



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS  
SERVICIOS DE LA SALUD**

**Estrategias de aprendizaje para el desempeño funcional de niños con habilidades  
diferentes del cebe La Purísima, 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Gestión de los Servicios de la Salud

**AUTOR:**

Br. Luis Guillermo Adams Chozo (ORCID: 0000-0001-9773-6863)

**ASESOR:**

Dr. Luis Montenegro Camacho (ORCID: 0000-0002-8696-5203)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**Chiclayo – Perú**

**2019**

## **Dedicatoria**

A mi familia, por su apoyo incondicional, por sus buenos consejos a diario, que me dan fuerzas para seguir adelante y me motivan para alcanzar nuevas metas. A Dios, mi Maestro, quien me regala la vida y salud cada día, que me ayudan a superar cada obstáculo que se presenta en mi camino.

**Luis Adams**

## **Agradecimiento**

Expresamos nuestro agradecimiento a nuestro asesor, el Dr. Luis Montenegro Camacho, por su orientación en la elaboración del presente trabajo y a todos los Docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, quienes influenciaron en nuestra formación personal y profesional.

**El autor.**

## **Página del jurado**

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Luis Guillermo Adams Chozo, egresada del Programa de Maestría en Gestión de los Servicios de Salud de la Universidad César Vallejo S.A.C Chiclayo, con DNI N°16791151, respectivamente.

### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autor de la tesis titulada: Estrategias de aprendizaje para el desempeño funcional de niños con habilidades diferentes del cebe La Purísima, 2019.

1. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
2. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros. La tesis no ha sido publicada.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumimos frente a la UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra/ o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a la UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a la UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento del declarado que pudiera derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo asumir a demás todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis. De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ellos conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 28 de Enero del 2020



Luis Guillermo Adams Chozo  
DNI N°16791151

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>18</b>
2.1. Tipo y Diseño de la Investigación.....	18
2.2. Variables, Operacionalización.....	18
2.3. Población, muestra y muestreo.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
2.5. Procedimiento.....	23
2.6. Método de análisis de datos.....	23
2.7. Aspectos Éticos.....	23
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>24</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>34</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>38</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>VII. PROPUESTA.....</b>	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>44</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>47</b>
Instrumento de medición de la variable.....	47
Validación del instrumento.....	53
Autorización para la publicación electrónica de la tesis.....	56
Acta de aprobación de originalidad.....	57
Reporte de Turnitin.....	58
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	59

## Índice de tablas

Tabla 1. Estrategia de enseñanza para el desempeño funcional.....	20
Tabla 2. Habilidades diferentes.....	21
Tabla 3 Dimensión bienestar emocional.....	24
Tabla 4 Dimensión relaciones interpersonales.....	25
Tabla 5 Dimensión bienestar material.....	26
Tabla 6 Dimensión desarrollo personal.....	27
Tabla 7 Dimensión bienestar físico.....	28
Tabla 8 Dimensión autodeterminación.....	29
Tabla 9 Dimensión inclusión social.....	30
Tabla 10 Dimensión respeto de sus derechos.....	31
Tabla 11 Nivel de la variable habilidades diferentes.....	32
Tabla 12 Prueba de hipótesis.....	33

## Índice de figuras

Figura 1 Dimensión bienestar emocional.....	24
Figura 2 Dimensión relaciones interpersonales.....	25
Figura 3 Dimensión bienestar material.....	26
Figura 4 Dimensión desarrollo personal.....	27
Figura 5 Dimensión bienestar físico.....	28
Figura 6 Dimensión autodeterminación.....	29
Figura 7 Dimensión inclusión social.....	30
Figura 8 Dimensión respeto de sus derechos.....	31
Figura 9 Nivel de la variable habilidades diferentes.....	32

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, titulado: Estrategias de enseñanza para el desempeño funcional de niños con habilidades diferentes del cebe La Purísima, Chiclayo. Son presa de las capacidades diferentes, muchos de ellos no acuden a los centros educativos y quienes lo hacen tienen resultados académicos muy bajos, acentuando de este modo la tasa de pobreza de su familia, por su mínima intervención en la actividad productiva. Desde la mirada del autor, del presente trabajo, considero que es un reto para el docente, el gobierno la sociedad y la familia, promover la independencia de los individuos con capacidades diferentes a fin de que puedan desarrollar una vida más independiente. El enfoque es el cualitativo, tipo de investigación descriptiva. Este tipo de investigación describe las características de los sujetos o área de interés. La muestra de estudio estuvo conformada por 08 niños con habilidades diferentes del cebe “La Purísima”, Chiclayo. Se utilizó esta técnica de recopilación de datos acerca de hechos, opiniones y conocimientos, basados en una interacción directa (entrevista) o indirecta (cuestionario) entre investigadores y encuestadores de la presente investigación y el encuestado (niños con habilidades diferente del cebe “La Purísima”,2019).

La muestra es censal de 08 elementos, entonces se utilizará la distribución SPSS V-23 que tiene como objetivo encontrar la diferencia entre proporciones o porcentajes, para contrastar la hipótesis se hará uso de la prueba de SPSS V-23. Se tuvo como criterio científico la base de la ética, moral, autenticidad, responsabilidad, confiabilidad y transparencia para realizar la investigación, el cual me hace digna de tener derechos y deberes en la sociedad.

**Palabras Claves:** Desempeño funcional, estrategias de enseñanza, habilidades diferentes.



## ABSTRACT

The present research work, entitled: Teaching strategies for the functional performance of children with different abilities from La Purísima, Chiclayo. They fall prey to different capacities, many of them do not go to educational centers and those who do have very low academic results, thereby accentuating their family's poverty rate, due to their minimal intervention in productive activity. From the author's view of this work, I consider it a challenge for the teacher, the government, the society and the family, to promote the independence of individuals with different abilities so that they can develop a more independent life. The approach is the qualitative, type of descriptive research. This type of research describes the characteristics of the subjects or area of interest. The study sample was made up of 08 children with different abilities from the “La Purísima” cebe, Chiclayo. This technique was used to collect data about facts, opinions and knowledge, based on a direct (interview) or indirect (questionnaire) interaction between researchers and interviewers of this research and the respondent (children with different abilities from the cebe “La Purísima”, 2019).

The sample is census of 08 elements, then the SPSS V-23 distribution will be used, which aims to find the difference between proportions or percentages, to test the hypothesis, the SPSS V-23 test will be used. The basis of ethics, morality, authenticity, responsibility, trustworthiness and transparency to carry out the research, which makes me worthy of having rights and duties in society, was considered scientific criteria.

**Keywords:** Functional performance, teaching strategies, different skills.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el mundo, aproximadamente existen mil millones de personas con capacidades diferentes, situación que en los centros educativos se le conoce como discapacidad; de esta población mundial, 200 millones notan peligros considerables en su funcionamiento y desempeño, se estima que para el futuro las capacidades diferentes será un tema de mayor preocupación debido a su prevalencia y aumento entre la población del planeta.

Quienes son presa de las capacidades diferentes, muchos de ellos no acuden a los centros educativos y quienes lo hacen tienen resultados académicos muy bajos, acentuando de este modo la tasa de pobreza de su familia, por su mínima intervención en la actividad productiva.

Los ciudadanos con incapacidad, en el planeta, pertenecen a distintos grupos etarios, en este sentido de 0-14 años de edad son aproximadamente noventa y cinco millones (95,000,000) lo cual equivale al 5.1% de los cuales, trece millones (13,000.000) que equivale al 0.7% son víctimas de discapacidad grave, esta situación debe llamar la atención a los gobernantes en el mundo, del mismo modo a la comunidad mundial a fin de que se preocupen en la búsqueda de alguna solución a la problemática descrita.

Desde la mirada del autor, del presente trabajo, considero que es un reto para el docente, el gobierno la sociedad y la familia, promover la independencia de los individuos con capacidades diferentes a fin de que puedan desarrollar una vida más independiente.

Al mencionar sobre vida autónoma estoy haciendo mención a que la persona propietaria de su propia vida, y que pueda tomar decisiones en los sucesos que le inquietan y le atañen. Educar para la vida autónoma a las personas con capacidades diferentes admite esbozar un ordenamiento formativo que, involucre a la familia, y se prolongue durante su vida y en los distintos escenarios de instrucción en el cual discurre la vida de las personas (centro educativo, asociaciones, centros de formación laboral, otros centros de formación, socialización familiar, etc.). Esta capacitación formativa debe priorizar el impulso hacia la autonomía, la vida emancipada, así como hacia la inserción social y la autodeterminación.

Las instituciones educativas que promueven el cuidado niñas (os) con capacidades diferentes deben diseñar diferentes planes atractivos a este tipo de población a fin de ir insertándolos en la sociedad y no se constituyan en una carga para su familia: es por ello que el presente estudio plantea una serie de destrezas de enseñanza para personas con capacidades diferentes.

Con este propósito la institución educativa “La Purísima” esta preocupada por el desarrollo educativo de niños y jóvenes con capacidades diferentes, ante lo cual se hace necesario implementar un conjunto de estrategias de enseñanza a fin de alcanzar resultados positivos en los estudiantes.

Mazariegos (2007) refiere, el aprendizaje es un cambio limitadamente indisoluble que va adquiriendo la persona, haciendo uso de sus procesos mentales fundamentales, además de su práctica vivida en el día a día. El esfuerzo que se pone en la familia, el centro educativo debe estar orientado a aliviar los escenarios de vida de los individuos con discapacidad, es esencial la enseñanza, esta acción no se presenta aislada, sino como una concatenación de hechos, a fin de que el aprendizaje sea significativo.

En este proceso de enseñanza se hace necesario emplear estrategias didácticas, siendo estas diferentes actividades que se ejecutan de manera metodológica por los profesores a fin de alcanzar metas definidas en los estudiantes. Valga la oportunidad para señalar que las tácticas de instrucción son rutinas, operaciones, procesos, entre otros, que los docentes utilizan para dirigir la saber y el aprendizaje de los estudiantes. Múltiples son las estrategias que se utiliza en la preparación y capacitación de los estudiantes, lo cual dependerá de la experiencia y visión del maestro para adecuarlas a los requerimientos de cada uno de los alumnos, ya que, por ningún motivo las personas somos iguales, de acá la importancia que el docente conozca a sus estudiantes a fin de aplicar adecuadamente sus estrategias.

Fernández (2007) señala que, una habilidad es un arte para administrar los procedimientos de la clase. Las destrezas de ilustración son operaciones que el profesor desarrolla en la organización y presentación de los contenidos de un área o materia que tiene a su cargo, los mismos que deben estar en concordancia con las características de los alumnos.

Así mismo, las estrategias permiten la organización de contenidos y procedimientos metodológicos de manera adecuada, a fin de que los alumnos los utilicen de manera consiente, controlada e intencional como herramienta adecuada para adquirir información necesaria a los intereses y la solución de problemas de los estudiantes.

En nuestro país, los problemas que pasan las personas con capacidades diferentes, no ha sido abordado con seriedad y profundidad, es por ello que, en nuestros días se sigue tratando sobre el particular, es verdad también que se ha implementado algunas políticas en el campo económico, social, cultural, pero ninguna de ellas ha tocado el tema con seriedad, por el contrario, se ve discriminación e indiferencia por la sociedad y las autoridades.

En el Perú, un individuo con capacidades diferentes, no está en condiciones de realizarse con facilidad y libertad en los distintos espacios de su existencia, luego de lidiar con su discapacidad debe enfrentarse la indiferencia de la sociedad, autoridades y de todos aquellos que violan y quebrantan sus derechos.

Uno de las limitaciones que explica tal situación es no contar con centros especializados para diagnosticar el nivel de capacidades diferentes que tendría cada uno de las personas que padecen esta dificultad, del mismo modo, no existen centro de atención especializados para individuos con tales dificultades, esto es una realidad nacional.

Así lo gráfica, Val Mac Cubbin (2017) al señalar que en el país no existe un “Centro Integral para Personas con Síndrome de Down”, por lo que plantea que por lo menos en la ciudad Lima, se debe construir uno, aunque sea como “un símbolo a la carencia” de locales para la atención de personas con capacidades diferentes. Se hace necesario que las autoridades tomen conciencia de este hecho, y que se facilite la educación y cuidado de personas con este tipo de dificultades, solo actuando de esta manera se podrá contribuir al desarrollo personal, social y cultural de nuestros semejantes, a fin de ser considerados como verdaderos seres autónomos, libres que puedan valerse por sí mismos, y que no se constituya en una obligación para los suyos y la sociedad, si hacemos algo por ellos estaremos viéndolos como similares a los demás.

La descripción de la problemática nos lleva a una reflexión profunda, es por ello que se hace necesario reflexionar sobre la profesión del maestro en el Perú, quizás para mucho de nosotros es una de las actividades más nobles por cuanto se trata de servir al prójimo, sin embargo, no podemos dejar de reconocer que las condiciones en las que se ejerce no son del todo las adecuadas, no solo por las políticas educativas del país que definitivamente son inapropiadas para una eficiente labor docente, de esto puede dar fe la Institución Educativa “La Purísima” único Centro de Educación Básica Especial CEBE. En la ciudad de Chiclayo que trabaja con niños y niñas con capacidades diferentes, de diversa índole.

El centro en referencia se ubica en la UPIS. Cruz de la Esperanza. Cuando inició su labor se dedicó al servicio exclusivo de niños con discapacidad auditiva, más adelante se constituye en Institución de Educación Básica Especial (CEBE) al servicio de niños (as) con habilidades diferentes. En el aula de educación inicial, se atiende a niños con sordera, síndrome de Down y autismo. En el centro existe una población estudiantil de 32 los estudiantes, distribuidos en tres aulas, una de ellas, de educación inicial y dos de educación primaria, una atiende a primer y segundo grado y la otra es multigrado del tercero al quinto grado. Según las normas técnicas, estudiantes con capacidades alternativas en un aula solo deben interactuar 9 estudiantes, en nuestro caso, y por falta de presupuesto en las aulas la Institución Educativa “La Purísima” se acogen entre 11 y 12 estudiantes.

Los antecedentes de estudio que respalda al presente estudio se presenta en el siguiente orden: internacionales Nacionales y locales:

Viloria Carrillo (2016) el estudio se titula “La integración escolar de estudiantes con necesidades pedagógicas especiales en el Municipio de Caroní de la República de Venezuela. Tiene como objetivo: Estudiar el proceso de unificación de estudiantes con insuficiencias educativas especiales, servidos en los centros regulares del Jurisdicción Caroní del Estado Bolívar en las etapas escolares del 2010-2011 al 2013- 2014, la población de análisis lo constituyen 420 instituciones educativas con una población de 188,257 alumnos.

En la sociedad venezolana actual se hace necesario la unificación del estudiantado como una urgente necesidad, aun contando con poblaciones de alumnos con escaseces educativa

específica, el estudio tiene que darse desde una visión holística, y necesariamente asistida de una buena educación que garantice una cultura educativa de integración, la plasticidad curricular y el manejo de habilidades didácticas y procedimientos metodológicos, la preparación docente, los dispositivos de soporte y la facilidad arquitectónica, entre otros componentes ineludibles a fin de alcanzar el avance académico de nuestros estudiantes.

Estas entre otras son las razones que nos aproxima a dar una mirada, que ocurre en el contexto venezolano; realidad de un país subdesarrollado. El problema de contar con estudiantes con necesidades diferentes de aprendizaje no es un tema exclusivo de Venezuela, sin embargo, preocupa, de ahí que, el presente estudio está orientado a caracterizar el cauce de unificación de estudiantes con discapacidad, del periodo 2010 y 2014, en una zona de importancia del país de Venezuela, de la Jurisdicción Caroní del Estado de Bolívar.

El estudio abarcó al 93% de las instituciones educativas de la región mencionada (n=263). La observación se realizó mediante el cuestionario, así como una entrevista, se realizó una triangulación de distintas fuentes de información. La población informante fue de 127 profesionales entre directivos, profesores y los expertos. Las derivaciones son tres insuficiencias significativas en el sistema:

Mínimo compromiso de integrar estudiantes con en el sistema educativo Regular.

En la modalidad de educación especial, predomina la idea de mantener separados a los alumnos con necesidades especiales de aquellos estudiantes regulares.

Los principios básicos para una apropiada integración escolar muestran debilidades esenciales. En el estudio, se arribó a las siguientes conclusiones.

Las políticas públicas en el sector educación, en el periodo referido han estado orientadas hacia la incorporación masiva e intensiva de los estudiantes a los centros educativos.

La intención de inserción social, se ha constituido no solo en el lema de la presente gestión educativa venezolana, sino que es un fin de la gestión del gobierno. Pero lamentablemente la inclusión no se generaliza, en contraste con lo que se ve en otros países como la “escuela inclusiva”.

Tregón Martín (2017) en su trabajo de investigación. Orientación educativa para la variedad funcional visual en Nicaragua. Diseño y evaluación de un programa de formación para el profesorado. El presente trabajo de investigación se propone el siguiente objetivo: Evaluar las necesidades formativas del profesorado que asiste en su aula a estudiantes con discapacidad visual. La muestra poblacional lo constituyeron 63 docentes de todos los niveles educativos, el 19,04% de educación pre-primaria, el 20,63% de educación primaria, el 17,46% de educación secundaria, el 30,15% de centros de educación especial y el 12,69% del sistema universitario.

Con respecto a la educación inclusiva y especial en Nicaragua existe alrededor de 426 docentes de educación especial y educación inclusiva, el 80.28% son graduados de las Escuelas Normales o Técnicos Superiores, y el 19.71% son prácticos. Las universidades de este país, no forman docentes de Educación Especial e Inclusiva.

En el estudio también se determinó su incidencia tanto en el sector urbano como rural, de donde el 61,9% de docentes trabajan en las ciudades en tanto que el 25,39% labora en la zona rural. La particular radica en que un 12,69% de docentes con formación de educación especial e inclusiva laboran en ambas zonas, es decir, por las mañanas en las zonas rural y por la tarde en la urbana.

La Organización Mundial de Salud (OMS 2014) indica: el 90% de las personas con diversidad funcional por condición visual reside en los países pobres o en vías de desarrollo, de esta población el 80% de los casos es factible de evitarlo o aliviar. Con referencia a la población infantil y joven con habilidades especiales, el Consejo Internacional para la educación de Individuos con discapacidad visual, (ICEVI) (ONU, 2011), señala que el 80% de los niños con diversidad funcional visual, vive en países pobres y menos del 10% de esos niños tiene acceso a la educación. Farrell (2000) señala que hay dos tipologías para argumentar con relación al modelo de educación inclusiva; los planteamientos socio-políticos, los cuales divisan a la inserción como un asunto de derechos humanos, y los planteamientos prácticos que definen la inserción como como benefactora a los alumnos.

El Instituto de Estudios estratégicos y políticas Públicas (Asensio, 2012) refiere que, cuando se incrementa el nivel de pobreza existe la posibilidad de que baje la matrícula de estudiantes en los centros educativos. La posibilidad de no matrícula entre la población no pobre es de 3.9%, en tanto que en la población necesitada se incrementa al 9.9%; en el caso de pobreza extrema la tasa que no logra matricularse es del 20.5%. Según el nivel de pobreza, la matrícula por falta de recursos económicos es del 32.6%, por la distancia de la casa al centro educativo es del 22.3%, por problemas familiares es del 18.2%, por enfermedad o discapacidad es del 9.9%.

Val Mac Cubbin (2017) en su trabajo de investigación titulado. “Centro Integral Para Personas con síndrome de Down” Universidad Ricardo Palma. Lima – Perú. El trabajo de investigación se planteó el siguiente objetivo: Exponer y desarrollar un proyecto arquitectónico llamado: “Centro Integral para Individuos con síndrome de Down” en la jurisdicción de la Molina, es evidente de la ausencia de centros apropiados para individuos con síndrome de Down. En la capital del Perú, así como el resto del país no se cuenta con instituciones educativas de apoyo para personas con habilidades diferentes a fin de brindarles una educación idónea. El trabajo se encargó de realizar un estudio en los individuos con síndrome de Down, como a otros individuos con capacidades diferentes distintas, el estudio demuestra que solo un pequeño grupo de estas personas lograron integrarse a la sociedad, y conseguir un trabajo que les permita vivir dignamente.

El autor señala que no existen indicadores estadísticos próximos que nos informen el porcentaje exacto de la ciudadanía de Lima con discapacidad del síndrome de Down, si existe información de personas con algunas discapacidades. Por ejemplo, según la encuesta nacional de hogares sobre discapacidad en Lima metropolitana y Callao (EHODIS, 2005) ejecutada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) información que revelan que, 1, 889,747 hogares, en 374 225 hospedan como mínimo una persona con capacidades diferentes ya sean estas físicas o mentales, es decir, el 20%. La tasa de prevalencia en Lima Metropolitana y el Callao es del 5.7%, lo cual equivale a que, de cada 100 personas 6 son discapacitadas, es decir, casi medio millón de personas (INEI Y CONADIS, 2005)



La información más próxima de la que se dispone con respecto a personas con Síntoma de Down u otra discapacidad intelectual es del 12.25%, con incidencia el retardo mental el prevalente, seguido del síndrome de Down. En el país el año 2005 se ha promulgado el D.S. N° 002-2005. ED. Con el cual se suscita la inclusión escolar de personas con capacidades diferentes, a instituciones educativas de Educación Básica regular, siendo así creemos que es una contribución muy generosa, con relación a personas con síndrome de Down, sin embargo, nos hace falta una infraestructura conveniente donde se logren administrar estrategias y operaciones que se requieren a fin de satisfacer las expectativas de los individuos con discapacidad.

Méndez Sáenz (2014) En su trabajo de investigación nominada: La inserción de niños (as) con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas del nivel inicial. El objetivo de estudio es contribuir con indagaciones conceptuales que admita una pronta y rápida sensibilización para una educación inclusiva con el propósito de animar la realización de prontas investigaciones relacionadas a promover la inclusión de las personas con habilidades diferentes en los centros educativos regulares. La metodología, es una investigación monográfica. El autor concluye señalando:

En la educación inclusiva no se permite discriminación, ni admite que exista lugar especial para la niñez con discapacidad. Por el contrario, concibe a la educación como un proceso social el cual se viven en comunidad.

La inclusión educativa no solamente es admitir, se trata, sobre todo, ofrecer un servicio educativo de calidad eliminando las diferencias, poniendo en práctica y reconociendo el derecho de todos a la educación.

Las niñas (os) con necesidades especiales tiene los mismos derechos, y es justo conceder y reconocer evitando de este modo las diferencias sociales en la escuela y la sociedad.

Los actores educacionales intervienen necesariamente en el flujo de relaciones sociales con los niños (as) con características normales y los niños inclusos De este modo los docentes desempeñan un rol importante toda vez que conocen las necesidades educativas especiales que necesitan los niños.

García Távora Y Campos Rojas (2015) en su tesis titulada: Propuesta de programa de intervención temprana basado en el empleo de SAAC. Para el progreso del lenguaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales entre 4 y 5 años de edad del CEBE 02 Niño Jesús de Praga las Pampas – Pimentel.

La población de estudio lo constituyen los 20 niños matriculados en la institución en referencia, en la investigación se propone como objetivo de estudio: Desarrollar el lenguaje en los discípulos con necesidades educativas especiales de 4 - 5 años del C.E.B.E. N° 02 Niño Jesús de Praga de Pimentel, considerando las bases de intervención temprana y el uso de las SAAC. El diseño de la investigación es un diseño emergente cualitativo, se trata de un trabajo Socio Crítico Propositivo, se analiza la realidad y plantea cambiarla. La técnica de recojo de información es cualitativas, el método de análisis es inductivo deductivo. En el análisis de la información se revela los siguientes datos:

El 05% de los niños entiende y ejecutan mandatos sencillos, el 10% revela que algunas veces entiende las ordenes que se imparte, el 85% de los niños dejara ver que nunca entiende ni comprenden las ordenes que se imparte en el aula, es decir 17 de los 20 niños en estudio; con respecto al indicador contacto visual con personas de su entorno el 05% refirió que si lo hace, el 18% no lo realiza nunca; con respecto a su malestar por lo que grita, solloza para solicitar la satisfacción de una necesidad dentro y fuera del aula, al respecto el 05% indicó que siempre lo hace así, 10% en algunas ocasiones y el 85% no toma esta actitud para solicitar algo que necesite; mediante gestos se comunica para saciar una necesidad, el 10%, si lo hace, un 05% lo hace en algunas oportunidades, el 85% no se comunica de este modo.

Con relación al indicador si se utiliza símbolos visuales para seguir una secuencia (imágenes – fotografías, pictogramas) el 15% contestó afirmativamente, el 05% indicó que a veces, en tanto que el 80% responde que nunca. En la variante, reconoce su imagen a través de su fotográfica los resultados fueron, el 10% indica que si, el 05% lo reconoce solo a veces, el 85% dice no ser posible de reconocer su fotografía como imagen suya.

Con respecto al reconocimiento de su nombre cuando lo mencionan, para el criterio siempre y a veces el 10% da una respuesta afirmativa, en tanto que el 90% de la población en estudio manifiesta no puede reconocer su nombre cuando lo indican. En el indicador sí

reconoce su nombre cuando está escrito en la pizarra o un papelote ningún participante de la población de estudio lo reconoce.

Arrascue Tirado (2018) en su trabajo de investigación titulado: Estrategias metodológicas en base a los requerimientos educativos especiales de discapacidad. La población de estudio lo constituyen los estudiantes del CEBE LA VICTORIA, donde se atiende a niños y jóvenes en el nivel de 3 a 5 años de edad (un aula) y en el nivel de primaria de 6 hasta los 20 años de edad (seis aulas de primero a sexto grado), existe una población total de 46 estudiantes matriculados, quienes provienen de hogares de precaria condición económica, cuyos padres y familias en algunos casos no aceptan la discapacidad de sus hijos, El objetivo de la investigación es:

Promover el uso de estrategias metodológicas que respondan a las características y demandas de aprendizaje de los alumnos con discapacidad del CEBE “La Victoria”. La metodología de trabajo se sustenta en una guía de entrevista y guía de discusión, propios del enfoque cualitativo, la información acopiada tiene notoriedad social, de los profesores del CEBE la Victoria, de Chiclayo.

Los estudiantes no logran los aprendizajes esperados debido a que los profesores no aplican estrategias ni enseñanza personalizada en concordancia de las necesidades de los discentes en el desarrollo de las actividades académicas, es necesario tener en cuenta las carencias educativas relacionadas a la discapacidad de los estudiantes.

El monitoreo y acompañamiento no es el adecuado, los profesores no tienen espacios de reflexión sobre su práctica pedagógica y asesoría técnica. Tomando en cuenta las circunstancias descrita, la investigadora Plante un Plan de fortalecimiento para el desarrollo de capacidades docentes en el manejo de estrategias metodológicas que respondan a las carencias educativas especiales asociada a discapacidad de estudiantes del CEBE la Victoria. La autora arriba ala siguientes conclusiones.

La intervención de los profesores en el plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la administración de habilidades metodológicas, admite empoderarlos para desarrollar con

virtud su trabajo pedagógico a fin de lograr aprendizajes significativos de los alumnos con habilidades especiales.

El monitoreo didáctico del directivo se vigoriza cuando se planifica, piensa, coordina, evalúa el currículo, la enseñanza - aprendizaje y suscita el perfeccionamiento del docente.

Seguidamente se plantea el sustento teórico del trabajo de investigación, en base a las variables de estudio, para la variable independientes, estrategias de enseñanza y para la variable dependiente en sus dimensiones: desempeño funcional y habilidades diferentes.

Londoño Martínez, et. al. (2010) La estrategia de enseñanza son operaciones y/o formas de proceder del docente, con el auxilio de elementos exactos a fin de obtener aprendizajes significativos en los estudiantes, mediante la comunicación se trata de promover escenarios y momentos en el proceso enseñanza aprendizaje con la finalidad de que estudiante se apropia del conocimiento, generando de este modo su desarrollo personal y formación integral. Las estrategias de enseñanza deben diseñarse y orientarse de modo que motiven a los alumnos a observar, opinar, formular hipótesis, analizar, esbozar salidas, revelar información, participar, percibir, establecer propuestas, suponer, etc.

El trabajo con calidez y calidad de la instrucción y del aprendizaje se avala cuando el docente, contando con elementos científicos-técnicos del saber, crea opciones metódicas renovadoras, estrategias de enseñanza oportunas, eficaces, así como pericias hacendosas y cooperativas de enseñanza para evaluar el trabajo del docente y de este modo ratificar la eficacia de la educación y la formación sistémica del individuo, de este modo se viabiliza no solamente el observar, percibir e reincidir en los modos de aprendizaje del alumno, sino buscar la necesidad de investigar pedagógicamente a fin de hacer frente a los desafíos y requerimientos científico-sociales del momento actual.

Veamos acá que, el concepto de *enseñanza* es específico con respecto a *educación*, y es distinto también, “a dictar clase”. La educación es una situación confusa y compleja difícil definir, es un proceso, una realidad de la que nadie escapa, su propósito es la alcanzar la formación integral del individuo, por su parte la enseñanza tiene como fin y haciendo uso de distintos medios estratégicos transmitir los saberes y prácticas los que serán

aprovechando y ensayando consciente y fecundamente, por lo tanto “dar clase” es sencillamente abordar un argumento sin interesar, si el alumno comprende, si se produce entonces, una permuta en la conducta de él mismo” (García G. y Rodríguez C., 1996).

La enseñanza, como se refiere en las teorías del aprendizaje, de Sacristán G. y Pérez G. (2002), se sustenta en cuatro modelos: como transmisión cultural: entrenamiento de habilidades; fomento del desarrollo natural y como producto de cambios conceptuales. Añaden que, “la enseñanza puede considerarse como un proceso de arreglar al cambio constante del pensamiento, actitudes y comportamientos de los estudiantes, estimulando su adquisición de manera deliberada en su vida diaria de contenidos de las distintas materias que promueven y desarrollan su experiencia”. Lo importante es que los estudiantes asimilan que sean competentes y utilicen lo asimilado en su vida diaria.

Forbes (2008) refiere que los postulados científicos sobre estrategias en la educación especial, son modos didácticos que proceden del enfoque sobre problemas del aprendizaje y conforman un patrón de intervención. El procedimiento metodológico de la pedagogía de la educación especial se caracteriza por la influencia de varios patrones didácticos. En este sentido el profesor debe proveer el logro del conocimiento requerido y acomodándolo a la estructura cognoscitiva del estudiante, a fin de que los nuevos conocimientos sean interiorizados.

Los saberes de la instrucción no están predestinados ni son dados por el profesor unilateralmente, sino que se admiten como elaborados, reformados por el estudiante, debido a su habilidad de organización y definición. La instrucción busca suministrar y proveer las labores académicas y mostrar la conducta como agregado de destrezas razonadas, sin intentar, modificar los procesos esenciales aprendizaje y pensamiento. Es necesario mencionar acá que existen diversos tipos de estrategias tales como: de organización, de ensayo, de comprensión lectora, de elaboración, de talleres ocupacionales, de apoyo, de estimulación de la vista, de aprendizaje cooperativo, colaborativo, de rondas infantiles de enseñanza, en relaciones de aprendizaje, de dinámicas para facilitar la participación de los estudiantes, estrategias educativas de autoestima, etc., etc.

Siendo así, desde mi modesto punto de vista puedo conceptualizar a las estrategias enseñanza como aquellas operaciones vitales de las que se sirve el profesor con la finalidad

de lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes. En el aula el docente puede aprovechar los distintos recursos de enseñanza lo cual le proporciona aprendizajes activos en sus estudiantes, esto será posible entonces gracias a la utilización de las estrategias de enseñanza, por ejemplo, el trabajo en equipo hace posible el aprendizaje con mayor prontitud y comodidad. No se debe perder de vista que las habilidades como medio de intervención debe emplearse con frecuencia ceñidas a las intenciones de lucubración, como a las competencias por lograr.

Habilidades diferentes. Los seres humanos, disponemos de variadas y múltiples habilidades para poder enfrentarnos a los distintos retos que nos ofrece la vida, también es verdad que, en el mundo, muchos de nuestros semejantes están privados de las llamadas habilidades básicas de desarrollo personal y social, condición fundamental y necesarias para realizarse como tales; es por ello que, con el propósito de poder identificar a estas personas se ha acuñado la frase de “habilidad diferente” con lo cual se está refiriendo a las personas que ven limitado su capacidad para poder desempeñarse de manera normal, sino fuera así, pero por lo menos lo más regular posible, bajo ciertos principios de integración, comprensividad y pluralidad. En este sentido, la emancipación personal, se constituye en una capacidad a desarrollar por todos los niños (as) con habilidades diferentes, facilitándoles de este modo desarrollare una vida más independiente.

El niño desde su nacimiento necesita un movimiento constante para ponerlo en contacto con el medio que lo rodea, acontecimiento fundamentalmente y necesario para lograr el curso del desarrollo normal. El perfeccionamiento psicomotor es muy significativo en el aprendizaje progresivo de las habilidades cinéticas básicas admitiendo un tránsito preciso, coordinado para lograr el manejo eficaz del cuerpo y la seguridad de sí mismo. Cuando existe algún tipo de habilidades diferentes, primero hay que cimentar el desarrollo psicomotor de la persona, de este modo las habilidades motrices básicas consiguen ser asimiladas con eficacia en distintos matices, lo cual permite el desarrollo motriz.

Sierra (2010) refiere que las habilidades diferentes son deficiencias que afectan a los individuos en relación al funcionamiento de su organismo, debido a lo cual tiene ciertas dificultades para realizar sus actividades rutinarias; este acontecimiento se constituye en una situación de desventaja para la persona acarreándole serias consecuencias y desventaja

ante los demás, limitándole o impidiéndole el desempeño normal de sus actividades tan necesarias para la vida, poniendo de este modo en desventaja de la gente que lo rodea.

Las causas que lo propician son diversas, se pueden señalar, entre otras, por ejemplo, un embarazo riesgoso durante los 9 meses de gestación, una alimentación deficitaria de la madre en el tiempo de embarazo, o primeros meses de vida del nuevo ser, suministro de medicamentos durante el periodo del embarazo sin prescripción médica, causas hereditarias, consumo de drogas durante el embarazo, acontecimientos que afectan al embrión determinando una malformación ya sea física, psíquica, emocional, etc. Lo cual definitivamente provoca la generación de habilidades diferentes.

Causas orgánicas. Son varias las personas que han sido afectadas con discapacidad que no se ve, pero que perturba, muy gravemente en lo personal y social. Estamos hablando de millones de personas con este tipo de anomalías en el mundo, es decir con habilidades diferentes, se trata pues de tener los órganos afectados. La fibromatosis quística, la hemorragia, hepatitis, trastorno, mal de Crohn, el VIH, cardiopatías innatas, son entre otros padecimientos, los que se constituyen en discapacidad orgánica, varias de estas patologías se catalogan en las personas que lo padecen como discapacidades. Socialmente solamente se admiten como tales a las que son destacadamente manifiestas, al punto que varios facultativos de salud no se ponen de acuerdo al determinar una discapacidad orgánica como tal.

Causas psíquicas. Se trata de desventajas de una persona que lo padece, es una insuficiencia que limita o imposibilita el desenvolvimiento de sus funciones naturales, que en otros podría ser tan normal. En estos casos la OMS (2001) emplea el termino: “discapacidad “como una terminología genérica que designa 3 aspectos: el corporal, individual y social. Conceptualizado la expresión discapacidad como “déficit”, dificultades para realizar ciertas actividades, revelando los semblantes dañinos de la persona en su interacción con ella misma”.

Barbaranne (2005) nos habla de tipos de discapacidades y que estas pueden clasificarse en: físicas, psíquicas, sensorial e intelectual, y que a la vez se pueden expresar en distintos grados generando diferentes trastornos en un mismo individuo. Así mismo, existen

habilidades diferentes estacionales, discapacidades permanentes, por ejemplo, persona con el brazo roto o disminución de la visión por exponer la vista a determinados riesgos químicos dañino, puede provocar discapacidad temporal o definitiva.

Los seres humanos poseemos habilidades de desempeño por el normal desempeño del sistema nervioso central, con el que podemos dilucidar y sistematizar la información captada por los órganos de los sentidos, algunos individuos por disímiles razones, enfrentan problemas para examinar y utilizar la información que recibe el cerebro, esto es una deficiencia que dificulta la comunicación en todas sus formas, así como para socializar y avanzar, se dificulta la concentración, entrar en contacto con el entorno de manera apropiada. Cuando el niño (a) tiene una dificultad tendrá menos oportunidades de ponerse en contacto con el medio, lo cual se revela en diferentes formas de conflicto en el aprendizaje.

Córdova L. (2009) Las capacidades deferentes son aquellas circunstancias bajo las cuales ciertos individuos exhiben carencias físicas, cerebrales, emocionales, sensitivas que perturbar su desempeño en la comunidad. La ONU en su Pacto Mundial sobre individuos con discapacidad del año 2,006 reconoce como tales a quien posee una o más discapacidades y que puede ser genética o por accidente.

Es muy difícil tratar este asunto por cuanto en algunos espacios el término “discapacidad”, es entendido como despectivo o peyorativo, por cuanto alguna persona piensa que con el uso del término se está “etiquetando” a la persona. Aun cuando decir “Sordo”, “Ciego” está correctamente usado la palabra, se piensa que es una forma de discriminación. En este caso, a fin de evitar controversias de tipo semántico es mejor hacer uso de los modos personales de discapacidad.

Seguidamente se plantea el problema de investigación. ¿Qué estrategias utilizará el profesor en la enseñanza para un desempeño funcional de los estudiantes con capacidades diferentes en la Institución Educativa “la Purísima” CEBE – Chiclayo – 2018? En cuanto a la justificación del problema, entiendo que es de enorme trascendencia la justificación social, toda vez que un proceso educativo verdaderamente inclusivo y que busca una normalización objetiva de los estudiantes, debe atender las necesidades educativas



aparentemente especiales. Debe comprendiendo que todas las necesidades que presentan los estudiantes son especiales, en tanto ellos también lo son, por ello se hace necesario focalizar todas las necesidades de los estudiantes, aunque unas sean más complejas que otras.

Tal atrevimiento habría promovido un auténtico cambio de pensamiento y de actuar, entendiendo que todos los estudiantes son merecedores de recibir los mismos esmeros educativos que sus compañeros, de esta manera se estará pasando atender las necesidades educativas personales de cada alumno, lo cual redundara en provecho de la persona la escuela, su familia y la sociedad.

Los estudiantes con habilidades especiales incorporados en un aula ordinaria "muy pocas veces son aceptados por sus compañeros" (Monjas, 1996); debido a que son menos competentes socialmente y muestran mínimo grado de desarrollo social. Este acontecimiento está relacionado con la baja aceptación, rechazo, ignorancia o aislamiento social, esto induce a que las relaciones con sus compañeros sean poco gratificantes y los otros infantes tiende a restar su relación con ellos.

Justificación metodológica – Didáctica. No es suficiente la voluntad y vocación para ser docente, es más importante conocer y manejar estrategias, apropiarse de medios, manejar conocimientos especializados, habituarse a revisar y estudiar teorías esenciales, de verdad educarse en el manejo de la disciplina didáctica. Se indica esto porque la contribución de la didáctica afina el trabajo del maestro. Lo hace metódico y sagaz en su labor diaria, perceptivo en situaciones que el novato le resta importancia. El docente que investiga en el campo didáctico se encuentra en el camino de ser un *maestro*, más aun estando al frente de una población estudiantil con necesidades especiales.

La didáctica nos permite reflexionar sobre: ¿Cómo iniciar la clase?, ¿cómo terminarla?, ¿qué ejemplo dar para contrastar lo que se dice con la realidad a fin de que, lo se dice no se constituya en un trabajo fastidioso sino en un justificado mecanismo para terminar de aprender?; ¿cómo evaluar para no ser visto como el verdugo? La pedagogía nos coloca de cara a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, a las pericias de pensamiento que

el maestro maneja, a las metodologías fundamentales para educarse e ilustrarse, a las diversas y complicadas posesiones de la comunicación y la interacción humana.

Metodología. La línea de trabajo en la que se inscribe la presente investigación es formativa, la misma que admite la cimentación del conocimiento porque es afín al proceso de enseñanza aprendizaje, en torno a lo cual se desarrollan reflexiones sistémicas entre la teoría y práctica pedagógica.

El enfoque es el cualitativo, tipo de investigación descriptiva. Este tipo de investigación describe las características de los sujetos o área de interés, y se encarga de describir "las situaciones o relaciones que existen de las prácticas que sobresale, de las privaciones, puntos de vista, o modos que se conservan de los procesos en marcha, de las consecuencias o de las predisposiciones que se desarrollan. La investigación descriptiva, por lo general se inquieta en determinar, cómo lo que es, o lo que existe, lo cual se corresponde con un hecho preliminar que ha causado o afectado a un evento o situaciones actuales.

El objetivo general de la investigación es: Fundamentar el uso de estrategias en la enseñanza para el desempeño funcional de los niños y niñas con capacidades diferentes de la Institución Educativa "la Purísima" CEBE – Chiclayo.

Los objetivos específicos son:

- Diagnosticar las habilidades diferentes de los niños y niñas de la Institución Educativa "la Purísima" CEBE – Chiclayo.
- Diseñar estrategias de enseñanza para el desempeño funcional de niños con habilidades diferentes del Cebe "La Purísima", Chiclayo.
- Validar los instrumentos a través del juicio de expertos.

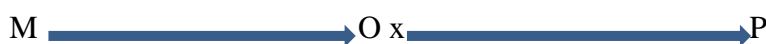
## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y Diseño de la Investigación.

La presente investigación es de tipo descriptiva porque permitió describir las características de la variable de estudio (habilidades diferentes); además de propositiva ya que gracias al diagnóstico de la realidad problemática se elaboró una propuesta estrategias de enseñanza para el desempeño funcional de niños con habilidades diferentes del cebe “La Purísima”, Chiclayo

El diseño metodológico de esta investigación es cuantitativo, debido a que no se manipuló las investigaciones ya realizadas, habiendo únicamente observado las situaciones ya existentes. La encuesta aplicadas permitieron establecer la condición del trabajo y a la vez profundizar en las causas que determinan las relaciones que se generan dentro del proceso, para finalmente plantear soluciones a los problemas que se presentan en el programa.

Para lo cual se utilizó el diseño descriptivo propositivo, según el esquema que a continuación se expone:



En dónde:

M = Muestra

Ox= observación

P= Estrategias

### 2.2. Variables, Operacionalización.

**Variable independiente: Estrategia de enseñanza para el desempeño funcional.**

Las estrategias de enseñanza son operaciones, modos de proceder del docente, como elementos exactos para dotar aprendizajes significativos, propiciando escenarios y momentos con el fin de enseñanza-aprendizaje, mediante la comunicación. La enseñanza tiene como función el empleo de distintos medios y estrategias para trasferir ciertos

conocimientos y hábitos a fin de ser digeridos y asimilados consciente y fecundamente, García G. y Rodríguez C. (1996).

**Variable dependiente. Habilidades diferentes.**

Las habilidades o capacidades diferentes son las deficiencias que poseen las personas en cuanto al funcionamiento de su organismo, debido a lo cual tiene dificultades para realizar sus actividades rutinarias, este acontecimiento se constituye en una situación de desventaja para la persona, acarreándole serias consecuencias y desventaja ante los demás, limitándole o impidiéndole el desempeño normal de sus actividades tan necesarias para la vida, poniendo de este modo en desventaja de la gente que lo rodea.

### 2.2.1. Operacionalización de variables.

Tabla 1. Estrategia de enseñanza para el desempeño funcional

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUB DIMENSION	INDICADORES	INSTRUMENTO
<b>Estrategia de enseñanza Para el desempeño funcional</b>	<p>Las estrategias de enseñanza son operaciones, modos de proceder del docente, como elementos exactos para dotar aprendizajes significativos, propiciando escenarios y momentos con el fin de enseñanza-aprendizaje, mediante la comunicación. La enseñanza tiene como función el empleo de distintos medios y estrategias para transferir ciertos conocimientos y hábitos a fin de ser digeridos y asimilados consciente y fecundamente, García G. y Rodríguez C. (1996) La enseñanza, sostenida en las mismas teorías del aprendizaje, logra situarse, según Sacristán G. y Pérez G. (2002), en torno a cuatro aspectos: transferencia cultural, adiestramiento de habilidades, fomento del progreso natural y elaboración de cambios conceptuales.</p> <p>Comprende a la asimilación de información sobre las habilidades sociales o de comunicación, así como su capacidad para ejecutar las actividades de la vida diaria. Se hace necesario que para determinar el desempeño funcional la información se debe recoger de datos objetivos y no basarse únicamente en las observaciones de los maestros.</p>	<b>Estrategia de enseñanza</b>	<b>Dominio de los objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del docente sobre el objetivo de la clase.</li> <li>- Comunicación del objetivo a lograr en clase</li> <li>- Nivel de correspondencia entre la actividad y el objetivo.</li> <li>- Propiciar que el aprendiz comprenda el valor del nuevo conocimiento</li> </ul>	
			<b>Uso de métodos y procedimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad del empleo del método en la enseñanza</li> <li>- Nivel de estilo a los aprendices</li> <li>- Calidad de la conducción del proceso</li> <li>- Calidad de los niveles de ayuda que se ofrece al aprendiz</li> </ul>	
			<b>Medios de enseñanza aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificación de los medios de enseñanza</li> <li>- Adaptación de la potencialidad de los medios</li> <li>- Calidad de utilización de las tics.</li> </ul>	
			<b>Ambiente de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto por las diferencias de los estudiantes</li> <li>- Contribución al desarrollo de las habilidades comunicativas-</li> <li>- Ejemplaridad en el uso de hábitos, respeto, etc.</li> </ul>	
		<b>Desempeño funcional</b>	<b>En lo físico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud</li> <li>- atención sanitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad diaria</li> <li>- recreación</li> </ul>
			<b>En lo emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- satisfacción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto concepto</li> </ul>
			<b>En lo social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración y participación en el aula</li> <li>- Desempeño en el aula</li> <li>- Apoyo social</li> </ul>	
			<b>Desarrollo personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de participación</li> <li>- Competencia personal</li> </ul>	
			<b>Autodeterminación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía</li> <li>- Metas, valores</li> <li>- Elección.</li> </ul>	

**Guía de observación**

Fuente: Elaborado por el investigador

Tabla 2. Habilidades diferentes.

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Habilidades diferentes	Las habilidades o capacidades diferentes son las deficiencias que poseen las personas en cuanto al funcionamiento de su organismo, debido a lo cual tiene dificultades para realizar sus actividades rutinarias, este acontecimiento se constituye en una situación de desventaja para la persona, acarreándole serias consecuencias y desventaja ante los demás, limitándole o impidiéndole el desempeño normal de sus actividades tan necesarias para la vida, poniendo de este modo en desventaja de la gente que lo rodea.	Bienestar emocional	- Alegría - Auto concepto - Ausencia de estrés	Guía de observación
		Relaciones interpersonales	- Interacción - Relaciones - Apoyo	
		Bienestar Material	- Situación económica - Ocupación - Vivienda	
		Desarrollo Personal	- Educación - Competencia personal - Desempeño	
		Bienestar físico	- Salud - Actividades de la vida diaria - Atención médica - Recreación	
		Autodeterminación	- Autonomía - Control Personal - Metas - Valores personales - Elección	
		Inclusión social	- Apoyo social - Roles comunitarios	
		Respeto de sus derechos	- Respeto - Dignidad - Igualdad	

Fuente: Elaborado por el investigador

### **2.3. Población, muestra y muestreo.**

Población Kerlinger y Lee (2002) en la investigación la población estuvo conformada por 08 niños con habilidades diferentes del cebe “La Purísima”, Chiclayo

La muestra de estudio estuvo conformada por 08 niños con habilidades diferentes del cebe “La Purísima”, Chiclayo.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

#### **Observación.**

La observación es la más antigua y moderna de las técnicas de investigación, que tiene como objeto de estudio un fenómeno o situación actual (actual para el sistema de referencia del observador). Se utilizó esta técnica interactiva debido a que permite explorar, describir, comprender e identificar ambientes, contextos y la cultura empresarial.

Además de la observación directa de las actividades de la estrategias de enseñanza por resultados para mejorar el desempeño funcional de niños con habilidades diferentes del cebe “La Purísima”, Chiclayo.

#### **Encuesta. B**

Se utilizó esta técnica de recopilación de datos acerca de hechos, opiniones y conocimientos, basados en una interacción directa (entrevista) o indirecta (cuestionario) entre investigadores y encuestadores de la presente investigación y el encuestado (niños con habilidades diferente del cebe “La Purísima”, Chiclayo).

#### **Guía de observación.**

Esta guía permitió obtener una relación de las situaciones que se encontraron, como es el caso del comportamiento del personal de Cuna MAS 22 de abril desde las 7:00 am hasta las 7:00 pm

## **Cuestionario.**

Formulario impreso que los individuos responden por si mismos sirviendo de instrumento para obtener información deseada a escala masiva. Se empleó el tipo de preguntas cerradas politómicas con escalamiento de Likert

## **Validez y confiabilidad**

El tipo de validez que en fue realizada la investigación de acuerdo a los instrumentos elaborados y fue validado a través del juicio de expertos.

Se determino la fiabilidad de sus instrumentos se aplicó el estadístico Alfa de Cron Bach ambos instrumentos escala ordinal su índice de consistencia oscila entre 0 y 1 (Hernández et al., 2014).

## **2.5 Procedimiento.**

Manteniendo los instrumentos que nos permitirán evaluar las variables se ha tenido que establecer la teoría de las dos variables en mención para luego pasar a la construcción de la operacionalización de las variables, manteniendo la coherencia entre teoría, operacionalización e instrumentos, luego de ello se han aplicado los instrumentos para el recojo de la información pertinente que logra los objetivos de nuestra investigación.

## **2.6. Método de análisis de Datos**

Debido a que la muestra es censal de 08 elementos, entonces se utilizará la distribución SPSS V-23 que tiene como objetivo encontrar la diferencia entre proporciones o porcentajes, para contrastar la hipótesis se hará uso de la prueba de SPSS V-23.

## **2.7 Aspectos Éticos**

Se tuvo como criterio científico la base de la ética, moral, autenticidad, responsabilidad, confiabilidad y transparencia para realizar la investigación, el cual me hace digna de tener derechos y deberes en la sociedad.



### III. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica de la encuesta, utilizando operativamente en el instrumento del cuestionario de la variable habilidades diferentes

**Tabla 03**

*Dimensión bienestar emocional*

	f	%
Bajo	3	35.00
Medio	5	65.00
Alto	0	0.00
Total	08	100.00

**FUENTE:** Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio

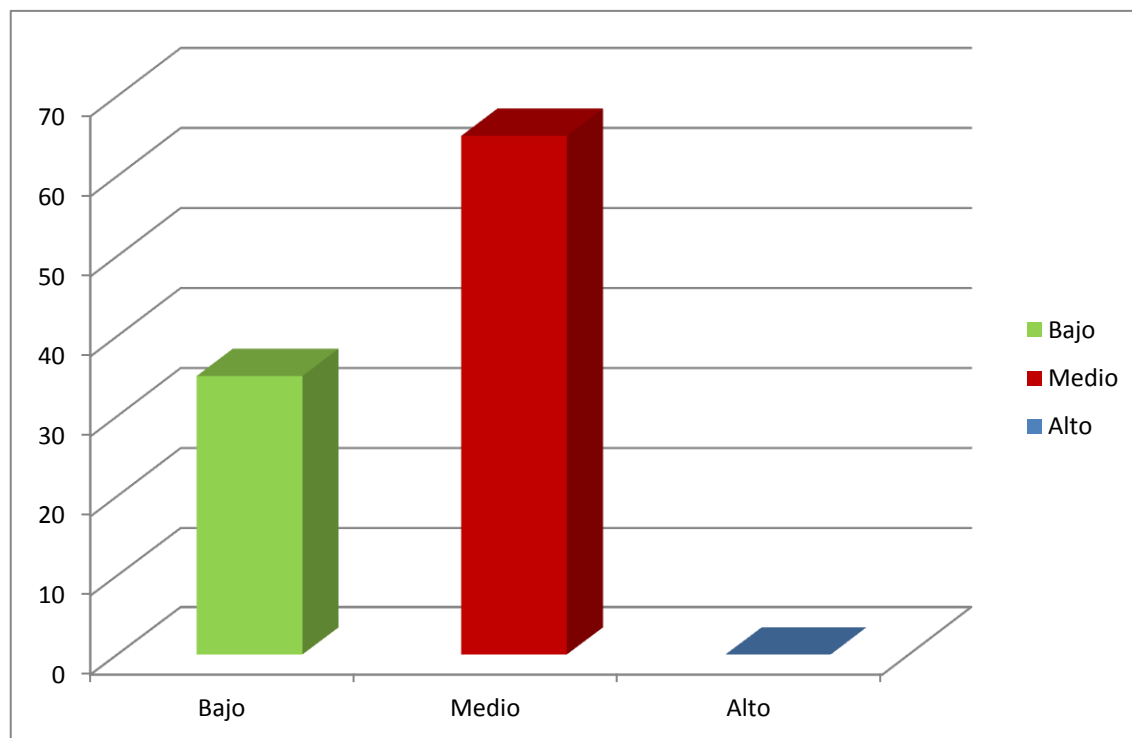


Figura 1: Se obtuvo para determinar la dimensión bienestar emocional según la encuesta aplicada al estudiante. En la categoría bajo se encontraron a 3 estudiantes con un porcentaje de 35.00% que manifiestan tener un nivel bajo de la dimensión, en la categoría medio encontraron a 5 estudiantes con un porcentaje de 65.00% que manifiestan tener un nivel medio de la dimensión, en la categoría alto no se encontraron a estudiantes de la dimensión bienestar emocional de la variables habilidades diferentes en las niñas y niños de de la Institución Educativa “la Purísima” CEBE – Chiclayo.

**Tabla 04**

*Dimensión relaciones interpersonales*

	f	%
Bajo	3	35.00
Medio	4	55.00
Alto	1	10.00
Total	08	100.00

**FUENTE:** Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio

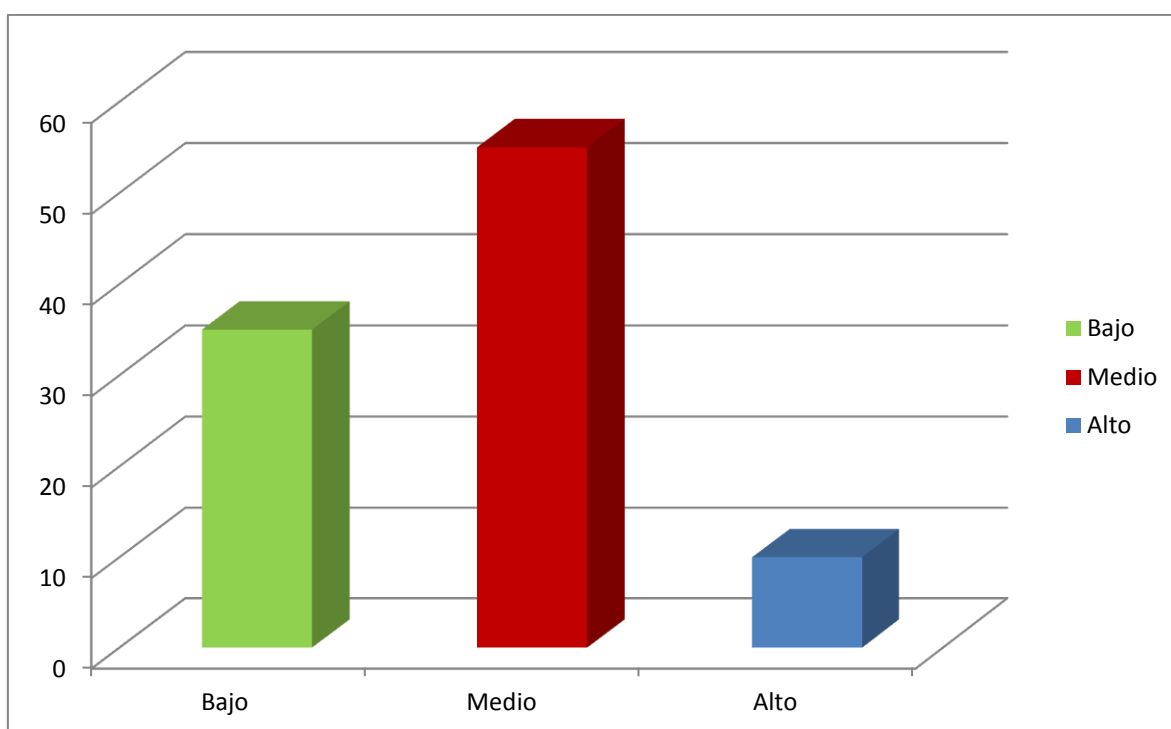


Figura 2: Se obtuvo para determinar la dimensión relaciones interpersonales según la encuesta aplicada al estudiante. En la categoría bajo se encontraron a 3 estudiantes con un porcentaje de 35.00% que manifiestan tener un nivel bajo de la dimensión, en la categoría medio encontraron a 4 estudiantes con un porcentaje de 55.00% que manifiestan tener un nivel medio de la dimensión, en la categoría alto se encontraron a 1 estudiante con un porcentaje de 10.00% de la dimensión de la variables habilidades diferentes en las niñas y niños de la Institución Educativa “la Purísima” CEBE – Chiclayo.

**Tabla 05***Dimensión bienestar material*

	f	%
Bajo	4	50.00
Medio	4	50.00
Alto	0	0.00
Total	8	100.00

**FUENTE:** Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio

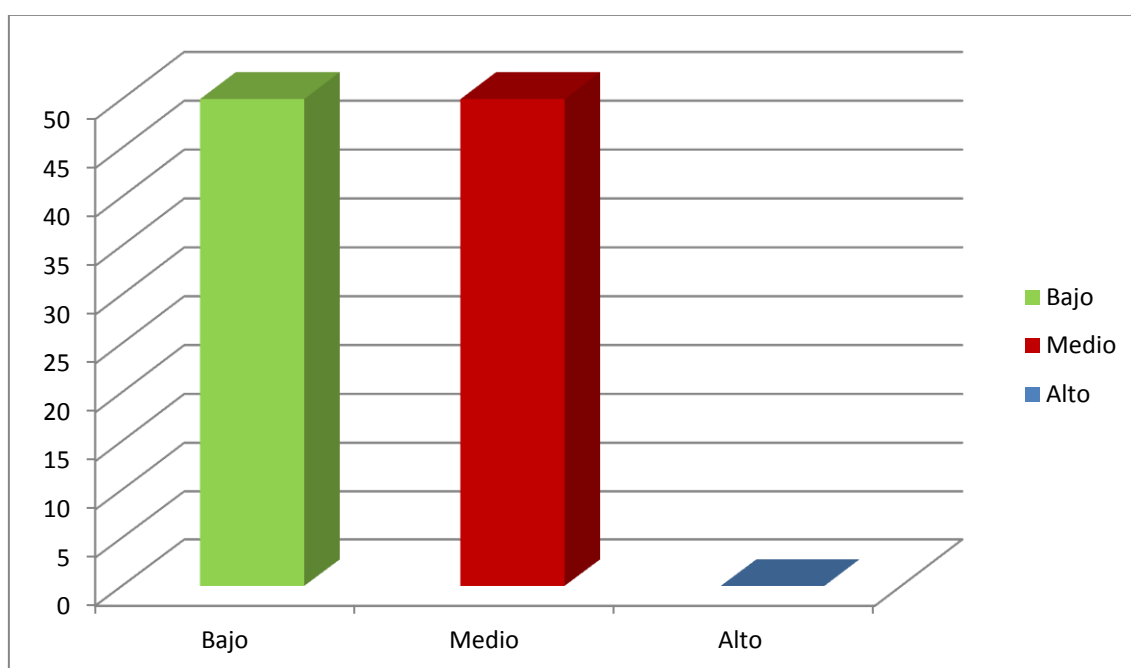


Figura 3: Se obtuvo para determinar la dimensión bienestar material según la encuesta aplicada al estudiante. En la categoría bajo se encontraron a 4 estudiantes con un porcentaje de 50.00% que manifiestan tener un nivel bajo de la dimensión, en la categoría medio encontraron a 4 estudiantes con un porcentaje de 50.00% que manifiestan tener un nivel medio de la dimensión, en la categoría alto no se encontraron a estudiante de la dimensión de la variables habilidades diferentes en las niñas y niños de la Institución Educativa “la Purísima” CEBE – Chiclayo.

**Tabla 06**

*Dimensión desarrollo personal*

	f	%
Bajo	5	65.00
Medio	3	35.00
Alto	0	0.00
Total	8	100.00

**FUENTE:** Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio

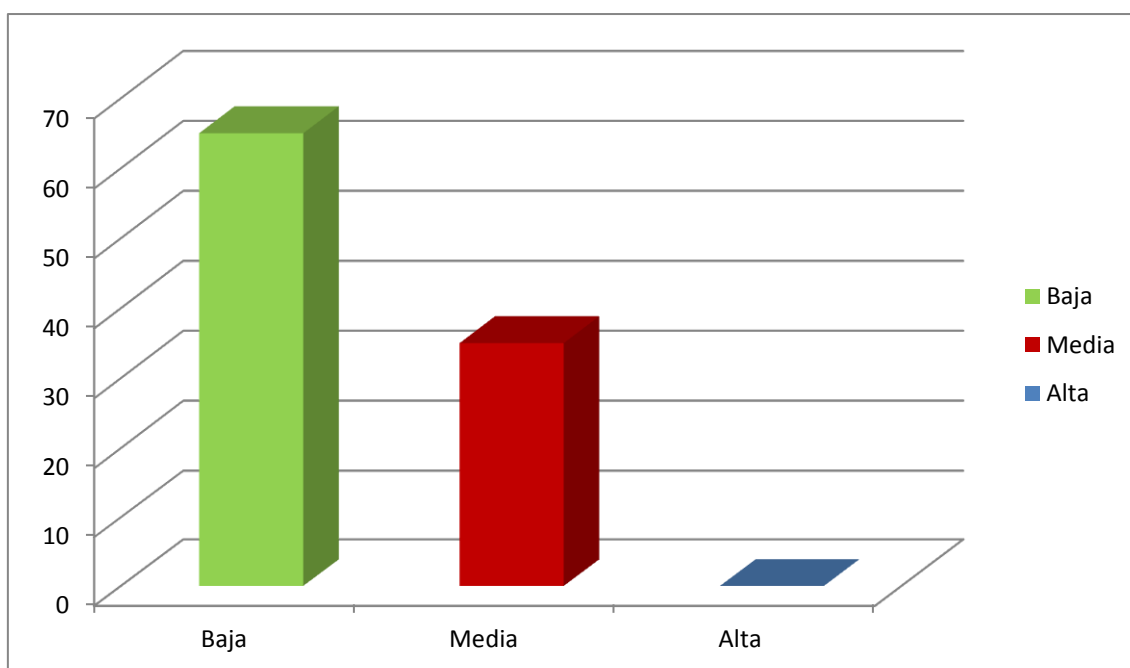


Figura 4: Se obtuvo para determinar la dimensión desarrollo personal según la encuesta aplicada al estudiante. En la categoría bajo se encontraron a 5 estudiantes con un porcentaje de 65.00% que manifiestan tener un nivel bajo de la dimensión, en la categoría medio encontraron a 3 estudiantes con un porcentaje de 35.00% que manifiestan tener un nivel medio de la dimensión, en la categoría alto no se encontraron a estudiante de la dimensión de la variables habilidades diferentes en las niñas y niños de la Institución Educativa “la Purísima” CEBE – Chiclayo.

**Tabla 07**

*Dimensión bienestar físico*

	f	%
Bajo	3	35.00
Medio	4	55.00
Alto	1	10.00
Total	08	100.00

**FUENTE:** Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio

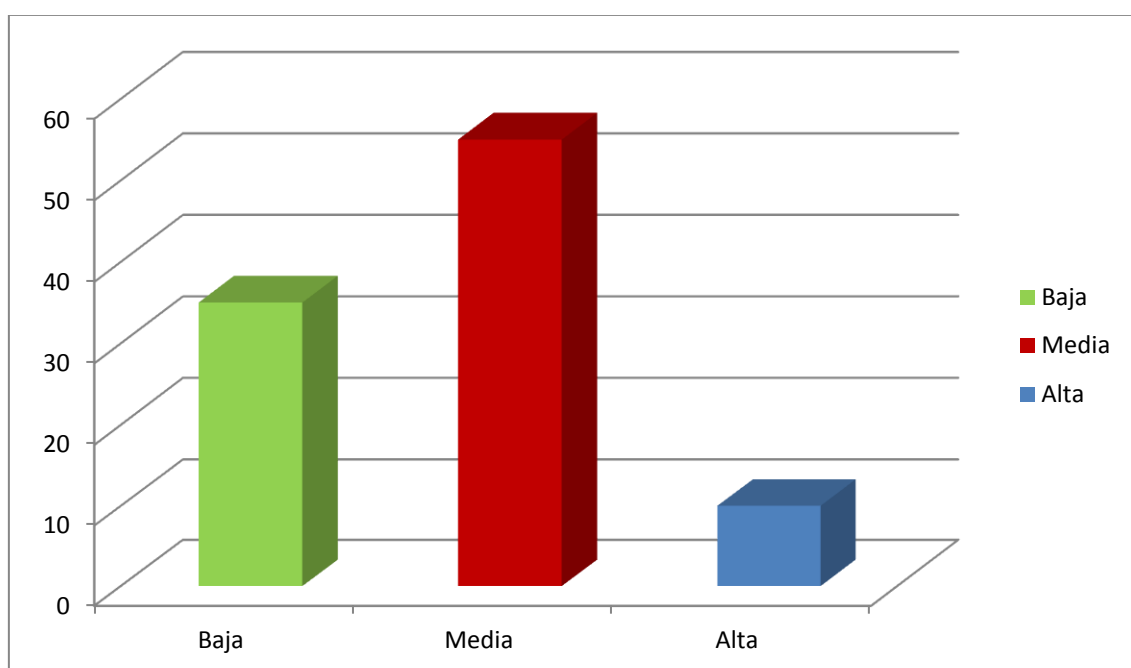


Figura 5: Se obtuvo para determinar la dimensión bienestar físico según la encuesta aplicada al estudiante. En la categoría bajo se encontraron a 3 estudiantes con un porcentaje de 35.00% que manifiestan tener un nivel bajo de la dimensión, en la categoría medio encontraron a 4 estudiantes con un porcentaje de 55.00% que manifiestan tener un nivel medio de la dimensión, en la categoría alto se encontraron a 1 estudiante con un 10.00% de la dimensión de la variables habilidades diferentes en las niñas y niños de la Institución Educativa “la Purísima” CEBE – Chiclayo.

**Tabla 08**

*Dimensión autodeterminación*

	f	%
Bajo	3	35.00
Medio	5	65.00
Alto	0	0.00
Total	8	100.00

**FUENTE:** Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio

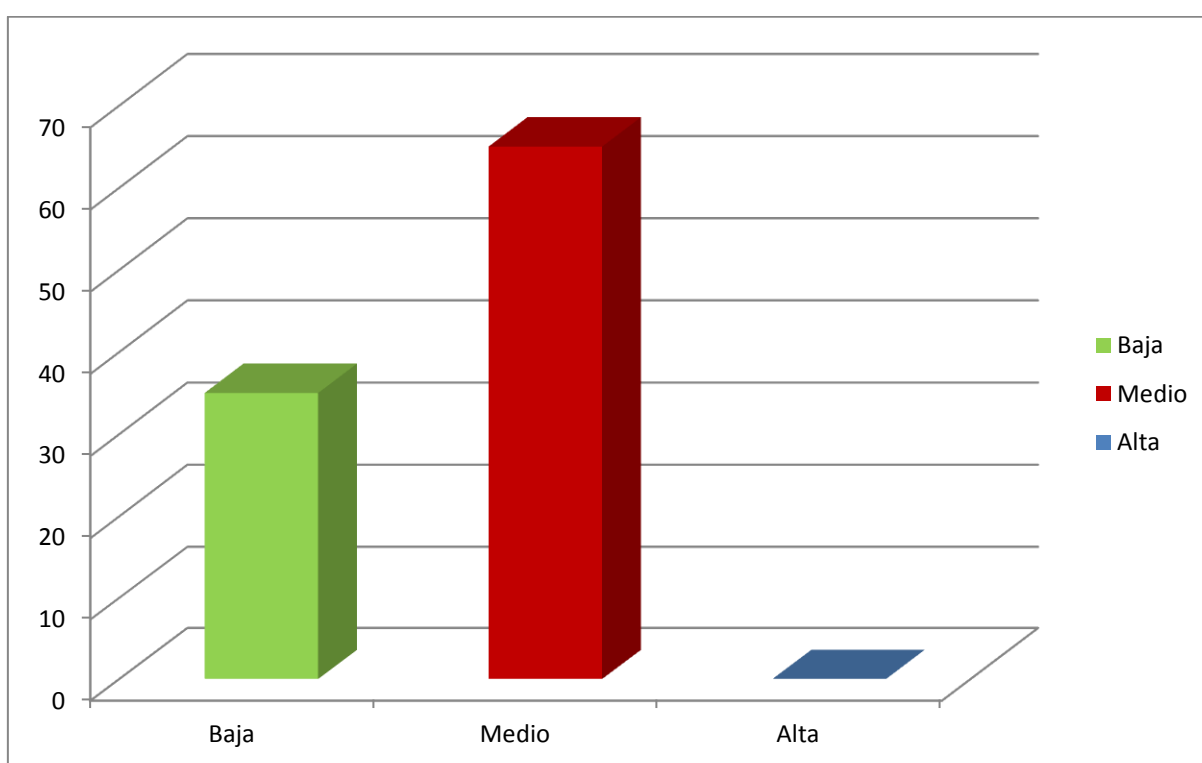


Figura 6: Se obtuvo para determinar la dimensión autodeterminación según la encuesta aplicada al estudiante. En la categoría bajo se encontraron a 3 estudiantes con un porcentaje de 35.00% que manifiestan tener un nivel bajo de la dimensión, en la categoría medio encontraron a 5 estudiantes con un porcentaje de 65.00% que manifiestan tener un nivel medio de la dimensión, en la categoría alto no se encontraron a estudiante de la dimensión de la variables habilidades diferentes en las niñas y niños de la Institución Educativa “la Purísima” CEBE – Chiclayo.

**Tabla 09**

*Dimensión inclusión social*

	f	%
Bajo	2	20.00
Medio	5	65.00
Alto	1	15.00
Total	8	100.00

**FUENTE:** Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio

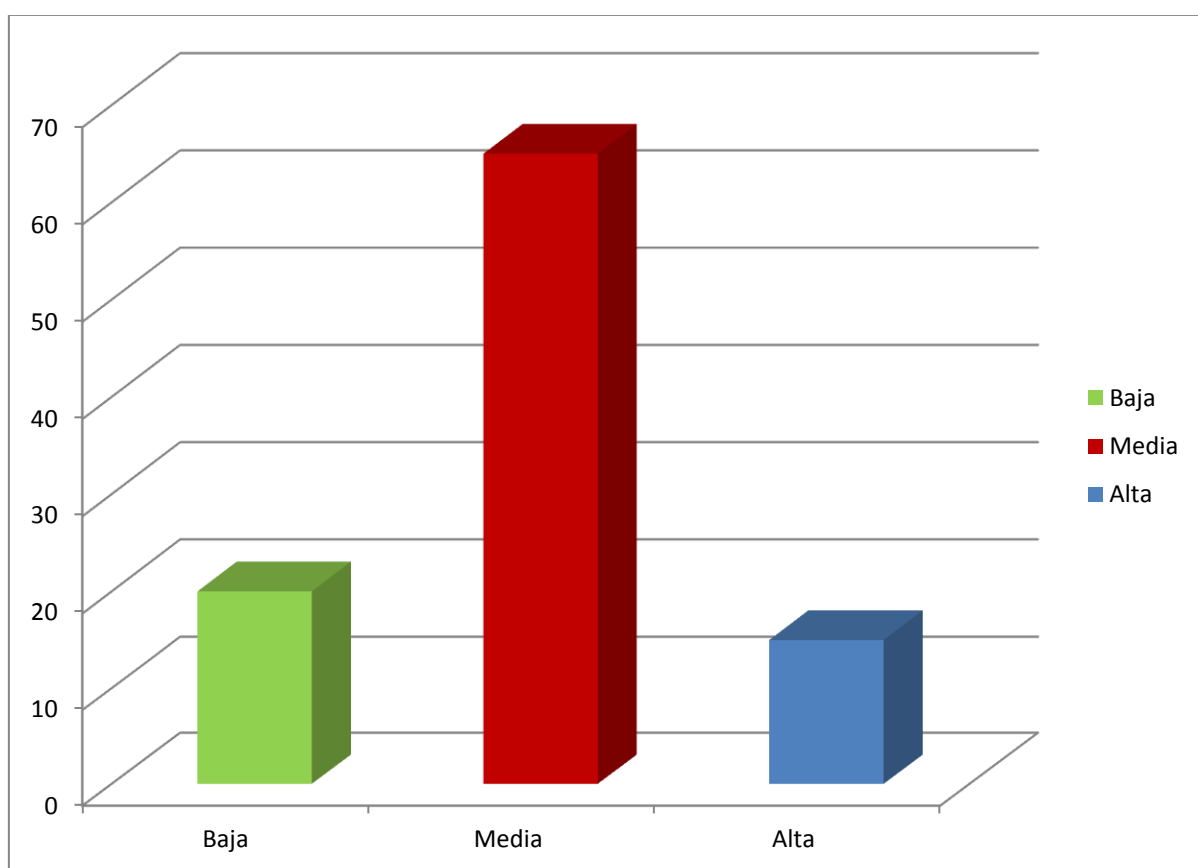


Figura 7: Se obtuvo para determinar la dimensión inclusión social según la encuesta aplicada al estudiante. En la categoría bajo se encontraron a 2 estudiantes con un porcentaje de 20.00% que manifiestan tener un nivel bajo de la dimensión, en la categoría medio encontraron a 5 estudiantes con un porcentaje de 65.00% que manifiestan tener un nivel medio de la dimensión, en la categoría alto se encontraron a 1 estudiante con un 15.00% de la dimensión de las variables habilidades diferentes en las niñas y niños de la Institución Educativa “la Purísima” CEBE – Chiclayo.

**Tabla 10**

*Dimensión respeto de sus derechos*

	f	%
Bajo	2	25.00
Medio	4	50.00
Alto	2	25.00
Total	8	100.00

**FUENTE:** Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio

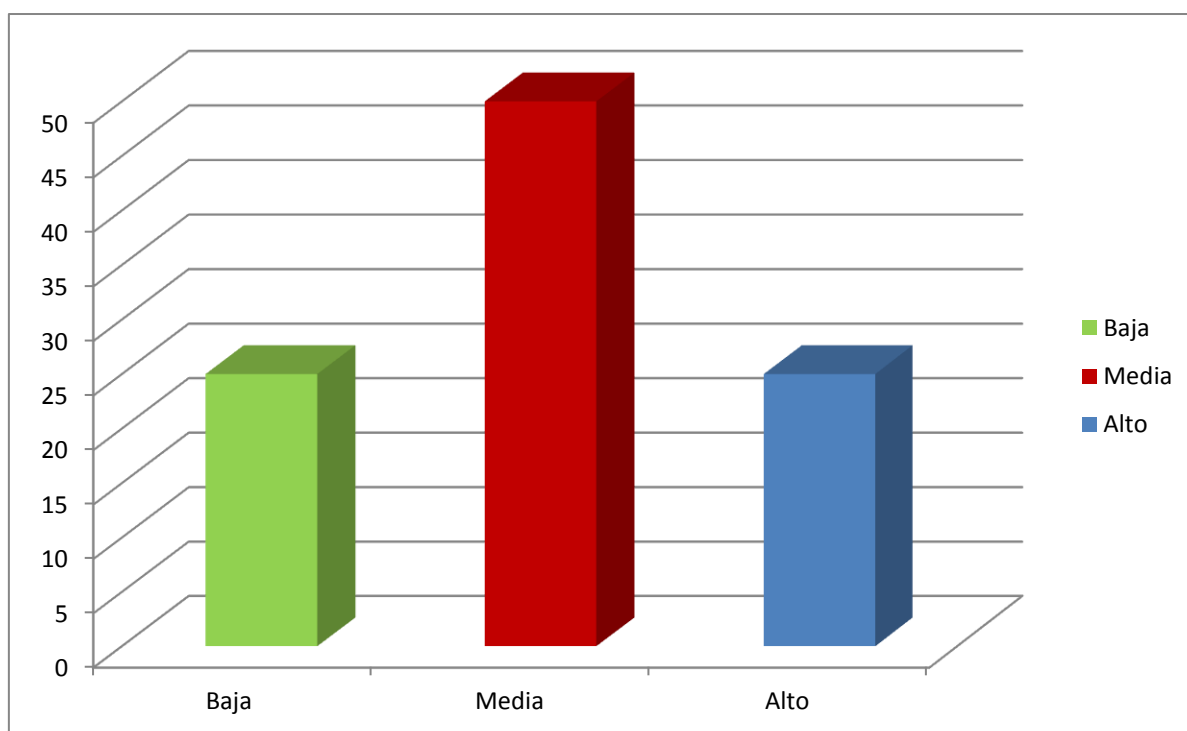


Figura 8: Se obtuvo para determinar la dimensión respeto de sus derechos según la encuesta aplicada al estudiante. En la categoría bajo se encontraron a 2 estudiantes con un porcentaje de 25.00% que manifiestan tener un nivel bajo de la dimensión, en la categoría medio encontraron a 4 estudiantes con un porcentaje de 50.00% que manifiestan tener un nivel medio de la dimensión, en la categoría alto se encontraron a 2 estudiantes representado con un 25.00% de la dimensión de la variables habilidades diferentes en las niñas y niños de la Institución Educativa “la Purísima” CEBE – Chiclayo.



**Tabla 11**

*Nivel de la variable habilidades diferentes*

	f	%
Bajo	3	35.00
Medio	5	65.00
Alto	0	0.00
Total	8	100.00

**FUENTE:** Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio

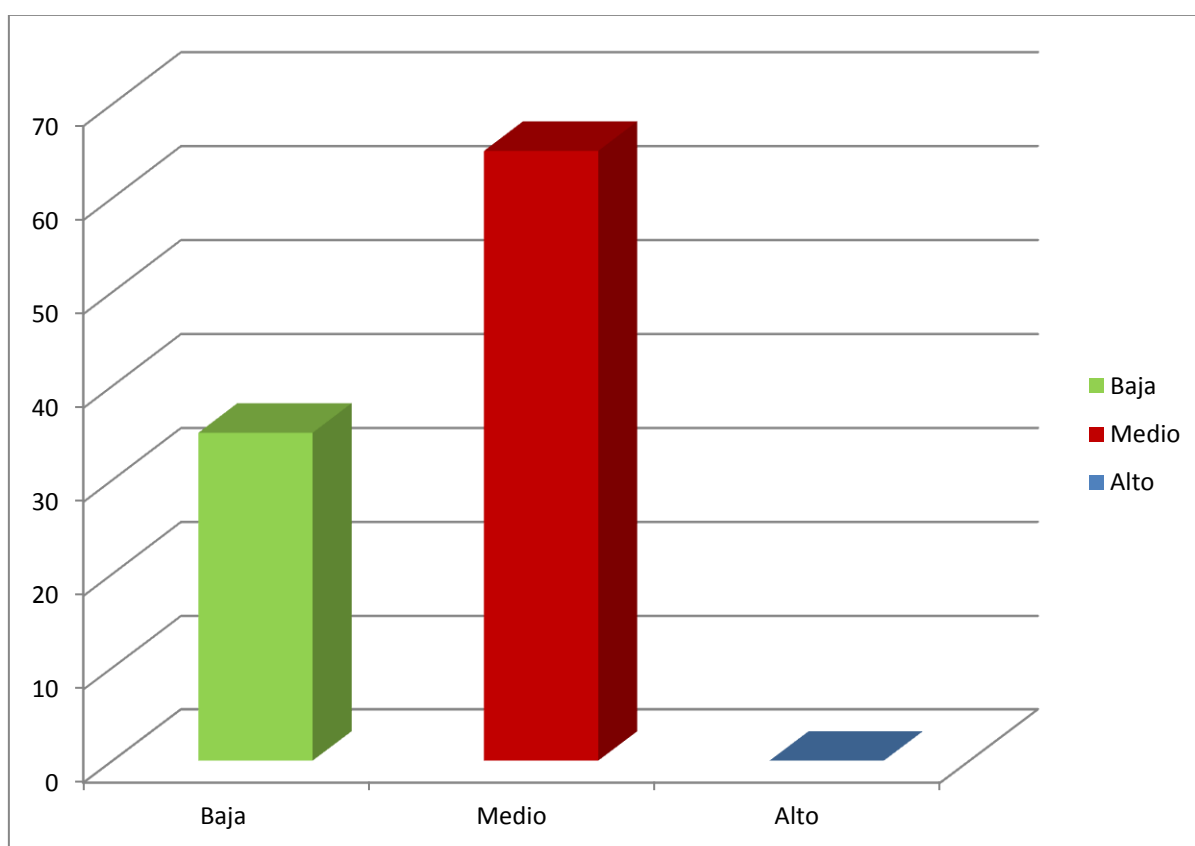


Figura 9: Se obtuvo para determinar el nivel de la variable habilidades diferentes según la encuesta aplicada al estudiante. En la categoría bajo se encontraron a 3 estudiantes con un porcentaje de 35.00% que manifiestan tener un nivel bajo de la nivel, en la categoría medio encontraron a 5 estudiantes con un porcentaje de 65.00% que manifiestan tener un nivel medio de la variable, en la categoría alto no se encontraron a estudiantes de la variables habilidades diferentes en las niñas y niños de la Institución Educativa “la Purísima” CEBE – Chiclayo.

**Tabla 12***Prueba de hipótesis*

---

Valor de prueba = 0

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Habilidades diferentes	52,579	105	,000	85,028	81,82	88,23

---

**Fuente:** Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio.

Vemos que el valor de Sig. Bilateral en ambas filas es menor que 0,05, lo que indica que la variable de estudio es significativamente gracias a la aplicación, la cual hace que la hipótesis sea demostrada.

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación se observa la descripción de las variables y sus relaciones se identificaron los factores que pueden llegar a conocer los diferentes problemas que manifiestan para mejorar las estrategias de enseñanza para el desempeño funcional de niños con habilidades diferentes del cebe “La Purísima”, Chiclayo

El trabajo con calidez y calidad de la instrucción y del aprendizaje se avala cuando el docente, contando con elementos científicos-técnicos del saber, crea opciones metódicas renovadoras, estrategias de enseñanza oportunas, eficaces, así como pericias hacendosas y cooperativas de enseñanza para evaluar el trabajo del docente y de este modo ratificar la eficacia de la educación y la formación sistémica del individuo, de este modo se viabiliza no solamente el observar, percibir e reincidir en los modos de aprendizaje del alumno. De tal manera que se ha encontrado trabajos de investigación semejantes a la presente investigación en la cual tenemos:

Val Mac Cubbin (2017) en su trabajo de investigación titulado. “Centro Integral Para Personas con síndrome de Down” Universidad Ricardo Palma. Lima – Perú. El trabajo de investigación se planteó el siguiente objetivo: Exponer y desarrollar un proyecto arquitectónico llamado: “Centro Integral para Individuos con síndrome de Down” en la jurisdicción de la Molina, es evidente de la ausencia de centros apropiados para individuos con síndrome de Down. En la capital del Perú, así como el resto del país no se cuenta con instituciones educativas de apoyo para personas con habilidades diferentes a fin de brindarles una educación idónea. El trabajo se encargó de realizar un estudio en los individuos con síndrome de Down, como a otros individuos con capacidades diferentes distintas, el estudio demuestra que solo un pequeño grupo de estas personas lograron integrarse a la sociedad, y conseguir un trabajo que les permita vivir dignamente.

El autor señala que no existen indicadores estadísticos próximos que nos informen el porcentaje exacto de la ciudadanía de Lima con discapacidad del síndrome de Down, si existe información de personas con algunas discapacidades. Por ejemplo, según la encuesta nacional de hogares sobre discapacidad en Lima metropolitana y Callao (EHODIS, 2005) ejecutada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) información que

revelan que, 1, 889,747 hogares, en 374 225 hospedan como mínimo una persona con capacidades diferentes ya sean estas físicas o mentales, es decir, el 20%. La tasa de prevalencia en Lima Metropolitana y el Callao es del 5.7%, lo cual equivale a que, de cada 100 personas 6 son discapacitadas, es decir, casi medio millón de personas (INEI Y CONADIS, 2005)

La información más próxima de la que se dispone con respecto a personas con Síntoma de Down u otra discapacidad intelectual es del 12.25%, con incidencia el retardo mental el prevalente, seguido del síndrome de Down. En el país el año 2005 se ha promulgado el D.S. N° 002-2005. ED. Con el cual se suscita la inclusión escolar de personas con capacidades diferentes, a instituciones educativas de Educación Básica regular, siendo así creemos que es una contribución muy generosa, con relación a personas con síndrome de Down, sin embargo, nos hace falta una infraestructura conveniente donde se logren administrar estrategias y operaciones que se requieren a fin de satisfacer las expectativas de los individuos con discapacidad.

Méndez Sáenz (2014) En su trabajo de investigación nominada: La inserción de niños (as) con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas del nivel inicial. El objetivo de estudio es contribuir con indagaciones conceptuales que admita una pronta y rápida sensibilización para una educación inclusiva con el propósito de animar la realización de prontas investigaciones relacionadas a promover la inclusión de las personas con habilidades diferentes en los centros educativos regulares. La metodología, es una investigación monográfica. El autor concluye señalando:

En la educación inclusiva no se permite discriminación, ni admite que exista lugar especial para la niñez con discapacidad. Por el contrario, concibe a la educación como un proceso social el cual se viven en comunidad.

La inclusión educativa no solamente es admitir, se trata, sobre todo, ofrecer un servicio educativo de calidad eliminando las diferencias, poniendo en práctica y reconociendo el derecho de todos a la educación.

Las niñas (os) con necesidades especiales tiene los mismos derechos, y es justo conceder y reconocer evitando de este modo las diferencias sociales en la escuela y la sociedad. Los actores educacionales intervienen necesariamente en el flujo de relaciones sociales con los niños (as) con características normales y los niños inclusos De este modo los docentes desempeñan un rol importante toda vez que conocen las necesidades educativas especiales que necesitan los niños.

Arrascue Tirado (2018) en su trabajo de investigación titulado: Estrategias metodológicas en base a los requerimientos educativos especiales de discapacidad. La población de estudio lo constituyen los estudiantes del CEBE LA VICTORIA, donde se atiende a niños y jóvenes en el nivel de 3 a 5 años de edad (un aula) y en el nivel de primaria de 6 hasta los 20 años de edad (seis aulas de primero a sexto grado), existe una población total de 46 estudiantes matriculados, quienes provienen de hogares de precaria condición económica, cuyos padres y familias en algunos casos no aceptan la discapacidad de sus hijos, El objetivo de la investigación es:

Promover el uso de estrategias metodológicas que respondan a las características y demandas de aprendizaje de los alumnos con discapacidad del CEBE “La Victoria”. La metodología de trabajo se sustenta en una guía de entrevista y guía de discusión, propios del enfoque cualitativo, la información acopiada tiene notoriedad social, de los profesores del CEBE la Victoria, de Chiclayo.

Los estudiantes no logran los aprendizajes esperados debido a que los profesores no aplican estrategias ni enseñanza personalizada en concordancia de las necesidades de los discentes en el desarrollo de las actividades académicas, es necesario tener en cuenta las carencias educativas relacionadas a la discapacidad de los estudiantes.

El monitoreo y acompañamiento no es el adecuado, los profesores no tienen espacios de reflexión sobre su práctica pedagógica y asesoría técnica. Tomando en cuenta las circunstancias descrita, la investigadora Plante un Plan de fortalecimiento para el desarrollo de capacidades docentes en el manejo de estrategias metodológicas que

respondan a las carencias educativas especiales asociada a discapacidad de estudiantes del CEBE la Victoria. La autora arriba a las siguientes conclusiones.

La intervención de los profesores en el plan de fortalecimiento de capacidades docentes en la administración de habilidades metodológicas, admite empoderarlos para desarrollar con virtud su trabajo pedagógico a fin de lograr aprendizajes significativos de los alumnos con habilidades especiales.

No es suficiente la voluntad y vocación para ser docente, es más importante conocer y manejar estrategias, apropiarse de medios, manejar conocimientos especializados, habituarse a revisar y estudiar teorías esenciales, de verdad educarse en el manejo de la disciplina didáctica. Se indica esto porque la contribución de la didáctica afina el trabajo del maestro. Lo hace metódico y sagaz en su labor diaria, perceptivo en situaciones que el novato le resta importancia.

## V. CONCLUSIONES

1. Este documento resume los resultados de la evaluación de habilidades diferentes del Cebe La Purísima-Chiclayo. Se trata de la primera evaluación experimental de un programa estrategias de enseñanza para el desempeño funcional de niños con habilidades diferentes.
2. La recolección de los datos aquí analizados se llevó a cabo en el centro poblado del Cebe La Purísima-Chiclayo, utilizando un cuestionario formulada por 31 ítems el tipo de preguntas cerradas politómicas con escalamiento de Likert acerca de hechos, objetivos, opiniones y conocimientos, basados en una interacción directa (entrevista) o indirecta (cuestionario) entre investigadores y encuestadores de la presente investigación y el encuestado (miembros de la muestra que representan al personal de Cuna Mas). Esta guía permitió obtener una relación de las situaciones que se encontraron.
3. Se determinó la variable de estudio habilidades diferentes según la encuesta aplicada al estudiante en la categoría medio encontraron a 5 estudiantes con un porcentaje de 65.00% que manifiestan tener un nivel medio de la variable en las niñas y niños de la Institución Educativa “la Purísima” CEBE – Chiclayo. Determinando que el valor de Sig Bilateral en ambas filas es menor que 0,05, lo que indica que la variable de estudio es significativamente gracias a la aplicación, la cual hace que la hipótesis sea demostrada.
4. Se formuló la propuesta de estrategias de enseñanza para el desempeño funcional de niños con habilidades diferentes del cebe “La Purísima”, Chiclayo; por resultados en la aplicación teórica de procesos, enfoques o lineamientos de acción se puedan evaluar las acciones que llevan a cabo como parte de la política educativa.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Recomendamos aplicar las técnicas didácticas en la enseñanza de las asignaturas y de esa forma mejorar los bajos resultados de los estudiantes de las diferentes series y facultades.
2. Se recomienda capacitar a los docentes en el manejo de técnicas, estrategias y hacerlos partícipes de la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes en las diferentes asignaturas, su adecuada aplicación generara buenos resultados
3. Recomendamos hacer un análisis exhaustivo de los resultados que establecen las diferencias entre el antes y después de la aplicación de las estrategias de enseñanzas para el desempeño funcional, para que los docentes puedan aplicarlas en busca de mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, las técnicas son de gran utilidad, por tanto, hay que aplicarlas.



## VII. PROPUESTA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### PROPUESTA:

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Denominación** : Estrategias de enseñanzas para el desempeño funcional
- 1.2. Centro de aplicación** : La Purísima”, Chiclayo
- 1.3. Participantes** :
- 1.4. Duración** : 03 meses
- 1.4.1. Inicio** : Agosto - 2019.
- 1.4.2. Término** : Octubre - 2019.
- 1.5. Horario de trabajo** :

#### I. FUNDAMENTACIÓN:

La finalidad que persigue estas estrategias es propiciar la comunicación entendida en un sentido amplio, no se limita a estimular el lenguaje verbal, sino que también pretende estimular el lenguaje no verbal, la expresión gestual y corporal puesto que constituyen formas de representación y comunicación complementarias. Pensamos que el cuerpo es el mejor medio de comunicación en estas edades y que por tanto representa un espacio de mediación privilegiado que no se opone a la palabra, sino que la induce y la integra.

Se ha optado por una metodología en la que el alumnado se implique en su propio proceso de aprendizaje, basada en el juego y que genere una actitud positiva hacia el Lenguaje. Se han tenido en cuenta los contenidos educativos que se distribuyen en las correspondientes áreas relacionadas con los diferentes ámbitos de conocimiento

## II. PROPÓSITO

Conocer por medio de los estudiantes las estrategias de enseñanza empleadas en clase por sus docentes.

## III. DESCRIPCIÓN

### EL JUEGO

Se ha optado por una metodología en la que el alumnado se implique en su propio proceso de aprendizaje, basada en el juego y que genere una actitud positiva hacia el Lenguaje. Se han tenido en cuenta los contenidos educativos que se distribuyen en las correspondientes áreas relacionadas con los diferentes ámbitos de conocimiento.

El juego ayuda a la niña(o) a una identidad y autonomía personal de movimientos corporales y posturas, noción y orientación espacial, coordinación y control del cuerpo y sentimientos, emociones, conocimiento del medio físico y social, comunicación y representación, desarrollando la expresión oral, teniendo en cuenta distintos aspectos fonéticos y fonológicos en el desarrollo del lenguaje y de las habilidades comunicativas.

### **Estrategias para atender a Niños con necesidades educativas especiales**

- Priorizar la actividad manipulativa.
- Utilizar material concreto
- Comprensión de conceptos a través de materiales concretos
- Operar con material concreto, agregado (+) y sacando (-).
- Trabajar problemas primero verbales y luego introducir problemas numéricos.
- Hacer simultáneo el aprendizaje de la suma y de la resta.

- Estimular el uso de la relectura y el uso de las representaciones concretas para apoyar la comprensión de problemas.
- Fomentar el uso de vocabulario matemático, ejemplo sumar = agregar; restar= sacar; dividir =repartir, etc.
- Graduar la dificultad lentamente.
- Presentar situaciones problemáticas variadas.
- Enseñar diferentes estrategias de aprendizajes.
- Explicar en forma clara y sencilla reiteradas veces.
- Aprovechar todas las ocasiones para la aplicación de los conocimientos matemáticos en la vida cotidiana.
- Graficar o dibujar situaciones problemáticas.
- Suponer de un plan de solución.
- Estimar una respuesta: será un número mayor”, será menos cantidad”, etc.
- Auto preguntarse, auto instruirse.

#### **IV. JUSTIFICACIÓN**

Se pretende llegar a conocer las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con habilidades diferentes del cebe “La Purísima”, Chiclayo. Esto servirá como recurso de apoyo a los docentes que atienden a niños con necesidades educativas en los diferentes grados de educación primaria del centro educativo donde se realizó el estudio y por ende a otras instancias que tienen que ver con la atención de los niños con necesidades educativas especiales, ya que brinda la importancia de atender adecuadamente a los niños y niñas.

Cabe señalar que los Gobiernos se han comprometido en las diferentes cumbres internacionales a dar repuestas y avanzar hacia la educación inclusiva; que tiene como propósito la formación integral de la niñez pero no solo los niños(as) de las escuelas

regulares, sino que también atender la diversidad de todos los niños (as) como parte del sistema inclusivo. El docente debe tener dominio sobre las diferentes estrategias metodológicas para poder tratar a los niños con necesidades educativas especiales, y una voluntad de intercapacitarse y aplicar las Estrategias Pedagógicas adecuadas para atender las diferentes necesidades educativas de dicho centros, esto beneficiara a los niños (as) por que como sujetos de aprendizaje tendrán una participación más activa, participativa en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, se aprovechará todo el potencial humano que estos poseen promoviendo su desarrollo: intelectual, moral, social y humanista así como el desarrollo de habilidades y competencias para la vida.

## REFERENCIAS

- Austin, J. (1962). How to do things with words. Oxford: Oxford University Press.
- Arrascue Tirado (2018) Estrategias metodológicas basadas en las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad de la I.E. CEBE LA VICTORIA
- Asensio, C. (2012). La Educación Primaria en Nicaragua condiciones que favorecen u obstaculizan el aumento de la matrícula, retención y la promoción escolar. Nicaragua: Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas (IEEPP)
- Barbaranne (2005) Clasificación de Tipo de Discapacidad - Histórica
- Cassany, D. (1999) (1999). Construir la escritura. Barcelona – Paidós.
- Cardona, L. (2009). Introducción a necesidades Educativas especiales.
- Farrell, P. (2000). The impact of research on developments in inclusive education. International Journal of Inclusive Education.
- Fernández (2007) Estrategias de enseñanza: [http://www. Estrategias educativas de enseñanza. Com.](http://www.EstrategiasEducativas.com)
- Forbes, M. (2008) Teoría de las Estrategias de Educación Especial. México. Disponible en: [www. Estrategias Didácticas proceso de enseñanza educación especial. Com.gt.edu.](http://www.EstrategiasDidacticas.com.gt.edu)
- García González, y Rodríguez Cruz. (1996). El maestro y los métodos de enseñanza. México – Trillas.
- García Távara y Campos Rojas (2015) Propuesta de Programa de Intervención Temprana Basada en el uso de los SAAC. Para el desarrollo del Lenguaje de los alumnos con necesidades educativas especiales de 4-5 Años del CEBE 02 Niño Jesús de Praga las Pampas – Pimentel.

- García G. y Rodríguez C. (1996) Estrategias de enseñanza. Investigación sobre didáctica en centros educativos de la ciudad de Pasto.
- Gimeno Sacristán y Pérez Gómez, (1992) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid- Morata.
- Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE. 2009) Encuesta de medición del nivel de vida (EMNV-2009) Managua- Nicaragua: INIDE.
- Kantor, J. R. (1924). Principles of Psychology. Ohio: Principia press.
- Kantor J. R. (1936). An objective psychology of grammar. Bloomington: Principia press
- Londoño Martínez, et. al. (2010) Estrategias de enseñanza. Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf> y visitado en agosto del 2019.
- Mazariegos Y. (2006) Atención a niños con necesidades especiales. Ediciones Aljibe, Aljibe, Málaga.
- Mazariegos, Z. (2007) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Disponible en <http://www.estrategiasdeenseñanzayaprendizaje>. Visitado en julio del 2019.
- Méndez Sáenz (2014) La inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en las Instituciones educativas del nivel inicial.
- Monjas Cáceres, M. (1996) Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños (as) en educad escolar, España. CEPE)
- OMS (1999). Manual Vision 2020: The Right to Sight Working together to eliminate avoidable blindness. Action plan for the prevention of avoidable blindness and visual impairment 2009-2013. Recuperado de

[http://www.emro.who.int/cpb/pdf/action\\_plan\\_blindness\\_prevention\\_2009\\_2013.pdf](http://www.emro.who.int/cpb/pdf/action_plan_blindness_prevention_2009_2013.pdf)

ONCE.

Ribes E. y López F. (1985) Teoría de la conducta. Un análisis de campo y paramétrico. México - Trillas.

Ribes E. (2004) Psicología, educación y análisis de la conducta. En S. Castañeda (editora) Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la práctica. México: Editorial el Manual Moderno.

Sacristán G. y Pérez G. (2002) Comprender y transformar la enseñanza. Ediciones Morata, S. L. Fundada por Javier Morata, Editor, en 1920.

Sierra, M. (2010). Discapacidad en niños. Editorial Trillas, México.

Stainback S. y Stainback, W. (1999). Aulas inclusivas. Madrid: Narcea.

Tregón Martín (2017) Orientación educativa para la diversidad funcional visual en Nicaragua. Diseño y evaluación de un programa de formación para el profesorado.

Trigo, E., Martínez, R., & Moreno, R. (1988). Niveles funcionales en la comunicación educativa. En L. Amador (Coordinador), La Psicología hoy: algunos campos de actuación. Sevilla: UNED.

Val Mac Cubbin (2017) “Centro Integral para Personas con Síndrome de Down” Universidad Ricardo Palma. Lima – Perú.

Van Dijk, T. (2000). El discurso como interacción social. Barcelona: Gedisa.

Viloria Carrillo (2016) “La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el Municipio Caroní de la república de Venezuela.

Wittgenstein, L. (1953). Philosophical investigations. Oxford: Basil Blackwell.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Instrumento de medición de la variable

#### Escala para recojo de información. Observación

El presente instrumento es una escala de observación, en el que se va registrando la presencia o ausencia de conducta y/o habilidades de los estudiantes de la I.E. “La Purisma” de Chiclayo, se utilizó durante el desarrollo del proyecto. A través de la observación de las conductas de la población de estudio.

El alumno realiza las siguientes conductas complementarias sin auxilio o supervisión				
0 = Nunca pocas veces				
1 = Lo realiza no del todo bien				
2 = Lo realiza bien.				
3 = Lo realiza muy bien.				
Conducta	0	1	2	3
1. Conoce en que momento debe lavarse las manos				
2. Se lava las manos educadamente				
3. Se cepilla la dentadura cabalmente				
4. Conoce que debe conservar su imagen íntima				
5. Hace uso de los servicios higiénicos, quitándose y poniéndose la ropa				
6. Se orina encima				
7. Sabe usar los cubiertos a la hora de comer				
8. Está al corriente para pelar y cortar frutas, carne, etc.				
9. Come con la boca cerrada				
10. Come solo				
11. Aguarda que estén todos en la mesa para empezar a comer				
12. No habla con la boca llena				
13. Se viste solo				
14. Se pone y quita la chaqueta				
15. Sabe cuándo debe quitarse y ponerse la chaqueta				
16. Conoce donde guardarla mochila y la chaqueta				
17. Sabe abrocharse la ropa de manera correcta				
18. Se amarra los zapatos				
19. Se ducha, se jabona solo				
20. Identifica los utensilios necesarios para ducharse				
21. Va vestido adecuadamente de acuerdo a las circunstancias				
22. Elige a su iniciativa la ropa				



23. Cuando se le llama por su nombre, vira hacia quienes lo llaman				
24. Cuando llega a la I.E saluda				
25. Cuando se retira se despide				
26. Pera su turno para hablar				
27. Sabe presentarse a los demás, su nombre, edad				
28. Cuando pide algo, dice “por favor”				
29. Agradece cuando se le ofrece algo, le dan algo o ayudan				
30. Conoce el funcionamiento y significado de las normas básicas				
31. Mantiene una escucha activa (contacto visual, pregunta, pide la palabra, no interrumpe.				

Fuente: elaborado por el autor.

## SESIÓN 1

Actividad 1 ¡Me lavo las manos!				
Objetivos	Metodología	Recursos	Descripción	Evaluación
<p>-Promover la autonomía personal.</p> <p>- Aprender en que momento lavarse las manos.</p> <p>-Concienciar a los estudiantes la importancia de la higiene,</p>	<p>Se desarrolló en el aula , en tiempo de una hora destinada a alumnos</p>	<p>Dos folios con las palabras “Antes” y “después” un rollo de tesafilem e imágenes que muestra a niños ejecutando distintas acciones tales como: estornudando, llegando a casa, comiendo, acariciando animales.</p>	<p>La actividad consiste en que los estudiantes conozcan en que el momento deben lavarse las manos. Con este fin se utilizaron dos páginas, uno con la palabra antes u otro con la palabra después, junto a las cuales se colocaron imágenes de personas ejecutando distintas acciones como por ejemplo: un individuo estornudando, otra llegando a casa, personas en un automóvil, otras caminando, acariciando animales, estas imágenes se coloca debajo de la palabra “antes”, o el “después”, según cuando haya que lavarse las manos. Cuando el alumno coloca la imagen donde cree oportuno, vemos si todos estamos de acuerdo y debatimos hasta que quedemos todos conforme.</p>	<p>La actividad será apta si los estudiantes colocan en el lugar exacto (antes o después) once de las catorce imágenes de acciones de las que se dispone; lo cual significa que se dan cuenta en que momento deben lavarse las manos.</p>

## SESIÓN 2

Actividad 2 ¡se lavarme las manos!				
Objetivos	Metodología	Recursos	Descripción	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer la autonomía personal.</li> <li>- Reconocer los pasos a seguir para una correcta higiene de las manos.</li> </ul>	<p>La actividad se desarrolló en el aula, se dirigió a los siete estudiantes, en una hora de clase.</p>	<p>Se utilizó una ficha con imágenes desordenadas sobre los cuatro pasos a seguir para la buena higiene de las manos y colores para poder realizar la segunda fase de la sesión.</p>	<p>La actividad consiste en ordenar los cuatro pasos a realizar a la hora de lavarse las manos. Cuando terminen estos pasaran a colocar las figuras, siguiendo la metodología que llevan en el centro, forma divertida y tranquila para aprender, al tiempo de concientizarlos y motivarlos para que se laven las manos. Después de realizar la ficha será ña hora de desayunar, por lo que los superviso al lavarse las manos para ver si desarrollan los pasos que acabamos de aprender.</p>	<p>La actividad se considerada apta cuando todos los estudiantes entiendan, respeten y ejecuten los cuatro pasos necesarios para el buen lavado de las manos.</p>

## SESIÓN 3

Actividad 3 Acompañamiento y apoyo				
Objetivos	Metodología	Recursos	Descripción	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar a los estudiantes en las actividades que necesitan</li> <li>- Potenciar su autonomía personal.</li> <li>- Reconocer las funciones del semáforo y respetarlo.</li> <li>- Ducharse de manera correcta, utilizando los útiles necesarios.</li> </ul>	<p>La sesión se desarrolló en la calle y en un taller de piscina, aprovechando para observar conductas, durante dos horas y media con los siete estudiantes a los que va orientada la intervención</p>	<p>Se llevó a cabo la sesión teniendo en cuenta el reglamento vial, nos encontramos por las calles semáforos, autobús para observar el comportamiento que tiene nuestros estudiantes. Luego, una vez en el vestuario de la piscina, necesitábamos las duchas y los útiles de baño y su ropa para ver como lo hacen,</p>	<p>La actividad consiste a acompañar a los estudiantes al taller de piscina que proporciona el centro con la finalidad de ver cómo se comportan en la calle, a la hora respetar los semáforos, al momento de subirse al autobús, si conocen como comportarse qué hacer cuando llegan a los vestuarios de la piscina y si después de la aben como ducharse, qué utilizar y si se visten bien y de forma autónoma.</p>	<p>La actividad es estimada apta cuando los estudiantes respeten y entiendan la importancia de las normas viales (preguntando cuando se debe cruzar la calle, si cuando el semáforo esta en rojo o en verde) y si después de la piscina, saben tomar una ducha y vestirse solo.</p>

#### SESIÓN 4

ACTIVIDAD 4 DESHACER Y HACER LAZOS Y NUDOS				
Objetivos	Metodología	Recursos	Descripción	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la autonomía personal.</li> <li>- Aprender a atarse los pasadores de los zapatos</li> </ul>	<p>La sesión se desarrolló en el aula en un tiempo de hora y media, con los siete estudiantes.</p>	<p>Para ejecutar la actividad se dispuso de varios pasadores de zapatos, para hacer y deshacer los nudos en los zapatos,</p>	<p>Se desarrolló en el aula en hora y media de tiempo, donde nos dedicamos a hacer y deshacer nudos en los zapatos, acá se observó problemas motores en los estudiantes, se les explico los pasos a seguir para un buen atado en el zapato, se les hizo primero una demostración, luego se les indicó que siguieran los pasos, donde debería quedar el lazo izquierdo debajo del lazo derecho, posteriormente con la mano derecha hacemos pinza, cogemos el cruce de los dos lazos y con la izquierda cogemos el extremo del otro cordón que está encima y pasar por debajo del cruce y, finalmente, tirar de los nudos para que se apriete.</p>	<p>La actividad se considera buena cuando los estudiantes realicen por lo menos dos nudos en un cordón sin ningún tipo de ayuda, así como sepan anudar los cordones de su zapatos de manera correcta,</p>
ACTIVIDAD 5 ME COMPORTO EN LA MESA				
Objetivos	Metodología	Recursos	Descripción	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la autonomía</li> <li>- Conocer la regla básica en la mesa.</li> <li>- Mejorar el comportamiento en la mesa durante las comidas.</li> </ul>	<p>Esta actividad se realizó en la cocina comedor, tuvo una duración de una hora y media, orientada a los siete estudiantes.</p>	<p>Se utilizó cartulina lápices y colores.</p>	<p>La actividad se desarrolló realizando previamente una reflexión, entre todos los estudiantes, sobre la sesión anterior, se destacó aspectos y sacamos las normas que acordamos primordiales para seguir un comportamiento adecuado en la mesa. Una vez acordado lo plasmamos en una cartulina y la pintamos (siguiendo la metodología del centro de tratar los temas de forma más relajada, hecho que nos funciona muy bien con nuestros alumnos, una vez concluida, la coloreamos en el comedor, justo</p>	<p>La actividad se estima buena cuando cada estudiante diga mínimamente una norma para llevar a cabo un buen comportamiento en la mesa de comer. Deberán participar todos los estudiantes en la ejecución de una cartulina donde se recojan las normas que han puesto previamente.</p>

			antes de que los demás estudiantes de la institución lleguen a comer, con el propósito de que algún alumno se preste voluntariamente para exponerlo a sus compañeros.	
--	--	--	---	--

## Validación de los instrumentos.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:


N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	✓			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	✓			
04	Está expresado en conductas observables	✓			
05	Tiene rigor científico	✓			
06	Existe una organización lógica	✓			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	✓			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	✓			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	✓			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	✓			
11	Es apropiado para la recolección de información	✓			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	✓			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	✓			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	✓			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	✓			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	✓			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	✓			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	✓			
19	Es adecuado a la muestra representativa	✓			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	✓			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

### III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (  ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado  
 (  ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, .....

GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 WILSON DE LA ROSA ESTANISLAO - FERREÑAFE  
  
 Dra. María Estela Cotrina Cabrera  
 JEFA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



DNI N° 6702840

**VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

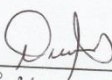
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por la investigadora

**VII. OPINION DE APLICABILIDAD**

- ( X ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado  
 ( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, .....

  
 DNI N° 411073751

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

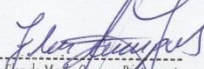
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	Las estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

**III. OPINION DE APLICABILIDAD**

- (  ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado  
 (  ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, .....

  
 Dra. Mar de María Chuzpos Bustamante  
 SUB-DIRECTORA - I.E. 11524  
 "GREGORIO RAMIREZ FANNING"

DNI N° 16029497