



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Impacto del programa estratégico logros de aprendizaje en el nivel de satisfacción del aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular de la Unidad de Gestión Local N° 04-2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Mgtr: Isabel Lucy Quispe Chipana

ASESOR:

Dr: Luis Alberto Nuñez Lira

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas curriculares

PERÚ-2015

Página del jurado

Dr. Isabel Menacho Vargas
Presidente

Dr. Yolanda Pérez Soria
Secretario.

Dr. Luis Alberto Nuñez Mira
Vocal

Dedicatoria

A nuestros alumnos del programa logros
de aprendizaje

Agradecimiento

A nuestros maestros de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Isabel Lucy Quispe Chipana, estudiante del programa doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 08675677 con la tesis titulada "Impacto del programa estratégico logros de aprendizaje en el nivel de satisfacción del aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular de la Unidad de Gestión Local N° 04-2014 declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Diciembre del 2014.

Isabel Lucy Quispe Chipana.

DNI N°08675677

Presentación

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Doctor en Administración de la Educación, presento la tesis titulada “Impacto del programa estratégico logros de aprendizaje en el nivel de satisfacción del aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular de la Unidad de Gestión Local N° 04-2014

El estudio se realizó con la finalidad de determinar el impacto del programa estratégico logros de aprendizaje en el nivel de satisfacción del aprendizaje de los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la UGEL 04-2014; y para esto se analizaron resultados obtenidos a través de evaluaciones a 80 niños de 02 instituciones educativas de Lima Norte del nivel de primaria, para la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, para esto se planteó el trabajo en siete capítulos.

El primer capítulo se consideró los antecedentes y fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos; el segundo capítulo está referido al marco metodológico; el tercer capítulo consta de los resultados; el cuarto capítulo trata de la discusión; en el quinto capítulo se presentan las conclusiones; en el sexto capítulo consta de las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

El autor

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
Un resúme	xiii
Capítulo I: Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica	20
1.2.1 Programa estratégico de logros de aprendizaje (PELA)	20
1.2.2 Satisfacción del aprendizaje de los estudiantes	28
1.2.3 Factores que influyen en la satisfacción del aprendizaje	32
1.2.4 Dimensiones de la satisfacción del aprendizaje	33
1.3 Justificación	34
1.4 Problemas	35
1.5 Hipótesis	36
1.6 Objetivos	37
Capítulo II: Marco Metodológico	
2.1 Variables	40
2.2 Operacionalización de variables	41
2.3 Metodología	42
2.4 Tipos de estudio	42
2.5 Diseño	43
2.6 Población, muestra y muestreo	44
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.8 Método de análisis de datos	48
2.9 Consideraciones éticas	49

Capítulo III: Resultados	
3.1 Descripción de los datos	51
3.2 Análisis inferencial	53
Capítulo IV: Discusión	62
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones	65
Referencias bibliográficas	70
Anexos	
Matriz de consistencia	
Matriz operacional	
Certificado de validación a juicio de expertos	
Resultados obtenidos	

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable impacto del programa estratégico de logros de aprendizaje</i>	41
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable satisfacción del aprendizaje</i>	41
Tabla3. <i>Población escolar del 3º grado de primaria beneficiada por PELA.</i>	44
Tabla 4. <i>Validez de contenido por juicio de expertos</i>	47
Tabla 5. <i>Estadísticos de fiabilidad del instrumento</i>	48
Tabla 6. <i>Comparación de resultados de evaluación en los grupos de PELA y NO PELA sobre satisfacción del aprendizaje de los estudiantes de la Unidad de Gestión Local N° 04</i>	51
Tabla 7. <i>Prueba de T Student sobre la satisfacción del aprendizaje de los estudiantes de la Unidad de Gestión Local N° 04</i>	53
Tabla 8. <i>Descripción de los resultados nivel cognitivo del aprendizaje de los estudiantes de la Unidad de Gestión Local N° 04</i>	55
Tabla 9. <i>Prueba de T Student sobre el nivel cognitivo del aprendizaje de los estudiantes de la Unidad de Gestión Local N° 04</i>	56
Tabla 10. <i>Descripción de los resultados del nivel afectivo del aprendizaje</i>	57
Tabla 11. <i>Prueba de T Student sobre el nivel afectivo del aprendizaje de los estudiantes, Unidad de Gestión Local N° 04</i>	58
Tabla 12. <i>Descripción de los resultados del nivel actitudinal del aprendizaje de los estudiantes</i>	59
Tabla 13. <i>Prueba de T Student sobre el nivel actitudinal del aprendizaje de los estudiantes de la Unidad de Gestión Local N° 04</i>	60

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles alcanzado por los grupos PELA y NO PELA sobre la satisfacción del aprendizaje de los estudiantes de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014	52
Figura 2. Niveles alcanzado por los grupos PELA y NO PELA sobre la satisfacción del aprendizaje de los estudiantes Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014	54
Figura 3. Niveles alcanzado por los grupos PELA y NO PELA sobre el nivel cognitivo del aprendizaje de los estudiantes de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014	56
Figura 4. Niveles alcanzado por los grupos PELA y NO PELA sobre el nivel afectivo del aprendizaje de los estudiantes de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014	58
Figura 5. Niveles alcanzado por los grupos PELA y NO PELA sobre el nivel actitudinal del aprendizaje de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014	60

Resumen

La presente investigación titulada: Impacto del programa estratégico logros de aprendizaje en el nivel de satisfacción del aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular de la Unidad de Gestión Local N° 04-2014; está centrada en determinar ¿Cuál es el impacto del programa estratégico logros de aprendizaje en el nivel de satisfacción del aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular de la Unidad de Gestión Local N° 04-2014?; Así como el objetivo general: Determinar el impacto del programa estratégico logros de aprendizaje en el nivel de satisfacción del aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular de la Unidad de Gestión Local N° 04-2014.

En cuanto a la metodología podemos señalar según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 80), el diseño empleado es no experimental y de nivel descriptivo porque identifica el Impacto del programa estratégico logros de aprendizaje en la satisfacción del aprendizaje de los estudiantes. Además los datos solo permiten la descripción o identificación de algún fenómeno. El propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. La muestra ha estado conformada por 80 niños de 02 Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04; como instrumento se utilizó un cuestionario con 15 ítems sobre la variable 1.

Entre las conclusiones podemos señalar que el programa estratégico de logros de aprendizaje determinan la satisfacción del aprendizaje del estudiante de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04, 2014.

Palabras claves: Programa, estrategias, logros, aprendizaje, satisfacción, impacto.

Abstract

This research entitled: Impact of achievements strategic learning program satisfaction level students learning the third cycle of Basic Education Unit Management Local No.04-2014; is focused on determining what is the impact of achievements strategic learning program satisfaction level students learning the third cycle of Basic Education Unit No.04-2014 Local Management?;As the overall objective: To determine the impact of achievements strategic learning program satisfaction level students learning the third cycle of Basic Education Unit No.04-2014 Local Management.

In terms of methodology we note according to Hernandez, Fernandez and Baptista (2010, p. 80), The used design is not experimental and of descriptive level because there identifies the Impact of the strategic program achievements of learning in the satisfaction of the Learning of the students. Furthermore, the data only allow the description or identification of some phenomenon. The purpose is to describe variables and analyze their impact and interaction at a given time. The sample has been made up of 80 children 02 Educational Institutions of Local Education Management Unit No.04; as an instrument a questionnaire item 15 on the dependent variable was used.

Among the conclusions we note that he strategic program determine learning achievement of student learning satisfaction of the Local Education Management Unit N° 04, 2014.

Keywords: Program, strategies, achievements, learning, satisfaction, impact.

Un résumé

La recherche présente diplômée : l'Impact du programme stratégique les réussites d'apprentissage dans le niveau de satisfaction de l'apprentissage des étudiants du III cycle de l'Education Basique Régulière de l'Unité de Gestion Locale N ° 04-2014; elle est centrée dans déterminer : Quel, il est, l'impact du programme stratégique réussites d'apprentissage dans le niveau de satisfaction de l'apprentissage des étudiants du III cycle de l'Education Basique Régulière de l'Unité de Gestion Locale N ° 04-2014 ?; Ainsi que l'objectif général : Déterminer l'impact du programme stratégique les réussites d'apprentissage dans le niveau de satisfaction de l'apprentissage des étudiants du III cycle de l'Education Basique Régulière de l'Unité de Gestion Locale N ° 04-2014.

En ce qui concerne la méthodologie nous pouvons marquer selon Hernández, Fernández et Baptista (2010, p. 80), le dessin employé est non expérimental et d'un niveau descriptif parce que des réussites d'apprentissage identifient l'Impact du programme stratégique dans la satisfaction de l'apprentissage des étudiants. De plus les données permettent seulement la description ou l'identification d'un phénomène. Le propos est de décrire variables et analyser son incident et relation à un moment donné. L'échantillon a été conformé par 80 enfants de 02 Institutions Éducatives de l'Unité de Gestion Éducative Locale N ° 04; comme un questionnaire a utilisé un instrument avec 15 articles sur la 1 variable.

Entre les conclusions nous pouvons remarquer que le programme stratégique de réussites d'apprentissage 04, 2014 déterminent la satisfaction de l'apprentissage de l'étudiant de l'Unité de Gestion Éducative Locale N ° 04 de 2014.

Des mots cloue : le programme, les stratégies, les réussites, l'apprentissage, la satisfaction, l'impact.