



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS DE
LA COMUNICACIÓN

“Nivel de participación ciudadana de los estudiantes de quinto de
secundaria de la I. E. República Argentina, Nuevo Chimbote - 2019”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Ciencias de la Comunicación

AUTORA:

Durand Vidal, Mika Leslie (ORCID: 0000-0001-5228-2888)

ASESORA METODOLÓGICA:

Mg. Abanto Buitrón, Shirley (ORCID: 0000-0002-7371-8780)

ASESOR TEMÁTICO:

Mg. Flores Sifuentes Dennis (ORCID: 0000-0002-5052-1408)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Comunicación para el desarrollo humano

CHIMBOTE- PERÚ

2019

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mi maestro y mentor de vida, Daisaku Ikeda, quien a lo largo de mi vida me ha alentado mediante sus goshos a promover los ideales de paz, cultura y educación, a pesar de cualquier obstáculo que se atravesase, para un mundo donde todos los seres vivientes puedan gozar de una vida plena.

A mis queridos padres y hermanas por ser mi fuente de motivación, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mis maestros y amigos que estuvieron apoyándome durante estos años universitarios.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Mika Leslie, Durand Vidal.

Agradecimiento

Mi agradecimiento más sincero al centro educativo, República Argentina por haberme abierto las puertas, facilitándome el acceso a los educadores y al alumnado, permitiéndome realizar la investigación.

Agradezco enteramente a mi madre Bilma Vidal y mi padre Oscar Durand, por inculcaron el budismo de Nichiren Daishonin desde muy temprana edad, y crecer con unos principios y valores firmes, para la lucha de un mundo mejor en todos los aspectos.

Y agradezco a mi familia, amigos y profesores desde lo más profundo de mí ser, por haberme dado su apoyo incondicional siempre, los amo enteramente.

Todo lo que soy, es gracias a ellos.

Mika Leslie, Durand Vidal.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad:

Yo Mika Leslie Durand Vidal, identificado con DNI N° 73201996, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Escuela de Ciencias de la Comunicación,, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que los datos estadísticos que se muestran en el presente trabajo de investigación son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad correspondiente ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 15 de julio de 2019



ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	7
2.1. Tipo y diseño de investigación	7
2.2. Operacionalización de Variables	8
2.3. Población y muestra.....	10
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
2.5. Procedimiento.....	10
2.6. Método de análisis de datos	10
2.7. Aspectos éticos.....	13
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN.....	22
V. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	31

RESUMEN

La investigación “Nivel de participación ciudadana de los estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. República Argentina, Nuevo Chimbote - 2019”, tuvo como propósito determinar el nivel de participación ciudadana en escolares de quinto de secundaria de la I. E. República Argentina, basándose en teorías de educación para la ciudadanía, estudiando conceptos de ciudadanía, analizando los niveles de participación estudiantil y espacios de participación escolar. El método de investigación aplicado se ubica dentro del enfoque cuantitativo, el tipo de estudio es descriptivo y el diseño es no experimental y transversal. La población y muestra de estudio estuvo constituida por 96 estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. República Argentina, se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta y el cuestionario como el instrumento. Los resultados expuestos arrojaron que los alumnos no participan en los espacios de integración, sus opiniones no son tomadas en cuenta por el educador, no se involucran en la gestión educativa y no tienen interés alguno en crear proyectos de ayuda social para apoyar a su comunidad; determinándose un nivel bajo de participación ciudadana de los estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. República Argentina, Nuevo Chimbote – 2019, al no propiciar estrategias que incentiven y empoderen a los jóvenes a involucrarse en cada uno de los ámbitos educativos, impide que ellos tengan experiencias reales de ciudadanía.

Palabras clave: educación para la ciudadanía, educación ciudadana, educación democrática, niveles de ciudadanía.

ABSTRACT

The research "Level of citizen participation of fifth grade students of the E. I. Republic of Argentina, Nuevo Chimbote - 2019", had the purpose of determining the level of citizen participation in high school students of the Argentine Republic E. I., based on theories of education for the citizenship, studying concepts of citizenship, analyzing the levels of student participation and spaces for school participation. The applied research method is located within the quantitative approach, the type of study is descriptive and the design is non-experimental and cross-sectional. The population and study sample was constituted by 96 students of the fifth year of secondary school of the E. I. Republic of Argentina, the survey and the questionnaire were used as the data collection technique. The results show that the students do not participate in the integration spaces, their opinions are not taken into account by the educator, they are not involved in the educational management and they do not have any interest in creating social aid projects to support their community; determining a low level of citizen participation of fifth grade students of the E. I. Republic of Argentina, Nuevo Chimbote - 2019, by not promoting strategies that encourage and empower young people to get involved in each of the educational areas, prevents them from having real experiences of citizenship.

Keywords: education for citizenship, citizenship education, democratic education, levels of citizenship.

I. INTRODUCCIÓN

En los años noventa las agendas internacionales tenían una alarmante preocupación por la falta de una ciudadanía activa en varios, por ello la Unesco en 1995 destinó sus acciones para una perspectiva global de una educación para los derechos humanos, promoviendo así el “Plan de Acción Integrado sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia”, el cual sirvió de guía para varios países de todo el mundo. En estos últimos años, el término ciudadanía ha sido abordado en muchas investigaciones de ciencias sociales y humanas, especialmente en la educación. (UNESCO, 2003)

Según Bolívar (como se citó en Avendaño, Paz y Parada, 2015, p. 480), presenciamos desde los 90, un ascendente interés en la teoría ética y políticas educativas; por la educación para la ciudadanía, como necesidad de educar a ciudadanos más capacitados y comprometidos cívicamente, presentándose una fuerte necesidad sociopolítica de formar sujetos aptos que participen construyendo la democracia en la sociedad. Por ello, se están buscando estrategias efectivas que promuevan una participación activa de cada uno de sus miembros, siendo la institución educativa un agente importante en su formación, para que contribuyan de forma responsable y consciente en el logro de capacidades, ejerciendo de forma eficiente su ciudadanía, actuando de manera constructiva en la sociedad. (Avendaño, Paz y Parada, 2015; Gómez, 2016)

En este momento, la situación peruana es el vivo reflejo de la inestable formación que se da hoy en día, esto requiere de soluciones inmediatas para el avance y el desarrollo del estado, donde no solo de los educadores cumplen un papel importante, sino también de las distintas instituciones (la familia, la escuela y la sociedad) que contribuyen en la formación y desarrollo del individuo. Dichas instituciones poseen la responsabilidad, de ser agentes de transformación para una educación que forme sujetos que reflexionen críticamente a su entorno, comprometiéndose en su desarrollo y mejora, para una sociedad democrática y de bienestar para todos, convirtiéndose en un ciudadano activo. Dentro de este marco, el Diseño Curricular Nacional (DCN) indica que al poseer una sociedad diversa y aún desigual y, al mismo tiempo, con enormes potencialidades, aspiramos a una educación de calidad que coopere con una formación sin exclusión de todas las personas, así como de ciudadanos responsables de sus derechos y sus deberes. (MINEDU, 2016, Reyes y Rivera, 2017).

Así mismo, en la localidad de Nuevo Chimbote también se manifiesta, en muchas instituciones educativas, el desinterés de los estudiantes en asumir sus deberes y derechos como ciudadanos. Se pudo observar, a partir de una investigación realizada en la I.E.P. Pedro Nolasco, que existe una clara falta de responsabilidad social e identidad nacional en los estudiantes; debido a que no asumen un compromiso en apoyar a su comunidad, contaminando su medio ambiente tirando todo tipo de desechos, tanto en el interior de la institución educativa como en el exterior. Asimismo, se observaron desigualdades sociales entre el alumnado, rechazando a compañeros por su condición y/o apariencia, a falta de conocimientos culturales del Perú, para la forja de una identidad nacional. (Durand, 2019)

Debido a estas actitudes negativas marcadas en la sociedad, la investigación se centró en analizar a los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa República Argentina de Nuevo Chimbote, por ser uno de los colegios públicos emblemáticos del distrito, el cual ha sido blanco de la corrupción política vulnerando uno de los principales derechos de la persona, el derecho a una educación de calidad, dado que desde el 2012 al 2017; por seis años, las obras de reconstrucción de la institución estuvieron paralizadas, perjudicando a más de mil 400 alumnos, los cuales fueron albergados temporalmente por colegios aledaños para que sigan estudiando y no pierdan sus años escolares. Los escolares y padres de familia afectados reiteradamente pidieron mediante cartas y huelgas a las autoridades que dieran solución al problema, pero fueron ignorados. (Correo, 2014; Chimbote en Línea, 2014 y RPP Noticias, 2014)

Dentro de las teorías abordadas para la investigación, en la tesis doctoral de Cordero (2015), siendo de tipo descriptivo, estudiando a tres colegios de educación secundaria; su objetivo general fue “analizar la asignatura de Educación para la Ciudadanía y de los Derechos Humanos”, como medio para constituir una ciudadanía activa y participativa, determinando que la impartición de la asignatura, incita a los jóvenes a tomar decisiones propias y a la elección al tipo de sociedad que anhelan y al representante político que necesitan, para garantizar una adecuada construcción social; enfocada al avance, responsabilidad y a su participación en las estructuras sociales promoviendo una correcta democracia, capacidades obtenidas en los espacios de interacción diaria.

Pérez y Ochoa (2017), en su artículo de investigación, trabajado con enfoque cualitativo y con una población de 30 estudiantes de tercer año de educación secundaria, y cuyo objetivo principal fue “analizar las ideas, espacios y formas de participación de

estudiantes de 3° de secundaria al implicarse en un proyecto participativo en el ámbito escolar”, concluyó que al poseer las instituciones educativas una estructura jerárquica que imposibilita la participación del alumnado, ésta repercute notablemente en su formación ciudadana y democrática, pero también trata los tipos y niveles de participación que puede realizar el alumnado durante los años escolares. Además, a partir de los resultados que obtuvieron los espacios, las concepciones y los tipos de participación dentro de la escuela son limitados, evitando el desarrollo de la enseñanza y práctica de los estudiantes para que asuman su protagonismo dentro de su institución. Por ello para enfrentar las prácticas tradicionales que se imparten, proponen que, a través de planes participativos, el alumno pueda formar su ciudadanía enfocada a asuntos de interés propio para la toma de decisiones genuinas.

Alania (2016) realizó una investigación, siendo de tipo documental descriptivo, analizando documentaciones de investigaciones empíricas de los años 2005 al 2014, y con el objetivo de “sistematizar las investigaciones empíricas sobre la participación de los estudiantes identificando espacios, tipos, niveles de participación y su incidencia dentro de la escuela”. Esta investigación concluyó que la función de la escuela es de creador de estudiantes capacitados en aceptar su rol en la sociedad, ante una clara falta de una ciudadanía dinámica, evidenciando que en los espacios los alumnos adquieren mediante la experiencia diaria, las capacidades necesarias para desenvolverse adecuadamente en la sociedad, para ello se debe medir su participación para hacer una retroalimentación identificando los tipos y niveles de participación, así la institución será consciente de su realidad y gestionará acciones para dar soluciones inmediatas teniendo en cuenta que el eje principal debe ser una gestión democrática y participativa.

Carlota, Atarama y Castro (2016), en su artículo de investigación denominado: “Ciudadanía en los jóvenes de las universidades de Lima”, concluye que al tener un escenario de instituciones políticas extractivas, es necesaria la formación de una ciudadanía activa, siendo la educación la pieza clave para su construcción. Para que los jóvenes sean protagonistas sociales y políticos, generando oportunidades para su población, mediante la enseñanza de la historia política y social del Perú promoviendo la importancia de su actuación para su presente y su futuro, como actores históricos formando una identidad nacional y personal.

Además, Espinoza (2014), investigación cualitativa de tipo exploratoria, que estudió a una población de alumnos de 3ro y 4to de secundaria; y cuyo objetivo principal fue

“explorar cómo se promueve la participación estudiantil como derecho para el ejercicio de la ciudadanía desde el enfoque del Ministerio de Educación y compararla con la forma cómo se experimenta en una comunidad educativa del distrito de Ventanilla”; concluyó que los educadores consideran que la participación del alumnado es más un apoyo, y no una actuación, la cual evita el desarrollo de su independencia y una conducta cívica a medida que van conviviendo, recalcando la importancia de la participación del alumnado, identificando en su estudio niveles de participación de acuerdo a la metodología empleada por el educador para estimular al estudiante. Además, identificó que los profesores carecen de estrategias para incentivar la participación de sus estudiantes, priorizando solamente el desarrollo académico, estando sus estrategias enfocadas a la obtención de conocimiento. El estudio aconseja que se debe tomar en cuenta las opiniones de sus estudiantes en pro del avance para una comunidad académica democrática, donde se protejan sus derechos a medida que cumplan sus deberes.

Se debe tener en cuenta, que la ciudadanía viene a ser la unión de todos los integrantes de un Estado, que comparten un vínculo de pertenencia a su comunidad como patrimonio común, los mismos que tienen deberes y derechos, que despliegan con responsabilidad para el bienestar público. También se debe entender a la ciudadanía como un conjunto de garantías y responsabilidades recíprocas con el Estado, reconociendo sus derechos y deberes con la comunidad que habita dado que nace con ellos. Además es su responsabilidad el desarrollo social, y no tan solo un compromiso del Estado (instituciones y autoridades), formándose como ciudadano mediante el ejercicio de convivencia diario con otros. La deficiente formación ciudadana que presentan muchas sociedades se debe a la desigualdad en derechos civiles, políticos y sociales, provocando que solo algunos habitantes ejerzan una ciudadanía plena, estas marcadas desigualdades forman brechas ciudadanas en cultura, género, religión, clase social, etc. Debemos tener en cuenta que desarrollo de muchos países se da, porque estos poseen instituciones políticas y económicas inclusivas y estables, teniendo como clave la construcción de una sólida ciudadanía. Para ello, el motor es la educación, es decir que es en la escuela donde se forman ciudadanos conscientes de su realidad como actores en el desarrollo de nuestro país, siendo necesaria la construcción de instituciones sólidas que tengan como principios la libertad, la solidaridad y la igualdad, orientados

hacia el bien común. (Aquino y Ninanya, 2016; Carrasco, 2011; Carlota, 2016; Gómez, 2018; Mondaca y Gajardo, 2015)

La participación ciudadana es el ejercicio diario de tomar decisiones que repercutirán en su propia vida y de la comunidad en que habitan, al ser entes sociales por naturaleza. Analizando de forma crítica su realidad, construyendo y ejerciendo su democracia, siendo el derecho esencial de la ciudadanía, la participación ciudadana también es la cooperación e interacción conjunta expresada en un proceso para el bien común de todos los ciudadanos, dado que la acción individual de cada uno de ellos repercute indirecta o directamente en la vida de los demás. La participación desarrolla capacidades en los jóvenes para opinar libremente y decidir en su propio interés, de forma individual y colectiva, siendo indispensable el ejercicio de dichas capacidades a muy temprana edad en la institución educativa. La ciudadanía en la escuela, debe ser el pilar de todas las actuaciones cotidianas; por ello, la institución educativa debe promover y fortalecer una formación para la democracia y ciudadanía. Sin dicha formación, los estudiantes no adquirirán las facultades necesarias para integrarse a la esfera pública. Para educar en bien de la ciudadanía se debe comenzar a instaurar: una “educación antiautoritaria”, donde se reconozca la libre expresión de los jóvenes, teniendo una comunicación horizontal e igualitaria con los adultos; una “cooperación educativa”, que el estudiante incentive y participe en el desarrollo educativo; un “aprendizaje experiencial”, gestionar espacios de participación para que el alumnado aprenda a relacionarse socialmente mediante sus experiencias. (Pons, Pujol, Berenguera, Violána y Mahtani, 2018; Pérez y Ochoa, 2017; Sales, Molier, Amiama y Lozano, 2018; Serrano, 2015; Espinoza, 2014; Hernández y López, 2014; Ortega, 2014; Rebollo, 2014; Guerra, 2013)

Se puede medir la participación por escalas conformada por 4 niveles, teniendo en cuenta la actuación del escolar y el adulto en el proceso, las cuales son: *Nivel de participación simple*, es una participación ficticia, donde no han tomado decisión alguna. Se les hace creer que han tomado una decisión, pero en realidad o han sido manipulados o solo como espectador, más no han comprendido la finalidad o el propósito de dicha participación, y ni mucho menos a intervenido en las decisiones en el contenido o el desarrollo del proyecto. Solo siguen indicaciones o responden a estímulos; *Nivel de participación consultiva*, los sujetos no actúan directamente, pero influyen en las personas que deciden, siendo consultados pero su opinión no tendrá

relevancia en la toma de decisiones; además, se les alienta y estimula a opinar, proponer o valorar. Otros toman decisiones para el proyecto y se les invita a participar voluntariamente, pero no han tomado parte en la planificación de dicho trabajo; *Nivel de participación proyectiva*, los jóvenes ya no son solo consultados sino pasan a ser actores en el proceso de desarrollo del proyecto definiendo, proponiendo objetivos, planificando, diseñando y ejecutándolo conjuntamente con el profesor; y el *Nivel de Meta Participación*, que se manifiesta con acciones directas para una auténtica participación social, estos toman iniciativas en proyectos para su desarrollo y planificación, incorporando a los adultos para una participación colectiva, tomando en cuenta sus opiniones, y así generando nuevos mecanismos y espacios de participación. Siendo el fin la autonomía del alumnado con la participación de todos los agentes de la institución (director, personal administrativo, delegados, alumnos, profesores y padres de familia), en las esferas de interacción, generando sus propias opiniones y propuestas para el desarrollo de una correcta democracia en su escuela. (Alania, 2016; Espinoza, 2014; Pérez y Ochoa, 2017; Sarochar, 2018; Ytarte, Moreno y Hipólito, 2016)

Además, la escuela tiene la obligación de formar espacios de participación para los escolares, en dichos espacios generaran experiencias reales de ciudadanía. Construyéndose un sentimiento profundo de pertenencia a un grupo social. Donde el adulto conduce a los jóvenes a la búsqueda conjunta de la verdadera ciudadanía, asumiendo retos y pruebas. Entre los espacios tenemos: *Consejo Educativo Institucional*, que es el espacio donde se reúnen los representantes de la institución (directivos, representantes escolar por sección y grado, profesores y padres de familia) para gestionar mediante consensos aspectos de interés escolar, en ella se abre paso a idear, consultar e influenciar parcialmente en pactos que toma el consejo escolar. Promueve la “participación representativa”, para una gestión democrática, mejorando y promoviendo la calidad educativa, mediados por el dialogo horizontal e igualitario; *Consejos Estudiantiles*, organización de “representación estudiantil”, en ella los escolares eligen mediante una elección a su representante por grado y sección. Se reúnen para discutir y plantear ideas de desarrollo escolar, donde fortalecen su ciudadanía. Su objetivo es velar por los derechos de todos. Se encargan de ver las áreas de: cultura, deportes, educación y servicio comunitario; y *Proyectos escolares y sociales*, que son los espacios donde actúan tanto los adultos y jóvenes para la logra de metas en conjunta, realizando proyectos tanto internos y externos que incentiven su

ciudadanía y compromiso con su comunidad. Ejemplos: limpieza de muros, show de talentos, olimpiadas, exposiciones culturales, talleres, reciclaje, donación o apoyo comunitario, etc. (Lozano, 2018; Lucas, 2018; Torres, Álvarez y Obando, 2013)

El desinterés de los jóvenes por participar en la vida pública es un grave problema que aqueja a nuestra localidad, pues se puede observar invisibilidad en el rol de la juventud en los espacios públicos. Siendo ellos agentes de derechos civiles, políticos y sociales garantizados por el estado, y al pertenecer a una comunidad política están en la responsabilidad de cumplir su función como ciudadano participando activamente en pro del desarrollo social. Por esa razón se planteó la siguiente problemática: ¿Cuál es el nivel de participación ciudadana de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la I. E. República Argentina, Nuevo Chimbote – 2019?

Por ello, la presente investigación muestra los niveles de participación ciudadana necesarias para gestionar una verdadera democracia, y para medir el nivel de ciudadanía en los jóvenes de quinto de secundaria, dado que están a puertas de ser entes activos ante la ley, generando a través de la toma de sus decisiones el futuro de su población. Sirviendo de guía y antecedente para promover una reforma o mejora en la educación impartida actualmente, proponiendo soluciones si se detectara un déficit en el nivel de ciudadanía para potenciarla en un futuro, por una educación por y para la ciudadanía; y los derechos humanos, y así el futuro de nuestra población esté en profesionales capacitados y comprometidos civilmente; y la investigación abrirá puertas a futuras investigaciones en el área de comunicación social, educación y sociología con el fin de promover un pleno desarrollo tanto en la educación pública como la privada.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación realizada tuvo un enfoque cuantitativo y fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental.

2.2.Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Participación ciudadana	Viene a ser la facultad de tomar decisiones que repercutirán en su propia vida y de la comunidad en que habitan, al ser entes sociales por naturaleza. Analizando de forma crítica su realidad, construyendo y ejerciendo su democracia. Siendo el derecho esencial de la ciudadanía. (Pérez y Ochoa, 2017, p.8-9)	Nivel de participación simple: Es una participación ficticia, donde no han tomado decisión alguna. Se les hace creer que han tomado una decisión pero en realidad o han sido manipulados o solo como espectador, más no han comprendido la finalidad o el propósito de dicha participación, y ni mucho menos a intervenido en las decisiones en el contenido o el desarrollo del proyecto. Solo siguen indicaciones o responden a estímulos.	Actores Simples	1. ¿Has asistido a reuniones del Consejo Estudiantil en tu institución educativa? 2. ¿Has asistido a reuniones del Consejo educativo institucional? 6. ¿Has asistido a algún evento escolar? 9. ¿Has asistido a algún proyecto de ayuda Social? 10. ¿Alguno de tus amigos te ha invitado a algún proyecto de ayuda Social? 11. ¿Has asistido a algún proyecto de ayuda social fuera de tu colegio?
		Nivel de participación consultiva: Los sujetos no actúan directamente pero influir en las personas que deciden. Solo son consultados pero su opinión no tendrá relevancia en la toma de decisiones. Se les alienta y estimula a opinar, proponer o valorar. Otros toman decisiones para el proyecto y se les invita a participar voluntariamente, pero no han tomado parte	Actores consultivos	3. ¿Tu docente promueve las opiniones dentro del desarrollo de clases? 4. ¿Tú opinas constructivamente dentro del desarrollo de las clases? 7. ¿Tu docente ha pedido tu opinión para algún evento escolar?

		en la planificación de dicho trabajo.		12. ¿Tu docente ha pedido tu opinión para un proyecto de ayuda Social?
	Nivel de participación proyectiva: Los jóvenes ya no son solo consultados sino pasan a ser actores en el proceso de desarrollo del proyecto definiendo, proponiendo objetivos, planificando, diseñando y ejecutándolo conjuntamente con el profesor.		Actores de planificación	5. ¿Tus opiniones han sido tomadas en cuenta por tu docente de aula?
			Actores de ejecución	8. ¿Has apoyado activamente con algún evento escolar? 13. ¿Has apoyado activamente en proyectos de ayuda Social dentro de tu escuela?
	Nivel de Meta Participación: Se manifiesta con acciones directas para una autentica participación social, estos toman iniciativas en proyectos para su desarrollo y planificación, incorporando a los adultos para una participación colectiva, tomando en cuenta sus opiniones, y así generando nuevos mecanismos y espacios de participación.		Iniciativa	15. ¿Alguna vez has propuesto o planteado proyectos de ayuda Social? 16. ¿Has creado proyectos de ayuda social?
			Planifica	14. ¿Has participado en la Planificación de un proyecto de ayuda Social?
			Ejecuta	17. ¿Se ha llegado a ejecutar tus proyectos propuestos?

2.3.Población y muestra

La población estudiada fueron todos los estudiantes del 5to año de educación secundaria del colegio República Argentina; 26 de la sección A, 26 de la sección B, 26 de la sección C y 26 de la sección D obteniendo un total 96 estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

La muestra fue toda la población para que sea representativa.

2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento que se utilizó fue el cuestionario, el cual constó de 17 preguntas, las cuales respondían a cada dimensión.

2.5.Procedimiento

Se procesó las encuestas realizadas de cada sección, realizando una base de datos en Excel, para posteriormente ser exportado al programa de SPSS 22.Trabajando en frecuencias y porcentajes, mediante gráficos de barras y tablas. Además se estableció niveles por cada una de las dimensiones que responden a cada objetivo determinado.

2.6.Método de análisis de datos

Se empleó para el análisis de datos el programa estadístico SPSS 22. Y se analizó por niveles de acuerdo a la escala de Likert:

Leyenda				
Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi Siempre	Siempre
N	CN	O	CS	S

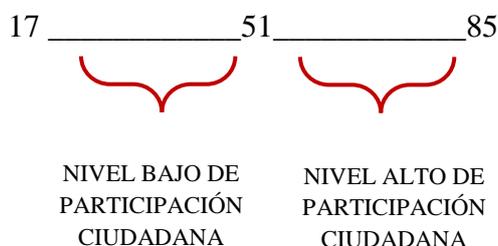
Conjuntamente cada opción posee un puntaje, para cada ítem, según la escala de Likert:

ESCALA	PUNTAJE
Nunca	1
Casi nunca	2
Ocasionalmente	3
Casi Siempre	4
Siempre	5

Para cumplir mi objetivo general se estableció el puntaje mínimo que fue 17 y el puntaje máximo fue de 85, de tal forma que se establecieron dos rangos proporcionales de ocurrencia de la variable de estudio, detallada a continuación:

17 _____ 51 _____ 85

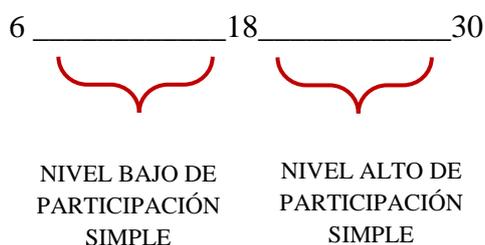
El rango de puntuaciones del 17 al 51 se consideró como NIVEL BAJO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA, en cuanto a las puntuaciones en el rango 51 al 85 se consideraron como NIVEL ALTO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA, tal como se indica:



Para cumplir la dimensión de *participación simple*, se estableció el puntaje mínimo que fue 6 y el puntaje máximo fue de 30, de tal forma que se establecieron dos rangos proporcionales de ocurrencia, detallada a continuación:

6 _____ 18 _____ 30

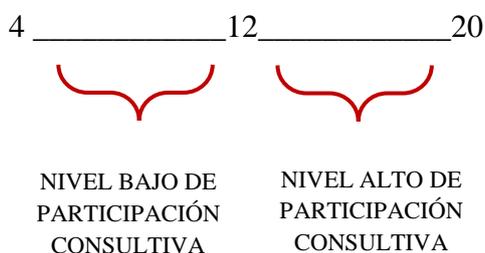
El rango de puntuaciones del 6 al 18 se consideró como NIVEL BAJO DE PARTICIPACIÓN SIMPLE, en cuanto a las puntuaciones en el rango 19 al 30 se consideraron como NIVEL ALTO DE PARTICIPACIÓN SIMPLE, tal como se indica:



Para verificar la dimensión de *participación consultiva*, se estableció el puntaje mínimo que fue 4 y el puntaje máximo fue de 20, de tal forma que se establecieron dos rangos proporcionales de ocurrencia, detallada a continuación:



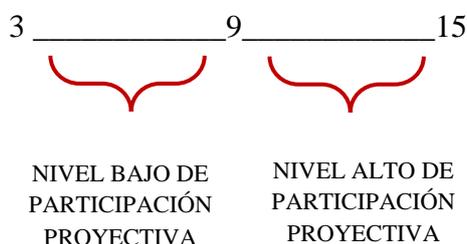
El rango de puntuaciones del 4 al 12 se consideró como NIVEL BAJO DE PARTICIPACIÓN CONSULTIVA, en cuanto a las puntuaciones en el rango 13 al 20 se consideraron como NIVEL ALTO DE PARTICIPACIÓN CONSULTIVA, tal como se indica:



Para cumplir la dimensión de *participación proyectiva*, se estableció el puntaje mínimo que fue 3 y el puntaje máximo fue de 15, de tal forma que se establecieron dos rangos proporcionales de ocurrencia, detallada a continuación:



El rango de puntuaciones del 3 al 9 se consideró como NIVEL BAJO DE PARTICIPACIÓN PROYECTIVA, en cuanto a las puntuaciones en el rango 10 al 15 se consideraron como NIVEL ALTO DE PARTICIPACIÓN PROYECTIVA, tal como se indica:



III. RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL: DETERMINAR EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I. E. REPÚBLICA ARGENTINA, NUEVO CHIMBOTE – 2019

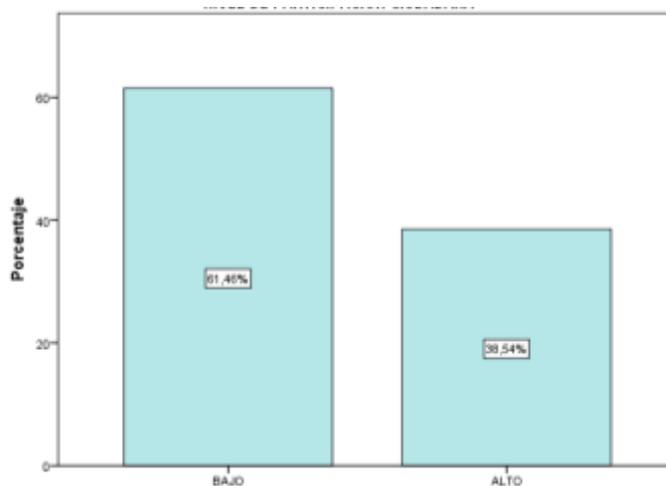


Figura 1. Nivel de participación ciudadana

INTERPRETACIÓN.-Los estudiantes de quinto de secundaria obtuvieron un nivel bajo de participación ciudadana con un 61.46% representando la gran mayoría, mientras que el 38.54% obtuvo un nivel alto.

OBJETIVO ESPECÍFICO: ESTABLECER EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN SIMPLE QUE POSEEN EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE LA I. E. REPÚBLICA ARGENTINA, NUEVO CHIMBOTE – 2019.

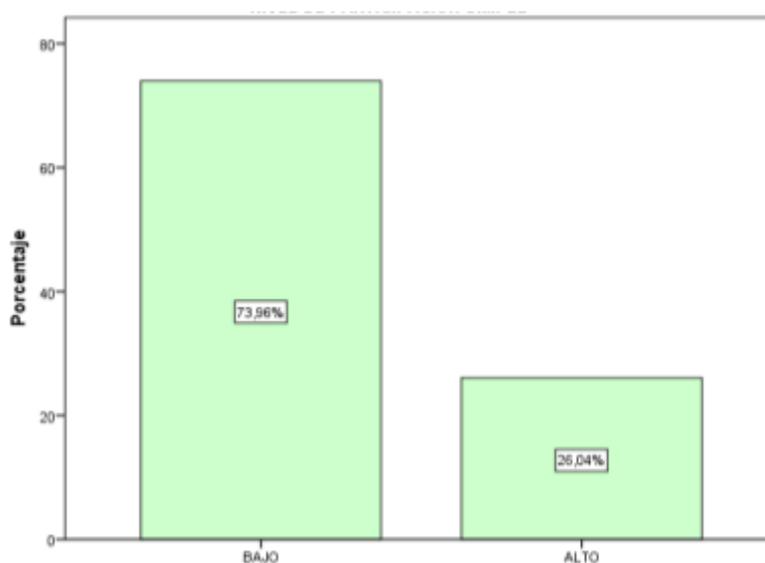


Figura 2. Nivel de participación simple

TABLA 1. *Asistencia a reuniones del Consejo Estudiantil*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	37	38,5 %
Casi Nunca	19	19,8 %
Ocasionalmente	30	31,3 %
Casi Siempre	6	6,3 %
Siempre	4	4,2 %
Total	96	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de quinto de secundaria.
Elaboración: Durand Vidal, Mika Leslie

TABLA 2. *Asistencia a eventos escolares*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	3,1 %
Casi Nunca	16	16,7 %
Ocasionalmente	37	38,5 %
Casi Siempre	33	34,4 %
Siempre	7	7,3 %
Total	96	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de quinto de secundaria.
Elaboración: Durand Vidal, Mika Leslie

TABLA 3. *Asistencia a proyectos de ayuda social*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	23	24,0 %
Casi Nunca	20	20,8 %
Ocasionalmente	34	35,4 %
Casi Siempre	15	16,6 %
Siempre	4	4,2 %
Total	96	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de quinto de secundaria.
Elaboración: Durand Vidal, Mika Leslie

TABLA 4. *Asistencia a proyectos de ayuda social fuera de institución escolar*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	21	21,9 %
Casi Nunca	15	15,6 %
Ocasionalmente	32	33,3 %
Casi Siempre	19	19,8 %
Siempre	9	9,4 %
Total	96	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de quinto de secundaria.
Elaboración: Durand Vidal, Mika Leslie

INTERPRETACIÓN.-En las encuestas se pudo obtener que un 73,96% tiene un nivel bajo de participación simple y el 26,04% tienen un nivel alto de participación simple. Dado que el 38,05% nunca ha asistido a reuniones del Consejo Estudiantil en su institución, el 38,05% asistió ocasionalmente a algún evento escolar, el 35,04% ha asistido ocasionalmente a algún proyecto de ayuda social y tan solo el 33,03% han asistido ocasionalmente a algún proyecto de ayuda social fuera de su institución.

OBJETIVO ESPECÍFICO: DESCRIBIR EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN PROYECTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I. E. REPÚBLICA ARGENTINA, NUEVO CHIMBOTE – 2019.

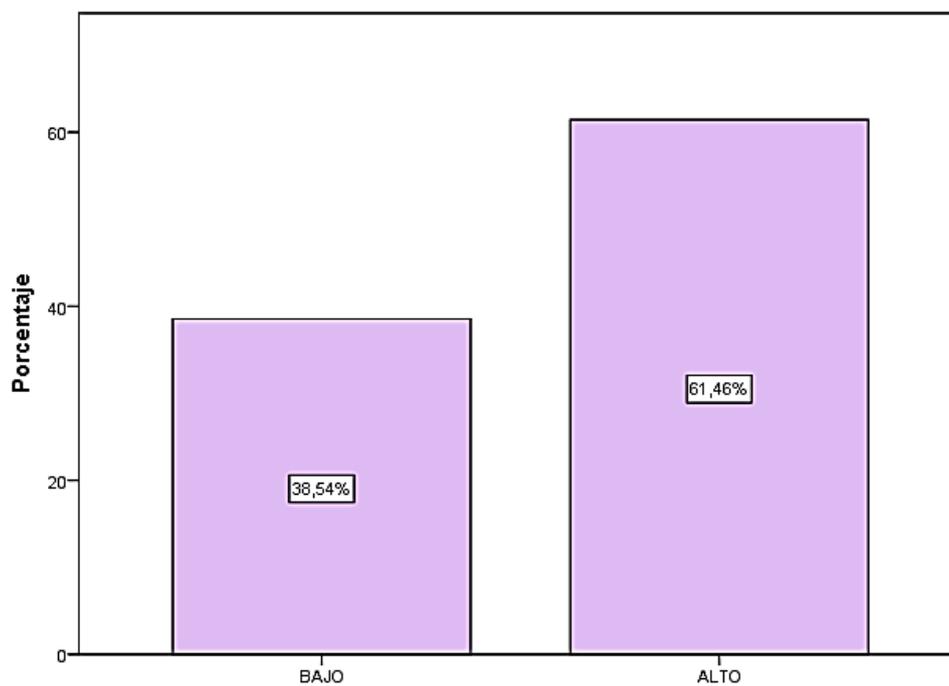


Figura 3. Nivel de participación consultiva

TABLA 5. Opiniones en clases

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,0 %
Casi Nunca	4	4,2 %
Ocasionalmente	15	15,6 %
Casi Siempre	34	35,4 %
Siempre	42	43,8 %
Total	96	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de quinto de secundaria.
Elaboración: Durand Vidal, Mika Leslie

TABLA 6. *Opinan constructivamente*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	3,1 %
Casi Nunca	15	15,6 %
Ocasionalmente	30	31,3 %
Casi Siempre	28	29,2 %
Siempre	20	20,8 %
Total	96	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de quinto de secundaria.
Elaboración: Durand Vidal, Mika Leslie

INTERPRETACIÓN.- Dentro de las encuestas realizadas el 61,46% posee un nivel alto de participación consultiva y mientras el 38,54% posee un nivel bajo de participación consultiva. Puesto que el 43,08% afirmaron que su docente siempre promueve opiniones dentro del desarrollo de clases y el 31,03% ocasionalmente opinan constructivamente dentro del desarrollo de clase.

OBJETIVO ESPECÍFICO: COMPROBAR EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN CONSULTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I. E. REPÚBLICA ARGENTINA, NUEVO CHIMBOTE – 2019.

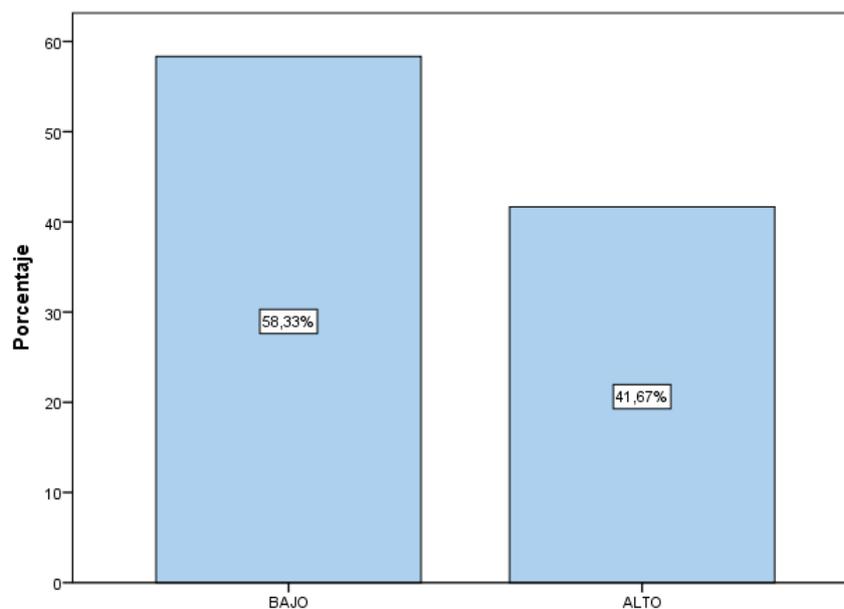


Figura 4. Nivel de participación proyectiva

TABLA 7. *Apoyan activamente en eventos escolares*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	6,3 %
Casi Nunca	18	18,8 %
Ocasionalmente	33	34,4 %
Casi Siempre	29	30,2 %
Siempre	10	10,4 %
Total	96	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de quinto de secundaria.
Elaboración: Durand Vidal, Mika Leslie

TABLA 8. *Apoyan activamente en proyectos de ayuda social*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	19,8 %
Casi Nunca	20	20,8 %
Ocasionalmente	37	38,5 %
Casi Siempre	14	14,6 %
Siempre	6	6,3 %
Total	96	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de quinto de secundaria.
Elaboración: Durand Vidal, Mika Leslie

INTERPRETACIÓN.- En las encuestas el 58,33% obtuvieron un nivel bajo de participación proyectiva y el 41,67% obtuvo un nivel alto de participación proyectiva. Debido a que un 34,04% respondieron que ocasionalmente han apoyado activamente con algún evento escolar y un 38,05% han apoyado ocasionalmente en proyectos de ayuda social dentro de su escuela.

OBJETIVO ESPECÍFICO: IDENTIFICAR EL NIVEL CON RESPECTO A LA META PARTICIPACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I. E. REPÚBLICA ARGENTINA, NUEVO CHIMBOTE – 2019.

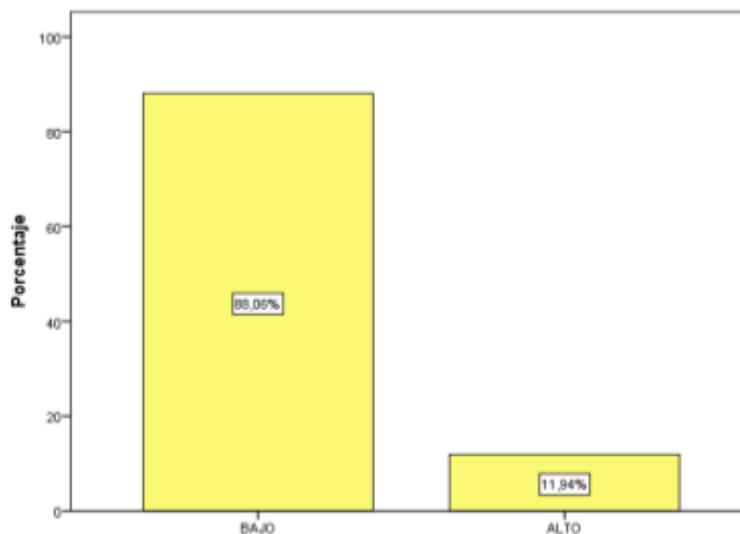


Figura 5. Nivel de meta participación

TABLA 9. *Han propuesto o planteado proyectos de ayuda social*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	17,7 %
Casi Nunca	26	27,1 %
Ocasionalmente	28	29,2 %
Casi Siempre	18	18,8 %
Siempre	7	7,3 %
Total	96	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de quinto de secundaria.
Elaboración: Durand Vidal, Mika Leslie

TABLA 10. *Han creado proyectos de ayuda social*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	33	34,4 %
Casi Nunca	30	31,3 %
Ocasionalmente	17	17,7 %
Casi Siempre	11	11,5 %
Siempre	5	5,2 %
Total	96	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de quinto de secundaria.
Elaboración: Durand Vidal, Mika Leslie

TABLA 11. *Han ejecutado sus proyectos propuestos*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	36	37,5 %
Casi Nunca	24	25,0 %
Ocasionalmente	22	22,9 %
Casi Siempre	10	10,4 %
Siempre	4	4,2 %
Total	96	100 %

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de quinto de secundaria.
Elaboración: Durand Vidal, Mika Leslie

INTERPRETACIÓN.- El 88,06% de los encuestados tuvieron un nivel bajo de meta participación y un 11,94% tuvieron un nivel alto de meta participación. Dado que 29,2% de los estudiantes ocasionalmente han propuesto o planteado proyectos de ayuda Social, tan solo el 5,02% han creado proyectos de ayuda social y el 34,04% nunca creado proyectos de ayuda social, y el 37,05% nunca han llegado a ejecutar sus proyectos propuestos.

IV. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos procesados, se obtuvo como resultado un nivel bajo de participación ciudadana, de los estudiantes encuestados, dado que al no integrarse en los pocos espacios de interacción que posee su centro educativo, evitan el desarrollo de sus capacidades y habilidades ciudadanas necesarias para participar activamente en la construcción democrática de su escuela; es decir, “no hay democracia sin la participación activa de los ciudadanos”, como mencionan Pérez y Ochoa (2017). Por ello, la institución educativa es un espacio esencial, que debe promover y fortalecer una formación para la democracia y la ciudadanía. Sin dicha formación, los estudiantes no adquirirán las capacidades necesarias para integrarse en la sociedad, lo cual evita e imposibilita el desarrollo democrático.

Según Aristóteles (citado por Cordero, 2015), “el hombre es un ser social”, porque necesita coexistir en sociedad y ser parte de la misma, de su organización y del papel que le corresponde vivir de manera activa, en ella. El formar parte de una institución significa tener visibilidad de cada uno de sus miembros en los diferentes ámbitos, su participación es esencial para la toma de decisiones que repercutirán en la vida de cada uno de sus integrantes, siendo los estudiantes los protagonistas y el centro del proceso educativo.

Estos espacios de integración generan aprendizaje y experiencias reales de ciudadanía, formándose así los valores democráticos y el compromiso social, entre ellos tenemos al *Consejo Educativo Institucional*, que es el espacio donde se reúnen los representantes de la institución para gestionar mediante consensos, mediados por el diálogo horizontal e igualitario, aspectos de interés escolar, promoviendo la “participación representativa”; *Consejos Estudiantiles*, organización de “representación estudiantil”, en ella los escolares eligen mediante una elección a su representante por grado y sección. Su objetivo es velar por los derechos de todos.; y *Proyectos escolares y sociales*, que son los espacios donde actúan tanto los adultos y jóvenes para la logro de metas en conjunta, realizando proyectos tanto internos y externos que incentiven su ciudadanía y compromiso con su comunidad. (Alania, 2016; Lozano, 2018)

Si bien los espacios de integración tienen como finalidad fortalecer la ciudadanía de los escolares, la realidad de sus resultados es totalmente distinta, puesto que, por ejemplo, en el caso de la I.E. República Argentina, ésta aún no ha logrado que la

totalidad de su alumnado participe activamente en el desarrollo de estos espacios, y su participación es alarmante al mostrar un nivel bajo de participación simple, que configura como el primer nivel de la escala mencionada en las teorías relacionadas, donde es una participación básica que solo se basa en la asistencia en los espacios aun sin comprender su finalidad.

Tales resultados guardan relación con la investigación que realizó Alania (2016), quien señala que aunque “los centros educativos cumplen la ley a través de la creación de estos espacios”, no crean estrategias que incentiven y motiven al alumnado a participar, pues ven a la intervención en estas esferas como una obligación y no como un deber. Y muchas veces estos espacios están controlados por los adultos, dirigidos por pautas que han sido creadas sin tomar en cuenta a los jóvenes, delimitando la participación real de todos los miembros. A causa de eso los estudiantes no son capaces de reconocer el fin y no se involucran con su colectivo.

Además de participar asistiendo a estos espacios, los jóvenes deben aportar, mediante el diálogo abierto y horizontal, sus ideas, opiniones y puntos de vista, para ser tomadas en cuenta en las decisiones. Cumpliendo el segundo nivel de la escala de Trilla y Novella (citado por Espinoza, 2014), está el Nivel consultivo, donde el adulto solicita la intervención verbal del alumnado respecto a un tema concreto. Pero muchas veces este derecho no se cumple adecuadamente volviéndose es meramente protocolar, pues no se toma el valor correcto a las apreciaciones hechas por los jóvenes.

Pérez y Ochoa (2017) señalan que es contradictorio que en un espacio que aspira al desarrollo integral de los estudiantes, “estos aprenden a guardar silencio por miedo a ser descalificados, a desconfiar de sus ideas, a obedecer sin cuestionar y a no participar”. En un lugar jerarquizado, donde el poder del adulto está instaurado y estandarizado, se limita su participación, evitando que crezcan como individuos creativos, desenvueltos, solidarios y que colaboren de forma espontánea. Al no desplegar estas habilidades, se encuentran incapaces de reflexionar crítica y proyectivamente sobre su realidad, creando personas conformistas que siguen a la masa sin tener razón alguna. Estos resultados guardan relación con los datos que arrojaron las encuestas realizadas, donde el educador sí pide opiniones a los jóvenes, pero no las toma en cuenta, desanimándolos a intervenir en asuntos futuros, porque se sienten desplazados e ignorados.

Dentro de los resultados también se comprobó que existe un nivel bajo de participación proyectiva, como consecuencia de no alcanzar los 2 niveles básicos que dan paso a los dos consiguientes para lograr una participación real, en forma similar a la investigación de Espinoza (2014), en la cual los jóvenes no se involucraron en la organización, planeación y colaboración de la gestión educativa, al no comprender que ellos son los protagonistas de actuación de la misma; por tanto, se retraen y evitan el trabajo conjunto, al no tener respuesta positiva por parte del educador, cuando intentan participar, y éste los minimiza pensando que al ser menores de edad sus ideas son inferiores a los de él o ella, por considerar que sus capacidades para decidir son nula. Esta jerarquización de poderes dentro de la escuela se viene dando en todo el mundo, dado que las escuelas se han estancado en una educación desactualizada desde hace un siglo. Incluso resaltan que los profesores creen que “La participación estudiantil supone un apoyo para el docente en el aula y no un protagonismo que favorece la autonomía personal y la actitud crítica frente a sus propios aprendizajes”, priorizando solo la obtención de conocimientos, a consecuencia de no adquirir experiencias diarias de dicho aprendizaje teórico, lo que hace del conocimiento adquirido un conjunto de simples datos que con el tiempo perderán valor alguno y su mente simplemente los eliminara al no ser empleados.

Si el alumnado no participa activamente, es imposible que una sociedad siga desarrollándose. El objetivo de toda institución educativa debe ser que todos sus estudiantes alcancen el nivel de meta participación, donde ellos logren crear los espacios e inviten a los mayores a participar en ellos, espacio en el cual su protagonismo sea el eje y el propósito de la educación. Si el estudiante no asume un rol dentro de la sociedad desde temprana edad no podrá ejercer una ciudadanía activa en su futuro, reflejando solo a la sociedad en la que reside. Estos ideales no se verán logrados si la metodología, pedagogía y estrategias no se modifican en favor de estos conocimientos–acción, como Pérez y Ochoa (2017) y Alania (2016) pudieron observar dentro sus investigaciones. Identificando dentro de nuestros resultados, un nivel bajo en meta participación, a causa de no lograr alcanzar unos resultados anteriores positivos, los jóvenes no se animan a crear proyectos de ayuda social para apoyar a su comunidad, evitando crear lazos de pertenencia con todos sus miembros.

V. CONCLUSIONES

En relación con el estudio del nivel de participación ciudadana de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina, de Nuevo Chimbote, y luego de considerar que una de las funciones esenciales de las instituciones educativas velar por una educación para la democracia, donde cada uno de sus miembros participe activamente en su construcción, y donde, sin embargo, al no existe visibilidad de los jóvenes en dichos espacios ni interés por participar; se concluye que existe un nivel bajo de participación ciudadana de tales estudiantes, quienes no muestran interés en involucrarse, asistir, apoyar o dialogar en estos espacios de interacción.

Respecto al nivel de participación simple que poseen los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. República Argentina, de Nuevo Chimbote, se establece que dicho nivel es bajo, porque solo cuentan con espacios de participación limitados y poco dinámicos, que limitan la asistencia de los estudiantes. Además, la institución, al no propiciar estrategias que incentiven y empoderen a los jóvenes a involucrarse en cada uno de los ámbitos educativos, impide que ellos tengan experiencias reales de ciudadanía.

El estudio del nivel de participación consultiva en los estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. República Argentina, de Nuevo Chimbote, establece que dicho nivel es alto, dado que el educador pide opiniones a los jóvenes y las escucha, aunque al poseer un modelo vertical y autoritario, las propuestas, opiniones e ideas de los alumnos no son tomadas en cuenta en la toma de decisiones que repercuten en su vida.

En relación con el nivel de participación proyectiva en los estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. República Argentina, de Nuevo Chimbote, se concluye que dicho nivel es bajo, puesto que los jóvenes no se involucran en la organización, planeación y colaboración de la gestión educativa, al no comprender que ellos son los protagonistas de actuación de la misma; y, por tanto, evitando el trabajo conjunto.

Respecto al nivel de meta participación en los estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. República Argentina, de Nuevo Chimbote, se concluye que este nivel es bajo, pues éstos no crean proyectos, ni gestionan espacios de participación, lo que impide una correcta participación democrática del alumno en la escuela.

VI. RECOMENDACIONES

En contraste con los resultados obtenidos con respecto a los niveles de participación en la investigación, se recomienda a la institución educativa, dirigir todas las actuaciones a una educación en, para y por la ciudadanía; para ello es pertinente que comience a evaluar internamente el nivel de ciudadanía anualmente para elaborar un plan de estudios adecuados y consciente de su realidad para una formación ciudadana, dado que su desarrollo progresivo favorece a la escuela y contribuye al desarrollo institucional democrático peruano.

Se recomienda reforzar con capacitaciones a la plana docente, para que cada uno de los educadores se comprometa mejorar su dinámica pedagógica y metodológica, con la finalidad de proveer de capacidades y habilidades democráticas necesarias para que los estudiantes se desenvuelvan diariamente, con apertura de diálogos horizontales, para que sus opiniones e ideas sean tomadas en cuenta en el colectivo.

Se recomienda al Estado, el fortalecimiento de los valores, actitudes y comportamientos que influyen positivamente en el ejercicio ciudadano en estudiantes de quinto, se debe tener en consideración la promoción correcta y antiautoritaria de los espacios de participación, promoviendo la participación representativa en la escuela y su gestión democrática.

Finalmente, se recomienda la implementación y aplicación de una asignatura de Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos, a incluir en el currículum, que sirva de eje de todas las demás, donde la teoría y la práctica afiance el empoderamiento de los jóvenes; propuesta que ha funcionado exitosamente en los países desarrollados, generando sujetos conscientes de su realidad y dispuestos a apoyarla.

REFERENCIAS

- Alania, E. (2016) La participación estudiantil en investigaciones entre 2005-2014.
Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7202>
- Aquino, R. y Ninanya, N. (2016) Conocimiento sobre ciudadanía en los pobladores del distrito de Morococha provincia de Yauli- 2014
Recuperado de <https://cutt.ly/8IOSwl>
- Avendaño, W., Paz, L. y Parada, A. (2016) Construcción de ciudadanía: un modelo para su desarrollo en la escuela.
Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v16n2/v16n2a07.pdf>
- Boletín Oficial del Estado (BOE). (2007). Ministerio de educación y ciencia.
Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2007/01/05/pdfs/A00677-00773.pdf>
- Carlota, Atarama y Castro (2016) Ciudadanía en los jóvenes de las universidades de Lima.
Recuperado de <https://cutt.ly/aIO0XH>
- Chimbote en Línea (3 de Diciembre del 2014) Obra de colegio República Argentina sería concluida en el 2016.
Recuperado de <https://cutt.ly/aIO32W>
- Carrasco, L. (2011) El rol de la comunicación en los procesos de participación ciudadana a nivel local: el caso del distrito de Barranco.
Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4752>
- Cordero, C. (2015) La educación para la ciudadanía.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3713/371342280006.pdf>
- Correo (5 de Diciembre del 2014) Alumnos del colegio “Argentino” toman las calles.
Recuperado de <https://cutt.ly/rIO5Zj>
- Durand, M. (2019) Nivel del ejercicio ciudadano en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.P. Pedro Nolasco Nuevo Chimbote 2019.
- Espinoza, J. (2014) Miradas y vivencias sobre la participación estudiantil en una comunidad educativa de ventanilla.

- Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5788>
- Gómez, S. (2016) La ciudadanía: una lectura en clave de Chantal Mouffe y Ernesto Laclau
- Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/396/39652540010/index.html>
- Gómez, S. (2018) Los discursos sobre joven y juventud: una revisión de las formaciones discursivas en las ciencias sociales en clave foucaultiana
- Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39657713012>
- Guerra, F. (2014) Creencias sobre ciudadanía y educación ciudadana en docentes de un colegio público y un colegio privado de lima
- Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/508>
- Hernández, G. y López, J. (2014) La participación estudiantil como estrategia de formación ciudadana para la educación en valores en el nivel superior
- Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=523552854007>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) Metodología de la investigación.
- Recuperado de <https://cutt.ly/TIPw9T>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2014) Censos nacionales.
- Recuperado de <http://censos.inei.gob.pe/cpv2007/tabulados/Docs/Glosario.pdf>
- Lozano, E. (2018) Educación de calidad desde la perspectiva de los derechos humanos.
- Recuperado de <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.778>
- Lucas, J. (2015) Sentidos y formas de participar en la escuela: la perspectiva de los jóvenes argentinos
- Recuperado de <https://cutt.ly/sIPjve>
- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica – Minedu.
- Recuperado de <https://cutt.ly/VIPmtt>
- Mondaca, C. y Gajardo, Y. (2015) Interculturalidad, Migrantes Y Educación
- Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=371342280001>
- Ortega, P. (2014) Educar para la participación ciudadana

Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135015179009>

Pérez, L. y Ochoa, a. (2017) La participación de los estudiantes en una escuela secundaria,

Recuperado de <https://cutt.ly/jIPYXT>

Pons, M.; Pujol, E.; Berenguera, A.; Violána, C. y Mahtani, V. (2018) La participación ciudadana en la investigación desde la perspectiva de investigadores de atención primaria

Recuperado de <https://cutt.ly/IFF8Q3>

Rebollo, O. (2014) La Ciudad Educadora Y La Participación Ciudadana

Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357834343005>

Reyes, O. y rivera, J. (2017) Construcción de ciudadanía: la educación desde la infancia encaminada a la inclusión social.

Recuperado de <https://cutt.ly/tIPGdl>

RPP Noticias (05 de Diciembre del 2014) Nuevo Chimbote: escolares protestan por reconstrucción de colegio.

Recuperado de <https://cutt.ly/kIPHL0>

Sales A., Molier O., Amiama J. y Lozano J. (2018) Escuela incluida: recursos y estrategias para la participación ciudadana

Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/140/14057727005/index.html>

Sarochar, J. (2018) Estudio comparado: formación para la ciudadanía en el primer ciclo de Educación Secundaria en Uruguay y Cataluña.

Recuperado de <https://doi.org/10.18861/cied.2018.9.2.2854>

Serrano, A. (2015) La participación ciudadana en México

Recuperado en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=426439555004>

Torres, A., Álvarez, N. y Obando, M. (2013) La educación para una ciudadanía democrática en las instituciones educativas: Su abordaje sociopedagógico

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194128798009>

Unesco (2003) Unesco y la educación para los derechos humanos.

Recuperado de [https:// unesdoc.unesco.org/images/0013/001318/131836s.pdf](https://unesdoc.unesco.org/images/0013/001318/131836s.pdf)

Ytarte, R., Moreno, R., Hipólito, N. (2016) Educación y ciudadanía. Propuestas educativas desde la controversia.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544536005>

ANEXOS

Anexo N°01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO
<p style="text-align: center;">NIVEL DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I. E. REPÚBLICA ARGENTINA, NUEVO CHIMBOTE – 2019</p>	<p>¿Cuál es el nivel de participación ciudadana de los estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. República Argentina, Nuevo Chimbote – 2019?</p>	<p style="text-align: center;">Determinar el nivel de participación ciudadana de los estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. República Argentina, Nuevo Chimbote – 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer el nivel de participación simple que poseen en los estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. República Argentina, Nuevo Chimbote – 2019. ▪ Comprobar el nivel de participación consultiva en los estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. República Argentina, Nuevo Chimbote – 2019. ▪ Describir el nivel de participación proyectiva en los estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. República Argentina, Nuevo Chimbote – 2019. ▪ Identificar el nivel con respecto a la meta participación en los estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. República Argentina, Nuevo Chimbote – 2019.



Anexo N° 02

Encuesta

Gusto en saludarte y en agradecer tu gentil colaboración. Soy estudiante de la carrera de Ciencias de la Comunicación y los datos que me brindara son muy importantes para el estudio que estoy realizando. Marque con una X respuesta que Ud. Crea conveniente.

Acuérdese no hay preguntas correctas e incorrectas, marque la que más se acerque a su realidad. Evite manchones o borrones. Palabra que no haya entendido mire el glosario que se ha colocado en la pizarra.

Pregunta	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi Siempre	Siempre
¿Has asistido a reuniones del Consejo Estudiantil en tu institución educativa? (Consejo Estudiantil: conjunto de representantes por grado y sección del colegio, cada estudiante elige a su representante del aula al que pertenece, Se reúnen para discutir y plantear ideas de desarrollo escolar, encargándose de ver las áreas de: cultura, deportes, educación y servicio comunitario).					
¿Has asistido a reuniones del Consejo educativo institucional? (Es el espacio donde se reúnen los representantes de la institución (directivos, representantes escolares por sección y grado, profesores y padres de familia), para gestionar mediante acuerdos aspectos de interés escolar)					
¿Tu docente promueve las opiniones dentro del desarrollo de clases?					
¿Tú opinas constructivamente dentro del desarrollo de las clases?					
¿Tus opiniones han sido tomadas en cuenta por tu docente de aula?					

Evento Escolar (ejemplos: actividades culturales, exposición de arte, juegos florales, concurso de talentos, feria de ciencia, feria gastronómica, etc.)

¿Has asistido a algún evento escolar?					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

¿Tu docente ha pedido tu opinión para algún evento escolar?					
¿Has apoyado activamente con algún evento escolar?					

Proyecto de ayuda social (Ejemplos: ayuda los animales de la calle (esterilización, desparasitación, buscar familia que los adopten, actividad para reunir dinero para alguna ayuda, etc.), donación de ropa, actividad para recaudación de dinero para ayuda económica, por desastres naturales, salud, etc., ayuda, limpieza, protección y cuidado del medio ambiente, reciclaje, conversatorios para concientizar, limpieza de zonas públicas (plazas, playas, parques, centros deportivos, etc.)

¿Has asistido a algún proyecto de ayuda Social en tu escuela?					
¿Alguno de tus amigos te ha invitado a algún proyecto de ayuda Social?					
¿Has asistido a algún proyecto de ayuda social fuera de tu colegio?					
¿Tu docente ha pedido tu opinión para un proyecto de ayuda Social?					
¿Has apoyado activamente con algún proyecto de ayuda Social dentro de tu escuela?					
¿Has participado en la Planificación de un proyecto de ayuda Social?					
¿Alguna vez has propuesto o planteado proyectos de ayuda Social?					
¿Has creado proyectos de ayuda social?					
¿Se ha llegado a ejecutar tus proyectos propuestos					

Anexo N° 03

EVIDENCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA





Anexo N° 04



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

Carta N° 002- 2019- Dir. CC.CC. - UCV- CH

Nuevo Chimbote, 22 de abril del 2019

Mgtr. Nancy Cárdenas Del Río
Directora de la I.E. República Argentina

Presente.-

Asunto: Permiso para realizar encuesta

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted a nombre de la Universidad César Vallejo de Nuevo Chimbote, con la finalidad de informarle que el alumno Mika Leslie Durand Vidar de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, como parte de su formación académica está realizando su trabajo final de Tesis sobre: "Nivel de participación ciudadana de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. República Argentina – Nuevo Chimbote, 2019".

Ante ello, solicito su autorización para que pueda obtener información y aplicar la encuesta, el día que ud. considere pertinente, en la Institución que usted preside.

En plena seguridad de contar con su apoyo para fortalecer la consolidación del aprendizaje de nuestro estudiante, le expreso mi agradecimiento y me suscribo de usted.

Atentamente:



Mg. Marcelo Linares Castillo
Coordinador del P.E. de Ciencias de la Comunicación

CAMPUS CHIMBOTE
Mz. H LT. 1 Urb. Buenos Aires
Av. Central Nuevo Chimbote
Tel.: (043) 483 030 Anx.: 4000

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe



Anexo N° 05

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

Resumen de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

CONFIABILIDAD:

- Se puede definir como la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos.
- Es decir, se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto o objeto, produce iguales resultados.
- Ejemplo: si un Test de Inteligencia Emocional se aplica hoy a un grupo de profesores y proporciona ciertos datos, si se aplica un mes después y proporciona valores diferentes y de manera similar en mediciones subsiguientes, tal prueba no es confiable.

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum (S_i + s_i)^2} \right)$$

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	SUMA	
E1	3	4	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	20
E2	1	4	4	3	3	3	2	3	3	1	2	4	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	48
E3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	63
E4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	64
E5	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	2	4	4	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	54
E6	1	4	3	3	3	3	4	5	3	2	3	3	4	3	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	52
E7	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	48
E8	3	3	4	3	3	3	3	2	1	2	4	4	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	54
E9	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	73
E10	3	4	4	3	5	4	3	2	1	1	2	4	3	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	54
Variador	0.70	0.20	0.50	0.22	0.90	0.20	0.67	0.67	1.00	1.00	0.72	0.20	0.40	1.00	1.00	1.00	1.00	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	20.00



[Varianza de la Población] = 5.200

K: El número de ítems = 23

ΣS_i^2 : Sumatoria de las Varianzas de los ítems = 6.300

S_i^2 : La Varianza de la suma de los ítems = 20.00

$$\frac{23}{22} \cdot 1 = 0.2302$$

$$0.86425 \cdot 0.8425 = 0.728$$

la confiabilidad es Aceptada

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: NIVEL DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN I. E. REPÚBLICA ARGENTINA, NUEVO CHIMBOTE - 2019

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O INDICACIONES			
				Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Participación Ciudadana	Nivel de participación simple	Actores Simples	¿Has asistido a reuniones del Consejo Estudiantil en tu institución educativa? ¿Has asistido a reuniones del Consejo educativo institucional? ¿Has asistido a algún evento escolar? ¿Has asistido a algún proyecto de ayuda Social en tu colegio? ¿Alguno de tus amigos te ha invitado a algún proyecto de ayuda Social? ¿Has asistido a algún proyecto de ayuda social fuera de tu colegio? ¿Tu docente promueve las opiniones dentro del desarrollo de clases? ¿Tú opinas constructivamente dentro del desarrollo de las clases? ¿Tu docente ha pedido tu opinión para algún evento escolar? ¿Tu docente ha pedido tu opinión para un proyecto de ayuda Social?	Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi Siempre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
								/		/		/		/					
								/		/		/		/					
								/		/		/		/					
								/		/		/		/					
								/		/		/		/					
	Nivel de participación consultiva	Actores consultivos			Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi Siempre	/		/		/		/				
									/		/		/		/				
									/		/		/		/				
									/		/		/		/				
									/		/		/		/				
									/		/		/		/				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Durand Vidal, Mika Leslie
D.N.I. : 73201996
Domicilio : Centro Cívico Bs. As. Mz. D Lt. 2 Sect. 74-75
Teléfono : Fijo : - Móvil : 981025515
E-mail : mikadv.96@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Ciencias de la Comunicación
Escuela : Ciencias de la Comunicación
Carrera : Ciencias de la Comunicación
Titulo : Licenciada en Ciencias de la Comunicación

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado



3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Durand Vidal, Mika Leslie

Titulo de la tesis:

"Nivel de participación ciudadana de los estudiantes de quinto de secundaria
de la I. E. República Argentina, Nuevo Chimbote - 2019"

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis,

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

15-07-19