



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Programa tutorial para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la  
Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTOR:**

Br. Moreno Panta Miguel Martin (ORCID: 0000-0003-4167-6050)

**ASESOR:**

Dr. Félix Díaz Tamay (ORCID: 0000-0002-9803-4887)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad educativa

**Chiclayo – Perú**

**2019**

## **Dedicatoria**

El presente estudio lo dedico a mi familia, por ser la fuente de inspiración que me motiva a seguir creciendo en lo personal y lo profesional

**Miguel**

## **Agradecimiento**

A nuestra Universidad “Cesar Vallejo” y autoridades representadas por brindarme la oportunidad de realizar los estudios de post grado y de esta manera contribuir a la resolución de los problemas del ámbito educativo.

Al Doctor Félix Tamay por haberme guiado durante el proceso de construcción del presente trabajo de investigación y de esta manera contribuir a la solución de problemas en el campo educativo.

Al personal directivo y estudiantes de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume - Lambayeque por brindar las facilidades para el desarrollo del presente estudio.

**El autor**

## **Página del jurado**

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Miguel Martín Moreno Panta egresado del Programa de Maestría en Docencia y gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con DNI N° 17452050 con la tesis titulada Programa tutorial para mejorar la convivencia escolar en en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de la información ajena), o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente a la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 22 de Noviembre de 2019



**Miguel Martín Moreno Panta**

**DNI N° 17452050**

## Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>13</b>
2.1. Tipo y Diseño de la Investigación .....	13
2.2. Variable, Operacionalización .....	15
2.3. Población, muestra .....	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	18
2.5. Procedimiento .....	19
2.6. Método de análisis de datos .....	19
2.7. Aspectos Éticos .....	19
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>21</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>25</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>28</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>29</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>30</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>32</b>
Instrumento de medición de la variable .....	38
Validación del instrumento .....	44
Autorización para la publicación electrónica de la tesis .....	50
Acta de aprobación de originalidad.....	51
Reporte de Turnitin .....	52
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	53

## Índice de tablas

Tabla 1. Variable programa tutorial.....	15
Tabla 2. Variable convivencia escolar.....	17
Tabla 3 Aplicación del Programa Tutorial antes y después.....	21
Tabla 4. Nivel de actitud Convivencia pre test.....	22
Tabla 5 Nivel de actitud Convivencia Escolar post test.....	23
Tabla 7. Estadísticos.....	24

## Índice de figuras

Figura 1 Aplicación del programa tutorial.....	21
Figura 2 Nivel de actitud convivencia escolar pre test.....	22
Figura 3 Nivel de actitud convivencia escolar post test.....	23
Figura 4 Nivel de Actitud Convivencia Escolar post test.....	24
Figura 5. Estadísticos.....	25

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación, surgió de la necesidad de fortalecer la convivencia escolar, con la finalidad de preparar y prevenir al estudiante en los conflictos que diariamente se presentan dentro y fuera del aula, escuela, hogar y comunidad. Mediante el Programa tutorial se logrará conocer y practicar valores, actitudes positivas, lenguaje adecuado y comunicación asertiva para lograr un Clima armonioso y saludable para mejorar la convivencia escolar.

Los instrumentos utilizados para el recojo de información diagnóstica, acerca de la variable dependiente: convivencia escolar, se aplicó una encuesta a los participantes de la muestra, con el fin de medir resultados generales. En la investigación se aplicó un Pre Test a 25 estudiantes del 5° grado, dando como resultado deficiencia en la Convivencia escolar.

Para dar solución a esta problemática, se desarrolló en la hora de tutoría un Programa Tutorial para mejorar la Convivencia Escolar a estudiantes de la muestra. Con una duración de once semanas.

Se trabajó un diseño pre-experimental con un solo grupo, que luego de comparar los resultados del Pre Test y pos test se comprobó la eficacia del Programa tutorial obteniéndose un mejoramiento significativo en la convivencia Escolar en los estudiantes del 5° grado de la Institución educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque.

Se llegó a la Conclusión que el desarrollo del Programa Tutorial, permitió el mejoramiento de la Convivencia Escolar en los estudiantes del 5° grado.

**Palabras clave:** Convivencia, escolar, programa, tutorial.



## **Abstract**

The present research work, arose from the need to strengthen school coexistence, in order to prepare and prevent the student in the conflicts that occur daily inside and outside the classroom, school, home and community. Through the tutorial program will be able to know and practice values, positive attitudes, appropriate language and assertive communication to achieve a harmonious and healthy climate to improve school coexistence.

The instruments used for the collection of diagnostic information, about the dependent variable: school coexistence, a survey was applied to the participants of the sample, in order to measure general results. In the research, a Pre Test was applied to 25 5th grade students, resulting in a deficiency in school coexistence.

In order to solve this problem, a Tutorial Program was developed in the tutoring time to improve the Coexistence of students in the sample. duration of eleven weeks.

We worked a pre-experimental design with a single group, which after comparing the results of the Pre-test and post-test, the effectiveness of the tutorial program was verified, obtaining a significant improvement in the school coexistence in the 5th grade students of the educational Institution. Our Lady of Mercy of Tucume - Lambayeque.

It was concluded that the development of the Tutorial Program allowed the improvement of School Coexistence in the 5th grade students.

**Keywords:** School, coexistence, tutorial, program.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día existe un término importantísimo que es la convivencia en la sociedad, sabemos que el ser humano tiene como característica fundamental la de ser sociable, y esto implica que las personas deben haber adquirido ciertas capacidades, actitudes y aptitudes para serlo. Hoy que vivimos en un mundo muy acelerado, donde existen muchos problemas que nos ocasionan exceso de estrés cuando pernoctamos ya sea en la familia, en las escuelas, en las actividades sociales, en el trabajo, en cualquier área en general en donde tengamos que interactuar con nuestros semejantes, si no sabemos controlarnos podemos generar conflictos mucho más grandes y peligrosos que pueden alterar el normal desenvolvimiento que tenemos en nuestra vida.

Agregamos a esto que cada persona es una realidad diferente a la otra, el estilo de vida que va adquiriendo el ser humano desde su nacimiento va adquiriendo de acuerdo a su entorno donde se desarrolla e influye mucho la formación de quienes son responsables de la crianza.

Son tiempos nuevos los que albergan cambios en el pensar humano. Y es el hombre de esta humanidad, en este presente, el que lleva implícita, dentro de sí, la voluntad del espíritu de abrirse paso rompiendo los esquemas establecidos por la ignorancia.

El hombre, hoy en día, ha cambiado su modo de ver las cosas, tiene una actitud reflexiva que le permite rechazar y enfrentar con libertad de expresión los viejos moldes del pensar diseñados por el raciocinio silogístico de tiempos pasados.

La globalización nos da el informe que en muchas latitudes de nuestro planeta hay inconformidad con relación a los modos de vida impuestos por el desorden en el que hegemoniza su quehacer la actual conciencia sensitiva dominando la vida humana y actuando antojadizamente sobre ella.

Sin embargo, no todos los seres humanos están de acuerdo con el esquema en que vive el hombre de estos tiempos, pues un porcentaje significativo de personas en todo el mundo anhelan el cambio del modo de vida en el que actualmente se vive: desorden, irrespeto, inmoralidad, desarrollo de conflictos y/o trastornos emocionales.

Requerimos de una formación mental, escuelas que enseñen y eduquen en este aspecto, donde podamos aprender los mecanismos de la mente, el autocontrol de nuestras emociones: ideas, pensamientos, sentimientos, impulsos, agresividades e intolerancias.

Carecemos de instituciones educativas diseñadas con este único propósito, desarrollar y conservar la salud mental, formar mentalmente al individuo con este fin; hacer de cada quien un defensor de su propia armonía interior, es decir adoptar una actitud muy personal convirtiéndose en observador de cada uno de sus actos.

Esto nos conlleva a determinar que muchos estudiantes no están preparados para una convivencia escolar, surge la interrogante ¿Qué hay que hacer frente a todo esto?

Tomamos además el caso de la Educación en Singapur, Finlandia y *Sevilla*:

Por lo que, el Ministerio de Educación y Ciencia ha creado los Premios Nacionales para el fomento de la convivencia escolar. A través de este Concurso Nacional se pretende divulgar las mejores acciones desarrolladas por los centros para fomentar la convivencia y potenciar aquellas capacidades básicas para la relación entre alumnos y alumnas.

Existe realmente una triangulación entre los padres, estudiantes y maestros, se capacita y controla por eso exige resultados, priorizando sus capacidades individuales, brinda a toda la misma oportunidad para superarse.

Esto conlleva al estado, por medio del ministerio de educación, se tenga especial énfasis en el aspecto humano, pues se preocupa por la convivencia entre todos los agentes y actores educativos, son personas, por tanto, susceptibles de ser corruptibles, mejorables y moldeables, por otro lado, cuando habla de los padres, no refiere a uno de ellos, sino padre y madre.

Por tanto, no hay problemas con la convivencia escolar, debido a que todos los estamentos coordinan y en conjunto lo encuentra las soluciones a los problemas.

En la Institución educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque, se pudo constatar el incumplimiento de las normas de convivencia que existen entre los estudiantes como: irrespeto, intolerancia y desorden.

Esto conlleva a una deficiente convivencia escolar, en nuestros estudiantes, por lo que se debe profundizar en el aspecto tutorial, para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes.

García y Trianes (2017). En su trabajo de investigación Violencia y convivencia escolar. Educación socio afectiva Díaz Convivencia Escolar y Prevención de la Violencia. Por medio de seis pasos (Catedrática de Psicología de la Educación Universidad Complutense de Madrid.)

Nos habla sobre la enseñanza aprendizaje, desarrollo de la empatía y los derechos humanos, currículum de la no violencia, ayudando a resolver conflictos, normas y disciplina, lo que nos ha permitido enriquecer nuestro programa de intervención tutorial en la parte conceptual, para desarrollar las sesiones tutoriales, para el manejo de conflictos y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. /versión electrónica/. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. (175-189)

Me encantó el tema de Aprender a ser personas, nos enseña a poder convivir entre pares y desiguales, por otro lado como los maestros muchas veces con actitudes inconscientes, restamos posibilidades al estudiante, para reafirmar su identidad y fortalecer su autoestima, cultivando valores como el respeto a ser escuchados con atención, nos ordena los temas en nuestro programa y llegar a la conclusión de que la educación socio afectiva es fundamental para el desarrollo del estudiante.

En la investigación además ayudo a mejorar el autoestima en los alumnos así se desarrollo mas aun la convivencia escolar ya sea en aula, en la familia y ante la sociedad, reafirmaron su valores y la identidad en las cuales fueron cultivando día a día, el respeto a los demás. Siendo una investigación favorable para la institución en la que se realizo.

Leiva. (2017) en esta tesis de pensamiento pedagógico de los docentes en su conflicto intercultural se ha analizado las actitudes en su entendimiento de estrategias en gestiones y resolución de conflictos en las instituciones educativas.

Esta tesis, nos ha permitido tener una visión mayor, genérica y profunda sobre los conflictos en las escuelas, para poder entender el porqué se dan esos comportamientos entre nuestros/as estudiantes, a fin de elevar nuestra propuesta pedagógica tutorial.

Esta investigación tiende a demostrar y dar como resultados los conflictos de culturas en los docentes a alumnos, personal administrativo a docentes, personal directivo a padres de familia, docentes a padres de familia, alumnos a personal administrativo y mas, esa convivencia resuelve los problemas de comportamiento.

Peralta (2016) Universidad de Málaga. En su tesis doctoral, nos expone los problemas de la convivencia escolar, a nivel del entorno, la relación intergrupala que es muy influyente la aceptación de grupo, donde varios grupos no son buenos y conllevan al estudiante por caminos distorsionados.

Coincido con Peralta, respecto a la problemática de la convivencia escolar en los/as estudiantes del nivel secundario y citamos su obra muy frecuentemente, en nuestro trabajo, para delimitar nuestro y de este modo, tener argumentos suficientes para refutar algunos paradigmas que los teníamos muy arraigados, sobre todo en la disciplina, para mejorar por medio de estrategias en el trabajo con los padres y madres de familia.

En esta investigación se esta demostrando el nivel de convivencia en los estudiantes del nivel secundario a través de una investigación en la cual se demostró que hay alumnos que no tienen un comportamiento adecuado y tienen conflictos con los demás compañeros y hasta con docentes en las cuales se han recomendado para la institución educativa mejore con talleres y reuniones de padres.

Silva, Guadalupe (2015) La institución educativa N° 10040 – Santiago Cassinelli Chiappe – Chiclayo. Refieren que:

No se han podido establecer de manera fehaciente en la práctica, puesto que padres y docentes no dan suficiente explicación para establecer una línea efectiva de valores, por desconocer el significado de algunos valores, hilvanando respuestas incoherentes, por eso la transmisión de padres a hijos no se desarrolla adecuadamente.

Los docentes realizan su función de manera regular, pero no existe un eje educativo transversal, dedicado a la transmisión de los valores en la mencionada institución educativa. Se toma en cuenta porque los valores en conocimiento y práctica, son fundamentales para una sana y convivencia

En esta investigación se logró el adecuado funcionamiento del respeto y los valores de los alumnos hacia sus autoridades o sus padres, manifestando una buena práctica de valores que se ha desarrollado en la institución.

### **Programa de habilidades sociales.**

Definición del programa Tutorial:

Es todo un conjunto de actividades, educativos tutoriales, que consisten en el desarrollo de talleres en la hora de tutoría con los estudiantes, para mejorar el entorno familiar, manejo del lenguaje apropiado, fortalecimiento de habilidades sociales y el respeto a la opinión del otro. Se realizó el desarrollo de los talleres, durante la hora de tutoría.

El programa se fundamenta en propiciar una práctica tutorial que privilegia la participación activa y cooperativa de los y las estudiantes, concebido como:

Interdisciplinar. Porque abarca las áreas tutoriales de: Personal social y convivencia y disciplina escolar.

Se fomenta una adecuada convivencia escolar.

Dinámico. - Porque se emplea diversos métodos y estrategias para captar el interés del estudiante.

- Se promueve las capacidades fundamentales del o la estudiante.

- El rol del tutor, en la atención de necesidades educativas especiales, formas de ejercer el papel de tutor neutral e influyente, por medio de una posición activa.

- El tutor influyente, es la persona clave en el apoyo educativo, capaz de identificar las diversas necesidades de los /las estudiantes y del grupo de aprendizaje, personaje a quién primero se recurre en la institución educativa.

Integral.

Porque abarca a toda la persona y sobre todo el aspecto cognoscitivo del ser humano, buscamos: creación de un clima afectivo que fomente una relación de empatía y respeto mutuo.

Observable.

Porque se puede verificar los avances en la población de estudio y hace uso de la técnica de la observación permanente de las experiencias y conocimientos previos sobre dieciocho sesiones del programa.

Participativo.

Porque permite la participación activa de los y las estudiantes en el proceso de su aprendizaje y formación de valores.

Reflexivo.

Permite reflexionar a los y las estudiantes sobre sus propias emociones, sentimientos y acciones.

Estratégico.

Porque permite el empleo de estrategias didácticas que favorezcan las relaciones democráticas, respecto a los demás y a las normas de convivencia, ejercicio de sus derechos y cumplimiento deberes, en un marco de valores.

Fases del programa tutorial.

Planificación.

Nuestro proyecto, se organizó, desde la concepción del tipo de proyecto, el tema y objeto de estudio, elección de la población y muestra, el tiempo, Recursos humanos, materiales y financieros.

#### Implementación.

Se ha distribuido el programa en dieciocho sesiones tutoriales, las mismas que se desarrollaron en forma semanal, se realizaron de acuerdo al tema planificado, los materiales, como videos, hojas impresas preparación de material para los estudiantes.

#### Ejecución.

En la etapa de planificación se diseñó todo el programa que se ejecutó en las dieciocho sesiones tutoriales y se desarrollaron de acuerdo a los tres momentos de la sesión tutorial:

#### Presentación.

Aquí se establece en cinco, diez o quince minutos la sensibilización y motivación del/a estudiante, por medio de observación de videos, dinámicas, lecturas, representaciones teatrales, videos, etc.

Desarrollo. Viene a ser la ejecución del tema en sí, se utiliza entre 20 a 30 minutos, se emplea la metodología activa, medios y materiales para lograr mantener el interés y sobre todo que sea el/la propio/a estudiante que desarrolle el aprendizaje y enseñanza.

#### Cierre.

Entre de 10 a 15 minutos, se sintetiza y culmina la sesión, aprovechando para dejar la actividad de extensión, después de la hora de tutoría, donde, el/la estudiante presenta sus compromisos para mejorar la convivencia escolar armónica en el aula y fuera de ella. La evaluación fue permanente y cualitativa en cada sesión tutorial.

Evaluación. Se llevó a cabo entre Julio hasta Setiembre, empleándose como instrumento de evaluación cualitativa, “La Guía de observación” durante la aplicación del programa, en el desarrollo de cada sesión tutorial, la misma que alcanzamos como anexo.



Por otro lado, la investigación se trabajó antes de aplicar el programa un Pre test y cuando concluyó el programa el Post test a fin de verificar y contrastar nuestra hipótesis.

Concluyendo con la presentación del informe final de la tesis.

Actividades que conforman el programa

- Coordinaciones con la Directora y tutor del aula del 6° grado
- Preparación de la sala de Innovación.
- Talleres: Para Estudiantes: dieciocho sesiones tutoriales:
- La tutoría y su importancia en la formación integral

¿Qué es la tutoría?

Es todo servicio de un acompañamiento de sociedad y afectividad, tanto cognitivo y a la vez pedagógico en los alumnos desarrollando la malla curricular de cada uno y aportando los logros de aprendizajes y su formación de integración en su desarrollo de las personas. (MED-VMGP-DITOE-2006)

Programa.

Sinónimo de planificación. 1. Es un proyecto ordenado 2. Conjunto de instrucciones escritas

Tutorial.

Viene de tutoría, apoyo.

La Tutoría.

En los servicios de acompañamiento socio-efectivo, cognitivo y pedagógico en los alumnos que están ingresando en el desarrollo de currículo, empeñando un logro de sus aprendizajes y la formación de integración y su prospectiva de un desarrollo humano.

El directo de la I.E esta en su garantía en una hora de tutoría y están dentro de las horas de obligación para un plan de las áreas de estudios en su educación básica regular y la educación básica alternativa.

El docente tutor debe reunir ciertas cualidades para un desarrollo en función de empatía, capacidades de escuchar, confiabilidad de estabilidad emocional y respeto hacia múltiples diversidades y una buena práctica de valores éticos, etc.

La hora de tutoría:

Lo principal tenemos en tutoría.

La hora de un espacio de encuentro entre el docente y compañeros.

Momento en la cual el tutor y los estudiantes se relacionan más entre sí.

No es un área curricular, no está sujeta a calificación.

Se tiene una hora exclusiva para la orientación del alumno, el desempeño y actividades a realizar de la plana curricular y otras actividades.

Convivencia Escolar

Es la forma de su relación entre los demás compañeros, se debe escoger desde muy pequeños o jóvenes, la convivencia en el ámbito de positivo es muy necesario su respeto, amor, una persona y más que debe tener una tolerancia entre los demás.

El profesor Howard Gardner (Citado por Alvarado J. 2009) de la Universidad de Harvard, autor de muchos libros sobre inteligencia y el desarrollo de sus múltiples inteligencias, sostiene: "la Inteligencia Social es fundamental para sobrevivir y alcanzar el éxito".

Entonces saber relacionarse con otros es fundamental en la vida de cualquier ser humano, eso es convivencia relaciones, intercambios, relacionarse con otras culturas, con uno o más cerebros a la vez, entablando vínculos con otros individuos, pequeños y grandes grupos de personas, o una multitud.

Definición de convivencia. El ministerio de educación tiene como misión de orientarse en sus acciones de educación en sus funciones de un desarrollo de integración de los(as) estudiantes, con un crecimiento a nivel personal en su manera activa y participación en la sociedad, contexto y una convivencia escolar que se está adquiriendo de manera especial, se está ejercitando en los estudiantes en cómo vivir y su relación armónica en diferentes diversos y espacios de interacción.

En su convivencia escolar se ha tratado de una construcción de modo de relaciones entre personas de la misma comunidad, se ha manifestado un respeto, solidaridad en ambos y su expresada relación de armoniosas y violencias de diferentes actores y de la misma comunidad de la institución educativa.

### Conflictos escolares

Origen de los conflictos escolares.

En su causa de actitudes de conflicto o violencias entre estudiantes y su régimen de celeridad ante el libro de Trianes La violencia en el contexto escolar (Aljibe, Málaga, 2000).

Factores de los conflictos.

Factores personales.

En la pérdida de control es un impulso de llevar a un actuar e indicar las cosas irreflexivamente. La impulsividad tiene como factores de nacimiento que ha sido dificultoso el dominio de los controles de agresividad en su interacción con otros niños. El control de un desarrollo ha permitido una sustitución de respuestas agresivas a su actividad física y tanto verbal y las estrategias en su explicación, razones y discusión

Factor de adaptación escolar.

Se esta relacionando con una conducta de manera violenta. Se ha relacionado y detectado en su asociado problemas de índoles como su obtención de notas bajas, su rendimiento escaso, repetición de curso y un impulso de conductas en llevar armas y ser participe de peleas y mas la delincuencia

Factores familiares. Las deficiencias en su socialización en muchas familias y elementos con su transmisión de normas en una convivencia entre compañeros.

Factores contextuales.

Guerra (1995) se ha encontrado entre los estudiantes de procedencia de barrios bajos o marginales y también de estudiantes de procedencia de lugares urbano y con comodidades que muestran en los primeros rasgos conductas de agresividad.

Formulación del problema: ¿Cómo influye la aplicación del programa Tutorial en el fortalecimiento de la Convivencia Escolar de los estudiantes del 5° grado de la de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume - Lambayeque?

#### Justificación del estudio

En la presente investigación ha surgido de manera inicial en la observación de los estudiantes con problemas de convivencia escolar, se ha evidenciado muchas actitudes negativas con agresiones tanto psicológicas y físicas entre los compañeros, tenemos como los sobrenombres o famosos “apodos”, que se utilizan con facilidad en la no socialización en el aula o mas, no forman equipos cuando se pide o requiera en aula, no hay observación y una manera de programación para las actividades no son participes y están expuestos a las influencias de manera negativa.

Se ha apreciado en la investigación actual como los objetivos de estudio de establecer bases para la formación de otras investigaciones en el área de una realidad psicosocial de los alumnos, en su interacción diaria y el desempeño de frente en sus distintas situaciones de problemáticas en donde se enfrenta su forma personal y junto a los padres de familia en las que se pueden aplicar en las otras investigaciones en las cuales se pueden mejorar y buscar soluciones para la mejora en su convivencia.

#### Hipótesis

H<sub>a</sub> El Programa Tutorial influye positivamente en el fortalecimiento de la Convivencia Escolar de los estudiantes del 5° grado de la de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume - Lambayeque.

H<sub>o</sub>. El Programa Tutorial no influye positivamente en el fortalecimiento de la Convivencia Escolar de los estudiantes del 5° grado de la de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume - Lambayeque.

Objetivo general: Determinar que la aplicación del Programa Tutorial influye positivamente en el fortalecimiento de la Convivencia Escolar de los estudiantes del 5° grado de la de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque.

### Objetivos específicos

Diagnosticar el grado de Convivencia Escolar de los estudiantes del 5° grado de la de la I.E Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque mediante la aplicación del pre test.

Elaborar y fundamentar el programa Tutorial que influya positivamente en el fortalecimiento de la Convivencia Escolar de los estudiantes del 5° grado de la de la I.E Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque.

Aplicar el programa Tutorial que influya positivamente en el fortalecimiento de la Convivencia Escolar de los estudiantes del 5° grado de la de la I.E Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque

Verificar el nivel alcanzado respecto a la Convivencia Escolar de los estudiantes del 5° grado de la de la I.E Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque mediante la aplicación del post test

Contrastar los resultados de las mediciones antes y después mediante la prueba de hipótesis.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación.

Por la naturaleza del estudio, corresponde a una investigación de tipo cuasi experimental, pues la elección de la muestra no ha sido rigurosa. Este tipo de investigación permite aplicar un estímulo consistente en un Programa Tutorial para fortalecer la Convivencia escolar en los estudiantes del 5º grado de la de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume - Lambayeque.

Atendiendo al tipo de investigación, se utilizó el diseño de Pre-test y Post test, con un sólo grupo, cuyo esquema es el siguiente:

$$\boxed{\text{GE} = \text{O}_1 \quad \text{X} \quad \text{O}_2}$$

#### **Dónde:**

GE: Grupo experimental

O1: variable dependiente durante el pre test

X: propuesta tutorial

O2: variable dependiente durante el pos test

### 2.2. Variables

#### **Variable Independiente**

##### **Programa Tutorial:**

Es un conjunto de actividades educativas tutoriales, que consistió en el desarrollo de cinco sesiones tutoriales, en la hora de tutoría con los/las estudiantes y con padres y madres de familia, se realizaron dos talleres para mejorar el entorno familiar, fortalecer la convivencia escolar y se promovió habilidades sociales como la actitud de escucha. Por otro lado se promovió una reunión de confraternidad para compartir entre padres y madres, algunos docentes del grado y estudiantes, evaluando el desarrollo del programa.

Se realizaron las sesiones tutoriales, tipo taller, participando activamente los/las estudiantes, siendo facilitadores los tutores del grado y profesionales especializados en los temas

planteados, fortaleciendo la convivencia saludable en todos los actores involucrados en nuestra investigación y básicamente se les ayudó al cambio de actitud y toma de conciencia dentro y fuera del aula, a los y las estudiantes del 6° grado de Educación primaria de la I.E. N°10075.

### **Variable Dependiente (Vd.):**

**Convivencia Escolar.** - Es la categorización de las Relaciones interpersonales de los y las estudiantes en su forma de actuar (comportamiento, valores, comunicación, etc.) puestos en práctica dentro del aula y fuera de ella, antes, durante y después de la aplicación del programa de intervención tutorial.

### **Definición Operacional**

Se desarrolló nuestro programa de tutorial, por medio de dieciocho sesiones tutoriales, tipo taller con los 25 estudiantes del 5° grado de la de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume - Lambayeque así:

Las sesiones se aplicaron todas ellas con el propósito de mejorar la convivencia no sólo entre estudiantes, sino también la convivencia de los estudiantes con sus profesores, directivos y padres de familia.

Se desarrolló nuestro programa de tutorial, por medio de 4 sesiones tutoriales, tipo taller a los 25 estudiantes del 5° grado de la de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume - Lambayeque:

En las sesiones se buscó promover la convivencia a través en primer lugar de que el estudiante conozca lo que es convivir adecuadamente, reconocer que los conflictos siempre se dan y que se pueden solucionar; de igual manera que se puede convivir a través del conocimiento de temas que se desarrollen en el aula; de igual manera que la convivencia se da también con la participación de manera conjunta a través de una fiesta que se realice en la institución y también no debemos dejar de lado que la buena convivencia se logre a través del deporte.

Para verificar la dinámica de la Variable Independiente y en qué forma contribuyó al fortalecer La Convivencia Escolar, se aplicó la “Guía de Observación programa tutorial para fortalecer la convivencia escolar”, durante el desarrollo de las sesiones tutoriales; es un cuestionario, cuyos ítems describen comportamientos típicos de las personas, de acuerdo al instrumento aplicado, desde el diagnóstico del problema investigado, las actitudes y comportamientos de la realidad de nuestra población y muestra censal, a fin de medir la eficacia del programa, categorizado en: Buena, Regular y Deficiente, lo que arrojó que el programa fue bueno y el grado de convivencia avanzó de la categoría deficiente a buena y en menos porcentaje en regular.

Se midió todo el proceso de nuestra investigación, a través de la aplicación del Pre Test, como una primera observación (O1) y con el Post test, como una segunda y última observación (O2), al finalizar el programa, cuya variable dependiente (VD)

### 2.2.1. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Variable programa tutorial*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
PROGRAMA TUTORIAL	FUNDAMENTO FILOSÓFICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se estructura en beneficio del estudiante y la sociedad.</li> <li>• Se expresa en forma a la concepción del tipo de persona que se desea formar.</li> <li>• Se basa en valores, normas y actitudes en basado en el desarrollo Holístico del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instrumento de Validación a criterio de juicio de expertos</li> </ul>



---

FUNDAMENTO  
PSICOPEDAGÓGICO

- Soluciona dificultades escolares promoviendo la reflexión y convivencia.
- Manifiesta interés por desarrollar hábitos y técnicas de estudio.
- Explica la importancia de los valores, normas y actitudes.
- Demuestra progresos en sus logros de aprendizaje.
- Formula su plan de vida personal basado en la toma de decisiones y resolución de problemas.

---

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2***Variable convivencia escolar*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<b>DE ACTITUDES</b>	Jugar bruscamente, agresivamente o violentamente		▪ Test de Convivencia Escolar
		Demostrar actitudes de violencia al interior o exterior del salón de clases		
		Discriminar a sus compañeros por su género, sus condiciones sociales o diversidad de razas	1 a 1	
		Utilizar lenguajes familiares, tanto como la jerga o vulgaridad en el desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje.	4	
	<b>DE RESPETO</b>	Expresarse de forma burlona con respecto a la opinión o sugerencia del compañero de clases.		5 al 8
		Evadir los saludos de cortesía tanto de sus pares como de sus compañeros de clases.		
		Evidenciar evasión de salón de clases en el proceso de cambios de cursos		
		Manifestar indisciplinas del compañero de clases		
		<b>DE ESCUCHA</b> Evidenciar bullicio y burlarse de sus pares, en el momento que participen en clases.		
		Manifestar indisciplina y desorganización en el momento en que los profesores explican en clases.	9 al 12	
	Demostrar indiferencia en actividades extracurriculares			
	Demostrar respeto en la participación de sus pares y docentes			

<b>DE MANEJAR CONFLICTO S</b>	<p>Explicar el manejo adecuado del conflicto que tiene en la escuela.</p> <p>Instigar a que sus pares se sigan agrediendo en un conflicto entre ellos.</p> <p>Demostrar participación en los conflictos entre sus pares en el aula o fuera del aula.</p> <p>Mostrar que procede de hogares donde existen la violencia familiar tanto verbal, física y psicológica</p>	13 al 16
<b>DE COMUNICAC IÓN</b>	<p>Expresarse utilizando lenguajes diferentes de acuerdo al lugar donde se desenvuelva</p> <p>Se manifiesta con sus compañeros mediante apodos y lisuras</p> <p>Señala comunicación inadecuada con sus pares dentro o fuera del salón de clases</p>	17 al 20

Fuente: Elaboración propia.

### **2.3. Población y muestra**

#### **Población.**

Se tomó como población 120 estudiantes según nóminas de matrícula existentes de 5to grado del nivel primario en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume - Lambayeque., cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años, mixto.

#### **Muestra.**

En la presente investigación se trabajó con una muestra de 25 estudiantes del 5to grado, de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume - Lambayeque, la misma que fue elegida intencionalmente a criterio del investigador.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Según Hernández y Batista (2014), es el accionar del investigador para realizar la

recolección de datos ya sean escritos u orales; posteriormente pasaran a ser estandarizadas y brindaran al investigador, los datos y resultados necesarios.

### **Instrumento: Cuestionario**

Para Hernández y Batista (2014), el instrumento es un medio físico o digital que le permite al investigador recolectar información del total de individuos considerados en la muestra estudiada, los cuales se alinean a los indicadores planteados en cada variable y a los objetivos planteados en la investigación. El instrumento que se utilizó para ambas variables fue el cuestionario.

Con respecto al juicio de expertos, la validación estuvo a cargo de docentes altamente capacitados de la Universidad Cesar Vallejo - Filial Chiclayo, a través de una ficha de validación de instrumentos.

La presente investigación tendrá el carácter de confiable, puesto que se aplicará los requisitos, normativas y estándares requeridos por la universidad para sustentar una tesis de este nivel académico.

### **2.5. Procedimiento**

En lo que respecta al procedimiento a seguir por parte del investigador, en primera instancia se procederá de la población a seleccionar la muestra, de los cuales de forma ordenada y con tiempos adecuados, se aplicará el cuestionario respectivo, que permita brindar la información necesaria y los resultados esperados descritos en la investigación.

### **2.6. Métodos de análisis de datos**

En lo que concierne al método de análisis de datos de la presente investigación, de forma y criterio particular, se utilizara el método estadístico, el cual será analizado en la plataforma SPSS.

### **2.7. Aspectos éticos**

En mi calidad de investigador y de acuerdo a los estándares publicados por la misma

universidad para sustentar la presente investigación, me comprometo a defender y amparar la veracidad de los resultados y datos obtenidos dentro de la institución pública elegida para investigar, respetando los valores éticos y profesionales con respecto a asumir las responsabilidades y consecuencias de lo investigado; con respecto a definiciones o conceptos utilizados en la presente investigación, y de no ser de autoría propia, han sido debidamente citados de acuerdo a las normas APA publicados en las guías metodológicas de la propia universidad, garantizando la transparencia y rigurosidad del aspecto científico a favor de la sociedad civil y las futuras generaciones de investigadores.

### III. RESULTADOS

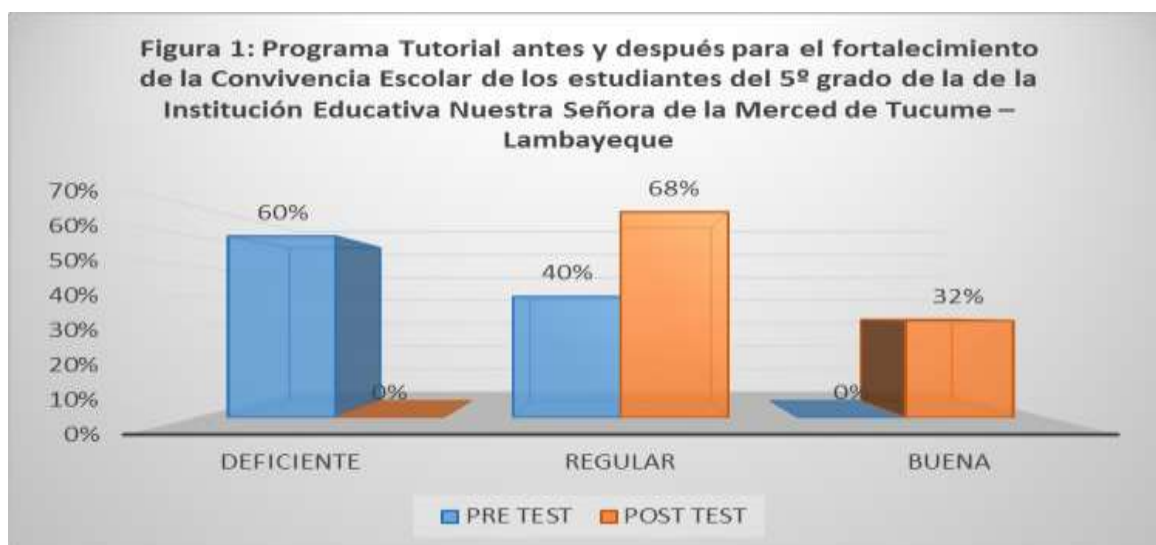
Se trabajó con el estadístico prueba para diferencias de medias pareadas por ser muestras relacionadas (pre test – post test).

**Tabla 3**

*Aplicación del Programa Tutorial antes y después para el fortalecimiento de la Convivencia Escolar*

		CONVIVENCIA ESCOLAR	
		PRE TEST	POST TEST
DEFICIENTE	Recuento	15	0
	% dentro de GRUPO	60%	0%
REGULAR	Recuento	10	17
	% dentro de GRUPO	40%	68%
BUENA	Recuento	0	8
	% dentro de GRUPO	0%	32%
Total	Recuento	25	25
	% dentro de GRUPO	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia



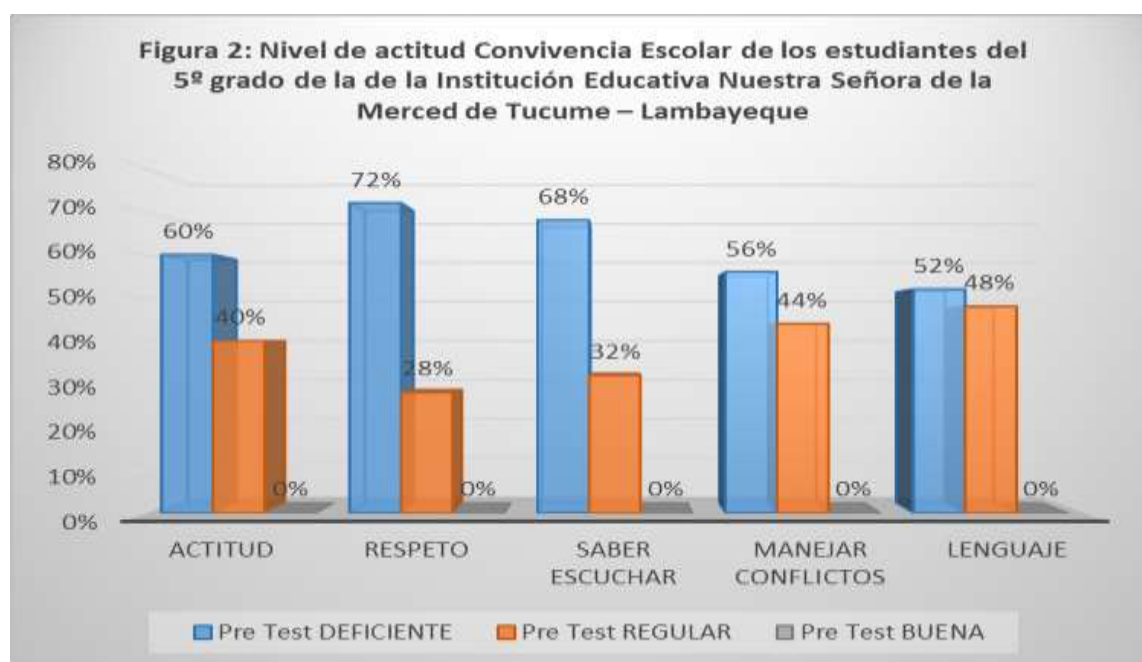
En la tabla y/o figura 1; se observa que al aplicar el pre test el 60% de los alumnos se encuentran en nivel de deficiente, el 40% en el nivel regular de convivencia escolar y ninguno en el nivel bueno, después de haber aplicado el Programa Tutorial, el 68% de alumnos se hallan en el nivel regular y un el 32% en el nivel bueno. Por lo tanto, el programa influyó en la convivencia escolar.

**Tabla 4**

*Nivel de actitud Convivencia Escolar de los estudiantes del 5º grado de la de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque mediante el pre test.*

		CONVIVENCIA ESCOLAR				
		Actitud	Respeto	Saber escuchar	Manejar conflictos	Lenguaje
DEFICIENTE	Recuento	15	18	17	14	13
	%	60%	72%	68%	56%	52%
REGULAR	Recuento	10	7	8	11	12
	%	40%	28%	32%	44%	48%
BUENA	Recuento	0	0	0	0	0
	%	0%	0%	0%	0%	0%
Total	Recuento	25	25	25	25	25
	%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Fuente: elaboración propia



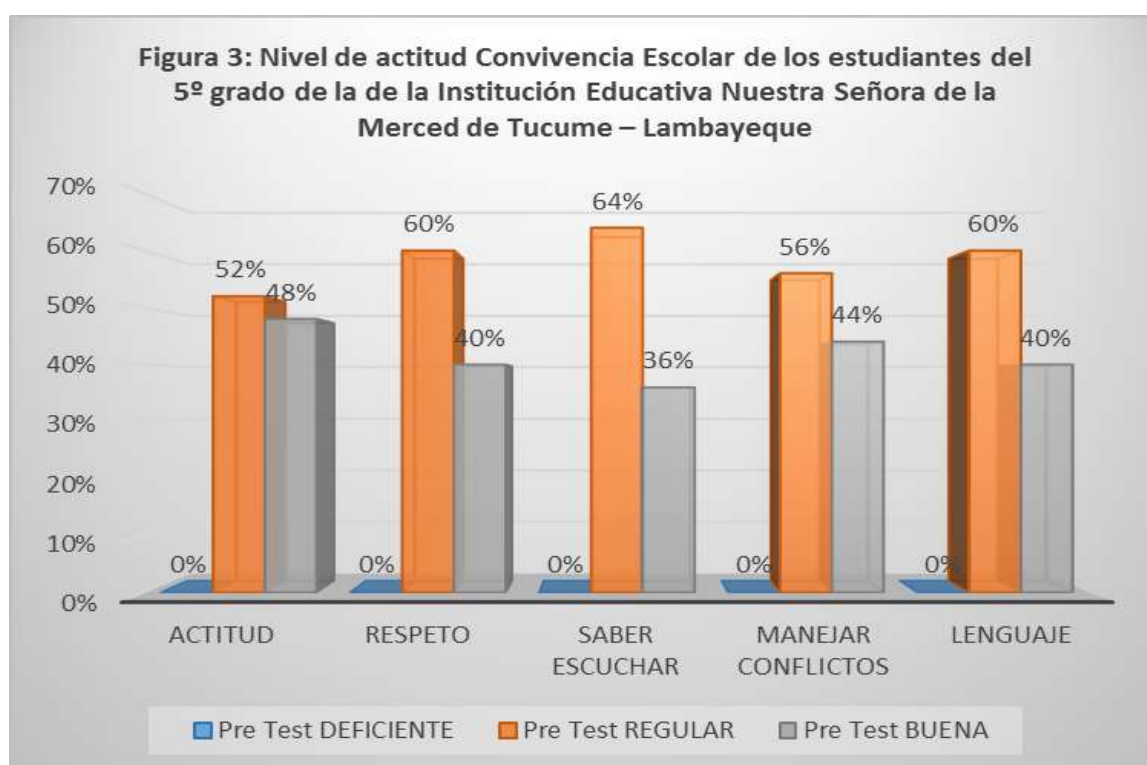
En la tabla y/o figura 2; se observa que al aplicar el pre test el nivel de actitud de Convivencia Escolar de los estudiantes del 5º grado de la de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque predomina más en el nivel regular en actitud con el 60%, en respeto con el 72%, en saber escuchar con el 68%, manejar conflictos con el 56% y lenguaje con el 52%.

**Tabla 5**

*Nivel de actitud Convivencia Escolar de los estudiantes del 5º grado de la de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque mediante el post test.*

		CONVIVENCIA ESCOLAR				
		Actitud	Respeto	Saber escuchar	Manejar conflictos	Lenguaje
DEFICIENTE	Recuento	15	18	17	14	13
	%	60%	72%	68%	56%	52%
REGULAR	Recuento	10	7	8	11	12
	%	40%	28%	32%	44%	48%
BUENA	Recuento	0	0	0	0	0
	%	0%	0%	0%	0%	0%
Total	Recuento	25	25	25	25	25
	%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Fuente: elaboración propia



En la tabla y/o figura 3; se observa que al aplicar el post test el nivel de actitud de Convivencia Escolar de los estudiantes del 5º grado de la de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque mejoro al nivel bueno en actitud con el 48%, en respeto con el 40%, en saber escuchar con el 36%, manejar conflictos con el 44% y lenguaje con el 40%.

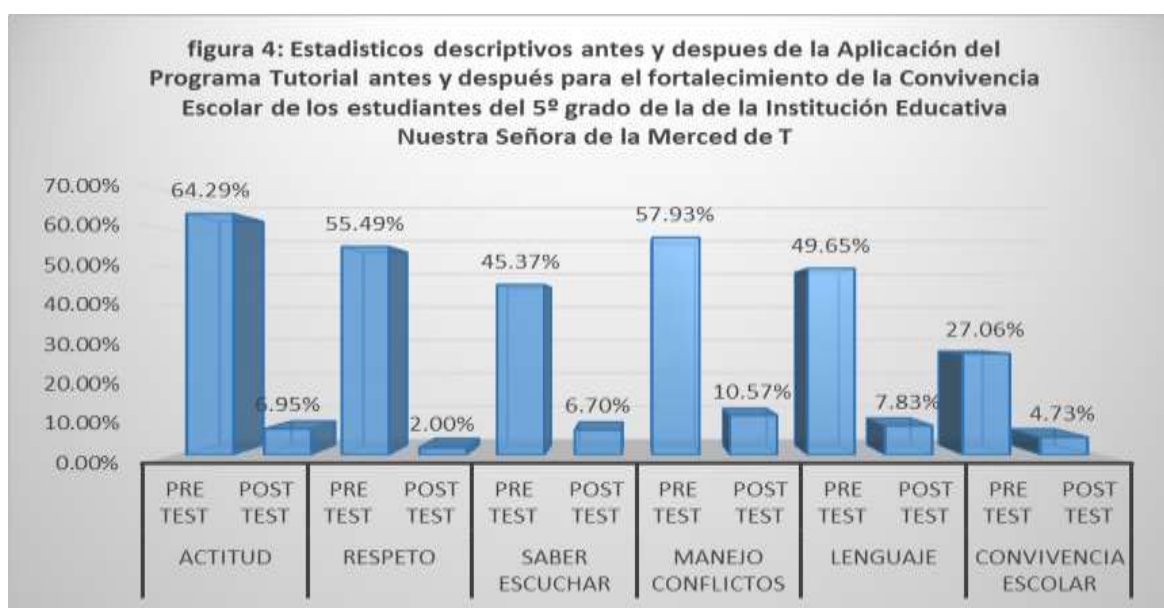


**Tabla 6**

*Estadísticos antes y después de la aplicación del Programa Tutorial antes y después para el fortalecimiento de la Convivencia Escolar de los estudiantes del 5º grado de la de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque.*

	Grupo	Media	Desviación típ.	Coefficiente de variabilidad
Actitud	Pre Test	2.75	1.768	64.29%
	Post Test	8.39	.583	6.95%
Respeto	Pre Test	2.98	1.6535	55.49%
	Post Test	8.52	.170	2.00%
Saber Escuchar	Pre Test	3.97	1.801	45.37%
	Post Test	8.61	.577	6.70%
Manejo Conflictos	Pre Test	2.99	1.732	57.93%
	Post Test	8.22	.869	10.57%
Lenguaje	Pre Test	3.14	1.559	49.65%
	Post Test	8.74	.684	7.83%
Convivencia Escolar	Pre Test	13.97	3.7803	27.06%
	Post Test	39.57	1.870	4.73%

Fuente: elaboración propia



En la tabla y/o figura 4; se observa que al aplicar el post test el puntaje promedio de la convivencia escolar mejoró con respecto al pre test; cuya diferencia fue en actitud (5.64), respeto (5.54), saber escuchar (4.64), manejo de conflictos (5.23), lenguaje (5.60) y convivencia escolar (25.6). También se nota que, los puntajes del post test son homogéneos con respecto a los puntajes del pre test.

#### IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación titulada Aplicación de un Programa tutorial para fortalecer la Convivencia Escolar de los estudiantes del 5° grado de la de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque, se realizó con 25 estudiantes 5to grado, evaluados con un cuestionario antes y después de haber aplicado el programa tutorial para el fortalecimiento de la convivencia escolar, encontramos que en el pre test el 60% de los alumnos se encuentran en nivel deficiente, el 40% en el nivel regular de convivencia escolar y ninguno en el nivel bueno.

Esto conlleva al estado, por medio del ministerio de educación, se tenga especial énfasis en el aspecto humano, pues se preocupa por la convivencia entre todos los agentes y actores educativos, son personas, por tanto, susceptibles de ser corruptibles, mejorables y moldeables, por otro lado, cuando habla de los padres, no refiere a uno de ellos, sino padre y madre.

En la Institución educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque, se pudo constatar el incumplimiento de las normas de convivencia que existen entre los estudiantes como: irrespeto, intolerancia y desorden.

García, A., Trianes, M. (2012). Violencia y convivencia escolar. Educación socio afectiva  
Díaz A. J. Convivencia Escolar y Prevención de la Violencia. Por medio de seis pasos (Catedrática de Psicología de la Educación Universidad Complutense de Madrid.)

Nos habla sobre la enseñanza aprendizaje, desarrollo de la empatía y los derechos humanos, currículum de la no violencia, ayudando a resolver conflictos, normas y disciplina, lo que nos ha permitido enriquecer nuestro programa de intervención tutorial en la parte conceptual, para desarrollar las sesiones tutoriales, para el manejo de conflictos y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. /versión electrónica/. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. (175-189)

Me encantó el tema de Aprender a ser personas, nos enseña a poder convivir entre pares y desiguales, por otro lado como los maestros muchas veces con actitudes inconscientes, restamos posibilidades al estudiante, para reafirmar su identidad y fortalecer su autoestima, cultivando valores como el respeto a ser escuchados con atención, nos ordena los temas en nuestro programa y llegar a la conclusión de que la educación socio afectiva es fundamental para el desarrollo del estudiante.

Leiva J. (2013) en esta tesis de pensamiento pedagógico de los docentes en su conflicto intercultural se ha analizado las actitudes en su entendimiento de estrategias en gestiones y resolución de conflictos en las instituciones educativas.

Esta tesis, nos ha permitido tener una visión mayor, genérica y profunda sobre los conflictos en las escuelas, para poder entender el porqué se dan esos comportamientos entre nuestros/as estudiantes, a fin de elevar nuestra propuesta pedagógica tutorial.

Peralta F. (2004) Universidad de Málaga. En su tesis doctoral, nos expone los problemas de la convivencia escolar, a nivel del entorno, la relación intergrupala que es muy influyente la aceptación de grupo, donde varios grupos no son buenos y conllevan al estudiante por caminos distorsionados.

Coincido con Peralta, respecto a la problemática de la convivencia escolar en los/as estudiantes del nivel secundario y citamos su obra muy frecuentemente, en nuestro trabajo, para delimitar nuestro y de este modo, tener argumentos suficientes para refutar algunos paradigmas que los teníamos muy arraigados, sobre todo en la disciplina, para mejorar por medio de estrategias en el trabajo con los padres y madres de familia.

La Convivencia Escolar, se aplicó la “Guía de Observación programa tutorial para fortalecer la convivencia escolar”, durante el desarrollo de las sesiones tutoriales; es un cuestionario, cuyos ítems describen comportamientos típicos de las personas, de acuerdo al instrumento aplicado, desde el diagnóstico del problema investigado, las actitudes y

comportamientos de la realidad de nuestra población y muestra censal, a fin de medir la eficacia del programa, categorizado en: Buena, Regular y Deficiente, lo que arrojó que el programa fue bueno y el grado de convivencia avanzó de la categoría deficiente a buena y en menos porcentaje en regular.

Así mismo se utilizó en método no paramétrico de Coeficiente de Correlación de Spearman, con el cual se determina si existe o no relación para cada objetivo propuesto. Así también para realizar la prueba de hipótesis.

### Prueba de Hipótesis

**Tabla 7**

Contrastación de hipótesis con los resultados del pre test y post test.

	Media	Desviación estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	g.l.	Sig (bilateral)
			Inferior	Superior			
Pre test – Post test	6,091	2,587	4,353	7,829	7,810	10	,000

Fuente: elaboración propia

En la tabla se observa que, el valor de la prueba t estudent para muestras relacionadas se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confiabilidad del 99%.

H<sub>a</sub> El programa tutorial fortalece la Convivencia Escolar de los estudiantes del 5° grado de la de la I.E Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque

H<sub>o</sub>. El programa tutorial no fortalece la Convivencia Escolar de los estudiantes del 5° grado de la de la I.E Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque

## **V. CONCLUSIONES:**

Después de encontrar los resultados de la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Aplicación del Programa Tutorial fortalece la Convivencia Escolar de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque.
2. En el pre test el nivel de actitud de Convivencia Escolar de los estudiantes del 5° grado de la I.E Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque predomina más el nivel regular.
3. En el post test el nivel de actitud de Convivencia Escolar de los estudiantes del 5° grado de la I.E Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque mejoró al nivel Bueno.
4. Se verifico mediante la T estudent que el programa tutorial fortalece la Convivencia Escolar de los estudiantes del 5° grado de la I.E Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Continuar con la aplicación del programa tutorial para el fortalecimiento de la convivencia escolar a los alumnos del 5° grado primaria de la I.E Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque.
2. Aplicar el programa tutorial a los alumnos del 5° grado de las diferentes I.E. del distrito de Túcume.
3. Proponer a la región de educación para que el programa tutorial sea aplicado en los diferentes I.E. de la región Lambayeque. Con la finalidad de fortalecer la convivencia escolar entre los alumnos del 5° grado de educación primaria.

## REFERENCIAS

Albo, X. (2003). Cultura, interculturalidad, inculturación. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría.

Alvarado J. (2009) El turismo generador de puestos de trabajo Red Educativa Mundial,

Ávila P. R. y Calvo B. T. (1998) Identidades, nacionalismos y regiones México:

Universidad de Guadalajara y Universidad Complutense de Madrid.

Bodger, D. H., Bodger, P. M. and Frost, H.. "Educational Travel – Where does it Lead?

"(En línea) consultado el 12/02 2010. Disponible en

<http://www.nottingham.ac.uk/ttri/pdf/conference/David%20Bodger.pdf>

CASTELLS, M. (1998). La era de la información: Economía, sociedad y cultura. Vol. II,

El poder de la identidad. Madrid: Alianza Editorial.

Centurión F. y Coello A. (2007) “Propuesta de un modelo educativo en turismo dirigido a

los alumnos del quinto año de educación secundaria del distrito de Chiclayo para fomentar la identidad nacional y la conciencia turística” Tesis para optar el grado de Magíster, Universidad – Lambayeque - Perú.

De la Fuente, J. (1996). La Identidad Cultural. Lima: Fondo Editorial MED.

Dubar, C. (1991). La socialisation. París. Editorial Armand Colin

Instituto Nacional de Cultura. (2005). (En línea) consultado el 12/02 2010. Disponible en:

<http://www.incperu.com>.

Encarta: Microsoft® Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Kalinowski, M., Katherie and Weiler, Betty. (1992). REVIEW: Educational Travel. In "Special Interest Tourism" Edited by Betty Weiler and Colin Michael Hall. Great Britain.

Ministerio de Educación (2005). Propuesta para enfrentar la crisis educativa en el Perú: Lima: MED.

PENTUR | 39; Fuente: Introducción al Turismo - Organización Mundial del Turismo - Primera Edición - Junio 1998

Tajfel, H. (1984). Grupos humanos y categorías sociales. Barcelona: Herder (Edición original en inglés 1981).

UNESCO. (1982) La Declaración de México sobre Políticas Culturales,

Universidad (2006) "Fortalecimiento integral del turismo en el Perú" Tesis para optar el grado de Magíster, Universidad -Perú.

Varías P. y Villanueva U. (2005) El ecoturismo y el desarrollo turístico sostenible del Santuario del Bosque de Pomac: diagnóstico y propuesta. Tesis para optar el grado de Magíster, Universidad. Lambayeque Perú.

Vergara J. (1996). "La identidad cultural latinoamericana". Persona y sociedad, vol. X, N°1, abril, Ilades, Universidad Alberto Hurtado, Santiago.

Waichman, P. (1993) "Tiempo libre y recreación, un desafío pedagógico". Editorial PW, Buenos Aires.



## **PROGRAMA TUTORIAL**

### **MEJORANDO LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

#### **I) DATOS INFORMATIVOS**

I.E. : Nuestra Señora de la Merced de Túcume – Lambayeque  
Grado : Quinto de Primaria  
Docente : Moreno Panta Miguel.

#### **II) FUNDAMENTACIÓN**

El presente programa se fundamenta desde el aspecto filosófico en el sentido que se estructura en beneficio del estudiante y la sociedad, del mismo modo se expresa en forma a la concepción del tipo de persona que se desea formar; y por último se basa en valores, normas y actitudes en basado en el desarrollo Holístico del estudiante.

En cuanto a su fundamentación psicopedagógica el programa solucionará dificultades escolares promoviendo la reflexión y convivencia; del mismo modo manifestará interés por desarrollar hábitos y técnicas de estudio; explicará la importancia de los valores, normas y actitudes; demostrará progresos en sus logros de aprendizaje; y por último formulará su plan de vida personal basado en la toma de decisiones y resolución de problemas.

#### **III) OBJETIVOS**

- Promover mediante actividades de convivencia mejorar las actitudes de los estudiantes.
- Promover mediante actividades de convivencia mejorar el respeto de nuestros estudiantes.
- Promover mediante actividades de convivencia mejorar la escucha de nuestros estudiantes.
- Promover mediante actividades de convivencia mejorar las relaciones con nuestros amigos profesores, directivos, padres de familia y estudiantes.
- Promover mediante actividades de convivencia mejorar la comunicación de nuestros estudiantes.

## ACTIVIDADES A REALIZAR

### TEMA: Resolviendo los conflictos

#### PROPOSITOS A LOGRAR:

- Considerar el conflicto como positivo, y natural en la vida de las personas.
- Practicar habilidades sociales que nos ayuden a resolver conflictos de manera pacífica.
- Conocer alternativas a los insultos, a las amenazas y a la violencia.
- Valorar la ayuda, el respeto, la justicia, la cooperación como valores necesarios para desarrollar una cultura de paz.
- Formación del equipo de mediación del colegio.

#### ESTRATEGIAS DE GUÍA

Se les pide reflexionar sobre los siguientes puntos

Los conflictos son parte natural de la convivencia entre las personas.

Si crees que lo importante es cómo solucionarlos.

Si crees que existen otras alternativas que no sean los insultos, las amenazas, la violencia...

Si crees en la justicia, en el respeto, en la cooperación.

Si crees que puedes ayudar a otros/as compañeros y compañeras en sus conflictos.

Puedo ser un mediador de conflictos: Destacamos entre otras cualidades: ser sensibles, pacientes, respetuosos, neutrales, flexibles y que sepa escuchar.

Participar en la lista de mediadores y mediadoras de nuestra I.E. como apoyo en resolución de conflictos entre compañeros.

Practicar hojas de incidencias, fichas de auto observación, compromisos firmados,...

### **TEMA: “El conocimiento Científico es divertido”**

#### PROPOSITOS A LOGRAR:

- Reconocer que aprendemos todos si escuchamos atentamente al docente y respetamos nuestras opiniones respecto a un tema importante que debemos aprender que es el conocer y hacer ciencia.
- Destacar la importancia de la ciencia en la vida diaria.
- Acercar la ciencia a los niños y descubrir, que puede ser divertida.
- Motivar a los niños para que se pregunten, el por qué ocurren cosas.
- Motivar a los niños en la experimentación.
- Reconocer a través de experimentos sencillos principios de la física en hechos cotidianos.
- Producir en los niños interés por la investigación científica.

#### ESTRATEGIAS DE GUÍA

Durante esa semana, en clase se les hablará de lo que es la Ciencia y la Física. Se plantearán problemas sencillos de por qué ocurren las cosas. Por ejemplo, por qué se seca la ropa, porqué flotan algunos objetos o materiales. Qué ocurre cuando no hay oxígeno...

Se presentan videos sobre experimentos:

- ¿Qué ocurre con el chocolate cuando está en gaseosa?
- la llama invisible: ¿Qué ocurre con la llama de una vela cuando se le coloca una malla metálica?
- Hacer pompas de jabón con un círculo, una pirámide, un cubo, una espiral (de alambre)
- Observar por qué en un plano inclinado unos embudos “suben”

- La silla eléctrica: observad qué ocurre con un pepinillo en contacto con la electricidad.
- Imitar un tornado con dos botellas de plástico unidas y llenas de agua.
- Oír un disco de vinilo con un vaso de plástico con un alfiler.
- Observar por qué flotan unas monedas en el agua.
- El experimento del buzo.
- Qué ocurre cuando se produce el vacío en una lata de refresco vacía.
- Qué forma tienen los líquidos: En un vaso con agua y aceite, ir añadiendo sal y observar qué ocurre.
- Experimento con lima dura de hierro e imanes.
- Encontrar el punto medio en una regla, moviéndola sobre nuestros dedos.

Participar de estas actividades en equipo y verificar el respeto a las intervenciones de los estudiantes al momento de participar.

**TEMA: Celebremos nuestro aniversario Institucional**

**PROPOSITOS A LOGRAR:**

- Promover mediante actividades de convivencia institucional mejorar las relaciones con nuestros amigos profesores, directivos, padres de familia y estudiantes.
- Potenciar la participación de todos los sectores de la Comunidad educativa y su implicación en la organización de este acto.
- Conseguir establecer unas buenas relaciones de comunicación entre todos los miembros del colegio.
- La buena convivencia por encima de todo, nos hará tener nuevas ilusiones, nuevos proyectos, para el curso siguiente.
- Mostrar lo más sobresaliente realizado durante el curso en todas las áreas, en todos los niveles y en todos los sectores.
- Divertirnos sin más, descubriendo la empatía y las buenas relaciones humanas.

- Despedir como se merecen a los que acaban la escolaridad en el centro.
- Desearnos felices vacaciones y buen verano.

## ESTRATEGIAS DE GUÍA

La fiesta de aniversario, es el resultado del trabajo realizado durante todo el año. Ya en el tercer trimestre, nos dedicamos a prepararla: dramatizaciones, canciones, bailes, recitales de poesía,...todo esto presentado por alumnos de 5º y 6º curso.

Lo peculiar de nuestra fiesta es que participan todos/as los alumnos del centro, todos los maestros y todas las familias.

La exposición de manualidades y artística, la montamos en el gimnasio del colegio, este se convierte en un lugar lleno de color y calor, con muestras desde infantil a sexto de primaria, expone también el Ampa.

Cuidamos mucho la organización, los tiempos, la calidad del sonido, las luces...para darle vistosidad y calidad al espectáculo.

A pesar del tanto trabajo en los preparativos, ensayos, ...la barra...la contratación del equipo de sonido, preparación de los decorados, las sillas para que las abuelitas y abuelitos puedan estar sentados, las mesas para disfrutar de una buena cena y convivencia con los amigos...Y procurar que todos quedamos al final muy satisfechos, somos y demos nuestra identificación con la comunidad educativa, y que demos ser una buena escuela.

Verificamos que nuestro comportamiento durante esta convivencia al celebrar nuestro aniversario es la más adecuada.

### TEMA: “Taller de Ajedrez”

#### PROPOSITOS A LOGRAR:

- Mejorar nuestras actitudes de convivencia al competir en una actividad deportiva respetando a nuestro contrincante.
- Producir en nuestros alumnos a corto-medio-largo plazo un mejor desarrollo intelectual, mejorando las diversas áreas que influyen en el mismo.

- Mejorar la atención, el interés y la motivación.
- Mejorar la memoria.
- Mejorar la resolución de problemas, el cálculo de variables y la toma de decisiones.
- Mejorar el espíritu deportivo, la sociabilidad, el trabajo en equipo.
- Mejora la autoestima y el afán de superación.
- Iniciar a los alumnos en el juego-deporte-ciencia del ajedrez.
- Mejorar la convivencia al reconocer nuestra derrota si en caso se da.
- Estimular la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.
- Desarrollar las buenas relaciones, el trabajo en equipo, la alegría, la diversión, el compañerismo.
- Potenciar el baile como medio de pasar el tiempo de forma agradable y saludablemente.
- Pasarlo bien, cantar canciones, inventar letrillas.
- Desarrollar el auto confianza y la desinhibición ante los demás.

#### ESTRATEGIAS DE GUÍA

- Presentar los fundamentos técnicos, teóricos y prácticos del ajedrez para que participen todos.
- Buscar un tiempo libre, para que participen de este deporte ciencia
- Iniciar la competencia en la que no sólo participen los estudiantes, también participen familiares y amigos.
- Demostrar respeto por el contrincante de juego.

## ANEXOS

### ANEXO 01

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
ESCUELA INTERNACIONAL DE POST GRADO  
FACULTAD DE EDUCACION  
CHICLAYO**

#### PRE Y POST TEST

**APELLIDOS Y NOMBRES:** .....

**GRADO:**..... **SECCION:** ..... **EDAD:** .....

#### **I. PRESENTACIÓN.**

Somos estudiantes de maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo – sede Chiclayo, quienes estamos realizando un proyecto de investigación, titulado PROGRAMA TUTORIAL PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR

#### **II. OBJETIVO:**

Diagnosticar las actitudes negativas para la intervención tutorial, para fortalecer la convivencia escolar, fomentando la interrelación personal y grupal en los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria

#### **III. INSTRUCCIONES:**

El presente test que forma parte del trabajo de investigación, consta de 5 Niveles con 4 ítems cada uno, por eso le solicitamos *completar correctamente todos sus datos y conteste lo más honestamente posible todos y cada de los ítems o preguntas* marcando el círculo en la respuesta que crees correcta en cada ítem o pregunta, cuyo valor y equivalencia es: SI (0 puntos), A Veces (1 punto) o NO (2 puntos).

Sus respuestas son absolutamente confidenciales y sólo serán empleadas con fines de investigación y no de valuación académica.

Ítem	MANERA DE DEMOSTRAR SUS ACTITUDES	SI	A VECES	NO
1	Tus compañeros/as a la hora del recreo juegan en forma brusca, agresiva o violenta.			
2	Tienes actitudes violentas dentro y fuera del aula.			
3	Discriminas a las personas por sexo, condición social o raza.			
4	Utilizas un lenguaje familiar, como jergas o vulgar en las sesiones de aprendizaje.			
Ítem	ACTITUD Y RESPETO ENTRE COMPAÑEROS/AS EN LA IE	SI	A VECES	NO
5	Te burlas de las opiniones y sugerencias de sus compañeros/as, en clase.			
6	Evitas saludar cortésmente dentro y fuera del aula, al personal de la institución educativa.			
7	Sales fuera del aula durante el cambio de hora de clase.			
8	Consideras que tus compañeros o estudiantes del grado son indisciplinados.			
Ítem	ACTITUD DE OYENTE, PARA SABER ESCUCHAR A LOS DEMÁS.	SI	A VECES	NO
9	Haces bulla, te burlas, cuando participan tus compañeros/as en clase.			



10	Cuando tus maestros/as te hablan hace bulla durante la clase.			
11	Evitar escuchar o prestar atención, cuando llegan a tu aula visitantes			
12	Cuando participas en clase tus compañeros/as, te escuchan con atención.			
<b>Ítem</b>	<b>MANEJAR CONFLICTOS PARA SUPERAR LA VIOLENCIA FÍSICA Y VERBAL.</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
13	Conoces algunos temas sobre manejo de conflictos.			
14	Cuando tus compañeros/as están peleando de palabras, los/as animas a seguir agredándose.			
15	Participas de peleas físicas violentas dentro o fuera del aula.			
16	Existen conflictos físicos o de palabra en tu casa o familiares.			
<b>Ítem</b>	<b>UTILIZA LENGUAJE APROPIADO, EN CADA OCASIÓN Y LUGAR</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
17	Cuando estás con tus amigos/as utilizas palabras raras o groseras.			
18	Cuando estás en casa o en el aula, utilizas un lenguaje distinto al que utilizas tus amigos/as.			
19	Llamas a todas las personas por apodosos o apelativos, dentro y fuera del aula.			

20	Tus compañeros/as utilizan un lenguaje inapropiado dentro o fuera del aula.			
----	---	--	--	--

**Leyenda:**

EQUIVALENCIAS

**SI** = Valor 2 puntos

**A VECES** = Valor 1 punto

**NO** = Valor 0 punto

**BAREMO**

CATEGORÍA	PUNTAJE
<b>DEFICIENTE</b>	<b>0 - 10</b>
<b>REGULAR</b>	<b>11 - 25</b>
<b>BUENA</b>	<b>26 - 40</b>

Total 20 ítems: 2 puntos c/ítem, el puntaje máximo alcanza **40** puntos, 04 en cada nivel.

Por tanto, se han establecido 3 categorías, Buena Regular y Deficiente

## ANEXO 02

### VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos	T Estudent
.928	20	.000

ÍTEMS	Correlación elemento-total	Alfa de Cronbach
tus compañeros a la hora de recreo juegan en forma brusca agresiva o violenta	.787	.920
tienes actitudes violentas dentro y fuera del aula	.835	.919
discriminas a las personas por sexo, condición social o raza	.774	.921
utilizas un lenguaje familiar como jergas o vulgar en las sesiones de aprendizaje	.813	.920
te burlas de las opiniones y sugerencias de tus compañeros/as en clase	.878	.918
evitas saludar cortésmente dentro y fuera del aula, al personal de la institución educativa	.811	.920
sales fuera del aula durante el cambio de hora de clase	.817	.920
consideras que tus compañeros o estudiantes de grado son indisciplinados	.854	.919
haces bulla, te burlas, cuando participan tus compañeros/as en clase	.737	.922
cuando tus maestros/as te hablan haces bulla durante la clase	.765	.921
evitas escuchar o prestar atención, cuando llegan a tu aula visitantes	.428	.932
cuando participas en clase tus compañeros/as, te escuchan con atención	.667	.944
conoces algunos temas sobre manejo de conflictos	.662	.950
cuando tus compañeros están peleando de palabras, los/as animas a seguir agredándose	.759	.921
participas de peleas físicas, violentas dentro o fuera del aula	.813	.921
existen conflictos físicos o de palabra en tu casa o familiares	.648	.924
cuando estas con tus amigos/as utilizas palabras raras o agresivas	.783	.921
cuando estas en casa o en aula utilizas un lenguaje distinto al que utiliza tus amigos/as	.640	.924
llamas a todas las personas por apodosos o apelativos, dentro y fuera del aula	.850	.919
tus compañeros utilizan un lenguaje inapropiado dentro o fuera del aula	.865	.919

El cuestionario de convivencia escolar es válido ( $r > 0.30$ ) correlación ítem total y confiable ( $\alpha > 0.70$ ) consistencia interna de alfa de Cronbach.

ANEXO 03

PERCENTILES

Estadísticos

		ACTITUD	RESPECTO	SABER_ESCU CHAR	MANEJO_CON FLICTOS	LENGUAJE	C.E
N	Válidos	78	78	78	78	78	78
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		4.60	5.18	5.42	5.51	4.90	25.62
Desv. típ.		3.118	2.971	2.310	2.106	2.908	12.590
Mínimo		0	0	1	1	0	6
Máximo		8	8	8	8	8	40
Percentiles	1	.00	.00	1.00	1.00	.00	6.00
	4	.00	.00	1.00	2.00	1.00	7.16
	8	.00	1.00	2.00	2.00	1.00	9.32
	12	1.00	1.00	2.48	3.00	1.00	10.48
	16	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	11.64
	20	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	13.00
	24	1.00	2.00	3.00	4.00	2.00	13.00
	28	2.00	2.12	3.12	4.00	2.00	14.12
	32	2.00	3.00	4.00	4.00	2.00	15.00
	36	2.00	3.00	4.00	4.44	2.44	15.44
	40	2.00	3.60	4.00	5.00	3.00	16.60
	44	3.76	4.00	6.00	5.00	3.00	18.76
	48	5.00	5.92	6.00	6.00	5.00	19.92
	52	6.00	7.00	6.00	7.00	6.08	34.00
	56	7.00	8.00	7.00	7.00	7.00	35.00
	60	7.00	8.00	7.00	7.00	7.00	36.00
	64	7.00	8.00	7.00	7.00	7.00	37.00
	68	7.00	8.00	7.00	7.00	8.00	37.72
	72	8.00	8.00	7.00	7.00	8.00	38.00
	76	8.00	8.00	8.00	7.00	8.00	39.00
80	8.00	8.00	8.00	7.00	8.00	39.00	
84	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	39.00	
88	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	39.00	
92	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	39.00	
96	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	40.00	
99	.	.	.	.	.	.	

## Validación de los instrumentos

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación		/		
05	Tiene rigor científico		/		
06	Existe una organización lógica		/		
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones		/		
11	Es apropiado para su replicabilidad		/		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias		/		
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación		/		
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación		/		
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica		/		
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas		/		
19	Es adecuado a la población establecida		/		
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada		/		
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

### III. OPINION DE APLICABILIDAD

- ( ) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado  
 ( ) El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, .....

  
 \_\_\_\_\_  
 DNI N° 16 10 2840



## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

## III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (  ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado  
 (  ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, .....

  
 Cotrina Cabrera  
 DEPARTAMENTO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



DNI N° 66702040

**III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:**

N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	/			
11	Es apropiado para su replicabilidad	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la población establecida	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por la investigadora

**IV. OPINION DE APLICABILIDAD**

- ( X ) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado  
 ( ) El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, .....



DNI N° 41073751

**VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

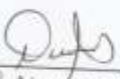
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por la investigadora

**VII. OPINION DE APLICABILIDAD**

- ( X ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado  
 ( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, .....

  
 DNI N° 41073751



**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:**


Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	/			
11	Es apropiado para su replicabilidad	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la población establecida	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

**III. OPINION DE APLICABILIDAD**

- (  ) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado  
 (  ) El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, .....

  
 Dra. Flor de María Cuzco, Ramírez  
 SUB-DIRECTORA - I.E. 1524  
 "DIEGO RAMÍREZ BENITEZ"

DNI N° 16629497

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

**III. OPINION DE APLICABILIDAD**

- (  ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado  
 (  ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, .....

  
 Dra. Mar de María Quiroz Valiente  
 SUB-DIRECTORA - I.E. 1184  
 \*GREGORIO RAMIREZ FANNYNG\*

DNI N° 16029497