



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Técnicas metodológicas y logro de aprendizaje de comprensión lectora en  
estudiantes del tercer ciclo, Ica, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Bach. Liliana Consuelo Rospigliosi Gamboa

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: [0000-0003-4572-1381](https://orcid.org/0000-0003-4572-1381))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2019

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a mis padres, esposo e hijos quienes me apoyan en todo momento y me alientan a continuar preparándome profesionalmente y siguen depositando sus expectativas en mí.

### **Agradecimiento**

Agradezco al Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez docente de Investigación de la Universidad César Vallejo por sus orientaciones permanentes en la culminación del presente estudio, asimismo al Lic. Fredy Bonifaz Hernández director de la I.E. N° 22346 – Santiago – Ica por las facilidades brindadas en la aplicación de la presente investigación.

## Página del Jurado

## **Declaratoria de autenticidad**

# Índice

	<b>Pág.</b>
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	17
III. Resultados	22
IV. Discusión	30
V. Conclusiones	33
VI. Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	39
Anexo 1: Matriz de consistencia	40
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	41
Anexo 3: Autorizaciones	42
Anexo 4: Certificado de validadores	43

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el impacto que tiene el empleo de técnicas metodológicas en la enseñanza aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer ciclo, Santiago, Ica, 2019; las técnicas metodológicas son un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea y la comprensión lectora es la capacidad que tiene el sujeto puede decodificar el texto no solo debe captar el significado literal de las palabras sino el sentido y contenido complementario estableciendo conexiones coherentes entre sus conocimientos y la nueva información; la investigación fue desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación aplicada, y de nivel experimental en el que se trabajaron dos variables para analizar el efecto que tiene una sobre la otra, el diseño empleado fue el pre experimental, aplicándose los instrumentos de evaluación en dos momentos distintos, uno en el pre test antes del experimento, y otro en el post test luego de aplicado el experimento; la muestra de estudio se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico e intencionado y quedo conformada por 25 estudiantes del tercer ciclo, con quienes se empleó la técnica de la observación y se empelo como instrumento de recolección de datos la ficha de observación para la variable dependiente; el instrumento fue validado mediante el juicio de expertos y se determinó su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach. Se concluyó que existe un incremento significativo en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer ciclo, Santiago, Ica, 2019 como efecto del uso de técnicas metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual se contrasta con la prueba T de student que indica un  $T_c = 18,393 > T_t = 1,71$  en la evaluación post test.

**Palabras clave:** Técnicas metodológicas, Comprensión lectora.

## Abstract

This research aimed to determine the impact that the use of methodological techniques has on teaching-learning to improve the level of reading comprehension of third cycle students, Santiago, Ica, 2019; methodological techniques are a finite set of fixed and ordered steps, the succession of which is prefixed and sequenced, and their correct execution leads to a safe solution to the problem or task and reading comprehension is the ability the subject has to decode the text. not only must grasp the literal meaning of the words but the complementary meaning and content establishing coherent connections between your knowledge and new information; the research was developed under a quantitative approach, with a type of applied research, and at an experimental level in which two variables were worked to analyze the effect that one has on the other, the design used was pre-experimental, applying the instruments of evaluation at two different times, one in the pre-test before the experiment, and the other in the post-test after the experiment was applied; the study sample was obtained by means of non-probability and intentional sampling and was made up of 25 third cycle students, with whom the observation technique was used and the observation form for the dependent variable was used as a data collection instrument; the instrument was validated by expert judgment and its reliability was determined using Cronbach's Alpha. It was concluded that there is a significant increase in the level of reading comprehension in the students of the third cycle, Santiago, Ica, 2019 as an effect of the use of methodological techniques in the teaching-learning process, which is contrasted with the student T test that indicates a  $T_c = 18.393 > T_t = 1.71$  in the post test evaluation.

**Keywords:** Methodological techniques, reading comprehension.