



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa TIC en el aprendizaje del área de inglés en
estudiantes – distrito de Santa María, 2014.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Administración de la Educación

AUTOR:

Mgtr. Carmen Ramírez Capcha

ASESOR:

Dr. José Víctor Quispe Atúncar

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Enseñanza - Aprendizaje

PERÚ - 2015

Dr. Joaquín Vértiz Osores
Presidente

Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont
Secretario

Dr. José Víctor Quispe Atúncar
Vocal

Dedicatoria

A mis padres:

Por todo el apoyo que me brindan tanto moral como espiritual, por todo el amor y dedicación que me han dado para poder seguir adelante siempre con el objetivo de poder lograr una prosperidad para nuestra familia. Por acompañarme en los momentos más difíciles y no permitirme flaquear o declinar ante ninguna dificultad.

Agradecimientos:

A Dios y a mi familia por su infinita paciencia e inagotable apoyo.

Un agradecimiento muy especial al Dr. Edgardo Carreño Cisneros, por su valiosa orientación académica y científica para la realización de la presente tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carmen Ramírez Capcha, estudiante del Programa de Doctorado en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 40984177, con la tesis titulada “Programa TIC en el aprendizaje del área de inglés en estudiantes – Distrito de Santa María, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Agosto 2015.

Firma.....

Carmen Ramírez Capcha

DNI: 40984177

Presentación

Señores miembros del jurado:

A los señores miembros del jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, presento la Tesis titulada “Programa TIC en el aprendizaje del área de inglés en estudiantes – Distrito de Santa María, 2014” en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la universidad César Vallejo, para optar el grado de: Doctor en Administración de la Educación.

La presente tesis está estructurada en siete capítulos: En el primero se exponen los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presentan las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de la investigación, la población la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendando las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamentan las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas. Finalmente se presentan los anexos correspondientes.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	IX
Índice de figuras	X
Resumen	XI
Abstract	XII
Resumo	XIII
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	23
1.3 Justificación	65
1.4 Problema	68
1.5 Hipótesis	70
1.6 Objetivos	71
II. MARCO METODOLÓGICO	73
2.1 Variables	74
2.2 Operacionalización de variables	76
2.3 Metodología	77
2.4 Tipo de estudio	77
2.5 Diseño	78
2.6 Población, muestra y muestreo	79
2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos	79
2.8 Métodos de análisis de datos	84
2.9 Aspectos éticos	85

III.	RESULTADOS	86
IV.	DISCUSIÓN	96
V.	CONCLUSIONES	102
VI.	RECOMENDACIONES	104
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106

ANEXOS

Anexo 1. Programa TIC

Anexo 2. Matriz de consistencia

Anexo 3. Instrumento: examen de inglés (en inglés)

Anexo 4. Instrumento: examen de inglés (en español)

Anexo 5. Validez del instrumento por juicio de expertos

Anexo 6. Prueba de confiabilidad

Anexo 7. Base de datos

Anexo 8. Sesión de aprendizaje

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Clasificación de las Tecnologías de información.	32
Tabla 2. Modelo de integración de la TIC	33
Tabla 3. Clasificación de las Tecnologías de información.	34
Tabla 4. Definiciones de aprendizaje	54
Tabla 5. Operacional de la variable Aprendizaje del área de inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria	76
Tabla 6. Población de estudio	79
Tabla 7. Baremo para medición de aprendizaje de inglés	80
Tabla 8. Validez del instrumento Test de aprendizaje de inglés	82
Tabla 9. Kuder Richardson Kr 20 para el Test de aprendizaje de inglés	82
Tabla 10. Normalidad Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	83
Tabla 11. Nivel de la aplicación del programa TIC en estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo control y experimental según pretest y postest	87
Tabla 12. Nivel de la dimensión expresión y comprensión oral en estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo control y experimental según pretest y postest	89
Tabla 13. Nivel de la dimensión comprensión de textos en estudiantes del cuarto de grado de secundaria del grupo control y experimental según pretest y postest	91
Tabla 14. Nivel de la dimensión producción de textos en estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo control y experimental según pretest y postest	94

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Modelo de integración de las TIC de Sunkel y Trucco	35
Figura 2. Modelo de integración de las TIC en el Perú. Choque.	36
Figura 3. Nivel de la aplicación del programa TIC en estudiantes del cuarto grado de Secundaria del grupo control y experimental según pretest y postest.	87
Figura 4. Nivel de la dimensión expresión y comprensión oral en estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo control y experimental según pretest y postest.	91
Figura 5. Nivel de la dimensión comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo control y experimental según pretest y postest	93
Figura 6. Nivel de la dimensión producción de textos en estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo control y experimental según pretest y postest.	95

Resumen

La investigación titulada Aplicación del Programa TIC en el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IEEP “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, 2014, es una investigación de gran importancia en todas instituciones educativas públicas, que buscan mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

Es una investigación aplicada de diseño cuasi experimental, donde se trabajó con una muestra censal, con un total de 120 estudiantes del área de Inglés del cuarto grado de secundaria de la IEEP “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, aplicando el programa TIC a dos grupos cada uno con 60 estudiantes, con grupo control y experimental, se aplicó una prueba de entrada (pre) y salida (post)., los instrumentos aplicados fueron sometidos al criterio de jueces, quienes determinaron su confiabilidad, y para el análisis se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, ya que los datos no presentan distribución normal.

Se concluye en esta investigación, que la aplicación del programa TIC sobre el aprendizaje de inglés en los estudiantes del área de Inglés del cuarto grado de secundaria de la IEEP “Luis Fabio Xammar Jurado”- año 2014, es diferente en el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntuaciones en el nivel de aprendizaje inglés (Nivel de proceso = 63,33%) como efecto de la aplicación del programa TIC a los estudiantes del grupo de control (Nivel proceso = 21,67%) en el cual el valor Z es = -6,225 con una $p < 0,000$.

Palabras claves: Aprendizaje, Comprensión de textos, producción de textos.

Abstract

The research investigation is titled ICT program application in the learning of the English area on fourth grade students at "Luis Fabio Xammar Jurado" school - Santa Maria, 2014, is a major issue for almost all public schools, seeking to foster attitudes of English.

It is an applied research of quasi-experimental design, we worked with a census sample with a total of 120 students in the English area on fourth grade at "Luis Fabio Xammar Jurado" school - Santa Maria, applying the ICT program to two groups each with 60 students, with control and experimental group, an entrance test (pre) and output (post) were applied. The instruments used were validated by judges' criteria and certain reliability, for analysis test was used not parametric Mann Whitney because the data do not show normal distribution.

It is concluded that the application of ICT program on learning in the English area of students on fourth grade at "Fabio Luis Xammar Jurado " school -year 2014, differs depending on the posttest, so that students experimental group scored better on their scores on the English level of learning (process level = 63.33%) as a result of the implementation of the ICT program to students in the control group (process level = 21.67%) in the which is the value $Z = -6.225$ $p < 0.000$.

Keywords: Learning, reading comprehension, text production.

Resumo

A aplicação das TIC programa de investigação intitulado na área de aprendizagem de Inglês nos alunos do quarto ano de escolas secundárias do IEEP "Luis Fabio Xammar Jurado" - Santa María, de 2014, é uma questão importante para quase todas as instituições de ensino publicas, procurando promover atitudes de Inglês.

É uma pesquisa aplicada do design quasi-experimental, ele trabalhou com uma amostra censo com um total de 120 alunos na área da quarta série Inglês secundária IEEP "Luis Fabio Xammar Jurado" - Santa María, a aplicação do programa de TIC para dois grupos cada um com 60 alunos, com grupo controle e experimental, um teste de entrada (pré) e saída (post) foi aplicada. Os instrumentos utilizados foram validados por critérios de juízes e certa confiabilidade, para teste de análise não foi utilizado paramétrico de Mann Whitney, porque os dados não mostram distribuição normal.

Conclui-se que a aplicação do programa de TIC na aprendizagem de Inglês na area de estudantes de inglês da quarta série secundária IEEP "Fabio Luis Jurado Xammar" year 2014, varia de acordo com o pós-teste, para que os alunos grupo experimental teve melhor em seus escores no nível de Inglês de aprendizagem (nível de processo = 63,33%), como resultado da implementação do programa de TIC a estudantes do grupo controle (nível de processo = 21,67%) na que é o valor $Z = -6,225$ $p < 0,000$.

Palavras-chave: Aprendizagem, compreensão de leitura, produção de textos.