



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes de educación primaria, Yaután -2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Psicología

AUTORA:

Mg. Juana Zaida Miranda Zárate (ORCID: 0000-0002-7005-3568)

ASESORA:

Dra. Galia Susana Lescano López (ORCID: 0000-0001-7101-0589)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CHIMBOTE – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi linda familia en especial a mi madre que con su ejemplo de vida y lucha me enseñó el verdadero amor a nuestra familia.

A mi esposo e hijo que siempre están a mi lado, quienes son mi motor y motivo para seguir adelante.

Juanita

Agradecimiento

Primero empezare por agradecer a dios por el día a día que me da y la oportunidad de cumplir mis objetivos y proyectos trazados a lo largo de mi vida personal y profesional.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Declaratoria de autenticidad

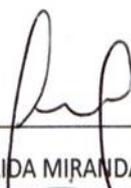
Yo, Miranda Zárate Juana Zaida, estudiante del Programa de Doctorado en Psicología de la Escuela de Postgrado, de la Universidad Cesar Vallejo, sede Chimbote, declaro bajo juramento que el trabajo académico titulado: “Acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes de educación primaria, Yaután-2019” presentando en 89 folios, para la obtención del grado académico de Doctora en Psicología, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Nuevo Chimbote, Enero 2020


Mg. JUANA ZAIDA MIRANDA ZARATE
DNI N° 44591129

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
RESUMO	xii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MÉTODO	11
2.1. Tipo y diseño de investigación	11
2.2. Operacionalización de las variables	12
2.3. Población, muestra	14
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5. Procedimientos	16
2.6. Método de análisis de datos	17
2.7. Aspectos éticos	17
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	31
VII. PROPUESTA	32

REFERENCIAS	35
ANEXOS	43
Anexo 1: Matriz de consistencia	44
Anexo 2: Instrumentos	46
Anexo 3: Validez y confiabilidad	53
Anexo 4: Autorización de la Institución donde se aplicó la investigación	54
Anexo 5: Base de datos	55
Anexo 6: Artículo científico	67

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Relación entre autoestima, acoso escolar y depresión	18
Tabla 2	Dimensiones de la autoestima	18
Tabla 3	Correlación entre autoestima y depresión	20
Tabla 4	Dimensiones del acoso escolar	20
Tabla 5	Correlación entre autoestima y acoso escolar	22
Tabla 6	Correlación entre acoso escolar y depresión	23
Tabla 7	Dimensiones de la depresión	23
Tabla 8	Prueba de normalidad de las variables(Anexo)	53

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Dimensión de la autoestima	19
Figura 2	Diagrama de dispersión entre autoestima y depresión	19
Figura 3	Dimensiones del acoso escolar	21
Figura 4	Diagrama de dispersión entre autoestima y acoso escolar	21
Figura 5	Diagrama de dispersión entre acoso escolar y depresión	22
Figura 6	Dimensiones de la depresión	24

RESUMEN

El objetivo primordial de esta investigación es determinar la relación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

Se trabajó con una muestra de 83 estudiantes de ambos sexos, con edades que oscilan entre 12 a 13 años de edad, a quienes se aplicaron los siguientes test: Autoestima - 25, test cisneros de acoso escolar y el inventario de depresión infantil - CDI.

En la presente investigación, se utilizó el método no experimental, debido a que no se controló las variables de estudio ya planteadas (no hubo manipulación de variables), se describieron las variables tal y como son o como existen.

La hipótesis general de la investigación planteó si existe relación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

Se concluyó que los resultados determinaron que las variables autoestima, acoso escolar y depresión tienen una correlación débil (0,393) entre las variables, además el p-valor (0,010) es menor que 0,05 (correlación positiva altamente significativa); por lo que se acepta la hipótesis alterna, es decir existe correlación entre autoestima, acoso escolar y depresión.

Palabras clave: Acoso escolar, autoestima y depresión.

ABSTRACT

The primary objective of this research is to determine the relationship between bullying, self-esteem and depression in students of the 6th grade of primary education of the Educational Institution No. 89015.

We worked with a sample of 83 students of both sexes, with ages ranging from 12 to 13 years of age, to whom the following tests were applied: Self-esteem - 25, Cisneros test of bullying and the inventory of child depression - CDI.

In the present investigation, the non-experimental method was used, because the study variables already raised were not controlled (there was no manipulation of variables), the variables were described as they are or as they exist.

In the general hypothesis of the investigation, it was raised whether there is a relationship between bullying, self-esteem and depression in students of the 6th grade of primary education of the Educational Institution No. 89015.

It was concluded that the results determined that the variables self-esteem, bullying and depression have a weak correlation (0.393) between the variables, in addition the p-value (0.010) is less than 0.05 (highly significant positive correlation); Therefore, the alternative hypothesis is accepted, that is, there is a correlation between self-esteem, bullying and depression.

Keywords: Bullying, self-esteem and depression.

RESUMO

O objetivo principal desta pesquisa é determinar a relação entre assédio moral, autoestima e depressão em estudantes da 6ª série do ensino fundamental da Instituição Educacional Nº 89015.

Trabalhamos com uma amostra de 83 alunos de ambos os sexos, com idades entre 12 e 13 anos, aos quais foram aplicados os seguintes testes: Autoestima - 25, teste cisneros de bullying e inventário de depressão infantil - CDI.

Na presente investigação, foi utilizado o método não experimental, pois as variáveis do estudo já levantadas não eram controladas (não houve manipulação de variáveis), as variáveis foram descritas como são ou como existem.

Na hipótese geral da investigação, foi levantado se existe relação entre assédio moral, autoestima e depressão em escolares do 6º ano do ensino fundamental da Instituição Educacional nº 89015.

Concluindo que os resultados determinaram que as variáveis autoestima, bullying e depressão apresentam uma correlação fraca (0,393) entre as variáveis, além disso, o valor de p (0,010) é menor que 0,05 (correlação positiva altamente significativa); Portanto, a hipótese alternativa é aceita, ou seja, existe uma correlação entre autoestima, bullying e depressão.

Palavras-chave: Bullying, auto-estima e depressão.

I.- INTRODUCCIÓN

El acoso escolar entre niños y adolescentes es uno de los inconvenientes de salud públicas más preocupantes a nivel mundial. Por ello trae consigo consecuencia negativa a corto o largo plazo tanto para la víctima o victimario.

Lo cual ocasiona dentro de las instituciones educativas un ambiente negativo y hostil lo cual no les permite tener un aprendizaje adecuado.

En Latinoamérica el acoso escolar entre estudiantes ha incrementado alarmantemente y el uso inadecuado que están dando los niños adolescentes y jóvenes al internet está actuando como un factor perjudicial en su vida. Por ello el incremento de víctimas de hostigamiento y acoso escolar están entre el 70% y 50% de la comunidad educativa en los países representativos (Brasil, Argentina y Bolivia. (Eljach, 2011).

Del mismo modo luego de haberse registrado casos de suicidios por acoso escolar el (MIMP), ha visto necesario habilitar una línea gratuita 100 y así los estudiantes víctimas de acoso escolar y familiares puedan solicitar ayuda inmediata.

A nivel nacional los colegios de primaria de las regiones de Cusco, Ayacucho, Lima este y Junín los episodios de acoso escolar es 47%. Asimismo se puede decir que el 34% de víctimas no informan la agresión, el 65 % de los estudiantes no defienden a la víctima.

En Lima distrito de Comas los casos de bullying ha ido en aumento según el género el 56% hombres y 64.3% mujeres. Los casos más frecuentes que se dan son: poner sobrenombres el 20.3%, funcionalidad familiar (buena función familiar 32.5%, disfunción leve 42.9%, disfunción moderada 16.4%. (Ccoicca, 2010).

En una encuesta realizada se ha detectado altos niveles de violencia dentro de las instituciones educativas, según el estudio realizado se puede decir que el 40% son víctimas de agresiones físicas por parte de un compañero, 39% ha estado vinculado a peleas dentro de la institución educativa y el 50% ha sentido maltratado psicológico en varias ocasiones (MINSA – 2012 a Global Salud)

Según el reporte de bullying registrado 25,312 dentro de los colegios nacionales y privadas. La mayor incidencia de denuncias de bullying se registró en la ciudad de Lima,

Ayacucho, Puno y Huancavelica siendo más frecuente la violencia física, verbal, psicológica, cyberbullying y sexual que va en aumento. (p. 8). Sistema especializado (Siseve – 2018).

Cabe mencionar que el tener una alta autoestima durante la adolescencia es un factor importante de resguardo frente a las dificultades emocionales y comportamentales. Es por ello que los individuos que se hallan bien consigo mismos se sienten a gusto con la vida y tienen la capacidad de confrontar y solucionar con seguridad los desafíos y responsabilidades que se les traza en su vida diaria. (Cava, Musitu, Vera, 2000 y Harter, 1990).

El tener un adecuado desarrollo cognitivo y emocional conlleva a tener habilidades sociales y una buena salud mental. Lo contrario a la baja autoestima que se considera como un factor de riesgo para los problemas sociales y emocionales los cuales producen en la persona inseguridad e insatisfacción personal como también puede causar la depresión lo cual conlleva muchas veces al suicidio.

Los trastornos más habituales en adolescentes y niños son los problemas emocionales, depresión y ansiedad; los cuales están vinculados a problemas familiares, problemas de conducta y aprendizaje, acoso escolar y del desarrollo (autismo y discapacidad intelectual), etc. (MINSA)

La institución educativa está comprometida con la seguridad y formación académica durante el tiempo que perduran en ella. Los estudiantes asisten a clases un promedio de 7 horas al día, por un promedio de 25 días mensuales, en los cuales pueden crear un ambiente positivo o negativo el cual repercutirá en su conducta y en su vida.

Debido a las pretensiones laborales los padres no pueden cumplir con su rol formador, es por ello que pretenden dejar toda la responsabilidad a los colegios, dando funciones a los educadores cada vez más complicadas en la formación de estudiantes quienes deben de tener la capacidad de poder enfrentar la globalización y modernidad que vivimos hoy en día.

Cabe mencionar que cada vez es más constante los casos de bullying dentro del colegio y el Distrito de Yaután, no son ajenas a esta problemática.

Por eso, este estudio tiene la intención de comprobar la correlación entre autoestima, acoso escolar y depresión en los educandos de primaria.

Estas variables fueron estudiadas a nivel internacional, nacional y local para ello encontramos los siguientes trabajos previos

A nivel internacional

Piñuel y Oñate (2015) investigó “Violencia y acoso escolar en colegios de primaria”. Donde emplearon el cuestionario de Cisneros y CUVE, donde evaluaron a 24.990 alumnos de 12 a 16 años. Concluyendo que 53 % presenta cuadros severos de estrés, 23.2% víctima de acoso escolar, 38 % proviene de familia con problemas de violencia, 54.8 tiene síntomas de depresión y 15% presenta ideas suicidas recurrentes.

Méndez (2013) investigó “Autoestima y agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años del colegio Juan Montalvo”. En el cual se empleó el Test de agresividad de Buss y Perry y de Autoestima Rosenberg, en una muestra de 40 adolescentes. Concluyendo que existe relación entre ambas variables, explicando que mientras los niveles de autoestima son más bajos la presencia de agresividad es mayor.

A nivel nacional

Sandoval (2018) estudió “Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa, casa grande”. Trabajo con una muestra de 118 estudiantes. Concluyendo que hay una relación significativa negativa entre las variables, lo cual significa que una variable aumenta y la otra disminuye.

Chávez (2017) estudió “Acoso Escolar y depresión en alumnos adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Casa Grande”. Con una muestra de estudiante de tercero a quinto grado de secundaria. Concluyendo que existe relación entre ambas variables.

Zavala (2016) investigó “Autoestima y agresividad en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque 2016”. Se aplicó Cuestionario de Agresividad BUSS Y PERRY y inventario de Autoestima. Concluyendo que existe una relación significativa entre ambas variables, entonces a menor nivel de autoestima mayor nivel de agresividad.

Vásquez (2014) estudió “Autoestima y acoso escolar en alumnos del 6to de primaria del CETI. N°20983; Julio C. Tello, Hualmay”. Con una muestra de 60 alumnos, donde se aplicó

Test de cisneros de acoso escolar y de autoestima. Concluyendo que existe relación negativa entre variables y 5% autoestima alta, 22% autoestima media y 73% autoestima baja.

A nivel Local

Pajuelo (2017), investigó “Acoso escolar y autoestima en educandos de secundaria de una institución educativa que se encuentra en el distrito de Nuevo Chimbote”. Concluyendo que existe una baja y negativa relación entre ambas variables, pero altamente significativa ya que a mayor acoso escolar y una menor autoestima.

Rodríguez (2016), estudió “Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote”. Para ello utilizó el Auto-Test Cisneros de acoso escolar y Asertividad (ADCA-1). En una muestra de 273 estudiantes del nivel secundaria. Concluyendo que el 44% tiene un predominio de nivel medio en la escala de autoasertividad y el 29.3% alto y 42.1% Heteroasertividad con un nivel medio con un nivel alto de 29.7%. Asimismo en acoso escolar los niveles son de 24.2% exclusión – bloqueo social y 37.7% acoso robo.

Martínez (2013) estudió “Asertividad en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote”. Con una muestra de 212 alumnos de secundaria, donde se aplicó Autoinforme de conducta asertiva y Auto-test Cisneros de acoso escolar. Concluyendo que existe diferencia significativa en la comparación de asertividad entre adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar.

El presente estudio estará sustentado bajo la Teoría Cognitivo Social de Albert Bandura, ya que el autor enfatiza el modelo del determinismo recíproco, en la cual hace mención a: Factores ambientales, cognitivos, personales, motivacionales, interactuando entre sí recíprocamente.

Para el Acoso Escolar trabajaremos con el aprendizaje por observación en donde nos explican que este se produce automáticamente, y si el sujeto no está atento al modelo expuesto y rasgo esencial pueda que olvide lo observado en cierto momento. Por ello para tener un recuerdo preciso ellos deben de representar mediante símbolos, imágenes, palabras, signos. (Bandura, Grusec y Menlove, 1966).

Por ello para comportarse de manera agresiva no se debe de interferir en la realización conductual, si la persona no cuenta con los medios necesarios, la capacidad física para realizar dicho acto es decir que la conducta no tiene valor para ella o es negativa.

Las conductas agresivas se aprenden por la práctica directamente, a través de premios y sanciones dados frente a realizaciones de ensayo y error. Esto obedece a que la agresión está influenciada por el aprendizaje social del vivir el día a día, como una especie de modelo y reforzamiento conjunto. Patterson; Littman, Bricker, (1967)

Con lo que respecta a Autoestima nos basaremos a trabajar con la **AUTOEFICACIA Y LA AUTOREGULACIÓN**: Cuando la persona cree en su capacidad personal que posee, genera una confianza que facilita la obtención del resultado que pretende alcanzar. Es la creencia que tiene la persona e influye en la forma que afrontara los nuevos retos, preparándose con las herramientas adecuadas para conseguir los objetivos propuestos.

Para eso existen tres elementos importantes que la persona tiene que formar como son: juicio y autorespuesta, la autoobservación todo ello nos conlleva a la autoestima.

Para la depresión hablaremos del Determinismo Recíproco y nos dice que están vinculados con los procesos cognitivos y emocionales los cuales regulan y son regulados por las contribuciones del ambiente social y físico de la persona. Es así que lo define como Determinismo Recíproco Triádico, lo cual es la clave de los eventos personales. Es decir la persona es regulada de una manera determinada recíprocamente.

Asimismo Bandura lo llama como determinismo reciproco a la triada interactiva donde: (P) la conciencia y el pensamiento de la persona, (C) la conducta actual de la persona y (A) el ambiente que lo rodea. En donde cada uno de estos tres factores pueden influir y también se influidos por los otros dos factores.

Al hablar de las siguientes variables como son Autoestima, Acoso Escolar y Depresión se encontraron diversos autores que hacen referencia a cada una de ellas.

En lo que refiere a autoestima para Ruiz (2013) es la valoración a la imagen que uno tiene de sí mismo y aceptación de sus virtudes y defectos. Es decir sentirse bien consigo mismo, apostando en que puede ser capaz de autor realizarse. Por ello haremos mención a dos tipos de autoestima:

Autoestima positiva: La persona se estima y respeta, sin considerarse perfecto (ni mejor- ni peor que los demás), tiene la capacidad de reconocer sus capacidades y limitaciones esperando ser mejor cada día.

Autoestima baja: La persona se encuentra descontenta consigo misma siente insatisfacción, desprecio y rechazo por sí mismo. Cabe señalar que las experiencias vividas desde su infancia van a determinar lo que piensa, siente de sí mismo y se siente amada, ya que a lo largo de su vida podrá tener la capacidad de aceptarse tal cual: con defectos y cualidades. Por otro lado si no recibe respeto a su persona, generara conceptos negativos de sí mismo. El querer a sí mismo hace que las personas se acepten con su logro y limitaciones.

Por ello mencionaremos las dimensiones de la autoestima:

- Familia.- Se manifiesta a través de la experiencia y convivencia dentro del entorno familiar.
- Identidad personal.- Son las actitudes asumidas frente a las experiencias vividas, percepción y sus características psicológicas y físicas de sí misma.
- Autonomía.- Es la capacidad para decidir en determinadas situaciones que se le presentan.

Existen tipos de autoestima que se forman dentro del entorno familiar, entre los cuales tenemos:

Autoestima Alta: Hace referencia a los sentimientos que pueden aparecer en un entorno familiar adecuado donde no existen diferencias individuales, es un tipo de familia funcional en la que se puede encontrar hijos con este tipo de autoestima haciéndolos más sólidos en su forma de pensar, actuar, sentir y ser ello influenciara en la formación de su personalidad teniendo en cuenta lo siguiente: Comunicación abierta, reglas flexibles, no existe lucha de poder y asumir los roles con responsabilidad y respeto. Todo ello permitirá tener una relación familiar adecuada, brindándoles así oportunidades de triunfar en la vida.

Autoestima baja: Hace referencia a sentimientos inadecuados como son inseguridad, miedo lo cual formara a la personas desmotivada y triste. Los padres y esposos son los modelos a seguir por sus hijos a quienes afecta todo lo que sucede dentro y fuera de su entorno familiar y no podrán ser capaces de enfrentar y solucionar los conflictos que puedan existir.

A su vez el Acoso Escolar se puede entender para Piñuel y Oñate (2005), maltrato físico o verbal, el cual recibe un alumno de manera premeditada y frecuente, por parte de uno o varios compañeros; mostrando así un comportamiento violento los agresores, cuya finalidad es de amedrentar, amenazar para obtener algo mediante el chantaje, infringiendo así contra la persona afectada.

Para Ccoicca (2010) él menciona que existen los siguientes tipos de acoso escolar:

- **Verbal:** Se caracteriza por utilizar apodos e insultos. Del mismo modo amenaza, expresar discriminación, divulgar bromas o chismes insultantes de manera constante, siendo este tipo de maltrato el de mayor frecuencia en nuestra sociedad.
- **Física:** Son conductas agresivas que pueden ir directamente al cuerpo de la víctima o pertenencia.
- **Psicológica:** Presenta sentimiento de inseguridad, problemas emocionales, baja autoestima, miedo y temor.
- **Social:** Se da cuando se aísla al estudiante del grupo siendo así marginado dentro del entorno social donde se desarrolla.

Para Hernández y Solano (2007), hay una nueva forma de acoso escolar ya que con el avance de la tecnológico, el uso excesivo internet, celular y redes sociales es que se genera una nueva modalidad de acoso escolar denominado cyberbullying.

Este tipo de agresión es en la que no necesariamente se ve la identidad del agresor, ya que este realiza grabaciones donde se agrede a la víctima física, verbal o psicológicamente cuales son difundidas a través de las redes sociales.

Oñaderra (2008), hace mención a los agentes participantes que son:

- **Acosador:** Persona que realiza la agresión de forma directa o indirecta provocando también que otras personas ejerzan violencia hacia la víctima.
- **Víctima:** Es quien recibe los ataques y ante el miedo a las amenazas recibidas no responde.
- **Espectador:** Es el que sabe lo que está sucediendo y que está en el momento del maltrato.

Para la American Psychology Association (2005) la depresión presenta síntomas como tristeza, poca capacidad para sentir placer lo cual afecta a la persona en varios aspectos de su vida. Por ello se dice que tiene un parecido al trastorno distímico o del estado de ánimo.

Para ello se lo clasifican de la siguiente manera:

- Trastorno depresivo mayor.- Presenta las siguientes características: Se manifiesta a través de la tristeza, falta de energía, llanto, desinterés por las cosas, alteración del sueño y apetito. Estado de ánimo depresivo, duración de dos semanas.
- Trastorno distímico.- Estado de ánimo triste, se puede evidenciar alteraciones del sueño, apetito, dificultades para concentrarse, baja autoestima. No hay presencia de un episodio depresivo anteriormente. Dichos síntomas se dan durante el transcurso de los días al menos durante dos años.
- Trastorno adaptativo.- Los síntomas se dan como factor estresante. La duración es de tres meses. Estado depresivo mixto.
- Trastorno depresivo no especificado.- Se pueden dar dentro de un histórico premenstrual o trastorno depresivo post psicótico.

Los síntomas aludidos corresponde al tipo de depresión en los que presentara dificultades tanto en el ámbito laboral y social, etc. (Alberdi, Taboada, Castro & Vásquez, 2006).

En los adolescentes se inicia con la inseguridad ante las demandas sociales que se ven expuestos, por ello al no poder encontrar los modelos adecuados tienden a tener reacciones como hostilidad y ansiedad dentro de su ambiente escolar y social (Domecech & Izakun, 2005).

A nivel evolutivo se va formando desde la niñez, adolescencia y adultez de forma similar.

Los adolescentes van percibiendo la depresión como personas adultas, pero es obligatorio saber que dentro de un contexto social las personas se desarrollan de diferente forma es por ello que no todos presentaran los mismos signos ni síntomas de la depresión. Presentando las siguientes características: Intensidad en el sueño, energía y apetito. Desinterés y poca atención.

Tisher y Lang (2003) indican que se divide en:

- a. **Total, Depresivo:** Constituye aquellas respuestas afectivas negativas.
- b. **Total, Positivo:** La escasez afectiva en las vivencias del niño.

Frente a lo expuesto en esta investigación se plantea el siguiente problema:

¿Cuál es la relación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015?

El estudio se justifica por los planteamientos siguientes:

Debido al incremento de acoso escolar entre los estudiante que ocurren en las instituciones educativas de nuestra sociedad, es que existe la preocupación por atender esta problemática, ya que muchas de ellas no cuentan con un psicólogo o área de TOE para trabajar dicho inconveniente que frecuente está afectando a nuestros estudiantes y la convivencia escolar entre sus pares.

A partir de esta investigación pretendemos saber si existe relación entre las variables, autoestima, acoso escolar y depresión de los alumnos de primaria; además, de su relevancia en el ámbito escolar, lo cual es una contribución al insuficiente conocimiento sobre este tema que afecta socialmente con la integridad del estudiante comprendidos entre 9 y 12 años.

Asimismo, poder ayudar a resolver dicha problemática ya que la comunidad educativa necesita herramientas para poder abordar ciertas situaciones de violencia que se le presentan a diario.

La investigación si es relevante ya que ayudara a la comunidad educativa para informarse sobre del tema y así poder afrontar.

Para responder las interrogantes planteadas se formulan los siguientes objetivos:

General.-

Determinar la relación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

Específicos.-

Describir el acoso escolar y sus dimensiones en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015

Describir autoestima y sus dimensiones en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

Describir depresión y sus dimensiones en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

Determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

Determinar la relación entre autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

Para poder comprobar la relación entre las variables se han formulada las siguientes hipótesis

General:

Existe relación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

Específicas:

Existe relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015

Existe relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015

Existe relación entre autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio

Landeau (2007) porque no se manipuló ninguna variable es de naturaleza no experimental. Según su carácter es correlacional, por cuanto tuvo finalidad en establecer la correlación entre autoestima, acoso escolar y depresión.

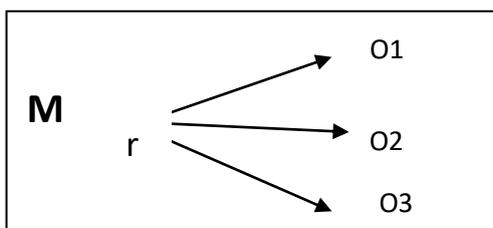
Según su naturaleza es cuantitativa porque sus resultados fueron sometidos al análisis estadístico.

Por su temporalidad, es transversal, porque se evaluó a la población en un momento dado, comparando los resultados en un único momento.

Diseño de Investigación:

Se trabajó el diseño descriptivo correlacional mediante el cual se evaluó la relación entre las variables autoestima, acoso escolar y depresión. (Vara 2012, p. 217).

La representación esquemática se aprecia en el siguiente diagrama:



Dónde:

M: Estudiantes del 6 grado del nivel primario

O1: Autoestima

O2: Acoso escolar

O3: Depresión

r: Correlación entre dichas variables

2.2 Operacionalización de variables

2.2.1 Operacionalización de la Variable 1

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Autoestima	Es la percepción, imágenes, pensamientos, juicios y afectos sobre nosotros mismos. Es decir lo que pienso y siento sobre mí. Asimismo, es la satisfacción de cada persona respecto de sí mismo (Ruiz, 2013)	La variable autoestima se mide a través del Test de autoestima -25.	Autoaceptación	Nominal
			Autonomía	
			Autoeficacia	
			Vinculación	
			Singularidad	

2.2.2 Operacionalización de la Variable 2

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Depresión	Trastorno mental el cual origina discapacidad. Presentando los siguientes síntomas tristeza, poca capacidad para sentir placer lo cual afecta a la persona en varios aspectos de su vida. Por ello se dice que tiene un parecido al trastorno distímico o del estado de ánimo Psychology Association (2005)	La variable depresión se mide a través del Inventario de depresión infantil- CDI.-	Disforia	Nominal
			Autoestima Negativa	

2.2.3 Operacionalización de la Variable 3.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Acoso Escolar	Maltrato de forma habitual y repetitiva, el cual se ejerce hacia una persona más débil e incapaz de defenderse sólo. Piñuel y Oñate (2005)	La variable acoso escolar se mide a través del Auto test de Cisneros.	Distorsionar la relación con los demás	Nominal
			Distorsionar la imagen Social	
			Burla	
			Sometimiento	
			Prohibición de relacionarse	
			Prohibición de jugar en grupo	
			Físicas	
			Psicológicas	
			Inducir al miedo	
			Apodos	
			Apropiación de pertenencias por chantaje	
			Dominio	
			Impedir su participación en los juegos	
			Intimidar	
Impedir su expresión				
Apropiación de pertenencias directas				

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Involucrando a una población de 83 alumnos de educación primaria I.E. N° 89015 – Yaután, distribuidos de la siguiente manera:

Grado - sección	Sexo		TOTAL
	Femenino	Masculino	
6 - A	12	16	28
6 - B	10	15	25
6 - C	12	18	30
	34	49	83

2.3.2. Muestra

La muestra según (Hernández, 2010, pág. 172), refieren que la muestra es una representación numérica de la cantidad de la población, pero que conserva sus propias características.

Para el caso de la muestra será probabilística porque los elementos de la población tienen la misma posibilidad de estar elegidos, se obtuvo utilizando un método estadístico.

2.3.3. Muestreo

Es utilizado en la elección de los componentes de la muestra del total de la población, consistiendo a su vez en un grupo de reglas, procedimientos y criterios por los cuales se eligen un grupo de elementos en una población que van a representar lo que transcurre esa población. (Matta 1997, p. 23)

La fórmula es:

$$m = \frac{N}{(N - 1) * (K^2 + 1)}$$

Dónde:

m= muestra conformada por 83 estudiantes

N= Población o universo es de 90 estudiantes

K= margen de error (puede ser 10%, 5%, 2%) para la fórmula.

2.3.4. Criterios de selección

Criterio de inclusión

- Escolares fueron de ambos sexos.
- Educandos presentes durante la aplicación de instrumentos.
- Educandos del 6 grado de primaria.

Criterios de exclusión

- Estudiantes inclusivos ya que los instrumentos no están adaptados.

Criterios de eliminación

- Que los instrumentos se encuentren incompletos

2.4. Técnicas de instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas:

Utilizamos la encuesta cual busca obtener información que es proporcionada a través de nuestra población de 83 estudiantes de educación primaria (Arias, 2013, p.72).

2.4.2. Instrumentos:

Se empleó un cuestionario con diversas preguntas según nuestras variables, las cuales sirvió para obtener información con preguntas ordenadas a nuestra población. (Eyssautier, 2002, p. 215).

Para medir la variable autoestima se utilizó el Test de autoestima -25 que consta de 25 ítems, cual se encuentra estructurado en seis áreas: Identidad personal, socialización, autonomía, emociones, familia y motivación.

Para medir la variable acoso escolar se utilizó el auto test de Cisneros, el cual consta de 50 ítems, evaluando las siguientes escalas: Exclusión – bloqueo social, hostigamiento verbal, coacción, restricción comunicación, robos, intimidación – amenazas, desprecio – ridiculización y agresiones.

Asimismo para la variable depresión se utilizó el inventario de depresión infantil- CDI, el cual consta de 27 ítems, se divide en dos dimensiones: ideas de auto desprecio y estado de ánimo disfórico.

2.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez: Son los instrumentos fueron evaluados por juicio de expertos, donde se analizó la congruencia de las variables con las dimensiones y los indicadores. Según Vara (2010) refiere que la validez del instrumento es el resultado de la medición del instrumento.

- Test de autoestima -25.- significativa al 0.01 de confianza del test.
- Auto test de Cisneros.- Se determinó a través del Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y obtuvo un valor por encima de 0.60, la prueba de esfericidad de Barlett se mostró significativa.
- Inventario de depresión infantil-CDI.- Se utilizó el método de la división en dos mitades su buena consistencia. Es confiable 0.95.

Confiabilidad: Los instrumentos fueron sometidos al procedimiento del método Alfa Crombach, citado en Hernández, Fernández y Baptista (1997).

- Test de autoestima -25.- Se medirá la autoestima de los estudiantes es de 0.89 a 0.94 los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza lo que permite inferir que el test que se va a utilizar es Altamente Confiable.
- Auto test de Cisneros.- Se utilizó la técnica de mitad y mitad de Guttman se obtuvo un alfa de Cronbach general de 0.922.
- Inventario de depresión infantil-CDI.- Para precisar con exactitud la correlación entre el ítem y el total de la prueba se utilizó el corrector de Mc Nemar ($r_{McN} > 0.35$).

2.5. Procedimiento

La investigación se realizó a partir del análisis de la problemática de las variables de estudio en sus diferentes ámbitos, enfocándonos en el contexto local y social que es donde se produce la idea de investigación. Luego se realizó la búsqueda y selección de antecedentes, sustento teórico, hipótesis, formulación del problema, y objetivos de estudio; se procedió a detallar el método y la obtención de los resultados, discusión y la obtención de las conclusiones y recomendaciones.

2.6. Método de análisis de datos

Este proceso se utilizó el SPSS-21, como resultado prueba de normalidad, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman. Extrayendo los datos y realizando el análisis descriptivo e inferencial, cuyo propósito es encontrar la correlación entre las variables. Para ello se presentarán tablas descriptivas de frecuencias, hallándose los porcentajes.

2.7. Aspectos éticos.

Para realizar este estudio se consideraron los siguientes aspectos:

- El derecho de la autoría correspondiente
- Veracidad al momento de realizar la aplicación de los test se obtuvieron los datos reales por parte de los estudiantes evaluados, sin excluir a ningún estudiante.
- Anonimato se reservó los datos de cada uno de los estudiantes que participaron en dicha evaluación realizada.
- Confidencialidad los resultados obtenidos solamente tendrán un valor estadístico para esta investigación.
- Esta investigación servirá para ayudar a otros investigadores a tener en cuenta la problemática social que hoy en día tenemos.
- Para realizar esta evaluación se contó con la autorización de los padres.

III. RESULTADOS

Del Objetivo General:

Tabla 1:
Relación entre autoestima, acoso escolar y depresión

Autoestima, acoso escolar y depresión	
Coefficiente de correlación múltiple	0,393
Valor F	7,28
Sig. (bilateral)	0,010
N	83

Fuente: Base de datos del instrumento de medición

Interpretación

En la tabla 1, evidenciamos la relación débil (0,393) entre autoestima, acoso escolar y depresión, además el p-valor (0,010) es menor que 0,05 (correlación positiva altamente significativa). De tal modo se admite la hipótesis alterna: Existe correlación entre autoestima, acoso escolar y depresión.

De los objetivos específicos

- Describir autoestima y sus dimensiones en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

Tabla 2

Dimensiones de la autoestima

Autoestima	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
Baja	11	13,3
Tendencia a la baja	14	18,1
En riesgo	13	15,7
Tendencia al alta	42	50,6
Alta	2	2,4
Total	83	100

Fuente: Base de datos del instrumento de medición

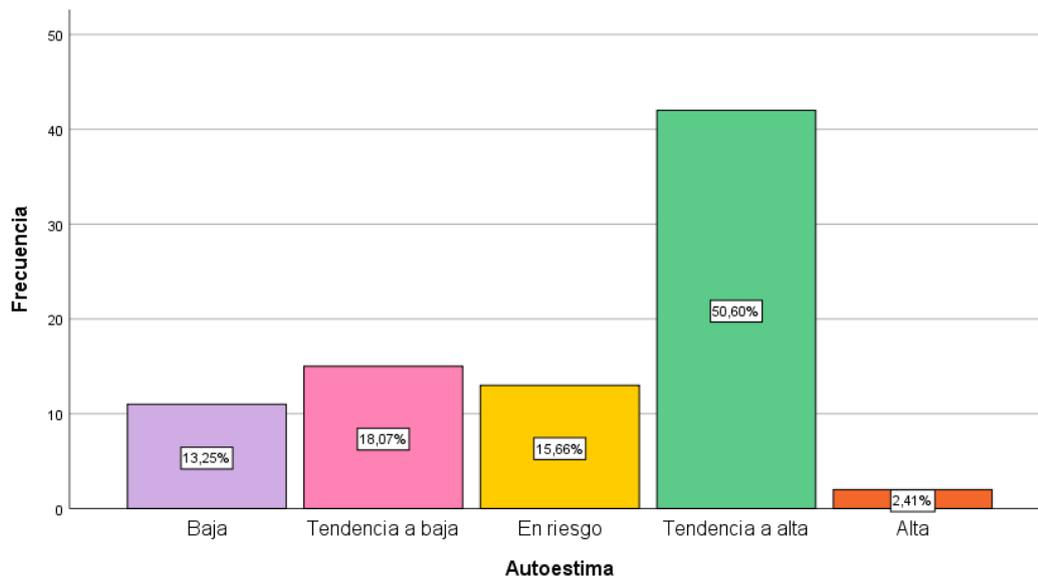


Figura 1:

Autoestima en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 89015.

Interpretación

En la tabla 2 y figura 1 evidenciamos que 50,6% de educandos presentan autoestima con tendencia alta, el 18,1% tienen autoestima con tendencia baja, 15,7% están con autoestima en riesgo, 13,3% presentan autoestima baja y 2,4% tienen autoestima alta.

- Determinar la relación entre autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

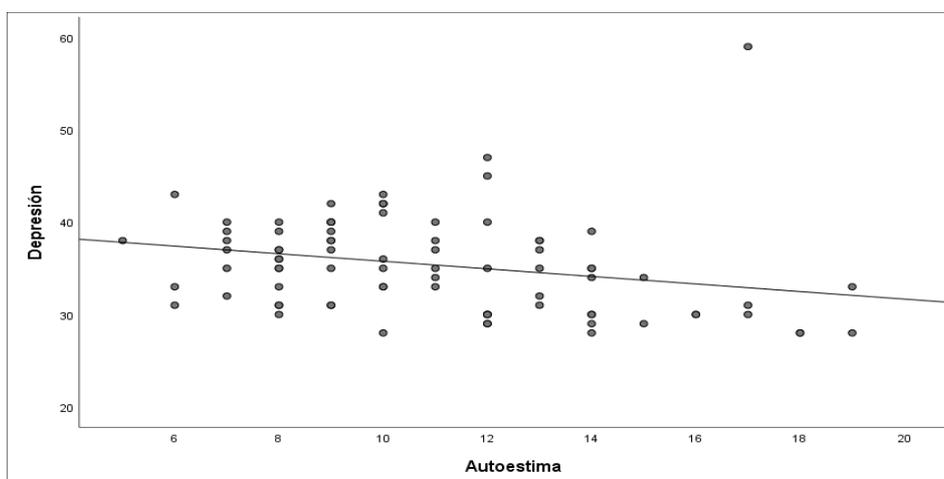


Figura 2:

Diagrama de dispersión entre autoestima y depresión

Tabla 3

Correlación entre autoestima y depresión

		Depresión	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,367**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	83

Fuente: Base de datos del instrumento de medición

Interpretación

En la figura 2 y tabla 3, se observa una relación negativa débil (-0,367) entre autoestima y depresión, el p-valor (0,000) es menor que 0,01 (correlación negativa altamente significativa). Asimismo se admite la hipótesis alterna: Existe relación entre depresión y autoestima.

Descripción de la variable acoso escolar

- Describir el acoso escolar y sus dimensiones en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015

Tabla 4

Dimensiones del acoso escolar

Acoso escolar	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	2,4
Bajo	1	1,2
Casi bajo	12	14,5
Medio	19	22,9
Casi alto	28	33,7
Alto	16	19,3
Muy alto	5	6,0
Total	83	100

Fuente: Base de datos del instrumento de medición

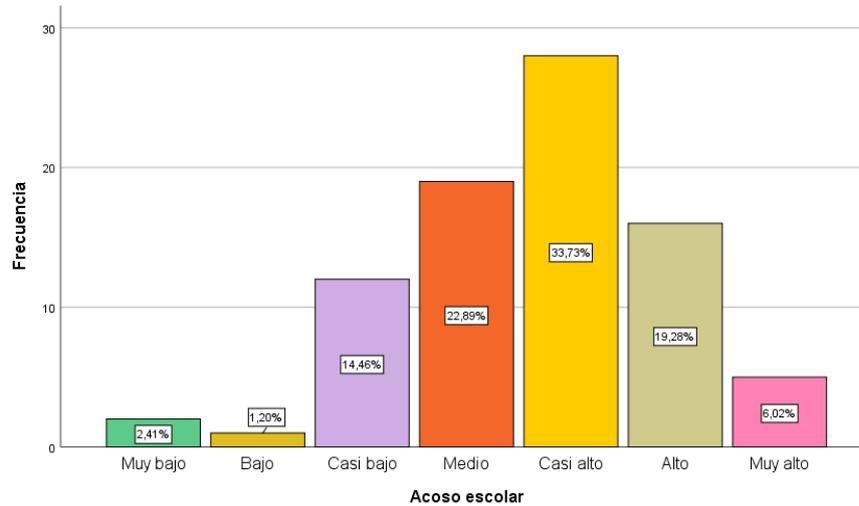


Figura 3:

Acoso escolar en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 89015.

Interpretación

En la tabla 4 y figura 3, 33,7% de alumnos presentan acoso escolar en el nivel casi alto, 22,9% nivel medio, 19,3% nivel alto, 14,5% nivel casi bajo, 6% nivel muy alto, 2,4% nivel muy bajo y 1,2% nivel bajo.

- Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

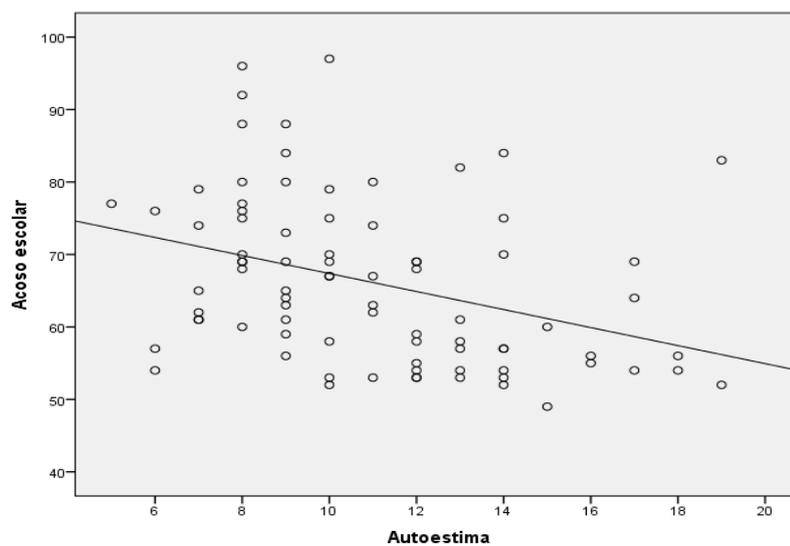


Figura 4:

Diagrama de dispersión entre autoestima y acoso escolar

Tabla 5

Correlación entre autoestima y acoso escolar

		Acoso escolar
	Rho de Spearman	-,414**
Autoestima	p-valor	,000
	N	83

Fuente: Base de datos del instrumento de medición

Interpretación

En la figura 4 y tabla 5, se puede evidenciar relación negativa débil (-0,414) entre autoestima y acoso escolar, además el p-valor (0,000) es menor que 0,01 (correlación negativa altamente significativa). Del mismo modo se admite la hipótesis alterna: Existe relación entre autoestima y acoso escolar.

- Determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

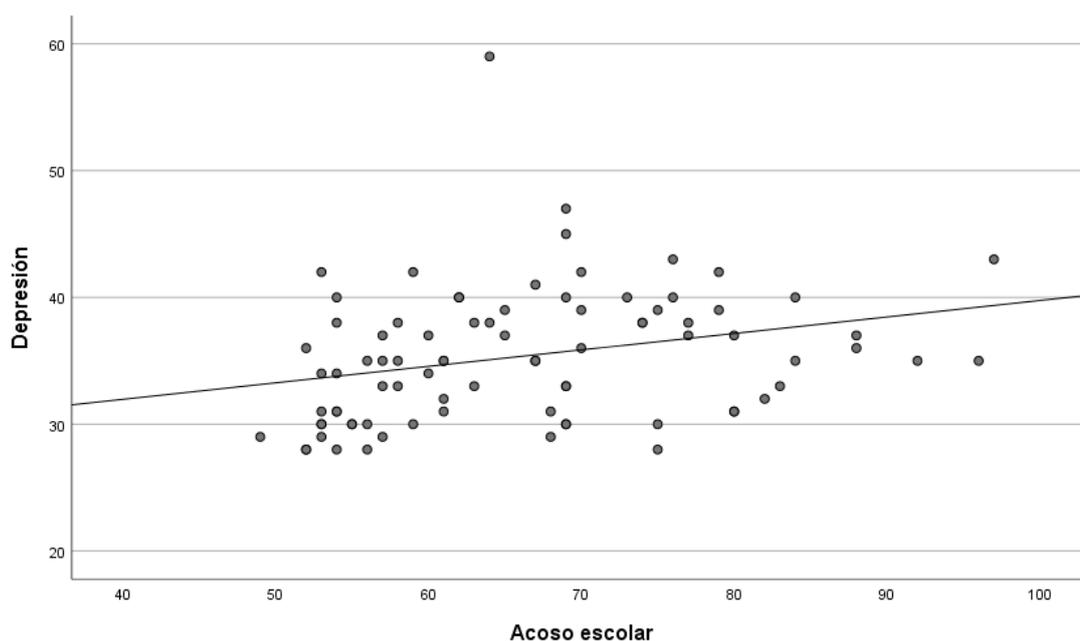


Figura 5:

Diagrama de dispersión entre acoso escolar y depresión

Tabla 6

Correlación entre acoso escolar y depresión

		Depresión
Acoso escolar	Rho de Spearman	,382**
	p-valor	,000
	N	83

Fuente: Base de datos del instrumento de medición

Interpretación

En la figura 5 y tabla 6, evidenciamos una relación negativa débil (0,382) entre acoso escolar y depresión, además el p-valor (0,000) es menor que 0,01 (correlación positiva altamente significativa); Del mismo modo se admite la hipótesis alterna: Existe relación entre acoso escolar y depresión.

Descripción de la variable depresión

- Describir depresión y sus dimensiones en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

Tabla 7

Dimensiones de la depresión

Depresión	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
No hay presencia de síntomas depresivos	83	100
Presencia de síntomas depresivos mínima y moderada	0	0
Presencia de síntomas depresivos marcada o severa	0	0
Presencia de síntomas depresivos en grado máximo	0	0
Total	83	100

Fuente: Base de datos del instrumento de medición



Figura 6:

Depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 89015.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 6 evidenciamos el 100% de educandos no manifiestan síntomas depresivos.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No Existe relación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

H₁: Existe relación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

$$F = \frac{(n-k)R^2}{(k-1)(1-R^2)} \quad \text{con } (k-1) \text{ y } (n-k) \text{ grados de libertad}$$

$$F = \frac{(83 - 3)(0,393)^2}{(3 - 1)(1 - 0,393^2)} = 7,28$$

En la prueba de hipótesis de correlación el valor calculado F= 7,28 no pertenece al intervalo $[-\infty; 0,025]$ (95% de confianza), por lo que rechazamos la hipótesis nula, es decir, existe correlación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 89015

H₁: Existe relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 89015.

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} \quad \text{con } n-2 \text{ grados de libertad}$$

$$t = \frac{-0,414}{\sqrt{\frac{1 - (-0,414)^2}{83 - 2}}} = -4,093$$

En la prueba de hipótesis de relación el valor calculado t= -4,093 no pertenece al intervalo $[-0,031; 0,031]$ (95% de confianza), por ello rechazamos la hipótesis nula, es decir, existe correlación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 89015.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe correlación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015

H₁: Existe correlación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} \quad \text{con } n-2 \text{ grados de libertad}$$

$$t = \frac{0,382}{\sqrt{\frac{1 - (0,382)^2}{83 - 2}}} = 3,72$$

En la prueba de hipótesis de relación el valor calculado $t = 3,72$ no pertenece al intervalo $[-0,031; 0,031]$ (95% de confianza), por ello rechazamos la hipótesis nula, es decir, existe correlación entre autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015

H₁: Existe relación entre autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} \quad \text{con } n-2 \text{ grados de libertad}$$

$$t = \frac{-0,367}{\sqrt{\frac{1 - (-0,367)^2}{83 - 2}}} = -3,55$$

En la prueba de hipótesis de correlación el valor calculado $t = -3,55$ no pertenece al intervalo $[-0,031; 0,031]$ (95% de confianza), por lo que rechazamos la hipótesis nula, es decir, existe relación entre autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

IV. DISCUSIÓN

A la actualidad, se hace evidente que exista un nivel significativo de acoso escolar que se viene generando desde niños hasta adolescente en los diferentes niveles socio culturales de nuestra sociedad.

Es por ello que la investigación tiene como finalidad en correlacionar las siguientes variables autoestima, acoso escolar y depresión de alumnos del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015 de Yaután.

En la tabla 1 se tiene como resultado la correlación entre las variables acoso escolar, autoestima y depresión en los estudiantes, se observa una relación múltiple débil entre las variables, además el p-valor (0,010) es menor que 0,05 (correlación positiva altamente significativa); De tal modo se admite la hipótesis alterna: Existe correlación entre autoestima, acoso escolar y depresión. Para esta investigación no se han podido encontrar antecedentes con ambas variables de estudio (autoestima, acoso escolar y depresión).

En la tabla 2 evidenciamos que las dimensiones de acoso escolar en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015, se tiene que el 33,7% presentan un nivel casi alto; 22,9% nivel medio, 19,3% nivel alto, 14,5% nivel casi bajo, 6% muy alto, 2,4% nivel muy bajo y 1,2% bajo. Según Piñuel y Oñate (2005), maltrato físico o verbal, el cual recibe un alumno de manera premeditada y frecuente, por parte de uno o varios compañeros; mostrando así un comportamiento violento los agresores, cuya finalidad es de amedrentar, amenazar para obtener algo mediante el chantaje, infringiendo así contra la persona afectada.

En la tabla 4 se tiene que las dimensiones de autoestima en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015, 50,6% autoestima con tendencia alta, 18,1% autoestima con tendencia baja; 15,7% autoestima en riesgo, 13,3% autoestima baja y 2,4% autoestima alta. Según lo expuesto Ruiz (2013) es sentirse bien consigo mismo, y sabiendo que puede ser capaz de autor realizarse.

En la tabla 4 percibimos las dimensiones de la depresión en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N°89015, el 100% de los estudiantes no presentan síntomas depresivos. Según lo expuesto por American Psychology Association (2005) son síntomas de tristeza, ello afecta a la persona en varios aspectos de su vida.

En la tabla 5 evidenciamos la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015. Se puede evidenciar relación negativa débil (-0,414) entre autoestima y acoso escolar, además el p-valor (0,000) es menor que 0,01 (correlación negativa altamente significativa). Del mismo modo se admite la hipótesis alterna: Existe relación entre autoestima y acoso escolar. Resultado confirmado por Pajuelo (2017), que en el estudio realizado afirma que existe una relación débil e inversa entre las variables, además de altamente significativa verificando que a más acoso escolar hay una baja autoestima.

En la tabla 6 se busca determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015, evidenciamos una relación negativa débil (0,382) entre acoso escolar y depresión, además el p-valor (0,000) es menor que 0,01 (correlación positiva altamente significativa); Del mismo modo se admite la hipótesis alterna: Existe relación entre acoso escolar y depresión. Según Chávez (2017), realizó una investigación titulada Depresión y Acoso Escolar en estudiantes. Se concluyó que hay relación entre las variables en estudio.

En la tabla 3 se busca determinar la relación entre autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015, donde se observa una correlación inversa y débil (-0,367) entre autoestima y depresión, además el p-valor (0,000) es menor que 0,01 (correlación negativa altamente significativa). Asimismo se admite la hipótesis alterna: Existe relación entre autoestima y depresión. Según Sandoval (2018), realizó una investigación titulada autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa, casa grande, concluyó que existe una relación significativa negativa entre las variables, lo que significa que una variable aumenta y la otra disminuye.

V. CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados y según el análisis de interpretación de los resultados en el presente estudio se concluye que:

Primero: Se evidencia una correlación débil (0,393) entre autoestima, acoso escolar y depresión, además el p-valor (0,010) es menor que 0,05 (correlación positiva altamente significativa). De tal modo se admite la hipótesis alterna: Existe correlación entre autoestima, acoso escolar y depresión.

Segundo: En cuanto a las dimensiones de acoso escolar muestran 33,7% un nivel casi alto de acoso escolar, 22,9% nivel medio, 19,3% nivel alto, 14,5% nivel casi bajo, 6% nivel muy alto, 2,4% nivel muy bajo y 1,2% nivel bajo.

Tercero: En cuanto a las dimensiones de autoestima manifiesta que el 50,6% de estudiantes presentan autoestima con tendencia alta, 18,1% autoestima con tendencia baja, 15,7% autoestima en riesgo, 13,3% autoestima baja y 2,4% autoestima alta.

Cuarto: En cuanto a las dimensiones de depresión el 100% de los estudiantes no presentan síntomas depresivos.

Quinto: Existe una correlación entre acoso escolar y autoestima, se observa una relación negativa débil (-0,414) entre autoestima y acoso escolar, además el p-valor (0,000) es menor que 0,01 (correlación negativa altamente significativa). Del mismo modo se admite la hipótesis alterna: Existe relación entre autoestima y acoso escolar.

Sexto: Existe una relación entre acoso escolar y depresión, se observa una relación negativa débil (0,382) entre acoso escolar y depresión, además el p-valor (0,000) es menor que 0,01 (correlación positiva altamente significativa). Del mismo modo se admite la hipótesis alterna: Existe relación entre acoso escolar y depresión.

Séptimo: Existe una relación entre autoestima y depresión, se observa una correlación negativa débil (-0,367) entre autoestima y depresión, además el p-valor (0,000) es menor que 0,01 (correlación negativa altamente significativa). Del mismo modo se admite la hipótesis alterna: Existe relación entre autoestima y depresión.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Que la presente investigación sirva como antecedente para próximas investigaciones.

Segundo: Se sugiere a la directora implementar el departamento de Tutoría con la finalidad de poder atender las problemáticas que violencia que pueden existir dentro de la Institución Educativa.

Tercero: En base a los resultados encontrados del estudio dentro del colegio se pueda aplicar programas integrales en el cual se trabajen temas relacionados a las variables en estudio con el fin de sensibilizar a los estudiantes.

Cuarto: A la plana docente se le sugiere que sigan reforzando a los estudiantes a tener una mejor convivencia escolar a través de talleres, charlas, juegos cooperativos y de esa manera poder disminuir los casos de acoso escolar, siendo ellos responsables de utilizar estrategias metodológicas.

VII. PROPUESTA

Programa de desarrollo de habilidades sociales para el afrontamiento del acoso escolar

7.1 Fundamentación. -

El acoso escolar entre niños y adolescentes es uno de los inconvenientes de salud públicas más preocupantes a nivel mundial. Por ello trae consigo consecuencia negativa a corto u largo plazo tanto para la víctima o victimario. Lo cual ocasiona dentro de las instituciones educativas un ambiente negativo y hostil lo cual no les permite tener un aprendizaje adecuado.

En Latinoamérica el porcentaje de víctimas no tienen información acerca de acoso escolar, hostigamiento y maltrato escolar se encuentra entre un 50% y 70% en los países como Brasil, Bolivia y Argentina (Eljach, 2011). En el Perú se reporta casos según SISEVE (2018) informaron 25,312 denuncias de bullying en las Instituciones Educativas.

Como factores importantes en la prevención del acoso escolar tenemos el buen ajuste emocional y cognitivo y relaciones sociales satisfactorias. El desarrollar habilidades sociales les permitirá resolver con seguridad y enfrentar las responsabilidades y retos en su vida diaria y en este caso la convivencia en el ámbito educativo.

Es por ello que se propone la aplicación de un programa de Intervención en habilidades sociales para afrontar los casos de acoso escolar en educandos, de la Institución educativa N° 89015, el programa se basa en la teoría cognitivo social y se desarrolla bajo el modelo de aprendizaje estructurado de Goldstein. Con el programa se pretende fortalecer acciones orientadas para asegurar un adecuado clima educativo.

7.2 Objetivos. -

General

Desarrollar habilidades sociales para prevenir el acoso escolar en educandos de la Institución educativa N° 89015

Específicos:

Desarrollar habilidades básicas

Desarrollar habilidades para hacer frente al estrés

Desarrollar habilidades avanzadas como el disculparse y pedir ayuda.

Desarrollar habilidades de alternativas a la agresión

Desarrollar habilidades relacionadas con los sentimientos.

7.3 Contenido. -

Habilidades Sociales	N° de sesión	Contenido
Básicas	1	Defensa de los derechos propios Expresión justificada de molestia Expresión de opiniones personales, incluido el desacuerdo
Avanzada	2	Pedir ayuda. Disculparse
Relacionadas con los sentimientos	3	Enfrentarse con el enfado del otro Conocer los sentimientos propios Expresar sentimientos
Para hacer frente al estrés	4	Responder a una queja Formular una queja Defender a otra persona Responder al fracaso
Alternativas a la agresión	5	Defender los derechos propios Saber negociar No entrar en peleas Responder a las bromas Saber compartir Practicar el autocontrol

7.4 Cronograma.-

Habilidad Contenido de la sesión	Semanas						
	1	2	3	4	5	6	7
Básicas: Defensa de los derechos propios Expresión de opiniones personales, incluido el desacuerdo Expresión justificada de molestia							
Para hacer frente al estrés Formular una queja Defender a otra persona Responder a una queja Responder al fracaso							
Alternativas a la agresión Defender los derechos propios Saber negociar No entrar en peleas Responder a las bromas							

Saber compartir Practicar el autocontrol							
Relacionadas con los sentimientos Enfrentarse con el enfado del otro Conocer los sentimientos propios Expresar sentimientos							
Avanzada: Pedir ayuda. Disculparse							

7.5 Presupuesto.-

MATERIALES DE ESCRITORIO	CANTIDAD	COSTO
Papel Bond A4 Atlas 80 gr.	01 millares.	S/. 20.00
Borrador	100 Unid.	S/. 50.00
Lápices	100 Unid.	S/. 20.00
Plumones gruesos	4 paquetes	S/. 30.00
Papelografos	100 Unid.	S/. 10.00
Cinta masquetink	3 Unid.	S/. 8.00
Total		S/. 138.00

REFERENCIAS

- Alcántara, José A. (1993) *Cómo educar la Autoestima*. Barcelona, Edit. CEAC S.A. 1993. Barcelona. España.
- Amufan G. y Raphael L. (2005). *Como hablar de autoestima a los adolescentes*. Landeira. Barcelona, España.
- Armas M. (2007) *Prevención e intervención ante problemas de conducta*. España: Editorial Wolter Kluwer
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Universidad.
- Berry, K., & Hunt, C. J. (2009). Evaluation of an intervention program for anxious adolescent boys who are bullied at school. *Journal of Adolescent Health, 45*(4), 376-382.
- Bernstein, J. Y., & Watson, M. W. (1997). Children who are targets of bullying: A victim pattern. *Journal of interpersonal violence, 12*(4), 483-498.
- Berkowitz, L. (1962), *Aggression: a social psychological analysis*, Nueva York, Mcgraw Hili.
- Branden, N. (1994) *El respeto hacia uno mismo*. Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *Ecology of human development*, Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Björkqvist, K., Ekman, K., & Lagerspetz, K. (1982). Bullies and victims: Their ego picture, ideal ego picture and normative ego picture. *Scandinavian journal of Psychology, 23*(1), 307-313.
- Cabrera, C. (2012). *Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Facultad de psicología, Chimbote, Perú.

- Claes, L., Luyckx, K., Baetens, I., Van de Ven, M., & Witteman, C. (2015). Bullying and victimization, depressive mood, and non-suicidal self-injury in adolescents: The moderating role of parental support. *Journal of child and family studies*, 24(11), 3363-3371.
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (2015). *Tres de cada diez estudiantes son víctimas de bullying*. Recuperado de: <http://www.devida.gob.pe/?s=BULLYING>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press. Eysenck, H. J. y Eysenck, S. Manual of the Eysenck Personality Questionnaire. Londres: Hodder y Stoughton Educational.
- Fanti, K. A., & Henrich, C. C. (2015). Effects of self-esteem and narcissism on bullying and victimization during early adolescence. *The Journal of Early Adolescence*, 35(1), 5-29.
- Recuperado de:
- https://scholar.google.es/scholar?start=70&q=bullying,+self-esteem+and+depression&hl=es&as_sdt=0,5#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AAymZGt2kKP8J%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D75%26hl%3Des
- Fekkes, M., Pijpers, F. I., & Verloove-Vanhorick, S. P. (2004). Bullying behavior and associations with psychosomatic complaints and depression in victims. *The Journal of pediatrics*, 144(1), 17-22.

- García, J. (2013). *Acoso Escolar, transición de víctima a agresor*. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 10, 58-63.
- Gómez A. (2007). Bullying y otras formas de violencia. Vol 13 N° 4, 165- 177.
- Gorostegui, M. (1993). *Género y autoestima: Un análisis de las diferencias por sexo en una muestra de estudiantes de educación general básica*. Psykhe. Recuperado de: <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/42>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México: Mc Graw – Hill.
- Izquierdo, C. (2008). *Crecer en la autoestima*; Editorial Paulina; Lima, Perú.
- Jáuregui, R. & Jáuregui, L. (2013). Nivel de autoestima y agresividad en los estudiantes de secundaria de la UGEL 07-2013. (Tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Kaltiala-Heino, R., Rimpelä, M., Marttunen, M., Rimpelä, A., & Rantanen, P. (1999). Bullying, depression, and suicidal ideation in Finnish adolescents: school survey. *Bmj*, 319(7206), 348-351.
- Kaltiala-Heino, R., Rimpelä, M., Rantanen, P., & Rimpelä, A. (2000). Bullying at school—an indicator of adolescents at risk for mental disorders. *Journal of adolescence*, 23(6), 661-674.
- Kovacs, M. (2004). *Inventario de depresión infantil (CDI)*. . Madrid: TEA Ediciones.

Klomek, A. B., Marrocco, F., Kleinman, M., Schonfeld, I. S., & Gould, M. S. (2007). Bullying, depression, and suicidality in adolescents. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 46(1), 40-49.

Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=bullying%2C+self-esteem+and+depression&oq=bullying+depression&#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AWkhjaMTjDkMJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D5%26hl%3Des

Lewin, K. (1948). *Resolving social conflicts; selected papers on group dynamics*, Gertrude W. Lewin (ed.), Nueva York, Harper and Row.

Lorenz, K. (1972). *Sobre la agresión: el pretendido mal*. Editorial Siglo XXI, Madrid.

Luhmann, N. (2005). *El arte de la sociedad*, México, Herder.

Luk, J. W., Wang, J., & Simons-Morton, B. G. (2010). Bullying victimization and substance use among US adolescents: Mediation by depression. *Prevention Science*, 11(4), 355-359.

Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?start=50&q=bullying,+self-esteem+and+depression&hl=es&as_sdt=0,5#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AurFjFj1X9usJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D54%26hl%3Des

Lumsden, L. S. (2002). Preventing bullying.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2001). *Research in education: A conceptual introduction (5ª ed.)*. New York: Addison Wesley Logman.

Maldonado, M. (2006). *Se trabajar me sé ganar*. (1ª Ed.) La Paz, Bolivia: Plural Editores.

- Moliner, M. (2007). *Diccionario del uso del español (tomos I y II)*, Madrid, Gredos (3ra. ed.).
- Olweus, D. (1991). *Bully/victim problems among schoolchildren: Basic facts and effects of a school-based intervention program*, en D. Pepler y K. Rubin (comps.). *The development and treatment of childhood aggression*, Hillsdale, J. J., Lawrence Erlbaum.
- O'Moore, M., & Kirkham, C. (2001). Self-esteem and its relationship to bullying behaviour. *Aggressive behavior*, 27(4), 269-283.
- Olweus, D. (1994). Bullying at school. In *Aggressive behavior* (pp. 97-130). Springer, Boston, MA.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Ortega, R. y Merchán, J. (2000) *Violencia escolar: Mito o realidad*. Sevilla: Mergablum. Ediciones y Comunicación.
- Pereyra J. (2008). Conducta agresiva en adolescentes, *Revista Infotigre*, página 7.
- Piñuel, I., Oñate, A. (2005). *Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria*. (Tesis de licenciatura), Universidad de España.
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2005) *Mobbing escolar, violencia y acoso psicológico contra niños*. Barcelona CEAC.
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2006). *Acoso y Violencia Escolar*. Manual. Madrid: TEA ediciones, S.A.
- Serrate, A. (2007). *Acoso y Violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying*. Barcelona: Ariel.

Pollastri, A. R., Cardemil, E. V., & O'Donnell, E. H. (2010). Self-esteem in pure bullies and bully/victims: A longitudinal analysis. *Journal of interpersonal violence*, 25(8), 1489-1502.

Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?start=70&q=bullying,+self-esteem+and+depression&hl=es&as_sdt=0,5

Pranjić, N., & Bajraktarević, A. (2010). Depression and suicide ideation among secondary school adolescents involved in school bullying. *Primary Health Care Research & Development*, 11(4), 349-362.

Ramírez, T. (1997). Como hacer un proyecto de investigación. (1°. Ed). Caracas: Panapo.

Rigby, K. (2003). Consequences of bullying in schools. *The Canadian journal of psychiatry*, 48(9), 583-590.

Roland, E. (2002). Aggression, depression, and bullying others. *Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Aggression*, 28(3), 198-206.

Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?start=10&q=bullying,+self-esteem+and+depression&hl=es&as_sdt=0,5

Roland, E. (2002). Bullying, depressive symptoms and suicidal thoughts. *Educational research*, 44(1), 55-67.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self- image*. New Jersey: Princeton University Press. Princeton.

Salmon, A. W. G. (2000). Bullying and depression: A case report. *International Journal of Psychiatry in Clinical Practice*, 4(1), 73-75.

Seals, D., & Young, J. (2003). Bullying and victimization: Prevalence and relationship to gender, grade level, ethnicity, self-esteem, and depression. *Adolescence*, 38(152).

Recuperado

de:

<https://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=00018449&asa=Y&AN=12547286&h=nhiHW2XkNLP29H328JYjHXC0LRjVtjKIEUSOk52A06JPohKyqwm%2bRcxjTt5AlnoDGgnff3j1gFy101qFNJh2dQ%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d00018449%26asa%3dY%26AN%3d12547286>

Swearer, S. M., Song, S. Y., Cary, P. T., Eagle, J. W., & Mickelson, W. T. (2001). Psychosocial correlates in bullying and victimization: The relationship between depression, anxiety, and bully/victim status. *Journal of Emotional Abuse*, 2(2-3), 95-121.

Recuperado de:

https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1300/J135v02n02_07

Smokowski, P. R., & Kopasz, K. H. (2005). Bullying in school: An overview of types, effects, family characteristics, and intervention strategies. *Children & Schools*, 27(2), 101-110.

Train A. (2004) Agresividad en niños y niñas, Ediciones Dr. Federico Rubio, Madrid España, universitarios, Ediciones Díaz de Santos, España.

Verona J. (2011). Neurobiología de la agresividad y violencia. *Revista el Pueblo*, Vol 16 N° 5. 429 – 442.

Weissman, M., Wolk, S., Goldstein, R., Moreau, D., Adams, P., Greenwald, S., Ryan, N. (1999). Depressed adolescents grown up. *Journal of the American Medical Association*, 281(18), 1701-1713.

Yen, C. F., Liu, T. L., Ko, C. H., Wu, Y. Y., & Cheng, C. P. (2014). Mediating effects of bullying involvement on the relationship of body mass index with social phobia, depression, suicidality, and self-esteem and sex differences in adolescents in Taiwan. *Child abuse & neglect*, 38(3), 517-526.

Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?start=50&q=bullying,+self-esteem+and+depression&hl=es&as_sdt=0,5#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3Asq6knNR6KZkJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D50%26hl%3Des

ANEXOS

Anexo1: Matriz de consistencia

Título: Acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes de educación primaria, Yaután -2019						
Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Dimensiones	Método	
¿Cuál es la relación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015?	General Determinar la relación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.	General Hi: Existe relación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015. H0: No existe relación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.	Autoestima	Auto aceptación	Tipo de Investigación: - Descriptivo - Correlacional - Cuantitativo - Transversal Diseño de investigación: O1 M r O2 O3 M: Estudiantes del 6 grado del nivel primario O1: Autoestima O2: Acoso escolar O3: Depresión r: Correlación entre dichas variables	
	Específico	Objetivo específico 1 Describir el acoso escolar y sus dimensiones en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.		Hipótesis específica 1 Existe relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.		Autonomía
						Autoeficacia
						Vinculación
	Objetivo específico 2	Objetivo específico 2 Describir autoestima y sus dimensiones en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.		Hipótesis específica 2 Existe relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.		Acoso escolar
			Distorsionar la relación con los demás			
			Distorsionar la imagen social			
			Burla			
			Sometimiento			
			Prohibición de relacionarse			
			Prohibición de jugar en grupo			
	Físicas					
Psicológicas						
Inducir al miedo						
Apodos						
Apropiación de pertenencias por chantaje						
Dominio						

	<p>Objetivo específico 3 Describir depresión y sus dimensiones en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.</p>	<p>Hipótesis específica 3 Existe relación entre autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015</p>		<p>Impedir su participación en los juegos</p>	<p>Población: 83 estudiantes</p>
				<p>Intimidar</p>	
				<p>Impedir su expresión</p>	
				<p>Apropiación de pertenencias directas</p>	
	<p>Objetivo específico 4 Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.</p>				
	<p>Objetivo específico 5 Determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.</p>		<p>Depresión</p>	<p>Disforia</p>	
	<p>Objetivo específico 6 Determinar la relación entre autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.</p>			<p>Autoestima negativa</p>	

Anexo2: Instrumentos

PRUEBA DE AUTOESTIMA

(César Ruiz, UCV, 2003)

Nombre _____ Apellidos _____ Edad _____

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda) Sea sincero.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	N O
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16. Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparada con otros.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado		
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo		
24. Siento que tengo MAS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		

NIVEL:

FICHA TÉCNICA	
Nombre del Test	Autoestima 25 para escolares
Autor	César Ruiz A.
Adaptación y edición	Cesar Ruiz A.– 2003
N° de ítems	25
Administración	Colectiva - individual
Dirigido	Escolares de 3ro de primaria – 2 de secundaria
Duración	15 minutos
Finalidad	Recoger la información sobre la autoestima
<p>Estructura: Este test evalúa seis áreas que son:</p> <p>Identidad personal: 1, 3, 13, 15, 18</p> <p>Socialización: 2,8, 11</p> <p>Autonomía: 4,7,19</p> <p>Emociones: 5, 12, 21, 24, 25</p> <p>Familia: 6, 9, 10. 16, 20, 22</p> <p>Motivación: 14,17,23</p> <p><i>Asimismo también nos da a conocer los niveles de la autoestima según sus puntajes:</i></p> <p>11 o menos: Baja autoestima</p> <p>12-15: Tendencia a baja autoestima</p> <p>16: Autoestima en riesgo</p> <p>17-21: Tendencia a alta autoestima</p> <p>22-25: Alta autoestima</p>	
<p>Propiedades psicométricas:</p> <p>Confiabilidad.- Se medirá la autoestima de los estudiantes es de 0.89 a 0.94 los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza lo que permite inferir que el test que se va a utilizar es Altamente Confiable.</p> <p>Validez.- La validez significativa al 0.01 de confianza del test.</p>	

AUTOTEST CISNEROS

NOMBRES Y APELLIDOS.....

EDAD:..... FECHA DE HOY.....

COLEGIO:..... GRADO Y SECCIÓN.....

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	No me hablan	1	2	3									
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3									
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3									
4	No me dejan hablar	1	2	3									
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3									
6	Me llaman por motes	1	2	3									
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3									
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3									
9	Me tienen manía	1	2	3									
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3									
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3									
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3									
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3									
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3									
15	Me esconden las cosas	1	2	3									
16	Roban mis cosas	1	2	3									
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3									
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3									
19	Me insultan	1	2	3									
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3									
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3									
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3									
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas....	1	2	3									
24	Me chillan o gritan	1	2	3									
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3									
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3									
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3									
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3									
29	Me pegan con objetos	1	2	3									
30	Cambian e l significado de lo que digo	1	2	3									
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3									
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3									
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3									
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3									
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3									
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3									
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3									
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3									
39	Me amenazan	1	2	3									
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3									
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3									
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3									
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3									
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3									
45	Intentan que me castiguen	1	2	3									
46	Me desprecian	1	2	3									
47	Me amenazan con armas	1	2	3									
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3									
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3									
50	Me odian sin razón	1	2	3									
					I	A	B	C	D	E	F	G	H
					=	=	=	=	=	=	=	=	=

FICHA TÉCNICA	
Nombre del Test	Auto-test Cisneros de Acoso Escolar
Autor	Iñaki Piñuel y Araceli Oñate
Adaptación y edición	Carmen Orosco -2012
N° de ítems	50
Administración	Colectiva - individual
Dirigido	Adolescentes 7- 18 años
Duración	30 minutos
Finalidad	Evaluar el índice global de acoso escolar
<p>Estructura: Este test evalúa las siguientes escalas:</p> <p>Exclusión – bloqueo social</p> <p>Hostigamiento verbal</p> <p>Coacción</p> <p>Restricción comunicación</p> <p>Robos</p> <p>Intimidación – amenazas</p> <p>Desprecio – Ridiculización</p> <p>Agresiones</p> <p>Niveles de Acoso escolar:</p> <p>1-5.- Muy bajo</p> <p>6-20.- Bajo</p> <p>21-40.- Casi bajo</p> <p>41-60.- Medio</p> <p>61-80.- Alto</p> <p>96-99.- Muy alto</p>	
<p>Propiedades psicométricas:</p> <p>Confiability.- Se utilizó la técnica de mitad y mitad de Guttman se obtuvo un alfa de Cronbach general de 0.922.</p> <p>Validez.- Se determinó a través del Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y obtuvo un valor por encima de 0.60, la prueba de esfericidad de Barlett se mostró significativa.</p>	

INVENTARIO C.D.I.

(ADAPTACIÓN Y ESTANDARIZACIÓN: EDMUNDO ARÉVALO LUNA - 2008)

NOMBRES Y APELLIDOS..... EDAD:.....
 FECHA DE HOY..... COLEGIO:.....
 GRADO..... /SECCION..... VIVES CON: Papá () Mamá () Hermanos ()
 Abuelos () Otros () Especifica.....

INSTRUCCIONES: Este es un cuestionario que tiene oraciones que están en grupos de tres. Escoge, de cada grupo, una oración, la que mejor diga como te has portado, como te has sentido o que has sentido en las **ÚLTIMAS DOS SEMANAS**, luego coloca una marca como una "X" en los espacios que correspondan. No hay respuesta correcta ni falsa, solo trata de contestar con la mayor sinceridad, lo que es cierto para ti. Aquí tienes unos ejemplos:

1	2
A. Siempre leo libros <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/>	A. Me divierten los recreos <input checked="checked" style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="radio"/>
B. Algunas veces leo libros <input checked="checked" style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/>	B. A veces me divierten los recreos <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="radio"/>
C. Nunca leo libros <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/>	C. Me aburren los recreos <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="radio"/>

Nº	Ítems	Nº	Ítems
1	A. Rara vez me siento triste B. Muchas veces me siento triste C. Me siento triste todo el tiempo	2	A. Las cosas me vana salir bien B. No estoy seguro si las cosas me van a salir bien C. Me siento triste todo el tiempo
3	A. Hago la mayoría de las cosas bien B. Hago muchas cosas mal C. Todo lo hago mal	4	A. Muchas cosas me divierten B. Me divierten algunas cosas C. Nada me divierte
5	A. Raras veces soy malo B. Soy malo muchas veces C. Soy malo todo el tiempo	6	A. Rara vez pienso que me van a pasar cosas malas B. Me preocupa que puedan Pasarme cosas malas C. Estoy seguro que me pasarán Cosas malas
7	A. Me gusto a mi mismo B. No me gusto a mi mismo C. Me odio a mi mismo	8	A. Generalmente no tengo la culpa de las cosas malas B. Tengo la culpa de muchas cosas malas C. Tengo la culpa de todas las cosas Malas
9	A. Nunca he pensado en matarme B. A veces pienso en matarme Pero No lo haría C. Quiero matarme	10	A. Rara vez tengo ganas de llorar B. Muchos días me dan ganas de llorar C. Siento ganas de llorar todos los Días
	A. Rara vez me molesta algo		A. Me gusta estar con otras

11	<p>B. Las cosas me molestan muchas veces</p> <p>C. Las cosas me molestan todo el tiempo</p>	<p><input type="checkbox"/> 12</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>personas</p> <p>B. Muchas veces no me gusta estar con otras personas</p> <p>C. Yo no quiero estar con otras Personas</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>																
13	<p>A. Me decido fácilmente por algo, cuando quiero</p> <p>B. Es difícil para mi decidirme por algo</p> <p>C. No puedo decidirme por algo</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/> 14</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>A. Me veo bien</p> <p>B. Hay algunas cosas malas en mi apariencia</p> <p>C. Me veo horrible</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>																
15	<p>A. Hacer las tareas del colegio no es problema</p> <p>B. Muchas veces me cuesta esfuerzo hacer las tareas del colegio</p> <p>C. Todo el tiempo me cuesta mucho esfuerzo hacer tareas del colegio</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/> 16</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>A. Duermo muy bien</p> <p>B. Varias noches tengo problemas para dormir</p> <p>C. Todas las noches tengo Problemas para dormir</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>																
17	<p>A. Rara vez me siento cansado</p> <p>B. Muchos días me siento cansado</p> <p>C. Todo el tiempo me siento Cansado</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> 18</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>A. Como muy bien</p> <p>B. Varios días no tengo ganas de comer</p> <p>C. La mayoría de los días no tengo Ganas de comer</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>																
19	<p>A. No me preocupan dolores ni enfermedades</p> <p>B. Muchas veces me preocupan dolores y enfermedades</p> <p>C. Todo el tiempo me preocupan Dolores y enfermedades</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> 20</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>A. No me siento solo</p> <p>B. Muchas veces siento solo</p> <p>C. Todo el tiempo me siento solo</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>																
21	<p>A. Siempre me divierto en el colegio</p> <p>B. Solo de vez en cuando me divierto en el colegio</p> <p>C. Nunca me divierto en el colegio</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> 22</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>A. Tengo muchos amigos</p> <p>B. Tengo muchos amigos, pero Quisiera tener más</p> <p>C. No tengo amigos</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>																
23	<p>A. Mi rendimiento en el colegio es bueno</p> <p>B. Mi rendimiento en el colegio no es tan bueno como antes</p> <p>C. Mi rendimiento en el colegio es Malo</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/> 24</p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>	<p>A. Soy tan bueno como otros alumnos</p> <p>B. Puedo ser tan bueno como otros Alumno, si yo quisiera</p> <p>C. Nunca podré ser tan bueno como Otros alumnos</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>																
25	<p>A. Estoy seguro que hay personas que me quieren</p> <p>B. No estoy seguro si alguien me quiere</p> <p>C. Nadie me quiere realmente</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/> 26</p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>	<p>A. Generalmente hago caso en lo que me dicen</p> <p>B. Muchas veces no hago caso en Lo que me dicen</p> <p>C. Nunca hago caso en lo que me Dicen</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>																
27	<p>A. Me llevo bien con los demás</p> <p>B. Muchas veces me peleo con los demás</p> <p>C. Todo el tiempo me peleo con los Demás</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>AREAS</th> <th>PD</th> <th>Pc</th> <th>DIAGNÓSTICO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DISFORIA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>AUTODES</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	AREAS	PD	Pc	DIAGNÓSTICO	DISFORIA				AUTODES				TOTAL				<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
AREAS	PD	Pc	DIAGNÓSTICO																	
DISFORIA																				
AUTODES																				
TOTAL																				

FICHA TÉCNICA	
Nombre del Inventario	Depresión Infantil C.D.I
Autor	María Kovacs
Adaptación y edición	Edmundo Arévalo Luna
N° de ítems	27
Administración	Colectiva - individual
Dirigido	08 – 16 años de edad
Duración	20 minutos
Finalidad	Evaluar síntomas depresivos más esenciales.
<p>Estructura: Este test se divide en dos dimensiones que son:</p> <p>Ideas de auto desprecio Los 10 ítems que evalúan esta dimensión son los siguientes: 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 23, 24,25.</p> <p>Estado de ánimo disfórico Los 17 elementos que evalúan esta dimensión son: 1, 2, 3, 4, 6, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 27.</p> <p>Categorías diagnósticas: 1-25.- No hay presencia de síntomas depresivos. Dentro de los límites normales. 26-74.- Presencia de síntomas depresivos mínima y moderada. 75-89.- Presencia de síntomas depresivos marcada o severa. 90-99.- Presencia de síntomas depresivos en grado máximo.</p>	
<p>Propiedades psicométricas:</p> <p>Confiabilidad.- Se utilizó el método de la división en dos mitades su buena consistencia. Es confiable 0.95.</p> <p>Validez.- Para precisar con exactitud la correlación entre el ítem y el total de la prueba se utilizó el corrector de Mc Nemar ($r_{Mc N}$) $r > 0.35$.</p>	

Anexo 3: Validez y confiabilidad

Prueba de normalidad de las variables: Autoestima, Acoso Escolar y depresión

Tabla 8
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0,135	83	0,001
Acoso escolar	0,108	83	0,019
Depresión	0,098	83	0,049

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 8 evidenciamos p-valor (Sig.) autoestima, acoso escolar y depresión son 0,001; 0,019; y 0,049 respectivamente los cuales son menores que 0,05 por lo que las puntuaciones no tienden a una distribución normal, es decir que al momento en que se realizó las correlaciones se utilizó la estadística no paramétrica como el coeficiente Rho de Spearman con su correspondiente prueba de hipótesis.

Anexo 5: BASE DE DATOS

<u>CUADRO DE TABULACIÓN N° 01 (PRUEBA DE AUTOESTIMA)</u>																									
	N° DE PREGUNTAS																								
N° de encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	N	N	S	S	S	N	S	S	N	S	N	N	N	S	N	N	N	N	S	S	N	N	N	N	S
2	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	N	S	S	S	S	N	N	S	S	S	S	N	S	N	S
3	N	S	N	N	S	N	N	N	N	S	N		N	S	N	N	S	N	N	S	N	N	N	N	N
4	N	N	S	N	S	N	S	N	N	S	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	N
5	N	N	S	N	S	N	N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	N	S	S	N	N	S	N	N
6	S	N	S	S	S	N	N	N	N	S	N	N	N	S	N	N	N	N	S	S	N	N	S	N	N
7	S	N	S	S	S	N	N	N	N	S	N	N	N	S	N	N	S	N	S	S	N	N	S	N	N
8	N	N	N	N	S	N	S	S	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	N	S	N	N	S	S	N
9	S	S	S	N	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	N	N	S	S	S	S	N	N	N	N	N
10	S	S	S	N	N		S	N	S	S	S	S	S	S	N		S	S	S	S	N	N	S	S	S
11	N	S	S	N	N	N	S	N	N	S	N	S	N	S	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	S
12	N	S		N	S	N	S	N	N	S	S	N	S	N	S	N	S	S	S	S	N	S	N	S	N
13	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	N	N	N	N	S
14	N	N	S	S	S	N		N	S	S	N	S	N	S	N	N	S	N	S	S	N	N	S	N	N
15	N	S	S	N	S	S	N	S	N	N	N	S	S	N	S	S	S	S	N	N	N	N	S	S	N
16	N	S	S	N	N	N	N	N	N	S	N	S	S	S	N	N	N	N	S	S	N	N	S	S	N
17	N	S	N	N	S	N	S	N	S	S	N	N	N	S	N	N	N	N	N	S	S	N	S	N	N
18	S	N	S	N	S	N	S	N	S	S	N	S	N	S	N	S		N	S	S	N	N	S	S	S
19		N	S	S	S	N	S	N	N	S	N	N	N	N	N	N	S	N	S	S	N	N	N	N	S
20	S	N	S	S		N	N	S	N	S	N	N	N	S	N	N	S	N	S	S	N	N	N	N	S
21	N	N	S	N	S	N	S	S	S	S	S	N	N	S	N	N	S	N	S	S	N	S	N	N	N

22	S	S	S	N	S	S	S	S	S	S	S	N	S		S		S		S		S	N	S	S	
23	N	S	N	S	S	N	S	N	N	S	S	N	N	N	N	N	S	N	S	S	N	S	S	N	S
24	N	S	S	S	S	N	S	N	N	S	N	N	N	S	S	N	S	N	S	S	S	N	S	N	S
25	S	S	S	N	S	N	N	N	N	S	S	S	S	S	N	N	N	N	S	S	N	N	S	N	N
26	N	S	S	N	S	N	N	S	N	S	N	S	N	S	S	S	N	S	N	N	S	N	S	N	S
27	S	S	S	S	N	S	S	N	S	N	N	S	N	N	S	S	S	S	N	N	S	S	S	S	S
28	N	N	N	S	S	N	N		S	S	N	S	N	S	N	N	S	N	S	S		N	N	N	N
29	N	N	S		S	N	S	N	N	S	N	N	N	S	N	N	S	N	S	S	N	N	S	N	N
30	N	S	S	N	S	N	S	N	N	S	S	N	N	S	N	N	S	N	S	S	N	N	N	N	N
31	S	S	S	S	N	S	S	N	N	N	N	S	S	S	S	S	S	S	N	N	N	S	S	S	S
32	N	S	N	N	S	N	N	S	N	S	N	N	N	S	N	N	S		N	S	N	N	S	N	N
33	S	N	N	S	S	N	N	N	N	S	N	S	N	N	S	S	N	S	S	S	S	N	S	N	N
34	S	N	S	S	S	N	N	N	S	S	S	N	S	S	N	S	N	N	S		N	N	N	N	
35	N	S	S	N	S	N	N	N	S	S	N	N	N	S	N	N	N	N	S	S	N	N	N	N	N
36	N	N	S	N	S	N	S	N	N	S	N	S	N	N	N	N	N	N	S	S	N	N	S	N	S
37	N	N	S	S	S	S	S	S	S	S	N	N	S	S	N	N	S	S	S	S	S	N	N	N	S
38	S	N	S	S		N	S	N	S	S	N	N	S	N	N	N	S	N	S	N	N	S	N	N	N
39	S	N	S	N	S	N	N	S	N	S	N	S	N	N	N	N	N	S	N	S	N	N	N	N	N
40	N	S	S	S	S	N	S	S	N	N	S	S	N	N	N	N	S	N	N	S	N	N	N	N	S
41	N	S	S	N	S	N	N	N	S	S	N	N	N	S	N	N	N	N	S	S	N	N	N	N	S
42	N	N	S		S		N	N		S	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	N	N	N	N	N
43	N	N		S	S	N	S	N	S	S	N	N	N	S	N	N	N	N	S	S	N	N	N	N	S
44	N	S	S	N	S	N	S	N	N	S	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	N	N	S	N	N
45	N	S	S	N	S	N	N	N	S	S	N	N	N	S	N	N	N	N	S	S	N	N	N	N	N
46	N	N	N	S	S	S	N	S	S	S	N	S	N	S	N	N	S	N	S	S	S	N	S	S	N
47	N	N	N	S	S	S	N	S	S	S	N	N	S	S	S	N	N	S	S	S	N	N	S	S	S
48	S	N	S	N	S	N	N	S	N	S	N	S	N	N	N	N	N	S	N	S	N	N	N	N	N
49	N	S	N	S	S	N	S	N	S	S	N	N	N	N	N	S	S	N	N	S	N	N	S	N	N

50		N	S	S	S	N	S	N	S	S	N	S	S	N	N	S	S	N	S	S	N	S	N	S	N
51	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	N	N	S	N	N	S	N	S	S	N	S	N	N	S
52	S	N	S	N	S	N	S	N	N	S	N	N	N	S	N	N	N	N	S	S	N	N	N	N	S
53	N	S	S	S	S	N	N	N	S	S	N	N	N	S	N	N	S	N	S	S	N	N	N	N	N
54	N	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	N	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	S	S	S
55	N	N	N		S	N	S	N	N	S	N	S	N	S	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	N
56	N	N	S	N	N	N	S	N	S	S	N	N	N	S	N	S	N	N	S	S	N	N	S	N	S
57	S	N	S	S	N	S	N	S	N	S	N	N	N	S	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	N
58	N	N		N	S	N	S	N	S	S	N	N	N	S	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	N
59	N	N	N	N	S	N	S	N	N	S	N	N	N	S	N	S	N	N	N	S	N	N	N	N	N
60	S	N	S	N		S	S	N	S	S	N	S	S	S	S	S	S	N	S	N	N	S	S	S	S
61	N	N	N	N	S	N	S	S	S	S	N	N	N	S	N	N	S	N	S	S	S	N	S	N	N
62	S	N	S	S	S	N	S	N	S	S	S	N	N	S	S	N	N	N	S	S	N	N	N	N	S
63	N	N	N	S	S	N	S	S	S	S	N	N	N	N	N	S	S	N	S	N	N	N	N	S	N
64	N	N	S	N	S	S	S	N	N	S	N	N	N	S	N	N	N	N	S	S	S	N	N	N	N
65	N	N	S	N	S	N	S	N	S	S	N	N	S	S	N	S	N	N	N	S	N	N	S	N	N
66	N	N	N	N	S	N	S	N	N	S	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	N	N	S	N	S
67	S	S	S	N	N	S	S	N	S	S	N	N	S	S	N	N	N	S	S	N	N	N	N	N	N
68	N	S	N	N	S	N	N	N	N	S	N	N	N	S	N	N	N	N	S	S	N	N	N	N	S
69	N	N	S	S	S	N	S	N	S	S	S	N	N	S	N	N	S	N	S	S	N	N	S	N	S
70	N	S	S	S	S	S	S	N	N	S	N	S	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S
71	N	S	N	S	S	N	S	N	N	S	N	N	N	S	N	N	N	N	N	S	N	N	S	N	N
72	N	S	N	N	S	N	S	N	N	S	N	S	S	S	S	N	S	N	N	S	N	S	N	N	N
73	N	N	N	N	S	N	S	N	N	S	N	N	N	S	N	N	S	N	N	S	N	N	N	N	S
74	S	N	S	N	S	N	N	S	N	S	N	N	N	S	N	N	N	N	N		S	N	N	N	N
75	N	S	S	N	S	N	S	S	S	S	N	S	S	N	S	N	S	S	N	S	N	N	S	N	S
76	S	N	S	N	S	N	S	N	S	S	N	N	N	S	N	S	S	N	S	S	S	N	N	N	S
77	S	N	N	N	S	N	N	N	N	S	S	N	N	S	N	N	N	N	S	S	N	N	N	N	S

78	S	N	S	N	S	N	S	S	N	S	N	S	N	S	N	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	
79	S	N	S	N	S	N	S	N	S	S	N	N	N	S	N	N	S	S	S	S	N	S	N	N	S	
80	N	S	S	N	S	N	N	N	N	S	N	S	N	N	N	N	N	N	S	S	S	N	S	N	N	
81	S	N	S	S	S	N	S	N	S	S	N	S	S	S	N	N	N	N	S	S	S	N	S	N	N	
82	N	S	N	S	S	S	S	N	N	N	N	S	N	S	N	N	S	N	N							
T. DE SI	29	34	58	32	70	16	54	24	37	75	14	31	19	59	14	18	38	18	55	70	16	16	38	17	36	
T. DE NO	51	48	21	47	9	64	27	57	44	7	68	50	63	23	67	63	42	63	26	10	64	66	44	65	45	
TOTAL	82																									

CUADRO DE TABULACIÓN N° 02 (AUTOTEST CISNEROS)

N° DE ENCUESTADOS	N° DE PREGUNTAS																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50								
1	M	N	N	M	M	P	N	N	N	M	N	N	N	N	N	N	P	N	N	N	M	N	N	N	N	N	N	N	P		P	M		P	N	P		N	N	N	N	N	N	N	P	N	N	P	N	N	N							
2	M	N	N	N	N	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N					
3	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	N	N	N	N	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N					
4	P	N	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	N	P	N	N	P	N	N	N	N	N	P	N	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N						
5	P	N	N	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N			N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	N	N	N	N				
6	P	P	P	P	P	M	N	N	P	N	N	N	N	N			N	N	M	N	N	N	N	N	N	P	N	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	N	N		N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N					
7	P	N	P	P	P	N	N	P	N	M	N	N	N	N	N	N	N	N	P	N	P	P	N	N	N	N	P	N	N	P	N	N	N	P	N	N	N	P	N	N	N	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N				
8	P	N	N	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P		N	N	N	P	N	P	N	N	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P				
9	M	N	N	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N				
10	N	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	P	N	N	P	P	P	N	P	P	N	N	N	P	N	P	P	N	P	P	P	N	N	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	N	N	N	P		
11	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	N	P		N	N	P	N	N	N	P	N	P	N	N	P	N	N	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N		
12	M	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	N	P	N	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N		
13	P	P			P	P	N	P	P		N	P	P		P		P	P	P	P	P		N	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N		P	P	P	P	P	P	P	P		N	N	N	P	N						
14	M	N	N	N		N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P		P	P	N		N	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P		
15	P	P	M	P	M	P		P	P	P	P	P	N	N	N	N		N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	N	M	M	P	N	P	M	N	P	M	P	N	P	M	P	N	N	P	N	N	N	N	N				
16	M	N	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N		
17	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	N	N	P	N	N	N	N	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	
18	M	N	N	P	N	N	N	N	P	M	N	N	N	P	N	P	N	N	P	N	P	N	P	N	P	M	P	M	N	P	N	P	N	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N		
19	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	
20	M	N		P	N	N	M	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	N	N	N	N	N		P	N		N	N	N	N	P	P	N	N	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P
21	P	N	N	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	
22	P	N	N	M	P	P	N	P	N	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	P	N	N	N	N		P	N	N	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
23	N	P	P	N	N	N	N	N	P	P	N	N	N	P	P	P	P	N	N	P	M	N	N	N	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N

CUADRO DE TABULACIÓN N° 03 (INVENTARIO C.D.I)

N° de encuestados	N° DE PREGUNTAS																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	C	A	B	A	A	B	A	A	A	A
3	A	A	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	A	B	A	B	A	B	A	A	B	C	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A
6	A	B	A	A	A	A	C	B	A	A	B	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B
8	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B	A	B	B	A
9	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
10	B	B	A	B	A	B	B	A	B	C	B	B	B	B	A	B			B	B	B	B	A	A	A	A	A
11	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	C	C	A	C	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A
12	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	B
13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	A
15	A	B	B	B	A	C	C	C	A	A	A	C	B	A	C	A	A	A	C	B	B	A	A	A	A	A	A
16	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A
17	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	C	B	A	A	A	A	A	A	A	A
18	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
20	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
21	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
22	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	B	A	A
23	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A
24	A	B	C	C	A	C	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	B	A	B	B	C	B	B	B	B	B
25	A	B	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A
26	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	B	B	A	B	C	A	A	B	B	A	A	A

55	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A			
56	A	A	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A		
57	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A		
58	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A		
59	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A		
60	A	B	B	B	A	A	C	A	B	C	A	C	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A		
61	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A		
62	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	C	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	C	B	A	A		
63	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	C	A		
64	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	
65	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	B	A	B	B	C	A	A	A	A	A	A	A	A		
66	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	B	A	B	A	A	B	A	
67	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	C	A	A	B	
68	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A		A	A	A	A	
69	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
70	B	B	B	A	A	B	A	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	B	A	
71	A	B	A	B	A	B	A	A	B	A	A	B	B	A	B	A	A	A	B	B	B	A	B	B	A	B	A
72	A	B	A	B	A	C	A	A		A	A	A	B	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	
73	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A
74	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	B	A
75	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A
76	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	B	C	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	B	A	A
77	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	C	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A
78	A	B	B	B	B	B	C		B	B	B	B	C	B	A	A	B	A	A	C	A	B	B	A	B	A	A
79	A	B	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	B	A	B	A	B	B	A	A	A
80	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	B	B	A	A	B	B	B	A	A	B	B	A	B
81	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	C	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A
82	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	B	A	C	A

Anexo 6:

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes de educación
primaria, Yaután-2019

Mg. MIRANDA ZÁRATE, Juana Zaida

mirandazaratejuanazaida@gmail.com

Universidad Cesar Vallejo

RESUMEN

El objetivo primordial de esta investigación es determinar la relación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

Se trabajó con una muestra de 83 estudiantes de ambos sexos, con edades que oscilan entre 12 a 13 años de edad, a quienes se aplicaron los siguientes test: Autoestima - 25, test cisneros de acoso escolar y el inventario de depresión infantil - CDI .

En la presente investigación, se utilizó el método no experimental, debido a que no se controló las variables de estudio ya planteadas (no hubo manipulación de variables), se describieron las variables tal y como son o como existen.

En la hipótesis general de la investigación se planteó si existe relación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

Concluyendo que los resultados determinaron que las variables autoestima, acoso escolar y depresión tienen una correlación débil (0,393) entre las variables, además el p-valor (0,010) es menor que 0,05 (correlación positiva altamente significativa); por lo que se acepta la hipótesis alterna, es decir existe correlación entre autoestima, acoso escolar y depresión.

Palabras clave: Acoso escolar, autoestima y depresión.

ABSTRACT

The primary objective of this research is to determine the relationship between bullying, self-esteem and depression in students of the 6th grade of primary education of the Educational Institution No. 89015.

We worked with a sample of 83 students of both sexes, with ages ranging from 12 to 13 years of age, to whom the following tests were applied: Self-esteem - 25, cisneros test of bullying and the inventory of child depression - CDI.

In the present investigation, the non-experimental method was used, because the study variables already raised were not controlled (there was no manipulation of variables), the variables were described as they are or as they exist.

In the general hypothesis of the investigation, it was raised whether there is a relationship between bullying, self-esteem and depression in students of the 6th grade of primary education of the Educational Institution No. 89015.

Concluding that the results determined that the variables self-esteem, bullying and depression have a weak correlation (0.393) between the variables, in addition the p-value (0.010) is less than 0.05 (highly significant positive correlation); Therefore, the alternative hypothesis is accepted, that is, there is a correlation between self-esteem, bullying and depression.

Keywords: Bullying, self-esteem and depression.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio estará sustentado bajo la Teoría Cognitivo Social de Albert Bandura, ya que el autor enfatiza el modelo del determinismo recíproco, en la cual hace mención a: factores ambientales, cognitivos, personales, motivacionales, interactuando entre sí recíprocamente.

Para el Acoso Escolar trabajaremos con el aprendizaje por observación en donde nos explican que este se produce automáticamente ya que si el sujeto

Y que si el sujeto no está atento al modelo expuesto y rasgo esencial pueda que olviden lo observado en cierto momento. Por ello para tener un recuerdo preciso ellos deben de representar mediante símbolos, imágenes, palabras, signos. (Bandura, Grusec y Menlove, 1966).

Por ello para comportarse de manera agresiva no se debe de interferir en la realización conductual, si la persona no cuenta con los medios necesarios, la capacidad física para realizar dicho acto es decir que la conducta no tiene valor para ella o es negativa.

Las conductas agresivas se aprenden por la práctica directamente, a través de premios y sanciones dados frente a realizaciones de ensayo y error. Esto obedece a que la agresión está influenciada por el aprendizaje social del vivir el día a día, como una especie de modelo y reforzamiento conjunto. Patterson; Littman, Bricker, (1967)

Con lo que respecta a Autoestima nos basaremos a trabajar con la **AUTOEFICACIA Y LA AUTOREGULACIÓN**: Cuando la persona cree en su capacidad personal que posee, genera una confianza que facilita la obtención del resultado que pretende alcanzar. Es la creencia que tiene la persona e influye en la forma que afrontara los nuevos retos, preparándose con las herramientas adecuadas para conseguir los objetivos propuestos.

Para eso existen tres elementos importantes que la persona tiene que formar como son: juicio y autorespuesta, la autoobservación todo ello nos conlleva a la autoestima

Para la depresion hablaremos del **DETERMINISMO RECÍPROCO** y nos dice que están vinculados con los procesos cognitivos y emocionales los cuales regulan y son regulados por las contribuciones del ambiente social y físico de la persona. Es así que lo define como **DETERMINISMO RECÍPROCO TRIÁDICO**, lo cual es la clave de los eventos personales. Es decir la persona es regulada de una manera determinada recíprocamente.

Asimismo Bandura lo llama como determinismo recíproco a la triada interactiva donde: (P) la conciencia y el pensamiento de la persona, (C) la conducta actual de la persona

y (A) el ambiente que lo rodea. En donde cada uno de estos tres factores pueden influir y también se influyen por los otros dos factores.

Frente a lo anterior en esta presente investigación se plantea el siguiente problema:

¿Cuál es la relación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015?

Para dar respuesta a las interrogantes anteriores se formulan el siguiente objetivo:

Determinar la relación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

Para comprobar la relación para estas variables se ha formulado la siguiente hipótesis

Existe relación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

MÉTODO

Se trata de un diseño no experimental – descriptivo correlacional transversal, ya que busca establecer la relación de variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo, población que está conformada 90 estudiantes de la I.E. N°89015, Yaután. Pero se trabajó con una muestra de 83 educandos del sexto grado de educación primaria. Durante su aplicación se utilizó como técnica a la encuesta cual busca obtener información que es proporcionada a través de nuestra población de 83 estudiantes de educación primaria (Arias,2013, p.72). Teniendo como instrumento a los Test de autoestima – 25, Acoso Escolar: Auto test Cisneros de acoso escolar y El Inventario de Depresión Infantil, CDI.

Para calcular el coeficiente de Alfa de Cronbach, en relación a los test de autoestima-25, el valor del coeficiente es de 0.94 que corresponde a un nivel altamente confiable, Auto test de Cisneros alfa de cronbach de 0.922 que corresponde a un nivel confiable y el Inventario de depresión infantil de 0.95 es confiable. Es decir los mencionados coeficientes muestran en ambos instrumentos un nivel de confiabilidad alto. Para el análisis de datos se utilizó el estadístico, a través de la estadística descriptiva como la distribución de frecuencia, específicamente en tablas y gráficos, procesados en el programa de Excel y SPSS y el paquete estadístico de Spearman; los datos obtenidos se presentan en tablas y figuras estadísticas, no han sido manipulados, además de ello la investigación cumple con las normas APA por lo que es confiable y autentica.

RESULTADOS:

Al relacionar las variables autoestima, acoso escolar y depresión a través del coeficiente de correlación múltiple, muestran que el grado de relación es débil (0,393) entre autoestima, acoso escolar y depresión, además el p-valor (0,010) es menor que 0,05 (correlación positiva altamente significativa). De tal modo se admite la hipótesis alterna: Existe correlación entre autoestima, acoso escolar y depresión.

Descripción variable autoestima

Describir autoestima y sus dimensiones en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

El con tendencia baja, 15,7% están con autoestima en riesgo, 13,3% presentan autoestima baja y 2,4% tienen autoestima alta.

Determinar la relación entre autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

En relación a autoestima y depresión existe una relación negativa débil (-0,367) entre autoestima y depresión, el p-valor (0,000) es menor que 0,01 (correlación negativa altamente significativa). Asimismo se admite la hipótesis alterna: Existe relación entre depresión y autoestima.

Descripción de la variable acoso escolar

Describir el acoso escolar y sus dimensiones en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015

El 33,7% de alumnos presentan acoso escolar en el nivel casi alto, 22,9% nivel medio, 19,3% nivel alto, 14,5% nivel casi bajo, 6% nivel muy alto, 2,4% nivel muy bajo y 1,2% nivel bajo.

Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

En relación a acoso escolar y autoestima existe una relación negativa débil (-0,414) entre autoestima y acoso escolar, además el p-valor (0,000) es menor que 0,01 (correlación negativa altamente significativa). Del mismo modo se admite la hipótesis alterna: Existe relación entre autoestima y acoso escolar.

Determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

En relación a acoso escolar y depresión existe una relación negativa débil (0,382) entre acoso escolar y depresión, además el p-valor (0,000) es menor que 0,01 (correlación positiva

altamente significativa); Del mismo modo se admite la hipótesis alterna: Existe relación entre acoso escolar y depresión

Descripción de la variable depresión

Describir depresión y sus dimensiones en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

El 100% de educandos no manifiestan síntomas depresivos.

De acuerdo a la Prueba de normalidad de las variables: Autoestima, Acoso Escolar y depresión p-valor (Sig.) autoestima, acoso escolar y depresión son 0,001; 0,019; y 0,049 respectivamente los cuales son menores que 0,05 por lo que las puntuaciones no tienden a una distribución normal, es decir que al momento en que se realizó las correlaciones se utilizó la estadística no paramétrica como el coeficiente Rho de Spearman con su correspondiente prueba de hipótesis.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No Existe relación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

H₁: Existe relación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

En la prueba de hipótesis de correlación el valor calculado $F= 7,28$ no pertenece al intervalo $[-\infty; 0,025]$ (95% de confianza), por lo que rechazamos la hipótesis nula, es decir, existe correlación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 89015

H₁: Existe relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 89015.

En la prueba de hipótesis de relación el valor calculado $t= -4,093$ no pertenece al intervalo $[-0,031; 0,031]$ (95% de confianza), por ello rechazamos la hipótesis nula, es decir, existe correlación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 89015.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe correlación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015

H₁: Existe correlación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

En la prueba de hipótesis de relación el valor calculado $t = 3,72$ no pertenece al intervalo $[-0,031; 0,031]$ (95% de confianza), por ello rechazamos la hipótesis nula, es decir, existe correlación entre autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015

H₁: Existe relación entre autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

En la prueba de hipótesis de correlación el valor calculado $t = -3,55$ no pertenece al intervalo $[-0,031; 0,031]$ (95% de confianza), por lo que rechazamos la hipótesis nula, es decir, existe relación entre autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015.

DISCUSIÓN

Respecto a las variables de estudio se logró la correlación entre las variables acoso escolar, autoestima y depresión en los estudiantes, se observa una relación múltiple débil entre las variables, además el p-valor (0,010) es menor que 0,05 (correlación positiva altamente significativa); De tal modo se admite la hipótesis alterna: Existe correlación entre autoestima, acoso escolar y depresión. Para esta investigación no se han podido encontrar antecedentes con ambas variables de estudio (autoestima, acoso escolar y depresión).

Las dimensiones de acoso escolar en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015, se tiene que el 33,7% presentan un nivel casi alto; 22,9% nivel medio, 19,3% nivel alto, 14,5% nivel casi bajo, 6% muy alto, 2,4% nivel muy bajo y 1,2% bajo. Según Piñuel y Oñate (2005), maltrato físico o verbal, el cual recibe un alumno de manera premeditada y frecuente, por parte de uno o varios compañeros; mostrando así un comportamiento violento los agresores, cuya finalidad

es de amedrentar, amenazar para obtener algo mediante el chantaje, infringiendo así contra la persona afectada.

Las dimensiones de autoestima en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015, 50,6% autoestima con tendencia alta, 18,1% autoestima con tendencia baja; 15,7% autoestima en riesgo, 13,3% autoestima baja y 2,4% autoestima alta. Según lo expuesto Ruiz A. (2013) es sentirse bien consigo mismo, y sabiendo que puede ser capaz de autor realizarse.

Las dimensiones de la depresión en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N°89015, el 100% de los estudiantes no presentan síntomas depresivos. Según lo expuesto por American Psychology Association (2005) son síntomas de tristeza, ello afecta a la persona en varios aspectos de su vida.

La relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015. se puede evidenciar relación negativa débil (-0,414) entre autoestima y acoso escolar, además el p-valor (0,000) es menor que 0,01 (correlación negativa altamente significativa). Del mismo modo se admite la hipótesis alterna: Existe relación entre autoestima y acoso escolar. Resultado confirmado por Pajuelo (2017), que en el estudio realizado afirma que existe una relación débil e inversa entre los variables, además de altamente significativa verificando que a más acoso escolar hay una baja autoestima.

Se busca determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015, evidenciamos una relación negativa débil (0,382) entre acoso escolar y depresión, además el p-valor (0,000) es menor que 0,01 (correlación positiva altamente significativa); Del mismo modo se admite la hipótesis alterna: Existe relación entre acoso escolar y depresión. Según Chávez (2017), realizo una investigación titulada Depresión y Acoso Escolar en estudiantes. Se concluyó que hay relación entre las variables en estudio.

Se busca determinar la relación entre autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015, donde se observa una correlación inversa y débil (-0,367) entre autoestima y depresión, además el p-valor (0,000) es menor que 0,01 (correlación negativa altamente significativa). Asimismo se admite la hipótesis alterna: Existe relación entre autoestima y depresión. Según Sandoval (2018), realizo una investigación titulada autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa, casa grande, concluyo que existe una relación

significativa negativa entre las variables, lo que significa que una variable aumenta y la otra disminuye.

CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados y según el análisis de interpretación de los resultados en el presente estudio se concluye que:

Primero: Se puede percibir una correlación débil (0,393) entre autoestima, acoso escolar y depresión, además el p-valor (0,010) es menor que 0,05 (correlación positiva altamente significativa). De tal modo se admite la hipótesis alterna: Existe correlación entre autoestima, acoso escolar y depresión.

Segundo: En cuanto a las dimensiones de acoso escolar muestran 33,7% un nivel casi alto de acoso escolar, 22,9% nivel medio, 19,3% nivel alto, 14,5% nivel casi bajo, 6% nivel muy alto, 2,4% nivel muy bajo y 1,2% nivel bajo.

Tercero: En cuanto a las dimensiones de autoestima manifiesta que el 50,6% de estudiantes presentan autoestima con tendencia alta, 18,1% autoestima con tendencia baja, 15,7% autoestima en riesgo, 13,3% autoestima baja y 2,4% autoestima alta.

Cuarto: En cuanto a las dimensiones de depresión el 100% de los estudiantes no presentan síntomas depresivos.

Quinto: Existe una correlación entre acoso escolar y autoestima, se observa una relación negativa débil (-0,414) entre autoestima y acoso escolar, además el p-valor (0,000) es menor que 0,01 (correlación negativa altamente significativa). Del mismo modo se admite la hipótesis alterna: Existe relación entre autoestima y acoso escolar.

Sexto: Existe una relación entre acoso escolar y depresión, se observa una relación negativa débil (0,382) entre acoso escolar y depresión, además el p-valor (0,000) es menor que 0,01 (correlación positiva altamente significativa). Del mismo modo se admite la hipótesis alterna: Existe relación entre acoso escolar y depresión

Séptimo: Existe una relación entre autoestima y depresión, se observa una correlación negativa débil (-0,367) entre autoestima y depresión, además el p-valor (0,000) es menor que 0,01 (correlación negativa altamente significativa). Del mismo modo se admite la hipótesis alterna: Existe relación entre autoestima y depresión.

REFERENCIAS

- Alcántara, José A. (1993) *Cómo educar la Autoestima*. Barcelona, Edit. CEAC S.A. 1993. Barcelona. España.
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Universidad.
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press.
- Eysenck, H. J. y Eysenck, S. *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire*. Londres: Hodder y Stoughton Educational.
- García, J. (2013). *Acoso Escolar, transición de víctima a agresor*. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10, 58-63.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México: Mc Graw – Hill.
- Izquierdo, C. (2008). *Crecer en la autoestima*; Editorial Paulina; Lima, Perú.
- Kovacs, M. (2004). *Inventario de depresión infantil (CDI)*. . Madrid: TEA Ediciones.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Ortega, R. y Merchán, J. (2000) *Violencia escolar: Mito o realidad*. Sevilla: Mergablum. Ediciones y Comunicación.
- Pereyra J. (2008). *Conducta agresiva en adolescentes*, *Revista Infotigre*, página 7.
- Piñuel, I., Oñate, A. (2005). *Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria*. (Tesis de licenciatura), Universidad de España.
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2005) *Mobbing escolar, violencia y acoso psicológico contra niños*. Barcelona CEAC.

Piñuel, I. y Oñate, A. (2006). Acoso y Violencia Escolar. Manual. Madrid: TEA ediciones, S.A. Serrate, A. (2007). Acoso y Violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying. Barcelona: Ariel.

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

(Debe ser considerado conjuntamente con el Artículo Científico)

Yo, Juana Zaida Miranda Zárate, estudiante del Programa de Doctorado en Psicología, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 44591129, con el artículo titulado

“Acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes de educación primaria, Yaután-2019”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometién dome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Chimbote, Enero 2020

Juana Zaida Miranda Zárate
DNI N°44591129