



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

Uso de organizadores gráficos para mejorar los aprendizajes en comprensión lectora, en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, de la I.E. Rosa Merino del Rímac, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Primaria

AUTORA:

Br. Eunise Gloria Rafael Paredes (ORCID: 0000-0002-4082-8836)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía, a mi esposo y mi hija, que con su amor siempre están a mi lado, brindándome su apoyo incondicional, para el logro de mis metas y objetivos de vida.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesor, Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez por su apoyo incondicional a la presente Investigación; a los profesores de la Universidad César Vallejo, que impartieron sus conocimientos Para culminar mi formación Profesional.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	12
III. Resultados	18
IV. Discusión	26
V. Conclusiones	29
VI. Recomendaciones	30
Referencias	31
Anexos	35
Anexo 1: Instrumentos	36
Anexo 2. Consentimiento informado	37
Anexo 3: Autorizaciones	42

Resumen

La presente investigación uso de Organizadores Gráficos para mejorar los aprendizajes en Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “Rosa Merino” del Rímac , que surge de una problemática tanto a nivel internacional, nacional como local y su importancia radica en que activan una variedad de operaciones mentales que generen una alta demanda cognitiva en los estudiantes, pues su uso es determinante en los procesos de análisis, síntesis, clasificación, ordenamiento, fijación, retención y motivación de los aprendizajes de los estudiantes, por lo que esta estrategia motivadora y significativa, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. El objetivo fue Establecer la relación que existe entre el uso de organizadores gráficos y el nivel de logro de aprendizajes en comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la institución educativa “Rosa Merino” del Rímac. El método de investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, de diseño no experimental y secuencia transversal; se trabajó con una población de 191estudiantes y una muestra de 60 estudiantes del cuarto grado del nivel Primario. Para la recolección de datos se utilizó dos instrumentos: “Cuestionario sobre el uso de Organizadores Visuales” y “Lista de Cotejo de Comprensión Lectora”; para el método de análisis de datos se utilizó el programa SPSS versión 25 y los datos fueron presentados en tablas estadísticas. Los resultados encontrados respecto a la relación entre las variables sobre el uso de los Organizadores Gráficos y Comprensión Lectora, demostró que el 55.0% de los estudiantes hacen uso de los organizadores gráficos de forma adecuada, lo cual genera una comprensión lectora de nivel logrado de 53% ; El nivel de significancia ($p 0.000 \leq 0.05$) encontrado, determina el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), según el coeficiente de correlación ($Rho: 0.922$), el cual indica que existe una relación estadística muy alta; por lo que se establece que si existe relación significativa entre los organizadores gráficos y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “Rosa Merino” del Rímac, 2019.

Palabras clave: Organizadores gráficos; Nivel de logro, comprensión lectora.

Abstract

The present research use of the organizers and the level of achievement of learning in reading comprehension in students of the fourth grade of primary school of the educational institution "Rosa Merino" del Rímac, which arises from a problem both at international, national and local level and its importance lies in the fact that they activate a variety of mental operations that generate a high cognitive demand in students, since its use is decisive in the processes of analysis, synthesis, classification, ordering, fixation, retention and motivation of student learning, by what this motivating and meaningful strategy, in the process of teaching student learning. The objective was to establish the relationship between the use of graphic organizers and the level of learning achievement in reading comprehension in fourth grade students of the primary level of the educational institution "Rosa Merino" of the Rímac. The research method was quantitative approach, correlational level, non-experimental design and transversal sequence; We worked with a population of 191 students and a sample of 60 students of the fourth grade of the Primary level. For data collection, two instruments were used: "Questionnaire on the use of Visual Organizers" and "Reading Comprehension Checklist"; The SPSS version 25 program was used for the data analysis method and the data were presented in statistical tables. The results found regarding the relationship between the variables on the use of the Graphic Organizers and Reading Comprehension, showed that 55.0% of the students make use of the graphic organizers in an appropriate way, which generates a reading comprehension of the achieved level of 53 %; The level of significance ($p \ 0.000 \leq 0.05$) found determines the rejection of the null hypothesis (H_0) and the alternative hypothesis (H_1) is accepted, according to the correlation coefficient ($Rho: 0.922$), which indicates that there is a relationship very high statistics; so it is established that if there is a significant relationship between graphic organizers and reading comprehension in students of the fourth grade of primary school of the educational institution "Rosa Merino" del Rímac, 2019.

Keywords: Graphic organizers; Achievement level, reading comprehension.