



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa TIC en el aprendizaje del área de inglés en  
estudiantes – distrito de Santa María, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctor en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

**Mgtr. Carmen Ramírez Capcha**

**ASESOR:**

**Dr. José Víctor Quispe Atúncar**

**SECCIÓN**

**Educación e idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Enseñanza - Aprendizaje**

**PERÚ - 2015**

---

**Dr. Joaquín Vértiz Osores**  
**Presidente**

---

**Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont**  
**Secretario**

---

**Dr. José Víctor Quispe Atúncar**  
**Vocal**

## **Dedicatoria**

### **A mis padres:**

Por todo el apoyo que me brindan tanto moral como espiritual, por todo el amor y dedicación que me han dado para poder seguir adelante siempre con el objetivo de poder lograr una prosperidad para nuestra familia. Por acompañarme en los momentos más difíciles y no permitirme flaquear o declinar ante ninguna dificultad.

### **Agradecimientos:**

A Dios y a mi familia por su infinita paciencia e inagotable apoyo.

Un agradecimiento muy especial al Dr. Edgardo Carreño Cisneros, por su valiosa orientación académica y científica para la realización de la presente tesis.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Carmen Ramírez Capcha, estudiante del Programa de Doctorado en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 40984177, con la tesis titulada “Programa TIC en el aprendizaje del área de inglés en estudiantes – Distrito de Santa María, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Agosto 2015.

Firma.....

Carmen Ramírez Capcha

DNI: 40984177

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

A los señores miembros del jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, presento la Tesis titulada “Programa TIC en el aprendizaje del área de inglés en estudiantes – Distrito de Santa María, 2014” en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la universidad César Vallejo, para optar el grado de: Doctor en Administración de la Educación.

La presente tesis está estructurada en siete capítulos: En el primero se exponen los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presentan las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de la investigación, la población la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendando las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamentan las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas. Finalmente se presentan los anexos correspondientes.

## Índice

|  | Página |
|--|--------|
| Página del Jurado                                    | ii     |
| Dedicatoria  | iii    |
| Agradecimiento                                       | iv     |
| Declaratoria de autenticidad                         | v      |
| Presentación   | vi     |
| Índice   | vii    |
| Índice de tablas                                     | IX     |
| Índice de figuras                                    | X      |
| Resumen  | XI     |
| Abstract   | XII    |
| Resumo   | XIII   |
| <br>   |        |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>                               | 14     |
| 1.1 Antecedentes                                     | 15     |
| 1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística | 23     |
| 1.3 Justificación                                    | 65     |
| 1.4 Problema   | 68     |
| 1.5 Hipótesis  | 70     |
| 1.6 Objetivos  | 71     |
| <br>   |        |
| <b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>                        | 73     |
| 2.1 Variables  | 74     |
| 2.2 Operacionalización de variables                  | 76     |
| 2.3 Metodología                                      | 77     |
| 2.4 Tipo de estudio                                  | 77     |
| 2.5 Diseño   | 78     |
| 2.6 Población, muestra y muestreo                    | 79     |
| 2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos   | 79     |
| 2.8 Métodos de análisis de datos                     | 84     |
| 2.9 Aspectos éticos                                  | 85     |

|             |                                   |     |
|-------------|-----------------------------------|-----|
| <b>III.</b> | <b>RESULTADOS</b>                 | 86  |
| <b>IV.</b>  | <b>DISCUSIÓN</b>                  | 96  |
| <b>V.</b>   | <b>CONCLUSIONES</b>               | 102 |
| <b>VI.</b>  | <b>RECOMENDACIONES</b>            | 104 |
| <b>VII.</b> | <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> | 106 |

## **ANEXOS**

Anexo 1. Programa TIC

Anexo 2. Matriz de consistencia

Anexo 3. Instrumento: examen de inglés (en inglés)

Anexo 4. Instrumento: examen de inglés (en español)

Anexo 5. Validez del instrumento por juicio de expertos

Anexo 6. Prueba de confiabilidad

Anexo 7. Base de datos

Anexo 8. Sesión de aprendizaje

## Índice de tablas

|   | <b>Página</b> |
|---|---------------|
| Tabla 1. Clasificación de las Tecnologías de información.   | 32            |
| Tabla 2. Modelo de integración de la TIC  | 33            |
| Tabla 3. Clasificación de las Tecnologías de información.   | 34            |
| Tabla 4. Definiciones de aprendizaje  | 54            |
| Tabla 5. Operacional de la variable Aprendizaje del área de inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria   | 76            |
| Tabla 6. Población de estudio   | 79            |
| Tabla 7. Baremo para medición de aprendizaje de inglés  | 80            |
| Tabla 8. Validez del instrumento Test de aprendizaje de inglés  | 82            |
| Tabla 9. Kuder Richardson Kr 20 para el Test de aprendizaje de inglés   | 82            |
| Tabla 10. Normalidad Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra  | 83            |
| Tabla 11. Nivel de la aplicación del programa TIC en estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo control y experimental según pretest y postest            | 87            |
| Tabla 12. Nivel de la dimensión expresión y comprensión oral en estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo control y experimental según pretest y postest | 89            |
| Tabla 13. Nivel de la dimensión comprensión de textos en estudiantes del cuarto de grado de secundaria del grupo control y experimental según pretest y postest     | 91            |
| Tabla 14. Nivel de la dimensión producción de textos en estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo control y experimental según pretest y postest         | 94            |

## Índice de figuras

|  | <b>Página</b> |
|--|---------------|
| Figura 1. Modelo de integración de las TIC de Sunkel y Trucco  | 35            |
| Figura 2. Modelo de integración de las TIC en el Perú. Choque.   | 36            |
| Figura 3. Nivel de la aplicación del programa TIC en estudiantes del cuarto grado de Secundaria del grupo control y experimental según pretest y postest.            | 87            |
| Figura 4. Nivel de la dimensión expresión y comprensión oral en estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo control y experimental según pretest y postest. | 91            |
| Figura 5. Nivel de la dimensión comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo control y experimental según pretest y postest         | 93            |
| Figura 6. Nivel de la dimensión producción de textos en estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo control y experimental según pretest y postest.         | 95            |

## Resumen

La investigación titulada Aplicación del Programa TIC en el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IEEP “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, 2014, es una investigación de gran importancia en todas instituciones educativas públicas, que buscan mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

Es una investigación aplicada de diseño cuasi experimental, donde se trabajó con una muestra censal, con un total de 120 estudiantes del área de Inglés del cuarto grado de secundaria de la IEEP “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, aplicando el programa TIC a dos grupos cada uno con 60 estudiantes, con grupo control y experimental, se aplicó una prueba de entrada (pre) y salida (post)., los instrumentos aplicados fueron sometidos al criterio de jueces, quienes determinaron su confiabilidad, y para el análisis se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, ya que los datos no presentan distribución normal.

Se concluye en esta investigación, que la aplicación del programa TIC sobre el aprendizaje de inglés en los estudiantes del área de Inglés del cuarto grado de secundaria de la IEEP “Luis Fabio Xammar Jurado”- año 2014, es diferente en el posttest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntuaciones en el nivel de aprendizaje inglés (Nivel de proceso = 63,33%) como efecto de la aplicación del programa TIC a los estudiantes del grupo de control (Nivel proceso = 21,67%) en el cual el valor Z es = -6,225 con una  $p < 0,000$ .

**Palabras claves:** Aprendizaje, Comprensión de textos, producción de textos.

## Abstract

The research investigation is titled ICT program application in the learning of the English area on fourth grade students at "Luis Fabio Xammar Jurado" school - Santa Maria, 2014, is a major issue for almost all public schools, seeking to foster attitudes of English.

It is an applied research of quasi-experimental design, we worked with a census sample with a total of 120 students in the English area on fourth grade at "Luis Fabio Xammar Jurado" school - Santa Maria, applying the ICT program to two groups each with 60 students, with control and experimental group, an entrance test (pre) and output (post) were applied. The instruments used were validated by judges' criteria and certain reliability, for analysis test was used not parametric Mann Whitney because the data do not show normal distribution.

It is concluded that the application of ICT program on learning in the English area of students on fourth grade at "Fabio Luis Xammar Jurado " school -year 2014, differs depending on the posttest, so that students experimental group scored better on their scores on the English level of learning (process level = 63.33%) as a result of the implementation of the ICT program to students in the control group (process level = 21.67%) in the which is the value  $Z = -6.225$   $p < 0.000$ .

Keywords: Learning, reading comprehension, text production.

## Resumo

A aplicação das TIC programa de investigação intitulado na área de aprendizagem de Inglês nos alunos do quarto ano de escolas secundárias do IEEP "Luis Fabio Xammar Jurado" - Santa María, de 2014, é uma questão importante para quase todas as instituições de ensino publicas, procurando promover atitudes de Inglês.

É uma pesquisa aplicada do design quasi-experimental, ele trabalhou com uma amostra censo com um total de 120 alunos na área da quarta série Inglês secundária IEEP "Luis Fabio Xammar Jurado" - Santa María, a aplicação do programa de TIC para dois grupos cada um com 60 alunos, com grupo controle e experimental, um teste de entrada (pré) e saída (post) foi aplicada. Os instrumentos utilizados foram validados por critérios de juízes e certa confiabilidade, para teste de análise não foi utilizado paramétrico de Mann Whitney, porque os dados não mostram distribuição normal.

Conclui-se que a aplicação do programa de TIC na aprendizagem de Inglês na area de estudantes de inglês da quarta série secundária IEEP "Fabio Luis Jurado Xammar" year 2014, varia de acordo com o pós-teste, para que os alunos grupo experimental teve melhor em seus escores no nível de Inglês de aprendizagem (nível de processo = 63,33%), como resultado da implementação do programa de TIC a estudantes do grupo controle (nível de processo = 21,67%) na que é o valor  $Z = -6,225$   $p < 0,000$ .

Palavras-chave: Aprendizagem, compreensão de leitura, produção de textos.