



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Entornos virtuales en la conciencia ambiental de los estudiantes de la I.E.
2026 – 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Rosa Herminia Becerra Heredia (ORCID: 0000-0003-2817-5307)

ASESOR:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar (ORCID: 0000-0003-2817-630X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico el desarrollo de esta tesis a mis
amores Sara y Felipe.

Agradecimientos

Al maestro Clemente Becerra LLanos por persistir incansablemente en mis estudios y mantener siempre la inquietud por aprender.

Gracias papá.

PÁGINA DEL JURADO

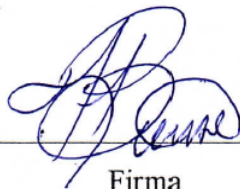
Declaratoria de autenticidad

Yo, Rosa Herminia Becerra Heredia, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Los entornos virtuales en la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E 2026 - 2019”, en 53 folios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 20 de diciembre de 2019



Firma

Becerra Heredia Rosa Herminia

DNI: 40830559

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del jurado | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| I. Introducción | 1 |
| II. Método | 12 |
| 2.1 Tipo y diseño de investigación | 12 |
| 2.2. Operacionalización | 14 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 16 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 16 |
| 2.5. Procedimiento | 18 |
| 2.6. Métodos de análisis de datos | 18 |
| 2.7. Aspectos éticos | 18 |
| III. Resultados | 19 |
| IV. Discusión | 26 |
| V. Conclusiones | 29 |
| VI. Recomendaciones | 30 |
| Referencias | 31 |
| Anexos | 36 |

Índice de tablas

| | Página |
|--|--------|
| Tabla 1: Operacionalización de la variable: Entornos Virtuales | 14 |
| Tabla 2: Operacionalización de la variable: Conciencia Ambiental | 15 |
| Tabla 3: Caracterización de la muestra. | 16 |
| Tabla 4: Validez de contenido | 17 |
| Tabla 5: Estadística de confiabilidad de las variables | 17 |
| Tabla 6: Nivel de los entornos virtuales, la conciencia ambiental y sus dimensiones. | 19 |
| Tabla 7: Presentación de los coeficientes de los entornos virtuales en la conciencia ambiental en sus dimensiones. | 22 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1: Nivel de entornos virtuales, conciencia ambiental y sus dimensiones. | 20 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo de estudio determinar el impacto de los entornos virtuales en la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, el estudio se fundamentó según las bases teóricas, métodos y procesos secuenciales encontrar claras evidencias que den respuesta a la situación problemática planteada.

El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo de diseño no experimental, dirigido a una población de 600 estudiantes de la cual se realizó la selección intencional de la muestra conformada por 120 estudiantes del cuarto grado de secundaria a los cuales se les aplicó dos encuestas de tipo Likert, adaptadas para los fines de la investigación.

Finalizado los resultados se arribó a la conclusión de que los entornos virtuales tienen un impacto positivo en la conciencia ambiental en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa 2026, las estimaciones de parámetro encontradas permiten afirmar que el uso y desarrollo adecuados de los entornos virtuales origina una variación directa en la conciencia ambiental.

Palabras claves: conciencia ambiental, entornos virtuales, tecnología de la comunicación, actitudes ambientales.

Abstract

The purpose of this research was to study the impact of virtual environments on environmental awareness in secondary school students in an Educational Institution in the district of San Martín de Porres, the study was based on theoretical bases, methods and sequential processes to find clear evidence that responds to the problematic situation raised.

The type of research is a quantitative approach of non-experimental design, aimed at a population of 600 students of which the intentional selection of the sample was made up of 120 students from the fourth grade of secondary school to which two type surveys were applied Likert, adapted for research purposes.

After the results, it was concluded that virtual environments have a positive impact on environmental awareness in the students of the seventh cycle of the 2026 Educational Institution; the parameter estimates found allow us to affirm that the proper use and development of virtual environments originates a direct variation in environmental awareness.

Keywords: environmental awareness, virtual environments, communication technology, environmental attitudes

I. Introducción

La época actual está definida e influenciada por el avance y el desarrollo de la tecnología, cambiando completamente la forma en la que interactuamos y nos comunicamos, el conocimiento se encuentra a solo un clic de distancia, acercando a las personas y haciendo conexiones entre los diferentes entornos en la que esta se desenvuelve. A nivel global la modernización nos exige cambiar y adecuarnos frente a los desafíos que nos impone la sociedad. La continua e incansable creación de herramientas digitales y software, exigen la actualización y capacitación tanto de equipos técnicos como de personal y así se puedan obtener el máximo beneficio para las empresas e instituciones. Fundación tripartita para la formación en el empleo FTFE.(2003)

Según Aretio (2007). Estos acontecimientos han influenciado en cada aspecto de la vida de las personas y sobre todo en la educación, la internet ha impulsado la modernización de las aulas en ambientes interactivos, con la introducción de herramientas y medios digitales o transformando cualquier lugar o espacio, a través de la educación a distancia, donde se imparte una educación de calidad a pesar de que los agentes no interactúen físicamente en ambientes definidos.

Es así que el ámbito primario de involucramiento y desarrollo de las capacidades del manejo y dominio de estos nuevos espacios y recursos es el campo educativo, que se puede entender como los espacios que ofrecen las condiciones para que las personas puedan obtener nuevos conocimientos, a partir de otras experiencias, distintos elementos que propician modos de análisis reflexión y asimilación; y se entiende por virtual porque no está en un lugar determinado si no en la red de información Sánchez (2016)

Así mismo el contexto social y tecnológico en el que nos desenvolvemos exige la necesidad de entender y asumir responsabilidades frente a los cambios y fenómenos que ocurren en el medio ambiente y las acciones necesarias para su cuidado y preservación, entendida como la toma de conciencia sobre el ambiente. Y a decir de Corraliza et. al (2004) la conciencia ambiental se manifiesta en la acción y disposición de la comunidad, en el restablecimiento del equilibrio ambiental, que exige un cambio urgente en las formas culturales de actuar sobre el medio ambiente y las condiciones en las que se encuentra, por tanto, cambiar las estrategias para dar solución a esta situación, se pueden incentivar y fijar en el campo educativo

En el ámbito nacional, el manejo de los entornos virtuales está establecido en el Currículo Nacional en sus propuestas de inclusión y uso adecuado de las TICs, en cada uno de los niveles y modalidades de la educación peruana. De la misma manera para la

conciencia ambiental, el estado peruano formula el Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 que establece las rutas que se deben seguir para la formación ambiental de los estudiantes, basada en el cuidado, respeto, práctica de hábitos y comportamientos que ayuden a mantener el medio ambiente, ello se plasma en sus objetivos, uno de los cuales es elevar el nivel de la conciencia ambiental, modificando inadecuados hábitos en la población en general y se tendría como punto de partida las instituciones educativas que luego trascenderán a la sociedad en general.

En la institución educativa 2026, si bien es cierto se han implementado jornadas de capacitación para incluir e implementar dentro de los documentos de planificación la competencia transversal “se desenvuelve en entornos virtuales”, según el currículo Nacional Minedu (2017), la institución presenta numerosas falencias que dificultan el desarrollo de esta capacidad, entre las cuales podemos mencionar: la falta de laboratorios de computo, una sola aula de innovación pedagógica (AIP) con un sólo docente que no abastece a la población estudiantil, computadoras que se encuentran inoperativas o están desfasadas, la conexión a internet es lenta o se pierde en algunas computadoras, falta de manejo de las TICs por parte de los estudiantes y el docente; por otro lado la institución a través del área de ciencia y tecnología ha desarrollado una serie de actividades según el calendario ambiental dado por el Ministerio del Ambiente (2019) para cultivar en el estudiante hábitos saludables y conmemorar fechas importantes, dentro de éstas tenemos: el riego y conservación de las áreas verdes, el día del lavado de manos, la formación de brigadas ecológicas, campañas de acción e intervención por mejorar los espacios verdes en la comunidad, reflexiones sobre el uso y abuso del agua, la distribución de contenedores señalizados para la segregación de basura; con todo esto y a pesar de los esfuerzos de los docentes del área, los estudiantes continúan haciendo un mal uso y manejo del agua, tiran la basura en el contenedor que no corresponde o en el piso del patio y aulas, las aulas no cuentan con accesorios de limpieza y los estudiantes deterioran las áreas verdes, se suma a esto la falta de personal de limpieza; por todo ello se genera la necesidad de realizar un estudio formulando la siguiente interrogante ¿Cuál es el impacto de los entornos virtuales en la conciencia ambiental de los estudiantes?

Para la construcción del sustento teórico se realiza en primer término la búsqueda de los estudios previos que son investigaciones realizadas y que se detallan a continuación:

Entre los estudios realizados dentro del país se tiene Vilela y Villar (2016) en su propuesta de monitoreo y tutoría de estudiantes en una de las escuelas profesionales de la Universidad Andina del Cusco, planteó determinar el impacto al sistema actual de tutoría con el uso del entorno virtual, la metodología que se utilizó fue de enfoque cuantitativo de diseño descriptivo cuasi experimental. Aplicando un cuestionario a tutelados que llevaban el mismo curso más de una vez a causa del bajo rendimiento se llegó a la conclusión de que el entorno virtual orientado a Tutorías y monitoreo de estudiantes contribuye a la mejora del actual sistema de tutorías, lo que permitió afirmar que los usos de Tics influyen positivamente a los procesos del sistema de tutoría.

Escudero (2017), en su investigación sobre entornos virtuales se propuso determinar el efecto de estos sobre la calidad educativa, siguiendo la metodología según el modelo cuantitativo-correlacional, luego del análisis de datos obtenidos a través de una encuesta realizada a 142 estudiantes de computación e informática, en la I.E N° 6050 “Juana Alarco de Dammert”, se pudo demostrar que el uso de entornos virtuales impacta positivamente en la calidad que se imparte en dicha institución, dando por aceptada la hipótesis general.

Otaegui (2017) quien estableció la relación entre las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICS) y la gestión del conocimiento en el sector productivo, con participación de PYMES de la industria del calzado en Lima Metropolitana. El aprovechamiento de los servicios que facilitan las TICs contribuye en el desarrollo del capital intelectual y la creación de nuevos conocimientos. El uso de las TICs mejora las capacidades y habilidades de los trabajadores y propicia la generación de mejores productos y servicios.

Considerando la importancia del uso de los medios digitales que son parte del entorno virtual, se hace la referencia a Pons (2018) que planteó como un factor importante realizar un análisis reflexivo sobre el avance de las tecnologías digitales y el conocimiento que surge como resultado de la interacción en la web. En comparación a los métodos tradicionales existen una gran diversidad de herramientas digitales y aplicaciones, como son la realidad virtual en 3D, la comunicación a través de redes, juegos interactivos y otras propuestas; el boom de formatos y aplicaciones virtuales está dando lugar a cambios culturales, especialmente a la forma de comunicarnos y de aprender, siempre a través de la mediación de las plataformas interactivas.

Los modelos de enseñanza y comunicación son cambiantes y flexibles según surjan nuevas tendencias tecnológicas, es evidente el impacto que tienen estas en las instituciones educativas, y en las diferentes casas universitarias. Las tecnologías actuales representan una oportunidad de cambio en todos los aspectos de docencia, en la investigación y la gestión. Mantener una actitud proactiva ante esta realidad determinará la continuidad de la propia universidad.

Por otro lado Lopez (2018) en su estudio sobre las prácticas curriculares, tuvo como objetivo elevar el rendimiento académico en la I.E Pozo Nutrias 2 del municipio de El Carmen de Chucuri a través del uso de estrategias y metodologías en entornos virtuales, la aplicación de la encuesta a una muestra de 28 estudiantes, evidenció que existe un mayor interés cuando se planifican actividades en espacios virtuales y se recomienda que en los documentos de planificación curricular se inserten un mayor número de actividades que involucren el uso de entornos virtuales.

Así también Fuentes (2019) en su investigación favoreciendo la conciencia ambiental a través del uso de las TICs y la influencia de éstas en el manejo responsable del agua por parte de los estudiantes, realizó un estudio de diseño cuasi experimental, con la aplicación de un pre y post test a una muestra conformada por 52 estudiantes de la Facultad Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, cuyos resultados permitieron afirmar que si existe una influencia significativa entre los entornos virtuales y la conciencia ambiental.

Por otro lado, Trillo (2015) también planteó la necesidad de hacer uso de la plataforma virtual como herramienta de gestión en el aprendizaje de contenidos procedimentales, a nivel universitario, considerando la gran importancia de los docentes como elementos primordiales por su rol y interacción directa con los estudiantes, ello dentro del contexto de una institución educativa. La investigación formula la recomendación a las autoridades señalando que se realice una mayor investigación sobre la gestión del manejo de las plataformas digitales existentes en la web como recursos didácticos en la labor docente, esto permitió concluir que el uso de las tecnologías y plataformas permiten potenciar y desarrollar capacidades procedimentales y analíticas, aplicar y evaluación de los nuevos conocimientos.

La conciencia ambiental se ha convertido en una de las problemáticas más importantes a ser tratada en los diversos contextos sociales y culturales; en este caso en el contexto educativo, es así que Cáceres (2016) realizó un estudio sobre ejecutar diversas

estrategias y métodos para incentivar el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria, se plantea un diseño cuasi experimental en una muestra de 117 estudiantes, donde sus resultados confirman que las estrategias metodológicas influyeron en la conciencia ambiental.

Así también Alarcón (2016) plantea que en el gobierno regional Junín existe una relación directa y significativa entre la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible, la misma que es positiva y moderada, estableciendo que, a mejor conciencia ambiental, existirá un desarrollo sostenible favorable.

En el plano internacional, específicamente en la ciudad de Barranquilla, Colombia se realizó un estudio por Vilorio, y Hamburger (2019) propiciando entornos virtuales de aprendizaje con el manejo de herramientas de comunicación de manera simultánea y no simultánea. La investigación fue de tipo descriptiva, no experimental, la muestra conformada por 87 personas, se obtuvo a través de un censo en la población educativa de la zona. El estudio concluyó que existía deficiencias en el uso de los entornos virtuales pues los resultados mostraron que el correo electrónico y la pizarra electrónicas eran las herramientas más utilizadas por los docentes.

Por su parte Salvador, Pastrana y Prieto (2019) en su programa de intervención para mejorar la conciencia ambiental de los docentes en formación, tuvo como objetivo principal la sostenibilidad humana basado en un enfoque meta cognitivo. La metodología toma el diseño cuasi experimental, con una muestra de 54 estudiantes. Los resultados permitieron concluir que es primordial implementar programas de reflexión para mejorar la conciencia ambiental.

Villamandos, Gomera y Antúnez (2019) en su análisis sobre la Conciencia ambiental y sostenibilización curricular, se plantearon el objetivo de informar sobre la necesidad de reflexionar sobre el rol del docente como agente impulsor de un cambio sobre el ambiente y propulsor de nuevas actitudes frente a la situación actual y exponer tras varias décadas de investigación científica, los hallazgos encontrados y su utilidad en el estudio de la conciencia ambiental en la universidad de Córdoba.

Para el presente estudio se formulan las bases teóricas de cada una de las variables; empezando por las definiciones; en este caso los entornos virtuales deben de ser usadas, entendiéndolas como instrumentos digitales para flexibilizar el proceso de enseñanza, son ambientes no físicos que desarrollan en los estudiantes la independencia y motivación por aprender, manifestando una mejora en la organización y comunicación del trabajo que se realiza no necesariamente en el mismo tiempo y lugar, a diferencia del método de trabajo

tradicional la actitud de los estudiantes está centrada según sus perspectivas e intereses. Entonces las plataformas virtuales se perfilan como el método idóneo para afrontar los futuros retos que se impone la educación. Gómez (2010)

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio digitalizado, que posibilita desarrollar temas educativos a través de herramientas, múltiples aplicaciones y tecnologías conectadas a un sistema de internet, al que se puede acceder desde cualquier lugar y en tiempos no convencionales a la educación normal, donde la interacción docente-alumno no ocurre frente a frente si no que esta mediada por un soporte tecnológico. Salinas (2016)

Del mismo modo Vilorio y Hamburger (2019) define a los entornos virtuales como ambientes donde se desarrolla el proceso educativo ya sea de manera presencial, a distancia o mixta, el intercambio de información se realiza a través de las Tics, los estudiantes se comunican e interactúan no necesariamente en tiempo real y se realiza un intercambio de información continua a través de un trabajo cooperativo entre estudiantes y docentes.

Por su parte Moya (2016) define a los entornos virtuales como escenarios de aprendizaje, en los que estudiantes y docentes hacen uso de herramientas y aplicaciones electrónicas, adquieren la experiencia y el conocimiento para el uso de la información multimedia, así como la formación de actitudes responsables sobre el procesamiento, organización y difusión de dicha información.

Por consiguiente los entornos virtuales son ambientes que propician la incorporación de conocimientos sobre los contextos y fenómenos en el tiempo en el que ocurren, permitiendo fijarlos de manera simultánea y progresiva a las estructuras mentales del individuo, los sistemas de comunicación dentro del mundo digital cada vez son más dinámicos y ágiles, fáciles de adaptarse a las exigencias de la sociedad moderna, cuya finalidad es cambiar los comportamientos individuales y colectivos, dando espacio para la evaluación y análisis de los procesos, los beneficios y ventajas. Los cambios a los que nos hemos adaptado constituyen el uso y gestión de servidores, herramientas que hacen posible la realización de multitareas y actividades. Bartolomé y Blasco (2019)

Entre las características principales de los espacios virtuales tenemos a la forma en que nos comunicamos, así se han introducido un sistema de códigos, letras y símbolos al lenguaje escrito, propiciando manifestaciones afectivas, expresiones de agrado o desagrado que se observa entre estudiantes y profesores a través de un sistema de símbolos o gráficas

que ocurren en el sistema educativo. De este modo las emociones han pasado a ser manifestaciones escritas. Quiñonez, Zapata y Canto (2018)

Para Salinas (2016), un entorno virtual es un espacio formado por todo tipo de tecnologías y software que sirven de soporte para la intercomunicación, se desarrolla dentro de la red y se puede acceder desde cualquier lugar de manera remota y en diferentes momentos de tiempo.

El conjunto de herramientas y aplicaciones que forman un entorno virtual son el sustento para las diferentes acciones que forman a toda la comunidad educativa, entre ellos docentes y estudiantes. La forma cómo se interactúa en este proceso no ocurre necesariamente en el mismo espacio y momento, si no que se flexibiliza a las posibilidades de los estudiantes y el docente, ya que en esta interacción intervienen la tecnología digital, muy diferente a como ocurre en un aula tradicional donde la comunicación y acciones educativas ocurren de manera sincrónica. Salinas (2016)

Según SCORM" Boneu (2007) entre las características de un entorno virtual son: a) La interactividad, en donde el estudiante es consciente que es él quien realiza las acciones, es decir tiene el rol protagónico en todo lo que se efectúa dentro de la red y responsable de lo que desea adquirir en su formación. b) los sistemas y tecnologías digitales del cual depende la interacción en un entorno virtual son muy flexibles a cualquier tipo de organización e institución, existe una movilización y fluidez de la información y se adapta a los estilos particulares de cada participante. c) Se puede trabajar en diferentes escalas de grupos, pequeños o grandes y d) Se accede a la misma información, sin la interferencia del tipo de idioma.

Entre las características pedagógicas SCORM" Boneu (2007) resalta la facilidad de comunicación entre los participantes, el estudiante moldea y personaliza el entorno a sus necesidades, se puede estructurar contenidos, diseñar e implementar actividades interactivas, planificar y crear estrategias de colaboración, realizar un seguimiento continuo, así como una evaluación permanente entre los usuarios.

Una de las desventajas que se manifiesta en un entorno virtual de aprendizaje es la falta de manejo de las tecnologías por parte de los responsables de la formación de los estudiantes en este caso los docentes, a pesar de que se encuentran en expansión dentro del campo de la formación continua a distancia y dentro de la información y la comunicación.

En la dimensión tecnológica se encuentra el software que constituye el entorno virtual, vale decir todo los medios, materiales y herramientas virtuales que se utilizan y que son la columna vertebral del proceso educativo, estos pueden diferenciarse entre sí, según la naturaleza del entorno, sin embargo en común tienen la finalidad de permitir una mayor difusión de insumos y materiales digitales, mejorar el diálogo y comunicación entre los usuarios de una comunidad virtual o grupo y un trabajo colaborativo. Moya (2016)

La dimensión pedagógica está definida por las acciones educativas que se desarrollan dentro de un entorno virtual, tanto docente y estudiantes interactúan entre sí para el desarrollo de las actividades educativas, esta interacción cambia el rol que cada participante asume, así el docente adquiere el rol de guía para que el alumno sea capaz de diseñar sus productos. El estudiante se transforma en constructor de su propio aprendizaje a partir de la orientación virtual del docente.

Ante esta nueva perspectiva el estudiante toma el rol protagónico, deja de ser un agente pasivo y pasa a ser un investigador constante, se torna entonces en un asiduo buscador de información, la que analiza y aplica en sus proyectos, de tal manera que va incrementando sus potencialidades y nuevos aprendizajes, al adquirir nuevos conocimientos la interacción entre los miembros de un grupo enriquecerá aún más la investigación. Moya (2016)

En la dimensión educativa se promueve la adquisición de aprendizaje y cambios de conducta a partir de la intercomunicación entre el docente, los alumnos y viceversa o en múltiples direcciones. Se construye el nuevo conocimiento a partir de un trabajo colaborativo y de manera activa entre los participantes de un grupo. Salinas (2016)

Respecto a la conciencia ambiental, empezaremos por definir el contexto en el que se desarrolla este fenómeno, el término “Educación Ambiental” surge como producto de la concientización del ser humano sobre los efectos que el desarrollo tecnológico y las actividades económicas humanas producen sobre el medio ambiente, la preocupación por mantener el equilibrio que sustenta la vida en nuestro planeta y el del deterioro ambiental a través del tiempo. Acebal (2010)

La Conciencia Ambiental, según Alea (2006) se define como todos los conocimientos que el individuo utiliza para modificar o conservar el ambiente, esto determina el tipo de experiencias, ideas, sentimientos y el modo de actuar frente al deterioro del ambiente, así también la iniciativa y disposición que este pueda tomar en

favor del cuidado y protección de los ecosistemas ya sea en la comunidad o por iniciativa propia. La toma de conciencia permite a la persona reflexionar sobre sus acciones, por su parte la educación ambiental es la responsable de activar en la persona dicha conciencia en beneficio del ambiente. Acebal (2010)

Una conciencia pro-ambiental permite que el individuo sea analítico, crítico y reflexivo sobre la problemática, al mismo tiempo se convierte en promotor del cambio a partir de los costos que éste asume sobre sus acciones. En esta construcción de ideales intervienen nuevos modelos de conducta y paradigmas educativos que rompen o cambian las bases que en primer lugar dieron origen a la situación ambiental de las últimas décadas. Díaz (2019)

La situación ambiental y su problemática ya no es un problema estrictamente técnico, por el contrario, es y seguirá siendo un problema de carácter social y cultural, provocando entre los miembros de la comunidad verdadera preocupación por las consecuencias sobre el medio ambiente. Moyano (2018)

Según Jiménez y Lafuente (2010) la conciencia ambiental es el total de experiencias adquiridas, opiniones y conocimientos sobre el cuidado del ambiente, es la participación activa y voluntaria con el fin de salvaguardar las riquezas naturales asumiendo responsabilidad por las acciones realizadas ya sean individuales o colectivas en mejora del ambiente.

El MINEDU (2017) asumiendo su compromiso en benéfico de la formación integral de los estudiantes incorporo entre sus temas transversales al enfoque ambiental definiéndolo como la adquisición de valores, conocimientos y actitudes en la búsqueda de soluciones tecnológicas frente a los contextos ambientales, así como la formación de una cultura de prevención.

El concepto de conciencia ambiental es referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre educación ambiental. Al tratar de determinar las claves que condicionan especialmente esa Conciencia Ambiental se citan frecuentemente: el nivel de información, las creencias, la estimación de las condiciones ambientales y su relación con acciones pro ambientales, el sentimiento de obligación moral para realizar esas acciones y las normas ambientales que puedan influir para que una persona pueda implicarse en una acción pro ambiental. Entre todas ellas, el nivel de información o de cognición ambiental se considera, generalmente como una variable de tipo actitudinal de gran relevancia predictora. Acebal (2010)

Barcelo (2018) menciona que mientras los riesgos sean menores frente a un acto mayor será el total de personas que participarán en esta conducta, así se puede deducir que el comportamiento en favor de la ecología está determinado por la gravedad de las dificultades que se tengan delante, convirtiéndose en un indicador de conciencia ambiental si el individuo decide afrontarlas

Dunlap y Van Liere (1978) predicen la influencia en la que el contexto social y el pensamiento ambientalista marcan el tipo de comportamiento y actitud que el individuo tendrá en relación del ambiente, Es la resultante del modelo que rige en el contexto actual de la persona y es determinante en su manera de ver el mundo que lo rodea y sobre todo en la manera de como sentir y afrontar los hechos que afectan la sostenibilidad eco-ambiental.

Según Gomera (2008) toda persona manifiesta un grado de compromiso sobre la sostenibilidad de los recursos, es decir demuestra el grado de conciencia ambiental que posee cuando asume decisiones y adquiere conductas en función del valor y respeto sobre el ambiente, es decir ha alcanzado un nivel mínimo o adecuado en las dimensiones de la conciencia ambiental y estas están en acción conjunta con el ámbito en el que se desenvuelve, tomando en cuenta la realidad del contexto.

Por consiguiente, todos los saberes, percepciones, opiniones, sentimientos, acciones y actitudes son dimensiones que forman parte del concepto de conciencia ambiental, así tenemos la dimensión cognitiva que se traduce como el nivel o grado de conocimiento e información que la persona o la población tiene acerca del contexto medio ambiental, es

decir cuánto sabe o conoce sobre la realidad; si hablamos de emociones, sentimientos y el grado de preocupación que el individuo tiene sobre la situación del medio ambiente, entonces estamos haciendo mención a la dimensión afectiva, que se define como el conjunto de creencias y percepciones afectivas en torno a los problemas del ambiente, la dimensión conativa está relacionada a la voluntad de actuar en favor del medio, la persona está dispuesta a manifestarse en actividades pro ambiental, asume costes y adopta nuevas normas de conducta, y la dimensión activa: que viene a ser la participación individual o colectiva en actividades pro ambientales, es decir la persona asumen con responsabilidad comportamientos y actitudes por el cuidado del medio, aún si estos comportamientos produzcan sanciones o penas. Así la persona adopta conductas en pro del ahorro o apoya campañas ambientales. Moyano (2018)

En contraposición, es claro comprender y distinguir los factores y características que determinan una buena conciencia ambiental, Buttell (1987) manifiesta que a pesar de que existe mucha iniciativa por parte de las personas en mostrarse a favor del medio ambiente,

ésta actitud no necesariamente se muestra al momento de los hechos debido a la carencia de un compromiso por parte de la sociedad y su estructura en general a pesar que la tendencia por una preservación ambiental ha ido en aumento, se siguen observando las mismas conductas indiferentes y se sigue deteriorando el equilibrio ecológico. A esto Cerrillo (2010) concluye que la situación ambiental en que vivimos es la consecuencia inmediata del auge de la industria y el consumismo capitalista y no de la sobreexplotación de los principales recursos.

La investigación se abordó bajo el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el impacto de los entornos virtuales en la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la I. E. 2026 – 2019?, se proponen los siguientes problemas específicos a) ¿Cuál es el impacto de los entornos virtuales en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundaria? b) ¿Cuál es el impacto de los entornos virtuales en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundaria? c) ¿Cuál es el impacto de los entornos virtuales en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundaria? y d) ¿Cuál es el impacto de los entornos virtuales en la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundaria?, una vez delimitado el problema, se procedió a formular el objetivo general: Determinar el impacto de los entornos virtuales en la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundaria de la I. E. 2026 – 2019, con esta premisa se enunciaron los siguientes objetivos específicos: a) Determinar el impacto de los entornos virtuales en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria b) Determinar el impacto de los entornos virtuales en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria c) Determinar el impacto de los entornos virtuales en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria y d) Determinar el impacto de los entornos virtuales en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria, se establecieron como hipótesis general: Los entornos virtuales tienen un impacto en la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria la I. E. 2026 – 2019, y como hipótesis específicas: a) Los entornos virtuales tienen un impacto en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria b) Los entornos virtuales tienen un impacto en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria c) Los entornos virtuales tienen un impacto en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria y d) Los entornos

virtuales tienen impacto en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria.

La presente investigación se justifica sobre las bases teóricas de Acebal, (2010) quien llega a la conclusión de que la conciencia ambiental está sujeta por el conjunto de creencias, sentimientos, conocimientos y actitudes dados en el contexto donde el individuo se desenvuelve, así podemos identificar las deficiencias de esta conciencia ambiental considerando además la existencia de entornos virtuales que según argumenta Moya, V. (2016) son escenarios que promueven y desarrollan actitudes de reflexión crítica a través del uso de conocimientos, herramientas y habilidades para elaborar, diseñar y difundir información digital sobre todo basados en esta problemática, luego de realizada la investigación se aportará elementos de juicio válidos a partir de la teoría fundamentada.

En la justificación práctica del presente estudio se pretende establecer los niveles de impacto del manejo y uso de los entornos virtuales en la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria, tanto en situaciones individuales como de grupo y así intervenir oportunamente en la solución de problemas ambientales, finalmente la investigación se justifica dado el diseño y método asumido permite ofrecer resultados de suma relevancia para los docentes y directivos a través del uso de instrumentos validados que se pueden utilizar en otros contextos, para el estudio de otras variables.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Considerando los propósitos y naturaleza del estudio, la investigación es de tipo básica (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). La naturaleza de la investigación realizada condujo a la indagación de nuevos conocimientos en el campo de los entornos virtuales y de la conciencia ambiental. El propósito de la investigación es determinar el impacto de los entornos virtuales en la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria de la I. E. 2026 – 2019.

En referencia al enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo, busca producir conocimiento a partir de la observación, descripción y análisis de problemas con la intención de proponer alternativas de solución frente a la problemática encontrada (Hernández *et al.*, 2014). Este tipo de estudios, de corte cuantitativo, busca explicar la realidad social bajo la óptica externa y objetiva, en otras palabras, busca la exactitud de las

mediciones o indicadores para realizar generalizaciones a partir de los resultados obtenidos. (Galeano, 2004)

En cuanto al método utilizado, El método es el camino a seguir para obtener resultados válidos que den respuesta a los objetivos planteados en la investigación. El método comprende la forma de trabajo, el proceso de recopilación de la información, el análisis a realizar y la obtención de los resultados (Eyssautier, 2006). En la investigación se empleó el método Hipotético-deductivo, que se caracteriza por seguir el proceso del método científico, específicamente estudiando casos individuales que permitan generalizar, concluir o llegar a una norma general y, después, a partir de éstas, realizar deducciones de normas individuales (Eyssautier, 2006).

El diseño es no experimental, transversal, descriptivo explicativo. Es no experimental porque no se interviene en la realidad, no se manipulan las variables; es transversal porque se realiza la toma de datos en un momento único; y es descriptivo porque se observa y se describe el comportamiento de la variable (Hernández *et al.*, 2014).

Gráficamente se denota:

$$R^2$$
$$M: OX \longrightarrow OY$$

Interpretando el diagrama tenemos:

M : Muestra de la población

OX : Variable: Entornos virtuales

OY : Variable: Conciencia ambiental

R² : Coeficiente de regresión logística

El nivel de la investigación es descriptivo explicativo, en este nivel se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. (Hernández *et al.*, 2014).

2.2. Operacionalización de las variables

Definición conceptual: Entornos virtuales

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo desarrollado dentro de la web o internet que contiene un conglomerado de herramientas informáticas o digitalizadas que permiten la interacción de los estudiantes en actividades didácticas. Salinas, M. (2016)

Definición operacional: La variable entornos virtuales consta de 18 ítems, presenta escala tipo Likert, 3 dimensiones y se medirá mediante los niveles de alto, moderado y bajo.

Tabla 1

Operacionalización de la Variable: Entornos virtuales

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escalas | Niveles y Rango |
|-------------|--|---------|--|--|
| Tecnológica | -Conocimiento sobre herramientas y aplicaciones informáticas. | 1 - 6 | Ordinal | Alta: (23 - 30) Moderado: (15 - 22) Baja: (6 - 14) |
| Pedagógica | -Planificación y diseño de actividades en la web. | 7 - 13 | Siempre: 5 Casi siempre: 4 Muchas veces: 3 Muy pocas veces: 2 Nunca: 1 | Alta: (27 - 35) Moderado: (17 - 26) Baja: (7 - 16) |
| Educativa | -Diseño y elaboración de materiales digitales -Uso de medios de comunicación virtual. | 14 - 18 | | Alta: (19 - 25) Moderado: (13 - 18) Baja: (5 - 12) |

Alto: (67 - 90)
Moderado: (43 - 66)
Bajo: (18 - 42)

Definición conceptual: Conciencia ambiental

La conciencia ambiental se define como las múltiples experiencias y conocimientos que se adquieren según la forma en que la persona se relaciona con el medio o actúa sobre él, así está condicionada por las características del entorno y los contextos sociales que permiten realizar una valoración e identificar sus principales indicadores. Gomera (2008)

Definición operacional: La variable conciencia ambiental consta de 20 ítems, presenta escala tipo Likert, 4 dimensiones y se medirá mediante los niveles de alto, moderado y bajo

Tabla 2

Operacionalización de la variable: Conciencia ambiental

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escalas | Niveles y Rango |
|---|---|--------------|--|---|
| Cognitiva | -Nivel o grado de información sobre problemas ambientales. | 1 - 5 | Ordinal | Alta (19-25) Moderado (13-18) Baja (5-12) |
| Afectiva | -Valoración de la situación ambiental de su colegio. -Preocupación por el medio ambiente. -Medidas de gestión para el cuidado del agua. | 6 -10 | Siempre: 5 Casi siempre: 4 Muchas veces: 3 Muy pocas veces. 2 Nunca: 1 | Alta (19-25) Moderado (13-18) Baja (5-12) |
| Conativa | -Conductas individuales pro-ambientales. -Asumen costes sobre las conductas pro-ambientales. | 11 – 15 | | Alta (19-25) Moderado (13-18) Baja (5-12) |
| Activa | -Reciclado adecuado. -Campañas colectivas. | 16 – 20 | | Alta (19-25) Moderado (13-18) Baja (5-12) |
| Alto: (74 – 100) Moderado (48 -73) Baja (20-47) | | | | |

2.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 650 estudiantes de la I.E 2026, por su parte (Bernal, 2010) señaló que la población es el total de las medidas de las variables, donde cada individuo presenta características similares, lo que hace posible su estudio.

Se consideró bajo el muestreo no probabilístico con la técnica de la selección intencional u ocasional (Bernal, 2014) se utiliza cuando la población presenta variabilidad de características y se requiere hacer una selección de acuerdo a la naturaleza del estudio, en este sentido la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes que respondieron el cuestionario diseñado para la presente investigación.

Tabla 3

Caracterización de la muestra

| Turno | Nivel | Ciclo | Sección | Total |
|--------|------------|-------|---------|-------|
| Mañana | Secundaria | VII | A,B,C,D | 120 |

Según los criterios de selección tenemos:

Inclusión: Son parte de la muestra los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa 2026 – San Diego

Exclusión: No fueron considerados en el estudio los estudiantes que pertenecen al VI ciclo del nivel secundario, estudiantes que no asistieron el día de la aplicación del cuestionario, aquellos estudiantes que no cuentan con un correo electrónico y a aquellos estudiantes que no respondieron u olvidaron enviar el cuestionario electrónico al encuestador en el momento que se les solicitó.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica aplicada para la recopilación de la información fue la encuesta, mediante la cual se obtiene la información que permite la medición de las variables en forma directa (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

El instrumento es el medio que utiliza el investigador para recolectar los datos necesarios para el análisis (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). Para el presente estudio se aplicó el cuestionario tipo Likert (Bernal, 2010) es el acumulado de preguntas diseñadas para obtener datos relevantes a cerca de un tema, con el único fin de lograr los objetivos del proyecto de investigación, se utilizaron las valoraciones como siempre, casi siempre, muchas veces, alguna vez y nunca

Para la validez del contenido según Hernández *et al.* (2014) es el grado de medición de los instrumentos y demostrar conveniencia con el planteamiento de la hipótesis, y da solución a un problema.

Los instrumentos de investigación fueron validados a través de juicio de expertos por parte de los metodólogos y maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Se elaboró un total de 38 ítems, 20 ítems para las dimensiones de la variable conciencia ambiental y 18 ítems para las dimensiones de entornos virtuales.

Tabla 4

Validez de contenido por juicio de expertos del Cuestionario

| Nº | Grado Académico | Nombres y apellidos del experto | Temático | Dictamen |
|----|-----------------|---------------------------------|------------|----------|
| 1 | Doctor | Ángel Salvatierra Melgar | Metodólogo | Aprobado |
| 2 | Doctor | Felipe Guizado Oscoco | Metodólogo | Aprobado |
| 3 | Doctor | Segundo Pérez Saavedra | Temático | Aprobado |

La confiabilidad o fiabilidad se refiere a la consistencia y precisión de las medidas que se obtengan al aplicar un instrumento, Magnusson (1978). Se realizó a través de una prueba piloto aplicada a 20 encuestados que fueron calculados por el alfa de Cronbach.

Tabla 5

Estadísticas de confiabilidad de las variables.

| Alfa de Cronbach | Valor | Numero de ítems |
|----------------------|-------|-----------------|
| Entornos virtuales | 0,923 | 18 |
| Conciencia ambiental | 0,903 | 20 |

Luego de realizar la prueba piloto y procesar los datos se obtuvieron los coeficientes Alfa de Cronbach de 0,923 en el cuestionario sobre entornos virtuales y en el cuestionario sobre conciencia ambiental se tiene el valor de 0,903. Ambos cuestionarios presentan alta confiabilidad, por lo tanto, se procedió a la aplicación del instrumento

2.5. Procedimiento

Para el trabajo de campo y recolección de información se aplicó el cuestionario a la muestra seleccionada, los datos obtenidos se organizaron para ser procesados con la ayuda del programa estadístico SPSS Versión 25.0. Se evaluó la confiabilidad del instrumento a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach y KMO. Las informaciones de los resultados fueron mostradas en tablas y figuras. Finalmente se realizó la descripción de los hallazgos y las comparaciones correspondientes para arribar a las conclusiones del trabajo de investigación.

2.6. Métodos de análisis de datos

Estadística descriptiva:

La estadística descriptiva es la que organiza y analiza la información, para dar respuestas a la problemática de la investigación. Los resultados se mostraron en tablas de distribución de frecuencias y figuras que facilitan la comprensión de las comparaciones entre los resultados obtenidos (Becerra, 2010).

Estadística inferencial:

Se realizó la estadística inferencial para confirmar las hipótesis formuladas, en este caso a través de la regresión logística ordinal (RLO) por la naturaleza ordinal de los resultados. Galeano (2003).

Aspectos éticos

En la realización del trabajo de investigación se garantiza la confiabilidad e integridad del contenido, bajo el seguimiento estricto de una conducta responsable en la investigación, se ha respetado los derechos de los autores de las fuentes de información consultadas en este estudio, realizando la debida citación y referencias de acuerdo al manual de normas APA.

Otro aspecto importante considerado, fue el respeto al anonimato de las personas que colaboraron en este estudio, cuya participación fue de forma libre y voluntaria. Del mismo modo se protege su identidad, y los datos proporcionados, los cuales solo serán utilizados para fines de la investigación.

III. Resultados

Resultados descriptivos

Luego del recojo de la información a partir de los instrumentos con el fin de medir el impacto de los entornos virtuales en la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria de la I. E. 2026 – 2019, a continuación, se muestran en las tablas y figuras a continuación.

Tabla 6

Nivel de los entornos virtuales, la conciencia ambiental y sus dimensiones en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. 2026 – 2019.

| Niveles | Variables | | Dimensiones de la Conciencia ambiental | | | |
|----------|--------------------|----------------------|--|----------|----------|--------|
| | Entornos virtuales | Conciencia ambiental | Cognitiva | Afectiva | Conativa | Activa |
| Bajo | 6.67 | 5.83 | 8.33 | 5.00 | 13.33 | 19.17 |
| Moderado | 57.50 | 51.67 | 36.67 | 35.80 | 48.33 | 47.50 |
| Alto | 25.00 | 42.50 | 55.00 | 59.20 | 38.33 | 33.33 |

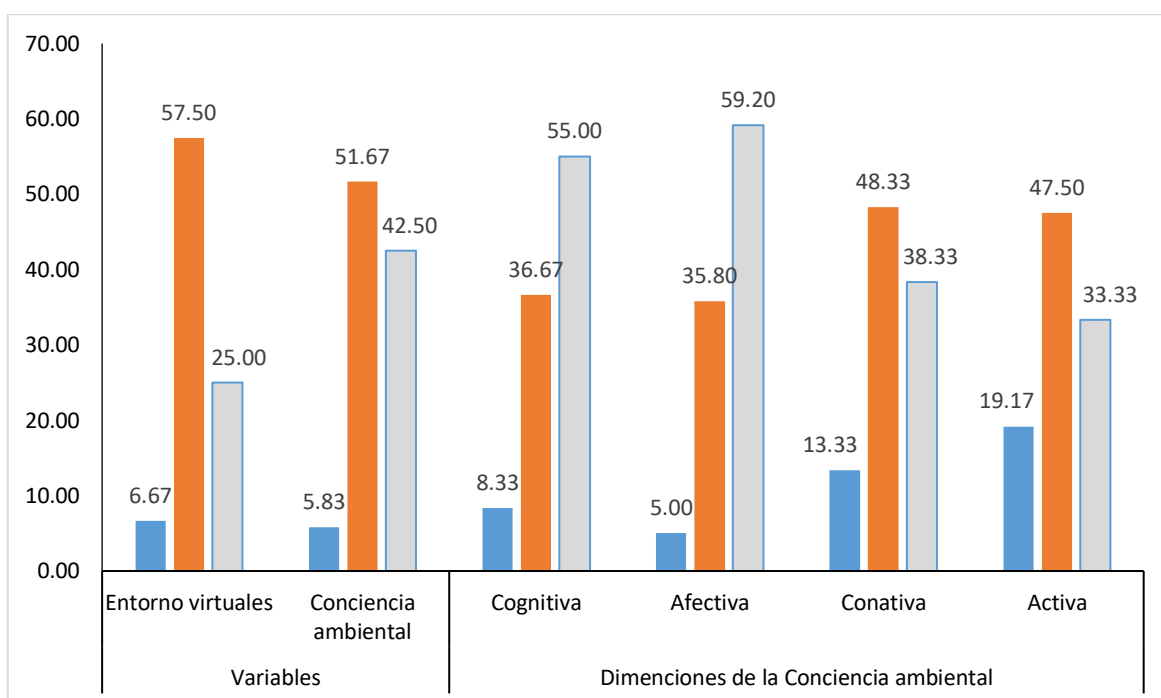


Figura 1. Nivel de los entornos virtuales, la conciencia ambiental y sus dimensiones en estudiantes del cuarto de secundaria de la I. E. 2026 – 2019

En la tabla 6 y figura 1, se muestran los resultados de los entornos virtuales, la conciencia ambiental y sus dimensiones, donde se aprecia que el 57.5% de los estudiantes señala que los entornos virtuales se encuentran en un nivel moderado, el 25%, precisa que se encuentran en un nivel alto y solo el 6,67% en nivel bajo el nivel de los entornos virtuales, en estudiantes del cuarto de secundaria de la I. E. 2026 – 2019

Así mismo el 51,67% indica que la conciencia ambiental presenta un nivel moderado, el 42,5% un nivel alto y solo el 5,83% un nivel bajo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria de la I. E. 2026 – 2019.

En cuanto las dimensiones el 55%, 59,2%, 38,33 y 33,33% indican que las dimensiones cognitivas, afectiva conativa y activa, respectivamente se encuentran en un nivel alto. Mientras que el 36,37%, 35,8%, 48,33% y el 47,5% señalan que las dimensiones se encuentran a nivel moderado respectivamente. Finalmente, el 8,33%, 5%, 13,33% y el 19% señalan que están en un nivel bajo las dimensiones cognitiva, afectiva conativa y activa, respectivamente, en estudiantes del cuarto de secundaria de la I. E. 2026 – 2019.

Prueba de hipótesis.

A continuación, se muestran los resultados de la prueba de hipótesis para muestras relacionadas en referencia a la incidencia de los entornos virtuales en la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria de la I. E. 2026 – 2019.

Nivel de significación de prueba:

Nivel de confianza: 95%; $\alpha = 0.05$

Decisión estadística

Si $p_valor < \alpha; 0,05$ se rechaza la hipótesis nula

$p_valor > \alpha; 0,05$ no se rechaza la hipótesis nula

Prueba estadística: Análisis de regresión logística ordinal

Hipótesis de investigación.

H₀: Los entornos virtuales no tienen un impacto en la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria de la I. E. 2026 – 2019

H_a: Los entornos virtuales tienen un impacto en la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria de la I. E. 2026 – 2019

Hipótesis específicas:

Hipótesis 1: Los entornos virtuales tienen un impacto en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria.

Hipótesis 2: Los entornos virtuales tienen un impacto en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria.

Hipótesis 3: Los entornos virtuales tienen un impacto en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria.

Hipótesis 4: Los entornos virtuales tienen impacto en la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria.

Tabla 7

Presentación de los coeficientes de los entornos virtuales en la conciencia ambiental con sus dimensiones en estudiantes del cuarto de secundaria

| Estimaciones de parámetro | | | | | |
|----------------------------------|--------------|-------------------|--------------|-----------------|--------------|
| | Estimación | Desv. Error | Wald | gl | Sig. |
| [conc_ambien = 1.00] | -3.346 | 0.569 | 34.638 | 1 | 0.000 |
| [conc_ambien = 2.00] | -0.068 | 0.361 | 0.035 | 1 | 0.000 |
| [en_virt=1.00] | -1.243 | 0.822 | 5.283 | 1 | 0.000 |
| [en_virt=2.00] | -0.292 | 0.431 | 5.461 | 1 | 0.000 |
| Cox Snell | 0.230 | Nagalkerke | 0.230 | McFadden | 0.130 |
| [cog = 1.00] | -2.732 | 0.484 | 31.837 | 1 | 0.000 |
| [cog = 2.00] | -0.537 | 0.374 | 2.062 | 1 | 0.000 |
| [en_virt=1.00] | -0.365 | 0.784 | 5.217 | 1 | 0.000 |
| [en_virt=2.00] | -0.463 | 0.440 | 6.106 | 1 | 0.000 |
| Cox Snell | 0.110 | Nagalkerke | 0.130 | McFadden | 0.030 |
| [afec = 1.00] | -3.031 | 0.555 | 29.793 | 1 | 0.000 |
| [afec = 2.00] | -0.427 | 0.370 | 5.334 | 1 | 0.000 |
| [en_virt=1.00] | -0.833 | 0.776 | 6.152 | 1 | 0.000 |
| [en_virt=2.00] | 0.097 | 0.443 | 5.048 | 1 | 0.000 |
| Cox Snell | 0.130 | Nagalkerke | 0.160 | McFadden | 0.030 |
| [cona = 1.00] | -2.135 | 0.435 | 24.125 | 1 | 0.000 |
| [cona = 2.00] | 0.439 | 0.358 | 6.508 | 1 | 0.000 |
| [en_virt=1.00] | -0.432 | 0.769 | 5.315 | 1 | 0.000 |
| [en_virt=2.00] | 0.101 | 0.420 | 6.058 | 1 | 0.000 |
| Cox Snell | 0.130 | Nagalkerke | 0.160 | McFadden | 0.130 |
| [acti = 1.00] | -1.617 | 0.390 | 17.230 | 1 | 0.000 |
| [acti = 2.00] | 0.514 | 0.353 | 6.119 | 1 | 0.000 |
| [en_virt=1.00] | -0.252 | 0.748 | 5.114 | 1 | 0.000 |
| [en_virt=2.00] | -0.096 | 0.412 | 6.054 | 1 | 0.000 |
| Cox Snell | 0.110 | Nagalkerke | 0.120 | McFadden | 0.130 |

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Función de enlace: Logit.

Respecto a la información del modelo, para la hipótesis general presenta el p-valor = 0.000 que es menor que 0.05, se rechaza hipótesis nula. Por tanto, existen evidencias estadísticas para indicar que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, corroborada por la prueba de Wald igual 5.461

Los datos a su vez presentan un Pseudo R cuadrado, en el valor de Nagalkerke de 0,230, indica que el 23% de la variabilidad de la conciencia ambiental es explicado por los entornos virtuales.

Hipótesis específica 1.

Ho: Los entornos virtuales no tienen un impacto en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria.

Ha: Los entornos virtuales tienen un impacto en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria

Respecto a la información del modelo, para la hipótesis específica 1 presenta el p-valor = 0.000 que es menor que 0.05, se rechaza hipótesis nula. Por tanto, existen evidencias estadísticas para indicar que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, corroborada por la prueba de Wald igual 6.106

Los datos a su vez presentan un Pseudo R cuadrado, en el valor de Nagalkerke de 0,130, indica que el 13% de la variabilidad de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental es explicado por los entornos virtuales.

Así mismo a partir de la prueba de bondad y las estimaciones de parámetro se tiene un buen ajuste del modelo y Nagalkerke indica que la variabilidad de la variable dependiente o respuesta, si es explicada por la variable independiente o predictora. Por tanto, se puede afirmar, que existen evidencias estadísticas que indican que: Los entornos virtuales tienen un impacto en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria.

Hipótesis específica 2

Ho: Los entornos virtuales no tienen un impacto en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria

Ha: Los entornos virtuales tienen un impacto en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria.

Respecto a la información del modelo, para la hipótesis específica 2 presenta el p-valor = 0.000 que es menor que 0.05, se rechaza hipótesis nula. Por tanto, existen evidencias estadísticas para indicar que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, corroborada por la prueba de Wald igual 5.048

Los datos presentan un Pseudo R cuadrado, en el valor de Nagalkerke de 0,160, indica que el 16% de la variabilidad de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental es explicado por los entornos virtuales.

Por tanto, a partir de la prueba de bondad y las estimaciones de parámetro se tiene un buen ajuste del modelo y Nagalkerke indica que la variabilidad de la variable dependiente o respuesta, si es explicada por la variable independiente o predictora. Por tanto, se puede afirmar, que existen evidencias estadísticas que indican que: Los entornos virtuales tienen un impacto en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria

Hipótesis específica 3

Ho: Los entornos virtuales no tienen un impacto en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria

Ha: Los entornos virtuales tienen un impacto en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria.

Respecto a la información del modelo, para la hipótesis específica 3 presenta el p-valor = 0.000 que es menor que 0.05, se rechaza hipótesis nula. Por tanto, existen evidencias estadísticas para indicar que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, corroborada por la prueba de Wald igual 6.058

Los datos a su vez presentan un Pseudo R cuadrado, en el valor de Nagelkerke de 0,160, indica que el 16% de la variabilidad de la dimensión conativa de la conciencia ambiental es explicado por los entornos virtuales.

Así mismo a partir de la prueba de bondad y las estimaciones de parámetro se tiene un buen ajuste del modelo y Nagelkerke indica que la variabilidad de la variable dependiente o respuesta, si es explicada por la variable independiente o predictora. Por tanto, se puede afirmar, que existen evidencias estadísticas que indican que: Los entornos

virtuales tienen un impacto en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria

Hipótesis específica 4

Ho: Los entornos virtuales no tienen impacto en la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria

Ha: Los entornos virtuales tienen impacto en la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria.

Respecto a la información del modelo, para la hipótesis específica 4 presenta el p-valor = 0.000 que es menor que 0.05, se rechaza hipótesis nula. Por tanto, existen evidencias estadísticas para indicar que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, corroborada por la prueba de Wald igual 6.054

Los datos a su vez presentan un Pseudo R cuadrado, en el valor de Nagelkerke de 0,120, indica que el 12% de la variabilidad de la dimensión activa de la conciencia ambiental es explicado por los entornos virtuales.

Así mismo a partir de la prueba de bondad y las estimaciones de parámetro se tiene un buen ajuste del modelo y Nagelkerke indica que la variabilidad de la variable dependiente o respuesta, si es explicada por la variable independiente o predictora. Por tanto, se puede afirmar, que existen evidencias estadísticas que indican que: Los entornos virtuales tienen impacto en la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria.

IV. Discusión

Los resultados estadísticos sobre el objetivo general de la investigación demostraron que el p -valor = 0.000 que es menor que 0.05, se rechaza hipótesis nula. Por tanto, existen evidencias estadísticas para indicar que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, corroborada por la prueba de Wald igual 5.461 Los datos a su vez presentan un Pseudo R cuadrado, en el valor de Nagelkerke de 0,230, indica que el 23% de la variabilidad de la conciencia ambiental es explicado por los entornos virtuales. Resultados que se asemejan a los encontrados por Fuentes (2019) en su investigación favoreciendo la conciencia ambiental de los estudiantes a través del uso de las TICs y la influencia de éstas en el manejo responsable del agua, de diseño cuasi experimental con una muestra conformada por 52 estudiantes de la Facultad Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, obtuvo resultados que permiten concluir que si existe una influencia significativa entre estas dos variables. Así también los hallazgos encontrados por Lopez y Ortis (2018) en su estudio sobre las prácticas curriculares, tuvo como objetivo elevar el rendimiento académico en la I.E Pozo Nutrias 2 del municipio de El Carmen de Chucuri a través del uso de estrategias y metodologías en entornos virtuales, la aplicación de la encuesta a una muestra de 28 estudiantes del quinto grado, evidenció que existe un mayor interés cuando se planifican actividades en espacios virtuales y se recomienda en los documentos de planificación curricular, por parte de los docentes la introducción de mayor número de actividades que involucren el uso de entornos virtuales.

En cuanto al primer objetivo específico, los resultados de la prueba de hipótesis arrojaron un p -valor = 0.000 que es menor que 0.05, se rechaza hipótesis nula. Por tanto, existen evidencias estadísticas para indicar que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, corroborada por la prueba de Wald igual 6.106 Los datos a su vez presentan un Pseudo R cuadrado, en el valor de Nagelkerke de 0,130, indica que el 13% de la variabilidad de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental es explicado por los entornos virtuales. Resultados son similares a los encontrados por Salvador, Pastrana y Prieto (2019) en su programa de intervención para mejorar la conciencia ambiental de los docentes en formación, tuvo como objetivo principal la sostenibilidad humana basado en un enfoque meta cognitivo. La metodología toma el diseño cuasi experimental, con una muestra de 54 estudiantes. Los resultados permitieron concluir que es primordial implementar programas de reflexión para mejorar la conciencia

ambiental. Del mismo modo en cuanto a la parte cognitiva los resultados se asemejan a los encontrados por Escudero (2017), que en su investigación sobre entornos virtuales se propuso determinar el efecto de estos sobre la calidad educativa, siguiendo la metodología según el modelo cuantitativo-correlacional, luego del análisis de datos obtenidos a través de una encuesta realizada a 142 estudiantes de computación e informática, en la I.E N° 6050 “Juana Alarco de Dammert”, se pudo demostrar que el uso de entornos virtuales impacta positivamente en la calidad que se imparte en dicha institución.

Para el segundo objetivo los resultados arrojan $p\text{-valor} = 0.000$ que es menor que 0.05, se rechaza hipótesis nula. Por tanto, existen evidencias estadísticas para indicar que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, corroborada por la prueba de Wald igual 5.048 Los datos a su vez presentan un Pseudo R cuadrado, en el valor de Nagelkerke de 0,160, indica que el 16% de la variabilidad de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental es explicado por los entornos virtuales. Resultados coincidentes a los encontrados por Vilorio, y Hamburger (2019) propiciando entornos virtuales de aprendizaje con el manejo de herramientas de comunicación de manera simultánea y no simultánea. La investigación fue de tipo descriptiva, no experimental, la muestra conformada por 87 personas, se obtuvo a través de un censo en la población educativa de la zona. El estudio concluyó que el correo electrónico y la pizarra electrónicas eran las herramientas más utilizadas por los docentes. Así mismo se encuentra contraste en la parte afectiva con los hallazgos encontrados por Vilela y Villar (2016) en su propuesta de monitoreo y tutoría de estudiantes en una de las escuelas profesionales de la Universidad Andina del Cusco, planteó determinar el impacto al sistema actual de tutoría con el uso del entorno virtual, la metodología que se utilizó fue de enfoque cuantitativo de diseño descriptivo cuasi experimental. Llegó a la conclusión de que el entorno virtual orientado a tutorías y monitoreo de estudiantes contribuye a la mejora del actual sistema de tutorías, lo que permitió afirmar que el uso de TICs influye positivamente a los procesos del sistema de tutoría.

Así mismo los resultados encontrados para el tercer objetivo arrojan el $p\text{-valor} = 0.000$ que es menor que 0.05, se rechaza hipótesis nula. Por tanto, existen evidencias estadísticas para indicar que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, corroborada por la prueba de Wald igual 6.058 Los datos a su vez presentan un Pseudo R cuadrado, en el valor de Nagelkerke de 0,160, indica que el 16% de la variabilidad de la dimensión conativa de la conciencia ambiental es explicado por los

entornos virtuales. Hallazgos que se asemejan a los encontrados por Trillo (2015) también plantea la necesidad de hacer uso de la plataforma virtual como herramienta de gestión en el aprendizaje de contenidos procedimentales, a nivel universitario, considerando la gran importancia de los docentes como elementos primordiales por su rol y interacción directa con los estudiantes, ello dentro del contexto de una institución educativa. La investigación formula la recomendaciones a las autoridades señalando que se debe profundizar en el uso de las plataformas virtuales como herramientas didácticas para los docentes arriba a la conclusión que el uso de las plataformas virtuales hoy en día, como herramienta de gestión en el aprendizaje de contenidos procedimentales, permite desarrollar y potenciar ciertas capacidades en los estudiantes como son, la capacidad de análisis, de aplicación y de evaluación.

Y finalmente para el cuarto objetivo se encuentra el p-valor = 0.000 que es menor que 0.05, se rechaza hipótesis nula. Por tanto, existen evidencias estadísticas para indicar que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, corroborada por la prueba de Wald igual 6.054 Los datos a su vez presentan un Pseudo R cuadrado, en el valor de Nagelkerke de 0,120, indica que el 12% de la variabilidad de la dimensión activa de la conciencia ambiental es explicado por los entornos virtuales. Resultados que se contrastan con los encontrados por Cáceres (2016) realiza un estudio sobre ejecutar diversas estrategias metodológicas para fomentar conciencia ambiental en estudiantes de secundaria, se plantea un diseño cuasi experimental en una muestra de 117 estudiantes, donde sus resultados confirman que las estrategias metodológicas influyeron en la conciencia ambiental. En cuanto a los resultados de la función activa, se contrastan también con los hallazgos encontrado por Fuentes (2019) en su investigación favoreciendo la conciencia ambiental a través del uso de las TICs y la influencia de éstas en el manejo responsable del agua por parte de los estudiantes, realizó un estudio de diseño cuasi experimental, con la aplicación de un pre y post test a una muestra conformada por 52 estudiantes de la Facultad Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, cuyos resultados permitieron afirmar que si existe una influencia significativa entre los entornos virtuales y la conciencia ambiental.

V. Conclusiones

Primera

Los entornos virtuales tienen un impacto en la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria de la I. E. 2026, a partir de los resultados de la prueba de bondad y estimaciones de parámetro encontradas permiten afirmar que el uso y desarrollo adecuados de los entornos virtuales origina una variación directa en la conciencia ambiental.

Segunda

Los entornos virtuales tienen un impacto en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria de la I. E. 2026, según los resultados encontrados de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental es explicado por los entornos virtuales.

Tercera

Los entornos virtuales tienen un impacto en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria de la I. E. 2026, ya que los resultados de la prueba de bondad y estimaciones de parámetro encontradas permiten afirmar la dimensión afectiva de la conciencia ambiental es explicado por los entornos virtuales.

Cuarta

Los entornos virtuales tienen un impacto en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria de la I. E. 2026, dado que los resultados de la prueba de bondad y estimaciones de parámetro encontradas permiten afirmar que la dimensión conativa de la conciencia ambiental es explicado por los entornos virtuales.

Quinta

Los entornos virtuales tienen impacto en la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria de la I. E. 2026, dado los resultados de la prueba de bondad y estimaciones de parámetro encontradas permiten afirmar de la dimensión activa de la conciencia ambiental es explicado por los entornos virtuales.

VI. Recomendaciones

Primera

A los directivos de la institución educativa considerar la importancia del uso de los entornos virtuales en función de la mejora en la toma de la conciencia ambiental, tanto en los docentes como en los estudiantes, por tanto deben de planificar y ejecutar actividades en donde se desarrolle los entornos virtuales teniendo como objetivo mejorar la conciencia ambiental en todos los integrantes de la comunidad educativa.

Segunda

A los docentes, al haber comprobado que la conciencia ambiental depende, en gran medida del uso de los entornos virtuales; deben estar debidamente capacitados en cuando a la aplicación de estos campos virtuales, en función de lograr los objetivos educacionales respecto a la toma de conciencia ambiental y de cada una de sus dimensiones cognitivo, afectivo, conativa y activa de los estudiantes de la institución.

Tercera

A toda la comunidad educativa, se debe mostrar más apertura al uso de las diferentes tecnologías que sirven como herramientas de aprendizaje, se debe regular su uso adecuado y fomentar una mayor responsabilidad con el cuidado y respeto por el medio ambiente y por la información que se comparte.

Cuarta

A los investigadores profundizar el estudio a nivel causal tanto de los entornos virtuales, y sus efectos en cada una de las disciplinas y áreas de la educación básica, dado los resultados encontrados, en el presente estudio y la importancia de encontrar las causas que originan una mejora en los procesos y contenidos educativos en el nivel secundaria.

Referencias

- Acebal, M. (2010) *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. Málaga.
Recuperado
- Aretio, L. G., Corbella, M. R., y Figaredo, D. D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual* (p. 303). Ariel.
- Barcelo, V. C. (2018). Conciencia ambiental y comportamiento ecológico. Un análisis de la escala GEB (General Ecological Behavior) de Kaiser. *Revista internacional de sociología*, 60(33), 133-170.
- Bartolomé, E., Blasco, R. (2019). El entorno virtual de aprendizaje en la Enseñanza de Sanidad Militar. *Sanidad Militar*, 75(2), 71-72.
<https://dx.doi.org/10.4321/s1887-85712019000200002>
- Belloch, C. (2012). Entornos virtuales de aprendizaje. *Valencia: universidad de Valencia*.
https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/ED/AV/AM/07/Entornos.pdf
- Boneu, J. (2007) Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento*.
- Buttel, F. (1987) *New directions in environmental sociology*, Annual Review of Sociology, 13, 465 -468.
- Cáceres, M. (2016) *Estrategias metodológicas para fomentar la conciencia ambiental en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa "La Victoria" de Pichari – 2016*
- Castillo Carrera, A. E. (2017). *Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109" Jesús de Nazaret"-Manuel Arévalo*, tesis para maestría. (Instrumentos)
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17577/castillo_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerrillo, J. (2010) *The measurement of the environmental concern: A critical review of Riley E. Dunlap's work*. Athenea Digital - núm. 17: 33-52
- Corraliza, J., Berenguer, J., Moreno, M., Martín, R., (2004) *La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque social*
Recuperado de:
https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/ca/p7.pdf

- Chávez, P. (2016). *Implementación de una plataforma virtual para optimizar la gestión académica en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chota-2016*, tesis para maestría. (instrumentos)
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18788/chavez_jp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Eyssautier, M. (2006). *Metodología de la Investigación. Desarrollo de la inteligencia*. México: Cengage Learning
- Díaz, J. L. (2019). *La conciencia viviente*. Fondo de Cultura Económica.
- Dunlap, RE. and Van Liere, KD (1978). The “new environmental paradigm”. *The journal of environmental education*, 9(4), 10-19.
- Dunlap, RE., Van Liere, KD. and Mertig, Jones, RE. *Journal of social issues* 56 (3), 425-44
- Escudero Maza, F. S. (2018). *Entornos virtuales de aprendizaje y calidad educativa de la Institución Educativa Emblemática N° 6050 “Juana Alarco de Dammert”, Miraflores, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Fuentes, R.A. (2019) *La tecnología de información y comunicación en manejo responsable del agua y su efecto en la conciencia ambiental de los estudiantes en la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, tesis para doctorado*.
- Galeano, M. E. (2003). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. fondo editorial Universidad Eafit, Medellín. Primera edición.
- Gomera, A. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Universidad de Córdoba.
- Gómez, M. (2010) *Estudio, desarrollo, evaluación e implementación del uso de plataformas virtuales en entornos educativos en bachillerato, eso y programas específicos de atención a la diversidad: programas de diversificación curricular, programa de integración y programa SAI*
- Hernández, M. (2019). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la formación de una conciencia ambiental en el contexto escolar cubano. *Revista Magisterio*, (17).

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista. (2014), *Metodología de la Investigación. 6ta edición*. McGraw-Hill.

INEM (2003) Entornos virtuales de aprendizaje WINTU.

Jiménez, M., Lafuente, R. (2006). La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas: La experiencia del Ecobarómetro andaluz. *Persona, sociedad y medio ambiente: Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad*. Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente.

La fuente, R., Sánchez, M. (2010). Defining and measuring environmental consciousness. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 68(3), 731-55.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Defining+and+measuring+environmental+consciousness+definici%C3%B3n+y+medici%C3%B3n+de+la+conciencia+ambiental&btnG=

LLINÁS, H. (2006): Precisiones en la teoría de los modelos logísticos. *Revista Colombiana de Estadística*, 29, 239-265.

López, E. (2018). *Entornos virtuales de aprendizaje para las prácticas curriculares en estudiantes de quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias*, tesis para maestría.

Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Recuperado de.
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ ACEBAL_EXPOSITO.pdf?sequence=6

Martínez, A. G. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Universidad de Córdoba.

MINEDU (2017) *Plan nacional de Educación Ambiental 2017-2022 (PLANEA)*

Moya, V. (2016) *Entorno virtual del aprendizaje*. Recuperado de.

<https://es.slideshare.net/VERNICAMOYA1/entorno-virtual-del-aprendizaje-59138986>

- Moyano Estrada, E. (2018). Un ensayo sobre la Laudato si' y su contribución a la conciencia ambiental. *Revista de Fomento Social*, 73(291/292), 441–456. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=135871108&lang=es&site=ehost-live>
- Otaegui, J. (2017) *Correlación entre las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICS) y la gestión del conocimiento en las PYMES de la industria del calzado en Lima Metropolitana 2015*, tesis para maestría.
- Ojeda, F., Perales, F. (2006). Los programas colaborativos internacionales a través de Internet como recurso didáctico para la Educación Ambiental. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, (50), 39-47
- Pons, J. (2018). Las tecnologías digitales y su impacto en la Universidad. Las nuevas mediaciones. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), pp. 83-95. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20733>.
Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/20733/18106>
- Quiñonez, S., Zapata, A y Canto, P. (2018) Percepción de profesores sobre la afectividad en los entornos virtuales en una universidad pública del sureste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17), 195-224.
<https://dx.doi.org/10.23913/ride.v9i17.378>
- Salinas, M. (2016) *Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente*
<http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%C3%B3n%20EVA.pdf>
- Salvador, S. L., Pastrana, M. R., y Prieto, J. M. M. (2019). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2501-2501
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Primer Congreso Nacional de Investigación Universitaria: Experiencia de éxito. *Tradición, segunda época*, (19), 9-16.

- Sánchez M. (2016) *Uso de entorno virtual como herramienta para la enseñanza de castellano instrumental de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Carabobo*. Recuperado de:
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj19/art21.pdf>
- Trillo, P. (2015) *Plataforma virtual como herramienta de gestión en el aprendizaje de contenidos procedimentales, de la asignatura de juego de negocios, en la facultad de ciencias administrativas y recursos humanos de la USMP*.
- Van, A. (2010) *Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental*. Departamento de filosofía. Universidad de Oviedo.
Recuperado de:
http://rdgroups.ciemat.es/documents/69177/122473/Conciencia+ambiental_2011.pdf/b7aea00f-c26d-4e55-a186-837417ad92ee
- Vilela, L. y Villar, J. (2016) *Propuesta de entorno virtual orientado a tutorías y monitoreo de estudiantes para la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Andina del Cusco, tesis para maestría*.
- Villamandos, Gomera, A. y Antúnez, M. (2019). Conciencia ambiental y sostenibilización curricular, dos herramientas en el camino hacia la sostenibilidad de la Universidad de Córdoba. *Revista De Educación Ambiental Y Sostenibilidad*, 1(1), 1301.
https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1301
- Viloria, H. y Hamburger, J. (2019). Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. *Chasqui (13901079)*, (140), 355–371.
<https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i140.3558>
- Virla, M. Q. (2010). *Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach*. *Telos*, 12(2), 248-252.
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>

Matriz de Consistencia

Título: "ENTORNOS VIRTUALES EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. 2026-2019"
 Autor: ROSA HERMINIA BECERRA HEREDIA

| Problema | | Objetivos | | Hipótesis | | Variables e indicadores | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|------------------|--|
| Problema General: | | Objetivo general: | | Hipótesis general: | | Dimensiones | | Indicadores | | Items | | Escala de medición | | Niveles y rangos | |
| <p>¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LOS ENTORNOS VIRTUALES EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. 2026-2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el impacto de los entornos virtuales en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario? - ¿Cuál es el impacto de los entornos virtuales en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario? - ¿Cuál es el impacto de los entornos virtuales en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario? - ¿Cuál es el impacto de los entornos virtuales en la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario? | | <p>DETERMINAR EL IMPACTO DE LOS ENTORNOS VIRTUALES EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. 2026-2019</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el impacto de los entornos virtuales en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario. - Determinar el impacto de los entornos virtuales en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario. - Determinar el impacto de los entornos virtuales en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario. - Determinar el impacto de los entornos virtuales en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario. | | <p>LOS ENTORNOS VIRTUALES TIENEN UN IMPACTO EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. 2026-2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los entornos virtuales tienen un impacto en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario. - Los entornos virtuales tienen un impacto en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario. - Los entornos virtuales tienen un impacto en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario. - Los entornos virtuales tienen un impacto en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario. | | <p>Variable 1: ENTORNOS VIRTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnológica. - Pedagógica. - Educativa. | | <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre herramientas y aplicaciones informáticas. - Planificación y diseño de actividades en la web. - Diseño y elaboración de materiales digitales. - Uso de medios de comunicación virtual. | | <p>De 1 hasta 6</p> <p>De 7 hasta 13</p> <p>De 14 hasta 16</p> <p>De 17 hasta 18</p> | | <p>Alto: (87 - 90)</p> <p>Moderado: (43 - 66)</p> <p>Bajo: (18 - 42)</p> | | | |
| <p>Variable 2: CONCIENCIA AMBIENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cognitiva. - Afectiva. - Conativa. - Activa. | | <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel o grado de información. - Valoración de la situación ambiental. - Preocupación por el medio ambiente. - Medidas de gestión por el cuidado del agua. - Conductas individuales pro ambientales. - Assume costos. - Reciclado adecuado. - Campañas colectivas. | | <p>De 1 hasta 5</p> <p>De 6 hasta 7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>De 11 hasta 13</p> <p>De 14 hasta 15</p> <p>De 16 hasta 17</p> <p>De 18 hasta 20</p> | | <p>Alto: (74 - 100)</p> <p>Moderado (48-73)</p> <p>Baja (20-47)</p> | | | | | | | | | |
| <p>Nivel: diseño de investigación.</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Método: Hipotético - deductivo.</p> | | <p>Población y muestra</p> <p>Población: Estudiantes del nivel secundario de la I.E. 2026- San Diego.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico - de selección intencional u ocasional.</p> <p>Tamaño de muestra: 120 estudiantes.</p> | | <p>Variable 1: ENTORNOS VIRTUALES</p> <p>Instrumentos: encuesta</p> <p>Autor: Chavez Juanito, Percy.</p> <p>Año: 2016</p> <p>Adaptado por: Becerra Heredia, Rosa H.</p> <p>Monitoreo: 30 min</p> <p>Ámbito de Aplicación: I.E. 2026 - San Diego</p> <p>Forma de Administración: Cuestionario</p> | | <p>Variable 2: CONCIENCIA AMBIENTAL</p> <p>Instrumentos: encuesta</p> <p>Autor: Castillo Camero, Amable Estefanía</p> <p>Año: 2017</p> <p>Adaptado por: Becerra Heredia, Rosa H.</p> <p>Monitoreo: 30 min</p> <p>Ámbito de Aplicación: I.E. 2026 - San Diego</p> | | <p>Estadística a utilizar</p> | | <p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Para finalizar la investigación descriptiva de la estadística, se demostrará los resultados con gráficos y tablas, para ello se colecciona los niveles de rangos que son bajo, moderado y alto; luego de ello se procederá a la constatación de las hipótesis mediante el Alfa de Cronbach, después de ello se comprobará y analizará los resultados del presente estudio.</p> | | <p>INFERENCIAL:</p> <p>El análisis inferencial para confirmar las hipótesis formuladas, en este caso se realizó a través de la regresión logística ordinal (RLO) por la naturaleza ordinal de los resultados.</p> | | | |

TEST DIMENSIONAL SOBRE ENTORNOS VIRTUALES

Grado _____ Fecha _____

Estimado(a) estudiante, espero tú colaboración respondiendo con veracidad el presente Test, porque tiene fines investigativos y es de carácter anónimo.

INSTRUCCIÓN: Lee a continuación las siguientes interrogantes que se te presentan y marca según la frecuencia:

| | | | | | |
|------------|---------|--------------|--------------|---------------|-------|
| Frecuencia | Siempre | Casi siempre | Muchas veces | Algunas veces | Nunca |
| Valoración | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | Interrogantes | siempre | Casi siempre | Muchas veces | Algunas veces | Nunca |
|----|---|---------|--------------|--------------|---------------|-------|
| 1 | Conoces cómo funciona una red informática. | | | | | |
| 2 | Identificas los equipos que intervienen en una red informática. | | | | | |
| 3 | Utiliza el internet como herramienta en las tareas escolares. | | | | | |
| 4 | Tienes conocimientos sobre programas (software) para crear materiales didácticos. | | | | | |
| 5 | Utiliza diferentes varios programas para el desarrollo de las tareas. | | | | | |
| 6 | Los ambientes virtuales permiten un mejor aprendizaje en las tareas. | | | | | |
| 7 | Tus materias de estudio de mayor interés se desarrollan con actividades virtuales. | | | | | |
| 8 | ¿Tu interés frente a un curso, mejoraría si se utiliza un espacio virtual como método de estudio? | | | | | |
| 9 | Los docentes utilizan recursos como archivos, libros electrónicos, en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. | | | | | |
| 10 | Los docentes utilizan la meta-cognición y reflexión, durante el desarrollo de clases. | | | | | |
| 11 | ¿Crees que mejorarías tu capacidad de reflexión teniendo un espacio virtual como método para el desarrollo de las clases? | | | | | |
| 12 | Los docentes utilizan diferentes medios de comunicación en línea para fomentar la participación y comunicación entre los estudiantes. | | | | | |
| 13 | Los docentes hacen uso de las tecnologías de la información y comunicación, en sus sesiones de aprendizaje. | | | | | |
| 14 | Ha diseñado material virtual como parte de tú tarea académica. | | | | | |
| 15 | Utilizas los foros de discusión en línea, como un medio para fomentar la participación y comunicación. | | | | | |
| 16 | Haces uso de las tecnologías de la información y comunicación, en tus tareas académicas. | | | | | |
| 17 | Optar por la aplicación de un espacio virtual motivaría en el desarrollo de tus tareas. | | | | | |
| 18 | Los docentes utilizan diferentes canales de comunicación, para mantenerse en contacto con tus compañeros. | | | | | |

TEST DIMENSIONAL DE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

Grado _____ Fecha _____

Estimado(a) estudiante, espero tú colaboración respondiendo con veracidad el presente Test, porque tiene fines investigativos y es de carácter anónimo.

INSTRUCCIÓN: Lee a continuación las siguientes interrogantes que se te presentan y marca según la frecuencia:

| | | | | | |
|------------|---------|--------------|--------------|-----------------|-------|
| Frecuencia | Siempre | Casi siempre | Muchas veces | Muy pocas veces | Nunca |
| Valoración | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| Interrogantes | | Siempre | Casi siempre | Muchas veces | Algunas veces | Nunca |
|---------------|--|---------|--------------|--------------|---------------|-------|
| 1 | ¿Identificas los residuos cuando los vez en el suelo? | | | | | |
| 2 | ¿Reconoces el tipo de residuo y el contenedor al que corresponde? | | | | | |
| 3 | ¿Identificas las causas y efectos de la contaminación ambiental? | | | | | |
| 4 | ¿Conoces que elementos contaminan las aguas de los mares? | | | | | |
| 5 | ¿Reconoces los beneficios de reciclar? | | | | | |
| 6 | ¿Te incomodas al ver los desperdicios tirados en el suelo? | | | | | |
| 7 | ¿Te molesta ver a tus compañeros arrojar desperdicios? | | | | | |
| 8 | ¿Te sientes bien al ver los ambientes de tu colegio limpio y ordenado? | | | | | |
| 9 | ¿Piensas que el reciclaje debe ser obligatorio? | | | | | |
| 10 | ¿Crees que tus compañeros entienden la importancia de reciclar? | | | | | |
| 11 | ¿Cuidas tu medio ambiente? | | | | | |
| 12 | Si ve el salón sucio, ¿lo limpia! | | | | | |
| 13 | ¿Cuidas tu casa? | | | | | |
| 14 | ¿En tu hogar si se recicla? | | | | | |
| 15 | ¿Te interesa ver o escuchar en los medios de comunicación, Información sobre el reciclaje? | | | | | |
| 16 | ¿Colocas los desperdicios dónde corresponde? | | | | | |
| 17 | ¿Colaboras en la limpieza de tu salón de clases? | | | | | |
| 18 | ¿Participas en campañas de limpieza? | | | | | |
| 19 | ¿Ha realizado manualidades con materiales reciclables? | | | | | |
| 20 | ¿En tu casa, reciclan el papel o las botellas? | | | | | |

Ficha Técnica

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Los entornos virtuales

Autores: Chávez, P. (2016)

Adaptado por Becerra R.

Año: 2019

Tipo de instrumento: Encuesta.

Objetivo: Medir la percepción de los entornos virtuales

Población: Estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. 2026

Número de ítems: 18

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 30 minutos

Normas de aplicación: Los estudiantes marcarán o señalarán en cada ítem de acuerdo lo que considere evaluado respecto lo observado.

Escala: De Likert Siempre Casi siempre, Muchas veces, Muy pocas veces, Nunca.

Niveles: Alto, Moderado y Bajo.

Nombre del Instrumento: Cuestionario de la conciencia ambiental

Autores: Castillo, A. (2017)

Adaptado por Becerra R.

Año: 2019

Tipo de instrumento: Encuesta.

Objetivo: Medir la Percepción de la conciencia ambiental

Población: Estudiantes del cuarto de secundaria de la I. E. 2026

Número de ítem: 20

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 30 minutos

Normas de aplicación: Los estudiantes marcarán en cada ítem de acuerdo lo que considere evaluado respecto lo observado.

Escala: De Likert Siempre Casi siempre, Muchas veces, Muy pocas veces, Nunca

Niveles: Alto. Moderado y Bajo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ENTORNOS VIRTUALES

| N° | DIMENSIONES / items | Pertinencia: | | Relevancia: | | Claridad: | | Sugerencias |
|----|---|--------------|----|-------------|----|-----------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSION 1: Tecnológica | | | | | | | |
| 1 | Conoces como funciona una red informática. | | | | | | | |
| 2 | Identificas los equipos que intervienen en una red informática. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Utiliza el internet como herramienta en las tareas escolares. | | | | | ✓ | | |
| 4 | Tienes conocimientos sobre programas (software) para crear materiales didácticos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Utiliza diferentes varios programas para el desarrollo de las tareas. | " | | " | | " | | |
| 6 | Los ambientes virtuales permiten un mejor aprendizaje en las tareas. | | | | | | | |
| | DIMENSION 2: Pedagógica | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 7 | Tus materias de estudio de mayor interés se desarrollan con actividades virtuales. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ¿Tu interés frente a un curso, mejoraría si se utiliza un espacio virtual como método de estudio? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Los docentes utilizan recursos como archivos, libros electrónicos, en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Los docentes utilizan la meta-cognición y reflexión, durante el desarrollo de clases | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | ¿Crees que mejorarías tu capacidad de reflexión teniendo un espacio virtual como método para el desarrollo de las clases? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Los docentes utilizan diferentes medios de comunicación en línea para fomentar la participación y comunicación entre los estudiantes. | | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Los docentes hacen uso de las tecnologías de la información y comunicación, en sus sesiones de aprendizaje. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSION 3: Educativa | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 14 | Ha diseñado material virtual como parte de tu tarea académica. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Utilizas los foros de discusión en línea, como un medio para fomentar la participación y comunicación. | | | | | | | |
| 16 | Haces uso de las tecnologías de la información y comunicación en tus tareas académicas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 17 | Optar por la aplicación de un espacio virtual motivaría en el desarrollo de tus tareas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 18 | Los docentes utilizan diferentes canales de comunicación, para mantenerse en contacto con tus compañeros. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *ANGEL SANDRINO MARGON* DNI: *19873533*

Especialidad del validador: *Psicología - Emocional*

...12...de...11...del 2019



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

| Nº | DIMENSIONES / items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | DIMENSION 1: Cognitiva ¿Identificas los residuos cuando los vez en el suelo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | ¿Reconoces el tipo de residuo y el contenedor al que corresponde? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | ¿Identificas las causas y efectos de la contaminación ambiental? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | ¿Conoces que elementos contaminan las aguas de los mares? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | ¿Reconoces los beneficios de reciclar? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | DIMENSION 2: Afectiva ¿Te incomodas al ver los desperdicios tirados en el suelo? | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 7 | ¿Te molesta ver a tus compañeros arrojar desperdicios? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ¿Te sientes bien al ver los ambientes de tu colegio limpios y ordenados? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | ¿Piensas que el reciclaje debe ser obligatorio? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | ¿Crees que tus compañeros entienden la importancia de reciclar? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | DIMENSION 3: Conativa ¿Cuidas tu medio ambiente? | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 12 | Si ve el salón sucio, ¿lo limpia! | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | ¿Cuidas tu casa? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | ¿En tu hogar si se recicla? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | ¿Te interesa ver o escuchar en los medios de comunicación, información sobre el reciclaje? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | DIMENSION 4: Activa ¿Colocas los desperdicios dónde corresponde? | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 17 | ¿Colaboras en la limpieza de tu salón de clases? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | ¿Participas en campañas de limpieza? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | ¿Ha realizado manualidades con materiales reciclables? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | ¿En tu casa, reciclan el papel o las botellas? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Di muy suficiente

Opinión de aplicabilidad: M Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. ANGEL SANDOVAL M. ESCOBAR
DNI: 98133333

Especialidad del validador: Psicólogo - Educador

...12...de...11.....del 20.19

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ENTORNOS VIRTUALES

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---------------------------------|---|-------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Tecnológica | | | | | | | | |
| 1 | Conoces cómo funciona una red informática. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Identificas los equipos que intervienen en una red informática. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Utiliza el internet como herramienta en las tareas escolares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Tienes conocimientos sobre programas (software) para crear materiales didácticos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Utiliza diferentes varios programas para el desarrollo de las tareas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Los ambientes virtuales permiten un mejor aprendizaje en las tareas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: Pedagógica | | | | | | | | |
| 7 | Tus materias de estudio de mayor interés se desarrollan con actividades virtuales. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ¿Tu interés frente a un curso, mejoraría si se utiliza un espacio virtual como método de estudio? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Los docentes utilizan recursos como archivos, libros electrónicos, en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Los docentes utilizan la meta-cognición y reflexión, durante el desarrollo de clases. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | ¿Crees que mejorarías tu capacidad de reflexión teniendo un espacio virtual como método para el desarrollo de las clases? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Los docentes utilizan diferentes medios de comunicación en línea para fomentar la participación y comunicación entre los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Los docentes hacen uso de las tecnologías de la información y comunicación, en sus sesiones de aprendizaje. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: Educativa | | | | | | | | |
| 14 | Ha diseñado material virtual como parte de tu tarea académica. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Utilizas los foros de discusión en línea, como un medio para fomentar la participación y comunicación. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Haces uso de las tecnologías de la información y comunicación, en tus tareas académicas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 17 | Optar por la aplicación de un espacio virtual motivaría en el desarrollo de tus tareas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 18 | Los docentes utilizan diferentes canales de comunicación, para mantenerse en contacto con sus compañeros. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable [] Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador: Peri, M. G. López DNI: 3768557

Especialidad del validador: Psicología

.....de 11 del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

| Nº | DIMENSIONES / items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSION 1: Cognitiva | | | | | | | | |
| 1 | ¿Identificas los residuos cuando los vez en el suelo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | ¿Reconoces el tipo de residuo y el contenedor al que corresponde? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | ¿Identificas las causas y efectos de la contaminación ambiental? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | ¿Conoces que elementos contaminan las aguas de los mares? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | ¿Reconoces los beneficios de reciclar? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION 2: Afectiva | | | | | | | | |
| 6 | ¿Te incomodas al ver los desperdicios tirados en el suelo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | ¿Te molesta ver a tus compañeros arrojar desperdicios? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ¿Te sientes bien al ver los ambientes de tu colegio limpios y ordenados? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | ¿Piensas que el reciclaje debe ser obligatorio? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | ¿Crees que tus compañeros entienden la importancia de reciclar? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION 3: Conativa | | | | | | | | |
| 11 | ¿Cuidas tu medio ambiente? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Si ve el salón sucio, ¿lo limpia? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | ¿Cuidas tu casa? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | ¿En tu hogar si se recicla? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | ¿Te interesa ver o escuchar en los medios de comunicación, información sobre el reciclaje? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION 4: Activa | | | | | | | | |
| 16 | ¿Colocas los desperdicios dónde corresponde? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | ¿Colaboras en la limpieza de tu salón de clases? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | ¿Participas en campañas de limpieza? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | ¿Ha realizado manualidades con materiales reciclables? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | ¿En tu casa, reciclan el papel o las botellas? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Guillermo Osorio Febres
DNI: 31161557

Especialidad del validador: Psicología

...12...de...11...del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ENTORNOS VIRTUALES

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Tecnológica | | | | | | | |
| 1 | Conoces cómo funciona una red informática. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Identificas los equipos que intervienen en una red informática. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Utiliza el internet como herramienta en las tareas escolares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Tienes conocimientos sobre programas (software) para crear materiales didácticos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Utiliza diferentes varios programas para el desarrollo de las tareas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Los ambientes virtuales permiten un mejor aprendizaje en las tareas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 2: Pedagógica | | | | | | | |
| 7 | Tus materias de estudio de mayor interés se desarrollan con actividades virtuales. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 8 | ¿Tu interés frente a un curso, mejoraría si se utiliza un espacio virtual como método de estudio? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Los docente utilizan recursos como archivos, libros electrónicos, en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Los docentes utilizan la meta-cognición y reflexión, durante el desarrollo de clases. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | ¿Crees que mejorarías tu capacidad de reflexión teniendo un espacio virtual como método para el desarrollo de las clases? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Los docentes utilizan diferentes medios de comunicación en línea para fomentar la participación y comunicación entre los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Los docentes hacen uso de las tecnologías de la información y comunicación, en sus sesiones de aprendizaje. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 3: Educativa | | | | | | | |
| 14 | Ha diseñado material virtual como parte de tú tarea académica. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 15 | Utilizas los foros de discusión en línea, como un medio para fomentar la participación y comunicación. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Haces uso de las tecnologías de la información y comunicación, en tus tareas académicas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 17 | Optar por la aplicación de un espacio virtual motivaría en el desarrollo de tus tareas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 18 | Los docentes utilizan diferentes canales de comunicación, para mantenerse en contacto con tus compañeros. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [^] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PÉREZ SAABERKA, Segundo DNI: 2560125

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

...10...de...11...del 20...19

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

| Nº | DIMENSIONES / items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | Nc | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Cognitiva | | | | | | | |
| 1 | ¿Identificas los residuos cuando los vez en el suelo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | ¿Reconoces el tipo de residuo y el contenedor al que corresponde? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | ¿Identificas las causas y efectos de la contaminación ambiental? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | ¿Conoces que elementos contaminan las aguas de los mares? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | ¿Reconoces los beneficios de reciclar? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 2: Afectiva | Si | Nc | Si | No | Si | No | |
| 6 | ¿Te incomodas al ver los desperdicios tirados en el suelo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | ¿Te molesta ver a tus compañeros arrojar desperdicios? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ¿Te sientes bien al ver los ambientes de tu colegio limpios y ordenados? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | ¿Pienzas que el reciclaje debe ser obligatorio? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | ¿Crees que tus compañeros entienden la importancia de reciclar? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 3: Conativa | Si | Nc | Si | No | Si | No | |
| 11 | ¿Cuidas tu medio ambiente? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Si ve el salón sucio, ¿lo limpia! | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | ¿Cuidas tu casa? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | ¿En tu hogar si se recicla? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | ¿Te interesa ver o escuchar en los medios de comunicación, información sobre el reciclaje? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 4: Activa | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 16 | ¿Colocas los desperdicios dónde corresponde? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | ¿Colaboras en la limpieza de tu salón de clases? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | ¿Participas en campañas de limpieza? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | ¿Ha realizado manualidades con materiales reciclables? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | ¿En tu casa, reciclan el papel o las botellas? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PEREZ SAUVEDRA, Segundo
DNI: 2.562.222.57

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

...12 de 11 del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Perez Sauvedra

Firma del Experto Informante.

Prueba de confiabilidad.

Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

/STATISTICS=DESCRIPTIVE.

stro
idad
título
Notas
Conjunto de datos activo
Escala: ALL VARIABLES
Título
Resumen de procesamiento de
Estadísticas de fiabilidad
Estadísticas de elemento

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| Casos | N | | % | |
|-------|--------|-----------------------|-------|----|
| | Válido | Excluido ^a | | |
| | 20 | 0 | 100,0 | ,0 |
| Total | 20 | 0 | 100,0 | |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,923 | 18 |

Estadísticas de elemento

| | Media | Desv. Desviación | N |
|----------|-------|------------------|----|
| VAR00021 | 3,05 | 1,317 | 20 |
| VAR00022 | 2,75 | 1,118 | 20 |

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON |H: 116, W: 205 pt. 10:53 p.m. 25/11/2019

Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE.

stro
idad
título
Notas
Conjunto de datos activo
Escala: ALL VARIABLES
Título
Resumen de procesamiento de
Estadísticas de fiabilidad
Estadísticas de elemento

Fiabilidad

[ConjuntoDatos2]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| Casos | N | | % | |
|-------|--------|-----------------------|-------|----|
| | Válido | Excluido ^a | | |
| | 20 | 0 | 100,0 | ,0 |
| Total | 20 | 0 | 100,0 | |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,903 | 20 |

Estadísticas de elemento

| | Desv. |
|--|-------|
| | |

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON |H: 116, W: 205 pt. 10:54 p.m. 25/11/2019



PERÚ

Ministerio
de Educación



DRELM



Institución Educativa N° 2026 – San Diego

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

San Diego, 19 de noviembre del 2019.

OFICIO N° 323-2019-DIE N° 2026. /PMSP.

Señora

ROSA HERMINIA BECERRA HEREDIA

Profesora de la I.E. N° 2026 de San Diego

Presente.

ASUNTO : Otorga permiso para realizar la aplicación de instrumento

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle un cordial saludo y la vez para comunicarle que mi despacho ha visto por conveniente darle el permiso correspondiente para aplicar la prueba en las aulas que sea necesario, de nuestra institución.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente.




Marco A. Loayza Cerón
DIRECTOR