



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia en las Relaciones de Noviazgo Según Sexo en Adolescentes de Trujillo y Contumazá

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Etel Paola Chávez Huamán (ORCID: 0000-0002-6061-6953)

Danis Nélide Díaz Monzón (ORCID: 0000-0003-2851-5834)

ASESORAS:

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla (ORCID: 0000-0002-8711-7660)

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas (ORCID: 0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO - PERÚ

2020

Dedicatoria

Las estudiantes Etel Paola Chávez Huamán y Danis Nélica Díaz Monzón les dedican este trabajo a sus familias que con su amor, comprensión y confianza incondicional les brindaron la fuerza suficiente para conseguir sus sueños profesionales.

Chávez Huamán, Etel

Díaz Monzón, Danis

Agradecimiento

El desarrollo de la investigación va con agradecimiento a nuestras estimadas asesoras la Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes y la Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes porque con su experiencia y sabiduría supieron guiarnos en la elaboración de la investigación.

Las estudiantes Etel Paola Chávez Huamán y Danis Nélide Díaz Monzón agradecen a Dios por brindarles sabiduría en el desarrollo de su vida profesional, así mismo le agradecen a sus padres y familiares que permanentemente les manifestaron su apoyo y confianza incondicional.

Chávez Huamán, Etel

Díaz Monzón, Danis

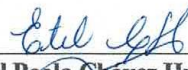
Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Las estudiantes Chávez Huamán, Etel Paola con el DNI 76409000 y Díaz Monzón, Danis Nélica con el DNI 72689651, siguiendo con el cumplimiento de la normativa vigente que corresponde al área de investigación de tesis de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Psicología, bajo juramento declaramos que la documentación presentada en la investigación es auténtica y veraz.

La responsabilidad que corresponda por falsedad, omisión u ocultamiento de información o documentación que correspondan a la investigación, será asumida de acuerdo a la disposición que manifieste la normativa académica de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 17 de febrero del 2020.



Etel Paola Chávez Huamán

DNI 76409000



Danis Nélica Díaz Monzón

DNI 72689651

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
2.1. Tipo y diseño de investigación	8
2.2. Operacionalización de variables	9
2.3. Población, muestra y muestreo	11
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
2.5. Procedimiento	13
2.6. Método de análisis de datos	13
2.7. Aspectos éticos	14
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	21
VI. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	28

Resumen

A continuación, se presenta un estudio en el que se plateó encontrar las diferencias según realidad geográfica y sexo de la variable violencia en las relaciones de Noviazgo. Para ello, se tomó una muestra de 368 estudiantes de entre 13 y 19 años ($M=15.54$, $DE = 0.99$); 46.2% de los cuales estudian en I.E. de Trujillo y 53.8% en I.E. de Contumazá; 52.72% son varones y 47.28% mujeres. El instrumento utilizado para recolectar la información fue el Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes [CADRI]. Los hallazgos revelaron que los adolescentes de Trujillo presentan mayor tendencia a cometer y sufrir actos de violencia física y sexual respecto a los adolescentes de Contumazá, alcanzando diferencias con tamaño de efecto pequeño ($g_{edges} > .30$). Por otro lado, según sexo, los adolescentes varones tienden a cometer más actos de violencia sexual que las mujeres alcanzando diferencias de efecto moderado ($g_{edges} > .50$); y violencia por amenazas y relacional con diferencias de efecto pequeño ($g_{edges} > .30$). Pero, también son los hombres quienes reportan sufrir más violencia en modalidades sexual y por amenazas alcanzado diferencias de efecto pequeño ($g_{edges} > .30$).

Palabras clave: Violencia, sexo, relaciones de noviazgo.

Abstract

First of all, a study is presented in which it was silvered to find the differences according to geographical reality and sex of the variable violence in the relationship. Sample of 368 students between the ages of 13 and 19 was taken ($M=15.54$, $DE= 0.99$); 46.2% of whom study in Trujillo an 53.8% in Contumazá; 52.72% are men and 47.28% are women. The instrument used to collect the information was the Inventory of Violence in Dating Relationships (CADRI). The findings revealed that Trujillo teenagers have a greater tendency to commit and suffer acts of physical and sexual violence compared to Contumazá teenagers, reaching differences with a small effect size ($gedges > .30$), according to sex, male teenagers tend to commit more acts of sexual violence than women, reaching differences of moderate effect ($gedges > .50$); and threatening and relational violence with differences of small effect ($gedges > .30$). But, it is also men who report suffering more violence in sexual modalities and by threats achieved differences of small effect ($gedges > .30$).

Keywords: Violence, sex, dating relationships.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, a nivel mundial se vive una crisis en las relaciones de enamoramiento adolescente, que muestra un escenario conflictivo y con diferentes tipos de violencia (psicológica, física, sexual, etcétera) causando heridas emocionales y/o físicas a las víctimas. El núcleo familiar es una de las primeras instancias donde los adolescentes presencian conflictos u actos violentos, trayendo como consecuencia que repliquen lo aprendido en sus relaciones de pareja, debido a que los progenitores son los modelos trascendentales del aprendizaje y guía de sus hijos.

Los adolescentes que presencian actos violentos en el hogar, como el maltrato físico, psicológico, verbal y económico son más propensos a ejercer o vivenciar violencia en las relaciones de enamoramiento adolescente actuando de manera controladora, hostil, abusiva o sumisa, debido a que el comportamiento manifestado por sus padres frente a la violencia, influirá en gran medida la conducta aprendida por imitación de la dinámica familiar (Pinedo, 2018).

La violencia en parejas adolescentes es una realidad que genera consecuencias en el desarrollo de la vida humana. Así mismo, es muy frecuente que los adolescentes entre los 13 y 19 años inicien sus primeras relaciones de noviazgo y enfrenta una compleja transición, empezando a formar sus habilidades para la resolución de sus conflictos propios de su edad, además desarrolla su identidad, autonomía y pensamientos, en gran medida estos cambios son gobernados por la amígdala cerebral haciendo que las decisiones se tomen de manera emocional. Las expresiones violentas en las relaciones de noviazgo adolescente surgen de manera gradual según exista el compromiso y apego de la pareja, sin necesidad de que convivan, es decir, durante la relación existen ciertos indicios que les permitirían identificar que existen comportamientos violentos como el aislamiento, los intentos de control, agresión verbal, incapacidad de reconocer

errores, menosprecio y otras variantes de humillación hacia la pareja (Corsi y Ferreira, 1998).

La visualización de diversos comportamientos le permite al ser humano formar esquemas mentales sobre los hombres y las mujeres, los cuales al pasar el tiempo y crecer se van manifestando en el uso de la comunicación agresiva o la manera violenta de demostrar sus emociones. De esa manera la violencia es un problema alarmante en todas sus manifestaciones, además se visualiza un crecimiento mundial y es considerado como un problema de salud pública en todo el mundo, con significativas repercusiones a corto y largo plazo en las parejas (Asamblea Mundial de la Salud [AMS], 1996).

Es importante entender que los adolescentes que viven la violencia en su dinámica familiar muchas veces adoptan una conducta agresiva, donde su principal identificación es con el agresor, por otro lado puede adoptar una personalidad pasiva identificándose con la víctima, de esta manera afecta directamente su elección de pareja y la relación que establecerá con ella, es por esta razón que la mayoría de adolescentes no son conscientes de que viven en situaciones de violencia y la desconocen en su amplitud porque normalizan la situación, por ende son más propensos a cometer o sufrir situaciones de violencia convirtiéndose a la larga en un círculo vicioso de la violencia, es por esta razón la importancia de analizar el tema para promover relaciones de noviazgo adolescente funcionales y saludable.

Los datos respecto a la violencia en las relaciones de noviazgo nos acercan a la realidad que viven muchos adolescentes en nuestro país y en el mundo, con la finalidad de enfocar la atención en ellos y sus familias. Es necesario conocer a través de investigaciones la prevalencia y manifestaciones más usuales de la violencia con una finalidad preventiva.

En el 2017 más de 86000 mujeres alrededor del mundo fueron asesinadas, siendo el 58% de asesinatos realizados por sus parejas o por algún miembro de su familia, así mismo es lamentable que 29000 mujeres a nivel mundial fueran víctimas de asesinato por su pareja actual o expareja. La violencia en el noviazgo

adolescentes cada vez es más frecuente se estima que 15 millones de adolescentes mujeres, entre las edades de 14 y 20 años, de diferentes partes del mundo, en algún momento de su vida fueron forzadas u obligadas a mantener relaciones coitales por sus parejas o compañeros amorosos (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2018).

A nivel Latinoamericano el Perú es el país con mayor número de feminicidios, y La Libertad es la segunda región con mayor número de casos de violencia con consecuencias fatales (La Industria, 2019). En el departamento de Cajamarca las cifras de violencia contra el sexo femenino son de 1 321 casos, ubicándose entre las 10 ciudades más violentas a nivel nacional (El Comercio Perú, 2018).

Los datos estadísticos registraron 6770 casos de violencia adolescente entre las edades de 12 a 17 años, siendo el 30 % casos de violencia sexual, siendo el principal agresor una persona cercana a su entorno como la pareja. (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019).

La violencia en el noviazgo puede mostrarse inicialmente a través de acciones u omisiones ocasionando daño a la pareja, en un tiempo que no incluye la convivencia, los actos violentos son influenciados o acompañados por el sexismo, estilos negativos de amor, entre otros factores. Más de 3000 casos de violencia fueron atendidos donde las mujeres eran víctimas de su pareja, fue detectado por el instrumento denominado “El semáforo de la violencia” (Centurión, 2019).

En nuestro país cada año se presenta cifras alarmantes en casos de violencia familiar, con un 89% hacia la mujer y un 12% hacia el hombre, así mismo encontraron que el maltrato hacía el sexo masculino aumenta cada año, referido en el anuario estadístico (Policía Nacional del Perú [PNP], 2017). Además, el INEI reportó las siguientes cifras referente a la violencia verbal y psicológica en agravio de la mujer, el 69% de violencia le pertenece al departamento de Ancash. Así mismo, en Huarmey se presentaron más de 200 reportes de violencia ejercida por el hombre hacia la mujer, cifra que para el 2017 incrementó en un 4% (Centro de Emergencia Mujer [CEM], 2017).

Se encontró un estudio donde estima que el 27% de mujeres de 17 años a más son víctimas de violencia psicológica, mientras un 7% es afectada por violencia física y un 5% por violencia sexual, así mismo encontraron que un 62% de mujeres en algún momento de su vida sufrieron violencia psicológica, un 32% violencia física, un 25% fueron víctimas de violencia económica y un 14% sufrieron violencia sexual, concluyendo que gran parte de la población femenina reconoce que sufrió una o varias modalidades de violencia en algún tiempo estimado (INEI, 2017).

En el Perú las mujeres mayores de 15 años, muestran que 66 de cada 100 mujeres alguna vez fueron víctimas de violencia ejercida por su novio o compañero sentimental (INEI, 2018).

La presente investigación realizando el análisis de los trabajos previos recopiló que dentro de una pareja el sexo femenino ha sido considerado como un ser débil, frágil e incapaz de ocupar puestos altos o públicos, se hizo un estudio en México donde se exploró la frecuencia de la violencia, con un total de 295 varones, con edades entre los 15 y 18 años. Según la investigación muestra mayor porcentaje en la violencia sufrida de control y aislamiento en comparación con la violencia verbal, física y sexual. Se halló asociación significativa entre la permanencia de la relación y la satisfacción con la misma, también en la perpetración y victimización de conductas de control y aislamiento. Los resultados sugieren una posible bidireccionalidad de la violencia en el noviazgo (Zamora, Alvírez, Aizpitarte y Rojas, 2019).

La violencia en adolescentes es frecuente, debido a la temprana edad que se inicia la atracción por el sexo opuesto y al mismo tiempo por la adaptación de conductas y costumbres de amor por ambas partes, En Colombia, 599 adolescentes con edades entre los 13 a 19 años, se encontró que la diferencia entre la variable sexo radica en que los problemas de los varones se relacionan con la agresión y en las mujeres con la victimización, descubrimientos que proporcionan lineamientos para la prevención e intervención de la violencia de pareja en adolescentes (Sánchez, Moreno, Perdomo y Avendaño, 2019).

La investigación que se realizó en adolescentes españoles con el propósito de indagar sobre la dependencia emocional y la autoestima, seleccionó 225 adolescentes entre las edades de 15 y 26 años, los resultados de la investigación refieren que los adolescentes varones que sufrieron algún tipo de violencia tienden a ejercer la manipulación o acomodación, además concluyeron que los adolescentes de nivel secundaria presentan mayor violencia y dependencia emocional a comparación de los estudiantes de nivel universitario. Otro estudio donde participaron 589 adolescentes entre los 12 y 23 años de edad, concluye que el 71% ha sido víctima de al menos una forma de violencia por parte de su pareja y el 49% aceptó haber ejercido la violencia hacia su pareja, así mismo refiere que existe relación significativa entre haber observado violencia entre los padres y el uso de conductas violentas con la pareja (Martínez, Vargas y Novoa 2016).

A nivel teórico se investigaron dos posibles respuestas de las razones por las que se desarrollan los conflictos dentro de las relaciones de noviazgo:

Teoría del Aprendizaje Social, se encuentra basada en el concepto modelado explicando que el proceso de aprendizaje se desarrolla durante la infancia a través de la imitación de las conductas observadas en su entorno. La habilidad de la interacción es el objetivo por el cual el ser humano anhela aprender, concluyendo que las conductas del infante son el resultado del rol que demuestra su modelo adulto (Wolfe y Werkele, 1999).

Teoría del Apego, hace referencia que el ser humano forma esquemas mentales desde la niñez basándose en la relación que mantienen con sus cuidadores logrando generar su desarrollo interpersonal. Por lo cual, se puede inferir que los adolescentes que percibieron o vivenciaron una experiencia violenta dentro del contexto familiar, lo más probable es que se identifique con un rol de agresor o víctima, considerando una relación de pareja desmedida dirigida hacia el apego logrando generar una percepción errónea de amenaza vinculada al abandono o separación (Bowlby, 1979).

Además, se considera dos modalidades de violencia dentro de las relaciones de noviazgo, cuando la persona es la que sufre los actos violentos se le denomina violencia recibida y cuando la persona realiza los actos violentos se le denomina violencia ejercida (Ramos, 2014).

Se observa 5 modalidades de violencia que suceden durante las relaciones de noviazgo (Wolfe y Wekerle, 1999), la violencia sexual que se evidencia a través del deseo o necesidad sexual con la finalidad de ejercer un control sobre la víctima (Aguilar, 2010); la violencia relacional que se encarga de desprestigiar, difamar o calumniar a la víctima (Ramos, 2014); la violencia verbal – emocional que hace refiere a la denigración, desvalorización y descalificación hacia la víctima a través del uso de mensajes o palabras (Aguilar, 2010); las amenazas que es el acto de amedrentar con el objetivo de que la víctima guarde silencio y manipularlas provocando inconvenientes para valerse por sí misma (Choynowki, 1997) y la violencia física que hace referencia a la acción que propicia un daño corporal haciendo uso de la fuerza física o algún objeto que genere heridas, moretones y lesiones (Aguilar, 2010; Espinar-Ruiz, 2003; Villavicencio, 2001).

La adolescencia, se define como una etapa que se encuentra entre la infancia y la adultez, donde ocurren cambios propios de la pubertad como psicológicos, biológicos y sociales donde los adolescentes desencadenan contradicciones y conflictos consigo mismo. Lo que indica que en esta etapa es determinante para su yo independiente al igual que sus cambios físicos con los cuales buscan adaptarse (Pineda y Aliño, 2002).

La violencia se manifiesta en distintas etapas del desarrollo de ambos géneros, por esta razón es preocupante el efecto que tiene la violencia en los adolescentes, quienes atraviesan por una gama de cambios, desde físicos hasta psicológicos, donde afloran los sentimientos al sexo opuesto y se encuentran en la búsqueda constante de su “YO”, convirtiéndose en una prioridad en esta etapa (Malonda, 2014).

Las adolescentes tienden a ser más susceptibles entre las edades de 14 a 20 años y son quienes se encuentran experimentando sus primeras relaciones de noviazgo en ocasiones relaciones violentas, son en estas edades donde las cifras de casos de violencia están incrementando (Fondo de Población de las Naciones Unidas en el Perú [UNFPA], 2015).

La violencia dentro de las relaciones de parejas es percibida como la dominación y control ejercido en el aspecto físico, psicológico y/o sexual, siendo utilizada con el propósito de solucionar conflictos permitiendo que conserven una relación con violencia superficial o aparente. Además, la violencia son acciones que se realizan de manera intencional manifestando que la persona que ejerce dicha acción tiene el dominio sobre la otra persona pudiendo ser de tipo física, sexual o psicológica, causando daños de varios tipos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2002).

Por lo expuesto anteriormente la investigación se formula el siguiente problema ¿Existe diferencia de la violencia en las relaciones de noviazgo según sexo en adolescentes de Trujillo y Contumazá?

Este estudio busca comparar a dos realidades geográficas y culturalmente distintas como son Trujillo y Contumazá, con el objetivo de mostrar la existencia de diferencias de la violencia en las relaciones de noviazgo según el sexo de los adolescentes con la finalidad de que los datos obtenidos sean utilizados en las distintas áreas como educativa y clínica fomentando la realización de programas que busquen la prevención de la violencia donde puedan tratarse temas sobre el aspecto psicológico y psicosocial de dicha variable. Permitiéndole al adolescente entender y comprender las dificultades que se encuentran en su ámbito social.

Además, la presente investigación será de utilidad como referencia para proponer intervenciones con el objetivo de mejorar los resultados obtenidos en relación de la variable.

Por tanto, en esta investigación se planteó como objetivo determinar las diferencias de la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Trujillo y Contumazá. Además, identificar las diferencias de la violencia sufrida y cometida en las relaciones de noviazgo según el lugar de procedencia y el sexo de los adolescentes de Trujillo y Contumazá.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación realizada es de tipo cuantitativa, debido a que baso su análisis en el método inductivo, obtiene datos a través de mediciones y se orienta a realizar inferencias y generalizaciones de la evidencia encontrada (Pita y Pertega, 2002).

Es de diseño transversal refiriendo que el estudio describe las diferencias entre las poblaciones en el momento temporal de la investigación mediante el uso de encuestas (Montero y León 2007).

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable violencia en las relaciones de noviazgo.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia en las relaciones de noviazgo adolescente	Definen la violencia como la existencia de comportamientos o acciones violentas durante la relación de pareja que sostienen los jóvenes (Fernández-Fuertes, Fuertes & Pulido, 2006).	Puntuaciones que se obtienen de la variable por medio del Inventario de la violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes [CADRI]	<p>Violencia cometida: hace referencia a la agresión o comportamiento violento que es perpetrada por la persona que responde a la evaluación.</p> <p>Violencia sufrida: Es la acción perpetrada que se visualiza en la pareja durante una situación conflictiva.</p>	<p>Violencia sexual, es el deseo o necesidad sexual que se manifiesta de manera violenta con la finalidad de controlar a la víctima (Aguilar, 2010). Ítem 2; 13; 15 y 19</p> <p>Violencia relacional, hace referencia a las difamaciones o calumnias que se encargan de desprestigiar a la víctima (Ramos, 2014). Ítem 3; 20 y 35</p> <p>Violencia verbal – emocional, se refiere a la desvalorización y descalificación hacia la persona violentada utilizando mensajes o palabras (Aguilar 2010). Ítem 4; 7; 9; 12; 17; 21; 23; 24; 28 y 32</p>	Escala de intervalo, dado que cada observación recibirá un valor numérico que lo diferenciara de las demás (Domínguez, 2011)

Amenazas, es el acto de amedrentar con el objetivo que la persona agredida guarde silencio y sea manipulable para provocar inconvenientes para que se valga por sí misma
(Choynowshi, 1997)
Ítem 5; 29; 31 y 33

Violencia física, hace referencia a la acción que tiene como finalidad de perjudicar o causar un daño en el cuerpo haciendo uso de la fuerza u otra herramienta que pueda lastimar o dañar a la persona agredida
(Aguilar, 2010, Espinar, 2003 y Villavicencio, 2001).
Ítem 5; 8; 25; 30; 31; 33 y 34

2.3. Población, muestra y muestreo

La población de la presente investigación estuvo conformada por 1207 estudiantes de ambos sexos entre 15 a 18 años, que cursan el 3°, 4° y 5° año de nivel secundario de instituciones educativas públicas de Trujillo y Contumazá.

La muestra se encontró conformada por 368 alumnos de nivel secundaria de 3°, 4° y 5° año, de ambos sexos (Varones 52.7% y mujeres 47.3%) de las instituciones educativas públicas de Trujillo (46.2%) y Contumazá (53.8%), la edad de los participantes fue en un rango de 15 a 19 años de edad ($M = 15.54$). Dicha cantidad fue obtenida tomando en cuenta el propósito del estudio, establecer comparaciones (Morales, 2012).

La técnica de muestreo a utilizar se denomina incidental, tomando en cuenta que se recolectó la información de los participantes que se encontraron en el momento y lugar de la evaluación (Argibay, 2009).

Los criterios para seleccionar a los participantes fueron: que se encuentran matriculados en las instituciones educativas públicas de ambos distritos (Trujillo y Contumazá), tengan edades en el rango que permite el instrumento (entre los 15 a 19 años), tener una relación actual o haber tenido como mínimo una relación en el pasado de mínimo 12 meses. Se excluirán estudiantes con problemas mentales que les impida el desarrollo del inventario, además quedaran excluidos los estudiantes que se abstienen a realizar el inventario.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó la técnica de encuesta permitiendo obtener información sobre el problema, tras la recopilación de información sistemática a través del diseño de investigación previamente establecido que abala el rigor de la información obtenida (Buendía, Colás y Hernández, 1998).

El instrumento que se aplicó se denomina Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes (Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory, CADRI), siendo los autores Wolfe y Wekerle en el año 1999, posteriormente en el año 2005 fue adecuado por Andrés Fernández, Antonio Fuertes y Ramón Pulido, por primera vez en España.

Su administración fue de manera colectiva con un rango de tiempo de 15 a 30 minutos aproximadamente, además se evaluó a estudiantes entre los 15 a 19 años. La finalidad del inventario es medir la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente, constando de 35 ítems adaptados mediante dos escalas subdivididas violencia cometida y violencia sufrida, así mismo se encuentran cinco sub escalas específicas que son: violencia sexual; violencia física; violencia relacional, amenazas y violencia verbal – emocional.

Para utilizar el CADRI, en esta investigación fue necesario revisar si previamente fue validado en la realidad estudiada, al respecto se encontró una revisión psicométrica en adolescentes de entre 15 y 19 años de Trujillo, el en cual se reportó validez de estructura aceptable para el modelo original de 5 factores relacionados (Violencia cometida: $\chi^2 / gl = 1.80$, RMSEA = .06, GFI = .97, NFI = .93; violencia sufrida: $\chi^2 / gl = 3.29$, RMSEA = .04, GFI = .92, NFI = .96), con cargas factoriales en un rango de .47 a .76 en violencia cometida y de .47 a .80 en violencia sufrida (□).

De igual forma, la confiabilidad reporto valores aceptables, siendo estos de .71 a .84 en la escala de violencia cometida y desde .67 a .85 en violencia sufrida.

2.5. Procedimiento

Al inicio de la investigación se conoció la realidad de Trujillo y Contumazá así mismo se evaluó la accesibilidad para el desarrollo de la investigación en los colegios públicos, posteriormente se solicitó las cartas de presentación con los datos de la investigación en la Escuela Académico Profesional de Psicología para que se solicite el permiso correspondiente con los directores de las respectivas instituciones educativas, así mismo se buscó llegar a acuerdos con respeto a las fechas, los horarios y secciones con las que se requería trabajar.

Posteriormente, considerando los acuerdos, se realizó la explicación de la carta testigo para los tutores de cada aula, luego se aplicaron los test tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Así mismo se realizó un procesamiento de análisis de los datos recolectados con el fin de establecer las diferencias de la violencia en las relaciones de noviazgo según sexo en adolescente de Trujillo y Contumazá.

2.6. Método de análisis de datos

El análisis de los datos obtenidos se realizó con la ayuda del siguiente software estadísticos: Excel (2016) y SPSS (versión 25). El primero de ayuda para vaciar y organizar los datos y, el segundo, para aplicar los métodos estadísticos de análisis, los cuales fueron: Las medidas de resumen media, desviación estándar para ver la tendencia central de las puntuaciones y los estadísticos de asimetría y curtosis para valorar la normalidad de los datos, donde se tomó como indicadores de la misma los valores de asimetría menores a ± 1.5 y curtosis menores a ± 3 (Forero, Maydeu-Olivares y Gallardo-Pujol, 2009; Pearson, 1905).

Luego, comprobada la ausencia del cumplimiento del criterio de normalidad se utilizó los estadísticos U de Mann Whitney, para comparar las puntuaciones obtenidos en cada grupo comparado. A continuación, se interpretaron las comparaciones tomando en cuenta las medidas de tamaño de efecto, para lo cual se utilizó el coeficiente g de edges, donde, los coeficientes en un rango de .20 a .49 indican un efecto pequeño, de .50 a .69 moderado y de .80 a más grande (Cohen, 1988).

2.7. Aspectos éticos

En conformidad con el art. 14 del código de ética de la investigación de la UCV aprobado con la resolución del Consejo Universitario 0126-2017-UCV del 23 de mayo del 2017. Esta investigación se apoyó en los siguientes criterios:

Adquirir el permiso correspondiente de las autoridades directivas de las Instituciones Educativas estatales de nivel secundaria, para la aplicación del Inventario CADRI, en los grados de 3°, 4° y 5° además se proporcionó la carta testigo para el docente encargado del aula y se mantiene la confidencialidad de la identidad de cada sujeto evaluado.

Se respetó el tiempo de aplicación del inventario, así mismo fue desarrollado de manera anónima y voluntaria por los participantes. Al finalizar la investigación se proporcionó una copia del trabajo a cada institución que permitió el desarrollo de la investigación.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

La violencia cometida, de acuerdo a las puntuaciones obtenidas en la muestra de estudio (n=368) demostró tendencia por debajo de la media en las modalidades física, sexual, amenazas y relacional ($g^1 > 1.5$, $g^2 > 3$) denotando el incumplimiento de la normalidad. Solamente la modalidad de violencia verbal-emocional reporto distribución ajustada a la curva normal ($g^1 = 1.27$, $g^2 = 2.10$). La confiabilidad de cada dimensión resultó ser consistentes ($\omega > .65$, Ver Tabla 2).

De igual manera, la violencia sufrida, mostró distribución que no se ajusta a la curva normal en las modalidades de violencia física, sexual, por amenazas y relacional ($g^1 > 1.5$, $g^2 > 3$), con tenencia por debajo del promedio; y distribución normal en la modalidad de violencia verbal-emocional ($g^1 = 1.18$, $g^2 = 1.82$; Ver tabla 2). Asimismo, las dimensiones de la violencia sufrida resultaron consistentes ($\omega > .65$, Ver Tabla 2).

Tabla 2

Resumen de las puntuaciones de la violencia cometida y sufrida en adolescentes de Trujillo y Contumazá (n = 368).

Variables	Mín.	Máx.	M	DE	g^1	g^2	ω
<i>Violencia cometida</i>							
Física C	0	9	0.82	1.569	2.577	7.351	.74
Sexual C	0	10	1.02	1.739	2.070	4.362	.77
Amenazas C	0	10	0.73	1.313	2.905	11.696	.80
Verbal-Emocional C	0	25	5.14	4.061	1.270	2.096	.69
Relacional C	0	7	0.54	1.056	2.544	7.662	.78
<i>Violencia Sufrida</i>							
Física S	0	8	0.74	1.451	2.519	6.781	.80
Sexual S.	0	10	1.12	1.749	2.003	4.312	.74
Amenazas S	0	10	0.74	1.314	3.120	13.529	.65
Verbal-Emocional S	0	25	5.18	4.121	1.171	1.823	.79
Relacional S	0	7	0.75	1.244	2.113	5.231	.80

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g^1 : Asimetría; g^2 : Curtosis.

Resultados de la comparación

Con respecto a la violencia cometida (Ver tabla 3), la modalidad física alcanzó una media mayor en adolescentes de Trujillo que en adolescentes de Contumazá ($M_{\text{Trujillo}} = 1.83 - M_{\text{Contumazá}} = 1.29$), dicha diferencia obtuvo tamaño de efecto pequeño ($g_{\text{edges}} = .34$). Así mismo, la violencia sexual, también reportó diferencias de efecto pequeño con una media mayor en los adolescentes de Trujillo ($M_{\text{Trujillo}} = 1.96 - M_{\text{Contumazá}} = 1.44$; $g_{\text{edges}} = .30$). Sin embargo, las modalidades de violencia por amenazas, verbal-emocional y relacional reportaron diferencias triviales ($g_{\text{edges}} < .30$).

De igual manera, la violencia sufrida, en las modalidades física y sexual reportaron diferencias de tamaño de efecto pequeño ($g_{\text{edges}} > .30$). Tendiendo a sufrir más estas modalidades de violencia los adolescentes que viven en la ciudad de Trujillo. Mientras que, las modalidades de violencia por amenazas, verbal-emocional y relacional reportaron diferencias triviales ($g_{\text{edges}} < .30$).

Tabla 3

Contraste de puntuaciones de la violencia cometida y sufrida en adolescentes de Trujillo y Contumazá.

Variable	Trujillo (n=170)		Contumazá (n = 170)		U	g_{edges}
	M	DE	M	DE		
Violencia cometida						
Física C	1.828	0.140	1.291	0.092	15785.5	0.34
Sexual C	1.963	0.151	1.444	0.103	13393.5	0.30
Amenazas C	1.484	0.114	1.103	0.078	13741.5	0.29
Verbal-Emocional C	4.221	0.324	3.795	0.270	13008.0	0.10
Relacional C	1.139	0.087	0.975	0.069	15414.0	0.16
Violencia Sufrida						
Física S	1.679	0.129	1.198	0.085	15012.0	0.33
Sexual S.	2.044	0.157	1.313	0.093	12438.0	0.42
Amenazas S	1.410	0.108	1.206	0.086	14200.5	0.16
Verbal-Emocional S	4.192	0.322	4.017	0.285	14394.0	0.04
Relacional S	1.209	0.093	1.273	0.090	16038.0	0.05

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g^1 : Asimetría; g^2 : Curtosis.

Por otro lado, la violencia cometida (Ver tabla 4) reportó diferencias de tamaño de efecto moderado en la modalidad sexual, siendo mayor en adolescentes del sexo masculino ($M_{\text{masculino}} = 2.06 - M_{\text{femenino}} = 1.08$; $g_{\text{edges}} = .56$). Luego, las modalidades por amenazas y relacional reportaron diferencias con tamaño de efecto pequeño, también presentándose con mayor intensidad por parte de los varones ($M_{\text{masculino}} > M_{\text{femenino}}$; $g_{\text{edges}} > .30$). Finalmente, las modalidades de violencia física y verbal-emocional reporta diferencias triviales.

En tanto, la violencia sufrida, solamente presenta diferencias de tamaño de efecto pequeño en las modalidades de violencia sexual ($M_{\text{masculino}} = 1.97 - M_{\text{femenino}} = 1.39$; $g_{\text{edges}} = .33$) y por amenazas ($M_{\text{masculino}} = 1.52 - M_{\text{femenino}} = 1.01$; $g_{\text{edges}} = .40$), siendo los adolescentes del sexo masculino quienes demuestran sufrir más estas formas de violencia.

Tabla 4

Contraste de puntuaciones de la violencia cometida y sufrida en adolescentes, según sexo.

Variable	Masculino (n=194)		Femenino (n = 174)		U	G _{edges}
	M	DE	M	DE		
<i>Violencia cometida</i>						
Física C	1.362	0.098	1.765	0.134	15383.0	-0.26
Sexual C	2.057	0.148	1.079	0.082	11772.0	0.56
Amenazas C	1.504	0.108	1.043	0.079	15576.5	0.35
Verbal-Emocional C	4.087	0.293	4.036	0.306	15808.5	0.01
Relacional C	1.209	0.087	0.842	0.064	15862.0	0.35
<i>Violencia Sufrida</i>						
Física S	1.505	0.108	1.363	0.103	13859.5	0.10
Sexual S.	1.968	0.141	1.391	0.105	13505.5	0.33
Amenazas S	1.521	0.109	1.001	0.076	14388.5	0.40
Verbal-Emocional S	4.222	0.303	3.985	0.302	15081.0	0.06
Relacional S	1.370	0.098	1.069	0.081	15176.0	0.24

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g^1 : Asimetría; g^2 : Curtosis

IV. DISCUSIÓN

El estudio de la violencia se ha extendido también a las relaciones de noviazgo, después de que se haya reportado un incremento su índice en diferentes publicaciones (Pacheco y Castañeda 2013; Ríos, 2017). Las investigaciones hoy realizadas en territorio nacional han reportado la prevalencia de casos, pero, ninguno ha especificado si existe diferencias en cuanto a contextos demográficos. Razón por la cual se ejecutó esta investigación, a fin de aportar con información al respecto, tomando para ello una muestra de estudiantes integrados por adolescentes de Trujillo y Contumazá, dos distritos, con marcadas diferencias culturales, sociales, económicas, además de demográficas.

El objetivo principal del estudio fue identificar las diferencias que existen en cuanto a la violencia cometida y sufrida en los adolescentes de ambos sectores geográficos (Trujillo-Contumazá). Al respecto se obtuvieron resultados de diferencias de efecto pequeño en dos modalidades de violencia cometida y en dos modalidades de violencia sufrida. Sobre la violencia cometida, la evidencia señala que son los adolescentes de Trujillo quienes tienden a experimentar mayor grado de violencia física y sexual que aquellos adolescentes de Contumazá. A su vez, en cuanto a la violencia sufrida, también se encontró que los adolescentes de Trujillo tienden a vivenciar mayor violencia física y sexual que los adolescentes de Contumazá.

Estos hallazgos señalan que las experiencias de violencia donde se presentan conductas o actos de agresión por medio de golpes o usando instrumentos que dañen el cuerpo, además de actos de manipulación o violentación sexual (Aguilar, 2010), se presenta más intensamente en estudiantes de un contexto geográfico que otro, replicando de esta manera, lo identificado por Escoto, Gonzales, Muñoz y Salomón (2007) sobre la influencia de la cultura y el ambiente en las formas de noviazgo adolescente y sus manifestaciones de conducta agresiva.

Esto puede explicarse de la siguiente manera, Trujillo constituye una civilización mixta, donde los adolescentes comparten experiencias con otros adolescentes provenientes de diferentes culturas y territorios del Perú, muchos de ellos con una mentalidad más abierta y libre en la expresión en sus comportamientos. Mientras que, Contumazá, geográficamente ubicado en región sierra, es un lugar donde prima una cultura más conservadora, donde existe un fuerte control de las acciones sociales. Por esta razón, la manifestación de agresiones físicas y sexuales son más reportadas en adolescentes de Trujillo. A esto se suma la concepción normal que tienen la sociedad respecto a la manifestación de actos de agresión en las relaciones jóvenes, donde hechos como empujar al enamorado o darle una palmada en el trasero tiene una connotación de juego (Cohen, Nisbett, Bowdle y Schwarz, 1996). Entonces, el normalizar a las agresiones y dar mayor libertad de expresión a estas en Trujillo, traen como consecuencia que estén más presentes en sus adolescentes, los cuales podrán cometerlos o sufrirlas de manera similar.

En segundo lugar, se propuso explicar si la manifestación de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes según sexo. Los resultados reportaron que los adolescentes varones reportan más experiencias de cometer violencia sexual, por amenazas y relacional que las mujeres, a la vez que reportan más experiencias de sufrir actos de violencia que sexual y por amenazas.

Es decir, los hombres, a la vez que tienden a cometer más acciones de violencia en la manipulación del cuerpo y tocamientos de zonas erógenas sin consentimiento, además de manipular, agredir o calumniar a sus enamoradas, a la vez son víctimas de estas mismas formas de agresión.

Es así que se cuestionan los hallazgos de Conde (2018) respecto a las diferencias experimentadas sobre la violencia entre hombres y mujeres, debido a que el investigador encontró, diferencias entre las variables con una ligera intensidad por parte de las mujeres.

Es preciso reflexionar sobre los grupos de participantes en ambos casos, por un lado, en la investigación citada fueron adolescentes universitarios, en tanto en esta investigación los participantes fueron adolescentes escolares.

Respaldan estos hallazgos, estudios de prevalencia antes realizados como el informe presentado por el CEM (2017) donde se reveló una mayor incidencia de la violencia sobre la mujer. Como complemento, el estudio de Conde (2018) da otro panorama, al mostrar que la mujer no solo es víctima, sino que a su vez puede ser victimaria. Dando a entender que los hallazgos reflejan lo encontrado en la realidad.

Hasta aquí, la evidencia encontrada permite arribar a las conclusiones de que la violencia en las relaciones de noviazgo se manifiesta de forma diferente en los dos contextos demográficos estudiados, siendo mayor aquel con ubicación geográfica en la costa; a la vez que, difiere también respecto a la variable sexo, teniendo al hombre como principal emisor y receptor de actos de agresión.

Es importante recalcar, que en el proceso de ejecución se vio influenciada por aspectos como el acceso y aplicación de los instrumentos para recolectar los datos, la obtención de una muestra que permita garantizar la probabilidad de participación de los sujetos y con ello, la alternativa de generalizar los resultados. Aun así, se ejecutó el estudio siendo conscientes de la importancia de los hallazgos obtenidos y la necesidad de profundizar el estudio de las variables, replicando en función de diferentes aspectos como (contextos, factores causales, consecuencias y estrategias de intervención).

V. CONCLUSIONES

Tomando en cuenta los resultados, de manera general se concluye que

1. Los adolescentes de Trujillo viven mayores experiencias de violencia tanto al cometerlas como sufrirlas. Concluyendo específicamente que, los adolescentes de Trujillo presentan mayor tendencia a cometer actos de violencia física ($M_{\text{Trujillo}} - M_{\text{Contumazá}} = .54$) y sexual ($M_{\text{Trujillo}} - M_{\text{Contumazá}} = .52$) alcanzando diferencias con tamaño de efecto pequeño ($g_{\text{edges}} > .30$) respecto a los adolescentes de Contumazá. De igual manera, los adolescentes de Trujillo tienden a sufrir más experiencias de violencia física ($M_{\text{Trujillo}} - M_{\text{Contumazá}} = .48$) y sexual ($M_{\text{Trujillo}} - M_{\text{Contumazá}} = .73$; $g_{\text{edges}} > .30$).
2. Según sexo, los adolescentes varones tienen a cometer más actos de violencia sexual que las mujeres ($M_{\text{Varones}} - M_{\text{Mujeres}} = 1.74$) con diferencias de efecto moderado ($g_{\text{edges}} > .50$); y violencia por amenazas y relacional con diferencias de efecto pequeño ($g_{\text{edges}} > .30$). También son los hombres quienes reportan sufrir más violencia en modalidad sexual ($M_{\text{Varones}} - M_{\text{Mujeres}} = 1.75$) y por amenazas ($M_{\text{Varones}} - M_{\text{Mujeres}} = 1.31$) alcanzando diferencias de efecto pequeño.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo con el análisis realizado se sugiere:

1. Realizar estudios de la violencia en las relaciones de noviazgo donde se tome en cuenta el contraste por región (Costa, Sierra y Selva) y un número mayor de participantes.
2. Estudiar los factores como la cultura, el nivel socioeconómico, micromachismos, conducta agresiva, estilos de crianza, entre otros, relacionados a la violencia tanto en el contexto de Contumazá con el contexto de Trujillo, a fin de explicar las diferencias encontradas.
3. Considerar los hallazgos para implementar estrategias de intervención en violencia en las relaciones de noviazgo en los contextos estudiados, con el propósito de prevenir la violencia familiar.

REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2010). *Amor y violencia en el noviazgo*. Recuperado de: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf
- Aguilar, L. (2010). *Amor y violencia en el noviazgo*. México: Instituto Estatal de Las Mujeres. Recuperado De: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/tabasco/tabmeta1365_6.pdf
- Argibay, J. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 13 (81), 13 – 29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3396/339630252001.pdf>
- Asamblea Mundial de la Salud (1996). *Prevención de la violencia: una prioridad de salud pública*. Recuperado de: https://www.who.int/violence_injury_prevention/resources/publications/en/wha4925_spa.pdf
- Bowlby, J. (1979). On Knowing what you are Not Supposed to Know and Feeling what you are Not Supposed to Feel. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 4 (5), 403 – 408, doi: 10.1177/070674377902400506
- Buendía, L.; Colás, P. y Hernández, F. (1998): *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, McGraw-Hill.
- Centro de Emergencia Mujer (2017). *Violencia De Género*. Recuperado de: <https://Www.Mimp.Gob.Pe/Contigo/Pncontigoarticulos.Php?Codigo=14>
- Centurión, L. (2019). *Enlace: Violencia Para Detectar Parejas Agresoras*. Laindustria.pe. Recuperado de: <http://laindustria./1470-enlace-semforo-de-la-violencia-para-detectar-parejas-agresoras>
- Choynowki, H. (1997). *Investigación sobre las agresiones en parejas*. Recuperado de: http://caterina.udlap.mxs/documentos/lps/trejo_v_h/capitulo1.pdf
- Cohen, D., Nisbett, R., Bowdle, B. & Schwarz, N. (1996). Insult, aggression, and the southern culture of honor: An experimental ethnography. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(5), 945-960. 10.1037/0022-3514.70.5.945

- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Earlbaum Associates
- Conde, A. (2018). Agresión, violencia y sociedad. *Notas etoprimatológicas. Universciencia*, 16 (49), 51 – 64.
- Corsi, J. y Ferreira, G. (1998) *Manual de capacitación y recursos para la prevención de la violencia familiar*. Buenos Aires: Mundo.
- Domínguez, S. (2011). *Ejemplos de escalas de medición*. Recuperado de: <http://www.stelladominguez.com/#!escalas2/c168y>
- El Comercio. (2018). *Estas son las cifras de violencia contra el género femenino en Cajamarca*. Recuperado de: <https://comercio.pe/peru/cajamarca/son-cifras-violencia-mujer-cajamarca-noticia-532824-noticia/>.
- Escoto, Y., Gonzales, M., Muñoz, A. y Salomón, Y. (2007). Violencia en el noviazgo adolescente. *Revista Internacional de Psicología*, 8(2), 1 – 33.
- Espinar-Ruiz, E. (2003). *Violencia de género y procesos de empobrecimiento. Estudio de la violencia contra las mujeres por parte de su pareja o ex-pareja sentimental*. (Tesis doctoral). Universidad de Alicante. Alicante-España.
- Fernández-Fuertes, A., Fuertes, A. y Pulido, R. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validación del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6 (2), 339-358.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas en el Perú (2015). *Informe nacional de las juventudes en el Perú*. Recuperado de: <http://onu.org.pe/wp-content/uploads/2016/03/Informe-Juventudes-Peru-2015.pdf>
- Forero, C., Maydeu-Olivares, A., y Gallardo-Pujol, D. (2009). Factor analysis with ordinal indicators: A Monte Carlo study comparing DWLS and ULS estimation. *Structural Equation Modeling*, 16(4), 625-641.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Violencia de género*. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indicetematico/violencia-de-genero-7921/>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). Víctimas de violencia ejercida por su esposo o compañero. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/media/noticias/nota-de-prensa-n210-2018-inei.pdf>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Perú: Perú: estadísticas de feminicidio y registros*. Recuperado de: https://www.inei.gob./menurecursivo/boletines/boletin_feminicidio.pdf
- La industria (2019). *La libertad la región con más feminicidios*. Recuperado de: <http://www.laindustria.pe/nota-la-libertad-es-la-segunda-regin-con-ms-feminicidios>.
- Malonda, E. (2014). *El Sexismo En La Adolescencia. Factores Psicosociales Moduladores*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Valencia. Valencia-España.
- Martínez, J., Vargas, R., y Novoa, M. (2016). Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 10(1), 101-112
- Montero, I. y León, O. (2007). A Guide For Naming Research Studies In Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/337/33770318/>
- Morales, P. (2012). *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* Recuperado de: <https://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%F1oMuestra.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (2018). Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas. Recuperado de: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe sobre la salud en el mundo 2002 - Reducir los riesgos y promover una vida sana*. Recuperado de: <https://www.who.int/whr/2002/es/>
- Pacheco, K. y Castañeda, J. (2013) *Hombres receptores de violencia en el noviazgo*. Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/2/Karina-Pacheco.pdf>

- Pearson, K. (1905) The Problem of the Random Walk. *Nature*, 72 294, doi: 10.1038/072294b0
- Pinedo, C. (2018). *Conducta agresiva en niños: cómo reconocerla y gestionarla*. Recuperado de: https://elpais.com/elpais/2018/12/17/mamas_papas/1545034268_335800.html
- Pineda, S. y Aliño, M. (2002). *El concepto de la adolescencia*. En Ministerio de Salud Pública (Ed), Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia (pp. 15-23). La Habana: MINSAP.
- Pita, S. y Pertega, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 9, 76-78
- Policía Nacional del Perú. (2017). *Anuario Estadístico*. Recuperado de https://www.policia.gob.pe/anuario_estadistico/anuario_policial.html
- Ramos, S. (2014). *Violencia sufrida y ejercida en la pareja desde una perspectiva ecológica*. Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Recuperado de: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080253668.pdf>
- Ríos, S. (2017) *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Sánchez, M., Moreno, J., Perdomo, S. y Avendaño, B. (2019). *Modelo de violencia en relaciones de pareja en adolescentes colombianos*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v26n1/0121-4381-sumps-26-01-55.pdf>. available at: <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v26n1/0121-4381-sumps-26-01-55.pdf>.
- Villavicencio, P. (2001). *Barreras que impiden la ruptura de las situaciones de maltrato*. En R. Osborne (Coord.), La violencia contra las mujeres: realidad social y políticas públicas (pp. 35-51). Madrid: Uned.
- Wolfe, D y Wekerle, C. (1999). Dating Violence In Mid-Adolescence: Theory, Significance, And Emerging Prevention Initiatives. *Clinical Psychology Review*, 26 (4) 435-456.

Zamora, G., Alvidrez, S., Aizpitarte, A. y Rojas, J. (2018). Prevalencia de violencia en el noviazgo en una muestra de hombres adolescentes mexicanos. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la unidad académica de ciencias jurídicas y sociales*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/v9n1/2007-1833-rpc-9-30.pdf>.

ANEXOS

CARTA TESTIGO PARA EL DOCENTE

Yo, con
DNI: Docente de la I.Ede
la Provincia de Trujillo.

En calidad de testigo, afirmo que se llevó a cabo la aplicación del Inventario de Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes a los alumnos de: por las Srtas. Chávez Huamán, Etel Paola y Díaz Monzón, Danis Nélide, estudiantes del décimo primer ciclo de la carrera profesional de Psicología de la universidad Cesar Vallejo de Trujillo.

Así mismo corroboro que la participación de los estudiantes consistió en dar respuestas a la prueba psicológica administrada, correspondiente al tema de investigación. Previo a ello, los alumnos participantes recibieron una explicación clara por parte de las investigadoras, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizaran los resultados.

Las investigadoras se han comprometido también en darles información pertinente sobre cualquier pregunta, aclarando las posibles dudas durante la evaluación del inventario. Los resultados de este estudio serán parte de una tesis que servirá como una herramienta útil para psicólogos de nuestra localidad

Por otra parte, las investigadoras se comprometen a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los alumnos.

Firma del Docente

Firma de la investigadora
Chávez Huamán, Etel Paola

Firma de la investigadora
Díaz Monzón, Danis Nélide

Lugar y fecha: Trujillo ____/____/____

CARTA TESTIGO PARA EL DOCENTE

Yo, con
DNI: Docente de la I.Ede
la Provincia de Contumazá.

En calidad de testigo, afirmo que se llevó a cabo la aplicación del Inventario de Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes a los alumnos de: por las Srtas. Chávez Huamán, Etel Paola y Díaz Monzón, Danis Nélide, estudiantes del décimo primer ciclo de la carrera profesional de Psicología de la universidad Cesar Vallejo de Trujillo.

Así mismo corroboro que la participación de los estudiantes consistió en dar respuestas a la prueba psicológica administrada, correspondiente al tema de investigación. Previo a ello, los alumnos participantes recibieron una explicación clara por parte de las investigadoras, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizaran los resultados.

Las investigadoras se han comprometido también en darles información pertinente sobre cualquier pregunta, aclarando las posibles dudas durante la evaluación del inventario. Los resultados de este estudio serán parte de una tesis que servirá como una herramienta útil para psicólogos de nuestra localidad

Por otra parte, las investigadoras se comprometen a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los alumnos.

Firma del Docente

Firma de la investigadora
Chávez Huamán, Etel Paola

Firma de la investigadora
Díaz Monzón, Danis Nélide

Lugar y fecha: Contumazá ____/____/____

Anexo N° 3

FICHA DE DATOS

Responde con total sinceridad las siguientes preguntas.

- Edad: _____
- Sexo: F – M
- Grado de instrucción: _____
- Institución Educativa a la que Pertenece: _____
- Tienes alguna relación de noviazgo:
 Sí - No
- Si tu respuesta es No, responde la siguiente pregunta:
 ¿Has tenido alguna relación de noviazgo? Sí / No
- Si tu respuesta es Sí, responde:
 ¿Hace cuánto tiempo fue tu última relación? _____

Anexo N° 4

**INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO
ENTRE ADOLESCENTES**

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuales de estos episodios se han producido, cuales no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

- Nunca: esto no ha pasado en nuestra relación.
- Rara vez: únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones.
- A veces: Ha ocurrido entre 3 o 5 veces.
- Con frecuencia: Se ha dado en 6 o más ocasiones.

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses ...	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión				
Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión.				
2. Acaricé sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería.				
Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra.				
Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a.				
Hizo algo para ponerme celoso/a.				
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba.				
Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				

6. Le dije que, en parte, la culpa era mía.				
Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				
7. Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.				
Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8. Le lancé algún objeto.				
Me lanzó algún objeto.				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar.				
Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocada.				
Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón.				
Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de la razón.				
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo.				
Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.				
13. Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.				
Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				
Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual.				
Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Le insulté con frases despectivas. Me insultó con frases despectivas.				
Me insultó con frases despectivas.				

18. Discutí el asunto calmadamente.				
Discutió el asunto calmadamente.				
19. Le besé cuando él/ella no quería.				
Me besó cuando yo no quería.				
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.				
Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.				
Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22. Le dije cómo estaba de ofendido/a.				
Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido.				
23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba.				
Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24. Le culpé por el problema.				
Me culpó por el problema.				
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.				
Me dio una patada, me golpeó o me dio puñetazo.				
26. Dejé de discutir hasta que me calmé.				
Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. Cedí únicamente para evitar el conflicto.				
Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.				
Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				
29. Traté deliberadamente de asustarle.				
Trató deliberadamente de asustarme.				
30. Le abofeteé o le jalé del cabello.				
Me abofeteó o me jaló del cabello.				
31. Amenacé con herirle.				
Amenazó con herirme.				
32. Le amenacé con dejar la relación.				
Me amenazó con dejar la relación.				
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.				
Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo				

34. Le empujé o le zarandéé.				
Me empujó o me zarandéó.				
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella.				