



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

“Técnicas de estudio y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de educación secundaria Santa Elena”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Secundaria con Especialidad en Ciencias Sociales

AUTOR:

Br. Jéssica Rosa Martínez Asmad (ORCID: 0000-0001-8820-36588)

ASESOR:

Dra. Doris Donatila Lara Malca (ORCID: 0000-0002-9782-3227)

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

Trujillo - Perú

2019

DEDICATORIA

Agradezco al altísimo por bendecirme y guiar mi existencia, darme fuerzas y apoyo para concretar este trabajo de investigación.

A mis padres Alejandro y Rosa quienes con su amor y ejemplo, me inculcaron la superación y no dudar de mis capacidades.

A mis hermanos, por estar conmigo en todo momento.

A mi esposo y a mis adorados hijos Allen, Leonel y Gerard que son mi motor y mi mayor inspiración, quien restándoles un tiempo me permiten concretar un logro más en mi vida.

La autora

AGRADECIMIENTO

Al altísimo por darme la vida y el bienestar para concretar este anhelo de superación.

A mis asesores, que con su guía y orientación logré concretar mi Tesis.

La autora

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Operacionalización de las variables	14
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	17
2.4. Técnicas, instrumento de recopilación de datos, validez y confiabilidad.	18
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	42

RESUMEN

La finalidad de la investigación fue establecer la relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en el Área de ciencias sociales de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa 80075 del distrito de Virú. De enfoque cuantitativo, no experimental y diseño correlacional, en una selección de 28 estudiantes se utilizó un Cuestionario para establecer los niveles de conocimiento, proceso y manejo de técnicas de estudio en los alumnos y Registro de Evaluación en la competencia “Construye interpretaciones históricas” para el nivel de rendimiento escolar y ver si ambas variables se relacionan significativamente. Los resultados indican que en la dimensión conceptual el 46,43 % de los estudiantes están en nivel alto y 53,57 % en nivel medio; en la dimensión instrumental el 39.29 % de estudiantes tienen un nivel alto de técnicas de estudio, el 53.57 % nivel medio y el 7.14 % en el nivel bajo, mientras que en la dimensión procesal o procedimental 32.14% tienen un nivel alto de técnicas de estudio, el 67.86% un nivel medio y ninguno tiene nivel bajo. En cuanto al rendimiento escolar de los niveles en que se encuentran los alumnos el 42.86 % alcanzó los aprendizajes previstos, y 57.14 % en camino y ninguno en inicio. El análisis inferencial indica que las técnicas de estudio y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales tienen una relación positiva con un nivel de correlación muy bajo es decir no se relacionan de manera directa ni significativa. El valor del coeficiente de correlación Rho Spearman es 0.066. Esto implica que la variable técnica de estudio podría, o debería complementarse con otras variables o factores para que su efecto sea más favorable en el rendimiento escolar.

Palabras clave: técnicas de estudio, ciencias sociales, competencias, rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of the research was to establish the relationship between study techniques and academic performance in the area of social sciences of the students of the first year of secondary education of the 80075 Educational Institution of the Virú district. With a quantitative, non-experimental and correlational design approach, in a selection of 28 students, a Questionnaire was used to establish the levels of knowledge, process and management of study techniques in students and the Assessment Record in the “Build historical interpretations” competition for the level of school performance and see if both variables are significantly related. The results indicate that in the conceptual dimension 46.43% of the students are in high level and 53.57% in medium level; in the instrumental dimension 39.29% of students have a high level of study techniques, 53.57% medium level and 7.14% in the low level, while in the procedural or procedural dimension 32.14% have a high level of study techniques, 67.86% a medium level and none have a low level. Regarding the school performance of the levels in which the students are, 42.86% reached the expected learning, and 57.14% on the way and none at the beginning. The inferential analysis indicates that study techniques and academic performance in the area of Social Sciences have a positive relationship with a very low level of correlation, that is, they are not directly or significantly related. The value of the Rho Spearman correlation coefficient is 0.066. This implies that the technical variable of study could, or should be complemented with other variables or factors so that its effect is more favorable in school performance.

Keywords: Study techniques, social sciences, skills, academic performance.