrumentos	65
Anexo 05 Base de datos de la prueba piloto	84
Anexo 06 base de datos de la muestra	85
Anexo 07 Resultados de estadística descriptiva	87
Anexo 08 Permiso para ejecución de la tesis	93
Anexo 09 Artículo científico	94
Anexo 10 Declaración jurada del artículo científico	106

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización: C. Tecnológicas	28
Tabla 2. Operacionalización: Participación docente en gestión escolar	29
Tabla 3. Distribución de la población	30
Tabla 4. Juicio de expertos	33
Tabla 5. Fiabilidad Competencia Tecnológicas	33
Tabla 6. Confiabilidad participación docente en gestión escolar	33
Tabla 7. Descriptivo de los niveles de la variable Competencia Tecnológicas	36
Tabla 8. Descriptivo de los niveles de la variable Participación Docente en Gestión Escolar	37
Tabla 9. Coeficiente de correlación de Spearman para Participación Docente en la gestión escolar y Competencia Tecnológica.	38
Tabla 10. C. De correlación de Spearman para Participación Docente en la gestión del colegio y dimensión tecnología.	39
Tabla 11. Coeficiente de correlación Part. docente en gestión escolar y la Informativa.	40
Tabla 12. Coeficiente de correlación para P. Docente en la gestión escolar y la competencia pedagógica	41
Tabla 13. Descriptivo del nivel Tecnológica	87
Tabla 14. Descriptivo del nivel informativo	88
Tabla 15. Descriptivo de los niveles de la pedagogía	89
Tabla 16. Descriptivo de los niveles de la participación docente	90
Tabla 17. Descriptivo de los niveles de la participación pedagógica	91
Tabla 18. Distribución de frecuencia de la participación comunitaria	92

Índice de figuras

Figura 1. Principios del conectivismo.	20
Figura 2. Competencias tecnológicas	22
Figura 3. Participación.	24
Figura 4. Diseño correlacional	27
Figura 5. Alfa de Cronbach	33
Figura 6. Rho Spearman	35
Figura 7. Especificación de los grados de la Competencia Tecnológica	36
Figura 8. Descripción de los niveles de la Participación Docente en Gestión Escolar	37
Figura 9. Descripción de los niveles informacionales	88
Figura 10. Descripción dimensión pedagógica	89
Figura 11. Descripción de los niveles de la Participación Docente	90
Figura 12. Descripción de Participación pedagógica	91
Figura 13. Descripción Participación comunitaria	92

Resumen

El presente trabajo lleva por nombre, “Competencias tecnológicas y participación del educador en la gestión educativa en la Institución Educativa N° 0051, UGEL06, Ate, 2019.” Cuyo propósito es definir el vínculo entre las variables competencias tecnológicas y participación del profesor, debido a que nos encontramos en el siglo XXI un mundo tecnológico, globalizado donde la industria la economía y sobre todo la educación tiene que hacer frente a estos cambios constantes por ello es importante contar con docentes preparados en las competencias tecnológicas que le darán las herramientas para lograr una enseñanza de calidad. El estudio se hizo con una perspectiva cuantitativo y el procedimiento hipotético deductivo, con un esquema no experimental. Se realizó la encuesta a 80 docentes por medio de un cuestionario con 32 ítems sobre competencias tecnológicas y 27 ítems sobre participación del educador en gestión escolar en el colegio N° 0051. Concluimos al contrastar la hipótesis general con una confiabilidad del 99% y con una significancia de $0,000 < 0,01$ que las Competencias Tecnológicas de los docentes se relaciona con la Participación del docente en la gestión escolar, guardando una relación directa en un nivel alto, como indica el coeficiente de correlación de Spearman 0,500.

Palabras clave: Competencias tecnológicas, participación docente, Tics, conectivismo

Abstract

The present work is called, "technological skills and participation of the educator in the educational management in the institution of education N ° 0051, UGEL06, Ate, 2019. " Whose purpose is to define the link between the varying technological skills and participation of the teacher, since we are a technological, globalized world where the industry economy and above all education has to face in the 21st century these constant changes for this reason, it is important to have with teachers prepared in the technological skills which will give you the tools to achieve a quality education. The study was done with a quantitative perspective and the hypothetical deductive procedure, with a non-experimental scheme. 80 teachers by means of a questionnaire survey was conducted with 32 items on technological skills and 27 items on participation of the educator in school management at school N ° 0051. We conclude to contrast the hipot...

Keywords: technological skills, educational participation, ICT, connectivism

I Introducción

La revolución tecnológica ha cambiado y permutado las formas de relacionarse de las personas, de trabajar, aprender, convivir, y comunicarse Schwab & Davis, (2018); Castro, Peñaranda y Durán, (2019) La era del conocimiento trae consigo cambios importantes en los diferentes ámbitos de la vida, dando paso a la tecnología como medio de aprendizaje

Gutiérrez, Cabero y Estrada. (2017). Las competencias tecnológicas es desarrollar y usar con criterio productos o sistemas tecnológicos empleando, de forma ordenada y eficiente conocimientos técnicos para entender y resolver situaciones de interés Aretio, (2019). Según la Unesco (2018) la tecnología, puede complementar, enriquecer y transformar la enseñanza. Se necesita de docentes instruidos y con ganas de cambio. La participación docente no se queda en los límites del escenario áulico, tienen además impacto directo en la forma en cómo la institución escolar organiza diversos procesos a su interior y hacia el ambiente social externo. Desde esta perspectiva, la enseñanza debe visualizarse también como una práctica relacional desde el momento en que incorpora la actuación de diversos agentes implicados institucionalmente en la consecución de determinados propósitos educativos.

En este marco, las disposiciones docentes unidas en un esquema de relaciones recíprocas, moldean un tipo de escenario social sobre el cual se generan o recrean significados culturales sobre la naturaleza de la participación de los maestros, así como de los modos de socialización que se moldean al interior de la dinámica escolar Pérez Ruiz, (2017). Nos encontramos sumidos en la era del conocimiento donde la tecnología avanza a pasos agigantados en todos los campos de la educación. La era digital en la educación exige docentes capacitados, personas autónomas, eficaces, responsables críticos y reflexivos; capaces de procesar la información utilizando distintas herramientas tecnológicas; en su práctica docente. Prendes Espinosa, Gutiérrez y Martínez (2018). Las nuevas tecnologías G Suite, Kahoot, Buncee, Adobe Spark (2018) generan un gran aprendizaje. Trust (2018). Pero el gran cambio lo harán los docentes quienes tienen que estar formados en las tecnologías. Graziano, Herring, Carpenter, Spalding & Finsness (2017). Es una gran realidad y desventaja no contar con educadores que en su formación inicial o a posterior no hayan adquirido las competencias necesarias referidas a las tecnologías. Nuzzaci (2017).

Las Instituciones formadores de docentes deben Incluir los patrones de uso de TIC en el currículum de preparación, McDonald, J. (2019). de tal manera de garantizar que las venideras pléyades de profesores tengan las competencias indispensables para usar adecuadamente estas tecnologías en su práctica profesional. Borthwick, & Hansen, (2017); Foulger, Graziano, Schmidt-Crawford & Slykhuis (2017); Hinostroza (2017). La educación tiene un gran papel importante que desarrollar frente a estos cambios constantes de lo cotidiano a lo tecnológico Castro (2019); pero es notable que por más esfuerzos que se realicen no se logra mucho en acordé de lo que avanza la tecnología, los docentes tienen limitaciones en el conocimiento y uso de la tecnología Rivoir (.2019); esto se debe a muchos factores como falta de interés de los propios docentes en actualizarse y sumirse en el conformismo de la escuela tradicional, es importante incorporar en su formación inicial las competencias tecnológicas que le ayudaran a desenvolverse exitosamente en esta era del conocimiento. Tondeur, Aesaert, Prestridge, y Consuegra, (2018); Delgado, Sanz, (2018); Scherer, Tondeur, Sindis & Baran (2018).

En América Latina el gobierno tiene claro que la educación tiene que caminar de la mano con las nuevas tecnologías creando así proyectos que estén inmersos las mismas. Lugo, Ithurburu (2019) ya que vivimos en el mundo del conocimiento digitalizado y es responsabilidad del gobierno brindar una educación de calidad basado en el conocimiento y aplicación y uso de estas. Así mismo se realizó un congreso Bajo el lema "Transformando a la educación 2019", este congreso da informe sobre creación tecnológica en el espacio educativo ha unido a expertos que han manifestado los retos y oportunidades que le destina a la enseñanza y el aprendizaje con la introducción de las nuevas tecnologías, el *Big Data* y el uso del Internet en las aulas. Los ponentes recalcan que no basta con tener aulas totalmente implementadas con tecnologías avanzadas si no se cuenta con docentes con competencias digitales, mencionan que la importancia de la lectura, la escritura y la aritmética, considerados hasta ahora como los pilares de la alfabetización, ha cambiado a causa del uso de Internet, ha afirmado el experto, quien también ha asegurado que la educación será continua y durante toda la vida. Necesarios para esta era digital.

La carencia de las competencias tecnológicas limita la contribución de los profesores en la conducción de los planteles educativos. Así mismos el Perú no es ajeno esta realidad donde la tecnología ha copado gran importancia en los variados ámbitos de la

colectividad tanto en la economía, industria, enseñanza y política. El ministerio de educación ha adoptado también implementar el currículo nacional con las TIC, esto se evidencia en la competencia 28 del CN “se despliega en ambientes virtuales creados por las TIC, siendo esta una competencia transversal que se articula con todas las áreas curriculares. A pesar de ello se visualiza que el gran porcentaje de los profesores carecen de conocimientos relacionados a las TIC. A inicios del año 2019 la fundación telefónica ha realizado el “Encuentro de Docentes Dinamizadores y Tutores “con fecha del 25 al 28 de febrero en Lima, (Perú 21); con el objetivo de buscar empoderar a los docentes con competencias tecnológicas en su formación académica, para que de alguna manera se pueda aliviar el analfabetismo digital que existe en una gran cantidad de profesores. Las capacitaciones que se brindan a los educadores deben ser constantes y de calidad orientados a desarrollar las capacidades respecto a las Tics.

En algunas entidades educativas de la UGEL 06, se observó que los docentes tienen dificultad para insertar las competencias tecnológicas en la organización, planificación y desarrollo de documentos de gestión como es el PEI, PCC y otros, así mismo integrar los conocimientos tecnológicos como recurso educativo que generen aprendizaje en los educandos. También se tiene que gran cantidad de profesores carecen de conocimientos relacionados a las TIC, debido a que, en su formación inicial, en las diferentes instituciones superiores no se contempló en la curricula implementar las TIC como un eje transversal en la formación docente Miranda, Morales, Gisbert, Onetto y Silvia (2016) y más aún el estado no asume la importancia que tiene en crear un programa de alfabetización digital para los docentes. Este problema se agudizará si no se busca soluciones reales por esta razón esta investigación busca determinar el nexo entre competencias tecnológicas y participación del educador en gestión escolar para poder brindar información pertinente a los docentes y asuman la responsabilidad en su formación y desarrollen competencias tecnológicas que les ayudaran en su participación en las Instituciones en el aspecto administrativo, pedagógico e institucional. Lázaro, Gisbert y Silva. (2018).

A nivel Internacional, Velasco, & Vinuesa. (2019), en su proposición, “*Las competencias digitales en educadores y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador*”, tuvo como objetivo realizar una aproximación diagnóstica sobre las capacidades digitales que tienen futuros profesionales y profesores en el ejercicio de su profesión. Para ello, de una población total de 40.000 estudiantes de la entidad ya

mencionada, se consideró 1.799, quienes respondieron a un cuestionario de percepción de conocimiento, aplicación y valoración de competencias digitales. Según los resultados, la mayor parte de los futuros profesionales disponen de un nivel básico de competencia digital. En el caso de los docentes se determinó que el uso de las herramientas de la web 2.0 causa dificultad en la incorporación a sus procesos de enseñanza, mientras que los estudiantes tienen un apego al uso de las mismas. La implementación de recursos tecnológicos en el transcurso de enseñanza- aprendizaje, causa un cambio significativo en instituciones de educación superior, esto permitirá formar profesionales capaces de enfrentar la sociedad actual.

Así también De la Cruz Paniagua, (2016), en su tesis doctoral “*Competencias tecnológicas de los educandos del nivel medio del centro educativo 15-04 de Santo Domingo DN*”. Tiene como meta visualizar el grado de formación y capacitación tecnológica (TIC) de los profesores del nivel medio del distrito educativo 15-04 de Santo Domingo R. D. Por lo cual se aplicó un cuestionario a los docentes del Distrito Educativo 15-04 de Santo Domingo R. D. Para ella investigación de los resultados uso la estadística descriptiva e inferencial. Observando serias deficiencias para poder acceder a al uso de las tecnologías y la capacitación del docente. En este sentido se considera como parte fundamental el equipamiento de las aulas y la preparación de los docentes en las herramientas tecnológicas para el uso de su labor docente. Así mismo, Cruz, F. J. F., & Díaz, M. J. F. (2016). “*Generation z's teachers and their digital skills. Comunicar: Revisit Scientific de Communication y Education,*” 24(46), 97-105. The presence of technological resources in schools and the high performance of so-called «Technology Generation» or «Generation Z» students are not enough to develop students' digital competence.

The primary key is determined by the technological and pedagogical skills of teachers. In this paper, we intend to analyze the level of ICT skills of teachers in primary and secondary establishing a competency framework adapted to the Spanish, educational environment, using as a basis the standards established by UNESCO in 2008 and reformulated in the year 2011. For this purpose, a questionnaire was done to show the profile of ICT teacher training faculty of the sample (80 schools and 1,433 teachers in the Community of Madrid) to study the characteristics of better trained for the development of teachers was conducted Digital jurisdiction under the Ministry of Education of Spain. The study results show a significant difference between optimal ICT skills and the low skills

that teachers really have to develop learning activities with technological tools for their students. Teachers' digital skills are very important in the development of learning processes to introduce technologies as tools in the service of education, and this study will allow us to make decisions in policy formation and throughout early career teachers.

Almerich, G., Orellana, N. Suárez-Rodríguez, J., & Díaz-García, I. (2016). Teachers' information and communication technology competences: A structural approach. *Computers & Education*, 100, 110-125. Foulger, T. S., Graziano, K. J., Schmidt-Crawford, D., & Slykhuis, D. A. (2017). *your thesis Teacher educator technology competencies. Journal of Technology and Teacher Educatio*The U.S. National Educational Technology Plan recommends the need to have a common set of technology competencies specifically for teacher educators who prepare teacher candidates to teach with technology (U.S. Department of Education, Office of Educational Technology, 2017). This study facilitated the co-creation of the Teacher Educator Technology Competencies (TETCs). The TETCs define the competencies (knowledge, skills, and attitudes) all teacher educators need in order to support teacher candidates as they prepare to become technology-using teachers. The TETCs shed light on the roles and responsibilities of teacher educators who address technology within their courses.

A highly collaborative research approach was used to develop the TETCs which involved the crowdsourcing of technology-related literature, a Delphi method for expert feedback, and an open call for public comment. As a result, 12 competencies with related criteria were identified. The TETCs should be viewed as a first step in a larger reform effort to better address technology integration in teacher preparation programs. The release of the TETCs provides future research opportunities including, but not limited to, implications for course design, relevant faculty development for teacher educators, and policy implications. Por consiguiente Instefjord, E, & Munthe, E. (2016). "*Preparing pre-service teachers to integrate technology: an analysis of the emphasis on digital competence in teacher education curricula*". This article focuses on integration of digital competence in curriculum documents for teacher education in Norway. A model inspired by the work of Zhao, Pugh, Sheldon and Byers, as well as Krumsvik and Mishra and Koehler, has been developed as an analytical framework. Teachers' digital competence is here understood as comprising three knowledge areas: *technology proficiency, pedagogical compatibility and social awareness*.

National guidelines and curriculum regulations, along with programme descriptions from 19 teacher education institutions, have been analysed using this framework. Results indicate that use of technology does not have a prominent position in curriculum documents. There are few binding learning outcomes for the integration of technology, suggesting that digital competence is still not regarded as an important component of teachers' professional competence. By clarifying the content of the concept, 'teachers' digital competence', this article aims to contribute to increasing teacher educators' awareness of which areas of knowledge they integrate into their curricula, what the goal of this knowledge is and which strategies are best suited to help pre-service teachers acquire this knowledge. Igualmente, Suárez, C. A. H., Duarte, M. A. A., & Suárez, A. A. G. (2016). *En su tesis "Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica"*.

El propósito de este avance consistió en identificar y relacionar los niveles de competencias TIC que reportan los docentes de Básica, considerando su perfil de formación y tomando como referencia el modelo propuesto por el (MEN) de Colombia en el año 2013. Es un trabajo cuantitativo de enfoque descriptivo correlacional donde se miden los niveles de las competencias TIC del modelo MEN a partir de las dimensiones de competencias presentes en los docentes. Se seleccionaron 255 docentes de 16 instituciones educativas, que respondieron un instrumento de escala tipo Likert. De manera global, los resultados muestran que los docentes exhiben un buen nivel de competencias TIC. Las competencias autorreportadas en las distintas dimensiones, por otra parte, muestran correlaciones altas y significativas entre sí, lo cual demuestra que se trata de un conocimiento consolidado y que existe una integración parcial de las TIC en el aula.

A nivel nacional, Quintana Muñoz, Juan. (2018). En su tesis *"Correlación entre las competencias tecnológicas de los profesores y la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en la instrucción del idioma inglés como lengua extranjera"* Esta indagación tiene como propósito definir la relación entre las Tic de los educadores y la instrucción del inglés como idioma foráneo. El diseño es un análisis cuantitativo para lo cual se usó un cuestionario de 44 interrogantes que fue aplicado a 219 educadores de inglés en una Institución binacional en Lima provincias. La principal contribución de la tesis fue que los profesores usan las TIC solamente en la planificación e

impartición de sesiones de clase. Así mismo Atoche. & Melchorita. (2018), En su tesis titulada “*Competencia tecnológicas en los agentes educativos de un Organismo educativo Privada de Lima*”, su objetivo fue definir qué dimensiones que son de gran importancia para la formación de los educadores. La investigación es cuantitativa, para la recolección de información se hizo uso de un cuestionario que fue dirigido a 227 profesores teniendo como concluyentes que, el 33,48% demuestran dominio adecuado sobre las competencias tecnológicas.

Así mismo la dimensión tecnológica es la que tiene más alto porcentaje con (41,14%) siendo la de menor la dimensión informacional con 34.80% y la Pedagógica con 35.56% de maestros. De igual forma Rimachi Congora, S. M. (2018). En la investigación titulada “*El empleo de las Tic y la mejora gestión educativa en el colegio Martín de Porres, Lima, 2016*”. El propósito de esta indagación fue definir la ligación que hay entre las dos variables ya mencionadas. El modelo de estudio es básico, con un esquema descriptivo correlacional y de naturaleza transversal. Para la obtención de datos se usó un cuestionario en 36 educadores de la institución ya mencionada. Concluyendo finalmente en que hay vínculo directo y significativo entre las variables investigadas. Así también Mayurí Campos, B. F., Gerónimo Pinedo, C. R., & Ramos Cruz, R. E. (2016). La investigación “*Competitividad tecnológicas y Desempeño del profesor en el salón de mejoras de innovación Pedagógica de las Redes Escolares 03, 05 y 15 – UGEL 1*”. Tuvieron el propósito de definir el enlace que tiene las competitividades digitales y el trabajo pedagógico en lecciones de mejoras educativas, Se aplicó a 111 profesores.

El modelo de estudio fue básica, no experimental, de diseño transaccional correlacional. Utilizaron como herramientas para medir, Competencias Digitales la Lista de Cotejo de valoración del rendimiento del profesor y concluyen que hay una asociación significativa de las dos variables, lo que significa alta habilidad digital, alta competencia docente habrá en el salón de invención pedagógica. Asimismo, deseando dar mayor consistencia a la investigación, se tomarán en cuenta la siguiente teoría que ampliará el horizonte del presente estudio y permitirá establecer las hipótesis que se someterán a prueba; la teoría tecnológica del conectivismo sostenida por, George Siemens (2004) afirma que el conectivismo es una teoría, que se caracteriza por considerar que el aprendizaje se da a través de las redes de información generando conocimiento. Siemens (2017); Goldie (2016). El conectivismo es una proposición pedagógica que facilita a

quienes aprenden la capacidad de vincularse unos a otros a través de redes sociales o instrumentos colaborativos desde las nuevas realidades provenientes de la Web 2.0. Rodríguez-García, Heredia, & Sánchez, (2017). Por su parte, Kultawanich, Koraneekij y Na-Songkhla (2015) especificaron el concepto de conectivismo como nueva teoría de aprendizaje en línea, así mismo Blanco & Amigo (2016) afirma según Siemens que lo que se aprende ahora puede ser que mañana ya no sirva por los cambios constantes que se dan en este mundo tecnológico. En este sentido, el conectivismo puede entenderse como redes interconectadas con data valiosa de conocimientos, según esta hipótesis cuenta con nodos y conectores que son fuentes de información ilimitados.

Siemens (2018) propone ocho principios del conectivismo que se menciona a continuación.

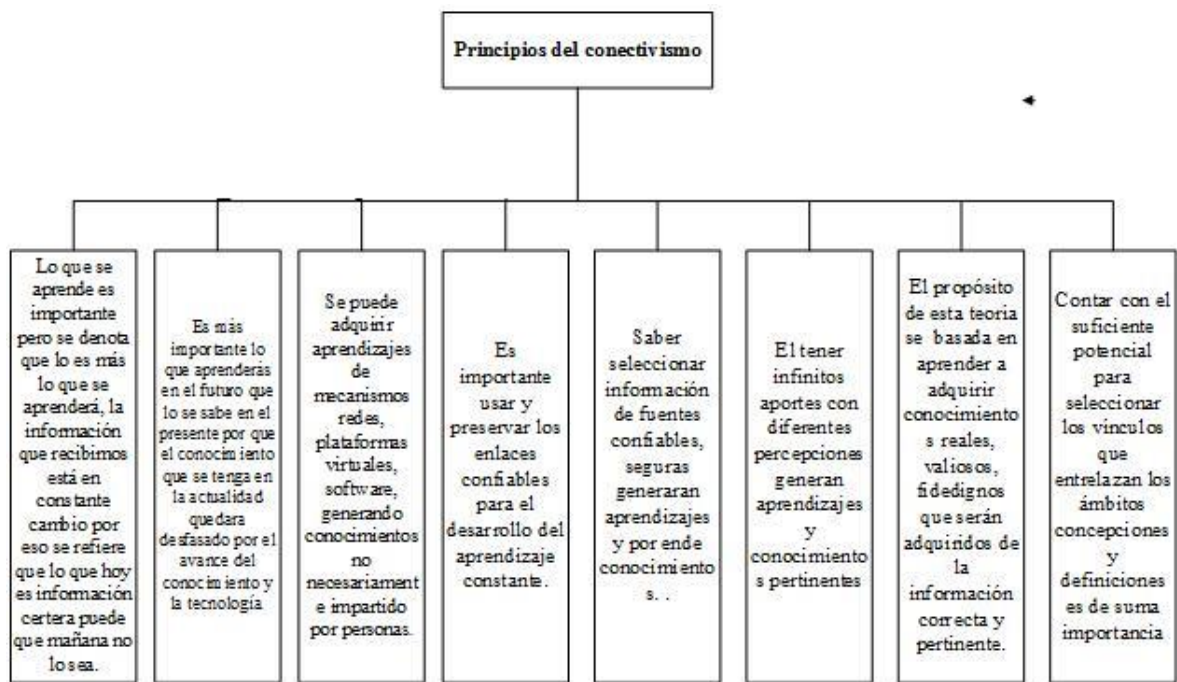


Figura 1. Principios del conectivismo.

Elaboración propia.

Los principios de conectivismo el aprendizaje y el conocimiento se fundamenta en la pluralidad de puntos de vista y que se pueden adquirir a partir de la construcción activa del mismo. Boulahrouz (2019); apoyado por las interacciones sociales que juegan un papel crítico en los procesos de aprendizaje que enlaza nodos especializados en el proceso de

aprendizaje, que puede establecerse en dispositivos no personales, siendo importante la capacidad de saber más cada vez, promoviendo y manteniendo los vínculos para lograr un aprendizaje continuo, con capacidad primordial para ver los enlaces entre campos, ideas y conceptos, teniendo como finalidad un aprendizaje con conocimientos exactos y actualizados que se pueden dar fuera de uno Torres & Franco (2016) para el logro de los principios de siemens los docentes tiene que desarrollar una serie de competencias para el dominio y uso de la información la cual cambia constantemente. En este siglo del conocimiento ¿qué es ser competente y cuáles son las competencias que deben poseer los docentes en esta era? para ello se definirá la competencia como la potestad que posee un individuo de armonizar capacidades a fin de obtener un propósito concreto en un contexto determinado, procediendo de modo oportuno y con direccionamiento ético así mismo ser competente es poner en práctica todas sus habilidades, destrezas socioemocionales que motiven a una interacción eficaz con otros. Según INTEF (2017); citado por Tournon (2018). Puede definir a las competencias tecnológicas al saber buscar, seleccionar y usar las TIC para obtener los conocimientos concernientes con la actividad, la enseñanza, el momento libre, la introducción y la cooperación en la sociedad.

La competencia tecnológica fue objeto de estudio de muchos autores como Baca (2015); Almenara (2010); Campo (2013); Campos (2010); Cataldi (2010); Choi (2018); Claro (2018); Lázaro-Cantabrana (2018); Nousiainen (2018); Prendes (2018); Miranda (2016); Tondeur (2018). Mencionando que las competencias tecnológicas vienen hacer el conocimiento tanto teórico como práctico asociado al correcto uso de las herramientas y las destrezas que se tiene para hacer uso de ellas, así mismo Blanco & Amigo (2016); afirma que el conectivismo es una teoría que se está dando en este mundo tecnológico. Los docentes tienen la necesidad de alinearse a los cambios, Martí-Vilar, Noguera, Villamizar & Llinares (2017). El docente tiene un rol crucial como facilitador; es el que está a cargo de seleccionar, planificar la enseñanza buscando empoderarlos de los conocimientos para hacer uso de los diferentes recursos tecnológicos en la exploración a de su aprendizaje ya que le servirá para saber identificar fuentes confiables de información y hacer uso de plataformas virtuales que le servirá para conectar con nuevas fuentes de información. Fernando & García Martínez (2016); Ibarra, Aurora, Cuevas Salazar, & Martínez Castillo (2017).

Para un docente la integración eficaz de tecnología en la enseñanza resultará de la combinación de conocimientos del contenido tratado, de la pedagogía y de la tecnología, pero siempre teniendo en cuenta el contexto particular en que se aplica. Heitink, Voogt, Fisser, Verplanken, & van Braak (2017).

Rangel (2015) realiza un estudio-propuesta con un grupo de expertos en el uso de las TIC en México; La propuesta afirma que el profesor debe dominar en lo respecta la tecnología es las siguientes dimensiones:

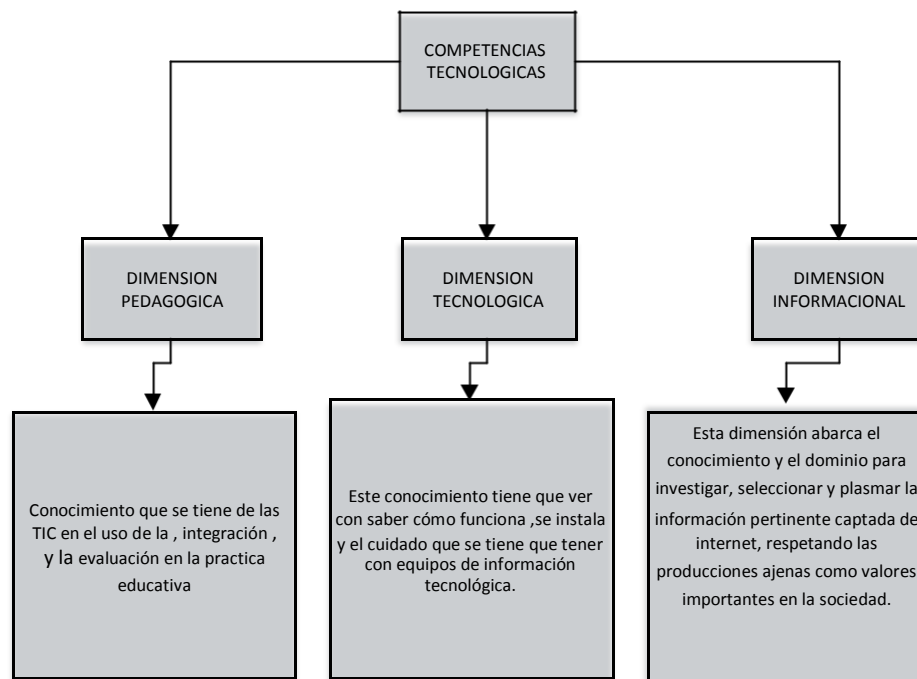


Figura 2. *Competencias tecnológicas*

Fuente: *Elaboración propia*

Las Competencias Tecnológicas, según Rangel (2015) comprenden:

La dimensión Pedagógica que trata del uso de las TIC en integración y evaluación en la práctica educativa, seguida de la dimensión Tecnológica que implica el conocimiento de las TIC en el funcionamiento e instalación, manutención y protección de los aparatos tecnológicos y por último la dimensión Informativa que abarca conocimientos y habilidades para la indagación, clasificación, estudio y presentación de la investigación captada del internet con valores y principios que aseguren un buen uso social, estas competencias tecnológicas deben ser integradas en la formación del profesional docente

para el despliegue de sus potencialidades en el trabajo académico tanto en el aspecto de gestión educativa como en la parte pedagógica de la escuela.

Según INTEF (2013) citado por León (2016) Las competencias orientadas a la tecnología tienen que ver en conocer capacidades y aplicaciones tecnológicas con las que tienen que contar los docentes, así mismo también Koehler, Greenhalgh, Rosenberg, & Keenan (2017) mencionan que los modelos digitales como el TPACK, es de mucha utilidad ya que ayuda a obtener información sobre las competencias tecnológicas que tienen los educadores.

A si mismo tenemos la teoría Humanista de la Personalidad representado por Rogers (1989) quien manifiesta que todo ser viviente tiende a querer lograr la autorrealización, y eso dependerá del grado del auto concepto que tenga la persona de sí misma. Los seres humanos poseen una alta capacidad que desarrollaran de forma muy particular. Las personas son capaces de lograr muchas cosas, pero ello dependerá del entorno donde se desenvuelva y de la aceptación incondicional que reciba de las personas, quienes mostraran afecto valoración respeto independientemente de nuestras ideas sentimientos. Las personas tienen un alto potencial de lograr lo que deseen. Lamoutte (1993). Las personas son las que deciden porque ideas inclinarse, que valores adoptar según sus criterios. Gallegos (2015).

Definición de participación

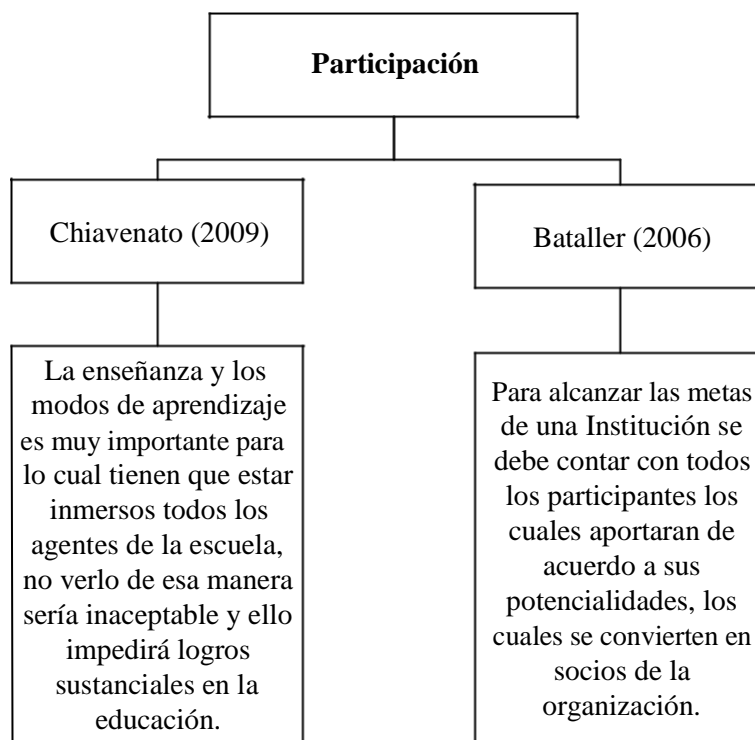


Figura 3. *Participación.*

Fuente: Elaboración propia

Una de las fortalezas necesarias para alcanzar los propósitos planificados, en las instituciones escolares es necesario la intervención de todos sus integrantes de la escuela y más aún del maestro pieza clave para el buen desarrollo de proyectos innovadores, cada persona es importante y se verá reflejado con su participación y aporte de acuerdo a su potencial que ayudaran en el buen desarrollo de las prácticas educativas. Marco del buen desempeño del profesor: Es un recurso muy valioso que contiene puntos que el educador debe asumir en su desarrollo profesional. Esta herramienta orienta al docente en su trabajo pedagógico para obtener logros eficientes en los aprendizajes de los educandos. Se puede conceptualizar que el trabajo del educador es la capacidad de actuar en el mundo educativo poniendo en práctica sus conocimientos, destrezas, habilidades para obtener buenos resultados.

Dominios del marco según Minedu: Vienen a ser el ámbito donde se desarrolla el trabajo del profesor que afecta directamente al estudiante de forma propicia el cual tendrá relevancia en su aprendizaje. Cada uno de los dominios refiere tener la correcta forma de enseñanza, que se da por medio de servicios educativos para que el estudiante logre

avances sustanciales. Seguidamente mencionamos los dominios del diseño curricular agrupados en tres dimensiones:

Participación en documentos de gestión e innovación: Los documentos de gestión son necesarios para el buen funcionamiento de las Instituciones, son herramientas funcionales articuladoras y participativas que necesitan de docentes activos, y con un análisis consiente y con propósitos claros para la planificación pertinente de los documentos de gestión donde están inmersos todos los integrantes del colegio. Minedu (2015)

Participación pedagógica: La participación pedagógica tiene que ver con la preparación de las clases haciendo uso del diseño curricular, El docente tiene que tener el conocimiento integral de lo que se quiere lograr en los niños y niñas respetando su edad y la interculturalidad de cada uno de ellos. Se basa en la forma como enseña el docente y los pasos pertinentes que realiza en la ejecución de la clase respetando la inclusión y la diversidad cultural, haciendo uso de diferentes estrategias e instrumentos que conllevaran al logro de las competencias. Minedu (2015)

Participación comunitaria: Esta dimensión tiene que ver con los agentes de la escuela en la programación, ejecución del P.E.I. Incorporando con debido respeto y valoración al rol de la comunidad tomando en cuenta la diversidad cultural que existe en la misma y la gran importancia que tiene el alcanzar las metas establecidas referidas a los aprendizajes que se socializa con la comunidad. Minedu (2015). Los docentes consideran que tienen mayor participación en lo referente a lo pedagógico Martini (2009); que tiene que ver con el trabajo directamente con los alumnos, en la organización de las unidades de aprendizaje significativo, así mismo los docentes consideran que su participación en las decisiones concernientes a la gestión educativa es bajo considerando que no son valorados sus aportes Martini (2009); en consecuencia, se constata del quiebre que existe en la sociedad escolar. Por lo expuesto se generan estas incógnitas, como problema general ¿Qué relación existe entre competencia tecnológica y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N° 0051, UGEL 06, Ate, 2019, seguido de problema específico 1 ¿Qué relación existe entre dimensión tecnológica y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N° 0051, UGEL 06, Ate, 2019, problema específico 2 ¿Qué relación existe entre dimensión informacional y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N° 0051, UGEL 06, Ate, 2019 y problema

específico 3 ¿Qué relación existe entre dimensión pedagógica y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N° 0051, UGEL 06, Ate, 2019?

Justificación del estudio, en pleno siglo XXI era del conocimiento contar con docentes capacitados en las TIC es una necesidad y la realidad que se conoce es otra, algunos docentes tienen limitaciones en el uso de las TIC, debido que en su formación académico no se incorporó las TIC, por tal razón hay limitaciones en el conocimiento y uso de las TIC. Esta investigación busca profundizar en las competencias tecnológicas y sus dimensiones como son la pedagógica, informacional y la tecnológica y su vinculación con la intervención docente en el manejo escolar, para que el directivo, docentes, realicen acciones para superar estas limitaciones en las competencias tecnológicas que manifiestan los mismos y así mismo enfrentar los nuevos cambios que vendrán.

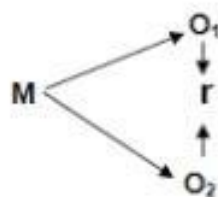
La necesidad de buscar explicaciones a este problema se plantea las consecutivas suposiciones: Hipótesis general: existe relación significativa entre las competencias tecnológicas y participación docente en la gestión escolar en la Institución N° 0051, UGEL 06, Ate, 2019. Hipótesis específica1 existe relación significativa entre la dimensión tecnológica y participación docente en la gestión escolar en la Institución N° 0051, UGEL 06, Ate, 2019. Hipótesis específica 2 existe relación significativa entre la dimensión informacional y participación docente en la gestión escolar en la Institución N° 0051, UGEL 06, Ate, 2019. Hipótesis específica 3 existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y participación docente en la gestión escolar en la Institución N° 0051, UGEL 06, Ate, 2019.

En esta indagación se asumirán las consideradas en los objetivos que a continuación mencionaremos: Objetivo general: establecer la relación entre competencias tecnológicas y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N°0051, UGEL06, Ate, 2019. Objetivo específico 1establecer la relación entre la dimensión tecnológica y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N°0051, UGEL06, Ate, 2019. Objetivo específico2 establecer la relación entre la dimensión informacional y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N°0051, UGEL06, Ate, 2019. Objetivo específico3 establecer la relación entre la dimensión pedagógica y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N°0051, UGEL06, Ate, 2019.

II Método

2.1 Tipo y diseño de indagación

Estudio, correlacional, no experimental, transaccional, según Hernández y Mendoza (2018) la investigación correlacional “Su finalidad es conocer la ligazón que hay entre dos o más ideas, variables, en un modelo o ambiente único” (p.93). En esta investigación se usará dos variables, Competencias tecnológicas y participación del educador en la gestión en el centro educativo N° 0051, UGEL 06 Ate, 2019.



Dónde

M = Muestra

O1 = Observación de la V.1.

O2 = Observación de la V.2.

R = Correlación entre dichas variables

Figura 4. Diseño correlacional

Fuente: Elaboración propia.

2.2 Operacionalización de variables

V1: Competencias tecnológicas

Es todo conocimiento, capacidad, habilidad, destrezas para usar la información adecuada y convertirla en conocimiento, usando las diferentes herramientas tecnológicas que facilitaran el conocimiento.

Tabla 1.

Operacionalización: C. Tecnológicas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Tecnológica	Maneja conceptos, funciones básicas de la computadora. Realiza conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo	1-11	Nunca (1)	Bajo (32-75) Medio (75-115) Alto(117-160)
	Maneja funciones básicas de proyectos de rendimiento. Muestra, actitud positiva para formación permanente con las TIC.		Casi nunca (2)	
Informacional	Localiza y recupera información. Analiza y selecciona información eficiente Organiza información recuperada de Internet.	12-21	A veces (3)	
	Utiliza y presenta información eficaz ética y legal.		Casi siempre (4)	
Pedagógica	Muestra actitud crítica y favorable para integrar las TIC en su práctica docente Diseña y efectúa estrategias de enseñanza y aprendizaje por TIC. Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	22-32	Siempre (5)	
	Usa las TIC para tareas administrativo-docentes. Usa las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos			

V2: Participación docente

Es el actuar del docente dentro de diferentes contextos, pero sobre todo en el ambiente educativo, es poner en práctica todas las potencialidades, conocimientos capacidades, habilidades que formen parte de su profesionalismo buscando desarrollar en el estudiante el logro de sus competencias.

Tabla 2.

Operacionalización: Participación docente en gestión escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Participación en documentos de gestión e innovación	Elaboración del PEI	1-5		
	Elaboración del PAT.	6	Nunca (1)	
	Elaboración del RI	7		
	Proyectos de innovación Promueve la participación de las familias en la escuela.	8,9	Casi nunca (2)	
	Incorpora y respeta la diversidad cultural en sus prácticas de enseñanza.	10- 13	A veces (3)	Bajo (27-63> Medio (63-99> Alto(99-135)
	Planificación	14-19		
Participación Pedagógica	Aplicación	20,21	Casi siempre (4)	
	Sistematización	22-25	Siempre (5)	
	Promueve la participación de las familias en la escuela.	26, 27		
Participación comunitaria	Incorpora y respeta la diversidad cultural en sus prácticas de enseñanza.			

2.3 Población, muestra y muestreo

Hernández y Mendoza (2018), es “La agrupación de todos los temas que coinciden con una sucesión de descripciones tiene que determinarse de acuerdo a sus individualidades de lugar y tiempo”. (p. 174).

En esta indagación se trabajó con una población censal de 80 profesores de la I.E. N° 0051 UGEL, Ate. Con las siguientes características: La institución educativa donde se realizará la investigación es La I.E. N° 0051 José Faustino Sánchez Carrión tiene su origen en la escuela Fiscal N° 1512 de la Ex Hacienda Carapongo que hasta el año 1973. La I.E. N° 0051 “José Faustino Sánchez Carrión” funciona en el área de servicio El Portillo Av. Las Cruces S/n Campo Sol de Carapongo, en un área de 17 284.04 metros cuadrados. Actualmente cuenta con 46 ambientes para aulas y otros usos para ambos niveles: dentro de ello se tiene: oficina para Dirección, oficina para la Sub Dirección. Un ambiente de administración, Un ambiente de soporte tecnológico, Un ambiente de coordinación de tutoría ,23 aulas funcionales relativamente equipado,2 ambientes para EPT equipado-tic, Un comedor para estudiantes nivel secundario JEC, una biblioteca, un laboratorio de Biología Química, una aula de Innovación Pedagógica,, un tópico de Psicología,2 ambientes provisional para las coordinaciones académicas, Un aula de usos múltiples – implementación JEC, un ambiente nuevo como sala de profesores-implementación –JEC, un departamento para educación física,2 ambientes quiosco comedor, un laboratorio de inglés equipado.

Actualmente las autoridades que vienen liderando la I. E. Director General Lic. Abel, Basilio Grijalva. Sub director de la I.E del nivel primaria el Lic. Iván Abel Gonzales Gabriel.

La población está distribuida de la forma que sigue:

Tabla 3.

Distribución de la población

COLEGIO	HORARIO	EDUCADORES
I.E N° 0051	M	40
	T	40
	total	80

Muestra.

En esta indagación se trabajó con una muestra No Probabilística Intencional. Fue No Probabilística porque no se realizará ningún procedimiento mecánico ni la utilización de fórmulas matemáticas ni estadísticas para determinar, es Intencional por que la muestra depende de la toma de decisión del estudioso

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de información, validez y confiabilidad.

Técnica de recopilación de información.

Se obtuvo la información usando la encuesta recurriendo a la escala de Likert, se eligió la técnica ya que se quiere saber qué conocimientos tienen los docentes en lo referente a la importancia de las dos variables de estudio, en sus dimensiones tecnológica, informacional, pedagógico. Además, el gasto que genera es bajo y su aplicación es rápida. Hernández (2018).

Con respecto a la técnica de Likert, ésta especificará la escala utilizada como:

(1) Nunca, (2) casi nunca, (3) algunas veces, (4) casi siempre, (5) siempre

Instrumentos de recojo de información

En esta indagación se usará para recoger información de las dos variables ya mencionadas con anterioridad cuestionarios de preguntas. Según Hernández (2017) “El cuestionario es una agrupación de interrogantes referido a aspectos que se quiere medir”. (p.217).

A continuación, se evidencia la ficha técnica de ambas variables las cuales son de suma importancia para esta investigación:

Ficha técnica 1

Nombre	: Interrogantes sobre Competencias Tecnológicas
Autor	: Adaptado
Año	: 2019
Descripción	: Consta de 32 ítems, compartidos en tres dimensiones donde cada dimensión tiene cuatro competencias competencia Tecnológica (16 ítems), competencia Informacional (15 ítems), competencia Pedagógica (19 ítems), Se usarán estas escalas: siempre (5) casi siempre (4) a veces (3) casi nunca (2), Nunca (1).

Aplicación : Particular

Tiempo : 20 minutos.

Ficha técnica 2

Nombre : Interrogantes sobre Participación Docente en la gestión escolar

Autor : Liz Chuquirachi Moreno

Año : 2019

Descripción : Compuesta por 27 ítems, distribuidos en tres dimensiones:
Participación en documentos de gestión e innovación (9 ítems)
Participación pedagógica en la gestión escolar (12 ítems)
participación comunitaria (6 ítems), Se usarán estas escalas:
siempre (5) casi siempre (4) a veces (3) casi nunca (2), Nunca (1).

Aplicación : Particular

Tiempo : 20 minutos

Validez

Para el de recojo de información es de suma importancia que el instrumento demuestre: validez y confiabilidad.

Ruiz (2005) menciona a Barba y Solís (1997) quien señala, “validez es similar a confiabilidad, es la seguridad que se tiene al respecto que mide lo que debe medir” (p.232). Para Hernández (2018). Para tener la certeza que un estudio demuestre su veracidad tuvo que haber sido sometido a la validez de las variables y con ello a sus interrogantes.

La validación se realizó por peritos, contando con validadores de la especialidad de metodología de la investigación científica quienes determinaron que los instrumentos eran pertinentes e idóneos para su aplicación.

Tabla 4.

Juicio de expertos

Peritos	Nombres	Resultados
1 Dr.	Pumacayo palomino, Ilich	Aplicable
2 Dr.	Mendoza Retamozo, Noemí	Aplicable
3 Mg.	Gamarra Canorio, Jesús Arístides	Aplicable

Confiabilidad del instrumento

Según Cronbach (1951), en lo que refiere confiabilidad dice “Cuando una variable es sometida N veces a una evaluación y por resultado da la misma siempre, se puede decir que el instrumento que se está usando es confiable” (p. 23)

En este estudio se usó la fórmula del Alfa de Cronbach por la fiabilidad y credibilidad que demuestra.

La fórmula del Alfa de Cronbach determinará el nivel de seguridad y exactitud; la escala de valores que definirá la confianza que está dada por los siguientes valores:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:
 k= El número de ítems
 $\sum S^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems
 S_T^2 = Varianza de las sumas de los ítems
 α = Coeficiente de alfa de cronbach

Figura 5. *Alfa de Cronbach*

Tabla 5.

Fiabilidad Competencia Tecnológicas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach ,944	N de elementos 32

Tabla 6.

Confiabilidad participación docente en gestión escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach ,934	N de elementos 27

Las conclusiones muestran muy alta confiabilidad del instrumento (0,944 y 0,934), dado que algunos autores indican que es muy buena para valores mayores que 0,7 en la escala de confiabilidad.

2.5 Procedimiento

Recopilación. -Para elaborar esta investigación se basó en recopilar datos, información sobre el tema seleccionado como materia de estudio, para lo cual se usó instrumentos que fueron de mucha utilidad en el recojo de información.

Organización. – Obtenida la información necesaria se pasó a ordenarlos, sistematizarlos para obtener resultados confiables y veraces.

Presentación. - Se basó en exponer la información y datos que se han recogido en el curso de la investigación, detallando cada parte, y también utilizando herramientas tales como gráficos o contenidos multimedia.

Análisis. –para el análisis de cada una de las variables se utilizó el programa SPSS 25

Interpretación. – Consistió en obtener información más detallada basada en los datos obtenidos de las variables y de haber sido procesados por el programa SPSS 25, buscando así resolver la problemática presentada al inicio de la investigación.

2.6 Métodos de análisis de información

Para conseguir datos precisos y reales se usó el programa SPSS 25 en castellano, tomando en consideración los propósitos que se quiere lograr.

Según Nie, Bent & Hull (1975). *SPSS: Statistical package for the sciences*, es una herramienta que sirve para procesar datos y brindar resultados confiables, así mismo Hernández y Mendoza (2018) menciona que para especificar la información obtenida y darle un valor a cada variable se usa el análisis de información, empleando un estudio detallado induciendo esencialmente la secuencia, el porcentaje, la media y la desviación estándar. Finalizando, se organizó los datos usando cuadros de frecuencia y gráficos de barra y con el Análisis inferencial, que viene hacer recuento para comprobar hipótesis y calcular cuantificaciones.

En el análisis estadístico de la información se vincularán y contrastarán la información obtenida. Los cálculos se ejecutarán con el programa SPSS 25, por medio de la prueba Rho de Sperman.

Rho de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

$D_i = U_i - V_i$ (la diferencia entre los rangos u órdenes de las variables X e Y)

U_i = orden asignado a la primera variable x

V_i = orden asignado a la segunda variable Y

$\sum s_i^2 = \Sigma$ de varianzas

$S_T^2 =$ varianza total

Figura 6. *Rho Spearman*

2.7 Aspectos éticos

En este estudio se valoró mucho los puntos éticos: Se respetó los datos personales y data obtenida de los que participan en el estudio, así también se mantendrá en reserva las respuestas que se obtengan que será usado solo en la tesis.

III Resultados

3.1 Resultados de la estadística descriptiva

Mediante el registro descriptivo se presenta las distribuciones de frecuencias de las variables y sus correspondientes dimensiones como sigue:

Tabla 7.

Descriptivo de los niveles de la variable Competencia Tecnológicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	12,5	12,5	12,5
	Medio	48	60,0	60,0	72,5
	Alto	22	27,5	27,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Creación propia de autor

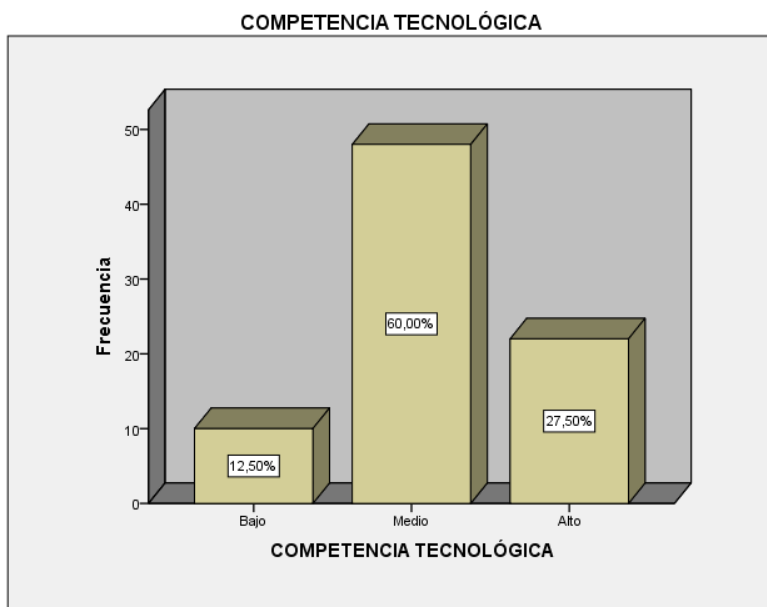


Figura 7. Especificación de los grados de la Competencia Tecnológica

Se visualiza en la figura 7, los niveles de las Competencias Tecnológicas Medio y Alto es 60,00% y 27,50% respectivamente, mostrando una alta apreciación de los docentes sobre la Competencias Tecnológicas en la Institución Educativa N° 0051 UGEL 06 – Ate.

Tabla 8.

Descriptivo de los niveles de la variable Participación Docente en Gestión Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	28,8	28,8	28,8
	Medio	32	40,0	40,0	68,8
	Alto	25	31,3	31,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Creación propia de autor

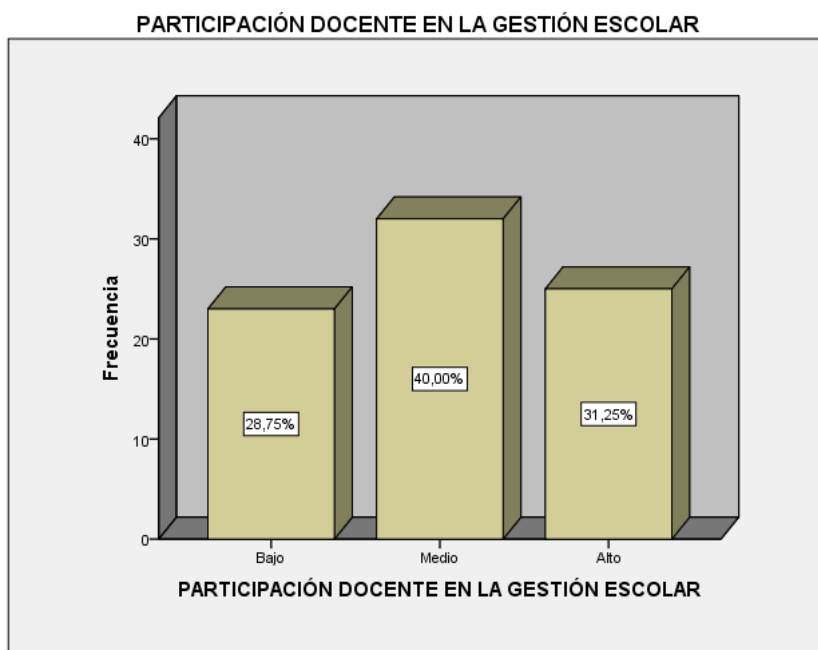


Figura 8. *Descripción de los niveles de la Participación Docente en Gestión Escolar*

La imagen 11 indica, los niveles de P. Docente en el trabajo Escolar, Medio y Alto es 40,00% y 31,25% respectivamente, mostrando una alta apreciación de los profesores del colegio N° 0051 UGEL 06 – Ate.

3.2 Contrastación de las Hipótesis

Hipótesis General

Para la contrastación especificamos:

Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$

H₀: No existe relación significativa entre las competencias tecnológicas y la participación del profesor en gestión escolar en el colegio N° 0051 UGEL 06 Ate, 2019

H₁: Existe relación significativa entre las competencias tecnológicas y la participación del profesor en gestión escolar en el colegio N° 0051 UGEL 06 Ate, 2019

La Rho de Spearman es adecuada en la investigación cuantitativa de tipo transaccional. Según, Hernández (2018).

Tabla 9.

Coefficiente de correlación de Spearman para Participación Docente en la gestión escolar y Competencia Tecnológica.

Correlaciones			P. docente en la gestión escolar	Competencia tecnológica
Rho de Spearman	Participación docente en G.E	Coef. de correlación	1,000	,500**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80	
	Competencia tecnológica	Coef. de correlación	,500**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N	80	80		

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En el cuadro 15, de las conclusiones del análisis estadístico inferencial se aprecia que la correlación es significativa y positiva entre las competencias tecnológicas y participación docente en la gestión escolar con 0,500 que muestra una buena correlación entre estas dos variables y con una significancia p (sig) igual a 0,000 < 0,01, por lo que decidimos refutar la H. nula y admitir la H. sub uno, llegando a la conclusión que hay una confiabilidad del 99% existiendo un vínculo entre Participación docente en la gestión el trabajo del centro escolar y las competencias tecnológicas en el colegio N° 0051, UGEL 06-ATE.

Hipótesis específica

Hipótesis 1:

Para la contrastación especificamos:

Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$

H₀. No Hay conexión significativa entre la dimensión Tecnológica y la participación del profesor en gestión escolar en el colegio N° 0051 UGEL 06 Ate, 2019.

H₁: Hay conexión significativa entre la dimensión Tecnológica y la participación del profesor en gestión escolar en el colegio N° 0051 UGEL 06 Ate, 2019.

Tabla 10.

C. De correlación de Spearman para Participación Docente en la gestión del colegio y dimensión tecnológica.

Correlaciones			Partici. docente en la gestión E.	Tecnológica
Rho de Spearman	Participación docente en gestión escolar	Coef. de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 80	,342** ,002 80
	Tecnológica	Coef. correlación Sig. (bilateral) N	,342** ,002 80	1,000 . 80

** . La correla. es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 16, de las conclusiones del análisis estadístico inferencial podemos notar que hay una correlación significativa y positiva entre la dimensión Tecnológica y la participación docente con 0,342 que señala una buena correlación entre estas dos variables y con una significancia p (sig) igual a $0,002 < 0,01$, por lo que decidimos refutar la h₀ y admitir la h₁, llegando a la conclusión con una confiabilidad del 99% existiendo una conexión entre Participación docente en la gestión escolar y las competencias tecnológicas en el colegio N° 0051, UGEL 06-ATE.

Hipótesis 2:

Para la contrastación delimitamos:

Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$

H₀: No se relaciona significativamente la dimensión Informativa y participación del profesor en la gestión escolar en el colegio N° 0051 UGEL 06 Ate, 2019.

H₁: Se relaciona significativamente la dimensión Informativa y participación del profesor en gestión escolar en el colegio N° 0051 UGEL 06 Ate, 2019.

Tabla 11.

Coefficiente de correlación Part. docente en gestión escolar y la Informativa.

Correlaciones			Participación docente en gestión escolar	Informativa
Rho de Spearman	Participación docente en gestión escolar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,484**
		N	80	80
	Informativa	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,484**	1,000
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En el cuadro 17, de las conclusiones del análisis estadístico inferencial se contempla que la correlación es significativa y positiva entre la dimensión Informativa y participación docente con 0,484 que señala una buena relación entre estas dos variantes y con una significancia p (sig) igual a 0,000 < 0,01, en consecuencia, refutamos la hipótesis nula y admitimos la hipótesis sub uno, finalizando que hay una confiabilidad del 99% que existe una relación entre Participación del profesor en la gestión escolar y la dimensión informativa en el colegio N° 0051, UGEL 06-ATE.

Hipótesis 3:

Para la contrastación precisamos:

Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$

H₀: No se relaciona significativamente la pedagógica y la participación del profesor en gestión del centro escolar del colegio N° 0051 UGEL 06 Ate, 2019.

H₁: Se relaciona significativamente la dimensión pedagógica y la participación del profesor en la gestión del centro escolar en el colegio N° 0051 UGEL 06 Ate, 2019.

Tabla 12.

Coefficiente de correlación para P. Docente en la gestión escolar y la competencia pedagógica

Correlaciones			Participación docente en G. escolar	Pedagógica
Rho de Spearman	Participación docente en la gestión escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,461***
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Pedagógica	Coef. de correlación	,461**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El cuadro 18, de las conclusiones del análisis estadístico inferencial se contempla que entre la dimensión pedagógica y participación docente con 0,461 que señala una buena correlación entre estas dos variables y con una significancia p (sig) igual a $0,000 < 0,01$, en consecuencia se decide refutar la h_0 y admitir la h_1 , concluyendo que hay una confiabilidad del 99% y que existe un vínculo entre Participación docente en la gestión escolar y la competencia pedagógica en el colegio N° 0051, UGEL 06-ATE.

IV Discusión

De las conclusiones alcanzadas en la contratación de la hipótesis general las estadísticas mostraron, que la competencias tecnológicas y participación del profesor en la gestión educativa tienen un vínculo directo y buena, encontrándose un coeficiente de correlación 0,500 y con una significancia p (sig) igual a $0,000 < 0,01$, por lo que decidimos que la opiniones de los encuestados en el manejo de las Competencias Tecnológicas, alcanza un nivel Medio y Alto el 60,00% y 27,50% respectivamente y los resultados de la participación del profesor en la gestión educativa alcanzaron el nivel Medio y Alto con 40,00% y 31,25% respectivamente, alcanzándose así el objetivo general de nuestro estudio; lo que decimos que ambas variables son correspondiente y necesarios en el consecución de sus metas del colegio N° 0051, UGEL 06-ATE; la cual estudios anteriores como el de Melchorita. (2018), en su investigación “*Competencia tecnológica en los agentes educativos de un Organismo Educativo Privada de Lima*”; cuyas dimensiones coinciden con lo que hemos propuesto para nuestra investigación, Melchorita concluye que las dimensiones tecnológicas (41,14%), informacional (34,80%) y pedagógicas (35,56%) conforman una ocasión de progreso en los aprendizajes de los maestros, así mismo

(Rangel 2015) menciona que las competencias tecnológicas deben ser integradas en la formación del profesional docente para demostrar una excelente participación en el despliegue de sus potencialidades en el trabajo académico tanto en el aspecto de gestión educativa como en la parte pedagógica de la escuela.

Con respecto a la variable competencias tecnológicas, se aprecia en la imagen 7, los grados Medio y Alto es 60,00% y 27,50% respectivamente, mostrando una alta apreciación de los docentes sobre la Competencias Tecnológicas utilizadas por los profesores de la Institución Educativa N° 0051 UGEL 06-Ate, por lo que podemos inferenciar que los profesores gran parte de ellos están actualizándose en estas competencias tecnológicas igual que otras instituciones, así en su trabajo de investigación Velasco, & Vinueza. (2019), “*Las competitividades tecnológicas en educadores y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador*”, en su diagnóstico tuvo como resultados, que la mayor parte de los profesionales disponen de un nivel básico de competencia digital. Sugiriendo la implementación de recursos tecnológicos en el transcurso de enseñanza- aprendizaje. Como se puede ver el lento avance en nuestra

institución de estudio alcanza un 27,5% de los más preparados, cuyo resultado nos obliga al 60% de seguir insistiendo al cambio del uso de las tecnologías en la parte educativa

También con respecto a la variable 2, observamos en la imagen 11, los grados Medio y Alto es 40,00% y 31,25% respectivamente, mostrando una buena apreciación en su participación en la gestión escolar, es decir más del 30% participa, aun encontrando espacio para animar la participación de los demás profesores en el colegio N° 0051 UGEL 06-Ate; Así en sus estudios Batallar (2006) llego a la determinación que “la enseñanza y la manera de aprendizaje es muy importante para lo cual tienen que estar inmersos todos los agentes de la escuela, no verlo de esa manera seria inaceptable y ello impedirá logros sustanciales en la educación” y Chiavenato (2009) también lo refirma diciendo: Para alcanzar las metas de una Institución se debe contar con todos los participantes los cuales aportaran de acuerdo a sus potencialidades, los cuales se convierten en socios de la organización. Así nuestros estudios también muestran esa necesidad de participación de los integrantes de una institución, dado que es una fortaleza necesaria para el alcanzar las metas del colegio ya que la participación de cada uno de ellos será de suma prioridad para alcanzar las metas del colegio.

En lo que se refiere a la hipótesis específica 1, encontramos que los datos recolectados obtenidos en el análisis estadísticos, en el cuadro 8, el coeficiente de correlación es 0,342 con una significancia p (sig) igual a $0,002 < 0,01$, lográndose el objetivo propuesto, con una baja relación, lo cual nos indica que hay un nexo entre la dimensión tecnológica y participación del profesor en la gestión educativa, estos resultados obtenidos no guardan relación con lo que sostiene Almerich, G., Orellana, N., Suárez-Rodríguez, J., & Díaz-García, I. (2016). Teachers' information and communication technology competences donde el objetivo fue evidenciar que competencias tecnológicas tiene los docentes teniendo como resultado preocupante que cuentan con pocas competencias tecnológicas en su formación para hacer uso adecuado de las mismas. Así también la Unesco (2018) menciona la tecnología, puede complementar, enriquecer y transformar la enseñanza. Se necesita la participación de los docentes instruidos y con ganas de cambio para transformar el aprendizaje en los estudiantes. Por lo tanto, se considera importante la actualización constante de los docentes en competencias tecnológicas para lograr una participación educativa acorde al siglo XXI.

De acuerdo a la hipótesis específica 2, encontramos que los datos obtenidos en el análisis estadísticos, en la tabla 9, la correlación es 0,484 con una significancia p (sig) igual a $0,000 < 0,01$; lográndose el objetivo propuesto, con una baja relación, lo cual nos señala que hay un vínculo entre la extensión informacional y participación docente estos resultados guardan relación con Rimachi Congora, S. M. (2018). En la investigación titulada “El empleo de las tecnologías de la información y comunicación y la mejora de la gestión educativa en el colegio San Martín de Porres, Lima, 2016”. El propósito de este estudio fue definir el vínculo que hay entre las variables y el uso que hacen los docentes de las Tics y la mejora del trabajo escolar, concluyendo finalmente en que hay una vinculación directa y significativa entre las variables y dimensiones analizadas así también es importante mencionar la participación del docente en desarrollar la dimensión informacional que abarca según Rangel (2015) conocimientos y destrezas para la exploración, clasificación, estudio y exposición de la indagación obtenida del internet con valores y principios que aseguren un buen uso social, para servir a los objetivos de la organización. Por consiguiente, la competencia informacional es impredecible en la integración de su formación del Educador ya que podrá adquirir herramientas tecnológicas para hacer uso adecuado y tener una participación activa en la escuela. y que aún está en proceso de adaptación y preparativo en los educadores de la Institución Educativa N° 0051, UGEL 06-ATE.

En el caso de la hipótesis específica 3 los resultados estadísticos muestran una relación directa y buena en la tabla 10, las dimensión pedagógica y participación del educador en la gestión educativa y cuyo coeficiente encontrado es buena y positiva 0,461 y con una significación p (sig) igual a $0,000 < 0,01$, por lo que decimos que los docentes en dimensión pedagógica el nivel Medio y Alto 48,75% y 36,25% respectivamente, mostrando una buena a alta apreciación de los docentes sobre la dimensión pedagógica en la Institución Educativa N° 0051 UGEL 06-Ate; estos resultados son similares al de Mayurí Campos, B. F., Gerónimo Pinedo, C. R., & Ramos Cruz, R. E. (2016). Donde el propósito fue definir el enlace que tiene las competencias tecnológicas y el trabajo pedagógico en lecciones de mejoras educativas en la investigación concluyendo que hay una asociación significativa de las dos variables, lo que significa alta habilidad tecnológica, y que habrá alta competencia docente en el salón de invención pedagógica. De la misma manera (Martini, S. 2009). Considera que los profesores tienen mayor participación en lo que se refiere al aspecto pedagógico que está ligado a los pasos importantes que se realizara para

brindar un aprendizaje significativo y pertinente que indicara el logro de las competencias curriculares, por lo tanto, el docente tiene una participación fundamental en formarse en la competencia pedagógica (tecnológicas) para integrarlas con los conocimientos pedagógicos y así poder actuar y desplegar la tecnología con los conocimientos pedagógicos de manera de transformar la enseñanza.

V Conclusiones

- Primero.** Se concluye que las Competencias Tecnológicas de los docentes se relaciona con la Participación del profesor en el manejo educativa, guardando un nivel bueno, como indica el coeficiente de correlación de Spearman 0,500; por tanto, se logra el objetivo general con la relación encontrada con las competencias Tecnológicas y la participan docente en la Institución Educativa N° 0051, UGEL 06, ATE, 2019
- Segundo.** Se estableció que existe una correlación buena con un nivel de significancia $0,002 < 0,01$ donde los conocimientos de la dimensión tecnológicas de los docentes se relacionan con la Participación del profesor en el manejo de la escuela, como indica el coeficiente de Spearman 0,342; en consecuencia, se logra el objetivo específico 1 con la relación de la dimensión 1 tecnología y la participan docente la Institución Educativa N° 0051, UGEL 06, ATE, 2019.
- Tercero.** Concluimos al contrastar la hipótesis 2, con un nivel de significancia de $0,000 < 0,01$ en el cual las dimensiones informacionales de los docentes se relacionan con la participación del profesor en la gestión educativa, en un nivel bueno, como indica el coeficiente Spearman 0,484; por tanto, se logra el objetivo específico 2.
- Cuarto.** Se determinó al contrastar la hipótesis 3 con nivel de significancia de $0,000 < 0,01$ en la cual las aplicaciones en la pedagogía por los docentes guardan una relación directa con la Participación del profesor en la conducción en gestión de la escuela, en un nivel bueno, como indica el C. Spearman 0,461; logrando el objetivo específico 3 en el colegio N° 0051, UGEL 06, ATE, 2019.

VI Recomendaciones

- Primero.** El estado tiene que asumir la responsabilidad de crear políticas educativas pertinentes reales que ataquen con severidad la falta de integración de las tecnologías, no solo de los educandos sino fundamentalmente de los docentes, ya que ellos son los que organizan los conocimientos de los aprendizajes de los estudiantes.
- Segundo.** Los docentes tienen que evaluar su práctica docente y ser muy objetivos en observar sus resultados para poder tomar con responsabilidad decisiones que afectaran directamente en su formación ya que es necesario un cambio en la praxis educativa ya que los educandos necesitan docentes actualizados capacitados, que innoven usando herramientas tecnológicas.
- Tercero.** La Participación del docente en la gestión escolar, también está basado en la utilización de la información es decir manejar un conjunto de datos, supervisados y ordenados, que sirven para construir un mensaje claro, ya sea para resolver problemas, tomar decisiones u otros aplicativos, dado que es parte del conocimiento que deseamos conocer, por ello sugerimos que todo docente debe tener conocimiento en el uso del internet, los softwares de aplicación en educación.
- Cuarto.** La aplicación tecnológica de los docentes en la gestión escolar es muy importante en el desarrollo de procesos de aprendizaje y para introducir como herramientas en el ámbito pedagógico, el docente debe estar preparado en las TIC, la integración y evaluación en la práctica educativa y por tanto sugerimos que se evalúa la posibilidad de capacitar mediante el Minedu en forma presencial y no virtual, porque no se ve los resultados hasta el momento.

Referencias

- Almenara, J. C., Osuna, J. B., & Cejudo, M. D. C. L. (2010). El diseño de Entornos Personales de Aprendizaje y la formación de profesores en TIC. *Digital education review*, (18), 3.
- Almerich, G., Orellana, N., Suárez-Rodríguez, J., & Díaz-García, I. (2016). *Teachers' information and communication technology competences: A structural approach*. *Computers & Education*, 100, 110-125.
- Melchorita, C. J. Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana.
- Aretio, L. G. (2019). *Necesidad de una educación digital en un mundo digital*. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2).
- Bataller, J. V. (2006). *La participación del profesorado*. *Participación educativa*, (3), 27-29.
- Blanco, A. V., & Amigo, J. C. (2016). *El rol del docente en la era digital*. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 30(2), 103-114.
- Boulahrouz Lahmidi, M., Medir i Huerta, R. M., & Calabuig i Serra, S. (2019). *Tecnologías digitales y educación para el desarrollo sostenible: un análisis de la producción científica= Digital technologies and education for sustainable development: an analysis of scientific production*. *Píxel-Bit: revista de medios y educación*, 2019, núm. 54, p. 83-105.
- Castro, Y. G., Peñaranda, M. M. P., & Durán, O. M. (2019). *Innovaciones tecnológicas en las prácticas académicas virtuales*. *Revista colombiana de tecnologías de avanzada (RCTA)*, 1(33).
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión de Talento Humano (Octava ed.)*. Mc Graw Hill.
- Choi, M., Cristol, D., & Gimbert, B. (2018). *Teachers as digital citizens: The influence of individual backgrounds, internet use and psychological characteristics on teachers'*

levels of digital citizenship. Computers & Education, 121, 143-161.

Claro, M., Salinas, Á., Cabello-Hutt, T., San Martín, E., Preiss, DD, Valenzuela, S., y Jara, I. (2018). *Enseñanza en un entorno digital (TIDE): definición y medición de la capacidad de los docentes para desarrollar la información digital y las habilidades de comunicación de los alumnos. Computadoras y Educación*, 121, 162-174.

Cloninger, S. C. (2002). *Teorías de la personalidad. Pearson Educación*.

Cronbach, L. J. (1951). *Coefficient alpha and the internal structure of tests. psychometrika*, 16(3), 297-334.

Cruz, F. J. F., & Díaz, M. J. F. (2016). *Generation z's teachers and their digital skills. Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 24(46), 97-105.

De la Cruz Paniagua, S. D. L. (2016). *Competencias tecnológicas de los docentes del nivel medio del distrito educativo 15-04 de Santo Domingo DN. (Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla, acceso 8/8/2019.)*

Delgado, J. C. S., & Sanz, C. V. (2018). *Revisión y análisis sobre competencias tecnológicas esperadas en el profesorado en Iberoamérica. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (66), 93-121.

Espinosa, M. P. P., Porlán, I. G., & Sánchez, F. M. (2018). *Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. Revista de Educación a Distancia*, (56).

Fernández Cruz, F. J., & Fernández Díaz, M. (2016). *Los docentes de la Generación Z y sRangel Baca, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 46, 235-248.us competencias digitales.

Fernando, S. M., & García Martínez, A. (2016). *Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. Revista Cubana de Educación Superior*, 35(3), 98-112.

Foulger, T. S., Graziano, K. J., Schmidt-Crawford, D., & Slykhuis, D. A. (2017). *Teacher*

educator technology competencies. Journal of Technology and Teacher Education, 25(4), 413-448.

Gallegos, W. L. A. (2015). Carl R. Rogers y la terapia centrada en el cliente. *Avances en Psicología*, 23(2), 141-148.

García Martínez, J. D. (2019). *La comprensión lectora en estudiantes de secundaria: La metodología audiovisual frente a la textual*.

García, C. M., Burgos, D. R., Estepa, P. M., & Nero, J. F. J. (2019). *Aprender con tecnologías para enseñar con tecnologías en República Dominicana. El programa República Digital Educación. Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 115-134. Página 116

Goldie, J. G. S. (2016). *Connectivism: A knowledge learning theory for the digital age? Medical teacher*, 38(10), 1064-1069.

Gómez, O. Y. A. (2019). *El uso educativo de las TIC. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 12(1), 211-227.

Graziano, K. J., Herring, M. C., Carpenter, J. P., Smaldino, S., & Finsness, E. S. (2017). *A TPACK diagnostic tool for teacher education leaders. TechTrends*, 61(4), 372-379.

Gutiérrez Castillo, J. J., Cabero Almenara, J., & Estrada Vidal, L. I. (2017). *Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario. Revista Espacios*, 38 (10).

Heitink, M., Voogt, J., Fisser, P., Verplanken, L., & van Braak, J. (2017). Eliciting teachers' technological pedagogical knowledge. *Australasian Journal of Educational Technology*, 33(3).

Hernández, R, Y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, cuantitativa, cualitativa y mixta. (Ira ed.)*. México: Mc GRAW-HILL

Hinostroza, E. (2017). *TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe*.

Ibarra, N., Aurora, L., Cuevas Salazar, O., & Martínez Castillo, J. (2017). *Meta-análisis*

sobre educación vía TIC en México y América Latina. Revista electrónica de investigación educativa, 19(1), 10-19.

Instefjord, E., & Munthe, E. (2016). Preparing pre-service teachers to integrate technology: an analysis of the emphasis on digital competence in teacher education curricula. *European Journal of Teacher Education*, 39(1), 77-93.

INTEF (2017). *Marco de Competencia Digital. Madrid: Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes*

Juan, G., & Yajaira, J. (2019). *El uso de las herramientas multimedia como proceso de desarrollo y estrategia de enseñanza-aprendizaje en educación preescolar. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo.*

Koehler, M., Greenhalgh, S., Rosenberg, J., & Keenan, S. (2017). What the tech is going on with teachers' digital teaching portfolios? Using the TPACK framework to analyze teachers' technological understanding. *Journal of Technology and Teacher Education*, 25(1), 31-59.

Kultawanich, K., Koraneekij, P., & Na-Songkhla, J. (2015). A proposed model of connectivism learning using cloud-based virtual classroom to enhance information literacy and information literacy self-efficacy for undergraduate students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 191, 87-92.

Lamoutte, E. M. C. (1993). *El desarrollo del concepto de sí mismo en la teoría fenomenológica de la personalidad de Carl Rogers. Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 46(2), 177-186.

Lázaro-Cantabrana, J. L., Gisbert-Cervera, M., & Silva-Quiroz, J. E. (2018). Una rúbrica para evaluar la competencia digital del profesor universitario en el contexto latinoamericano. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (63), 1-14.

León, R. C., Gámez, A. N., & Osuna, J. B. (2016). *Las competencias del profesorado universitario desde el modelo TPACK (conocimiento tecnológico y pedagógico del contenido). Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (49), 105-119.

- Lugo, M. T., & Ithurburu, V. (2019). *Políticas digitales en América Latina. Tecnologías para fortalecer la educación de calidad. Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 11-31.
- McDonald, J. (2019). Examination of Teachers' Perceived Technological Pedagogical Content Knowledge and its Relationship to Lesson Design.
- Martini, S. (2009). *Participación y calidad educativa. Santiago de Chile: Expansiva*.
- Martí-Vilar, M., Noguera, J. J. M., Villamizar, Ó. H. V., & Llinares, L. I. (2017). *¿La universidad en la era del conectivismo? Un aborda je a las implicaciones en la investigación, la formación y la transferencia. Revista@ mbienteeducação*, 6(2), 210-223.
- MayuríCampos, B. F., Gerónimo Pinedo, C. R., & Ramos Cruz, R. E. (2016). *Competencias digitales y desempeño docente en el aula de innovación pedagógica de las redes educativas 03, 05 y 15 - Ugel 01*. (Tesis de Maestría, Universidad Marcelino Champagnat, acceso 8/8/2019.).
- MINEDU, P. (2015). Marco del Buen Desempeño Docente.
- Miranda, P., Morales, M. J., Gisbert, M., Onetto, A., & Silva, J. (2016). Indicadores para evaluar la competencia digital docente en la formación inicial en el contexto chileno–uruguayo. RELATEC. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. Vol. 15 (3) (2016)
- Nie, N. H., Bent, D. H., & Hull, C. H. (1975). *SPSS: Statistical package for the social sciences (Vol. 227)*. New York: McGraw-Hill.
- Nousiainen, T., Kangas, M., Rikala, J., & Vesisenaho, M. (2018). Teacher competencies in game-based pedagogy. *Teaching and Teacher Education*, 74, 85-97.
- Nuzzaci, A. (2017). Technological skills and initial teacher training: An exploratory research on attitudes of the future teachers towards ICT. *International Journal of*

Digital Literacy and Digital Competence (IJDLDC), 8(3), 39-54.

Prendes Espinosa, M., Gutiérrez Porlán, I., & Martínez Sánchez, F. (2018). *Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI*.

Quintana Muñoz, J. J. (2019). Relación entre las competencias digitales docentes y la integración de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, acceso 8/8/2019).

Rangel Baca, A. (2015). *Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 46, 235-248.

Rimachi Congora, S. M. (2018). *El uso de las tecnologías de la información y comunicación y la mejora de la gestión educativa en la Institución Educativa San Martín de Porres*, Lima, 2016. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, acceso 8/8/2019).

Rivoir, A. L. (2019). Desigualdades digitales y el modelo 1 a 1 como solución. El caso de One Laptop Per Child Perú (2007-2012). *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 33-52.

Rodríguez-García, A. M., Heredia, N. M., & Sánchez, F. R. (2017). La formación del profesorado en competencia digital: clave para la educación del siglo XXI. *Revista Internacional de Didáctica y Organización Educativa*, 3(2).

Rogers, C. (1989). *Teoría humanista*. Ed, 4, 79.

Scherer, R., Tondeur, J., Siddiq, F., & Baran, E. (2018). *The importance of attitudes toward technology for pre-service teachers' technological, pedagogical, and content knowledge: Comparing structural equation modeling approaches. Computers in Human Behavior*, 80, 67-80

Schwab, K., & Davis, N. (2018). *Shaping the future of the fourth industrial revolution*. Currency.

- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*.
- Siemens, G. (2017). *Connectivism. Foundations of Learning and Instructional Design Technology*.
- Suárez, C. A. H., Duarte, M. A. A., & Suárez, A. A. G. (2016). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. Praxis & Saber*, 7(14), 41-69.
- Tondeur, J., Aesaert, K., Prestridge, S., & Consuegra, E. (2018). *A multilevel analysis of what matters in the training of pre-service teacher's ICT competencies. Computers & Education*, 122, 32-42.
- Torres, C. I., & Franco, O. D. (2016). *La inclusión de TIC por estudiantes universitarios: una mirada desde el conectivismo. Apertura*, 8(2), 116-129.
- Touron, J., Martin, D., ASENSIO, E. N., Pradas, S., & Inigo, V. (2018). *Construct validation of a questionnaire to measure teachers' digital competence (TDC). Revista Española de Pedagogía*, 76(269), 25-54.
- Trust, T. (2018). *2017 ISTE standards for educators: from teaching with technology to using technology to empower learners*.
- UNESCO (2015). *Educación 2030 Declaración de Incheon. Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. Recuperado de <https://bit.ly/2IWJ>
- UNESCO (2018). *Compendio 2018 de Datos sobre el ODS 4. Estadísticas para Fomentar el Aprendizaje*. Recuperado de <https://bit.ly/2zX5m87>
- Valencia-Molina, T., Serna-Collazos, A., Ochoa-Angrino, S., Caicedo-Tamayo, A. M., Montes-González, J. A., & Chávez-Vescance, J. D. (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*.
- Velasco, J. C. C., Naranjo, L. M. J., & Vinuesa, S. V. (2019). *Las competencias digitales en docentes futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador. Cátedra*,

2(1), 76-97.

Wicklein, R. C. (2006). Five good reasons for engineering as the focus for technology education. *The Technology Teacher*, 65(7), 25.

Zevallos Atoche, C. J. M. (2018). Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana. (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, acceso 8/8/2019.

Anexos

Anexo 01 Matriz de consistencia

Anexo 02 Matriz de operacionalización

Anexo 03 Instrumentos

Anexo 04 Validación de los instrumentos

Anexo 05 Base de datos de la prueba piloto

Anexo 06 base de datos de la muestra

Anexo 07 Resultados de estadística descriptiva

Anexo 08 Permiso para ejecución de la tesis

Anexo 09 Artículo científico

Anexo 10 Declaración jurada del artículo científico

Anexo 01 Matriz de consistencia

Título: COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS Y PARTICIPACIÓN DOCENTE EN GESTIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0051, UGEL 06, ATE, 2019							
Autor: LIZ ESTHER CHUQUIRACHI MORENO							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre competencia tecnológica y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N° 0051 UGEL 06, ¿Ate, 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre dimensión tecnológica y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N° 0051 UGEL 06, ¿Ate, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre dimensión informacional y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N° 0051 UGEL 06, ¿Ate, 2019?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre competencias tecnológicas y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N°0051, UGEL06, Ate, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión tecnológica y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N°0051, UGEL06, Ate, 2019.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión informacional y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N°0051, UGEL06, Ate, 2019.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre las competencias tecnológicas y participación docente en la gestión escolar en la Institución N° 0051 UGEL 06, Ate, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión tecnológica y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N°0051, UGEL06, Ate, 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión informacional y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N°0051, UGEL06, Ate, 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N°0051, UGEL06, Ate, 2019.</p>	<p>Variable 1: Competencias tecnológicas Rangel (2015).</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Dimensión tecnológica.	<p>Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora.</p> <p>Realiza conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo</p> <p>Maneja funciones básicas de programas de productividad.</p> <p>Actitud positiva para actualización permanente con las TIC.</p>	<p>1,2,3.</p> <p>4,5</p> <p>6,7,8,</p> <p>9,10,11</p> <p>12,13</p>	<p>Ordinal</p> <p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	<p>Bajo(32-75></p> <p>Medio(75-115></p> <p>Alto(117-160)</p>
			Dimensión informacional	<p>Localiza y recupera información.</p> <p>Analiza y selecciona información eficiente</p> <p>Organiza información recuperada de Internet.</p> <p>Utiliza y presenta información eficaz</p> <p>Ética y legal.</p> <p>Actitud crítica y favorable para integrar las TIC en su práctica docente.</p>	<p>14,15</p> <p>16,17</p> <p>18,19,20</p> <p>21,22,23</p>		
Dimensión Pedagógica	<p>Diseña y efectúa estrategias de enseñanza y aprendizaje por TIC.</p> <p>Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.</p> <p>Usa las TIC para tareas administrativo-docentes.</p> <p>Usa las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos</p>	<p>24,25,26</p> <p>27, 28,29</p> <p>30,31,32</p>					

¿Qué relación existe entre dimensión pedagógica y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N° 0051 UGEL 06, Ate, 2019.	Establecer la relación entre la dimensión pedagógica y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N°0051, UGEL06, Ate, 2019.	Variable 2: Participación docente en la gestión escolar				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
		Participación en documentos de gestión e innovación.	Elaboración del PEI Elaboración del PAT Elaboración del RI. Proyectos de innovación. Planificación	1-5 6 7 8,9 10- 13	Siempre (5) Casi siempre (4)	Bajo(27-63)> Medio(63-99)> Alto(99-135)
		Participación Pedagógica.	Aplicación Sistematización Promueve la participación de las familias en la escuela. Incorpora y respeta la diversidad cultural en sus prácticas de enseñanza.	14-19 20,21 22-25 26 27	A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	
Participación comunitaria						
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar			
Nivel: BASICO Diseño: El diseño es no experimental Método: El método es hipotético deductivo	Población: censal 80 docentes Tipo de muestreo: Muestra probabilística no Tamaño de muestra: Se aplicara a 80 docentes de la Institución Educativa N° 0051,UGEL 06,Ate,2019	Variable 1: Competencias tecnológicas Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Adaptado Año: 2019 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Docentes Forma de Administración: entrevista	DESCRIPTIVA: Para el análisis descriptivo se usó la tabla de frecuencias por variables y por dimensiones extraídos del software SPSS INFERENCIAL: Para hallar e interpretar los resultados se empleará el software SPSS, 25 en castellano, tomando en consideración los propósitos y las suposiciones del estudio			
		Variable 2: Participación docente en la gestión escolar. Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario Autor: Liz Esther Chuquirachi Moreno Año: 2019 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Docentes Forma de Administración: entrevista				

Anexo 02 Matriz de operacionalización

V1: COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS			
Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
TECNOLÓGICA	Maneja conceptos y funciones básicos de la computadora.	1,2,3	Bajo(32-75> Medio(75-115> Alto(117-160)
	Realiza conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo	4,5	
	Maneja funciones básicas de programas de productividad	6,7,8	
	Actitud positiva para formación permanente con las TIC.	9,10,11	
INFORMACIONAL.	Localiza y recupera información	12,13	Bajo(32-75> Medio(75-115> Alto(117-160)
	Analiza y selecciona información eficiente.	14,15	
	Organiza información recuperada de Internet.	16,17	
	Utiliza y presenta información eficaz ética y legal.	18,19,20	
PEDAGÓGICA	Actitud crítica y favorable para integrar las TIC en su práctica docente.	21,22,23	Bajo(32-75> Medio(75-115> Alto(117-160)
	Diseña y efectúa estrategias de enseñanza y aprendizaje por TIC.	24,25,26	
	Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	27,28,29	
	Usa las TIC para tareas administrativo-docentes.	30,31,32	

. V2: PARTICIPACIÓN DOCENTE EN GESTIÓN ESCOLAR			
Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
PARTICIPACIÓN EN DOCUMENTOS DE GESTIÓN E INNOVACIÓN.	Elaboración del PEI	1,2,3,4,5	Bajo(27-63)> Medio(63-99)> Alto(99-135)
	Elaboración del PAT.	6	
	Elaboración del RI	7	
	Proyectos de innovación	8,9	
PARTICIPACIÓN PEDAGÓGICA.	Planificación	10,11,12,13	Bajo(27-63)> Medio(63-99)> Alto(99-135)
	Aplicación	14,15,16,17,18,19	
	Sistematización	20,21	
PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	Promueve la participación de las familias en la escuela.	22,23,24	Bajo(27-63)> Medio(63-99)> Alto(99-135)
	Incorpora y respeta la diversidad cultural en sus prácticas de enseñanza.	25,26,27.	

Anexo 03 Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS

Estimada(o) docente:

El presente instrumento, es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de cómo percibe las competencias tecnológicas en el lugar donde trabaja. La presente encuesta es anónima; por favor solicito su colaboración, responda con sinceridad.

Instrucciones:

Se presenta un conjunto de característica sobre las competencias tecnológicas, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar.

Marcar la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

5) Siempre 4) Casi siempre 3) A veces 2) Casi nunca 1) Nunca

N°	DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	ESCALAS				
	ÍTEMS					54321
	Maneja concepciones y funciones básicas de la computadora.					
1	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario qué es un sistema operativo y cuáles son sus funciones.					
2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.					
3	Comprendo a nivel de usuario que es el internet y cuál es su estructura.					
	Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo					
4	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto					
5	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora					
	Maneja funciones básicas de los programas de productividad.					
6	Construyo tablas con información numérica y alfabética para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas electrónicas de cálculo					
7	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.					
8	Realiza presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación.					
	Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.					
9	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas					
10	Organizo y mantengo un listado de sitios relevantes en mis Favoritos, sobre temas relacionados con las TIC					
11	Fermo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.					

DIMENSIÓN INFORMACIONAL						
	Sabe cómo localizar y recuperar información.					
12	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet					
13	Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.					
	Analiza y selecciona la información de manera eficiente.					
14	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico					
15	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable					
	Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.					
16	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) y estandarizado para organiza los archivos recuperados de Internet.					
17	Utilizo un organizador gráfico (p. ej. Mapa mental) para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados de Internet.					
	Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal.					
18	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada.					
19	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital					
20	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas.					
	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA					
	Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente					
21	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes					
22	Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudice las diferencias ya existentes entre las personas.					
23	Estoy convencido (a) de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.					
	Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC.					
24	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en Internet.					
25	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje					
26	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.					
	Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.					
27	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.					
28	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.					
29	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia					
	Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo-docentes.					
30	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente					
31	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes					
32	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente					

CUESTIONARIO SOBRE PARTICIPACIÓN DOCENTE EN LA GESTIÓN ESCOLAR

Estimada(o) docente:

El presente instrumento, es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de cómo percibe la participación docente en la gestión escolar en el lugar donde trabaja. La presente encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad. Gracias

Instrucciones:

Se presenta un conjunto de característica sobre la participación docente, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Marcar la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

5) Siempre 4) Casi siempre 3) A veces 2) Casi nunca 1) nunca

N°	DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN EN DOCUMENTOS DE GESTIÓN E INNOVACIÓN	ESCALAS				
	ITEMS	5	4	3	2	1
1	Me involucro activamente en la elaboración del PEI.					
2	Uso las herramientas tecnológicas (software) para la elaboración de los documentos de la institución					
3	Uso las plataformas virtuales para bajar y subir información					
4	Uso las plataformas virtuales del Minedu					
5	uso de herramientas tecnológicas (como dispositivas, videos, etc.) en mis actividades docentes					
6	Participó activamente en la elaboración del PAT					
7	Participo aportando ideas en la mejora del RI					
8	Participo en la organización de proyectos					
9	Uso la tecnología en proyectos de innovación					
	DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN PEDAGÓGICA					
10	Planifico mis sesiones de aprendizaje con anticipación.					
11	Planifico actividades de aprendizaje donde se use la tecnología como fuente de información					
12	Planifico proyectos de innovación que motiven el aprendizaje en los estudiantes					
13	Planifico visitas guiadas para la integración de nuevas experiencias que generen aprendizaje en los estudiantes					
14	Uso las herramientas tecnológicas (software) para la elaboración de las unidades didácticas					
15	Considera que el uso de la tecnología es necesaria en la organización y planificación de los aprendizajes de los alumnos.					
16	Uso la tecnología (internet, plataformas virtuales, proyectores, etc. para complementar mi clase.					
17	Desarrollo actividades cooperativas en la sala de clase, por ejemplo: trabajos de grupo, trabajo de pares, etc.					
18	Realizo actividades referidas a motivar el aprendizaje de una unidad o tema					
19	Uso la tecnología de la información para comunicarme con mis estudiantes, como plataformas virtuales, sitios web etc.					
20	Aplico instrumentos para que cada estudiante se evalúen a sí mismo					

	(autoevaluación)					
21	Manejo con facilidad las herramientas (SIAGIE) para el procesamiento y análisis de la información obtenida en la evaluación					
	DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN COMUNITARIO					
22	Organizo actividades lúdicas donde está implicada la familia					
23	Organizo actividades de aprendizaje donde participa la familia					
24	Utilizo las herramientas tecnológicas para comunicarme con los padres de familia (Whatsaap,correo,intranet (etc.))					
25	Incorporo a mis planes y prácticas de enseñanza, desde una perspectiva crítica e intercultural					
26	Desarrollo los procesos pedagógicos a partir de sus saberes y dinámicas, convirtiendo a la comunidad en lugar de aprendizaje, indagación y conocimiento					
27	Realizo acciones elaborando una planificación tomando en cuenta las costumbres y tradiciones de la comunidad					

Anexo 04 Validación de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 DIMENSIÓN TECNOLÓGICA							
	Maneja concepciones y funciones básicas de la computadora.							
1	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario qué es un sistema operativo y cuáles son sus funciones.	X		X		X		
2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	X		X		X		
3	Comprendo a nivel de usuario que es el internet y cuál es su Estructura.	X		X		X		
	Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo							
4	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto	X		X		X		
5	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora	X		X		X		
	Maneja funciones básicas de los programas de productividad.							
6	Construyo tablas con información numérica y alfabética para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas electrónicas de cálculo	X		X		X		
7	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.	X		X		X		
8	Realiza presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación.	X		X		X		
	Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.							
9	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas	X		X		X		
10	Organizo y mantengo un listado de sitios relevantes en mis Favoritos, sobre temas relacionados con las TIC	X		X		X		
11	Formo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 DIMENSIÓN INFORMACIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
	Sabe cómo localizar y recuperar información.							
12	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet	X		X		X		

13	Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.	X		X		X	
	Analiza y selecciona la información de manera eficiente.						
14	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico	X		X		X	
15	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable	X		X		X	
	Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.						
16	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) y estandarizado para organiza los archivos recuperados de Internet.	X		X		X	
17	Utilizo un organizador gráfico (p. ej. Mapa mental) para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados de Internet.	X		X		X	
	Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal.						
18	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada.	X		X		X	
19	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital	X		X		X	
20	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas.	X		X		X	
	DIMENSION 3: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.	SI	No	SI	No	SI	No
	Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente						
21	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes	X		X		X	
22	Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudice las diferencias ya existentes entre las personas.	X		X		X	
23	Estoy convencido (a) de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	X		X		X	
	Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC.						
24	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en Internet.	X		X		X	
25	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje	✓		X		X	
26	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a	X		X		X	

	mis estudiantes.						
	Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.						
27	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes..	X		X		X	
28	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	X		X		X	
29	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia	X		X		X	
	Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo-docentes.						
30	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente	X		X		X	
31	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes	X		X		X	
32	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Mgtr. GAMARRA CANOZIO, Jesús Aristides DNI: 10612281

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

1**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de Junio del 2019.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA GESTIÓN ESCOLAR.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 PARTICIPACIÓN EN DOCUMENTOS DE GESTIÓN E INNOVACIÓN							
1	Me involucro activamente en la elaboración del PEI.	X		X		X		
2	Uso las herramientas tecnológicas (software) para la elaboración de los documentos de la institución	X		X		X		
3	Uso las plataformas virtuales para bajar y subir información	X		X		X		
4	Uso las plataformas virtuales del Minedu.	X		X		X		
5	uso de herramientas tecnológicas (como dispositivas, videos, etc.) en mis actividades docentes	X		X		X		
6	Participó activamente en la elaboración del PAT	X		X		X		
7	Participo aportando ideas en la mejora del RI	X		X		X		
8	Participo en la organización de proyectos	X		X		X		
9	Uso la tecnología en proyectos de innovación	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 PARTICIPACIÓN PEDAGÓGICA							
10	Planifico mis sesiones de aprendizaje con anticipación.	X		X		X		
11	Planifico actividades de aprendizaje donde se use la tecnología como fuente de información	X		X		X		
12	Planifico proyectos de innovación que motiven el aprendizaje en los estudiantes	X		X		X		
13	Planifico visitas guiadas para la integración de nuevas experiencias que generen aprendizaje en los estudiantes	X		X		X		
14	Uso las herramientas tecnológicas (software) para la elaboración de las unidades didácticas	X		X		X		
15	Uso la tecnología (internet, plataformas virtuales, proyectores, etc. para desarrollar mi clase.	X		X		X		
16	Uso la tecnología (internet, plataformas virtuales, proyectores, etc. para complementar mi clase.	X		X		X		
17	Desarrollo actividades cooperativas en la sala de clase, por ejemplo: trabajos de grupo, trabajo de pares, etc.	X		X		X		
18	Realizo actividades referidas a motivar el aprendizaje de una unidad o tema	X		X		X		
19	Uso la tecnología de la información para comunicarme con mis estudiantes, como plataformas virtuales, sitios web etc.	X		X		X		
20	Aplico instrumentos para que cada estudiante se evalúen a sí mismo (autoevaluación)	X		X		X		

21	Manejo con facilidad las herramientas (SIAGIE) para el procesamiento y análisis de la información obtenida en la evaluación	X		X		X	
DIMENSION3 PARTICIPACIÓN COMUNITARIA		Si	No	Si	No	Si	No
22	Organizo actividades lúdicas donde está implicada la familia	X		X		X	
23	Organizo actividades de aprendizaje donde participa la familia	X		X		X	
24	Utilizo las herramientas tecnológicas para comunicarme con los padres de familia (Whatsaap, correo,intranet (etc.))	X		X		X	
25	Incorporo a mis planes y prácticas de enseñanza, desde una perspectiva crítica e intercultural	X		X		X	
26	Desarrollo los procesos pedagógicos a partir de sus saberes y dinámicas, convirtiendo a la comunidad en lugar de aprendizaje, indagación y conocimiento	X		X		X	
27	Realizo acciones elaborando una planificación tomando en cuenta las costumbres y tradiciones de la comunidad	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mgtr. GAMARRA CANDRIO, Jesús Aristides DNI: 10612281

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

- 1Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de 06 del 2019


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 DIMENSIÓN TECNOLÓGICA							
	Maneja concepciones y funciones básicas de la computadora.							
1	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario qué es un sistema operativo y cuáles son sus funciones.	✓		✓		✓		
2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	✓		✓		✓		
3	Comprendo a nivel de usuario que es el internet y cuál es su Estructura.	✓		✓		✓		
	Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo							
4	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto	✓		✓		✓		
5	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora	✓		✓		✓		
	Maneja funciones básicas de los programas de productividad.							
6	Construyo tablas con información numérica y alfabética para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas electrónicas de cálculo	✓		✓		✓		
7	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.	✓		✓		✓		
8	Realiza presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación.	✓		✓		✓		
	Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.							
9	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas	✓		✓		✓		
10	Organizo y mantengo un listado de sitios relevantes en mis Favoritos, sobre temas relacionados con las TIC	✓		✓		✓		
11	Formo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 DIMENSIÓN INFORMACIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
	Sabe cómo localizar y recuperar información.							
12	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet	✓		✓		✓		

13	Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.	✓		✓		✓	
Analiza y selecciona la información de manera eficiente.							
14	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico	✓		✓		✓	
15	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable	✓		✓		✓	
Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.							
16	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) y estandarizado para organiza los archivos recuperados de Internet.	✓		✓		✓	
17	Utilizo un organizador gráfico (p. ej. Mapa mental) para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados de Internet.	✓		✓		✓	
Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal.							
18	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada.	✓		✓		✓	
19	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital	✓		✓		✓	
20	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas.	✓		✓		✓	
DIMENSION 3: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.		Si	No	Si	No	Si	No
Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente							
21	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes	✓		✓		✓	
22	Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudice las diferencias ya existentes entre las personas.	✓		✓		✓	
23	Estoy convencido (a) de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	✓		✓		✓	
Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC.							
24	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en Internet.	✓		✓		✓	
25	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje	✓		✓		✓	
26	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a	✓		✓		✓	

27	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes..	✓		✓		✓	
28	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	✓		✓		✓	
29	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia	✓		✓		✓	
Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo-docentes.							
30	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente	✓		✓		✓	
31	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes	✓		✓		✓	
32	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mercedes Retamero Noemi..... DNI: 23211871.....

Especialidad del validador: Gestora Educativa.....

- ¡Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ¡Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ¡Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17.....de Junio del 2019.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA GESTIÓN ESCOLAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 PARTICIPACIÓN EN DOCUMENTOS DE GESTIÓN E INNOVACIÓN							
1	Me involucro activamente en la elaboración del PEI.	✓		✓		✓		
2	Uso las herramientas tecnológicas (software) para la elaboración de los documentos de la institución	✓		✓		✓		
3	Uso las plataformas virtuales para bajar y subir información	✓		✓		✓		
4	Uso las plataformas virtuales del Minedu.	✓		✓		✓		
5	Uso de herramientas tecnológicas (como dispositivos, videos, etc.) en mis actividades docentes	✓		✓		✓		
6	Participo activamente en la elaboración del PAT	✓		✓		✓		
7	Participo aportando ideas en la mejora del RI	✓		✓		✓		
8	Participo en la organización de proyectos	✓		✓		✓		
9	Uso la tecnología en proyectos de innovación	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 PARTICIPACIÓN PEDAGÓGICA							
10	Planifico mis sesiones de aprendizaje con anticipación.	✓		✓		✓		
11	Planifico actividades de aprendizaje donde se use la tecnología como fuente de información	✓		✓		✓		
12	Planifico proyectos de innovación que motiven el aprendizaje en los estudiantes	✓		✓		✓		
13	Planifico visitas guiadas para la integración de nuevas experiencias que generen aprendizaje en los estudiantes	✓		✓		✓		
14	Uso las herramientas tecnológicas (software) para la elaboración de las unidades didácticas	✓		✓		✓		
15	Uso la tecnología (internet, plataformas virtuales, proyectores, etc. para desarrollar mi clase.	✓		✓		✓		
16	Uso la tecnología (internet, plataformas virtuales, proyectores, etc. para complementar mi clase.	✓		✓		✓		
17	Desarrollo actividades cooperativas en la sala de clase, por ejemplo: trabajos de grupo, trabajo de pares, etc.	✓		✓		✓		
18	Realizo actividades referidas a motivar el aprendizaje de una unidad o tema	✓		✓		✓		
19	Uso la tecnología de la información para comunicarme con mis estudiantes, como plataformas virtuales, sitios web etc.	✓		✓		✓		
20	Aplico instrumentos para que cada estudiante se evalúen a sí mismo (autoevaluación)	✓		✓		✓		

21	Manejo con facilidad las herramientas (SIAGIE) para el procesamiento y análisis de la información obtenida en la evaluación	✓		✓		✓	
	DIMENSION3 PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	Si	No	Si	No	Si	No
22	Organizo actividades lúdicas donde está implicada la familia	✓		✓		✓	
23	Organizo actividades de aprendizaje donde participa la familia	✓		✓		✓	
24	Utilizo las herramientas tecnológicas para comunicarme con los padres de familia (Whatsaap, correo,intranet (etc.)	✓		✓		✓	
25	Incorporo a mis planes y prácticas de enseñanza, desde una perspectiva crítica e intercultural	✓		✓		✓	
26	Desarrollo los procesos pedagógicos a partir de sus saberes y dinámicas, convirtiendo a la comunidad en lugar de aprendizaje, indagación y conocimiento	✓		✓		✓	
27	Realizo acciones elaborando una planificación tomando en cuenta las costumbres y tradiciones de la comunidad	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg: Mendoza Betanzos Nesmi DNI: 23271871

Especialidad del validador: Gestor Educativo temático

- 1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de Junio del 2019.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA GESTION ESCOLAR.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 PARTICIPACIÓN EN DOCUMENTOS DE GESTIÓN E INNOVACIÓN							
1	Me involucro activamente en la elaboración del PEI.	✓		✓		✓		
2	Uso las herramientas tecnológicas (software) para la elaboración de los documentos de la institución	✓		✓		✓		
3	Uso las plataformas virtuales para bajar y subir información	✓		✓		✓		
4	Uso las plataformas virtuales del Minedu.	✓		✓		✓		
5	uso de herramientas tecnológicas (como dispositivos, videos, etc.) en mis actividades docentes	✓		✓		✓		
6	Participó activamente en la elaboración del PAT	✓		✓		✓		
7	Participo aportando ideas en la mejora del RI	✓		✓		✓		
8	Participo en la organización de proyectos	✓		✓		✓		
9	Uso la tecnología en proyectos de innovación	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 PARTICIPACIÓN PEDAGÓGICA							
10	Planifico mis sesiones de aprendizaje con anticipación.	✓		✓		✓		
11	Planifico actividades de aprendizaje donde se use la tecnología como fuente de información	✓		✓		✓		
12	Planifico proyectos de innovación que motiven el aprendizaje en los estudiantes	✓		✓		✓		
13	Planifico visitas guiadas para la integración de nuevas experiencias que generen aprendizaje en los estudiantes	✓		✓		✓		
14	Uso las herramientas tecnológicas (software) para la elaboración de las unidades didácticas	✓		✓		✓		
15	Uso la tecnología (internet, plataformas virtuales, proyectores, etc. para desarrollar mi clase.	✓		✓		✓		
16	Uso la tecnología (internet, plataformas virtuales, proyectores, etc. para complementar. mi clase.	✓		✓		✓		
17	Desarrollo actividades cooperativas en la sala de clase, por ejemplo: trabajos de grupo, trabajo de pares, etc.	✓		✓		✓		
18	Realizo actividades referidas a motivar el aprendizaje de una unidad o tema	✓		✓		✓		
19	Uso la tecnología de la información para comunicarme con mis estudiantes, como plataformas virtuales, sitios web etc.	✓		✓		✓		
20	Aplico instrumentos para que cada estudiante se evalúen a sí mismo (autoevaluación)	✓		✓		✓		

21	Manejo con facilidad las herramientas (SIAGIE) para el procesamiento y análisis de la información obtenida en la evaluación	✓		✓		✓	
DIMENSION3 PARTICIPACIÓN COMUNITARIA		Si	No	Si	No	Si	No
22	Organizo actividades lúdicas donde está implicada la familia	✓		✓		✓	
23	Organizo actividades de aprendizaje donde participa la familia	✓		✓		✓	
24	Utilizo las herramientas tecnológicas para comunicarme con los padres de familia (Whatsaap, correo,intranet (etc.)	✓		✓		✓	
25	Incorporo a mis planes y prácticas de enseñanza, desde una perspectiva crítica e intercultural	✓		✓		✓	
26	Desarrollo los procesos pedagógicos a partir de sus saberes y dinámicas, convirtiendo a la comunidad en lugar de aprendizaje, indagación y conocimiento	✓		✓		✓	
27	Realizo acciones elaborando una planificación tomando en cuenta las costumbres y tradiciones de la comunidad	✓		✓		✓	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1 DIMENSIÓN TECNOLÓGICA							
	Maneja concepciones y funciones básicas de la computadora.							
1	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario qué es un sistema operativo y cuáles son sus funciones.	✓		✓		✓		
2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	✓		✓		✓		
3	Comprendo a nivel de usuario que es el internet y cuál es su Estructura.	✓		✓		✓		
	Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo							
4	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto	✓		✓		✓		
5	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora	✓		✓		✓		
	Maneja funciones básicas de los programas de productividad.							
6	Construyo tablas con información numérica y alfabética para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas electrónicas de cálculo	✓		✓		✓		
7	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.	✓		✓		✓		
8	Realiza presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación.	✓		✓		✓		
	Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.							
9	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas	✓		✓		✓		
10	Organizo y mantengo un listado de sitios relevantes en mis Favoritos, sobre temas relacionados con las TIC	✓		✓		✓		
11	Formo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 DIMENSIÓN INFORMACIONAL							
	Sabe cómo localizar y recuperar información.							
12	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet	✓		✓		✓		

13	Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.	✓		✓		✓		
	Analiza y selecciona la información de manera eficiente.							
14	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico	✓		✓		✓		
15	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable	✓		✓		✓		
	Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.							
16	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) y estandarizado para organiza los archivos recuperados de Internet.	✓		✓		✓		
17	Utilizo un organizador gráfico (p. ej. Mapa mental) para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados de Internet.	✓		✓		✓		
	Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal.							
18	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada.	✓		✓		✓		
19	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital	✓		✓		✓		
20	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.	Si	No	Si	No	Si	No	
	Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente							
21	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes	✓		✓		✓		
22	Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudice las diferencias ya existentes entre las personas.	✓		✓		✓		
23	Estoy convencido (a) de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	✓		✓		✓		
	Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje medladas por TIC.							
24	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en Internet.	✓		✓		✓		
25	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje	✓		✓		✓		
26	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a	✓		✓		✓		

27	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes..	✓		✓		✓	
28	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	✓		✓		✓	
29	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia	✓		✓		✓	
Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo-docentes.							
30	Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente	✓		✓		✓	
31	Mantengo un sitio Web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes	✓		✓		✓	
32	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento goza de suficiencia para ser aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Pumacayo Palomino, Elih DNI: 43700917

Especialidad del validador: Gestión Educativa - Administración

- 1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

de del 2019.



Firma del Experto Informante.

Anexo 05 Base de datos de la prueba piloto

V1: COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS																																					
S/I	Dimensión: TECNOLÓGICA												Dimensión: INFORMACIONAL										Dimensión: PEDAGÓGICA														
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30	item31	item32					
1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4					
2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	4					
3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3					
4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	5	5	2	5	2	2	1	2	5	5	3	2	5					
5	3	5	3	5	4	2	4	3	3	3	2	5	2	5	5	3	3	5	4	3	5	2	4	5	3	4	2	3	4	5	3	5					
6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
7	5	3	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	5	1	3	3	3	4	3	2	1	1						
8	5	5	5	4	3	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4					
9	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4					
10	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
V2: PARTICIPACIÓN DOCENTE EN GESTIÓN ESCOLAR																																					
S/I	Dimensión: PARTICIPACIÓN EN DOCUMENTOS DE GESTIÓN E INNOVACIÓN										Dimensión: PARTICIPACIÓN PEDAGÓGICA										Dimensión: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA																
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30	item31	item32	item33	item34	item35	item36	item37
1	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5					
2	3	1	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
3	5	5	5	3	3	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5					
4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5					
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
6	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4				
7	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4				
8	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5				
9	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
10	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4				
11	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4				

Anexo 06 Base de datos de la muestra

V1: COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS																																						
sujto/ítems	Dimensión: TECNOLÓGICA											Dimensión: INFORMACIONAL								Dimensión: PEDAGÓGICA																		
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32						
1	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5			
2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	5	2	4	3	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4			
3	4	5	5	5	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3			
4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	3				
5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4				
6	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4			
7	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5			
8	3	3	4	5	4	3	3	4	3	2	3	2	2	4	5	4	3	2	2	2	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1			
9	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4			
10	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
11	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	4	2	4	2	4			
12	4	5	5	5	2	5	4	4	4	3	2	5	5	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	5	4	4	3	4	5	5	3	4	5	3	4			
13	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3			
14	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4			
15	4	3	4	3	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	3	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2			
16	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	2	4	3	5	3	4	3	4	3	2	5	5	5	3	4	2	4	2	4	4	3	2	4	3	2	4		
17	5	5	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5		
18	4	2	3	4	2	3	5	5	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	2	2	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3		
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
20	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4		
21	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	5	4	4		
22	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3		
23	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	2	5	2	2	1	2	5	3	2	5	3	2	5	5		
24	3	5	3	5	4	2	4	3	3	3	2	5	2	5	3	3	5	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4	2	3	4	2	3	4	5	3	5		
25	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
26	5	3	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	5	1	3	3	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1		
27	5	5	5	4	3	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
28	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
29	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
30	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4		
31	3	3	4	2	1	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
32	3	4	5	4	3	2	3	3	4	3	2	3	5	3	4	2	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
33	3	4	4	4	3	3	5	4	4	3	2	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5		
34	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	2	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
35	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
36	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
37	3	3	4	3	1	2	1	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	5	5	5	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	2	4	
38	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	4	5	5	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4		
39	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
40	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
42	5	5	5	5	3	3	1	4	4	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
43	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	1	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
44	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	5	2	4	5	3	3	4	5	5	5	5	3	3	4	5	3	3	4	5	3	5	5	5	5		
45	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	
46	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
47	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
48	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3		
50	3	3	4	3	2	2	5	4	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	4	4	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4																												

V2: PARTICIPACIÓN DOCENTE EN GESTIÓN ESCOLAR

sujeto/items	Dimensión: PARTICIPACIÓN EN DOCUMENTOS DE GESTIÓN E INNOVACIÓN									Dimensión: PARTICIPACIÓN PEDAGÓGICA											Dimensión: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA					
	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	ítem16	ítem17	ítem18	ítem19	ítem20	ítem21	ítem22	ítem23	ítem24	ítem25	ítem26
1	3	5	5	3	5	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5
2	3	4	5	4	4	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	5	4	3	4	5	3	2	3	4	4	4
3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	2	4	4	5	5
4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5
5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4
6	3	3	4	4	4	3	3	2	2	5	5	4	2	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4
7	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
8	3	3	1	2	1	1	1	1	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	1	2	2	3	4	2	3	3
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
10	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5
11	3	1	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	3	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5
13	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	2	2	3	3	3	5
14	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	3	4
16	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4
17	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	5	5	5
18	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4
19	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4
20	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4
21	2	2	3	5	4	3	2	2	3	4	4	4	4	5	3	4	3	2	3	5	4	4	5	4	4	4
22	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	2
23	2	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	4	4	2
24	3	5	3	4	4	4	3	4	3	5	3	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	2	2	5	4	5
25	5	5	4	3	3	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	5	5	3	5	5	1	3	5	3	3	1	3	3
27	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
28	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5
29	1	3	3	4	4	1	1	3	3	4	3	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	2	2	4	3	4
30	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	5	5	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4
31	3	3	2	2	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
32	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	2	4	5	4	4	4	4	5	5
33	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
34	4	5	4	4	4	3	3	2	5	4	4	4	5	5	5	2	4	2	2	5	2	3	4	4	4	4
35	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4
36	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
37	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	5	5	5	3	2	3	3	2	2	5	3	3
39	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4
40	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5
41	4	4	5	5	4	3	3	3	5	4	3	3	4	5	3	5	5	3	2	2	2	2	2	4	3	3
42	4	4	4	4	4	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
45	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	5	3	3	4	4	3
46	2	2	2	2	3	2	2	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5
47	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
48	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5
49	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4
50	3	3	4	4	5	2	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4
51	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
54	3	5	5	3	5	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5
55	3	4	5	4	4	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	5	4	3	4	5	3	2	3	4	4	4
56	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	2	4	4	5
57	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5
58	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
59	3	3	4	4	4	3	3	2	2	5	4	2	5	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4
60	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
61	3	3	1	2	1	1	1	1	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	1	2	2	3	4	2	3	4
62	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
63	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
64	3	1	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
65	5	5	5	3	3	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5
66	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	2	2	3	3
67	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
68	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	3	4
69	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4
70	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	5	5	5
71	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4
72	4	3	3	3	3																					

Anexo 07 Resultados de estadística descriptiva

Tabla 13.

Descriptivo del nivel Tecnológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	28,8	28,8	28,8
	Medio	44	55,0	55,0	83,8
	Alto	13	16,3	16,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Creación propia de autor

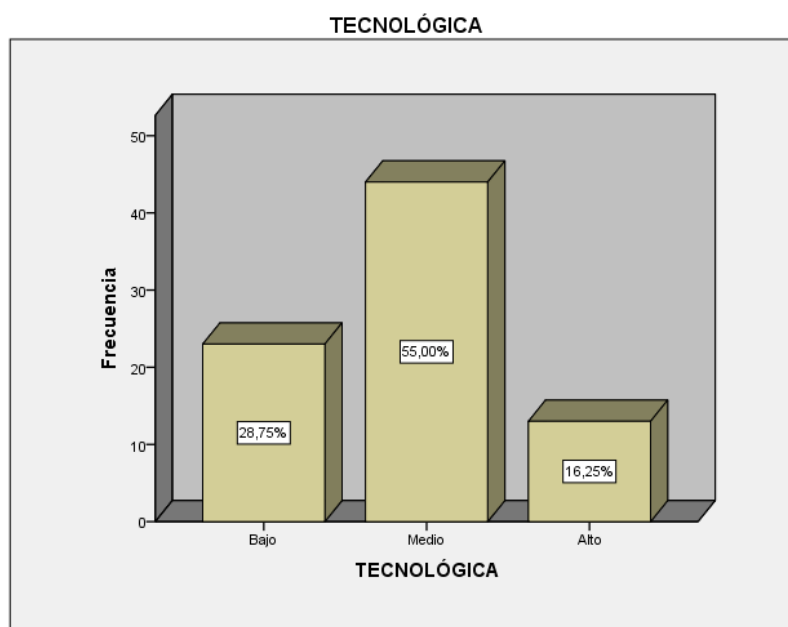


Figura 8. Descripción de los niveles de las Tecnológicas

Se aprecia en la imagen 8, los grados de la C. Tecnológicas referido a la dimensión tecnología, Medio y Alto es 55,00% y 16,25% respectivamente, mostrando una alta apreciación de los docentes sobre las Tecnológicas en la Institución Educativa N° 0051 UGEL 06 – Ate.

Tabla 14.

Descriptivo del nivel informacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	3,8	3,8	3,8
	Medio	36	45,0	45,0	48,8
	Alto	41	51,3	51,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Creación propia de autor

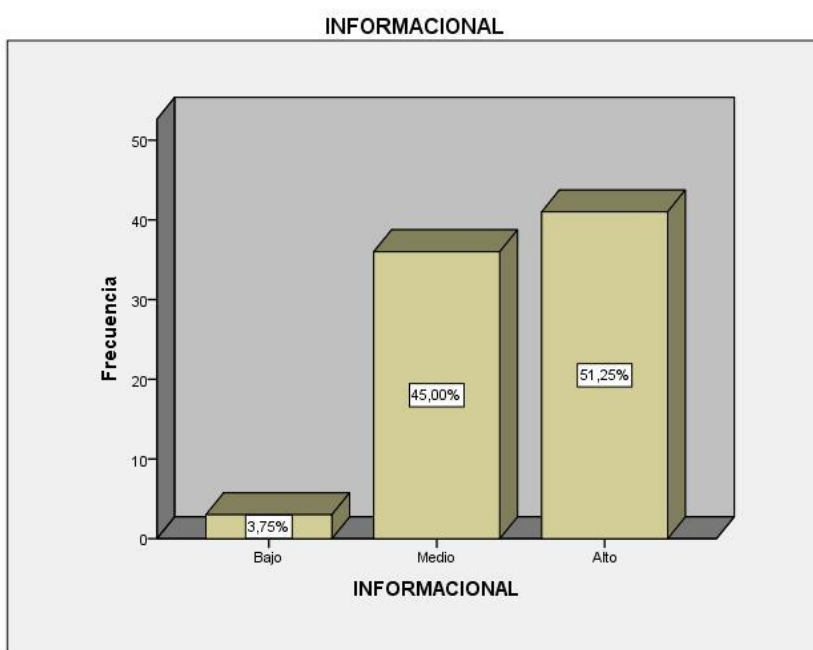


Figura 9. *Descripción de los niveles informacionales*

En la imagen 9 donde hace referencia a las Capacidades Tecnológicas referidos a la dimensión informacional, Medio y Alto es 45,00% y 51,25% respectivamente, mostrando una alta apreciación de los docentes sobre la actividad informacional en la Institución Educativa N° 0051 UGEL 06 – Ate.

Tabla 15.

Descriptivo de los niveles de la pedagogía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	15,0	15,0	15,0
	Medio	39	48,8	48,8	63,8
	Alto	29	36,3	36,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Creación propia de autor

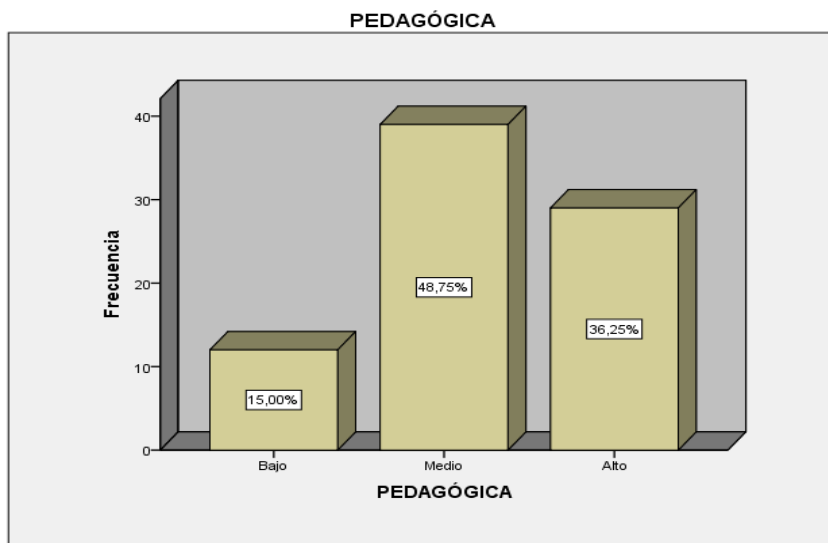


Figura 10. *Descripción dimensión pedagógica*

Esta figura 10, los niveles de la Competencias Tecnológicas referido a la competencia pedagógica Medio y Alto es 48,75% y 36,25% respectivamente, mostrando una alta apreciación de los docentes sobre la actividad pedagógica en la Institución Educativa N° 0051 UGEL 06 – Ate.

Tabla 16.

Descriptivo de los niveles de la participación docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	6,3	6,3	6,3
	Medio	43	53,8	53,8	60,0
	Alto	32	40,0	40,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Creación propia de autor

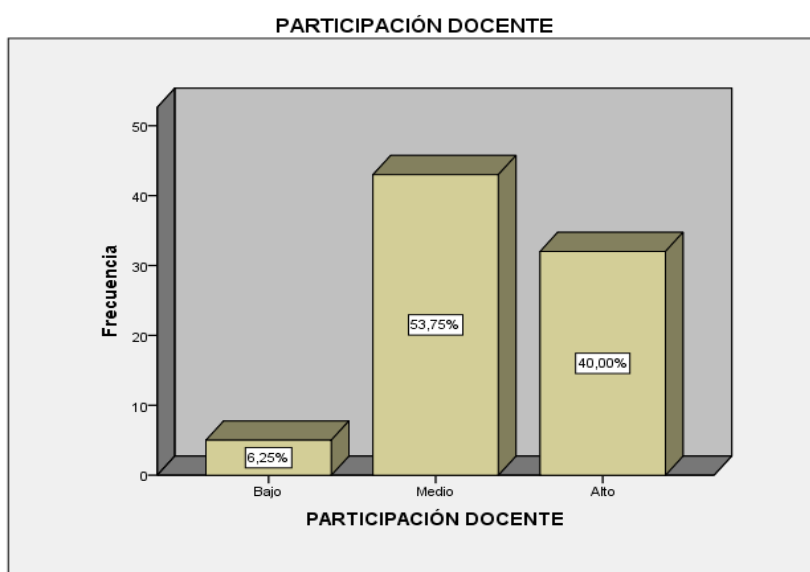


Figura 11. *Descripción de los niveles de la Participación Docente*

En la imagen 12, señala que la participación docente medio y Alto es 53,75% y 40,00% respectivamente, mostrando una alta apreciación de los docentes sobre la participación docente en la Institución Educativa N° 0051 UGEL 06 – Ate.

Tabla 17.

Descriptivo de los niveles de la participación pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	28	35,0	35,0	35,0
	Medio	23	28,8	28,8	63,8
	Alto	29	36,3	36,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Creación propia de autor

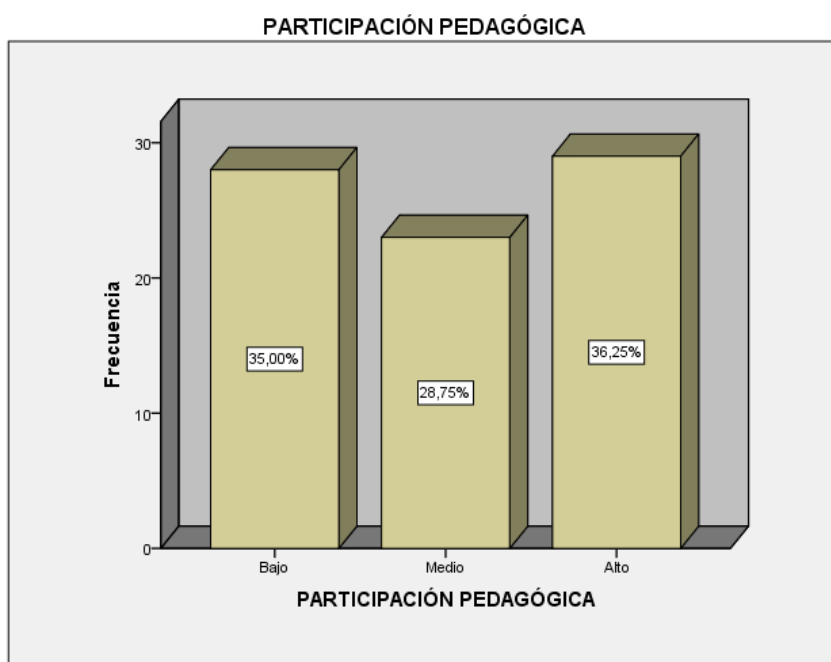


Figura 12. *Descripción de Participación pedagógica*

En la figura 13, los niveles de la participación docente en la gestión escolar, con respecto a la participación pedagógica, Medio y Alto es 28,75% y 36,25% respectivamente, mostrando una considerable apreciación de los docentes sobre la participación pedagógica en la Institución Educativa N° 0051 UGEL 06 – Ate.

Tabla 18.

Distribución de frecuencia de la participación comunitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	16,3	16,3	16,3
	Medio	39	48,8	48,8	65,0
	Alto	28	35,0	35,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Creación propia de autor

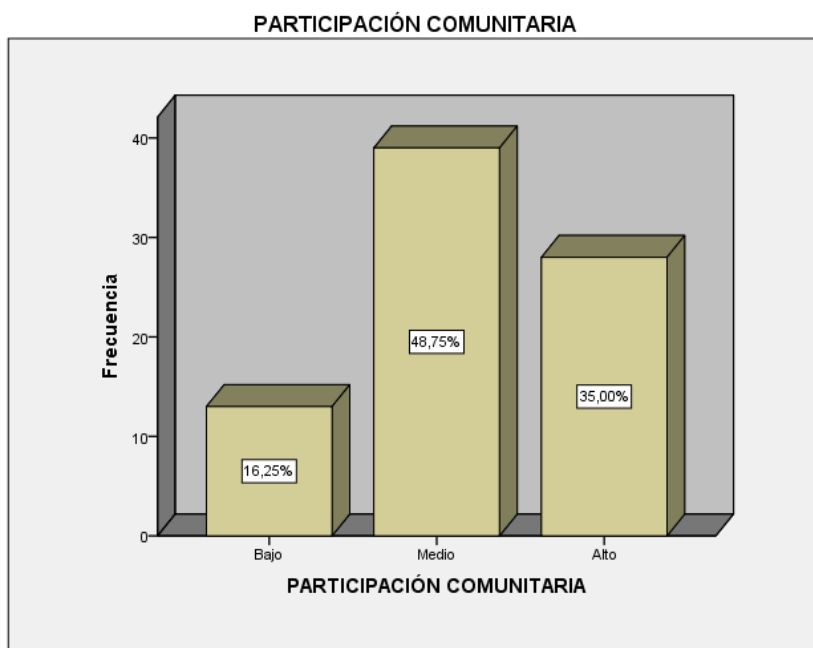


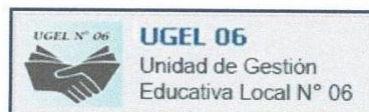
Figura 13. *Descripción Participación comunitaria*

Se observa en la imagen, respecto a la participación comunitaria, Medio y Alto es 48,75% y 35,00% respectivamente, mostrando una buena apreciación de los docentes sobre la participación comunitaria en la Institución Educativa N° 0051 UGEL 06 – Ate.

Anexo 08 Permiso para ejecución de la tesis



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0051
"JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION"
CARAPONGO. CM 0705459



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"
"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE MUJERES Y HOMBRES"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0051
"JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION", JURISDICCIÓN DE LA
UGEL N° 06 ATE VITARTE, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. **CHUQUIRACHI MORENO, Liz Esther**, identificada con DNI N°09793779, y código de matrícula N°7001212963, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, ha aplicado los instrumentos de investigación (cuestionarios) a los docentes de nuestra Institución Educativa para su trabajo de investigación (Tesis). "**COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS Y PARTICIPACIÓN DOCENTE EN GESTIÓN ESCOLAR**", en la Institución Educativa N°0051 "JFSC" UGEL N° 06 Ate Vitarte.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Carapongo, 18 de julio del 2019

Atentamente,


Lic. Abel Basilio Crija
DIRECTOR



**Competencias tecnológicas y participación docente
en gestión escolar en la Institución Educativa N°
0051, UGEL 06. ATE, 2019**

AUTOR:

Br. Liz Esther Chuquirachi moreno

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo Filial Lima

Artículo científico

1. **TÍTULO:** “Competencias tecnológicas y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N° 0051, UGEL 06. ATE, 2019”.
2. **AUTOR:** Br. Liz Esther, Chuquirachi Moreno
3. **RESUMEN:** El presente trabajo lleva por nombre, “Competencias tecnológicas y participación docente en la gestión escolar en la Institución Educativa N° 0051, UGEL06, Ate, 2019.” Cuyo propósito es definir el vínculo entre las variables competencias tecnológicas y participación del profesor, debido a que nos encontramos en el siglo XXI un mundo tecnológico, globalizado donde la industria la economía y sobre todo la educación tiene que hacer frente a estos cambios constantes, por ello es importante contar con docentes capacitados en las competencias tecnológicas que le darán las herramientas para lograr una enseñanza de calidad. El estudio se hizo con una perspectiva cuantitativo y el procedimiento hipotético deductivo, con un esquema no experimental. Se realizó la encuesta a 80 docentes por medio de un cuestionario con 32 ítems sobre competencias tecnológicas y 27 ítems sobre participación del educador en gestión escolar en el colegio N° 0051. Concluimos al contrastar la hipótesis general con una confiabilidad del 99% y con una significancia de $0,000 < 0,01$ que las Competencias Tecnológicas de los docentes se relaciona con la Participación del docente en la gestión escolar, guardando una relación directa en un nivel alto, como indica el coeficiente de correlación de Spearman 0,500.
4. **PALABRAS CLAVE:** Competencias tecnológicas, participación docente, Tics, conectivismo.
5. **ABSTRACT:** The present work is called, "technological skills and participation of the educator in the educational management in the institution of education N ° 0051, UGEL06, Ate, 2019." Whose purpose is to define the link between the varying technological skills and participation of the teacher, since we are a technological, globalized world where the industry economy and above all education has to face in the 21st century these constant changes for this reason, it is important to have with teachers prepared in the technological skills which will give you the tools to achieve a quality education. The study was

done with a quantitative perspective and the hypothetical deductive procedure, with a non-experimental scheme. 80 teachers by means of a questionnaire survey was conducted with 32 items on technological skills and 27 items on participation of the educator in school management at school N ° 0051. We conclude to contrast the hipot...

6. INTRODUCCIÓN: el presente trabajo tiene como baluarte fundamental la investigación científica, se recolecto información valiosa sobre cómo se relaciona las competencias tecnológicas con la participación docente en gestión escolar, obteniendo como resultado la correlación significativa y positiva entre la las competencias tecnológicas y participación docente en la gestión escolar. Según el estudio realizado es de mera importancia que en este siglo XXI era del conocimiento donde la tecnología avanza a pasos agigantados y lo que se conoce hoy puede ser que mañana ya no sirva Blanco & Amigo (2016) exige estar preparados para este mundo cambiante donde la tecnología está inmersa en todos los campos como en la industria, agricultura, deporte, salud y sobre todo en la educación, es necesario que los docentes cuenten con competencias tecnológicas en su formación académica para poner en práctica en su labor pedagógica ya que interactúan diariamente con niños, adolescentes que son nativos digitales y hacen uso de la tecnología de manera cotidiana.

Velasco, & Vinuesa. (2019), en su proposición, “Las competencias digitales en educadores y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador”, tuvo como objetivo realizar una aproximación diagnóstica sobre las capacidades digitales que tienen futuros profesionales y profesores en el ejercicio de su profesión. Para ello, de una población total de 40.000 estudiantes de la entidad ya mencionada, se consideró 1.799, quienes respondieron a un cuestionario de percepción de conocimiento, aplicación y valoración de competencias digitales. Según los resultados, la mayor parte de los futuros profesionales disponen de un nivel básico de competencia digital. En el caso de los docentes se determinó que el uso de las herramientas de la web 2.0 causa dificultad en la incorporación a sus procesos de enseñanza, mientras que los estudiantes tienen un apego al uso de las mismas. La implementación de recursos tecnológicos en el transcurso de enseñanza-

aprendizaje, causa un cambio significativo en instituciones de educación superior, esto permitirá formar profesionales capaces de enfrentar la sociedad actual.

Así también De la Cruz Paniagua, (2016), en su tesis doctoral “Competencias tecnológicas de los educandos del nivel medio del centro educativo 15-04 de Santo Domingo DN”. Tiene como meta visualizar el grado de formación y capacitación tecnológica (TIC) de los profesores del nivel medio del distrito educativo 15-04 de Santo Domingo R. D. Por lo cual se aplicó un cuestionario a los docentes del Distrito Educativo 15-04 de Santo Domingo R. D. Para ella investigación de los resultados uso la estadística descriptiva e inferencial. Observando serias deficiencias para poder acceder a al uso de las tecnologías y la capacitación del docente. En este sentido se considera como parte fundamental el equipamiento de las aulas y la preparación de los docentes en las herramientas tecnológicas para el uso de su labor docente.

Cruz, F. J. F., & Díaz, M. J. F. (2016). “Generation z’s teachers and their digital skills. Comunicar: Revisit Scientific de Communication Y Education,” 24(46), 97-105. The presence of technological resources in schools and the high performance of so-called «Technology Generation» or «Generation Z» students are not enough to develop students’ digital competence. The primary key is determined by the technological and pedagogical skills of teachers. In this paper, we intend to analyze the level of ICT skills of teachers in primary and secondary establishing a competency framework adapted to the Spanish, educational environment, using as a basis the standards established by UNESCO in 2008 and reformulated in the year 2011. For this purpose, a questionnaire was done to show the profile of ICT teacher training faculty of the sample (80 schools and 1,433 teachers in the Community of Madrid) to study the characteristics of better trained for the development of teachers was conducted Digital jurisdiction under the Ministry of Education of Spain. The study results show a significant difference between optimal ICT skills and the low skills that teachers really have to develop learning activities with technological tools for their students. Teachers’ digital skills are very important in the development of learning processes to introduce

technologies as tools in the service of education, and this study will allow us to make decisions in policy formation and throughout early career teachers.

La primera variable del presente trabajo de investigación es Competencias tecnológicas, la teoría base es del conectivismo sostenida por, Siemens (2004) afirma que el conectivismo es una teoría, que se caracteriza por considerar que el aprendizaje se da a través de las redes de información generando conocimiento. Siemens (2017); Goldie (2016). El conectivismo es una proposición pedagógica que facilita a quienes aprenden la capacidad de vincularse unos a otros a través de redes sociales o instrumentos colaborativos desde las nuevas realidades provenientes de la Web 2.0. Rodríguez-García, Heredia & Sánchez (2017). Por su parte, Kultawanich, Koraneekij y Na-Songkhla (2015) especificaron el concepto de conectivismo como nueva teoría de aprendizaje en línea, así mismo Blanco & Amigo (2016) afirma según Siemens que lo que se aprende ahora puede ser que mañana ya no sirva por los cambios constantes que se dan en este mundo tecnológico. En este sentido, el conectivismo puede entenderse como redes interconectadas con data valiosa de conocimientos, según esta hipótesis cuenta con nodos y conectores que son fuentes de información ilimitados.

La competencia tecnológica fue objeto de estudio de muchos autores como Baca, (2015); Almenara (2010); Campo (2013); Campos (2010); Cataldi (2010); Choi (2018); Claro (2018); Lázaro-Cantabrana (2018); Nousiainen (2018); Prendes (2018); Miranda (2016); Tondeur (2018). Mencionando que las competencias tecnológicas vienen hacer el conocimiento tanto teórico como práctico asociado al correcto uso de las herramientas y las destrezas que se tiene para hacer uso de ellas, así mismo Blanco & Amigo (2016); afirma que el conectivismo es una teoría que se está dando en este mundo tecnológico. Los docentes tienen la necesidad de alinearse a los cambios Martí-Vilar, Noguera, Villamizar, & Llinares (2017). El docente tiene un rol crucial como facilitador; es el que está a cargo de seleccionar, planificar la enseñanza buscando empoderarlos de los conocimientos para hacer uso de los diferentes recursos tecnológicos en la exploración a de su aprendizaje ya que le servirá para saber identificar fuentes confiables de información y hacer uso de plataformas virtuales que le

servirá para conectar con nuevas fuentes de información. Fernando, S. M., & García Martínez, (2016); Ibarra, Aurora, Cuevas Salazar & Martínez Castillo (2017). Las Competencias Tecnológicas, según Rangel (2015) comprenden:

La dimensión Pedagógica que trata del uso de las TIC en integración y evaluación en la práctica educativa, seguida de la dimensión Tecnológica que implica el conocimiento de las TIC en el funcionamiento e instalación, mantenimiento y protección de los aparatos tecnológicos y por último la dimensión Informacional que abarca conocimientos y habilidades para la indagación, clasificación, estudio y presentación de la investigación captada del internet con valores y principios que aseguren un buen uso social, estas competencias tecnológicas deben ser integradas en la formación del profesional docente para el despliegue de sus potencialidades en el trabajo académico tanto en el aspecto de gestión educativa como en la parte pedagógica de la escuela.

Según indica La segunda variable de este trabajo de investigación es la Participación docente en la gestión escolar, para ello se vio documentos del Minedu.

Dominios del marco según Minedu, Vienen a ser el ámbito donde se desarrolla el trabajo del profesor que afecta directamente al estudiante de forma propicia el cual tendrá relevancia en su aprendizaje. Cada uno de los dominios refiere tener la correcta forma de enseñanza, que se da por medio de servicios educativos para que el estudiante logre avances sustanciales. Seguidamente mencionamos los dominios del diseño curricular agrupados en tres dimensiones:

Participación en documentos de gestión e innovación: Los documentos de gestión son necesarios para el buen funcionamiento de las Instituciones, son herramientas funcionales articuladoras y participativas que necesitan de docentes activos, y con un análisis consiente y con propósitos claros para la planificación pertinente de los documentos de gestión donde están inmersos todos los integrantes del colegio. Minedu (2015)

Participación pedagógica: La participación pedagógica tiene que ver con la preparación de las clases haciendo uso del diseño curricular, El docente tiene que tener el conocimiento integral de lo que se quiere lograr en

los niños y niñas respetando su edad y la interculturalidad de cada uno de ellos. Se basa en la forma como enseña el docente y los pasos pertinentes que realiza en la ejecución de la clase respetando la inclusión y la diversidad cultural, haciendo uso de diferentes estrategias e instrumentos que conllevaran al logro de las competencias. Minedu, (2015)

Participación comunitaria: Esta dimensión tiene que ver con los agentes de la escuela en la programación, ejecución del P.E.I. Incorporando con debido respeto y valoración al rol de la comunidad tomando en cuenta la diversidad cultural que existe en la misma y la gran importancia que tiene el alcanzar las metas establecidas referidas a los aprendizajes que se socializa con la comunidad.

Analizando la problemática a nivel internacional, nacional y de la institución educativa donde se realiza el estudio, se ha encontrado que algunos docentes no cuentan con las competencias tecnológicas en consecuencia tienen dificultades para hacer uso de las herramientas tecnológicas necesarias para una enseñanza de calidad que va acorde del siglo XXI. También se pudo evidenciar que los docentes que si bien es cierto no contaban en su formación inicial con las competencias tecnológicas, pero siendo conscientes de la realidad decidieron adquirir las competencias tecnológicas por medio de capacitaciones, obtuvieron como resultado, manejar diferentes técnicas haciendo uso de las herramientas tecnológicas que motivo ayudo y estimulo el aprendizaje de los alumnos. Los gobiernos están creando políticas educativas para solucionar el problema, pero es insuficiente, tiene que haber total compromiso del gobierno, autoridades, docentes para solucionar esta brecha digital que existe que es un limitante para lograr objetivos claros en la educación. Por ello se formula la siguiente interrogante general: ¿Qué relación existe entre competencia tecnológica y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N° 0051, UGEL 06, Ate, 2019, seguido de problema específico 1 ¿Qué relación existe entre dimensión tecnológica y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N° 0051, UGEL 06, Ate, 2019, problema específico 2 ¿Qué relación existe entre dimensión informacional y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N° 0051, UGEL 06, Ate, 2019 y

problema específico 3 ¿Qué relación existe entre dimensión pedagógica y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N° 0051, UGEL 06, Ate, 2019?

- 7. METODOLOGÍA:** El enfoque que se utilizó para orientar la investigación fue el cuantitativo. Este enfoque, para la realización del análisis de investigación, recurre a la recolección de datos, y para su interpretación utiliza los datos numéricos y la estadística para poder identificar el comportamiento de los fenómenos estudiados en la investigación (Hernández et al., 2010). En cuanto al tipo de investigación utilizado en la presente investigación fue el tipo básico, con un nivel descriptivo y correlacional, ya que como primer paso se procedió a describir el comportamiento de las variables observadas, luego de ello se procedió a buscar la correlación entre ambas variables: competencias tecnológicas y participación docente. El tipo de investigación con el que se trabajó fue el básico por que busca incrementar y mejorar la información ya existente, tomando en cuenta principalmente la población donde se realiza el estudio. El nivel descriptivo está orientado a la verificación de las características, propiedades, y otro rasgo en concreto, de aquellos que fungen como sujetos de la investigación (Hernández et al., 2010). El nivel correlacional está orientado a determinar las relaciones, grado de asociación o vinculación que podrían tener las variables en estudio (Hernández et al., 2010, p. 81). Se utilizó el diseño no experimental, y de acuerdo con el lapso de tiempo en el que se suministró los instrumentos fue transversal, de nivel descriptivo – correlacional. El diseño denominado no experimental tiene como principal característica la no manipulación de variables, ni intervención del investigador para generar cualquier opinión diversa a la que brindaría el instrumento utilizado Hernández (2010). Transversal, ya que la aplicación del instrumento a la muestra estudiada solo se dio en un lapso de tiempo específico Hernández (2010)
- 8. RESULTADOS:** El nivel descriptivo de la variable Competencias Tecnológicas Medio y Alto es 60,00% y 27,50% respectivamente, mostrando una alta apreciación de los docentes sobre la Competencias Tecnológicas en la Institución Educativa N° 0051 UGEL 06 – Ate. Para la contrastación especificamos: que la correlación es significativa y positiva entre la las

competencias tecnológicas y participación docente en la gestión escolar con 0,500 que muestra una buena correlación entre estas dos variables y con una significancia p (sig.) igual a $0,000 < 0,01$, por lo que decidimos refutar la H. nula y admitir la H. sub uno, llegando a la conclusión que hay una confiabilidad del 99% existiendo un vínculo entre Participación docente en la gestión el trabajo del centro escolar y las competencias tecnológicas en el colegio N° 0051, UGEL 06-ATE.

9. DISCUSIÓN: De las conclusiones alcanzadas en la contratación de la hipótesis general las estadísticas mostraron, que la competencias tecnológicas y participación del profesor en la gestión educativa tienen un vínculo directo y buena, encontrándose un coeficiente de correlación 0,500 y con una significancia p (sig.) igual a $0,000 < 0,01$, por lo que decidimos que la opiniones de los encuestados en el manejo de las Competencias Tecnológicas, alcanza un nivel Medio y Alto el 60,00% y 27,50% respectivamente y los resultados de la participación del profesor en la gestión educativa alcanzaron el nivel Medio y Alto con 40,00% y 31,25% respectivamente, alcanzándose así el objetivo general de nuestro estudio; lo que decimos que ambas variables son correspondiente y necesarios en el consecución de sus metas del colegio N° 0051, UGEL 06-ATE; la cual estudios anteriores como el de Melchorita. (2018), en su investigación “Competencia tecnológica en los agentes educativos de un Organismo Educativo Privada de Lima”; cuyas dimensiones coinciden con lo que hemos propuesto para nuestra investigación, Melchorita concluye que las dimensiones tecnológicas (41,14%), informacional (34,80%) y pedagógicas (35,56%) conforman una ocasión de progreso en los aprendizajes de los maestros, así mismo

10. CONCLUSIONES: Se concluye que las Competencias Tecnológicas de los docentes se relaciona con la Participación del profesor en el manejo educativa, guardando un nivel bueno, como indica el coeficiente de correlación de Spearman 0,500; por tanto, se logra el objetivo general con la relación encontrada con las competencias Tecnológicas y la participan docente en la Institución Educativa N° 0051, UGEL 06, ATE, 2019. Se estableció que existe una correlación buena con un nivel de significancia $0,002 < 0,01$ donde

los conocimientos de la dimensión tecnológicas de los docentes se relacionan con la Participación del profesor en el manejo de la escuela, como indica el coeficiente de Spearman 0,342; en consecuencia, se logra el objetivo específico 1 con la relación de la dimensión 1 tecnología y la participan docente la Institución Educativa N° 0051, UGEL 06, ATE, 2019.

Concluimos al contrastar la hipótesis 2, con un nivel de significancia de $0,000 < 0,01$ en el cual las dimensiones informacionales de los docentes se relacionan con la participación del profesor en la gestión educativa, en un nivel bueno, como indica el coeficiente Spearman 0,484; por tanto, se logra el objetivo específico 2.

Se determinó al contrastar la hipótesis 3 con nivel de significancia de $0,000 < 0,01$ en la cual las aplicaciones en la pedagogía por los docentes guardan una relación directa con la Participación del profesor en la conducción en gestión de la escuela, en un nivel bueno, como indica el C. Spearman 0,461; logrando el objetivo específico 3 en el colegio N° 0051, UGEL 06, ATE, 2019. Se concluye que las Competencias Tecnológicas de los docentes se relaciona con la Participación del profesor en el manejo educativa, guardando un nivel bueno, como indica el coeficiente de correlación de Spearman 0,500; por tanto, se logra el objetivo general con la relación encontrada con las competencias Tecnológicas y la participan docente en la Institución Educativa N° 0051, UGEL 06, ATE, 2019.

11. REFERENCIAS:

- Almenara, J. C., Osuna, J. B., & Cejudo, M. D. C. L. (2010). El diseño de Entornos Personales de Aprendizaje y la formación de profesores en TIC. *Digital education review*, (18), 3.
- Blanco, A. V., & Amigo, J. C. (2016). *El rol del docente en la era digital. Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 30(2), 103-114.
- Choi, M., Cristol, D., & Gimbert, B. (2018). Teachers as digital citizens: The influence of individual backgrounds, internet use and psychological characteristics on teachers' levels of digital citizenship. *Computers & Education*, 121, 143-161.
- Choi, M., Cristol, D., & Gimbert, B. (2018). Teachers as digital citizens: The influence of individual backgrounds, internet use and psychological

- characteristics on teachers' levels of digital citizenship. *Computers & Education*, 121, 143-161.
- Claro, M., Salinas, Á., Cabello-Hutt, T., San Martín, E., Preiss, DD, Valenzuela, S., y Jara, I. (2018). Enseñanza en un entorno digital (TIDE): definición y medición de la capacidad de los docentes para desarrollar la información digital y las habilidades de comunicación de los alumnos. *Computadoras y Educación*, 121, 162-174.
- Cruz, F. J. F., & Díaz, M. J. F. (2016). *Generation z's teachers and their digital skills. Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 24(46), 97-105.
- De la Cruz Paniagua, S. D. L. (2016). *Competencias tecnológicas de los docentes del nivel medio del distrito educativo 15-04 de Santo Domingo DN.* (Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla, acceso 8/8/2019.)
- Fernando, S. M., & García Martínez, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(3), 98-112.
- Goldie, J. G. S. (2016). Connectivism: A knowledge learning theory for the digital age?. *Medical teacher*, 38(10), 1064-1069.
- Hernández, R, Y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, cuantitativa, cualitativa y mixta.* (1ra ed.). México: Mc GRAW-HILL
- Ibarra, N., Aurora, L., Cuevas Salazar, O., & Martínez Castillo, J. (2017). Meta-análisis sobre educación vía TIC en México y América Latina. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(1), 10-19.
- Kultawanich, K., Koraneekij, P., & Na-Songkhla, J. (2015). A proposed model of connectivism learning using cloud-based virtual classroom to enhance information literacy and information literacy self-efficacy for undergraduate students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 191, 87-92.
- Lázaro-Cantabrana, J. L., Gisbert-Cervera, M., & Silva-Quiroz, J. E. (2018). Una rúbrica para evaluar la competencia digital del profesor universitario en el contexto latinoamericano. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (63), 1-14.
- Martí-Vilar, M., Noguera, J. J. M., Villamizar, Ó. H. V., & Llinares, L. I. (2017). ¿La universidad en la era del conectivismo? Un aborda je a las implicaciones en

- la investigación, la formación y la transferencia. *Revista@ambienteeducação*, 6(2), 210-223.
- Melchorita, C. J. Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana.
- MINEDU, P. (2015). Marco del Buen Desempeño Docente.
- Miranda, P., Morales, M. J., Gisbert, M., Onetto, A., & Silva, J. (2016). Indicadores para evaluar la competencia digital docente en la formación inicial en el contexto chileno–uruguayo. *RELATEC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. Vol. 15 (3) (2016)
- Nousiainen, T., Kangas, M., Rikala, J., & Vesisenaho, M. (2018). Teacher competencies in game-based pedagogy. *Teaching and Teacher Education*, 74, 85-97.
- Prendes Espinosa, M., Gutiérrez Porlán, I., & Martínez Sánchez, F. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI.
- Rangel Baca, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 46, 235-248.
- Rodríguez-García, A. M., Heredia, N. M., & Sánchez, F. R. (2017). La formación del profesorado en competencia digital: clave para la educación del siglo XXI. *Revista Internacional de Didáctica y Organización Educativa*, 3(2).
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Recuperado el, 15.
- Tondeur, J., Aesaert, K., Prestridge, S., & Consuegra, E. (2018). A multilevel analysis of what matters in the training of pre-service teacher's ICT competencies. *Computers & Education*, 122, 32-42.
- Velasco, J. C. C., Naranjo, L. M. J., & Vinueza, S. V. (2019). Las competencias digitales en docentes futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador. *Cátedra*, 2(1), 76-97.

Anexo 10 Declaración jurada del artículo científico

Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico


Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico

Yo, Liz Esther Chuquirachi Moreno, estudiante del programa de maestría en administración de la educación de la Escuela de Posgrado de la universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI 09793779, con el artículo titulado. “Competencias tecnológicas y participación docente en gestión escolar en la Institución Educativa N° 0051, UGEL 06, Ate, 2019”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.**
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni parcial ni totalmente**
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentada anteriormente para alguna revista.**
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar como propios las investigaciones de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las normas de la Universidad Cesar Vallejo.**
- 5) Si el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento, autorizo a la escuela de posgrado de la universidad Cesar Vallejo, la publicación del documento, según los procedimientos que disponga la universidad.**

Lima – Perú, Marzo del 2020



Liz Chuquirachi Moreno
DNI 09793779