



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Optimismo, satisfacción vital y violencia intrafamiliar en adolescentes de Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Alayo Ñamoc, Gina Lisette (ORCID:0000-0002-3802-9330)

ASESOR:

Mgtr. Santa Cruz Espinoza, Henry (ORCID: 0000-0002-6475-9724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Para Raffaella

Mi pequeña, en nuestras conversaciones siempre te digo que uno debe buscar hacer lo que le gusta y lo que le hace feliz.

Te he dicho muchas veces también que uno debe perseverar para cumplir las metas y sueños.

Deseo que cuando crezcas, puedas recordar nuestras conversaciones y consejos, pero sobretodo, hoy quiero enseñarte con el ejemplo, que a veces las cosas que anhelamos tardan o no llegan en el orden en que las esperábamos. Más, si no perdemos el objetivo, siempre se alcanzan.

Esta culminación de meta es para ti hija, para demostrarte que siempre se puede!

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento en primer término, al padre universal, quien ha permitido que transitara por este hermoso camino de enseñanza.

A mis padres por la vida y oportunidades que me han brindado. Gracias padre, por creer en mi vocación y potencial. Gracias madre por todo el apoyo y motivación para mantenerme firme hacia la meta

Agradezco a mi esposo por su apoyo constante y confianza en mis capacidades. A mi hermana, por su presencia y motivación para persistir. A mis tíos, gracias por el entusiasmo desde inicio a fin, siempre presentes.

Gracias a esas personas que abrieron su alma en el transcurso de mis prácticas, seres que, con su experiencia, han enriquecido este aprendizaje y me han hecho ver que elegí el camino cierto.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Gina Lisette Alayo Ñamoc con DNI 41360365, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de grados y títulos de la universidad Cesar Vallejo, facultad de Ciencias de la Salud de la escuela profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es auténtica y veráz.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, febrero del 2020



Gina Lisette Alayo Ñamoc

DNI 41360365

Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	<i>ii</i>
Agradecimiento.....	<i>iii</i>
Página del Jurado.....	<i>iv</i>
Declaratoria de Autenticidad.....	<i>v</i>
Índice	<i>vi</i>
Índice de tablas.....	<i>vii</i>
Resumen.....	<i>viii</i>
Abstract.....	<i>ix</i>
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Diferencias en la satisfacción con la vida y optimismo en adolescentes víctimas y no víctimas de maltrato intrafamiliar.....</i>	25
Tabla 2 <i>Diferencias en la satisfacción con la vida y optimismo en adolescentes varones víctimas y no víctimas de maltrato intrafamiliar.....</i>	26
Tabla 3 <i>Diferencias en la satisfacción con la vida y optimismo en adolescentes mujeres víctimas y no víctimas de maltrato intrafamiliar.....</i>	27

Resumen

La presente investigación buscó determinar las posibles diferencias en el optimismo y satisfacción vital entre adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar. Se usó un muestreo no probabilístico por conveniencia y se seleccionó 285 alumnos de educación secundaria procedentes de instituciones educativas de Trujillo, de edades entre 11 y 16 años. El diseño fue transaccional, retrospectivo y comparativo. Los instrumentos usados fueron la Students Life Satisfaction Scale (SLSS) del autor Huebner y la Escala Humor General, la adaptación española de la subescala General Mood del Emotional Quotient Inventory (EQ-i, YV) de Bar-On, y Parker (2000). Para el análisis de datos, primero se determinó la distribución de los datos mediante la asimetría y la curtosis y se optó por la prueba t de student por tener una distribución normal. Los resultados mostraron que en la muestra general se observan diferencias significativas de tamaño de efecto pequeño tanto para la satisfacción vital como para optimismo. Así mismo, al realizar el comparativo entre varones víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar se observan diferencias significativas de tamaño de efecto pequeño para ambas variables. Al comparar el grupo de mujeres, los resultados son similares.

Palabras clave: Satisfacción con la vida, optimismo, violencia intrafamiliar, adolescencia.

Abstract

The present research sought to determine the possible differences in optimism and vital satisfaction between adolescent victims and non-victims of domestic violence. A non-probabilistic sampling was used for convenience and 285 secondary school students from Trujillo educational institutions, aged between 11 and 16, were selected. The design was transactional, retrospective and comparative. The instruments used were the Students Life Satisfaction Scale (SLSS) by Huebner, the General Humor Scale, the Spanish adaptation of the General Mood subscale of the Emotional Quotient Inventory (EQ-i, YV) of Bar-On, & Parker (2000). For data analysis, the distribution of the data was first determined by asymmetry and kurtosis and the student's t-test was chosen to have a normal distribution. The results showed that in the general sample significant differences in small effect size are observed for both life satisfaction and optimism. Likewise, when comparing male victims and non-victims of domestic violence, significant differences in small effect size are observed for both variables. When comparing the group of women, the results are similar.

Keywords: Satisfaction with life, optimism, domestic violence, adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia constituye el período de transición de la infancia a la adultez. Es aquí donde se desarrollarán las habilidades, actitudes, valores y demás que constituirán la forma en cómo nos comportaremos una vez alcanzada la madurez (Gómez, 2008). Actualmente la salud y el desarrollo adolescente ha cobrado real importancia, sobretodo en temas relacionados con la prevención de conductas de riesgo y el desarrollo de factores protectores que les ayuden a ser menos vulnerables (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2019). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) brinda un panorama actual de la situación de los adolescentes, e informa que en el año 2016 más de un millón de éstos fallecieron debido a causas tratables, relacionadas principalmente a conductas de riesgo como el consumir alcohol y drogas, actividad sexual irresponsable y embarazo precoz.

Otra de las situaciones que causan preocupación está relacionada con su salud mental. Actualmente, la OMS (2018) reporta que la depresión es la tercera causa de morbilidad en adolescentes, y el suicidio la tercera causa de muerte en jóvenes entre 15 y 19 años, siendo la violencia y los sentimientos de desvalorización principales factores para aumentar el riesgo de padecer dificultades en la salud mental. Estas enfermedades pueden afectar su desarrollo e impedirles crecer plenamente.

En el Perú, según el informe “Desafíos y prioridades: políticas de adolescentes y jóvenes en el Perú” que emitió la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018), los jóvenes peruanos atraviesan cuatro principales problemáticas que deben ser de interés para el Estado. Primero se encuentra las altas tasas de deserción escolar, en el año 2015 el 31,5% de adolescentes residentes de zonas urbanas no culminaron sus estudios, en tanto que en la zona rural este porcentaje se duplicó. Así mismo, un 17% no estudia ni trabaja, siendo el mayor porcentaje mujeres, porque son quienes se dedican a quehaceres del hogar. Por último, una gran cantidad de jóvenes son víctimas de violencia y las cifras de

embarazo precoz aumentan anualmente.

Históricamente la adolescencia ha sido considerada un período caracterizado por la rebeldía, los conflictos, la inestabilidad emocional y las conductas de riesgo (López, 2011), incluso se le ha responsabilizado de problemáticas que afectan la vida en sociedad tales como la delincuencia, el pandillaje, etc., creando prejuicios alrededor de los jóvenes (Oliva et al., 2010; Borrás, 2014). Estas creencias dificultan una perspectiva más amplia acerca de lo que abarca la adolescencia ya que se centra en un modelo de déficit, a pesar de que en los últimos años ha surgido una tendencia más optimista que busca destacar el desarrollo saludable de los adolescentes centrándose en comportamientos más positivos (Oliva et al., 2010; Chavarría & Barra, 2014). La tendencia actual, sugiere la investigación de los aspectos positivos de la adolescencia como una forma de enfocar su estudio equilibrando sus malestares y potencialidades (Luna, Laca & Mejía, 2011).

La psicología positiva se ha encargado de sentar las bases para abrir este nuevo panorama orientado a promover la mejora de la calidad de vida y el estudio y desarrollo de cualidades positivas, fortalezas y virtudes. El optimismo y la satisfacción vital, variables tomadas en cuenta en el presente estudio, han mostrado evidencia para ser consideradas como primordiales en la adaptación del sujeto con su medio, así como buenos predictores de bienestar tanto físico como mental y factores protectores ante situaciones de riesgo (Lara, Bermúdez & Pérez-García, 2013; Caycho & Castañeda, 2015; Arias, Huamani & Caycho-Rodríguez, 2018). Así mismo, el optimismo se ha relacionado con un mejor manejo del estrés (García, 2015), la disminución de síntomas depresivos y una mayor satisfacción vital (Molina & García, 2015). Por su parte, la satisfacción vital se ha relacionado con mejores interacciones sociales, mayores logros escolares y aspiraciones académicas; y unida a un clima familiar positivo, con menor riesgo de ser víctima de acoso escolar (Arias et al., 2018).

Asumir a la adolescencia desde esta perspectiva, permite comprenderla como una etapa de oportunidades donde se pueda desarrollar todo su potencial, sin embargo, esto solo puede ser logrado con apoyo y aliento de los adultos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2002). Un ambiente familiar saludable, puede contribuir al ajuste personal en la adolescencia, en cuanto a sus emociones y conductas (Cabanillas-Rojas, 2012). Por ello, es en esta etapa donde la familia se vuelve fundamental, al ser la responsable de brindar afecto, soporte y educar para atravesar este periodo (Arias, 2013). Del mismo modo, un ajuste psicológico adecuado durante la adolescencia está estrechamente relacionado con el estado de salud, las redes sociales, las condiciones de vivienda como la situación económica y alimentación, así como la familia su conformación y solidez (Bernal, Daza & Jaramillo, 2015).

Pese a esta realidad, diariamente se observa cómo los adolescentes se ven inmersos en situaciones de riesgo y la familia cada vez tiene menos participación en sus vidas, así también, pueden presenciarse conductas de violencia dentro de los hogares que dificultan un desarrollo adecuado (Arias, 2013). La UNICEF (2017) advierte que los jóvenes cada día se ven más involucrados en actos de violencia, pues sólo en el 2015 la violencia cobró la vida de más de 82 mil jóvenes. En América Latina y el Caribe se reporta menos del 10% de adolescentes de la población mundial, empero, la mayor parte de los casos de violencia que se dio en el 2015 se produjo en esta región (UNICEF, 2017), siendo los países con mayor prevalencia los de menores ingresos económicos.

El Perú se ha convertido en uno de los países con mayor índice de casos de violencia familiar (Perú 21, 2018). En el año 2018 se registraron más de 41 mil casos de violencia dentro de los hogares. Así mismo, según las encuestas poblaciones MICS, Perú tiene un porcentaje importante de padres de familia que consideran el castigo físico necesario para la crianza de los hijos (45%) y otro tanto cree que si no se les “pega” se pueden convertir en personas ociosas (33%) (Guedes & Brumada, s. f.); incluso lo mismo jóvenes declararon en un 44% que sus padres tenían derecho a pegarles si ellos se portaban mal (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables & Fondo de las Naciones Unidas, 2016). Esto maximiza el

problema de la violencia intrafamiliar puesto que, al ser considerada una práctica adecuada para “corregir”, se normalizan estas conductas.

A nivel regional las estadísticas indican que aumentan los casos de violencia en el hogar. En el período de enero a marzo del 2017 se reportaron 870 casos, mientras que en el 2018 este número casi se duplicó con un total de 1225 casos (Rpp Noticias, 2018). Así mismo, en los meses de enero a mayo del 2019 se reportaron 5509 casos de violencia familiar en la región La Libertad, de este porcentaje un 49% de casos pertenecían a Trujillo y La Esperanza (Correo, 2019), ubicándonos en el 6to lugar con mayor prevalencia de violencia (Policía Nacional del Perú [PNP], 2019). La mayor cantidad de denuncias son reportados gracias a los Centros de Emergencia Mujer (CEM) (Rpp Noticias, 2018).

En este sentido, se hace necesario el estudio de variables de bienestar psicológico ya que, como lo señala la teoría, pueden actuar como factores protectores. Contrario a esto, la violencia familiar vivida por los adolescentes puede acarrear problemas en su salud física y mental, alteraciones en el desarrollo de su personalidad y, en general, afectar su calidad de vida (Martínez, López, Díaz & Teseiro, 2015; Quadros et al., 2016).

Tomando en consideración la problemática observada y la escasa investigación con respecto a estas variables en la población adolescente, se ha planteado el siguiente problema de investigación: ¿Qué diferencias se encuentran en el optimismo y la satisfacción vital entre adolescentes víctimas y no víctimas de violencia familiar de la provincia de Trujillo?

La presente investigación se justifica dado que tiene relevancia social, pues parte de la realidad que viven los adolescentes reflejado en las estadísticas. Así mismo, tiene valor teórico ya que aún no se determinan las posibles diferencias de las variables optimismo y satisfacción vital en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia, siendo esto importante dada la prevalencia de casos que involucran violencia en nuestro contexto. Por último, los datos obtenidos serán útiles para investigadores interesados en esta problemática, así como para profesionales de la salud que decidan orientar su trabajo hacia esta población, puesto que, como lo sugiere la tendencia actual, el estudio de variables subjetivas o de bienestar

psicológico proveen y proveerán información importante para la prevención en poblaciones en situaciones de riesgo.

Por consiguiente, se ha planteado como hipótesis que existen diferencias en el optimismo y satisfacción vital entre adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar, y como objetivo general determinar las posibles diferencias de las variables comparando ambos grupos de adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

Algunos estudios en adolescentes han descrito la satisfacción vital, además de su relación con otras variables. Así Chavarría y Barra (2014) buscaron determinar la relación entre autoeficacia y apoyo social percibido con la satisfacción vital en una muestra de adolescentes de entre 14 y 19 años pertenecientes a colegios de Concepción, encontrando relación entre las variables, siendo mayor la relación de la satisfacción vital y la autoeficacia. Al igual que Garrido-Montesinos, Pons-Diez, Murgui-Pérez & Ortega-Barón (2018) quienes hallaron los factores asociados a la satisfacción vital en una muestra de menores infractores, encontrando que el apoyo social y el autoconcepto familiar son variables que mejor predicen este constructo.

Así mismo, en cuanto al contexto familiar, Sánchez-Sandoval (2015) al realizar un estudio comparativo con adolescentes no adoptados, adoptados y chicos en acogimiento residencial, concluyó un menor nivel de satisfacción vital en los últimos, en comparación con el resto. Por otro lado, Schnettler et al. (2014) realizaron un estudio en adolescentes, jóvenes y adultos de Chile, encontrando que el apoyo emocional familiar y las condiciones de vida se relacionaban con la satisfacción vital.

Por otro lado, Salgado y Duque (2018) realizaron la correlación de la satisfacción vital y la felicidad subjetiva en adolescentes españoles, hallando una correlación significativa entre ambas variables; no encontrándose diferencias entre mujeres y varones. Por su parte Barcelata y Rivas (2016) determinaron la relación

del bienestar psicológico y la satisfacción vital, concluyendo que la autoaceptación y el autocontrol (dimensiones de la primera variable) son predictores de la satisfacción con la vida.

Menos evidencia muestra la investigación de la variable optimismo. En una investigación realizada en atletas adolescentes madrileños, se encontró que el optimismo se relacionaba positivamente con la satisfacción con la vida, relación que no se encontró con el pesimismo (García, 2015), así también Caycho y Castañeda (2015) buscaron los factores de felicidad que mejor predicen el optimismo, así como los componentes de ésta en una muestra de adolescentes y jóvenes con un promedio de edad de 21 años, de nacionalidad peruana (72.8%) y paraguaya (27.2%), encontrando que la satisfacción vital se relaciona positiva y significativamente con el optimismo.

En cuanto a la violencia, Jiménez y Melián (2016) buscaron conocer la asociación entre exposición a la violencia, apoyo social, autoestima y satisfacción con la vida en adolescentes de entre 13 y 22 años, de ellos la mitad había estado expuesta a violencia familiar o de pareja y la otra mitad no. Los resultados que reportaron muestran que no existen diferencias de género, sin embargo, las personas que habían reportado haber estado expuestas a violencia, percibían menor apoyo social y menor satisfacción vital que las no expuestas. Resultados similares a los hallados por Carrascosa, Cava y Buelga (2018) quienes concluyeron tras un estudio en adolescentes españoles, que las chicas víctimas de violencia de pareja presentan menor satisfacción vital, mayor ánimo depresivo y dificultades en la comunicación con ambos progenitores, es decir mayor malestar psicológico, en comparación con quienes no estaban implicados en situaciones de violencia.

En el ámbito escolar, Carrascosa y Ortega (2018), realizaron un estudio donde buscaron analizar las posibles diferencias de variables de ajuste psicológico en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar, encontrando que las víctimas presentaban una evaluación negativa de su red social en comparación con los agresores-víctimas, quienes frecuentemente mostraron mayor soledad y mayores índices de satisfacción con la vida. Estos resultados también fueron encontrados en infantes, así hallaron que la violencia colectiva y de la calle aumentó

los niveles de depresión y disminuyó el bienestar infantil (Quiroga, Willis, López-Rodríguez & Moreno, 2015).

Como se observa, la tendencia actual sugiere el estudio de la adolescencia desde una perspectiva más positiva, asumiendo a ésta como una mejor manera de plantear intervenciones eficaces (Pedrosa, Celis, Suárez, García & Muñiz, 2015; Barcelata & Rivas, 2016), pese a esto la investigación en la población adolescente aún es escasa, sobretodo en nuestro contexto.

Como ya se mencionó, la psicología positiva ha sido la responsable de sentar las bases que promueven esta óptica, demostrando que variables como la felicidad, emociones positivas, el optimismo y el bienestar subjetivo tienen un efecto positivo sobre la salud física y emocional (Seligman, 2008; Legorreta, González, Valdez, González & Van-Berneveld, 2014; Pedrosa et al., 2015). Ésta es una rama de la psicología relativamente nueva; sus inicios se dieron a partir de este milenio impulsada por Seligman y Csikszentmihalyi, y ha ido ampliando su campo de estudio y a la actualidad no solo se centra en los aspectos positivos, como en sus inicios, sino también en las bases del desarrollo humano (Salavona & Llorens, 2016).

Aunque este campo aún no ha sido explorado en su totalidad, y menos aún enfocado al plano de la adolescencia, las últimas investigaciones sugieren el estudio de aspectos de ajuste psicológico positivo en esta etapa crítica. Durante mucho tiempo la investigación se ha centrado en un modelo de déficit, no permitiendo ver las potencialidades o recursos de los jóvenes, lo cual ha demostrado ser una mejor fuente para plantear intervenciones. Esto solo puede ser posible a través de un modelo centrado en las competencias, desde este concepto se entiende que los adolescentes tienen las fortalezas y potencialidades necesarias para atravesar o hacer frente a esta etapa de una forma saludable, pues este modelo no se contrapone al modelo de déficit, sino que surge como un complemento, en el sentido de que el desarrollo de competencias disminuirá determinadas conductas de riesgo, así como posibles patologías (Oliva et al., 2010).

Una de las variables más destacadas dentro de la psicología positiva es el optimismo (Peterson, 2000), éste hace referencia a una tendencia explicativa,

donde el sujeto evalúa de forma positiva los eventos futuros, lo que en general lo lleva a persistir en determinada tarea, así mismo, tiende a realizar atribuciones externas para explicar sucesos negativos (Pedrosa et al., 2015). El optimismo se encuentra relacionado con la inteligencia emocional, ésta, tomando en cuenta el modelo mixto, se define como un conjunto de rasgos de personalidad, aspectos motivacionales, capacidades cognitivas y competencias socio-emocionales (Bar-On, 2006).

Así mismo, el bienestar está relacionado con la IE, debido a que ésta provee al sujeto de destrezas emocionales, personales y sociales que le permiten relacionarse con otras personas y su medio, así como usar estrategias de afrontamiento adecuadas y resolver problemas cotidianos y está conformada por cinco factores: El intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptación/ajuste y humor o ánimo general; este último conformado por la búsqueda de la felicidad y el optimismo (Bar-On, 2006).

Considerando la teoría en la que se fundamenta esta investigación, el optimismo se define como la capacidad para ver el lado positivo de los hechos incluso en situaciones adversas (Bar-On, 2006). Ésta está relacionada con la salud tanto física como mental, así, juega un rol importante en el uso de conductas adaptativas, además como predictor de bienestar psicológico, reductor de niveles de depresión y ansiedad; y buena salud física, reduciendo posibles quejas somáticas (González & Valdez, 2013).

Esta variable también se considera importante porque es un componente de la resiliencia, la cual es la capacidad de los sujetos para afrontar situaciones que causen estrés y dificultades de una manera positiva, movilizandolos recursos propios y obteniendo algún provecho de esta situación (Bernal et al., 2015), por ello el optimismo es considerado un recurso e incluso una habilidad indispensable que permite a las personas hacer frente a situaciones adversas, así la evidencia muestra que las personas con más altos niveles de optimismo y esperanza tienden a aprender de las circunstancias difíciles, emergiendo fortalecidos de ellas; por lo tanto enfrentan estas situaciones con mejor humor y pueden mantener un estado anímico bueno o estable, lo que les permite perseverar descubriendo fortalezas en

las personas y circunstancias (González & Valdez, 2013).

Otro aspecto importante dentro de la psicología positiva es la del bienestar psicológico. El bienestar psicológico (o SWB por sus siglas en inglés) hace referencia al campo del comportamiento en el que se investigan las evaluaciones que hace cada persona en relación con su vida (Diener, Napa & Lucas, 2003), en los últimos tiempos se ha ido avanzando en la comprensión de esta variable, así como sus componentes, la importancia de la adaptación, sus fundamentos y la influencia cultural sobre el bienestar (Diener, 2000).

Según Diener (1984) el bienestar psicológico tiene tres características principales: (a) se construye a partir de la percepción y evaluación de la experiencia personal, (b) no solo está referida a la ausencia de dimensiones negativas, sino también incluye dimensiones positivas e (c) incluye evaluaciones generales de la vida. En suma, el bienestar subjetivo se enmarca en aspectos cognitivos y afectivos para percibir la vida, así cuenta con tres dimensiones que se encuentran interrelacionadas: los afectos positivos (presencia de síntomas y emociones positivas como la alegría y afecto), los afectos negativos (como la angustia, envidia) y la satisfacción vital. Así mismo, se encuentra relacionado con la felicidad y, por ende, con la calidad de vida (Diener et al., 2003).

El componente cognitivo del bienestar psicológico es la satisfacción vital y evalúa la calidad de vida en una escala que va desde insatisfecho hasta satisfecho. La investigación sugiere que la forma en que hacemos juicios sobre la vida está en función de factores o aspectos relevantes en el momento en que se realice el juicio tales como el estado anímico, ya que es difícil que se puedan elaborar juicios de todos los aspectos de la vida y ponderarlos apropiadamente (Diener et al., 2003). La satisfacción vital es un elemento importante dentro del bienestar subjetivo, y está definida más específicamente, como la evaluación global que hace cada persona acerca de su calidad de vida (Seligson, Huebner & Valois, 2003), ésta toma en cuenta diferentes aspectos de su vida tales como el aspecto familiar, amical, escolar, de trabajo, entre otros, tomando en cuenta el presente (Huebner, 2004).

En la actualidad existen tres teorías que explicarían la satisfacción vital: La primera es la teoría bottom – up, ésta sostiene que las personas más felices son las que tienen satisfechas sus necesidades básicas y universales, además considera que la felicidad es la suma de momentos agradables. La segunda teoría es el top – down, ésta asume que existe determinada predisposición a evaluar las cosas que suceden de manera positiva por lo que estas personas tienden a ser felices y evaluar la vida de esa forma, otros autores manifiestan que este bienestar estaría relacionado con determinados rasgos estables de personalidad, por lo que no podría estar influenciada por factores externos. La tercera teoría es la bidireccionalidad, ésta asume que la felicidad depende los dos procesos descritos anteriormente (Velásquez et al., 2016).

Si bien la adolescencia es un período crítico donde pueden presentarse situaciones de riesgo, también es una etapa de desarrollo de nuevas capacidades cognitivas, sociales, afectivas y emocionales. Para que éstas se desarrollen de forma adecuada es necesario que ciertos factores psicológicos, sociales y culturales estén presentes desde la etapa de infancia (Castellá et al., 2012). Pese a ello, las investigaciones son escasas en la población adolescente en comparación con la adulta. La poca evidencia existente muestra que los adolescentes evalúan sus vidas de forma positiva, sin embargo, esto no es concluyente ya que dependerá de variables personales tales como el sexo, la edad y la cultura. En cuanto al sexo, los hombres perciben mayor satisfacción en comparación con las mujeres, además están más satisfechos con sus logros personales y las mujeres se muestran más satisfechas con su vida familiar. Con respecto a la edad, se ha demostrado que a medida que los adolescentes crecen, es menor su grado de satisfacción (Barcelata & Rivas, 2016).

En este punto la familia toma una importancia vital debido a su rol como factor protector. El apoyo social, la familia y la escuela, así como la comunidad desempeñan un rol principal en la calidad de vida y bienestar al que puedan alcanzar los adolescentes (Castellá et al., 2012). Ésta puede verse afectada dadas las altas tasas de violencia intrafamiliar que se están viviendo en los últimos tiempos. La violencia experimentada afecta el bienestar psicológico de los

adolescentes, así como su satisfacción con la vida y, por ende, dañan su calidad de vida (García, Włodarczyk, Reyes, San-Cristóbal & Solar, 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Básica, porque responde a un marco teórico y buscar aportar al conocimiento (CONCYTEC, 2018).

Diseño de investigación: No experimental, transaccional retrospectiva, en la cual se usa para evaluar y determinar el número de casos existentes en una población en un determinado tiempo (Ato, López & Benavente, 2013). Además, la investigación se enmarcó como comparativa, pues permitió analizar las diferencias entre grupos, sin manipular las variables de estudio (Montero & León, 2002).

3.2. Variables y operacionalización

V1: Optimismo (cuantitativa)

Definición conceptual: Habilidad para mantener una actitud positiva y esperanzada hacia la vida incluso en situaciones adversas (Bar-On, 2006).

Definición operacional: Puntuaciones obtenidas luego de la aplicación de la Escala de Humor General (BarOn & Parker, 2000).

Escala de medición: Ordinal.

V2: Satisfacción vital (cuantitativa)

Definición conceptual: Valoración subjetiva que las personas hacen acerca de su propia vida y está asociado con el bienestar psicológico (Seligson, Huebner & Valois, 2003).

Definición operacional: Puntuaciones obtenidas luego de la aplicación de la Escala de Satisfacción con la vida (Huebner, 1991).

Escala de medición: Ordinal.

V3: Violencia intrafamiliar (Cuantitativa)

Definición conceptual: Acciones que causan daño a la integridad física y afectan el nivel psíquico. Así como acciones de naturaleza sexual que se cometen sin consentimiento o bajo coacción (Ministerio de Salud, 2017).

Definición operacional: Será identificada a través de las preguntas de la Ficha de tamizaje - Violencia familiar y maltrato infantil del Ministerio de Salud.

Escala de medición: Nominal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: El estudio se planteó en una población accesible de 850 estudiantes varones y mujeres, de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Trujillo, cuyas edades se encontraron entre 11 y 16 años de edad.

- **Criterios de inclusión:** Debe tomarse en cuenta, que al ser un estudio comparativo se tuvieron criterios de inclusión distintos para ambos grupos: Los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar debieron marcar SÍ en cualquiera de las modalidades de violencia de la Ficha de Tamizaje VIF, quienes marcaron NO a todos los tipos de violencia conformaron el otro grupo.
- **Criterios de exclusión:** se excluyeron quienes tuvieran dificultades físicas o sensoriales que les hubiera impedido responder a los instrumentos; y aquellos que invalidaron con sus respuestas los cuestionarios.

Muestra: Se obtuvo una muestra de 348 alumnos provenientes de las dos instituciones mencionadas, del primero al quinto grado de educación secundaria.

Muestreo: muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que se

seleccionaron a los participantes según los criterios de accesibilidad y proximidad, así como su deseo de participar (Otzen & Manterola, 2017).

Unidad de análisis: Cada alumno de nivel secundario proveniente de una institución educativa pública del distrito de Trujillo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica fue la encuesta, pues es la más común en investigación dada su practicidad y utilidad en la recolección de datos (Casas, Repullo & Donado, 2003). Se usó la Ficha de tamizaje - Violencia familiar y maltrato infantil del Ministerio de Salud (2001) para identificar presencia de violencia, y así conformar ambos grupos de comparación según víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar. Esta ficha ha sido elaborada por expertos en violencia intrafamiliar bajo el auspicio de la OPS, y es usada en las instituciones de salud pública como parte de las Normas y Procedimientos del Protocolo de Atención y Seguimiento de la Violencia Familiar y el Maltrato Infantil (Ministerio de Salud, 2001).

Dentro de los instrumentos, se utilizó la escala de Humor General, la adaptación española de la subescala General Mood del Emotional Quotient Inventory (EQ-i, YV) de Bar-On y Parker (2000). Evalúa el estado de ánimo: optimismo y felicidad, de forma unidimensional. Es aplicable a adolescentes entre 12 y 17 años. Tiene una escala de respuesta de tipo Likert de 5 puntos que van desde *Nunca* hasta *Siempre*. La calificación se da mediante la suma de las respuestas marcadas y la conversión de la puntuación directa a puntuaciones baremadas. En su versión original la subescala contaba con 14 ítems los que, en su adaptación española, fueron reducidos a 8; este procedimiento se llevó a cabo mediante un análisis factorial exploratorio. En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un índice de alfa de Cronbach de .91 (Oliva, et al., 2011). Para esta muestra se obtuvo una confiabilidad de .893.

Además, la Escala de Satisfacción con la vida (en su versión original: Students Life Satisfaction Scale (SLSS)) del autor Huebner, creada en Estados

Unidos en 1991. Evalúa la satisfacción vital de forma global, como un constructo unidimensional. Está dirigida a adolescentes a partir de 12 años. Consta de 7 ítems y una escala de respuesta de tipo Likert de 7 puntos que van desde el *totalmente en desacuerdo* hasta *totalmente de acuerdo*. La calificación se da mediante la suma de los puntajes de cada ítem, prestando atención a los ítems inversos, con una puntuación mínima de 7 puntos y máxima de 49. Luego, la puntuación directa debe transformarse a puntuaciones baremadas (centiles). El coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach, para esta escala fue de .81 (Oliva, et al., 2011). En esta muestra se obtuvo una confiabilidad de .70.

3.5. Procedimientos

Los cuestionarios se encuentran libres para su descarga, por lo que fueron obtenidos mediante internet. Primero se pidió el permiso a las entidades pertinentes de las instituciones educativas para la realización de la investigación, una vez aprobada y acordado los días se inició con la recolección de datos. La aplicación de los instrumentos fue presencial y masiva, en el mes de noviembre del año 2019. Los participantes fueron abordados en sus respectivos salones. Primero se les informó sobre la investigación, sus derechos como participantes y la libre decisión de participar o no. Se procedió a repartir a cada alumno los cuestionarios adjuntando un asentimiento informado, a continuación, se les dio las instrucciones de llenado. Además, se solicitó al docente de aula firmar la carta de testigo dando fe que los procedimientos descritos, así como los principios de ética que fueron llevados a cabo. El tiempo aproximado de administración de instrumentos fue de 15 minutos.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez administrados los instrumentos se realizó la limpieza de datos, posteriormente se descartaron aquellos instrumentos que estaban incompletos, o tenían doble marca en alguno de sus ítems. Se codificó cada uno de los

instrumentos y finalmente la información se incluyó en una base de datos en el programa Excel. Posteriormente, usando el programa SPSS v25, se realizó el análisis de información descriptiva de los datos y se determinó la distribución de los datos mediante la asimetría y curtosis; al haberse obtenido una distribución normal se usó la prueba t de student para comprobar las hipótesis de diferencias de grupos. Finalmente se evaluó el tamaño de efecto con los criterios de Cohen (1988) para estudios comparativos.

3.7. Aspectos éticos

Se tuvo presentes los aspectos éticos relacionados con respetar los derechos de autor para lo cual se siguió las normas APA para brindar el crédito respectivo a los autores citando su producción de manera adecuada. Del mismo modo, se tomó en cuenta los derechos de los participantes a la libre determinación, información y confidencialidad, para ello se solicitó firmar el asentimiento informado donde se les señaló ello. También se contó con la presencia de un docente testigo durante la administración de los instrumentos, quién dio fe que los procedimientos seguidos fueron los indicados, y para ello firmó una declaración de testigo. De esta forma se cumplieron con los principios de ética propuestos por la American Psychological Association (2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Diferencias en el optimismo y la satisfacción vital en adolescentes víctimas y no víctimas de maltrato intrafamiliar

	Violencia Intrafamiliar	N	M	Ds	T	gl	p	TE
Optimismo	Presencia	114	28.6	5.89	-5,375	346	0.00	0.29
	Ausencia	234	32.07	5.55				
Satisfacción vital	Presencia	114	30.62	4.46	-1,715	346	0.087	0.09
	Ausencia	234	31.57	5.03				

* $p < 0,001$

Descripción:

Al analizar la variable optimismo según presencia o ausencia de violencia intrafamiliar, se observa una media menor para los adolescentes que percibieron violencia (M = 28.6) en comparación con quienes no lo hicieron (M = 32.07). En cuanto a la variable satisfacción vital, los resultados son similares, con una media menor en el grupo que declaró violencia intrafamiliar (M = 30.62), en comparación con el otro grupo (M = 31.57). En ambas variables, las diferencias tienen un tamaño de efecto pequeño, sin embargo, solo la variable optimismo alcanza la significancia estadística.

Tabla 2

Diferencias en el optimismo y la satisfacción vital en adolescentes varones víctimas y no víctimas de maltrato intrafamiliar

	Violencia intrafamiliar	Varones						
		N	Media	Ds	t	gl	p	TE
Optimismo	Presencia	52	29.83	5.61	-2.08	103	0.04	0.17
	Ausencia	109	31.82	5.78				
Satisfacción Vital	Presencia	52	30.29	4.96	-1.68	159	0.09	0.14
	Ausencia	109	31.70	4.99				

* $p < 0,05$

Descripción:

En cuanto a las diferencias del optimismo en los adolescentes varones, se observa una media menor en quienes declararon violencia intrafamiliar ($M = 29.83$), en comparación con una media mayor ($M = 31.82$) para el grupo de comparación. Resultados similares se obtuvo en la satisfacción vital donde los adolescentes víctimas de violencia tuvieron una media menor ($M = 30.29$), en contraste con el otro grupo ($M = 31.70$). Las diferencias encontradas tienen un tamaño de efecto pequeño, además solo la variable optimismo es estadísticamente significativa.

Tabla 3

Diferencias en el optimismo y la satisfacción vital en adolescentes mujeres víctimas y no víctimas de maltrato intrafamiliar

	Violencia intrafamiliar	Mujeres						
		N	Media	Ds	T	gl	p	TE
Optimismo	Presencia	62	31.02	4.00	-0.61	185	0.54	0.05
	Ausencia	125	31.46	5.08				
Satisfacción Vital	Presencia	62	27.66	5.94	-5.37	185	0.00	0.38
	Ausencia	125	32.30	5.36				

* $p < 0,001$

Descripción:

En el comparativo de la variable optimismo en mujeres se observa una media menor en el grupo que declaró presencia de violencia intrafamiliar ($M = 31.02$), que en el grupo no víctima ($M = 31.46$). La satisfacción vital muestra resultados similares, se observa una media menor en quienes declaran presencia de violencia ($M = 27.66$) en contraste con el otro grupo ($M = 32.30$). Para ambas variables se observan diferencias pequeñas, solo significativas para la satisfacción vital.

V. DISCUSIÓN

Históricamente, el bienestar permaneció vinculado con hechos objetivos: tasas de mortalidad, enfermedad y desnutrición. Es desde el siglo 20 –tras el ascendente interés por la calidad de vida– que se proporciona mayor énfasis a indicadores subjetivos de bienestar: optimismo, felicidad, satisfacción con la vida, entre otros (Casas, 1997). La investigación de estas variables durante la adolescencia nos da una perspectiva más positiva puesto que brinda mayores oportunidades de avance y recursos para hacer frente a las problemáticas propias de esta edad (Funk, Huebner, & Valois, 2006).

Por la edad que comprende, la adolescencia está sujeta a diferentes cambios y existen tanto factor individual, familiares, sociales y culturales que pueden influenciar en su desarrollo y bienestar (Castellá et al., 2012). Por otro lado, la investigación ha sido clara al determinar que la violencia intrafamiliar tiene graves repercusiones en la vida de quienes son violentados (García et al., 2014); sin embargo, es menos clara al determinar si la presencia de violencia intrafamiliar puede afectar la satisfacción vital y el optimismo – ambos componentes del bienestar subjetivo – durante la etapa de la adolescencia.

Este estudio se desarrolla bajo la hipótesis de que la percepción de la satisfacción vital y el optimismo de los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar podría ser diferente a la de aquellos que no lo son. Bajo esa premisa, se tuvo como objetivo general determinar las posibles diferencias del optimismo y la satisfacción vital entre adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar. Se usó un diseño transaccional, retrospectivo y comparativo. Además, se trabajó con una muestra de 384 adolescentes de ambos sexos, de instituciones educativas públicas de Trujillo de edades entre 11 y 16 años, que estudiaban el nivel de secundaria.

Respondiendo al objetivo general, se determinó que existen diferencias estadísticamente significativas en el optimismo entre los adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar, obteniendo una media más alta para quienes

no perciben esta violencia. Estos resultados muestran la manera negativa en que la violencia intrafamiliar afecta el optimismo, variable que juega un rol importante en la adaptación del sujeto con su medio, además de ser un buen predictores de bienestar tanto físico como mental y factor protector ante situaciones de riesgo (Lara, Bermúdez & Pérez-García, 2013; Caycho & Castañeda, 2015; Arias et al., 2018), al encontrarse una media más baja en los jóvenes que perciben presencia de violencia.

La violencia puede tener repercusiones negativas en su bienestar físico, psicológico y rendimiento académico; así como seguir perpetrando la transmisión de la misma. Además, autores han coincidido en que los jóvenes que fueron víctimas o testigos de violencia pueden presentar alteraciones emocionales, cognitivas y conductuales, siendo las más negativas y frecuentes las emocionales (Alzuri et al., 2019). De este modo, se ha encontrado una asociación inversa entre la violencia y el bienestar subjetivo de los adolescentes (Gil da Silva & Dalbosco, 2016).

El optimismo está definido como la capacidad para ver el lado positivo de las cosas incluso en situaciones adversas (Bar-On, 2006). Dentro de los hogares donde no existe violencia intrafamiliar, se puede apreciar un ambiente de más apoyo y afecto hacia los hijos, de esta forma aquellos jóvenes que se sientan más apoyados por su familia tenderán a poseer una autoestima mucho más alta, una percepción más positiva de su medio y mejores estrategias de afrontamiento ante el estrés – variables asociadas al optimismo (Chavarría & Barra, 2014).

Así mismo, el optimismo es un componente cognitivo (Pedrosa et al., 2015), por lo tanto, está relacionado con componentes explicativos, de estilos de respuesta ante las situaciones y de expectativas (Esponda, 2009). Por lo tanto, podría verse influenciado por el medio donde el sujeto se desarrolla. Por lo tanto, el apoyo que percibe el adolescente de su familia, en un ambiente afectivo y sin conflictos (Miranda, Oriol, Amutio & Ortúzar, 2018), tendrá repercusiones positivas sobre su bienestar e incidirán en la manera en que percibe su realidad. Tal como mencionan Garrido-Montesinos et al. (2018), un ambiente familiar adecuado permitirá que el adolescente construya una realidad más positiva, de la misma forma percibirá su

ambiente; en tanto que quienes provengan de hogares menos favorecidos tenderán a una valoración negativa o menos positiva.

Otras repercusiones positivas serían un mejor rendimiento académico, adecuadas relaciones sociales, expectativas positivas sobre alcanzar metas a futuro (Fernández & Doldan, 2014); por el contrario, quienes tienen una mirada menos positiva tenderían al deterioro de su salud física y emocional (Fernández, Calderón, Aparicio & García, 2019).

En la misma línea, Flores et al. (2019) mencionan que las personas víctimas de violencia se encontrarán dominadas por sentimientos negativos como la irritabilidad, enojo, ira, frustración, desvalorización sobre sí mismos y mal humor, así mismo manifestarían menores niveles de optimismo, puesto que tendrían una interpretación pesimista de su realidad. En contraste, quienes no sufren de violencia experimentarían un aumento de emociones y pensamientos positivos, y comunicarían menores niveles de ansiedad y depresión. Estos resultados confirmarían las implicancias negativas de la violencia sobre el optimismo y el bienestar.

Por otro lado, al analizar las diferencias en la variable satisfacción vital, no se hallan diferencias estadísticamente significativas entre los adolescentes víctimas y no víctimas de violencia. Al respecto, se puede mencionar que la satisfacción con la vida está definida como la evaluación global que se hace sobre la calidad de vida (Seligson, Huebner & Valois, 2003), esta evaluación toma en cuenta diferentes aspectos tales como el ámbito familiar, amical, escolar, de trabajo, entre otros (Huebner, 2004). Como vemos, son muchos los aspectos que pueden ser considerados al momento de estudiar esta variable dado que podrían influir en la evaluación que se haga. Aunque durante esta etapa adquiere relevancia el rol de la familia (Schnettler et al., 2014), puede que los adolescentes participantes ponen de relevancia otros ámbitos de su vida antes que el familiar al momento de evaluar su satisfacción vital.

Al realizar el comparativo de ambas variables según grupo de género, en el caso de los varones, se hallan diferencias significativas en el optimismo al igual que en la muestra general; mientras que en las mujeres en la satisfacción vital. Las

adolescentes que manifestaron no haber sido víctimas de violencia intrafamiliar obtuvieron una media más alta en la variable satisfacción vital, en comparación con quienes declararon haber sido víctimas. Estos resultados concuerdan con los hallados por Jiménez y Melián (2016) quienes corroboraron tras un estudio comparativo que los adolescentes que no experimentaron violencia en su hogar tienden a una satisfacción vital más alta. Además, aquellos jóvenes que informan niveles más altos de satisfacción tienden a tener mejor funcionamiento en el área interpersonal, y las áreas donde refieren sentirse más satisfechos son en la de amistad y familiar (San-Martín & Barra, 2013).

Tal como refieren Carrascosa, Cava y Buelga (2016), los hogares cimentados en afecto, unión y comunicación (características que pueden no encontrarse en los hogares con presencia de violencia) favorecen un adecuado ajuste psicológico y son fundamentales para el bienestar psicosocial del adolescente. De la misma manera, las figuras adultas tanto padres como profesores (sobre todo los primeros), jugarían un rol importante para el desarrollo adecuado en la etapa de la adolescencia (Miranda et al., 2018). A lo largo de la vida, la satisfacción vital se ve influenciada por la experiencia externa, sobre todo las relacionadas al ámbito de familia, especialmente las relacionadas a la relación entre padres (Guevara & Urchaga, 2018). Disminuida comunicación y afectividad parental deficiente (Carrascosa et al., 2016) podría tener repercusiones negativas; incluso serían peor, en los casos donde se involucran actos de violencia (Miranda et al., 2018).

Al respecto, algunos autores indican que los adolescentes que viven en hogares menos favorecidos, no percibirán el apoyo emocional por parte de su familia por lo que en periodos críticos o problemáticos no contarán con un soporte (Brannan, Biswas-Diener, Mohr, Mortazavi & Stein, 2013). Esta falta de apoyo los puede dirigir a situaciones de riesgo como conductas sexuales irresponsables, uso de alcohol y drogas, ideación suicida y sedentarismo –dada la poca supervisión o la poca afectividad parental-, lo que afectaría también cuán satisfechos se puedan encontrar con su vida (San-Martín & Barra, 2013).

Bajo lo expuesto, los hallazgos presentados exponen las diferencias encontradas entre la satisfacción vital y el optimismo entre adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar, notándose que la violencia puede influir de manera negativa en la vida de los adolescentes. Por esto, debe tomarse en cuenta el rol que cumple la familia y las repercusiones que puede tener la violencia en el bienestar en esta etapa crítica (Alzuri et al., 2019). Dentro de las limitaciones del estudio, se encuentra el tipo de muestreo. El muestreo no probabilístico no permite la generalización de los resultados obtenidos por no haberse cumplido con el criterio de aleatorización de grupos; sin embargo, pueden ser considerados en poblaciones que compartan características semejantes.

VI.CONCLUSIONES

Existen diferencias en el optimismo y la satisfacción vital en la muestra general de adolescentes víctimas y no víctimas de maltrato intrafamiliar, con tamaño de efecto pequeño.

Existen diferencias en el optimismo y la satisfacción vital en los adolescentes varones víctimas y no víctimas de maltrato intrafamiliar, con tamaño de efecto pequeño.

Existen diferencias en el optimismo y la satisfacción vital en las adolescentes mujeres víctimas y no víctimas de maltrato intrafamiliar, con tamaño de efecto pequeño.

VII.RECOMENDACIONES

A futuros investigadores, realizar comparativos de estas variables, según sexo y edad, dado que podrían hallarse diferencias según éstas particularidades.

A los padres de familia, establecer normas claras de convivencia y fortalecer el canal de comunicación familiar. Propiciar un ambiente de empatía, confianza y respeto donde se eviten juicios y críticas, practicando estrategias alternativas para resolver conflictos en un ambiente de consenso, neutralidad y cooperación.

A las instituciones educativas, proponer escuelas para padres con temáticas relacionadas a las estrategias de crianza basadas en la disciplina positiva, donde se manifiesten las repercusiones positivas de éstas en el comportamiento. Así mismo, identificar aquellos casos que requieran el asesoramiento individual por parte del equipo de orientación de la institución educativa.

A los psicólogos educativos, orientar las intervenciones en aula al desarrollo de aptitudes para la vida y visualice planes o metas a futuro, y no sólo enfatizar en los programas orientados a disminuir determinada problemática (uso de alcohol y drogas, prácticas sexuales seguras, agresividad, etc.).

Dentro de los módulos de tutoría, incluir talleres vivenciales donde los alumnos tengan la oportunidad de expresar sus emociones y sentimientos, fortalecer lazos amicales y potenciar sus capacidades y habilidades, como una forma de aprendizaje interactivo y cooperativo.

REFERENCIAS

- Alzuri, M., López, L., Ruíz, M., Calzada, Y., Hernández, N. & Consuegra, F. (2019). Salud mental en adolescentes de 14 años testigos de violencia intrafamiliar. *Psicoespacios*, 13(23), 50 – 60- Doi: <https://doi.org/10.25057/21452776.1234>
- American Psychological Association. (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. Recuperado de <https://www.apa.org/ethics/code>
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Unifé*, 21(1), 23–34. Recuperado de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/303/219>
- Arias, W., Huamani, J. & Caycho-Rodríguez, T. (2018). Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 351-407. Doi: <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.206>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Barcelata, B. & Rivas, D. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos medios y tempranos. *Revista Costarricense de psicología*, 35(2), 119 – 137. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n2/1659-2913-rcp-35-02-00055.pdf>
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of Emotional-Social Intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13-25. Recuperado de

<http://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf>

BarOn, R. & Parker, J. (2000). *The Handbook of emotional intelligence: Theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, A Wiley Company.

Bernal, T., Daza, C. & Jaramillo, P. (2015). Satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes en extraedad escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 8(2), 43–53. Recuperado de <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/749/823>

Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=es.

Brannan, D., Biswas-Diener, R., Mohr, C., Mortazavi, S., & Stein, N. (2013). Friends and family: A cross-cultural investigation of social support and subjective well-being among college students. *The Journal of Positive Psychology*, 8(1), 65-75. Doi: 10.1080/17439760.2012.743573

Cabanillas-Rojas, W. (2012). Factores de riesgo/protección y los programas preventivos en drogodependencias en el Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 29(1), 104-111. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342012000100016&lng=es&tlng=es.

Carrascosa, L. & Ortega, J. (2018). Apoyo social, empatía y satisfacción con la vida en los diferentes roles de agresor-víctima de acoso escolar. *International Journal*

of *Developmental and Educational Psychology*, 3(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349856428007>

Carrascosa, L., Cava, M. & Buelga, S. (2016). Ajuste psicosocial en adolescentes víctimas frecuentes y víctimas ocasionales de violencia de pareja. *Terapia psicológica*, 34(2), 93 – 102. Doi <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082016000200002>

Carrascosa, L., Cava, M. & Buelga, S. (2018). Perfil psicosocial de adolescentes españoles agresores y víctimas de violencia de pareja. *Universitas Psychologica*, 17(3). Doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.ppae>

Casas, F. (1997). Children's rights and children's quality of life: conceptual and practical issues. *Social Indicators Research*, 42(3), 283–298. Doi:10.1023/a:1006836909395

Casas, J., Repullo, J. & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, 31(8), 527 -538. Doi [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)

Castellá, J., Saforcada, E., Tono, G., Rodríguez de La Vega, L., Mozobancyk, S. & Bedin, L. (2012). Bienestar subjetivo de los adolescentes: un estudio comparativo entre Argentina y Brasil. *Psychosocial Intervention*, 21(3), 273-280. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179824562004>

Caycho, T. & Castañeda, M. (2015). Felicidad y Optimismo en adolescentes y jóvenes peruanos y paraguayos: Un estudio predictivo. *Salud & Sociedad*, 6(3), 250–263. Doi: <http://doi.org/10.22199/S07187475.2015.0003.00005>

Chavarría, M. & Barra, E. (2014). Satisfacción vital en adolescentes: Relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido. *Terapia psicológica*, 32(1), 41-46. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v32n1/art04.pdf>

Correo. (28 de junio del 2019). Más de 5 mil casos de violencia familiar se registran en La Libertad. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/mas-de-5-mil-casos-de-violencia-familiar-se-registran-en-la-libertad-895358/?ref=dcr>

Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575. Doi: <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>

Diener, E. (2000). Subjective well-being: the science of happiness and a proposal for an American national index. *Psychologist*, 55(1), 34 - 43. Doi: 10.1037//0003-066X.55.1.34

Diener, E., Napa, C. & Lucas, R. (2003). The evolving concept of subjective wellbeing: the multifaceted nature of happiness. *Advances in Cell Aging and Gerontology*, 15(1), 187 - 219. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.138.4128&rep=rep1&type=pdf>

Esponda, G. (2009). Psicología positiva y educación familiar: una propuesta de complementariedad. *Revista Panamericana de pedagogía*, 15, 93 – 103. Recuperado de <http://portalderevistasdelaup.mx/revistapedagogia/index.php/pedagogia/article/view/164/169>

Fernández, C. & Doldan, N. (2014). El papel de las emociones positivas: Optimismo y Pesimismo en alumnos de educación social. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 8, 35-54.

Fernández, A., Calderón, C., Aparicio, M. & García, J. (2019). Rechazo escolar y optimismo y pesimismo en una muestra de adolescentes ecuatorianos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2, 373–382. Doi <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1707>

Flores, M., Cortés, M., Morales, M., Campos, M., García, T. & Correa, F. (2019). Bienestar subjetivo de mujeres en relaciones de pareja con y sin violencia. *Enseñanza e investigación en psicología* 1(3), 317 – 328. Recuperado de <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/71/56>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2002). *Adolescencia. Una etapa fundamental*. New York. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Una situación habitual. Violencia en la vida de los niños y adolescentes. Datos fundamentales*. Recuperado de https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf

Funk, B., Huebner, E. & Valois, R. (2006). Reliability and Validity of a Brief Life Satisfaction Scale with a High School Sample. *Journal of Happiness Studies* volume 7, 41–54. Doi <https://doi.org/10.1007/s10902-005-0869-7>

García, F., Wlodarczyk, A., Reyes, A., San-Cristóbal, C. & Solar, C. (2014). Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos jóvenes. *Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 12(2), 246-265. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612014000200005&lng=es&tlng=en.

García, A. (2015). Optimismo, estrategia de afrontamiento, afectividad y satisfacción en la vida en atletas adolescentes de rendimiento. *Anuario de Psicología*, 45(2), 161-175. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5193853>

Garrido-Montesinos, C., Pons-Diez, J., Murgui-Pérez, S. & Ortega-Barón, J. (2018). Satisfacción con la Vida y Factores Asociados en una Muestra de Menores Infractores. *Anuario de Psicología Jurídica*, 28(1), 66-73. Doi: <http://dx.doi.org/10.5093/apj2018a9>

Gil da Silva, D. & Dalbosco, D. (2016). Exposure to Domestic and Community Violence and Subjective Well-Being in Adolescents. *Paidéia*, 26(65), 299 – 305. Doi:10.1590/1982-43272665201603

Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/802/80212387006/>

González, N. & Valdez, J. (2013). Optimismo: Validación de una escala para adolescentes mexicanos. *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 2(1), 121-130. Recuperado de: <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/80>

Guedes, A. & Brumana, L. (s. f.). Violencia contra niños, niñas y adolescentes. Recuperado de: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=impacto-violencia-ninez-adolescencia-su-vinculo-con-violencia-genero-curso-vida-sto-domingo-4-5-abril-2018-9781&alias=44814-violencia-contra-ninos-ninas-adolescentes-a-guedes-l-brumana-foro-814&Itemid=270&lang=es

Guevara, R. & Urchaga, J. (2018). Satisfacción vital y relaciones familiares y con iguales en la adolescencia. *CAURIENSIA*, XIII, 243 – 258. Doi: <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.243>

Huebner, E. (2004). Research on assessment of life satisfaction of children and adolescents. *Social Indicators Research*, 66(1/2), 3 - 33. Doi:10.1023/B:SOCI.0000007497.57754.e3

Jiménez, E. & Melián, M. (2016). *Exposición a la violencia y bienestar personal y social en la adolescencia* (Trabajo de fin de grado). Universidad de La Laguna, España. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6721/Exposicion%20a%20violencia%20y%20bienestar%20personal%20y%20social%20en%20la%20adolescencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lara, D., Bermúdez, J. & Pérez-García, A. (2013). Positividad, Estilos de afrontamiento y consumo de tabaco y alcohol en la adolescencia. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(2), 345-366. Doi: <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.30.13036>

Legorreta, N. González, N. Valdez, J., González, S. & Van-Berneveld, H. (2014). Bienestar subjetivo en el ciclo vital en un ecosistema rural. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(1), 132 – 149. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/46877>

López, Y. (2011). Embarazo en la adolescencia y su repercusión biopsicosocial sobre el organismo de la madre y de su futuro hijo. *Revista Cubana de Enfermería*, 27(4), 337-350. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192011000400011

Luna, A., Laca, F. & Mejía, J. (2011). Bienestar Subjetivo y Satisfacción con la vida de familia en adolescentes mexicanos de bachillerato. *Psicología Iberoamericana*, 19(2), 17-26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133921440003.pdf>

Martínez, M., López, A., Díaz, A. & Teseiro, M. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. *Revista Médica Electrónica*, 37(3), 237-245. Recuperado de <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1345>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2016). *Entender para prevenir: Violencia hacia las niñas, niños y adolescentes en el Perú*.

Recuperado de

<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/Entender-para-prevenir-Violencia-hacia-ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-Peru-Resumen-Ejecutivo%20%281%29.pdf>

Ministerio de Salud. (2001). *Normas y procedimientos para la prevención y atención de la violencia familiar y el maltrato infantil*. Lima. Recuperado de: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/120_NORVIOFAM.pdf

Ministerio de Salud. (2017). *Guía técnica para la atención de salud mental a mujeres en situación de violencia ocasionada por la pareja o ex pareja*. Lima. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3943.pdf>

Miranda, R., Oriol, X., Amutio. & Ortúzar, H. (2018). Bullying en la adolescencia y satisfacción con la vida: ¿puede el apoyo de los adultos de la familia y de la escuela mitigar este efecto? *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 39 – 45. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.07.001>

Molina, J. & García, A. (2015). Valoración de un Programa de Entrenamiento en Estilo Explicativo Optimista y Habilidades de Comunicación en Adolescentes. *SUMMA psicológica UST*, 12(1), 95-106. Doi: 10.18774/summa-vol12.num2-253

Montero, I. & León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 2(3), 502- 509. Recuperado de http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf

Oliva, A. Ríos, M., Antolín, L., Parra, A. Hernando, A. & Pertegal, M. (2010). Más allá del déficit: construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. *Infancia y aprendizaje*, 33(2). Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/32595/M%c3%a1s%20all%c3%a1%20del%20d%c3%a9ficit%20postprint.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Oliva, A., Antolín, L., Pertegal, M., Ríos, M., Parra, A., Hernando, A. & Reina, M. (2011). *Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven*. Sevilla: Consejería de Salud.

Organización de las Naciones Unidas. (2018). *Desafíos y prioridades: política de adolescentes y jóvenes en el Perú*. Recuperado de https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Desafios_y_prioridades_politica_de_adolescencia_y_jovenes_Peru_-_ONU.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Adolescentes: riesgo para la salud y soluciones*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Organización Panamericana de la Salud. (julio del 2019). *Salud del adolescente – Familias*. Recuperado de https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

- Peterson, C. (2000). El futuro del optimismo. *Psicólogo estadounidense*, 55(1), 44 - 55. Doi: <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.44>
- Pedrosa, I., Celis, K., Suárez, J., García, E. & Muñiz, J. (2015). Cuestionario para la evaluación del optimismo: Fiabilidad y evidencias de validez. *Terapia psicológica*, 33(2), 127-138. Doi: 10.4067/S0718-48082015000200007
- Perú 21. (4 de diciembre del 2018). ¿Cómo y dónde denunciar casos de violencia familiar y sexual? Recuperado de <https://peru21.pe/peru/denunciar-casos-violencia-familiar-sexual-nnda-nnlt-444725-noticia/?ref=p21r>
- Policía Nacional del Perú. (2019). *Boletín Estadístico Nacional. I Trimestre 2019*. Recuperado de https://www.policia.gob.pe/anuario_estadistico/documentos/1ER%20BOLETIN%20DIRTI%20C%20PNP_25_04_19.pdf
- Quiroga, A., Willis, G., López-Rodríguez, L. & Moreno, A. (2015). Psychological consequences of collective violence in childhood: the case of Monterrey, Mexico. *Studies in Psychology*, 36(2), 294-315. Doi <https://doi.org/10.1080/02109395.2015.1026122>
- Quadros, M., Kirchner, R., Hildebrandt, L., Leite, M., Costa, M., & Sarzi, D. (2016). Situación de la violencia contra niños y adolescentes en Brasil. *Enfermería Global*, 15(44), 162-173. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000400007&lng=es&tlng=es.

- Rpp Noticias. (17 de mayo del 2018). En 50% se incrementan casos de violencia familiar en el Perú. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/la-libertad/en-50-se-incrementan-casos-de-violencia-familiar-en-la-libertad-noticia-1123404?ref=rpp>
- Salavona, M. & Llorens, S. (2016). Hacia una psicología positiva aplicada. *Papeles del psicólogo*, 37(3), 161–164. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77847916001.pdf>
- Salgado, A. & Duque, A. (2018). Satisfacción vital y felicidad subjetiva en adolescentes Salmantinos. *CAURIENSIA*, 13, 209 -221. Doi: <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.209>
- San-Martín, J. & Barra, E. (2013). Autoestima, apoyo social y satisfacción vital en adolescentes. *Terapia psicológica*, 31(3), 287–291. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082013000300003>
- Sánchez-Sandoval, Y. (2015). Self-perception, self-esteem and life satisfaction in adopted and non-adopted children and adolescents. *Journal for the Study of Education and Development*, 23(1), 39 - 47. Doi: <https://doi.org/10.1080/02103702.2014.996406>
- Seligman, M. (2008). Positive health. *Applied Psychology: an International Review*, 57, 3-18. Doi: 10.1111/j.1464-0597.2008.00351.x.
- Seligson, J., Huebner, E. & Valois, R. (2003). Preliminary validation of the brief multidimensional students' life satisfaction scale (BMSLSS). *Social Indicators Research*, 61, 121-145. Doi:10.1023/A:102132682295
- Schnettler, B., Miranda, H., Sepúlveda, J., Orellana, L., Denegri, M., Mora, M. & Lobos, G. (2014). Variables que influyen en la satisfacción con la vida de

personas de distinto nivel socioeconómico en el sur de Chile. *Suma Psicológica*, 21(1), 54-62. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-suma-psicologica-207-articulo-variables-que-influyen-satisfaccion-con-X0121438114582122>

Velásquez, C., Dioses, A., Chávez, J., Pomalaya, R., Cavero, V., Cabrera, S.,... Egúsquiza, B. (2016). Personalidad y satisfacción por áreas vitales en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima. *Revista de Investigación en Psicología*, 19(1), 81 – 97. Doi: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v19i1.12446>

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN
Optimismo	Habilidad para mantener una actitud positiva y esperanzada hacia la vida incluso en situaciones adversas (Bar-On, 2006).	Puntuaciones obtenidas luego de la aplicación de la Escala de Humor General (BarOn & Parker, 2000).	Ítems del 1 al 8	Ordinal
Satisfacción vital	Valoración subjetiva que las personas hacen acerca de su propia vida y está asociado con el bienestar psicológico (Seligson, Huebner & Valois, 2003)	Puntuaciones obtenidas luego de la aplicación de la Escala de Satisfacción con la vida (Huebner, 1991).	Ítems del 1 al 7	Ordinal
Violencia intrafamiliar	Acciones que causan daño a la integridad física y afectan el nivel psíquico. Así como acciones de naturaleza sexual que se cometen sin consentimiento o bajo coacción (Ministerio de Salud, 2017).	Será identificada a través de las preguntas de la Ficha de tamizaje - Violencia familiar y maltrato infantil del Ministerio de Salud.	Presencia de violencia intrafamiliar. Ausencia de violencia intrafamiliar.	Nominal

Anexo 2

Estadísticos descriptivos de la escala de optimismo y satisfacción vital en adolescentes con víctimas y no víctimas de maltrato intrafamiliar

		Presencia de violencia		Ausencia de violencia	
		Optimismo	Satisfacción vital	Optimismo	Satisfacción vital
N		114	114	234	234
Mínimo		17	19	8	16
Máximo		40	41	40	46
Asimetría	Estadístico	-,122	-,230	-,921	,012
	Desv. Error	0.226	0.226	0.159	0.159
Curtosis	Estadístico	-,729	-,212	1,159	,958
	Desv. Error	0.447	0.447	0.317	0.317

Descripción:

En asimetría y curtosis se observa una distribución normal de los datos para ambas poblaciones en ambas variables, por lo que se optó trabajar con una prueba de hipótesis paramétrica como lo es la t de student.

Anexo 3

Carta de testigo

CARTA DE TESTIGO

Institución: Universidad César Vallejo. Escuela profesional: Psicología.

Investigador (a):

Se invita a sus alumnos a ser parte de la investigación titulada: "Optimismo, satisfacción vital y violencia intrafamiliar en adolescentes de Trujillo", esta tiene como propósito conocer las posibles diferencias en el optimismo y la satisfacción vital, en adolescentes que perciben violencia intrafamiliar y adolescentes que no. La participación consiste en completar tres cuestionarios: La Escala de satisfacción vital, la Escala de Humor General y la Ficha de violencia Intrafamiliar, la primera consta de 7 ítems, la segunda de 8 y la tercera de 3 preguntas. Todas estas pueden tomarle 20 minutos para responder.

La investigadora se compromete a guardar la confidencialidad de los datos obtenidos, los cuales serán usados con fines investigativos y no serán revelados a personas ajenas al estudio. Sus alumnos tienen la posibilidad de aceptar o negarse, además, si a pesar de haber aceptado deciden retirarse de la investigación, podrán hacerlo.

Yo.....,
identificado (a) con DNI he comprendido satisfactoriamente el propósito, procedimiento y todo lo expuesto anteriormente sobre la evaluación que se les realizará a mis alumnos del grado y sección..... de la institución educativa, por ello doy fe que los procedimientos se han llevado de forma clara y haciendo uso de las normas del código de ética mencionados.

Nombre:

DNI:

Fecha:

Anexo 4

Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

Institución: Universidad César Vallejo.

Escuela profesional: Psicología.

Se le invita a participar en la investigación titulada: "Optimismo, satisfacción vital y violencia intrafamiliar en adolescentes de Trujillo", ésta tiene como propósito conocer las posibles diferencias en el optimismo y la satisfacción vital, en adolescentes que perciben violencia intrafamiliar y adolescentes que no. Su participación consiste en completar tres cuestionarios: La Escala de satisfacción vital, la Escala de Humor General y la Ficha de violencia Intrafamiliar. La primera consta de 7 ítems, la segunda de 8 y la tercera de 3 preguntas. Todas estas pueden tomarle 20 minutos para responder.

La investigadora se compromete a guardar su confidencialidad, protegiendo sus datos personales con códigos no con nombres, además, los datos recogidos solo serán usados con fines investigativos y no serán revelados a personas ajenas al estudio.

Usted tiene la posibilidad de aceptar o negarse. Si a pesar de haber aceptado decide retirarse de la investigación, podrá hacerlo. Si tiene alguna duda al respecto, puede comunicarse al número:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, habiendo comprendido todo lo expuesto anteriormente.

Participante

Anexo 5

Instrumentos

ESCALA DE HUMOR GENERAL

Edad: _____ Sexo: (M) (F) Grado y sección: _____ Fecha: ___/___/___

Instrucciones: Lee cada una de las siguientes frases y selecciona UNA de las 5 respuestas, la que sea más apropiada para ti. Selecciona el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que elegiste y márcala. Si alguna de las frases no tiene nada que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías en esa situación.

		Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre
1	Soy feliz.	1	2	3	4	5
2	Me siento seguro de mí mismo.	1	2	3	4	5
3	Pienso que la mayoría de las cosas que hago saldrán bien.	1	2	3	4	5
4	En general espero lo mejor.	1	2	3	4	5
5	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4	5
6	Sé como pasar un buen momento.	1	2	3	4	5
7	Me siento bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
8	Soy feliz con el tipo de persona que soy.	1	2	3	4	5

Anexo 6

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Edad: _____ Sexo: (M) (F) Grado y sección: _____ Fecha: ___/___/___

Instrucciones: Nos gustaría conocer el grado de satisfacción con la vida que has tenido en las últimas semanas. Para ello, responde a las siguientes frases indicando el número que se corresponde con tu mayor o menor acuerdo con ellas. No dejes ninguna frase sin contestar, y ten en cuenta que no hay respuestas correctas ni falsas.

		Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Mi vida va bien.	1	2	3	4	5	6	7
2	Mi vida no es demasiado buena.	1	2	3	4	5	6	7
3	Me gustaría cambiar muchas cosas de mi vida	1	2	3	4	5	6	7
4	Ojalá tuviera una vida distinta.	1	2	3	4	5	6	7
5	Llevo una buena vida.	1	2	3	4	5	6	7
6	Tengo lo que quiero en la vida.	1	2	3	4	5	6	7
7	Mi vida es mejor que la de la mayoría de la gente de mi edad.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 7

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

(Basada en la ficha de Tamizaje – Violencia intrafamiliar y maltrato infantil del Ministerio de Salud, 2001).

Edad: ____ Sexo: (M) (F) Grado y sección: ____ Fecha: __/__/__

Marca con una (X) la opción que creas correcta.

1. ¿Algún miembro de tu familia te ha insultado?

SÍ NO

2. ¿Algún miembro de tu familia te ha golpeado?

SÍ NO

3. ¿Algún miembro de tu familia te ha chantajeado u obligado a tener relaciones sexuales?

SÍ NO