



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

Aprendizaje significativo del área personal social y autoestima en
estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 6062
“Perú -EE.UU” UGEL 1, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Br. Virginia Ruth Herrera Martel (ORCID: 0000-0001-8281-2202)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis queridos padres y a todas las personas
que confiaron en mí.

Agradecimientos

A mi asesor de tesis Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez, y a los docentes del programa por su colaboración en la finalización de la carrera.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	16
III. Resultados	23
IV. Discusión	27
V. Conclusiones	34
VI. Recomendaciones	35
Referencias	36
Anexos	41
Anexo 1: Instrumento	42
Anexo 2: Consentimiento informado	45
Anexo 3: Autorizaciones	46
Anexo 4: Validación del instrumento	47

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje significativo del área personal social y autoestima en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 6062 “Perú-EE.UU”, UGEL 1, 2019, la investigación fue desarrollada bajo el paradigma positivista, con un tipo de investigación básica y de nivel descriptivo correlacional, en el que se trabajaron dos variables para ver su comportamientos en los estudiantes, el diseño empleado fue no experimental y el corte temporal fue transeccional, aplicándose los instrumentos en un período único de tiempo; la muestra de obtuvo de manera no probabilística de tipo intencional y quedó conformada por 182 estudiantes del quinto ciclo, con quienes se empleó la técnica de la observación y como instrumentos de medición una lista de cotejo y un cuestionario, ambas validadas por juicio de expertos y su fiabilidad fue calculada con el Alfa de Cronbach. Se concluyó que existe una relación directa, alta y significativa entre el aprendizaje significativo del área personal social y autoestima en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 6062 “Perú-EE.UU”, UGEL 1, 2019; con un $\rho = ,771$ y un $p = ,000$

Palabras clave: aprendizajes significativo, área personal social, autoestima.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between the significant learning of the personal social area and self-esteem in students of the fifth cycle of primary school of the Educational Institution N ° 6062 "Peru-USA", UGEL 1, 2019, the research was developed under the positivist paradigm, with a type of basic research and a descriptive correlational level, in which two variables were worked to see their behavior in students, the design used was non-experimental and the time cutoff was transectional, applying the instruments in a single period of time; The sample was obtained in an intentional non-probabilistic way and was made up of 182 students from the fifth cycle, with whom the observation technique was used and as measurement instruments a checklist and a questionnaire, both validated by expert judgment and its reliability was calculated with Cronbach's Alpha. It was concluded that there is a direct, high and significant relationship between the significant learning of the personal social area and self-esteem in students of the fifth cycle of primary school of the Educational Institution N ° 6062 "Peru-USA", UGEL 1, 2019; with $\rho = .771$ and $p = .000$

Keywords: significant learning, personal social area, self-esteem.