



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

Programa de Auto instrucción controlada y su influencia en el dominio de técnicas y hábitos de estudio de los alumnos del I ciclo de la escuela profesional de enfermería y obstetricia de la universidad José Carlos Mariátegui de la Región Moquegua, año 2018.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgr. MARLENI EDITH ALATRISTA CALLE

ASESOR:

Dr. GUILLERMO PRINCIPE COTILLO

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

TRUJILLO - PERÚ

2019

Página del Jurado

DEDICATORIA

A mis queridos padres Dominga y Jorge por su comprensión y apoyo incondicional a lo largo de mis estudios por mi superación profesional.

A todos mis Docentes del Doctorado por sus enseñanzas brindadas, las mismas que contribuyeron a mi superación personal.

A mi asesor el Dr. Guillermo Príncipe Cotillo, quien me dio soporte técnico en todo momento teniendo la paciencia respectiva para poder seguir adelante en mi trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad “José Carlos Mariátegui de Moquegua”, Filial Ilo y sobre todo a la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuelas Profesionales de Obstetricia y Enfermería por haberme permitido la ejecución del presente trabajo de investigación.

Declaratoria de Autenticidad

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos Previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	25
1.3.1 Programa de auto instrucción controlada	25
1.3.1.1 Principios fundamentales del programa de auto instrucción	28
1.3.1.2 Tipos de programas auto instructivos	31
1.3.1.3 Ventajas y desventajas de los programas de auto instrucción	32
1.3.1.4 Aplicación de la enseñanza programada	33
1.3.1.5 Construcción y evaluación del programa de auto instrucción	36
1.3.2 Técnicas de estudio	43
1.3.2.1 La lectura	54

1.3.2.2 Los apuntes	59
1.3.2.3 El subrayado	59
1.3.2.4 El resumen	62
1.3.2.5 El esquema	65
1.3.3 Hábitos de estudio	68
1.3.3.1 La actitud hacia el estudio	69
1.3.3.2 Motivación para el estudio	70
1.3.3.3 La voluntad en el estudio	71
1.3.3.4 Formación de los hábitos de estudios	72
1.4. Formulación del problema	78
1.4.1 Problema general	78
1.4.2 Problemas específicos	78
1.5. Justificación del estudio	79
1.6. Hipótesis	82
1.6.1 Hipótesis general	82
1.6.2 Hipótesis específicas	82
1.7. Objetivos	83
1.7.1 Objetivo general	83
1.7.2 Objetivos específicos	83
II. MÉTODO	84
2..1 Tipo y diseño de investigación	84
2.2 Operacionalización de variables	84

2.3	Población y muestra	86
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	86
2.5	Procedimiento	89
2.6	Método de análisis de datos	89
2.7	Aspectos éticos	89
III. RESULTADOS		90
IV. DISCUSIÓN		120
V. CONCLUSIONES		126
VI. RECOMENDACIONES		128
VII. PROPUESTA		129
REFERENCIAS		143
ANEXOS		146
<input type="checkbox"/>	Medición de confiabilidad de Instrumento	147
<input type="checkbox"/>	Resumen de evaluación	148
<input type="checkbox"/>	Resumen de evaluación por dimensiones	149
<input type="checkbox"/>	Instrumento- Cuestionario	150
<input type="checkbox"/>	Matriz de consistencia	151
<input type="checkbox"/>	Evaluación de experto	153
<input type="checkbox"/>	Constancia emitida por la Institución que acredite la realización del estudio in situ.	156
<input type="checkbox"/>	Base de datos de las variables	157

ÍNDICE TABLAS

Tabla N° 01 Operacionalización de variables	80
Tabla N° 02 Juicios de expertos	88
Tabla N° 03 Supuesto de normalidad (Prueba Kolmogorov – Smirnov) H.G.	90
Tabla N° 04 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra del puntaje promedio dominio De técnicas grupo experimental H.G.	91
Tabla N° 05 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra del puntaje promedio Del programa de auto instrucción contralada grupo control H.G.	92
Tabla N° 06 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra del puntaje promedio del Dominio de técnicas grupo control H.G.	93
Tabla N° 07 H.G. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra del puntaje promedio Del programa de auto instrucción contralada grupo experimental.	94
Tabla N° 08 Estadísticos del Grupo programa de auto instrucción controlada grupo Experimental H.G.	95
Tabla N° 09 Prueba de muestras independientes (Se han asumido varianzas iguales) H.G.	96
Tabla N° 10 Estadísticos del Grupo (Dominio de técnicas de estudio G.E/ Programa de Autoinstrucción controlada G.C,) H.G.	97
Tabla N° 11 Prueba de muestras independientes (No se han asumido varianzas iguales) H.G.	98
Tabla N° 12 H.E.1 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra del puntaje Promedio dominio de técnicas grupo experimental.	100
Tabla N° 13 H.E. 1 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra del puntaje promedio De la dimensión eficiencia del programa del grupo experimental.	101

Tabla N° 14 H.E.1 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra del puntaje promedio Del dominio de técnicas de estudio grupo control.	102
Tabla N° 15 H.E.1 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra del puntaje promedio De la dimensión eficiencia del programa del grupo control.	103
Tabla N° 16 H.E.1 Estadísticos del Grupo (Eficiencia programa de auto instrucción Controlada G.E/dominio de técnicas de estudio G.C).	105
Tabla N° 17 Prueba de muestras independientes (Se han asumido varianzas iguales) H. E1.	105
Tabla N° 18 Estadísticos del Grupo (Dominio de técnicas de estudio G.E/ Eficiencia del programa de auto instrucción controlada G.C).	105
Tabla N° 19 Prueba muestras independientes (No se han asumido varianzas iguales) H. E1.	105
Tabla N° 20 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra del puntaje promedio del Dominio de técnicas de estudio grupo experimental. H.E.2.	109
Tabla N° 21 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra del puntaje promedio de la dimensión eficacia del programa de auto instrucción contralada Grupo experimental	110
Tabla N° 22 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra del puntaje promedio del Dominio de técnicas de estudio grupo control.H.E.2.	111
Tabla N° 23 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra del puntaje promedio de La dimensión eficacia del programa de auto instrucción grupo control. H.E.2.	112
Tabla N° 24 Estadísticos del Grupo (Eficacia del programa de auto instrucción Controlada G.E/dominio de técnicas de estudio G.C). H.E.2.	114
Tabla N° 25 Prueba de muestras independientes (Se han asumido varianzas iguales). H. E2.	114

Tabla N° 26 Estadísticos del Grupo (Eficacia del programa de auto instrucción Controlada G.E/dominio de técnicas de estudio G.C). H.E.2.	116
Tabla N° 27 Prueba de muestras independientes (Se han asumido varianzas iguales). H. E2.	116
Tabla N° 28 Estadísticos del Grupo (hábitos de estudios).	118
Tabla N° 29 Prueba de muestras independientes (hábitos de estudios).	118
Tabla N° 30 Medidas de confiabilidad de hábitos de estudio	147
Tabla N° 31 Resumen de la evaluación de variables.	148
Tabla N° 32 Resumen de evaluación y dimensiones de variables	149
Tabla N° 33 Base de datos d variables.	157

ÍNDICES DE ESQUEMAS

Esquema N° 01 Aplicación del Programa de Auto instrucción Controlada.	35
Esquema N° 02 Diagrama de Estímulos	35
Esquema N° 03 Pasos a seguir en la Elaboración del PAC	38

RESUMEN

El objetivo principal propuesto en la presente investigación es demostrar que la aplicación sistemática y racionalizada del Programa de Autoinstrucción Controlada (PAP), tiene influencia positiva en el dominio y práctica de las principales técnicas educativas con el objeto de mejorar significativamente el desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de los estudiantes de la universidad. El tipo de estudio fue experimental, en su nivel cuasi-experimental. Se trabajó con una población de estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de enfermería y obstetricia. La muestra estuvo conformada por dos grupos: uno experimental (30 estudiantes) y el otro control (30 estudiantes), es decir por dos salones (uno de enfermería y otro de obstetricia). El Programa o reactivo se aplicó solo al grupo experimental, divididos en cuatro módulos, y por el lapso de dos meses. Previamente se aplicó el pre-test (prueba de entrada); y luego una vez terminado el proceso, el post-test (prueba de salida), siempre a ambos grupos de estudio. El resultado obtenido fue comprobado con la aplicación de la prueba de diferencias de media (Prueba T para muestras independientes) en donde se ha demostrado que en un 95% de confianza, el “puntaje promedio de la variable dominio de técnicas de estudios, aplicado al GE es mayor al puntaje de la variable programa de Autoinstrucción controlada aplicado al GC. Ello nos ha permitido comprobar que el Programa de Autoinstrucción Controlada, tiene influencia positiva en el dominio de las técnicas y hábitos de estudio de los estudiantes del I Ciclo de la Escuela profesional de Enfermería y Obstetricia aludidos, con el consiguiente beneficio para el desarrollo de sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Dentro de estas técnicas de estudio las que han sobresalido son las de comprensión de lectura, subrayado y la de resumen.

Palabras clave: Técnicas, Hábitos, Estudio, Programa, Autoinstrucción.

ABSTRACT

The main objective proposed in the present investigation is to demonstrate that the systematic and rationalized application of the Controlled Self-Instruction Program (PAP) has a positive influence on the mastery and practice of the main educational techniques in order to significantly improve the development of their abilities cognitive, procedural and attitudinal of the students of the university. The type of study was experimental, at its quasi-experimental level. We worked with a population of students of the I Cycle of the Professional School of Nursing and Obstetrics. The sample consisted of two groups: an experimental group (30 students) and a control group (30 students), that is, two classrooms (one for nursing and the other for obstetrics). The Program or reagent was applied only to the experimental group, divided into four modules, and for a period of two months. Previously the pre-test was applied (entrance test); and then once the process is finished, the post-test (exit test), always to both study groups. The result obtained was verified with the application of the average differences test (T test for independent samples) where it has been shown that in a 95% confidence, the "average score of the variable domain of study techniques, applied to GE is greater than the score of the variable self-instruction program applied to the GC. This has allowed us to verify that the Controlled Self-Instruction Program (PAP) has a positive influence on the mastery of the techniques and study habits of the students of the first Cycle of the aforementioned Nursing and Obstetrics School, with the consequent benefit for the development of their cognitive, procedural and attitudinal abilities. Within these study techniques those that have excelled are those of reading comprehension, underlining and summary.

Keywords: Techniques, Habits, Study, Program, Self-teaching.