



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

“La autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 80536”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Br. Nerida Raquel Cueva Mauricio (ORCID: 0000-0002-3796-3121)

Br. Patricia Victoria Tafur Mendoza (ORCID: 0000-0002-3342-5756)

ASESOR:

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Trujillo - Perú

2019

DEDICATORIA

Con eterna gratitud a mis queridos padres José y María, con cariño y amor a mi esposo José por su comprensión y el apoyo necesario a mi persona lo que me ha permitido la ejecución de este trabajo de investigación.

Patty

A toda mi familia, por su esfuerzo incondicional para seguir superándome en mi carrera profesional.

Raquel

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme salud, fortaleza y capacidad, por su bendición y por permitir el alcanzar este momento tan importante en mi formación profesional.

A mis queridos padres por ser unas personas luchadoras y siempre me enseñaron a salir adelante y a pesar de su distancia física, siento que están siempre a mi lado en todo momento.

A mi esposo por ser mi compañero, darme su confianza y por sus palabras para ser de mí una mejor persona.

Patty

Agradezco a Dios por darme la vida y protegerme; a mis padres por el apoyo incondicional que me han brindado desde el inicio hasta la culminación de mis estudios.

Al Asesor Víctor Rojas que de una u otra manera me brindo sus sabias enseñanzas en el transcurso de este trabajo de investigación; guiándome por el buen camino del éxito.

Raquel

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	11
2.1 Tipo y diseño de investigación	11
2.2 Operacionalización de las variables	12
2.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección).....	14
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5 Procedimiento	15
2.6 Método de análisis de datos	15
2.7 Aspectos éticos.....	15
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	33

RESUMEN

La investigación tiene como bjetivo General: Determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 80536 de Santiago de Chuco.

En cuanto a las hipótesis de estudio se consideraron una Hipótesis Alterna: El autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 80536 de Santiago de Chuco y una Hipótesis Nula: El autoestima no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 80536 de Santiago de Chuco.

El tipo es correlacional y el diseño es Descriptivo –Correlacional (Hernandez y otros, 2006)

La población muestral estuvo conformada por 26 estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80536 de Santiago de Chuco, 2019.

La muestra fue seleccionada de forma no probabilística por conveniencia.

Para el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica Observación sistemática, la cual sirvió para recoger datos referentes a las dos variables de estudio y como instrumentos

Escala tipo Likert para la Autoestima y Escala tipo Likert para el rendimiento Académico

Concluimos que la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 80536 de Santiago de Chuco; con los resultados estadísticos se observa que la correlación de Pearson es = 0,937 (existiendo una correlación positiva muy alta) con nivel de significancia $p = 0,000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los participantes.

Palabras clave: autoestima, rendimiento escolar, personal, socialización

ABSTRACT

The general objective of the research is: To determine the relationship between self-esteem and academic performance in students of the third grade of elementary school of the educational institution N ° 80536 of Santiago de Chuco.

Regarding the study hypotheses, an Alternate Hypothesis was considered: Self-esteem is significantly related to academic performance in third grade students of the educational institution No. 80536 in Santiago de Chuco and a Null Hypothesis: Self-esteem is not It is significantly related to the academic performance of third grade students of the educational institution N ° 80536 of Santiago de Chuco.

The type is correlational and the design is Descriptive –Correlational (Hernandez and others, 2006)

The sample population was made up of 26 students of the third grade of primary education of the Educational Institution N ° 80536 of Santiago de Chuco, 2019.

The sample was selected in a non-probabilistic way for convenience.

For the present research work, the systematic observation technique was used, which served to collect data referring to the two study variables and as instruments

Likert-type scale for self-esteem y Likert-type scale for Academic performance

We conclude that the relationship between self-esteem and academic performance in third grade students of the educational institution N ° 80536 in Santiago de Chuco; With the statistical results, it is observed that the Pearson correlation is = 0.937 (with a very high positive correlation) with a level of significance $p = 0.000$, this being less than 5% ($p < 0.05$), which means that self-esteem is significantly related with the academic performance of the participants.

Keywords: self-esteem, school performance, personal, socialization