



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los
estudiantes del sexto grado, institución educativa “César Vallejo”-Lambayeque**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa.

AUTORA:

Br. Linda del Carmen Mejía Monteza (ORCID: 0000-0002-8848-0349)

ASESOR:

Dr. Félix Díaz Tamay (ORCID: 0000-0002-9803-4887)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico a Luis mi esposo y compañero;
a mis hijos: Aarón y Camila mi inspiración,
por ser los que cada día me impulsan a
cumplir mis metas. A mis padres por su
amor incondicional y confianza.

Agradecimiento

Dios sin su voluntad no se
cristalizarían mis metas.

A los docentes de la escuela de post
grado de la universidad César Vallejo
por las enseñanzas y asesoramientos
brindados.



DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

LA BACHILLER: Mejía Monteza Linda del Carmen

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada: "Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado, institución educativa "César Vallejo"-Lambayeque

Fecha: 18 de Enero del 2020

Hora: 3.00 pm

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra, Maria Aurora Gonzales Vigo

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Juan Carlos Chero Zurita

Firma: 

VOCAL : Dr. Félix Díaz Tamay

Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por Unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

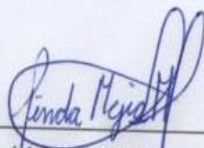
YO, Linda del Carmen Mejia Monteza, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°, 16759641, con la tesis titulada, Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado, institución educativa "Cesar Vallejo"-Lambayeque.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría propia.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 18 de enero 2020



Linda del Carmen Mejia Monteza

DNI :16759641

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.- MÉTODO.....	17
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	17
2.2 Operacionalización de variables	18
2.3 Población, muestra y muestreo	21
2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	22
III.- RESULTADOS	24
IV.- DISCUSIÓN	27
V.- CONCLUSIONES	31
VI.-RECOMENDACIONES.....	32
VII.-PROPUESTA.....	33
REFERENCIAS.....	73
ANEXOS:.....	76
Matriz de consistencia de un proyecto de investigación científica.....	76
Constancia de validación.....	80
Validación del instrumento por el experto.....	83
Ficha de evaluación por juicio de experto.....	91
Autorización para el desarrollo la tesis	94
Autorización para la publicación electrónica de la tesis.....	95
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	96
Reporte turnitin.....	97
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de estudiantes de la población muestral de la institución educativa César Vallejo – 2019.....	21
Tabla 2: Dimensión literal	24
Tabla 3: Dimensión Inferencial	25
Tabla 4: Dimensión Criterial	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dimensión literal.....	24
Figura 2: Dimensión inferencial	25
Figura 3: Dimensión criterial.....	26

RESUMEN

El estudio se realiza en el Distrito de Mórrope , en la Institución N°11135, encontrándose el problema en los estudiantes del 6to grado de primaria que no comprendían los textos que se les lee o que leen ellos, no reconocen las ideas principales en los textos, no responden preguntas de nivel literal, no realizan ninguna inferencia del texto, no siendo capaces de expresar una crítica personal si les gustó el texto y por qué no les agrado, problema mayor detectado en este grado de estudio que preocupa sobremanera y nos invita a plantearnos soluciones ante tales resultados cuyo primer objetivo se plantea, proponer estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución educativa N°11135 Mórrope. El trabajo se fundamenta en la investigación de David Ausubel, que considera que es de vital importancia conocer los procesos cognitivos del alumno para entender cómo aprende; los aportes de Flavell en cuanto a las habilidades metacognitivas y los conceptos de Isabel Solé fijando los momentos del proceso lector. La investigación es de tipo descriptivo –propositivo, se describe la realidad y se propone solución al problema, el diseño es no experimental – transversal. Para recolectar los datos se emplearon como instrumentos los test de comprensión lectora, cuya confiabilidad alfa de Cron Bach. La población la conforman los 16 estudiantes del 6° grado de la Institución educativa N°11135. Mórrope. La propuesta de la investigación pretende que se incremente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes; al desarrollar sesiones de aprendizaje de comprensión lectora con estrategias metacognitivas en los tres momentos del proceso lector: antes-durante-después de leer.

Palabras claves: Estrategias metacognitivas, textos, comprensión lectora, aprendizaje.

ABSTRACT

The study is carried out in the Morrope District, in Institution N ° 11135, the problem being found in the students of the 6th grade of primary who did not understand the texts that are read to them or who read them, do not recognize the main ideas in the texts , do not answer questions literally, do not make any inference from the text, not being able to express a personal criticism if they liked the text and why or not they like reading and why they do not like it, major problem detected in this degree of study that worries greatly and invites us to consider solutions to these results whose first objective is to propose meta-cognitive strategies to improve reading comprehension in students of the Educational Institution No. 11135 Morrope. The work is based on the research of David Ausubel, who believes it is vital to know the student's cognitive processes to understand how he learns; Flavell's contributions regarding the meta-cognitive skills and concepts of Isabel Solé fixing the moments of the reading process; in which they will be established and develop skills that the student requires to improve their level of understanding in the literal, inferential and criterial dimensions. The research is descriptive-purpose type, the reality is described and a solution to the problem is proposed, the design is non-experimental-transversal. To collect the data, the reading comprehension tests were used as instruments, whose Cron Bach alpha reliability. The population is made up of the 16 students of the 6th grade of the Educational Institution No. 11135. Foxpe. The research proposal aims to increase the level of reading comprehension in students; by developing reading comprehension learning sessions with cognitive cognitive strategies in the three moments of the reading process: before-during-after reading.

Keywords: Metacognitive strategies, texts, reading comprehension, learning.