



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**La procrastinación y las habilidades sociales en los docentes de
la I.E 171- 1 Juan Velasco Alvarado, SJL-2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestra en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Julca Taguada, Mirla Harlet. (ORCID: 0000-0001-5871-1540)

ASESOR(A):

Mgtr. Candia Menor, Marco Antonio. (ORCID:0000-0002-4661-6228)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA — PERÚ

2020

Dedicatoria:

A Dios por guiarme y fortalecerme en cada momento de mi vida.

Agradecimiento:

A la Universidad Cesar Vallejo por permitirme explayar mis conocimientos, brindarme estrategias y medios para mi desarrollo profesional.

A mi Asesor quien con su paciencia y amor por lo que hace, pudo guiarme en esta investigación, en base a sus conocimientos y años de experiencia.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de gráficos y figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	9
III. METODOLOGÍA.....	37
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	37
3.2. Variables y operacionalización.....	39
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	42
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.5. Procedimientos	47
3.6. Método de análisis de datos.....	47
3.7. Aspectos éticos	48
IV. RESULTADOS.....	49
V. DISCUSIÓN.....	73
VI. CONCLUSIONES.....	83
VII. RECOMENDACIONES.....	85
REFERENCIAS	87
ANEXOS	95
- Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable procrastinación.	

- Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable Habilidades Sociales
- Anexo 3: Matriz de consistencia
- Anexo 4: Instrumento de Procrastinación
- Anexo 5: Instrumento de habilidades sociales
- Anexo 6: Certificado de validez del instrumento que mide: La procrastinación
- Anexo 7: Certificado de validez del instrumento que mide: Las habilidades sociales
- Anexo 8: Análisis de confiabilidad del instrumento para la variable de Procrastinación
- Anexo 9: Análisis de confiabilidad del instrumento para la variable de Habilidades Sociales
- Anexo 10: Carta de autorización
- Anexo 11: Tabla de Aiken -validación del instrumento: Procrastinación
- Anexo 12: Tabla de Aiken -validación del instrumento: Habilidades Sociales
- Anexo 13: Detalle de confiabilidad del instrumento: Procrastinación
- Anexo 14: Detalle de confiabilidad del instrumento: Habilidades Sociales
- Anexo 15: Base de datos de los instrumentos de Procrastinación y Habilidades Sociales
- Anexo 16: Base de datos de la prueba piloto
- Anexo 17: Tabla de especificaciones de la variable: Procrastinación
- Anexo 18: Tabla de especificaciones de la variable: Habilidades Sociales
- Anexo 19: Carta de presentación
- Anexo 20: Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman
- Anexo 21: Dictamen Final
- Anexo 22: Declaratoria de autenticidad del autor
- Anexo 23: Declaratoria de autenticidad del asesor
- Anexo 24: Acta de sustentación
- Anexo 25: Autorización de publicación en el repositorio
- Anexo 26: Autorización de la versión final del trabajo de tesis

Índice de tablas

Tabla 1: Validación de expertos.....	45
Tabla 2: Confiabilidad cuestionario de procrastinación.....	46
Tabla 3: Confiabilidad cuestionario de Habilidades sociales.....	46
Tabla 4: Procrastinación en los docentes de la Institución Educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.....	49
Tabla 5: Habilidades sociales, en los docentes de la Institución Educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.....	50
Tabla 6: Procrastinación y las habilidades sociales, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.....	51
Tabla 7: Procrastinación y las habilidades sociales básicas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.....	52
Tabla 8: Procrastinación y las habilidades sociales avanzadas, en los Docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.....	54
Tabla 9: Procrastinación y las habilidades relacionas con los sentimientos, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.....	55
Tabla 10: Procrastinación y las habilidades alternativas a la agresión, en docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.....	57

Tabla 11: Procrastinación y las habilidades para hacer frente al estrés, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.....	58
Tabla 12: Procrastinación y las habilidades de planificación, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.....	60
Tabla 13: Pruebas de normalidad.....	61
Tabla 14: Correlación procrastinación y las habilidades sociales.....	63
Tabla 15: Correlación procrastinación y las habilidades sociales básicas.....	64
Tabla 16: Correlación procrastinación y las habilidades sociales avanzadas.....	65
Tabla 17: Correlación procrastinación y las habilidades relacionas con los Sentimientos.....	67
Tabla 18: Correlación procrastinación y las habilidades alternativas a la agresión.....	68
Tabla 19: Correlación procrastinación y las habilidades para hacer frente al estrés.....	70
Tabla 20: Correlación procrastinación y las habilidades de planificación.....	71

Índice de gráficos y figuras

Figura 1:	Diagrama frecuencia de la Procrastinación.....	49
Figura 2:	Diagrama de frecuencias de Habilidades Sociales.....	50
Figura 3:	Diagrama de barras agrupadas de Procrastinación y Habilidades Sociales.....	51
Figura 4:	Diagrama de barras agrupadas la Procrastinación y Habilidades Sociales Básicas.	53
Figura 5:	Diagrama de barras agrupadas Procrastinación y Habilidades Sociales Avanzadas.....	54
Figura 6:	Diagrama de barras agrupadas Procrastinación y Habilidades relacionas con los sentimientos.....	56
Figura 7:	Diagrama de barras agrupadas Procrastinación y Habilidades alternativas a la agresión.....	57
Figura 8:	Diagrama de barras agrupadas Procrastinación y las Habilidades para hacer frente al estrés.....	58
Figura 9:	Diagrama de barras agrupadas Procrastinación y Habilidades de Planificación.....	60

Resumen

La presente tesis titulada: “La procrastinación y las habilidades sociales en los docentes de la I.E 171- 1 Juan Velasco Alvarado, SJL-2020” tuvo como objetivo determinar relación que existe entre la procrastinación y las habilidades sociales, de los maestros de la IE en mención. Los modelos y teóricos que sustentan esta investigación en relación a la variable procrastinación es: el psicodinámico de Baker (1979), Motivacional Según McCown, Ferrari y Johnson (1997), Conductual de Skinner (1977) cognitivo Wolters (2003) Pychyl (2018), Díaz (2019). Y respecto a las Habilidades Sociales se citó a los siguientes teóricos Muñoz, Crespi y Angrehs (2011), Ministerio de Educación del Perú (2004) y Monjas (2012). La investigación es de tipo básica, descriptiva y correlacional de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal cuyo método es hipotético deductivo. Tuvo una población Censal de 41 docentes, esta investigación no tuvo una muestra ni un muestreo. Los instrumentos usados fueron dos cuestionarios que fueron validados por expertos conocedores del tema para determinar su validez y sometidos a una prueba piloto para determinar su confiabilidad a través del uso de estadísticos adecuados. Luego de analizar el análisis estadístico se concluye que el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.495 indicó que existe relación negativa entre las variables además se encontró en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.002<0.05$,

Palabras clave: procrastinación, habilidades sociales, personas.

Abstract

The present thesis entitled: "Procrastination and social skills in teachers of the I.E 171-1 Juan Velasco Alvarado, SJL-2020". The objective was to determine the relationship that exists between procrastination and social skills, from the EI teachers in question. The models and theorists that support this research in relation to the procrastination variable are: Baker's psychodynamic (1979), Motivational According to McCown, Ferrari and Johnson (1997), Cognitive Skinner (1977) Behavioral Wolters (2003) Pychyl (2018), Díaz (2019). And regarding Social Skills, the following theorists were cited: Muñoz, Crespi and Angrehs (2011) (2011), Ministry of Education of Peru (2004) and Monjas (2012). The research is of a basic, descriptive and correlational type with a quantitative approach, a non-experimental cross-sectional design whose method is hypothetical deductive. It had a Census population of 41 teachers, this investigation did not have a sample or a sampling. The instruments used were two questionnaires that were validated by experts familiar with the subject to determine their validity and subjected to a pilot test to determine their reliability through the use of adequate statistics. After analyzing the statistical analysis concludes that the result of the Spearman's Rho correlation coefficient of -0.495 indicated that there is a negative relationship between the variables. It was also found at the moderate correlation level and the level of bilateral significance was $p = 0.002 < 0.05$,

Keywords: procrastination, social skills, person.

I.INTRODUCCIÓN.

Hoy en día se observa que nuestra sociedad está en constante cambio, donde existen diferentes ritmos de actividades socioeconómicas, académicas y sociales. Ello insta al ser humano, a estar capacitado y preparado, para afrontar distintas circunstancias que la vida le pueda exigir, en base a la función que desempeña y el grupo social con la cual interactúa. Teniendo en cuenta que el docente cumple con diferentes roles dentro de su labor profesional , donde su vida y su desenvolvimiento en su contexto impactará a toda la comunidad educativa, por lo que está en él de fortalecer y adquirir nuevas conductas que le permitan ser competente en diferentes áreas de su vida, dejando de lado acciones que influyan en fomentar lo que bien se lee en esta cita: “Tú podrás retrasarte, pero el tiempo no lo hará”, y así fortalecer su interacción social.

A lo largo de los años, se dice que el proceder de una persona para cumplir con un rol encomendado muchas veces ha sido aprendido desde la niñez, donde existe una interacción familiar; copiando y aprendiendo acciones que se han considerado adecuados como: dilatar el tiempo para cumplir con una responsabilidad en el hogar, fomentar la expectativa de cumplir con una meta o actividad, valorar una actividad más que la otra, todo ello ha generado que muchas veces no se obtenga el éxito propuesto. Se sabe que los docentes han pasado por esa etapa y que muchas veces ya en la edad adulta le es difícil poder dejar ciertas conductas, pero no imposible.

Por otro lado, la indecisión que puedan demostrar los maestros, también repercute en su vida social, debido a que establecen acuerdos en base a un determinado tiempo con colegas, familiares o padres para realizar una actividad, pero muchas veces demuestran predisposición al evadir dicha responsabilidad, generando así en ellos la falta de puntualidad o falta de planificación para cumplir con lo acordado.

A nivel internacional la procrastinación, según Steel (como se cita en Angarita, 2012), expreso que es un problema que está activo en diversos aspectos de la vida del hombre, no solo en lo académico, sino también en su ambiente de trabajo, en

sus relaciones interpersonales con su pareja o familia, en su crecimiento ya sea a nivel personal o profesional, en el cuidado de su salud y en las actividades que podrá realizar en su tiempo libre. Y en base a sus investigaciones obtiene que un 89% de sujetos tienen problemas de procrastinación en distintos aspectos de su vida. Y lo reafirma Klingsieck (2013) quien menciona que la procrastinación se presenta en distintos ámbitos de la vida como en los estudios, trabajo, salud, relaciones familiares o relaciones con otros. Pychyl (2018) también afirma que la procrastinación afecta a las relaciones interpersonales, debido al incumplimiento de labores dentro del hogar, promesas rotas con las personas que se relaciona. Balkis y Duru 2016; Tice & Baumneister 1997, expresaron que la procrastinación afecta negativamente en el diario vivir de las personas, porque genera que la persona no sienta tranquilidad ni satisfacción en su vida. (Citados por Zuber et al, 2020).

Torres (2016) obtuvo como resultado que el 43% de las personas de su investigación procrastinan donde no establecen sus metas u objetivos principales, mientras que un 26% posponen sus actividades a realizar en base a un tiempo determinado, pero al final deciden realizarlo sometiéndose así a un estado de estrés. Por otro lado, Álvarez (2018) concluye que el 81% de las personas en base a su pesquisa, existe un nivel promedio de procrastinación de un total de ochenta y siete personas. Finalmente tenemos a Hen y Goroshit (2018) quienes encontraron en su investigación en referencia a su población total que el 41% procrastinan en relación con su salud, 28% en base a su tiempo libre y el 22% en relación a crecimiento profesional, En relación a ello según, Busko (1998) menciona que la procrastinación no tiene como prioridad el área académica, sino que influye en diferentes aspectos de la vida y va generar un deterioro de la autonomía de la persona, debido a no cumplir con deberes del hogar y otras responsabilidades, afectando a su interacción social. (Citado por Atalaya y García, 2019).

En base a lo que se expuso anteriormente se dedujo que muchos estudios demuestran que el ser humano ha permitido que la procrastinación sea parte de su vida a lo largo de los años sin importar el lugar donde resida.

Por otro lado, se deseó señalar que la persona es un ser sociable, que, desde sus inicios de la vida, siempre ha está en contacto con las personas ya sea con una o más. En el transcurso de su vida las personas observan y aprenden distintas conductas y muchas veces se apropian de ellas, para luego manifestarlas en el entorno donde se desenvuelven sin saber cómo: dialogar con los demás, agradecer a alguien por algún favor recibido, demostrar sus emociones, actuar ante la agresión, saber actuar ante acumulación de actividades o el desconocer como manejar situaciones de conflicto; todo ello puede generar que la persona exprese comportamientos que pueden lastimar a otros. Es por ello que, desde hace muchos años, se ha estudiado e investigado sobre las conductas que permitirán a la persona interactuar más con otros.

Por ello existieron diferentes estudios a nivel internacional en relación a habilidades sociales Roca (2014) sostuvo que es grupo de hábitos manifestadas en la conducta, ideas y emociones que permitirá al hombre, tener relaciones gratificantes con los demás, generando en el bienestar y logro de sus metas. Ello hace ver que muchas personas no pueden cumplir con sus metas o las posponen a causa de sus conductas expresadas. León y Lacunza (2020) manifestaron que en su investigación se encontró que el 54% de las personas tienen relaciones interpersonales asertivas, mientras que un 46% demuestran conductas agresivas, donde no se respetan así mismos cuando interactúan con otros. Por último, Vásconez (2019) obtuvo como resultado en su pesquisa que el 73% personas, tienen dificultad prestar atención cuando se le habla, generando conflictos, al relacionarse con otras personas y cumplir con sus responsabilidades.

En relación a lo expuesto se considera que las personas a nivel internacional, no se apartan de esta problemática que está afectando al bienestar de la vida del individuo como en el área social, donde las relaciones que puedan tener con los demás va ser marchitada debido a no cumplir sus actividades a tiempo, generando así un deterioro a su éxito social.

A nivel nacional muchos de los peruanos no están ajenos a este problema que afecta a su vida, porque tenemos la tendencia decir: “después lo realizare”, “todavía

hay tiempo”, “creo que está muy fácil esta actividad, después lo hago”, comentarios o frases que de una u otra manera los lleva al hecho de procrastinar y a su vez muchas acciones no solo repercuten a su vida, sino también a la vida de las personas con quienes se rodea. Dentro de ello podemos dar a conocer una investigación que se realizó Peña (2018), a 120 estudiantes de la Universidad de Andina del Cusco, llegando a la conclusión que el aplazamiento de actividades sin ninguna justificación se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico. Significa entonces que los problemas que afectan en el área académica del estudiante son también por causa de su procrastinación afectando tanto a él como a sus familiares. Se cita también a Gil y Serquén (2016) quienes en su trabajo de investigación determinaron que el 52% de personas tienen niveles medios de procrastinación, teniendo como patrón la evasión de responsabilidades. Finalmente podemos nombrar a Chanca (2018) quien concluyo que la procrastinación se origina en base al tipo de familia, encontrando una relación significativa en la procrastinación y funcionalidad familiar, y que esas acciones influyen en las relaciones entre ellos.

De acuerdo a lo mencionado se pudo conocer que los peruanos no están distantes a aplazar las actividades, manifestando con acciones o expresiones que de cierta manera repercute en su vida y en ocasiones aquellas conductas pueden ser aprendidas en su vínculo familiar, en el trascurso de sus vidas.

Las personas en todo el mundo realizan muchas actividades y en ese momento están interactuando con otros. Los maestros no están ajenos a ello, porque siempre están en un constante caminar de poder cumplir con sus metas usando muchas veces como soporte sus habilidades sociales, aunque en ocasiones demuestren conductas y acciones que les limitan a cumplir con sus metas.

En la Institución Educativa N.º 171-1 Juan Velasco Alvarado, del distrito de San Juan de Lurigancho, se pudo observar que muchos colegas del nivel primario, aluden que no tienen tiempo, para realizar actividades de programación académica, presentación de nuevas propuestas pedagógicas, participación de reuniones colegiadas o gias, presentación de sesiones, considerando que ello se genera a

causa de la falta de planificación por parte de ellos. Además de no realizar los deberes y actividades por grados, no cumpliendo con compromisos hechos entre colegas para el logro de metas dentro de los ciclos académicos y muchas veces realizan la coordinación de actividades a último momento, debido a que no todos llegan a la hora indicada por falta de puntualidad de su parte. Asimismo, al momento de coordinar algunas actividades, se observó que no llegan a un acuerdo en el mismo momento, prefiriendo dilatar el tiempo en otras actividades por causa de las indecisiones que se genera en el grupo de docentes.

Todo ello ha creado disconformidad, rencillas, discusiones, malos ratos, habladurías, falta de respeto entre ellos, falta de cooperación, enemistades, hipocresía, quebrantamiento de emociones y amistades observando la falta de habilidad para manejar sus emociones. Por otro lado, los docentes, se acusan entre ellos por causa de no realizar una actividad y muchas veces no saben cómo actuar ante esas agresiones. Al final llegan a tener muchas actividades a cumplir generando una situación de estrés en ellos, y que en muchas ocasiones les es difícil

Se preciso agregar también que algunos estudiantes, padres de familia y directivos, expresan que los maestros no cumplen con la actividad o promesa que han manifestado hacerlo en un determinado tiempo, sino más bien lo pospone por falta de tiempo, generando así que no existe una adecuada relación entre docentes, padres, alumnos y directivos, demostrando la falta de alguna habilidad social que como enfrentar situaciones de agresiones por parte de algunas personas. Sin embargo, observo que los docentes, tienen el tiempo necesario, para hacer vida social, reuniones o salidas con algunos colegas y no para el cumplimiento de actividades donde involucra su compromiso. Y de continuar con estas conductas en los docentes, repercutirá en su crecimiento, personal, profesional y social, generando en ellos frustración, estrés, conflictos interpersonales, por no dejar conductas que conlleven a no cumplir con sus responsabilidades.

Después que se investigó y examino las situaciones surgieron los problemas, teniendo como problema general ¿Existe relación entre la procrastinación y las habilidades sociales, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan

Velasco Alvarado, S.J.L-2020? Y las específicas que son ¿Qué relación existe entre la procrastinación y las habilidades sociales básicas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020? ¿Qué relación existe entre la procrastinación y las habilidades sociales avanzadas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020? ¿Qué relación existe entre la procrastinación y las habilidades relacionas con los sentimientos, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020? ¿Qué relación existe entre la procrastinación y las habilidades alternativas a la agresión, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020? ¿Qué relación existe entre la procrastinación y las habilidades para hacer frente al estrés, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020? ¿Qué relación existe entre la procrastinación y las habilidades de planificación, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020?

Este trabajo de investigación tuvo la siguiente justificación teórica teniendo como fin establecer una relación correlativa entre la procrastinación y las habilidades sociales en los docentes. Por lo que se estudió y selecciono diversas fuentes bibliográficas que den soporte a las variables referentes a la problemática presentada. En procrastinación se cita a Diaz (2019) y en las Habilidades sociales a Muñoz, Crespi y Angrehs (2011) que son autores de soporte. Cabe agregar que se mencionaron otros autores que dieron validez y sustento a la investigación, respetando sus lineamientos. Así mismo la investigación permitirá que docentes puedan aprender, desarrollar y poner en práctica conductas que le ayuden en su relación con los demás. Por consiguiente, se desea que esta investigación sea una base para nuevas investigaciones a corto o largo plazo.

Teniendo como justificación metodológica, esta pesquita fue considerada básica, porque es de aspecto teórico, puro o fundamental, Su diseño fue no experimental y transversal, siendo el estudio de tipo descriptivo-correlacional porque se describió a las variables y se reconoció la relación que existe entre ellas. La técnica que se utilizó para recoger datos fue la encuesta y como instrumento se consideró a los cuestionarios siendo estas validadas previamente y su confiabilidad

se determinó con coeficiente Alfa Cronbach, se aplicaron dos cuestionarios a los pedagogos referentes a la procrastinación en relación a sus habilidades sociales.

Su justificación práctica, permitirá brindar un bienestar a la vida de los maestros, porque en base a los resultados obtenidos sobre la procrastinación podrán reconocer como estas influyen en su relación con las demás personas, y que medidas o medios deben de realizar para hacer un cambio trascendental en su diario vivir; dejando, reconociendo, aprendiendo y fortaleciendo conductas, para tener un éxito en las actividades que realizan, dejando así de procrastinar y permitiéndoles ser personas que tienen buenas relaciones con los demás marcando la diferencia en su conducta. Por otro lado, permitirá que el docente logre impartir dichos conocimientos, tanto en padres como estudiantes, fomentando así al fortalecimiento y adquisición de conductas que les permitan ser socialmente hábiles a su vez enseñar formas y medios para que las personas dejen de procrastinar y no afecte a su entorno social.

La justificación social, esta pesquita tuvo como fin estudiar, analizar y determinar decisiones y medios que permitan contribuir en el desarrollo social del docente, para que ellos puedan cumplir con sus metas, y logren ser personas exitosas socialmente.

Como fin de esta investigación se consideró como objetivo general ¿Determinar el nivel de relación que exista entre la procrastinación y las habilidades sociales, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L-2020? Y los objetivos específicos ¿Determinar el nivel de relación que exista entre la procrastinación y las habilidades sociales básicas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020? ¿Determinar el nivel de relación que exista entre procrastinación y las habilidades sociales avanzadas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020? ¿Determinar el nivel de relación que exista entre procrastinación y las habilidades relacionas con los sentimientos, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020? ¿Determinar el nivel de relación que exista entre procrastinación y las habilidades alternativas a la agresión, en los docentes

de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020? ¿ Determinar el nivel de relación que exista entre procrastinación y las habilidades para hacer frente al estrés, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020? ¿Determinar el nivel de relación que exista entre procrastinación y las habilidades de planificación, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020?

En base al problema se estableció como hipótesis general: Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades sociales, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020. H 1 Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades sociales básicas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020. H 2 Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades sociales avanzadas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020. H 3 Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades relacionadas con los sentimientos, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020. H 4 Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades alternativas a la agresión, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020. H 5 Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades para hacer frente al estrés, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020. H 6 Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades de planificación, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

II.MARCO TEÒRICO

Se considero para las investigaciones nacionales previas tenemos a Gil y Serquén (2016). Su tesis “Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal”. Su finalidad fue reconocer la relación entre procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal. Su base teórica se basó en relación a la procrastinación: Chang (2011, p.66), Ferrari, Johnson y Cown (1995), Arévalo (2011) por otro lado en el clima social Moss (1979). Este trabajo es de tipo no experimental de enfoque cuantitativa, su diseño fue descriptivo- correlacional; teniendo como muestra 192 estudiantes entre varones y mujeres, del tercer y cuarto grado de secundaria. Su instrumento para recoger datos fue la escala de procrastinación en adolescentes (EPA) de Arévalo y Cols (2011) y clima social escolar (CES) de Moos y Tricket estandarizado por Arévalo (2011).

Se encontró como resultado la existencia de una correlación significativa entre la procrastinación y clima social escolar, de (0.013*). Se evidencia que el 52% de los estudiantes alcanzan niveles medios de procrastinación. Llegando a la conclusión que la procrastinación está en un nivel medio, teniendo como constante a la evasión de responsabilidades.

Oyanguren (2017). En su pesquita “Procrastinación y ansiedad rasgo en educandos universitarios de una universidad privada” Esta pesquita se presentó con el fin alcanzar el grado de Maestro en Docencia universitario. Sus bases teóricas se sostuvieron Milgram (1992), Baker (1979), Solomon y Rthbum (1984), Horner (1954). Su fin fue encontrar la relación que hay entre la procrastinación y la ansiedad rasgo en los alumnos de una universidad privada. Dicha investigación es de tipo correlacional, teniendo como muestra a 47 educandos de psicología.

Como instrumento para obtener datos para esta investigación, se manejó la escala de procrastinación de Solomon y Rthblum y escala de ansiedad estado-rasgo de Spielberger, Gorsuch y Lushene. Obtuvo como resultado, que la correlación ($r=1,11$) donde el nivel de significancia bilateral fue de ,460 ($p>0,05$) ,

niega la existencia de la correlación entre ambas variables; cabe agregar que la correlación ($r = -0,281$) donde el nivel de significancia es de $0,56$ ($p > 0,05$) niega la existencia de la relación entre la prevalencia de la procrastinación y la ansiedad de rasgo; finalmente la correlación ($r = 0,255$) donde el nivel de significancia es de $0,84$ ($p > 0,05$) entre las razones para procrastinación y la ansiedad rasgo, donde se niega la existencia de relación entre ellas, menciona también que el $63,8\%$ de su población presenta un nivel medio de procrastinación. Llegando a la conclusión que, entre la procrastinación y la ansiedad de rasgo, no se encuentra vinculación, ni aun en sus dimensiones, en relación a su muestra.

Franco (2018). Su tesis titulada "Procrastinación e inteligencia emocional en jóvenes con y sin empleo. Distrito de Lima, 2017". Presento su objetivo general basado en encontrar la vinculación existente entre el intelecto emocional y la procrastinación en jóvenes con y sin empleo del distrito de Lima. Su soporte teórico para la inteligencia emocional fueron Goleman (2012), Garner (1983), Salovey y Mayer (1990, p.189), y en base a la procrastinación a Lay (1986), Ferrari, Johnson & McCown, (1995). Su estudio consistió en un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-comparativo y correlacional; con un diseño no experimental de corte transversal.

Su población fue de 41608 de jóvenes, que están activos económicamente entre las edades de 15 a 29 años, teniendo una muestra de 381 personas y un muestro no probabilístico intencional de 191 jóvenes con empleo y 191 jóvenes sin empleo. Para la obtención y recolección de datos considero como instrumento la escala de Procrastinación General y académica de Busco (1998) y el EQ-IBarOn Emotional Quotient Inventory.

En su resultado se encontró que existe una correlación muy significativa e inversa presentando un nivel medio bajo en la inteligencia emocional y procrastinación general ($-0,450^{**}$) en jóvenes con empleo, mientras que en los jóvenes sin empleo existe una unión media fuerte entre inteligencia emocional y procrastinación general ($-0,509^{**}$). Concluyendo: las personas que no cuentan con empleo presentan un nivel medio-bajo en IE y en dimensiones estado de ánimo,

adaptabilidad e intrapersonal, por otro lado, menciona que los que tienen o no empleo pueden manejar situaciones interpersonales y afrontar el estrés en nivel alto. Las personas sin empleo presentan un nivel alto de procrastinación. Los que están con o sin trabajo procrastinan en relaciona sus estudios o actividades diarias e irán mejorando si desarrollan su inteligencia emocional.

Chanca (2018). “La procrastinación y la funcionalidad familiar en estudiantes del primero al quinto de secundaria de la Institución Educación María Inmaculada de Huancayo-2016”. Su finalidad fue encontrar una relación existente entre la procrastinación y la funcionalidad familiar de las estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa María Inmaculada-Huancayo 2016. Sus teóricos fueron Schouwenburg, (2005) y Olson (1989). Esta tesis tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal descriptivo-correlacional, teniendo como muestra a 321 estudiantes de dicha institución. Los instrumentos para recolectar datos para esta investigación fueron; la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACESIII) del doctor David Olson y Escala de procrastinación de los doctores Leda Javier y Luis Barraque, dicho instrumento tuvo un análisis de validez y confiabilidad cuyos valores fueron de 0,910 y 0,903.

Para comprobar su hipótesis se utilizó el estadígrafo de chi-cuadrada o de Pearson donde su valor fue de 10,148 el p-valor de significancia de 0.006 siendo este menor al nivel alfa (0,005) lo que significó que existe una relación significativa entre la procrastinación y la funcionalidad familiar, expreso también que el 75 % de su población presenta un nivel medio de procrastinación. Llegando a la conclusión que la procrastinación se origina según el tipo de funcionalidad familiar, que tienen los estudiantes.

Salgado (2019). En su trabajo denominado “Procrastinación académica en los niveles de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una universidad de Trujillo 2019”. Su objetivo fue descubrir la relación que existe entre procrastinación académica y autoestima de los educandos del tercer ciclo de una Universidad Privada De Trujillo 2019. Se considero a 40 alumnos del tercer ciclo, entre las edades de 19 a 30 años, siendo ellos la población muestral. Para obtener datos

para la investigación se empleó a la Escala de Procrastinación Académica (EPA), adecuada por Álvarez (2010). Concluyendo que existe una correlación positiva débil no significativa entre la procrastinación y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una universidad de Trujillo, reflejado con una prueba Rho de Spearman=0.1118 y significancia $0.468 > 0.05$, lo cual manifiesta que existe una correlación positiva débil no significativa, también expreso que existe una relación entre la postergación de actividades y el autoestima en relación a su población, reflejada en la prueba Rho Spearman = - 0.068 y significancia $0.678 > 0.05$ existiendo una correlación negativa débil no significativa.

En su trabajo de Villanueva (2019) denominada “Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes de 4º de secundaria una institución educativa”. Su meta fue conocer la relación inversa entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en los alumnos de 4º grado del nivel secundario de una I.E de Trujillo, 2018. Bar-On (1997) y Ferrari (1995) fueron sus teóricos que sustentan esta pesquisa. La pesquisa es de tipo no experimental -correlacional de enfoque cuantitativo, consta de una población de 959 alumnos, siendo su muestra de 166 educandos. Para recoger los datos de información se utilizó un instrumento adaptado denominado: Inventario de Emocional de BARON-ICE. Se obtuvo que el 91% de su muestra tiene una inteligencia emocional atípica y en base a sus dimensiones se determinó que el 80.1% el manejo de estrés, 61,5% intrapersonal, 94% interpersonal, 81,9% adaptabilidad, ánimo general 100% todas estas son atípicas.

Por ello concluyo que existe una relación negativa fuerte de un -0.942 entre inteligencia emocional y procrastinación académica, existe una relación negativa fuerte de un -0.885 entre dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y procrastinación académica, existe una relación negativa fuerte de un -0.791 entre dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y procrastinación académica, existe una relación negativa fuerte de un -0.791 entre dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y procrastinación académica.

Vera (2020). En su trabajo investigado “Habilidades Sociales en el aprendizaje colaborativo de alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada, San

Borja-2019". Cuya finalidad fue de determinar la incidencia de las habilidades sociales en el Aprendizaje Colaborativo en escolares de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada en el Distrito de San Borja. Teniendo como teóricos a Goldstein (2002), Jhonson Y Holubec (1999). Esta tesis fue una investigación básica, donde se aplicó un diseño de investigación no experimental, descriptiva correlacional causal, teniendo como muestras 100 estudiantes entre varones y mujeres. Para recoger los datos se empleó como instrumento la técnica de la encuesta, para establecer la confiabilidad de dicho instrumento se sometió a la validación por expertos. Su resultado demostró que hay acuerdo de regresión logística ($B=1,989$) donde da a conocer que existe una incidencia de las conductas habilidosas sobre el aprendizaje cooperativo.

Se sostuvo para la investigación tesis a nivel internacional a Cardona (2015) con la tesis "Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios". Trabajo para obtener el grado de licenciatura. Su fin fue reconocer y estudiar la relación que existe entre el estrés académico y la procrastinación académica de los alumnos de la Universidad de Antioquia. Sus teóricos como soporte fueron Barraza (2008) y Sánchez (2010). La pesquisa se realizó a través de una dirección empírica analítica no experimental, de tipo transversal, siendo de un nivel descriptivo- correlacional. Se utilizó una muestra elegida de forma probabilística, a través de un muestreo aleatorio simple, siendo un nivel de confianza de 93%. Se considero 198 alumnos: 118 mujeres y 80 varones entre las edades de 17 y 34 años, estos alumnos se agruparon según la facultad de formación: Ciencia médicas y salud (CMS), ciencias y Humanidades (CSH) y Ciencias exactas y naturales (CEN) siendo todos ellos la muestra.

Se uso un inventario de estrés académico SISCO y la escala de procrastinación académica PASS, como instrumentos. Encontraron una correlación significativa en aplazar una tarea con la desganes, pensar que la actividad requiere de mucho tiempo para ejecutarla, y gandería (Pearson: 362**, 316**, 423**, 338**). Pensar que desconocen una tarea. (Pearson: 326**, 303**). Las personas que postergan tareas manifiestan nervios y preocupación manifestando agresividad o irritabilidad,

motivo por el cual también sienten no tener confianza en sí mismo y no sentir ganas de iniciar una tarea. (Pearson: 312**, 330**).

Torres (2016). Desarrollo un estudio denominado “Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares”. Pesquita de grado, para obtener su grado de Magister en desarrollo integral de los niños y adolescentes, de la Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia. Planteo como objetivo estudiar el nivel y la relación entre de habilidades sociales y la procrastinación académica que están presentes en adolescentes de la etapa escolar. Tuvo como soporte teórico a Caballo (1986), la metodología de esta pesquita fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y diseño transeccional.

Su población fue de 730 alumnos teniendo en cuenta los siguientes grados 9º, 10º, 11º, siendo una muestra intencional no probabilística de 188 estudiantes, entre 13 a 18 años. Los instrumentos fueron: la escala de habilidades sociales (EHS) Y La Escala De Procrastinación Académica (EPA). Su análisis de datos permitió saber que existe un 66% de adolescentes en su etapa escolar con niveles bajos en tener conductas socialmente habilidosas mientras que un 43% procrastinan porque no se plantean metas claras y un 26% tienen conductas de retrasar actividades, decreto que no existe una correlación entre las habilidades sociales y las sub escalas de Procrastinación autorregulación académica (Pearson=-0,006) Sig. (Bilateral)= 0,940 y postergación de actividades (Pearson=-0,119) Sig. (Bilateral)= 0,103) .Este trabajo de investigación concluyo que a falta de habilidades sociales y la procrastinación de los compromisos académicos de los estudiantes afectan a su rendimiento y aprendizaje, no existe una correlación significativa entre las habilidades sociales y la procrastinación entre varones o mujeres o sus edades.

Morales y Chávez (2017). En su investigación titulado “Adaptación la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de psicología”. Se baso en reconocer la relación que hay entre la procrastinación académica y la adaptación universitaria en los alumnos de Psicología que se encuentran en el primer y séptimo semestre, y los niveles que hay entre ambas. Cabe agregar que este trabajo es de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental con un nivel de estudio

descriptivo-correlacional. Ha contado con una cantidad de 231 estudiantes de la facultad de Psicología. Utilizaron como instrumentos la Escala de procrastinación Académica (Busco, Adaptada por Ivarez,2010) y el cuestionario de vivencias Universitarias (Almeida, et al., 2001).

En base a sus resultados se vio que hay una correlación significativa entre ambas variables en relación a la autorregulación con adaptabilidad académica, donde se indicó que a más adaptación mejor será la vida universitaria, (Pearson: 327**, 312**, 423**, 552**,329**) y también existe una correlación negativa en relaciona a si menos postergas mejor será la adaptación, (Pearson: -361**, -206*, 423**, 552**,329**).Concluyendo que ambas variables se relacionan.

Durant y Moreta (2017). En su pesquita “Procrastinación y autorregulación emocional en estudiantes universitarios”. Su objetivo fue determinar la relación entre la procrastinación Académica y la autorregulación Emocional. Como autores para esta investigación consideraron a Ortega (2006) y Su muestra estuvo conformada por un total de 290 estudiantes de Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador Sede Ambato. Es un estudio cuantitativo, descriptivo correlaciona, como instrumento utilizo el cuestionario de regulación emocional (ERQ) y Escala de procrastinación académica (EAP). Se concluyeron que existe una correlación entre la autorregulación emocional y procrastinación general baja negativa de $r=-292$; $p<0.2$.

Aslan y Efe (2018). En su investigación titulada “La relación entre los comportamientos de procrastinación académica del profesor de ciencias en servicio y sus actitudes hacia las redes sociales”. Siendo uno de sus teóricos Ferrari (2010), Solomon and Rhothblum (1984) y Akar (2010). Tuvo como fin determinar la relación de la procrastinación académica de los docentes de ciencias en servicio y sus actitudes hacia las redes sociales. Su metodología fue de tipo descriptivo-correlacional. Consto de una población de 511 maestros de la Universidad de Dicle, de la Facultad de ciencias de Servicio, siendo 346 mujeres y 165 varones. Su instrumento de recolección de datos fue “social media Attitude Scale” y Academic procrastination Scale”.

En base a sus resultados se determinó que todas las variables de los maestros en general (aislamiento social, necesidad de compartir, relación con los otros maestros, y competencia social) hacen que se genere una relación de bajo nivel y significativa con comportamientos de procrastinación ($R=.245$, $R^2=.060$, $P<.01$). Concluyendo que cuanto más los maestros usan las redes sociales aumentara su conducta de procrastinación.

Hen y Goroshit (2018). Quien realizó “Dilaciones generales y de dominio vital en adultos altamente educados en Israel”. Se manejaron a teóricos tales como Klingsieck (2013), Ferrari et al. (2009a) y Goroshit et al. (2018), siendo su fin analizar la procrastinación general y el dominio de la vida de los adultos altamente educados. La investigación fue de un nivel descriptiva- correlacional transversal con un enfoque cuantitativo. La muestra estudiada fue de 430 profesionales con títulos universitarios. Como técnica se utilizó la encuesta y sus instrumentos fueron el Inventario de procrastinación para adultos (AIP) (Cown y Johnson 1989) y Medición de la dilación del domino de la vida.

En uno resultados obtuvieron que existe una correlación de Pearson referente al AIP y los dominios de la vida: primero en base la profesión, educación y economía. (correlación de 0.4 a 0.5), segundo se menciona a la comunidad, salud y la familia (correlación de 0,3), y al rol de padre, amistades y el amor (correlación de 0.1 a 0.2). Concluyendo que las personas profesionales adultas tienden a procrastinar más en las áreas de profesión, educación, salud, familia, sin descartar las otras áreas de su vida.

Para esta pesquita en referencia a la variable procrastinación se ha considerado los siguientes teóricos, para que den soporten a nuestra investigación.

Díaz (2019) indicó que procrastinar se basa en extender el tiempo de la iniciación y/o finalización de actividades, programadas para un tiempo específico. Generando una incomodidad subjetiva y que se debe a la mala organización del tiempo, siendo en muchas ocasiones problemas basados en la autorregulación cognitiva, emotiva y conductual. En base a ello se dimensiono la primera variable:

Dimensión 1, Conductas dilatorias, para Díaz (2019) manifestó que se refiere al retraso de acciones en base a las actividades que se desea cumplir, y estas serán determinadas según las prioridades que tenga el individuo en relación a la expectativa, el valor, la motivación, impulsos o el tiempo de la satisfacción que le generara la actividad.

Dimensión 2, Indecisión, Díaz (2019) dijo que es la suspensión de las decisiones a tomar, en base a un tiempo ya determinado, causados por la desconfianza en sí mismo, por no tener la noción clara de del tiempo ya sea del presente, pasado o futuro generadas por desequilibrio cognitivo o también por el deseo de hacer las actividades a las ultimas horas del tarde-noche.

Dimensión 3, falta de puntualidad, Díaz (2019) expresó que es la incompetencia de realizar una actividad cuidadosamente, para ser cumplida en un tiempo específico. Donde la persona que no cumplen con sus tareas, es calificada como: irresponsable o con baja responsabilidad, haragán, gandul, falta de compromiso y no ser diligente al realizar una actividad.

Dimensión 4, falta de planificación, para Díaz (2019) manifestó que es la carencia de autodisciplina para dedicarse a una tarea definida. Una mala organización es causada por la falta de autorregulación de las emociones, conductas o aspectos cognitivos del ser humano, debido a no manejar el autocontrol.

Estas cuatro dimensiones han permitido determinar que la procrastinación se manifiesta a través del retraso de actividades, la demora al expresar decisiones, el no cumplir a tiempo una actividad y la deficiencia de programar una tarea.

Por otro lado, se dice que las personas que procrastinan, afectan a sus diferentes áreas vitales como lo expreso Diaz (2019), En lo Cognitivo: el individuo va crear ideas o conceptos sobre sí mismo, como “todos valoran mis acciones o ideas planteadas” siendo muchas veces erróneas, y ello lo hace con el único fin de no afectar a su autoestima. En relación a lo conductual: se basa en la realización de acciones que no están enfocados al logro de las metas, generando así un autosabotaje. Ello repercute en la autorrealización de la persona. En cuanto a lo

emocional: genera que la persona sienta una subestimación, intranquilidad, y una gran desmotivación al realizar alguna tarea. Finalmente, respecto a lo social: la persona tendrá dificultades en sus relaciones interpersonales, a causa de sus indecisiones o incumplimiento de actividades, porque las demás personas no la valoraran, ello también generara que el individuo sea muchas veces carente de iniciativas, debido a que no reconoce y valora las habilidades que tiene.

Se dedujo del texto anterior, que las conductas procrastinadoras, influyen de gran manera en distintos ámbitos de la vida, siendo estas no favorables ni satisfactorias para el ser humano.

En base a las dimensiones dadas por Díaz (2019), se consideró pertinente citar a algunos aportes por otros autores que también mencionan los puntos tratados por cada dimensión.

Como un aporte para la primera dimensión se tomó en cuenta a Steel (2007) quien mencionó cuatro factores emocionales referentes a la dilatación, la primera es la expectativa: se refiere al criterio que tiene una persona para realizar una actividad, si la persona realizo la actividad a tiempo y obtiene un logro, le permitirá tener mayor expectativa. Pero si no llego a realizar la tarea en el tiempo determinado y sin ningún logro, generará en el la duda y acumulación de emociones negativas, por lo que su expectativa de éxito será menor. La segunda es la valoración: se dice que el sujeto sentirá que no todas actividades son iguales, porque algunas de ellas le generasen placer y captaran su atención. Por ello él designara una valoración a dichas actividades a realizar, en base a al tiempo y las herramientas que tenga. Se considera que el mayor valor es obtener una recompensa a corto plazo. La tercera es la impulsividad, considera que al individuo no le llama la atención la tarea a realizar por escases de la motivación, así que es más probable que procrastine y su trabajo no esté bien realizado. Finalmente tenemos a la demora de la satisfacción, la cual está ligada con los beneficios obtenidos en base al tiempo de respuesta de cada actividad. Se valora más cuando los resultados se obtienen rápidamente, que, en tiempo muy prolongado. En base a ello se puede deducir que estás acciones aparecen para impedir obtener un éxito a largo plazo (Citado por Pardo, Perilla, Salinas,2014).

Como fundamento para la segunda dimensión se consideraron a: Para McGarity, Excell y Ferrari, (2019) definió a la indecisión como el retraso de una determinada decisión ante a situaciones de conflictos. Ferrari y Tíbet (como se citó en McGarity, Excell y Ferrari, 2019) la indecisión es una conducta que genera en las personas desconfianza y baja autoestima, que hacen percibir su vida con pocos días felices. Ferrari y Emmons (como se citó en McGarity, Excell y Ferrari, 2019) la indecisión genera en el individuo tenga problemas sociales a causa de no tener control de su conducta.

En relación a la tercera dimensión dada por Díaz, se consideró necesario definir que es puntualidad, Gutiérrez (2015) se refirió a la puntualidad como la disciplina de estar a tiempo para ejecutar nuestras actividades, vinculadas a diferentes aspectos de nuestra vida como: compromisos sociales y laborales. En base a lo mencionado se tomará en cuenta como indicadores a diligencia y responsabilidad. Gutiérrez (2015) menciona que el ocuparse de la repercusión de nuestros actos, se le conoce como responsabilidad. Adame y Heredia (2017) definió a la diligencia como el adecuado empleo de las energías y medios útiles a la realización de un determinado objetivo, asimismo es la conducta basada en el cumplimiento de actividades designadas a un individuo.

Finalmente, para la cuarta dimensión se consideró tratar sobre la Autorregulación Pychyl (2018) dijo que es la capacidad que tiene un individuo para regular sus conductas y poder lograr sus objetivos trazados, teniendo un autocontrol adecuado para cumplir con lo requerido, implica actuar en el mismo instante. Se considera necesario definir el autocontrol porque es parte de la autorregulación, Ferrari y Emmons (1995) dijeron que el autocontrol es la capacidad que tiene el individuo para preferir una conducta que realizará, y así obtener logros con mayor significancia a largo plazo o elegir conductas a realizar que generará logros con poca insignificancia a un reducido tiempo.

Es decir, si una persona se autocontrola puede obtener el cumplimiento de sus metas a corto mediano o largo plazo, generando satisfacción en él. que logros a autodisciplina y la organización. La autodisciplina es definida como el dominio de la voluntad, que permite cumplir con las metas, objetivos, tareas que deseamos

realizar (Kohn, 2008). Para Carlos (2014) consideró que la autodisciplina es la habilidad que se tiene para decidir qué acción realizar, a pesar del estado emocional en la sé que se encuentre el individuo, quiere decir que no importa si deseas o no deseas hacer una tarea, actividad o emprendimiento, simplemente lo realizas para poder obtener un éxito.

Por lo tanto, Sirois, Nauts Y Molnar (2019) mencionaron que la autorregulación se puede fortalecer si una persona tiene una autocompasión, basada en brindarse afecto positivo. La autocompasión es la forma de evaluar cognitivamente aquellas emociones negativas que uno tiene con la finalidad de regularlas. (Diedrich et al, 2016). Considerando que la autorregulación puede ser dañada si una persona sufre emociones aversivas tales como la intranquilidad, disgusto, vergüenza. Si una persona regula sus emociones podrá lograr hacer sus actividades sin aplazarlas. (Eckert, Ebert, Lehr, Sieland y Berking 2016).

En resumen, se dice que la autorregulación es la capacidad que tiene una persona para controlar sus conductas y emociones con el fin de poder cumplir con sus metas.

Pychyl (2018) indicó: “Toda procrastinación es dilación, pero no toda dilación es procrastinación” (p.25). Una dilación no es necesariamente una procrastinación, pero una procrastinación si es una dilación. Por otro lado, enuncio que la procrastinación es aplazar una actividad sin ninguna causa que lo justifique, sabiendo que ello traerá perjuicio al no hacerlo a tiempo, teniendo conocimiento que se puedo hacer ahora. A su vez considera que es demora voluntaria e innecesaria.

Cabe decir que la procrastinación es el retraso de la realización de actividades de forma intencional, sabiendo que ocasionara conflictos en el logro de objetivos.

También Pychyl (2018) expreso “Todos procrastinamos” (p.35). Cabe resaltar que no existe ningún individuo que no procrastine. Además considera que la procrastinación asunto que daña a la salud: genera estrés que afecta al sistema inmunitario, malos hábitos alimenticios generando diabetes u otras enfermedades, también afecta a la salud mental, la economía, el logro de metas, las relaciones

interpersonales, recalando que hay efectos secundarios generados por la procrastinación que afectan en la interacción social debido a los compromisos rotos como también dejar de realizar obligaciones designadas, también afecta al rendimiento laboral, cabe agregar que también genera emociones negativas como: resentimiento, depresión, ansiedad, amargura, culpabilidad, frustración y estos sentimientos hacen que tengamos rechazo a la actividad a realizar.

Tal como se ha visto la procrastinación afecta a diferentes áreas de nuestra vida es por ello que Pychyl (2018) nos brindó estrategias para evitar procrastinar: primero mencionó que debemos Mantenernos firmes ante las emociones negativas y no desistir de la tarea, siendo un paso imprescindible. Segundo debemos Viajar en el tiempo, consiste en tener presente que cosas sucederán en nuestro futuro. Tercer punto Saber que te equivocarás y deberás afrontarlo, por ello no debes dejar de realizar una actividad hoy, porque nada te acredita que mañana estarás más dispuesto a realizarlo, y se deberá sacar pensamiento erróneo de nuestras vidas: “nuestro estado emocional debe corresponderse con la tarea en cuestión” (p.67). Significa que debemos realizar nuestras tareas sin depender del estado emocional en que nos encontremos.

Pychyl (2018) expuso que al procrastinar se genera en la persona una disonancia cognitiva, quiere decir que desea o tiene la intención de hacer la tarea, pero no lo hace. Ello hace que la persona realiza acciones para reducir su disonancia como: distraerse, olvidar, banalizar, autoafirmarse, negar su responsabilidad, añadir cogniciones consonantes, crear pensamientos para quitar importancia a la tarea, cambiar su comportamiento. Por lo que Pychyl considera estas acciones no le ayudan a resolver nada al problema de procrastinar. Además, dice si reconocemos estos pensamientos en nuestras vidas como: “mañana estaré más dispuesto hacerlo” “Funciono mejor bajo presión” “Aún queda mucho tiempo” “lo hare en unas horas esta noche” debemos de alarmarnos porque son indicios que pueden llevarnos a demorar una tarea., por lo que nos brinda esta idea: “Si me digo cosas como: “Mas tarde estaré más dispuesto a hacerlo” o “No me apetece hacer esto ahora” entonces me pondré a trabajar en algún aspecto de la tarea” (p.92). Por ello si mencionamos frases que nos incitan a dejar las tareas para

después, en ese mismo momento debemos de iniciar con la realización de dicha actividad.

Asimismo, este autor nos dio conocer que nuestra manera de pensar coopera en nuestra procrastinación, porque tendemos: (a) Considerar que las recompensas obtenidas en menor tiempo son más gratificantes en relación a las que se obtienen en un tiempo a futuro. Para evitar ello debemos de realizar las tareas hoy, a pesar de tener tiempos prolongados para su presentación, (b) Suponer que una actividad se puede realizar en menos tiempo de lo habitual, (c) Pretender justificar el retraso de una actividad realizada en relación a sus resultados, si estas son buenas nos auto felicitaremos y si son malas se creara una autodefensa a la autoestima, (d) Pretender que una actividad se puede realizar mañana y no hoy, cuando llega el día que debe ser presentada, recién se considera que se debió hacer, en el momento planificado, (e) Crear ideas que no son y ello nos insta a aplazar una actividad, porque el fin nuestra autoestima. Por ejemplo, pensamos que debemos tener respuestas a todo y (f) Crear ideas que nos hagan felices y justifiquen nuestro accionar.

Finalmente, Pychyl (2018), dijo que la personalidad de una persona puede inducir a que sea un procrastinador o a hacerle frente a la procrastinación. En relación a la personalidad se enfoca en la forma de cómo actúa una persona ante diversos sucesos, considerados como los rasgos de la personalidad. En tal sentido nos da a conocer distintos rasgos que nos acercan o alejan de forma significativa con la procrastinación entre ellas tenemos:

Estos rasgos indican que la persona está más alejada a ser un procrastinador.

- La meticulosidad: hace referencia a una persona que cumple con sus responsabilidades, es cuidadoso con él y con los demás, constante, disciplinados y reflexivo ante una acción a realizar.
- Autoeficacia: es el rasgo que manifiesta una persona al sentir y reconocer la capacidad que tiene para realizar una tarea o actividad.
- Autoestima: la persona se quiere y acepta tal como es.

Estos rasgos indican un riesgo para el individuo en relación a la procrastinación.

- Inestabilidad emocional: se describe a la persona como temerosa, agresiva, carente de confianza en sí mismo, afanosos, deprimidos, muy exaltado antes distintas situaciones. Este rasgo indica que la persona corre el riesgo de ser procrastinador.
- Impulsividad: indica que una persona que reacciona ante una situación sin antes analizarla. Son pocos conscientes de las consecuencias que puede generar dicha acción, debido a que su nivel de autocontrol es bajo. Este rasgo puede ser un peligro para que el individuo sea un procrastinador.
- Perfeccionismo social prescrito: es cuando una persona considera que debe ser perfecto por que los demás esperan mucho de él.

Según lo manifestado por este autor se dedujo que procrastinar consiste en aplazar tareas de forma intencional, que ya habían sido planificadas y que las consecuencias de estas repercuten en la vida del hombre de manera desfavorable en muchas ocasiones, considerando que los rasgos de la personalidad de una persona pueden generar acercarla o alejarla de la procrastinación, resaltando un consejo; Si siente o piensa que desea extender el tiempo de realizar una tarea, en ese mismo momento lo debe de hacer.

Tenemos a Steel (2011) que mencionó sobre los diferentes aspectos que tiene la procrastinación, el afirmo que la procrastinación es el modo de aplazar una actividad de forma absurda y voluntaria, pensando que no afectara a la vida de la persona, pero que muchas veces el individuo sabe que esa acción no lo favorece. Por ello también dijo que la procrastinación es un hábito que es difícil de dejar. A su vez recalco que la procrastinación se basa en el hecho de elegir qué actividad hará ahora y que hará después, y no en la dilación en sí misma.

En relación a un procrastinador Steel (2011) mencionó que ellos se caracterizan por ser: personas que dejan las tareas para el futuro, carecen de motivación, inician acciones de autodestrucción, confían mucho en la suerte, son impulsivos, se distraen fácilmente, desorganizados, escasa confianza en sí

mismos. Considerando que se da tanto en varones o mujeres y sin importar la función o trabajo que realicen.

Por otro lado nos dio a conocer que existe sucesos ya parecidos que indica como se desarrolla la procrastinación en el accionar del procrastinador en relación con un proyecto tales como: siente la existencia de gran cantidad de tiempo, luego considera que el proyecto no lo atrae como para realizarlo, después se da cuenta de que el tiempo ya es limitado, posteriormente realiza actividades secundarias para evadir la actividad, seguidamente aparece ansiedad y busca distracciones para evadir esa situación, continuando con distorsionar la realidad, finalmente trata de cumplir con la actividad pasando haciendo sobre esfuerzos.

Mencionó también que existe unos puntos que determinan que la persona procrastina de forma crónica ante una actividad: la valoración de una tarea, lo que piensa en relación a la actividad, el deseo de hacer las cosas sin control, el lapso del tiempo que se necesita hacer la tarea.

Se preciso dar a conocer que el indico que existen tentaciones que nos invitan a posponer y no cumplir con las metas trazadas, haciendo que la procrastinación crezca en nuestras vidas, entre ellas tenemos: el cine, la televisión, el internet.

Por último, Steel (2011) nos brindó algunos alcances de cómo podemos vencer a la procrastinación: Enfocarnos en una sola tarea a realizar, crear ambientes de trabajo donde se pueda ver la organización lejos de las distracciones, implementa mensajes que te puedan instar a lograr con tu objetivo, el espacio de diversión debe estar lejos del lugar donde realizar tu actividad, separa las tareas para que se vuelvan más fáciles y simples, teniendo en cuenta que obtendrás beneficios en el futuro, plantearse metas cortas y finalmente hacer que las metas u objetivos sean rutinas para realizarlo.

Carranza y Ramírez (2013) mencionó algunos modelos Psicológicos que sustentan esta investigación.

Modelo Psicodinámico, presentado por Baker (1979) fue el iniciador en estudiar comportamientos vinculadas con aplazar las actividades, este modelo considera

que la procrastinación es el temor al fracaso, se enfocan en el área emocional de las personas, porque consideran que estas, tienen las habilidades necesarias para lograr cumplir con sus actividades propuestas, logrando así el éxito; pero ellos terminan dejándolo por temores o miedos que provienen de las relaciones patológicas familiares que tuvieron en la niñez, considerando que los padres son los causantes de maximizar la frustración y minimizar el autoestima del niño(a). Teniendo como aporte a Gonzales y Sánchez (2013) que sostuvieron que la procrastinación no se basa en una inadecuada actitud al momento de planificar una tarea, sino es la relación de elementos afectivos, cognitivos y conductuales que generan la tendencia a la procrastinar.

Modelo motivacional Según McCown, Ferrari y Johnson (1997) indicaron que la motivación de logro es un rasgo persistente en el individuo, considerando a la motivación como el impulso a procrastinar o no. Mencionaron que existen comportamientos que les impulsan al individuo a un éxito de sus actividades, en base a cualquier circunstancia que se presente; por ello consideraron que el individuo puede inclinarse respecto a dos posiciones como: uno de forma positiva donde permitirá tener la esperanza en cumplir sus metas que se entiende como un logro motivacional o la segunda de forma negativa, que es el miedo al fracaso, se dice que, si el miedo aventaja a la esperanza, los individuos consideraran realizar actividades que les brinde satisfacción, dejando de lado las actividades más dificultosas que se pueden predecir como un fracaso. En efecto las personas procrastinarán más si la actividad le genera mayor éxito, porque la motivación será lo más valorado por la persona.

Modelo Conductual de Skinner (1977) mencionó que las conductas se mantendrán en un individuo, a mayor refuerzo de estas. Se deduce que las personas que tienen conductas de procrastinar, la siguen manteniendo porque estas le han permitido tener un éxito, siendo estas conductas reforzadas en diferentes factores. Finalmente mencionan que las personas sufren de una procrastinación conductual, también se organizan y planifican sus actividades a iniciar, pero rápidamente dejan de lado dicha actividad sin saber, ni conocer los beneficio que se obtiene al acabar la actividad.

Modelo cognitivo Wolters (2003) mencionó que la procrastinación se basa exclusivamente en el procesamiento de una información de forma disfuncional. Se dice que una persona, que se compromete en realizar una actividad y en el transcurso de su realización, se crea en ella pensamientos inadecuados en relación a la baja autoeficacia, generando que inicien a procrastinar. Estas personas estarán de forma consecutiva analizando sus acciones debió a su procrastinación, experimentando así pensamientos reiterativos en base a la iniciación o culminación de sus actividades. La procrastinación está vinculada con la incapacidad, temor a la exclusión social, la baja autoestima.

Klassen, Krawch, Lynch y Rajan (2007) expreso sobre la procrastinación familiar. Donde dio a conocer que la procrastinación es el retaso de forma espontánea al realizar actividades del hogar que se debió de cumplir en un tiempo designado, pero no se tiene la motivación o ganas de realizarlo a causa del rechazo de la actividad designada.

De los anteriores modelos se dedujo que la procrastinación se genera a causa de algunos miedos o represiones que han tenido la persona durante su vida, también en relación al deseo que le empuja a hacer una tarea o no, la creación de pensamientos negativos para no obtener su fin. Resaltando la procrastinación puede producir en algunas ocasiones beneficios que hace que el individuo siga actuando de esa manera y muchas veces no empieza con la actividad, y ello también afecta en el ámbito familiar, por no cumplir con labores designadas.

Rajesh y Poonam (2017) aludieron que la procrastinación es un conjunto de conductas adquiridas a lo largo de la vida que afecta a las personas en distintos niveles. Mencionaron a su vez algunas características tienen los procrastinadores tales como: son muy confiados con la habilidad que tienen por lo que consideran que pueden realizar un trabajo en un tiempo ajustado, no planifican sus actividades, dejan para último momento las actividades difíciles, en a menudo no terminan con lo que inician, no recuerdan las cosas importantes, tienden a tener muchas actividades por realizar y no lo realizan.

En ese mismo sentido se dedujo que la procrastinación es un comportamiento que perjudica distintos aspectos de la vida del hombre y muchos de ellos manifiestan algunas particularidades como ser muy confiados al hacer una tarea, tienen a no organizar sus actividades, a menudo no concluyen con lo que emprenden y siempre están abrumados con una gran cantidad de tareas.

A continuación, algunas definiciones de procrastinación dadas por distintos autores que se han manifestado sobre este tema, tales como Solomon & Roth Blum (1984) dijeron que, a procrastinación como la demora insignificante e involuntario de la realización de actividades, al punto de poder llegar a percibir un malestar injustificado. Por otra parte, tenemos a Ferrari y Emmons (1995) consideraron que la procrastinación son conductas repetitivas con raíces afectivas intensas. Por lo que algunas personas les agrada postergar sus actividades porque les genera una adrenalina y satisfacción de realizar ese trabajo a último momento y presentarlo a tiempo tener buenos resultados, y así auto felicitarse por el éxito obtenido. Para continuar se mencionó a Jackson, Weiss, Lundquist y Hopper (2003) quienes consideran que la procrastinación es una inclinación absurda de retrasar las tareas que deberían ser cumplidas. Considerado como algo constata el postergar siempre la actividad considerando que no tiene sentido realizarlo, perdiendo así la motivación de realizarlo.

En base a estos autores se puede deducir que la procrastinación es posponer el tiempo de ejecutar de actividades de forma voluntaria, manifestadas por conductas repetitivas, donde involucra mucho la emoción para el desarrollo de las actividades, que permitirá emociones satisfactorias como perjudiciales para el procrastinador.

Otros autores que han dado a conocer su definición de este campo de la investigación son: Knaus (2011) explicó que la procrastinación es una situación mecanizada que se origina a causa de la postergación de tareas de forma innecesaria por motivos de desganes del individuo. Y que ello comienza pequeños sentimientos negativos que van creciendo hasta producir un retraso continuo a las actividades a realizar. (citado en Dusmez, Barut,2016, p.2). Natividad (2014)

expreso que la procrastinación es una conducta repetitiva, que genera no cumplir con lo ya planificado, generando una preocupación en la persona.

Quant y Sánchez (2012) expusieron que la procrastinación es una conducta repetitiva que se basa en aplazar de forma voluntaria, las tareas que se deben presentar en un determinado tiempo. Quienes mencionan que la procrastinación está ligada con ciertas conductas como: baja autoestima, depresión, impulsividad, ansiedad, desorganización y en algunos casos el perfeccionismo. De lo expuesto por estos dos autores, cabe resaltar que la procrastinación es la postergación de tareas de manera voluntaria, que generan emociones negativas en la persona y que pueden estar ligadas con comportamientos que afectan el área emocional de la persona.

En efecto se puedo mencionar a investigaciones más actuales a Steel (2017) quien dijo que la procrastinación consiste en postergar de forma absurda actividades; es decir que postergamos actividades, sabiendo que ese retraso nos va perjudicar. Por ello cuando procrastinamos tenemos conocimiento que nuestra conducta, no nos favorece. Garzón Y Gil (2017) definieron procrastinación es el acto de posponer las actividades esenciales, generando daño a la persona que lo realizan. Svartdal, Klingsieck, Steel y Gamst-Klaussen (2020) mencionaron que la procrastinación consiste en el aplazamiento irracional del inicio y la aplicación de estrategias para el logro de objetivos.

Para concluir en base a estos últimos autores se considera que la procrastinación es un comportamiento constante en la persona de extender un tiempo de forma consiente en la ejecución de una tarea, sabiendo que ello repercutirá en el sentimiento de no le generan paz.

Como un aporte final para esta variable se desea mencionar a Atalaya y García (2019) quienes mencionaron que la procrastinación consiste en extender el tiempo para empezar o concluir con una actividad debió a la inclinación de la realización de actividades que le gustan, el hacer vida social, distraerse o simplemente no querer hacer las tareas. A su vez mencionan que existen tipos de procrastinación, la procrastinación general enfocada en aspectos relacionados con el trabajo,

estudio y personales. Por otro lado, está la procrastinación académica que están orientados al ámbito educacional y universitario. Finalmente, que la procrastinación afecta al desarrollo personal del ser humano.

En lo que respecta a la variable de las Habilidades Sociales se mencionan las siguientes teorías que respalda esta investigación, se encuentra lo manifestado por Muñoz, Crespi y Angrehs (2011) quienes indicaron que conductas socialmente habilidosas son comportamientos determinados y esenciales para que la persona pueda interrelacionarse de forma favorable, positiva y exitosa con otros. Es decir que son conductas que permitirán a las personas ser acogidas y estimadas dentro de un vínculo social, y se da cuando exista una relación con otra persona. Por otro lado, precisaron que las habilidades sociales se enfocan en acciones precisas e indispensables para ejecutar una actividad de forma triunfante y satisfactoria. Asimismo, se puede decir que estas conductas adecuadas permitirán el logro de distintas tareas. Adicionalmente indicaron que las habilidades sociales son comportamientos observables tanto, emocional como cognitivamente y que se manifiestan a través de la conducta verbal y no verbal. Recalcando que estos comportamientos son aprendidos en el transcurso de la vida.

Muñoz, Crespi y Angrehs (2011) dijeron que para lograr el progreso de las conductas socialmente habilidosas se dará a través del “proceso de maduración y a través de la experiencia vivencial, que a su vez comporta un proceso de aprendizaje” (p.20). por lo que debe de considerar “distintos mecanismos de aprendizaje “para su desarrollo tales como: “la experiencia directa, la observación, la instrucción y el feedback” (p.20). Todo ello permitirá que el individuo adquiera nuevas habilidades sociales y a su vez fortalecer las que tiene. Por lo que indican este proceso de desarrollo pasara por cuatro etapas. en primer lugar. inconsciente hábil cuando la persona desconoce que carecen de habilidades sociales, en segundo lugar: consciente hábil: cuando la personas reconoce que le falta alguna habilidad, en tercero lugar consciente hábil: la persona conoce que ha desarrollado algunas habilidades sociales y en cuarto lugar inconsciente hábil: cuando la persona ya no es consciente de la habilidad o habilidades que ha desarrollado.

La segunda variable, se dimensionó en base Muñoz, Crespi y Rupérez (2011) quienes clasificaron las habilidades sociales, en base al análisis de la tipología de habilidades sociales según el Psicólogo P. Goldstein, ellos a su vez consideran que para lograr una habilidad o modificarla debemos de practicar y repetir muchas veces hasta que esa conducta se convierta en un hábito.

Dimensión 1: Habilidades sociales básicas, Muñoz, Crespi y Angrehs (2011), son aquellas conductas que permitirán una mejor interacción social, estas son las conductas a observar son: capacidad para prestar atención cuando le hablan, propiciar una conversación, mantener un dialogo con un tema en común, solicitar información en base a preguntas, agradecer a las personas, presentarse ante los demás, presentar a otras personas, brindar cumplidos a otros.

Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas, Muñoz, Crespi y Angrehs (2011) mencionaron que estas habilidades permitirán que la persona logre tener un nivel alto en base a sus interacciones sociales, para ello debe tener las siguientes conductas: solicitar ayuda cuando lo requiera, involucrarse y buscar los medios para participar en un grupo y cumplir con la tarea destinada, brindar indicaciones para realizar una actividad, seguir instrucciones, pedir disculpas cuando ha tenido un mal accionar, persuadir a los demás para que consideren sus ideas.

Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos Muñoz, Crespi y Angrehs (2011) expresaron que hace referencia a la persona tiene la habilidad de conocer sus propios sentimientos, expresar sus sentimientos, comprender las emociones de los demás, saber cómo accionar ante una persona airada, manifestar su afecto hacia otras personas y que estas lo noten, reconocer y enfrentar sus temores, felicitar y premiarse ante un logro obtenido.

Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión, Muñoz, Crespi y Angrehs (2011) se refirió que la persona tiene la capacidad de manejar sus emociones ante conflictos, tales como solicitar permiso para realizar una actividad, compartir lo que tiene, ser solidario, saber negociar ante un conflicto y así ambas partes sean favorecidos, controlar su carácter, defender sus derechos dando a conocer su postura, no perder el control cuando otros bromean, evitar involucrarse en

problemas con los demás, utilizar otros medios para solucionar sus conflictos sin llegar a la agresión.

Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés, Muñoz, Crespi y Angrehs (2011) consiste en comprender, dar solución ante una situación de conflicto. Demostrar una actitud positiva ante una derrota, propiciar acciones que le permita superar una vergüenza, saber actuar sabiamente ante un rechazo sin sentirse mal, defender a sus amistades al observar algo injusto, saber analizar la posición de otra persona y la suya con el fin de plantear una respuesta, identificar y proponer una solución ante una acusación, superar una situación de fracaso al analizar la situación, prepararse para llevar una conversación difícil, realizar lo que considera oportuno sin permitir que la presión del grupo influya en su decisión.

Dimensión 6: Habilidades de planificación, Muñoz, Crespi y Angrehs (2011) sostuvo que la persona demuestra la capacidad de crear nuevas situaciones ante el aburrimiento, proponerse metas a cumplir, analizar tomando en cuenta el tiempo que utilizara para realizar una actividad y poder cumplirla en base a sus habilidades, indagar para poder solucionar algún problema, poner sus prioridades y enfocarse en la actividad que debe realizar primero.

De los anteriores planteamientos se dedujo que las conductas habilidosas que se expresan en la sociedad, permitirán que la persona obtenga una satisfacción y un logro a nivel social, por que serán valoradas por las personas de su entorno. que Estos comportamientos serán aprendidas y reforzadas a lo largo de su vida, demostrado así acciones cada día más placenteras para ellos, hasta llegar al punto de no percibir las por sí mismos.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2004) aludió que las conductas socialmente habilidosas, son un grupo de conductas que posibilitan a las personas a tener una espléndida relación con los demás. Son también comportamientos aprendidos que logran que una persona tenga una buena interacción con otros y le permita hacer que sus derechos sean respetados. Mencionado que se deben desarrollar las siguientes habilidades sociales tales como: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los

sentimientos y habilidades de planificación, teniendo en cuenta algunas recomendaciones: propiciar en el individuo conducta asertivas, juegos cooperativos, poner en práctica las conductas aprendidas, analizar las conductas que pueden afectar a las personas que les rodean y sobre todo no incentivar a realizar conductas agresivas.

En relación al párrafo anterior se evidencio, que para poder interactuar de forma beneficiosa con otras personas debemos de desarrollar algunas conductas que permitan desenvolverlos en la sociedad como tener la capacidad de controlar y reconocer las emociones de otros, saber organizar tiempo y actividades, para ello debemos están en un constante autoanálisis y práctica de las conductas que manifestamos ante otras personas.

Para Monjas (1998) enunció que las conductas socialmente habilidosas son destrezas o conductas específicas que permiten al individuo involucrarse con los demás y poder cumplir de forma idónea con una tarea designada en base a su relación interpersonal. Considerando que las habilidades sociales se basan en son conductas aprendidas en el transcurso de la vida.

Por otro lado Monjas (2012) dijo que existen 30 habilidades sociales, y que estas están dentro de 6 grupos, para empezar, tenemos a las habilidades básicas para la interacción social, siendo estas conductas que se usan diariamente para interactuar con los demás; continuamos con las habilidades básicas para hacer amigos y amigas, que consiste en tener la habilidad de iniciar, desarrollar y mantener interacciones gratificantes con las amistades; a continuación presentamos las habilidades conversacionales basadas en iniciar, mantener y terminar un dialogo con las personas; seguidamente las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, donde se toma en cuenta la expresión y comprensión de las emociones propias y de los demás; posteriormente habilidades de solución de problemas interpersonales, donde el individuo tendrá la capacidad de solucionar conflictos y finalmente las habilidades para relacionarse con los adultos donde existirá distintas conductas adecuadas para que el niño se pueda relacionar con un adulto.

Cabe agregar que para el autor las habilidades socialmente habilidosas, se desarrollarán y aprenderán en base a los siguientes mecanismos: interacción modelado, práctica, feedback y refuerzo y tareas.

En efecto se dedujo que existen algunas conductas que permitirán al ser humano poder interactuar con otros y cumplir con sus expectativas. Estas acciones serán adquiridas a través una constante práctica permitiendo así, entablar y terminar diálogos, propiciar que otros los conozcan, manejar y analizar las emociones de otros y de sí mismo, dar solución a conflictos, entablar diálogos con personas mayores.

Roca (2014) expreso que las habilidades sociales son una lista de conductas observables o ideas que permiten al individuo desenvolverse y relacionarse con otros, con el fin de lograr sus metas. También recalca que las conductas socialmente habilidosas son fundamentales en la vida de un individuo porque: brinda una comodidad, fortalece el amor propio, da tranquilidad y el logro de metas. Al carecer de ellas se genera en la personas, estrés e incomodidad, enojo, agresividad, impotencia, desinterés por los demás, hasta puede causar depresión y ansiedad.

Las habilidades sociales pueden varias según las personas, objetos o situaciones en la cual un hombre puede desenvolverse (Roca,2014). Este autor expresa su teoría en relación a un análisis desde la perspectiva de la Psicología científica, en donde determina tres enfoques de estudio: La primera: La Conducta Motora Observable Externamente, que se determinan a través de expresiones faciales, la mirada, muecas, comunicación verbal. La segunda se denomina: Las Cogniciones, es decir, las creencias, pensamientos e imágenes mentales, se determina la forma de cómo ve y analiza el individuo la realidad en donde se desenvuelve. La tercera: Lo Emocional Más Vincula Con La Fisiología, se enfoca en la facilidad que tiene la persona para expresar sus sentimientos y comprender la de los demás, con el fin de interactuar con los demás y así fortalecer y desarrollar su inteligencia emocional, evitando cambios bruscos en sus emociones.

Tal como se ha visto en este aporte se entiende que hay acciones determinadas que ayudan a las personas a poder involucrarse socialmente con otros, generando estabilidad emocional en ellas, y el cumplimiento de objetivos trazados a lo largo de la vida, y al carecer de ello puede generar intranquilidad a la persona que los impulsa a estar en un decaimiento anímico.

Para finalizar también existieron otros autores que conceptualizaron y hablaron sobre las conductas socialmente habilidosas y han sido un soporte a esta investigación: Elliot y Gresham (1987) dijeron que son determinadas conductas que permite buenas relaciones sociales. Ang y Spence (2002) mencionaron que las conductas socialmente habilidosas están conformadas por procesos cognitivos, conductuales y emocionales, que le permitirá a la persona dar solución a conflictos y autocontrolarse. (citado por Van der et al ,2020). Gisela, Milù y María (2009) expresaron que las conductas socialmente habilidosas son una lista de conductas aprendidas y no son innatos de la persona, pueden ser manifestadas de forma verbal y no verbal. (citado por Olulo 2018). Litte, Swangler y Akin-Little (2017) explicaron que son conductas necesarias que están inmersos en las relaciones sociales y la comunicación de las personas en un espacio social. Tortosa (2018) expreso que son capacidades fundamentales que requiere el individuo para desenvolverse en la sociedad porque está siempre lo solicita. Glenn (2018) dijo que son habilidades que debe tener una persona para involucrarse satisfactoriamente con otros. Finalmente tenemos a Vogel, Meyer y Harendza (2018) quienes mencionaron que son acciones (verbales y no verbales) necesarias que permiten a las personas acceder a tener relaciones sociales satisfactorias,

En base a todos estos conceptos se dedujo que las conductas socialmente habilidosas son un grupo de comportamientos aprendidos por el hombre durante toda su vida, que le permitirá tener relaciones beneficiosas y satisfactorias con los demás.

Estas habilidades sociales influyen en diversas áreas de la vida. Deming (2017) menciona que las conductas socialmente habilidosas, permiten que las personas puedan trabajar de forma cooperativa dentro de un ambiente de trabajo, valorando

y rescatando las fortalezas de otras personas, siento este un complemento de las habilidades cognitivas.

Finalmente, las habilidades sociales permitirán que todo ser humano tenga una plena interacción con otros y que deben estar siempre autorreguladas para que no sean afectadas por agentes externos. Berking, Wirtz, Svaldi y Hofmann (2014), mencionaron que existen las habilidades para regular las emociones, están compuestos por distintas capacidades que debe tener una persona, tales como: reconocer las emociones que siente, identificar y saber que emociones manifiesta su cuerpo. Saber que impulsos le genera las emociones, ser un soporte de sí mismo cuando siente emociones negativas, enfrentar las emociones angustiadoras con el fin de lograr las metas propuestas, y generar cambios en sí mismo cuando siente emociones negativas. Eckert, Ebert, Lehr, Sieland y Berking (2016) mencionaron que estas habilidades al ser desarrolladas en la persona, permitiría que las personas no corran el riesgo de procrastinar

Para dar a conocer la epistemología de este trabajo se tuvo a Bernal (2010) quien mencionó que la epistemología es el análisis y meditación de la existencia del conocimiento en general y el análisis distintas materias específicas. La epistemología es fundamental para todos los hombres profesionales, académicos, y también para aquellos que cumplen distintos roles en la sociedad, porque deben estar preparados y capacitados para otorgar ideas, en base a una reflexión crítica y analítica referente a un contenido o asunto en particular.

Se concluyo que la epistemología es el análisis de un conocimiento en relación a un área en particular, que permite al investigador poder conocer a mayor profundidad sobre el tema tratar.

Es por ello que deseo hablar sobre la epistemología de la procrastinación, siendo considerada un suceso que ha transcurrido a lo largo de los años, en la vida del ser humano, teniendo en cuenta que, al realizar distintas actividades tanto laborales, académicas o sociales, se han enfocado dejar dicha actividad para después. Según Ferrari y colaboradores (citado por Villalobos y Barreto 2015), mencionaron que en el siglo XVII se realizó un predica donde se habló y se

determinó que el retraso de las actividades, la disposición y el pecado estaban relacionadas entre sí. Y aquellas personas que no cumplían con sus tareas, era por decisión propia, es decir que no deseaban hacerlo y por ende eran consideradas personas pecadoras y cobardes porque no cumplían con sus objetivos. Esta información lo encontraron en la Biblioteca de una Universidad de Canadá con el nombre de Ottawa, por lo que permitió tener un conocimiento sobre la definición de la procrastinación. También afirmaron que Tucídides que fue un general en los años 400 a. De. C quien expreso que la procrastinación era un detonante que generaba que se retrasó de las guerras, él se enfocaba en ello porque era un general ateniense.

Morales (2017) expreso: la procrastinación consiste cuando una persona tiene el deseo de realizar una actividad, pero muchas veces no la inicia, ni la desarrolla ni mucho menos lo termina, generando en el problema en diferentes áreas de su vida. Por otro lado, Lay 1986, da a conocer que la procrastinación es considerada es considera como una inclinación conductual y que esta ha sido estudiada durante la década de los ochenta. (como se citó en Morales,2017). Para finalizar Ferrari 2010, (Citado por Morales, 2017) manifiesto que durante años ha estado enfocado en diversas investigaciones en relación con la procrastinación, teniendo como resultados, que la procrastinación afecta a los diferentes aspectos de la vida del ser humano como: educativo, social, clínico y laboral. Se dedujo en base a estas afirmaciones, que la procrastinación consiste realizar las actividades para después, y que ha estado presente, en el transcurrir del tiempo, expresadas por conductas de rechazo.

En base a las habilidades sociales se ha tomado en cuenta a Jaimes, Cruz, Vega, Balladares Y Matta (2019) Las habilidades sociales son aquellas conductas que permiten a las personas relacionarse con los demás, donde podrán expresar de forma asertiva sus emociones, ideas. También tenemos otro concepto en base a Madrigal &Garro (2018) que indicaron que las habilidades sociales es la habilidad que tiene una persona para relacionarse con individuos iguales a él. En relación a ello se puede afirmar que una persona logra una socialización significativa en base a su conducta socialmente habilidosa.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación:

Citando a CONCYTEC (2018) menciono que el tipo de investigación básica está enfocada a un conocimiento más completo basada en el entendimiento de puntos necesarios de los fenómenos u hechos visibles o las asociaciones que existen entre entes. En tal sentido la pesquita es básica. Cabe añadir a Valderrama (2007) menciona que el tipo de investigación básica está enfocada en presentar un esquema de conocimientos nuevos, pero no esencialmente va generar resultados prácticos e instantáneos. Recoge datos del contexto para incrementar el conocimiento. Para Sánchez, Reyes y Mejía (2018) mencionan que es una investigación que se centra en buscar nuevos conocimientos recalcando que su fin no es de forma empírica, instantánea o determinada.

En base a estos autores se puede decir que una investigación básica esta direccionada en incrementar conocimientos, basadas en los hechos, datos o fenómenos, generando resultados. Pero ello no les impulsa a tener un fin practico ni próximo.

Diseño de investigación:

Sobre su diseño según lo afirma Hernández, Fernández, Batista (2008) dijeron que el diseño no experimental es aquella investigación que se hace sin manejar las variables de manera intencionada, donde no se hace variaciones para que una variable independiente pueda generar cambios en las otras variables. En otras palabras, se dice que en una investigación donde las variables no serán tocadas de forma premeditada. También dice que este diseño mira a las variables, tal cual se dan en un ambiente o espacio determinado, considerando que estos sucesos, problemas o variables ya se dieron, para luego encontrar relaciones entre estas. Finalmente es necesario definir el tipo de diseño de la investigación no experimental transeccionales correlacionales y causales en donde Hernández, Fernández y Baptista (2014) declaró que se basa en determinar las relaciones entre dos variables en un tiempo fijo sin querer estudiar las relaciones de causa y efecto.

Este trabajo de investigación tuvo un diseño no experimental de corte transeccional correlativo, porque sus variables no serán utilizadas de forma preconcebida y se realizara el análisis de las variables que ya ocurrieron, en un espacio determinado para reconocer si existe una relación entre ambas variables.

En relación al nivel de estudio, Hernández, Fernández y Baptista (2014) explicaron que el nivel de investigación descriptiva está enfocado en analizar distintos fenómenos con fin precisar las características y propiedades. Su intención es medir y conseguir información de las variables de estudio.

Según Bernal (2010) menciona que una investigación correlacional, se basa en analizar las relaciones que existen en las variables o resultado de estas, y no acredita que una de ellas sea la causante de la otra, porque nunca se llega a explicar las causas o consecuencias. Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) explico que la investigación correlacional tiene como fin reconocer la asociación que pueda existir entre dos variables, es un espacio determinado.

Por consiguiente, este trabajo de investigación es de un nivel de estudio descriptivo- correlacional porque se considera medir y tener información de las variables y determinar la relación que existe entre ellas.

En relación al enfoque de investigación Sánchez, Reyes y Mejía (2018) dijeron que el enfoque cuantitativo hace referencia al uso de estadística que mide numéricamente y es utilizada por algunas investigaciones.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) dijeron que el enfoque cuantitativo tiene una secuencia y es demostrado. Donde las variables de la investigación serán medidas en un espacio determinado, donde se aplicará la recolección de datos para validar las hipótesis planteadas, a través de una medición numérica y el estudio estadístico, para luego obtener diferentes conclusiones, en relación a la hipótesis. Asu vez da a conocer existe algunas características que tiene este enfoque como: plantear un problema, buscar teorías que sustenten esta investigación, establecen

objetivos e hipótesis planteadas, se dará la recolección de datos en un lugar determinado y serán medidas para poder conocer reconocer con cuanta magnitud se dan estos problemas y establecer cantidades llegando a si a una conclusión.

En referencia a esta afirmación se estableció que esta investigación es de enfoque cuantitativo por que cumple con estos pasos establecidos.

En base al método de esta pesquisa es hipotético – deductivo según Bernal (2010) se refirió que este método se fundamenta primero en dar algunas presunciones siendo estas las hipótesis, después buscar refutar o validar las hipótesis planteadas, luego deducir conclusiones y finalmente corroborar con los hechos. Cabe decir que el método hipotético- deductivo busca verificar afirmaciones dadas (hipótesis) para que después se pueda inferir conclusiones en base a los a la existencia de los cocimientos y así estos puedan ser comprobamos y contrastados.

3.2 Variables y operacionalización

Variable:

Carballo y Guelmes (2016) aludieron que la variable es un símbolo que hace referencia a un elemento de un conjunto presentado. A su vez es aquella que permite dar a conocer un contexto ideado por el indagador en base a sus carencias. Y estas carencias están relacionadas con el objeto de estudio y también con el propósito que conlleva la investigación, que están plasmadas en sus motivos de estudio.

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) explicaron que la variable es una particularidad, característica o propiedad de un suceso, acontecimiento o materia que se podrá representar a través de un dígito o valor. Es considerado como algo no específico, difícil de comprender es decir algo no concreto que deberá pasar por un proceso para convertirse en algo tangible o visible y prestos a ser medibles. Se puede considerar a una conducta, suceso, hecho, experiencia como una variable. Los indicadores son también aquellos que surgen de las variables de estudio.

Núñez (citado por Reguant y Martínez,2014) dijeron que todo aquello que se va analizar, medir dentro de una pesquita es una variable. Y está se pueden expresar mediante un número o característica. Y su significado puede ser precisada de forma conceptualizada y de forma operacional.

De acuerdo con los autores citados pudo mencionar que la variable es la cualidad que tiene el individuo, situación o lugar. Estas han sido obtenidas y establecidas de forma concreta en base a la realidad y el fin que tiene la pesquita. El indicador se genera de la variable.

Operacionalización:

Para Guerra (como Reguant y Martínez,2014) dijeron que definir operacionalmente es igual que la operacionalización de las variables, que consiste en conocer un concepto práctico, que permitirá descubrir elementos reales, indicadores o las operaciones con el fin de poder realizar una medición al concepto a tratar.

Tipacti y Flores (2012) plantearon que la operacionalización es el desarrollo específico que dirige a una variable de un estado no concreto a un punto más concreto. Se enfoca en dar a conocer con exactitud el concepto concreto de una variable de una investigación específica.

Se puedo deducir que la operacionalización es una sucesión de actividades para que una variable pase de un estado impreciso a una precisa, con el fin de poder ser medida.

Definición conceptual.

V1. Procrastinación: Diaz (2019) indico que procrastinar se basa en extender el tiempo de la iniciación y/o finalización de actividades, programadas para un tiempo específico. Generando una incomodidad subjetiva y que se debe a la mala organización del tiempo, siendo en muchas ocasiones problemas basados en la autorregulación cognitiva, emotiva y conductual.

V2: Habilidades Sociales: Muñoz, Crespi y Rupérez (2011) quienes indicaron: Las Habilidades sociales son comportamientos determinados y esenciales para que la persona pueda interrelacionarse de forma favorable, positiva y exitosa con otros. Es decir, las habilidades sociales son comportamientos que permitirán a las personas ser acogidas y estimadas dentro de un vínculo social, y se da cuando exista una relación con otra persona.

Definición operacionalización

V1. Procrastinación: La operacionalización se sustenta en relación a las dimensiones de la teoría planteada por Díaz (2019) donde indico que la variable procrastinación está compuesta por cuatro dimensiones: conductas dilatorias, indecisión, falta de puntualidad, falta de planificación. Los indicadores giran entre 3 a 4 indicadores por dimensión, dando una totalidad de 30 ítems.

V2. Habilidades sociales: se ha como determinado la operacionalización en base a las dimensiones que plantearon por Muñoz, Crespi y Rupérez (2011) en referencia a las habilidades sociales, entre ellas tenemos a: Habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión. Habilidades para hacer frente al estrés, habilidades de planificación. Sus indicadores están entre 6, 7, y 8 por cada dimensión planteada, teniendo una suma de 30 ítems.

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) mencionaron que la escala ordinal es considerada una escala de medida que hace referencia a la posición u orden de ubicación de una persona u objeto en base a una característica determinada. En tal sentido se considera que la escala ordinal se basa en medir y establecer un orden en base a las características de los datos medidos. Por lo tanto, este trabajo de investigación tendrá una escala de medición ordinal que va desde el 1 hasta el 5: (nunca=1; casi nunca=2; algunas veces=3; casi siempre=4; siempre= 5) con estilo tipo Likert. Sánchez, Reyes y Mejía (2018) la escala tipo Likert en un cuestionario

determinara el nivel de desacuerdo o desacuerdo que el individuo presenta ante el ítem planteado.

3.3 Población, muestra y muestreo.

Población de estudio.

Según Francia (citado por Bernal,2010) la población es el grupo total de elementos en la cual una investigación está enfocada. Mejía (2013) menciona que el universo también es conocido como la población y este es estudiando a través del censo, que se basa en contar uno por uno, todos los elementos del grupo.

Se puede considerar que la población son todas las personas que conforman una pesquisa.

Sánchez, Reyes y Mejía (2018) explicaron que la población es el grupo que está conformado por integrantes que comparten cualidades o tienen particularidades similares. La población puede estar formada por personas, cosas, situaciones, fenómenos, pero todas están siempre deberán compartir o tener algo común para ser estudiadas e investigadas. Pero cuando el grupo de estudio este conformado por humanos será denominado población, si está conformado por sucesos, comportamientos o hechos será llamado Universo de estudio.

En tal sentido la población es grupo de individuos que tienen un parecido en común que formaran parte de una investigación.

Muestra

Según Bernal (2010) dijo que la muestra es un grupo de la población a investigar, de la cual se obtendrá los datos para el desarrollo de lo investigado, donde se medirá y observara las variables del objeto a estudiar. En otras palabras, la muestra es un grupo de personas que, del total de la población, en la cual se aplicará los instrumentos de recolección de datos y se obtendrá la información para la el trabajo investigación. Por otro lado, Sánchez, Reyes y Mejía (2018) indicio que la muestra es un grupo de la población que son seleccionados por un régimen de muestreo.

Mientras que Hernández, Fernández y Baptista (2014) explicaron: la muestra es una parte representativa de la población, que debe ser seleccionada y definida con anticipación, puesto que ella permitirá el recojo de la información para el estudio determinado. En síntesis, la muestra es un grupo determinado de la población, de donde se obtendrá la información para el desarrollo de la investigación.

Muestreo

Sánchez, Reyes y Mejía (2018) expresaron que es un grupo de operaciones que permiten el estudio de la separación de características específicas que tiene una población considerada muestra en total. Lo expuesto hace referencia que el muestreo son medios utilizados para escoger un grupo de personas con el fin de determinar un estudio. Bernal (2010) menciona que el muestreo es una técnica que permite determinar la cantidad de la muestra, y ello dependerá del tipo de estudio, la hipótesis y el diseño de investigación, siendo las más conocidas el muestreo probabilístico y no probabilístico.

Unidad de análisis

Sánchez, Reyes y Mejía (2018) mencionaron que la unidad de análisis hace referencia a la determinación de semejanza de atributos unas de otras, la cual pueden ser organizadas bajo un criterio en común.

Sin embargo, esta investigación consta de una población censal porque no cumple el criterio de muestra, al seleccionar solo una parte de la población para la recolección de datos. Considerando que toda población está conformada los docentes del nivel primario de la IE 171-1 Juan Velasco Alvarado, dando un total de 41 docentes. Es por ello que se determinó utilizar el Censo. Sánchez, Reyes y Mejía (2018) afirmaron que el censo es un procedimiento que reside en el recojo de información en base a las características de toda una población, cabe agregar que Hernández, Fernández y Baptista (2014) expresaron que se debe de considerar a toda la población cuando se hace un censo. En tal sentido esta tesis está basada en una población censal.

Criterio de inclusión

- Todos los docentes del nivel primario de ambos turnos.
- Todos los maestros de la especialidad de innovación tecnológica.

Criterio de exclusión

- Aquellos maestros que no tienen conectividad.
- Todos los docentes del nivel secundario.
- Directora, personal administrativo y servicio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Muñoz Giraldo et al. (2001) dijeron que para una investigación cuantitativa existen diferentes técnicas de recolección de datos, entre ellas tenemos a la encuesta. (citado por Bernal 2010). Según Bernal (2010) dice que la encuesta es una de las más usadas y se basa en la aplicación de un cuestionario o grupo de interrogantes que se elaboran con antelación para recaudar información. En base a estas afirmaciones, utilizaremos como técnica a la encuesta para recolectar información, porque nuestra investigación es de enfoque cuantitativo.

El instrumento de esta investigación para recaudar información determinada para nuestra tesis, será el cuestionario. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciono que el cuestionario está conformado por un grupo de interrogantes en relación a las variables que ha de medir.

Este cuestionario consistió en una ficha de recolección de datos, enfocado uno a la variable de Procrastinación la cual consta de 30 ítems, donde se consideran las siguientes dimensiones: conductas dilatorias (ítems 1-8), Indecisión (ítems 9-16), falta de puntualidad (ítems 17-24), falta de planificación (ítems 25-30). Y un segundo cuestionario consta de 41 ítems, donde contienen las dimensiones de: Habilidades sociales básicas (ítems 1-8), Habilidades sociales avanzadas (ítems 9-14), Habilidades relacionadas con los sentimientos (ítems 15-20), Habilidades alternativas a la agresión (ítems 21-26), Habilidades para hacer frente al estrés

(ítems 27-32), Habilidades de planificación (ítems 33-41). La escala ordinal considerada es: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) dijeron que la validez se enfoca en medir el nivel en que un instrumento mide la variable que desea medir.

Para la validación del instrumento se solicitó a 2 especialistas, encargados de analizar y estudiar los contenidos, para que puedan corregir y aprobar el contenido y así poder aplicar dicho instrumento.

Tabla 1

Validación de expertos

Validador	Grado académico	Resultado
Marco Candia Menor	Magister	Aplicable
Flabio Paca Pantigoso	Magister	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validación de los instrumentos

En referencia a la confiabilidad del instrumento de medición, Hernández, Fernández y Baptista (2014) expreso que ello consiste en repetir en diferentes ocasiones la aplicación del instrumento a una misma persona o cosa y se obtendrá el mismo resultado. Para Santos (2017) es realizar una medición de forma repetitiva, en diferentes tiempos a una persona y aun así se presenta la estabilidad del instrumento. Santos a su vez expresa que existen diferentes procedimientos para determinar la confiabilidad del instrumento, entre ellos tenemos al Alfa Cronbach, donde sus valores oscilan entre 0 y 1 donde: un coeficiente 0 se entiende como nula confiabilidad y el 1 significa una máxima confiabilidad. Por consiguiente, se utilizó el Coeficiente de Alfa Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento de esta pesquisa.

Tabla 2

Confiabilidad cuestionario de procrastinación

Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	30

Fuente: Fuente: SPSS Vrs.26

Se proceso los datos en el software estadístico SPSS Vrs. 26 donde se obtuvo un resultado de 0,927 de confiabilidad del instrumento de la variable Procrastinación, para ello se consideró realizar la prueba piloto que estuvo conformado por 10 personas que son parte de la población censal. En consecuencia, nos da a conocer la solides de las interrogantes porque se consiguió un nivel de confiabilidad buena.

Tabla 3

Confiabilidad cuestionario de Habilidades Sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	41

Fuente: SPSS Vrs.26

Se proceso los datos en el software estadístico SPSS Vrs. 26 donde se obtuvo un resultado de 0,885 de confiabilidad del instrumento de la variable Habilidades Sociales, para ello se consideró realizar la prueba piloto que estuvo conformado por 10 personas que son parte de la población censal. En consecuencia, nos da a conocer la solides de las interrogantes porque se consiguió un nivel de confiabilidad buena.

3.5 Procedimientos.

Para adquirir los datos de información, se tuvo que realizar el trabajo de campo, para ello se tuvo que requerir un permiso a la Directora de la IE 171-1 Juan Velasco Alvarado, mediante una carta de presentación brindada por la Escuela de Pos Grado de la Universidad Cesar Vallejo (ver Anexo) , después de la recepción de la carta de autorización (ver anexo) , se procedió a dialogar, orientar e informar a los docentes sobre el trabajo de investigación, manifestando que la pesquita desea contribuir a nuevas investigaciones, permitir que las personas reconozcan que conductas le pueden ayudar a fortalecer sus relaciones interpersonales y así tener un desarrollo tanto personal como profesional, fortalecimiento sus vínculos con su sociedad. Y que se desea obtener con la aplicación de los cuestionarios, siendo estos ya validados y pasar por la prueba de confiabilidad. Posteriormente se aplicó los cuestionarios en relación con las variables: Procrastinación y habilidades sociales hechas bajo la escala Likert. Después se procedió a tabular toda la información utilizando el programa de Excel, para posteriormente ingresar esos datos al software estadístico SPSS Vrs.26.0 y poder ser analizados.

3.6 Método de análisis de datos.

Se empleo el software estadístico SPSS Vrs. 26 donde se aplicó diferentes técnicas estadísticas, que permitieron procesar a información. Para ello se utilizó una estadística en base a dos niveles. Hernández, Fernández y Baptista (2014) expusieron sobre el nivel descriptivo que permitirá obtener datos puntuales y nivel inferencial que tiene como fin probar la hipótesis planteada y determinar parámetros como lo mencionan. Desde el punto de vista de Sánchez, Reyes y Mejía (2018) la estadística a nivel descriptivo se basa en detallar los datos que están siendo analizados, brindando la distribución de frecuencias, las medidas de tendencia central y de variabilidad. La estadística a nivel inferencial consiste en encontrar similitud o desigualdad entre las poblaciones, en base a un análisis paramétrica, donde determinan si las variables están relacionadas o correlacionadas.

Por todo lo dicho este trabajo en relación a su análisis a nivel descriptivo se basó reconocer las características significativas los datos y a nivel inferencial

comprobar las hipótesis dadas al inicio de la investigación y encontrar el nivel de correlación en las variables estudiadas.

3.7 Aspectos éticos.

La presente investigación mantuvo en reserva la identidad de las personas, que realizaron las encuestas de forma anónima, reservando así sus apellidos y nombres de los maestros de la I.E Juan Velasco Alvarado, que muy gentilmente brindaron sus respuestas a los cuestionarios presentados, dándonos así una información significativa. Cabe recalcar que no se realizó ningún tipo de discriminación o racismo a los participantes. Asimismo, este trabajo de investigación es de carácter original, donde se presentó de forma adecuada las citas de propiedad intelectual de los autores mencionados, por otro lado, los datos presentados son verídicos, demostrando transparencia y autenticidad al trabajo, cabe agregar que se ha regido a los lineamientos brindados por la universidad. Finalmente, también se pidió la autorización correspondiente a la directora de la I.E Juan Velasco Alvarado, para recaudar los datos correspondientes.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

4.1.1 Frecuencias y porcentajes de las variables

Tabla 4

Procrastinación en los docentes de la Institución Educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	33	80,5
Media	7	17,1
Alta	1	2,4
Total	41	100,0

Fuente: Cuestionario de Procrastinación (Anexo 4)

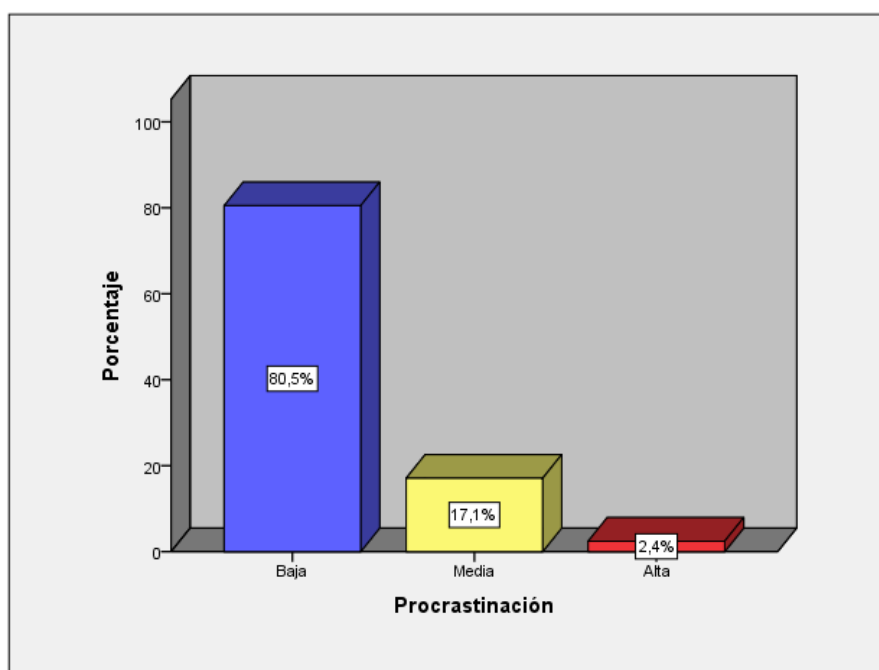


Figura 1. Diagrama frecuencia de la Procrastinación

Interpretación

Como se observa en la tabla 4 y figura 1; en la muestra estudiada la procrastinación en un nivel baja representa el 80.5%, media el 17.1% y alta el 2.4%.

Tabla 5.

Habilidades sociales, en los docentes de la Institución Educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja Prevalencia	4	9,8
Mediana Prevalencia	20	48,8
Alta Prevalencia	17	41,5
Total	41	100,0

Fuente: Cuestionario de Habilidades Sociales (Anexo 5)

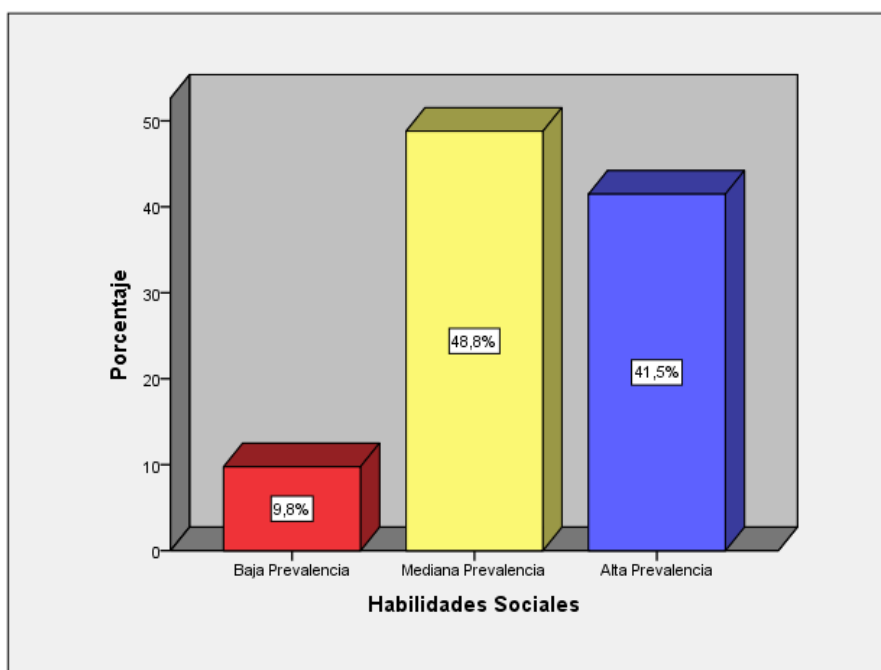


Figura 2. Diagrama de frecuencias de Habilidades Sociales

Interpretación

De lo observado (tabla 5 y figura 2); las habilidades sociales en la muestra estudiada un nivel de baja prevalencia representa el 9.8%, mediana prevalencia el 48.8% y alta prevalencia el 41.5%.

4.2 Tablas Cruzadas

Tabla 6.

Procrastinación y las habilidades sociales, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

		Procrastinación			Total
		Baja	Media	Alta	
Habilidades Sociales	Baja Prevalencia	0	4	0	4
		0,0%	9,8%	0,0%	9,8%
	Mediana Prevalencia	17	2	1	20
		41,5%	4,9%	2,4%	48,8%
	Alta Prevalencia	16	1	0	17
		39,0%	2,4%	0,0%	41,5%
Total		33	7	1	41
		80,5%	17,1%	2,4%	100,0%

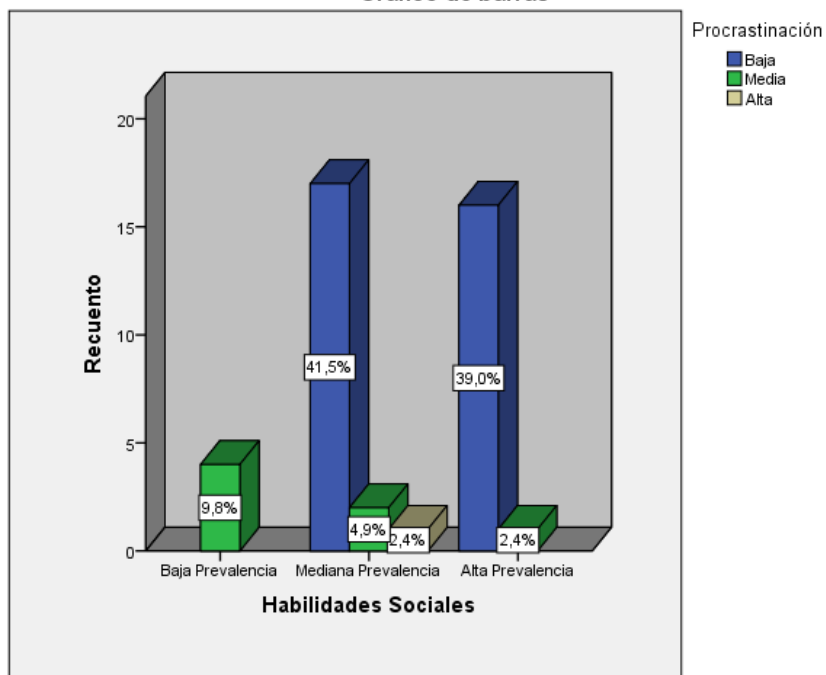


Figura 3. Diagrama de barras agrupadas de Procrastinación y Habilidades Sociales

Interpretación

Como se observa en la tabla 6 y figura 3; las habilidades sociales en un nivel de baja prevalencia en el 9.8% de los encuestados la procrastinación es media; por otro lado, las habilidades sociales en un nivel de mediana prevalencia en el 41.5% de los encuestados la procrastinación es baja. Así mismo, las habilidades sociales en un nivel de alta prevalencia en el 39% de los encuestados la procrastinación es baja.

Tabla 7.

Procrastinación y las habilidades sociales básicas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

		Procrastinación			Total
		Baja	Media	Alta	
Habilidades sociales básicas	Baja Prevalencia	2	4	0	6
		4,9%	9,8%	0,0%	14,6%
	Mediana Prevalencia	14	2	1	17
		34,1%	4,9%	2,4%	41,5%
	Alta Prevalencia	17	1	0	18
		41,5%	2,4%	0,0%	43,9%
Total	33	7	1	41	
		80,5%	17,1%	2,4%	100,0%

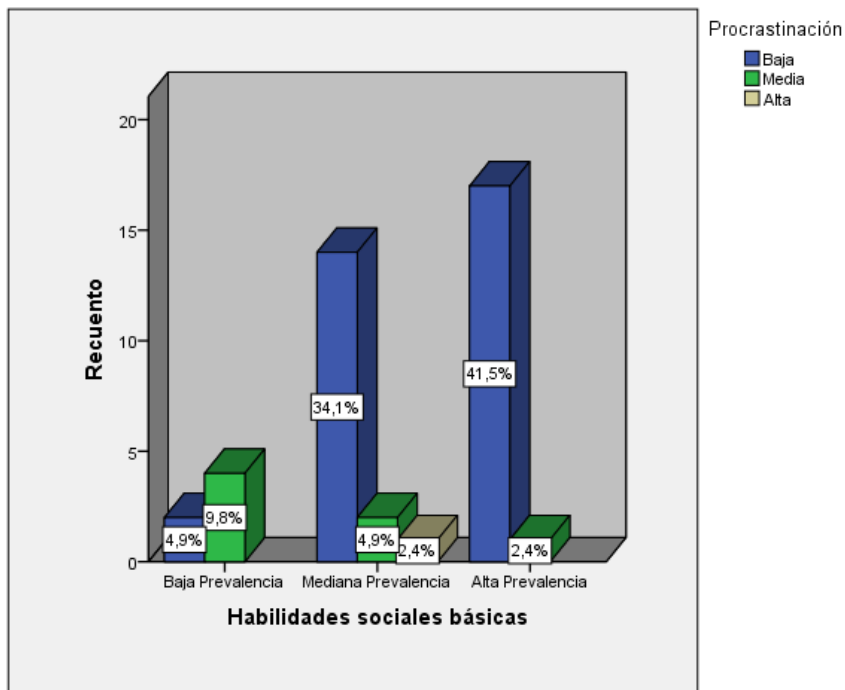


Figura 4. Diagrama de barras agrupadas la Procrastinación y Habilidades Sociales Básicas

Interpretación

De lo presentado se puede deducir; las habilidades sociales básicas en un nivel de baja prevalencia en el 9.8% de los encuestados la procrastinación es media; por otro lado, las habilidades sociales básicas en un nivel de mediana prevalencia en el 34.1% de los encuestados la procrastinación es baja. Así mismo, las habilidades sociales básicas en un nivel de alta prevalencia en el 41.5% de los encuestados la procrastinación es baja.

Tabla 8.

Procrastinación y las habilidades sociales avanzadas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

		Procrastinación			Total
		Baja	Media	Alta	
Habilidades sociales avanzadas	Baja Prevalencia	0	5	1	6
		0,0%	12,2%	2,4%	14,6%
	Mediana Prevalencia	21	1	0	22
		51,2%	2,4%	0,0%	53,7%
	Alta Prevalencia	12	1	0	13
		29,3%	2,4%	0,0%	31,7%
Total		33	7	1	41
		80,5%	17,1%	2,4%	100,0%

Fuente: Cuestionario de Procrastinación y Habilidades Sociales (Anexo 4)

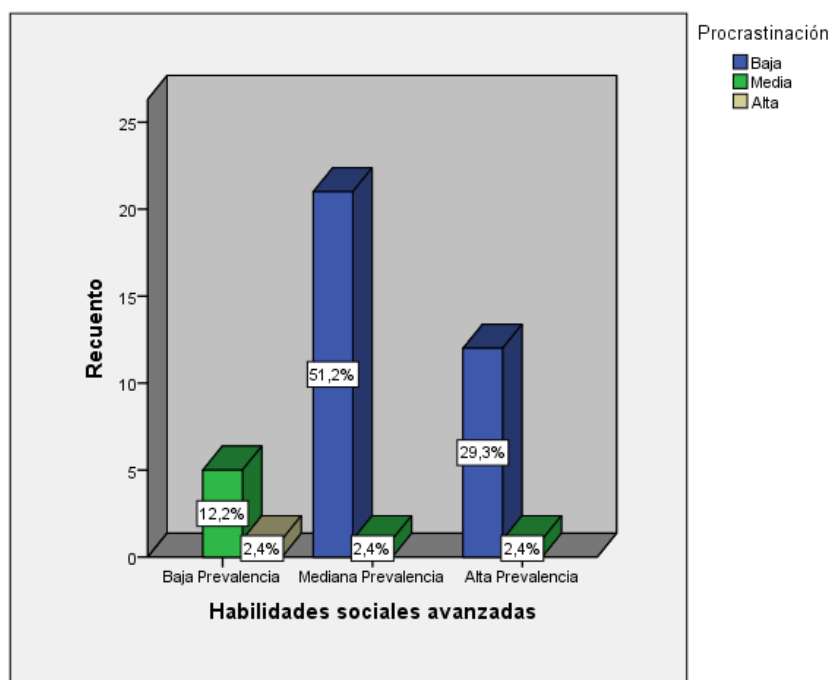


Figura 5. Diagrama de barras agrupadas Procrastinación y Habilidades Sociales Avanzadas

Interpretación

De lo observado tabla 8 y figura 6; las habilidades sociales avanzadas en un nivel de baja prevalencia en el 12.2% de los encuestados la procrastinación es media; por otro lado, las habilidades sociales avanzadas en un nivel de mediana prevalencia en el 51.2% de los encuestados la procrastinación es baja. Así mismo, las habilidades sociales avanzadas en un nivel de alta prevalencia en el 29.3% de los encuestados la procrastinación es baja.

Tabla 9.

Procrastinación y las habilidades relacionadas con los sentimientos, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

		Procrastinación			Total
		Baja	Media	Alta	
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Baja Prevalencia	0	4	0	4
		0,0%	9,8%	0,0%	9,8%
	Mediana Prevalencia	18	1	1	20
		43,9%	2,4%	2,4%	48,8%
	Alta Prevalencia	15	2	0	17
		36,6%	4,9%	0,0%	41,5%
Total		33	7	1	41
		80,5%	17,1%	2,4%	100,0%

Fuente: Cuestionario de Procrastinación y Habilidades Sociales (Anexo 4)

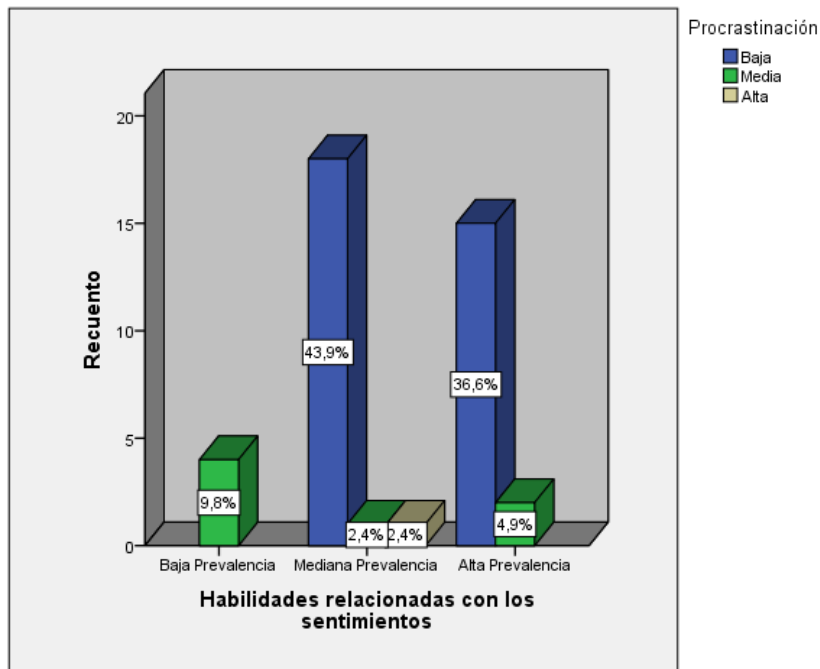


Figura 6. Diagrama de barras agrupadas Procrastinación y Habilidades relacionadas con los sentimientos

Interpretación

Se puede apreciar; las habilidades relacionadas con los sentimientos en un nivel de baja prevalencia en el 9.8% de los encuestados la procrastinación es media; por otro lado, las habilidades relacionadas con los sentimientos en un nivel de mediana prevalencia en el 43.9% de los encuestados la procrastinación es baja. Así mismo, las habilidades relacionadas con los sentimientos en un nivel de alta prevalencia en el 36.6% de los encuestados la procrastinación es baja.

Tabla 10.

Procrastinación y las habilidades alternativas a la agresión, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

		Procrastinación			Total
		Baja	Media	Alta	
Habilidades alternativas a la agresión.	Baja	0	5	1	6
	Prevalencia	0,0%	12,2%	2,4%	14,6%
	Mediana	10	1	0	11
	Prevalencia	24,4%	2,4%	0,0%	26,8%
	Alta	23	1	0	24
	Prevalencia	56,1%	2,4%	0,0%	58,5%
		33	7	1	41
Total		80,5%	17,1%	2,4%	100,0 %

Fuente: Cuestionario de Procrastinación y Habilidades Sociales (Anexo 4)

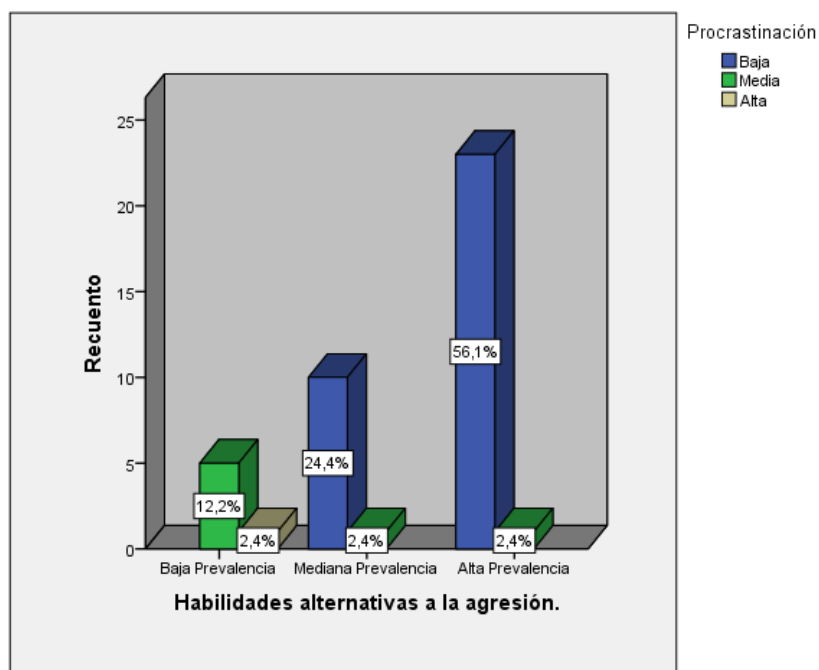


Figura 7. Diagrama de barras agrupadas Procrastinación y Habilidades alternativas a la agresión

Interpretación

De lo observado; las habilidades alternativas a la agresión en un nivel de baja prevalencia en el 12.2% de los encuestados la procrastinación es media; por otro lado, las habilidades alternativas a la agresión en un nivel de mediana prevalencia en el 24.4% de los encuestados la procrastinación es baja. Así mismo, las habilidades alternativas a la agresión en un nivel de alta prevalencia en el 56.1% de los encuestados la procrastinación es baja.

Tabla 11.

Procrastinación y las habilidades para hacer frente al estrés, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

		Procrastinación			Total
		Baja	Media	Alta	
Habilidades para hacer frente al estrés	Baja Prevalencia	0	5	1	6
		0,0%	12,2%	2,4%	14,6%
	Mediana	16	1	0	17
	Prevalencia	39,0%	2,4%	0,0%	41,5%
	Alta Prevalencia	17	1	0	18
		41,5%	2,4%	0,0%	43,9%
Total		33	7	1	41
		80,5%	17,1%	2,4%	100,0%

Fuente: Cuestionario de Procrastinación y Habilidades Sociales (Anexo 4)

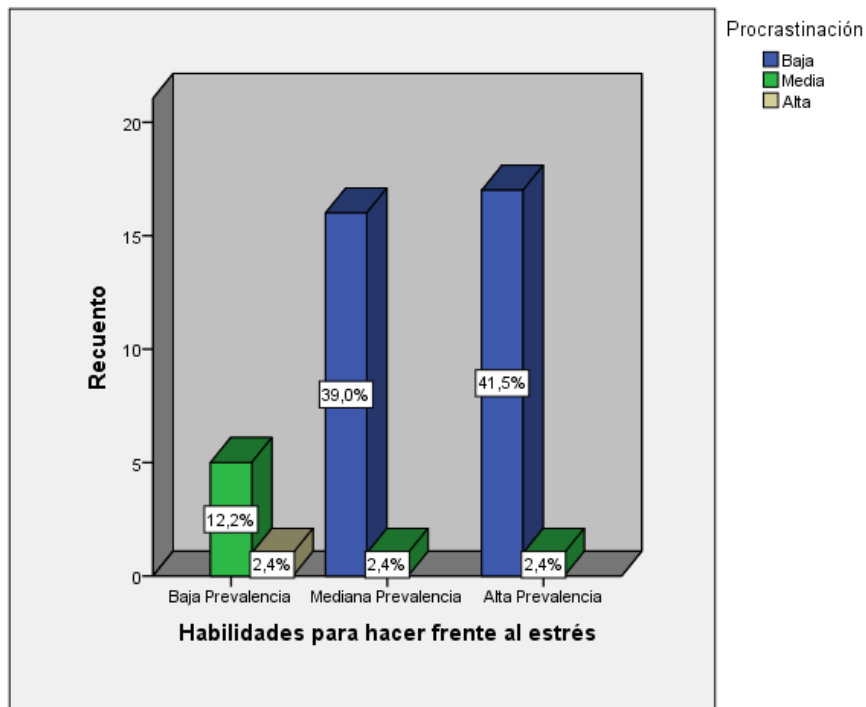


Figura 8. Diagrama de barras agrupadas Procrastinación y las Habilidades para hacer frente al estrés

Interpretación

Se puede apreciar; las habilidades para hacer frente al estrés en un nivel de baja prevalencia en el 12.2% de los encuestados la procrastinación es media; por otro lado, las habilidades para hacer frente al estrés en un nivel de mediana prevalencia en el 39% de los encuestados la procrastinación es baja. Así mismo, las habilidades para hacer frente al estrés en un nivel de alta prevalencia en el 41.5% de los encuestados la procrastinación es baja.

Tabla 12.

Procrastinación y las habilidades de planificación, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

		Procrastinación			Total
		Baja	Media	Alta	
Habilidades de planificación	Baja Prevalencia	0	5	1	6
		0,0%	12,2%	2,4%	14,6%
	Mediana Prevalencia	16	0	0	16
		39,0%	0,0%	0,0%	39,0%
	Alta Prevalencia	17	2	0	19
		41,5%	4,9%	0,0%	46,3%
Total		33	7	1	41
		80,5%	17,1%	2,4%	100,0%

Fuente: Cuestionario de Procrastinación y Habilidades Sociales (Anexo 4)

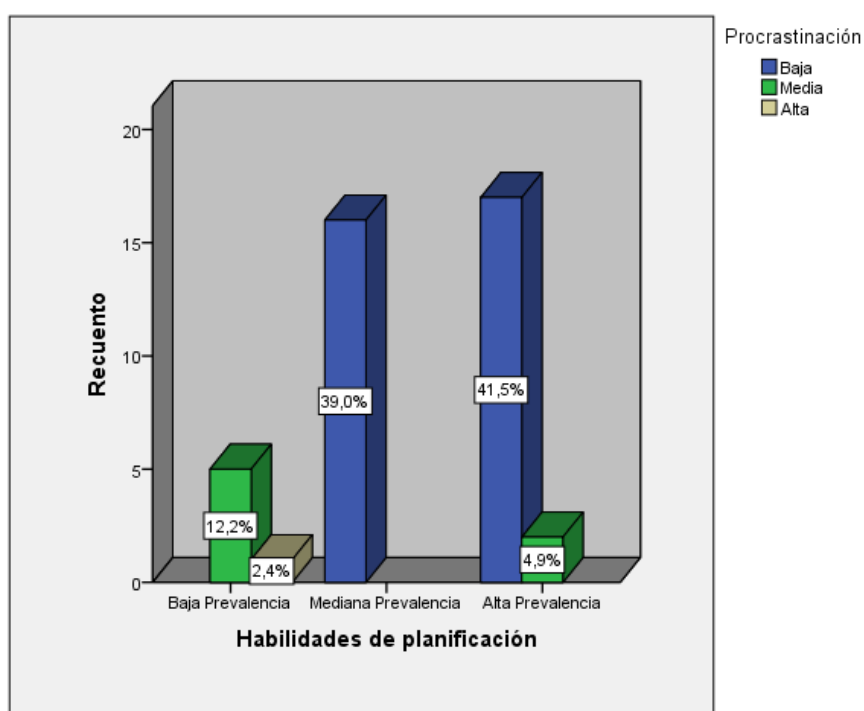


Figura 9. Diagrama de barras agrupadas Procrastinación y Habilidades de Planificación

Interpretación

Como se observa en la tabla 12 y figura 9; las habilidades de planificación en un nivel de baja prevalencia en el 12.2% de los encuestados la procrastinación es media; por otro lado, las habilidades de planificación en un nivel de mediana prevalencia en el 39% de los encuestados la procrastinación es baja. Así mismo, las habilidades de planificación en un nivel de alta prevalencia en el 41.5% de los encuestados la procrastinación es baja.

4.3 Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad

Ho: La distribución de los datos de estudio no difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de los datos de estudio difiere de la distribución normal.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 13.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,221	41	,000	,851	41	,000
Procrastinación	,225	41	,000	,875	41	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

La prueba de normalidad de las variables, presentan un valor $p=0.000 < 0.05$ (Kolmogorov-Smirnov $n > 30$). Siendo que $p < \alpha$ cuando $\alpha = 0.05$; ambas distribuciones de las variables no se ajustan a una distribución normal.

Ante las evidencias presentadas se rechaza la H_0 y se concluye que los datos de las variables no provienen de una distribución normal, por lo cual se justifica el empleo del estadístico no paramétrico; siendo para el caso de la correlación de variables ordinales el estadístico Rho de Spearman.

4.4 Análisis inferencial

4.4.1 Prueba de hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades sociales, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L-2020.

Hipótesis Nula

No existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades sociales, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a .

Tabla 14.

Correlación procrastinación y las habilidades sociales.

		Procrastinación	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Procrastinación		
	Coeficiente de correlación	1,000	-,465**
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	41	41
	Habilidades Sociales		
	Coeficiente de correlación	-,465**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	41	41

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.495 indica que existe relación negativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.002 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye que: Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades sociales, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

Hipótesis Específica 1

Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades sociales básicas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020

Hipótesis Nula

No existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades sociales básicas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

Regla de decisión; c

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 15.

Correlación procrastinación y las habilidades sociales básicas.

		Procrastinación	Habilidades sociales básicas	
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000	-,429**
		Sig. (bilateral)	.	,005
	N	41	41	
	Habilidades sociales básicas	Coefficiente de correlación	-,429**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	41	41

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.429 indica que existe relación negativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.005<0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1; se concluye que: Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades sociales básicas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

Hipótesis Específica 2

Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades sociales avanzadas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020

Hipótesis Nula

No existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades sociales avanzadas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 16.

Correlación procrastinación y las habilidades sociales avanzadas

		Procrastinación	Habilidades sociales avanzadas
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
	N	41	41
	Habilidades sociales avanzadas	Coefficiente de correlación	-,551**
		Sig. (bilateral)	,000
	N	41	41

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.551 indica que existe relación negativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2; se concluye que: Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades sociales avanzadas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

Hipótesis Específica 3

Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades relacionadas con los sentimientos, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

Hipótesis Nula

No existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades relacionadas con los sentimientos, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 17.

Correlación procrastinación y las habilidades relacionadas con los sentimientos

		Procrastinación	Habilidades relacionadas con los sentimientos
Rho de Spearman	Procrastinación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.020
		N	41
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Coeficiente de correlación	-,361*
		Sig. (bilateral)	.020
		N	41

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.361 indica que existe relación negativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.020 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3; se concluye que: Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades relacionadas con los sentimientos, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

Hipótesis Específica 4

Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades alternativas a la agresión, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

Hipótesis Nula

No existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades alternativas a la agresión, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 18.

Correlación procrastinación y las habilidades alternativas a la agresión

		Procrastinación	Habilidades alternativas a la agresión.	
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000	-,626**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	41	41	
	Habilidades alternativas a la agresión.	Coefficiente de correlación	-,626**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	41	41	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.626 indica que existe relación negativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 4; se concluye que:

Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades alternativas a la agresión, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

Hipótesis Específica 5

Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades para hacer frente al estrés, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

Hipótesis Nula

No existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades para hacer frente al estrés, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 19

Correlación procrastinación y las habilidades para hacer frente al estrés.

		Procrastinación	Habilidades para hacer frente al estrés
Rho de Spearman	Procrastinación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	. ,000
	Habilidades para hacer frente al estrés	N	41
		Coeficiente de correlación	-,568**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	41

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.568 indica que existe relación negativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 5; se concluye que: Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades para hacer frente al estrés, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

Hipótesis Específica 6

Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades de planificación, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

Hipótesis Nula

No existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades de planificación, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 20

Correlación procrastinación y las habilidades de planificación

		Correlaciones	
		Procrastinación	Habilidades de planificación
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,478**
		N	41
	Habilidades de planificación	Coefficiente de correlación	-,478**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	41

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.478 indica que existe relación negativa entre las variables además se encuentra en el nivel de

correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.002<0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 6; se concluye que: Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades de planificación, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.

V.DISCUSION

La pesquisa tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la procrastinación y las habilidades sociales, de los maestros de la IE Juan Velasco Alvarado, 2020. Y su vez poder determinar la relación de la variable procrastinación con las dimensiones de la variable habilidades sociales. Los cuestionarios utilizados fueron creados por la autora de esta investigación, que fueron validados por 2 Catedráticos de la Universidad Cesar Vallejo y después se prosiguió a realizar una prueba piloto para determinar la confiabilidad del instrumento con un Alfa Cronbach de 0,927 para el cuestionario de Procrastinación y un 0,885 para el cuestionario de Habilidades Sociales.

Esta investigación es válida porque su población censal contribuyo con los datos proporcionados para la investigación, a pesar de Pandemia suscitada a nivel mundial. Los análisis de esta investigación están completos como lo requiere la investigación, en base al Análisis descriptivo e inferencial donde los resultados no han sido manipulados fundamentan el trabajo investigado.

Así mismo, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo general El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.495 indicó que existe relación negativa entre las variables además se encontró en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.002 < 0.05$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general; concluyéndose que: Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades sociales, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020; ello descriptivamente implica que las habilidades sociales en un nivel de baja prevalencia en el 9.8% de los encuestados la procrastinación es media; por otro lado, las habilidades sociales en un nivel de mediana prevalencia en el 41.5% de los encuestados la procrastinación es baja. Así mismo, las habilidades sociales en un nivel de alta prevalencia en el 39% de los encuestados la procrastinación es baja. Torres (2016) en su trabajo de investigación titulado “Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares” decreto que no existe una correlación entre las habilidades sociales y las sub escalas de Procrastinación autorregulación académica

(Pearson=-0,006) Sig. (Bilateral)= 0,940 y postergación de actividades (Pearson=-0,119) Sig. (Bilateral)= 0,103) y Ello no es acorde con lo que este estudio ha llegado, considerando que los maestros presentan una prevalencia entre mediana y alta en su habilidad social generando tener un nivel bajo de su procrastinación, considerando que a mayor desarrollo de las habilidades sociales en los maestros menor serán sus conductas procrastinadoras, existiendo así una correlación inversa entre ambas variables. Pychyl (2018) expresa que la procrastinación son acciones que hace una persona para aplazar el tiempo del cumplimiento de una tarea que afecta en la interacción social del hombre, debido a los compromisos rotos como también dejar de realizar obligaciones designadas.

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 1 el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.429 indicó que existe relación negativa entre las variables además se encontró en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.005<0.05$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 1; concluyéndose que: Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades sociales básicas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020; ello descriptivamente implica que las habilidades sociales básicas en un nivel de baja prevalencia en el 9.8% de los encuestados la procrastinación es media; por otro lado, las habilidades sociales básicas en un nivel de mediana prevalencia en el 34.1% de los encuestados la procrastinación es baja. Así mismo, las habilidades sociales básicas en un nivel de alta prevalencia en el 41.5% de los encuestados la procrastinación es baja. Al respecto Muñoz, Crespi y Rupérez (2011), menciona que las habilidades básicas son aquellas que permiten a la persona el logro de actividades, a través de la escucha activa, , propiciar una conversación, mantener un dialogo con un tema en común, solicitar información en base a preguntas, agradecer a las personas, presentarse ante los demás, presentar a otras personas, brindar cumplidos a los demás, de la investigación realizada se deduce que los 41.5% docentes realiza esas acciones con el fin de lograr sus metas presentando una baja procrastinación, pero que esta puede invertir si se deja de realizar las conductas habilidosas iniciales, con los datos se puede reafirmar también el modelo conductual de Skinner (1977) quien menciona que al mayor refuerzo de una conducta esas se van a

mantener. Y si se refuerza más las conductas de procrastinación esas se mantendrán.

Así mismo, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 2 el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.551 indicó que existe relación negativa entre las variables además se encontró en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.05$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 2; concluyéndose que: Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades sociales avanzadas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020; ello descriptivamente implica que las habilidades sociales avanzadas en un nivel de baja prevalencia en el 12.2% de los encuestados la procrastinación es media; por otro lado, las habilidades sociales avanzadas en un nivel de mediana prevalencia en el 51.2% de los encuestados la procrastinación es baja. Así mismo, las habilidades sociales avanzadas en un nivel de alta prevalencia en el 29.3% de los encuestados la procrastinación es baja. Asimismo, Muñoz, Crespi y Angrehs (2011) mencionaron que una persona manifiesta sus conductas habilidosas avanzadas cuando solicitan ayuda, trabajan de forma colaborativa en un grupo, brindan y siguen indicaciones, persuaden a otros consideren sus ideas, pidiendo disculpas, con el fin de cumplir una actividad exitosamente. Por ello estos datos manifiestan que el 51.2% de docentes realizan estas conductas de mediana prevalencia presentando así una baja procrastinación. Ello genera que a una mayor constante de desarrollo de las distintas habilidades sociales avanzadas permitirá que una persona sea menos procrastinadora, logrando sus proyectos de vida y no afectando la relación que pueda tener con los demás.

Por otro lado, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 3 El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.361 indicó que existe relación negativa entre las variables además se encontró en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.020<0.05$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 3; concluyéndose que: Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades relacionas con los sentimientos, en los docentes de la Institución

educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020; ello descriptivamente implica que las habilidades relacionadas con los sentimientos en un nivel de baja prevalencia en el 9.8% de los encuestados la procrastinación es media; por otro lado, las habilidades relacionadas con los sentimientos en un nivel de mediana prevalencia en el 43.9% de los encuestados la procrastinación es baja. Así mismo, las habilidades relacionadas con los sentimientos en un nivel de alta prevalencia en el 36.6% de los encuestados la procrastinación es baja. Asimismo, Muñoz, Crespi y Angrehs (2011) expresaron que estas habilidades permiten el logro de actividades: reconocer, expresar y comprender sus sentimientos y sentimientos de los demás, saber cómo conocer sus propios sentimientos, expresar sus sentimientos, comprender las emociones de los demás, saber cómo accionar ante una persona airada, manifestar su afecto hacia otras personas y que estas lo noten, reconocer y enfrentar sus temores, felicitarse y premiarse ante un logro obtenido. Estos datos nos hacen deducir que, si los maestros disminuyen el nivel de prevalencia de estas habilidades, la procrastinación en ellos aumentaría. Pychyl (2018) menciona que las personas más propensas a ser procrastinadores son personas que presentan una inestabilidad emocional como: agresividad, exaltarse ante situaciones, falta de un de autocontrol, temeroso. Diaz (2019) la procrastinación se da cuando las personas presentan la dificultad de autorregular sus emociones.

Igualmente de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 4 El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.626 indicó que existe relación negativa entre las variables además se encontró en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.05$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 4; concluyéndose que: Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades alternativas a la agresión, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020; ello descriptivamente implica que las habilidades alternativas a la agresión en un nivel de baja prevalencia en el 12.2% de los encuestados la procrastinación es media; por otro lado, las habilidades alternativas a la agresión en un nivel de mediana prevalencia en el 24.4% de los encuestados la procrastinación es baja. Así mismo, las habilidades alternativas a la agresión en un nivel de alta prevalencia en el 56.1% de los encuestados la procrastinación es baja. Estos datos nos expresan que el

56.1% docentes expresan ciertas conductas habilidosas ante situaciones de agresividad como evitar conflictos, no llegar a agresiones físicas, defender sus derechos, negociar conflictos, pedir permiso para realizar algo, y ello se relaciona a que presenten una baja procrastinación considerando que puede invertirse si lo dejan de hacer. Quant y Sánchez (2012) Quienes mencionan que la procrastinación está ligada con ciertas conductas como: baja autoestima, depresión, impulsividad o agresividad, ansiedad, desorganización y en algunos casos el perfeccionismo.

Así mismo, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 5 El resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.568 indicó que existe relación negativa entre las variables además se encontró en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.05$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 5; concluyéndose que: Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades para hacer frente al estrés, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020; ello descriptivamente implica que las habilidades para hacer frente al estrés en un nivel de baja prevalencia en el 12.2% de los encuestados la procrastinación es media; por otro lado, las habilidades para hacer frente al estrés en un nivel de mediana prevalencia en el 39% de los encuestados la procrastinación es baja. Así mismo, las habilidades para hacer frente al estrés en un nivel de alta prevalencia en el 41.5% de los encuestados la procrastinación es baja. En al análisis a estos resultados se determina que estos maestros presentan ciertas conductas que permiten que tenga una baja procrastinación como mostrar buena actitud a la derrota, superar situaciones de vergüenza, superar un rechazo, defender a personas, analizar lo que piensan otros y el, prepararse ante situaciones para difíciles, toma de decisiones sin presión de otros. Pychyl (2018) menciona que existen algunas conductas que alejan a una persona de la procrastinación como el cumplir con sus responsabilidades, ser cuidadoso con él y con los demás, ser constante, disciplinado, reflexivo ante una acción a realizar, quererse y valorarse como es.

Por otro lado, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 6 El resultado del coeficiente de correlación Rho de

Spearman de -0.478 indicó que existe relación negativa entre las variables además se encontró en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.002 < 0.05$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 6; concluyéndose que: Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades de planificación, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020; ello descriptivamente implica que las habilidades de planificación en un nivel de baja prevalencia en el 12.2% de los encuestados la procrastinación es media; por otro lado, las habilidades de planificación en un nivel de mediana prevalencia en el 39% de los encuestados la procrastinación es baja. Así mismo, las habilidades de planificación en un nivel de alta prevalencia en el 41.5% de los encuestados la procrastinación es baja. Estos datos nos hacen deducir que los maestros tienen mayor prevalencia de conductas habilidosas como cumplir con las metas propuestas, enfocarse en una sola actividad, crear nuevas situaciones ante el aburrimiento, analizar el tiempo que utilizara para una actividad, cumplir con sus metas en base a sus habilidades. Y al dejar esas acciones generara que influya a que su nivel de procrastinación incremente. Rajesh y Poonam (2017) Mencionaron a su vez algunas características tienen los procrastinadores tales como: son muy confiados con la habilidad que tienen por lo que consideran que pueden realizar un trabajo en un tiempo ajustado, no planifican sus actividades, dejan para último momento las actividades difíciles, en a menudo no terminan con lo que inician, no recuerdan las cosas importantes, tienden a tener muchas actividades por realizar y no lo realizan.

En los resultados de los análisis descriptivos nos demuestra que la mayoría de los docentes de la IE 171-1 Juan Velasco Alvarado presentan un nivel bajo de procrastinación siendo un porcentaje del 80.5%, estos resultados difieren los siguientes tesis: Gil y Serquén (2016) su tesis "Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal" Se evidencia que el 52% de los estudiantes alcanzan niveles medios de procrastinación. Chanca (2018) "La procrastinación y la funcionalidad familiar en estudiantes del primero al quinto de secundaria de la Institución Educación María Inmaculada de Huancayo-2016" Se evidencia que el 75% de los estudiantes alcanzan niveles medios de procrastinación. Oyanguren (2017) en su trabajo de investigación "Procrastinación y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de

una universidad privada". Se evidencia que el 63,8% de los estudiantes alcanzan niveles medios de procrastinación. Estos resultados la población de nuestra investigación son personas adultas que en el transcurso de los años están aprendiendo nuevas conductas, mientras que las otras poblaciones son escolares que están en un proceso de formación y adquisición de conductas. Monjas (1998) enunció que las habilidades sociales se basan en son conductas aprendidas en el transcurso de la vida. Muñoz, Crespi y Rupérez (2011) las conductas socialmente habilidosas permiten realizar una actividad de forma satisfactoria.

En los resultados de los análisis descriptivos nos demuestra que los docentes de la IE 171-1 Juan Velasco Alvarado presentan una mediana prevalencia y alta prevalencia de las habilidades sociales, siendo un porcentaje del 48.8%. y 41,5 Vera (2020) en su trabajo investigado Habilidades Sociales en el aprendizaje colaborativo de alumnos de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja-2019. Presenta que su población de estudio presenta una mediana y alta prevalencia en sus habilidades sociales siendo el 93% y 0,3% respectivamente. Estos resultados permiten deducir que los maestros al ser personas han aprendido y fortalecido más sus habilidades sociales, y que los estudiantes de esta investigación están en un constante desarrollo y aprendizaje de las habilidades sociales. Muñoz, Crespi y Rupérez (2011) dijeron que para lograr el progreso de las conductas socialmente habilidosas se dará a través de la utilización de distintos mecanismos para ser aprendidas.

Por otro lado los resultados de la prueba estadística de correlación de la variable procrastinación y las variables de Habilidades sociales obtenidas en las tablas cruzadas se puede determinar que los Rho Spearman son altos: Habilidades alternativas a la agresión (Rho -0,626 sig. (Bilateral)= 0,000); Habilidades para hacer frente al estrés (Rho -0,568 sig. (Bilateral)= 0,000); Habilidades sociales avanzadas -0.551 Sig. (Bilateral) = 0,000); Habilidades básicas (Rho -0.429 Sig. (Bilateral) = 0.005); Habilidades de planificación -0,478 sig. (Bilateral)=0,002) Y el más bajo fue Habilidades relacionadas con los sentimientos (Rho -.361 sig. (Bilateral) = 0,020); Concluyendo que todas las dimensiones de la variable

Habilidades sociales tienen una relación negativa significativa con la variable Procrastinación.

Ahora bien, luego de un exhausto estudio de los precedentes, se encontró estudios que reafirman y fortalecen esta pesquisa en base a nuestros resultados de correlación de la variable procrastinación con las dimensiones de las Habilidades Sociales. Franco (2018) su tesis titulada *“Procrastinación e inteligencia emocional en jóvenes con y sin empleo. Distrito de Lima, 2017”*. Encontró que existe una correlación muy significativa e inversa presentando un nivel medio bajo en la inteligencia emocional y procrastinación general (-.450**) en jóvenes con empleo, mientras que en los jóvenes sin empleo existe una unión media fuerte entre inteligencia emocional y procrastinación general (-.509**). Concluyendo: Que las personas sin empleo presentan un nivel alto de procrastinación. Los que están con o sin trabajo procrastinan en relaciona sus estudios o actividades diarias e irán mejorando si desarrollan su inteligencia emocional. Villanueva (2019) denominada *“Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes de 4º de secundaria una institución educativa*. Por ello concluyo que existe una relación negativa fuerte de un -0.942 entre inteligencia emocional y procrastinación académica, existe una relación negativa fuerte de un -0.885 entre dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y procrastinación académica, existe una relación negativa fuerte de un -0.791 entre dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y procrastinación académica, existe una relación negativa fuerte de un -0.791 entre dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y procrastinación académica. Morales y Chávez (2017) en su investigación titulado *“Adaptación la vida universitaria y la procrastinación académica en estudiantes de psicología”*. En sus resultados encontró que existe una correlación negativa relaciona a si menos postergas mejor será la adaptación, (Pearson: -361**, -206*, ,416**), en aspectos personales, carrera, y el estudio. Ello nos indica que a menor postergación de actividades mayor será la adaptación de la persona. Estos resultados afirman que, si las personas desarrollan y se hacen propia de las habilidades sociales en su vida, tendrán menos tendencia a procrastinar, en base a manejar y reconocer sus emociones y de los demás, poder relacionarse con otros, superar situaciones incómodas. Durant y Moreta (2017) en su pesquisa *Procrastinación y autorregulación emocional en estudiantes universitarios*. Su

objetivo fue determinar la relación entre la procrastinación. Se concluyeron que existe una correlación entre la autorregulación emocional y procrastinación general baja negativa de $r=-.292$; $p<0$. Deduciendo que mejora una persona más sus emociones, su procrastinación disminuirá. Salgado (2019) en su trabajo denominado "Procrastinación académica en los niveles de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una universidad de Trujillo 2019". Concluyendo que existe una correlación positiva débil no significativa entre la procrastinación y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una universidad de Trujillo, reflejado con una prueba Rho de Spearman= 0.1118 y significancia $0.468>0.05$, lo cual manifiesta que existe una correlación positiva débil no significativa, también expreso que existe una relación entre la postergación de actividades y el autoestima en relación a su población, reflejada en la prueba Rho Spearson =- 0.068 y significancia $0.678 >0.05$ existiendo una correlación negativa débil no significativa. Deduciendo que a si su nivel de autoestima aumenta, su procrastinación será menor. Según el Ministerio de Educación del Perú (2004) aludió que las habilidades sociales son un grupo de conductas que posibilitan a las personas a tener una espléndida relación con los demás. Diaz (2019) la procrastinación se da cuando las personas presentas la dificultad de autorregular sus emociones.

En base a nuestros resultados obtenidos de la variable procrastinación y la dimensión Habilidades alternativas a la agresión se obtuvo un resultado de correlación (Rho $-0,626$ sig. (Bilateral)= $0,000$); siendo interpretado que una persona al aplazar menos sus actividades mejor serán sus habilidades manifestando conductas no agresivas. Estos datos al ser comparados con Cardona (2015) con la tesis "Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios". Obtuvieron como resultados que las personas que postergan tareas presentan nervios y preocupación, manifestando agresividad o irritabilidad, motivo por el cual también sienten no tener confianza en sí mismo y no sentir ganas de iniciar una tarea. (Pearson: 312^{**} , 330^{**}). Nos reafirma que una persona que procrastina manifestara conductas agresivas.

Hen y Goroshit (2018) quien realizó “Dilaciones generales y de dominio vital en adultos altamente educados en Israel”. Concluyendo que las personas profesionales adultas tienden a procrastinar más en las áreas de profesión, educación, salud, familia, sin descartar las otras áreas de su vida. Esta conclusión difiere del estudio realizado en la presente tesis dado que la población estudiada son profesionales y presentan una baja procrastinación siendo el 80,5% de la población censal total.

Uno de nuestros teóricos Stell (2011) indica que existen tentaciones que nos invitan a posponer y no cumplir con las metas trazadas, haciendo que la procrastinación crezca en nuestras vidas, entre ellas tenemos: el cine, la televisión, el internet. Aslan y Efe (2018) en su investigación titulada “La relación entre los comportamientos de procrastinación académica del profesor de ciencias en servicio y sus actitudes hacia las redes sociales”. En base a sus resultados se determinó que todas las variables de los maestros en general (aislamiento social, necesidad de compartir, relación con los otros maestros, y competencia social) hacen que se genere una relación de bajo nivel y significativa con comportamientos de procrastinación ($R=.245$, $R^2=.060$, $P<.01$). Concluyendo que cuanto más los maestros usan las redes sociales aumentara su conducta de procrastinación.

VI.CONCLUSIONES

Primera: La presente investigación respecto a la hipótesis general, se demuestra que existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades sociales, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020; siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.475 , demostró una moderada asociación entre las variables; además de ser la correlación negativa.

Segunda: La presente investigación respecto a la hipótesis específica 1, se demuestra que existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades sociales básicas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020; siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.429 , demostró una moderada asociación entre las variables; además de ser la correlación negativa.

Tercera: La presente investigación respecto a la hipótesis específica 2, se demuestra que existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades sociales avanzadas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020; siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.551 , demostró una moderada asociación entre las variables; además de ser la correlación negativa.

Cuarta: La presente investigación respecto a la hipótesis específica 3, se demuestra que existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades relacionas con los sentimientos, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020; siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.361 , demostró una baja asociación entre las variables; además de ser la correlación negativa.

Quinta: La presente investigación respecto a la hipótesis específica 4, se demuestra que existe una relación significativa entre la

procrastinación y las habilidades alternativas a la agresión, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020; siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.626, demostró una moderada asociación entre las variables; además de ser la correlación negativa.

Sexta: La presente investigación respecto a la hipótesis específica 5, se demuestra que existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades para hacer frente al estrés, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020; siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.568, demostró una moderada asociación entre las variables; además de ser la correlación negativa.

Séptima: La presente investigación respecto a la hipótesis específica 6, se demuestra que existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades de planificación, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020; siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.478, demostró una moderada asociación entre las variables; además de ser la correlación negativa.

VII.RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a los maestros de la IE. 171-1 Juan Velasco, llevar talleres para continuar aprendiendo y desarrollando habilidades sociales, con el fin de lograr ser un inconsciente hábil en relación a ella. Ello le permitirá cumplir exitosamente con sus tareas o metas en el tiempo establecido.

Segunda: Se aconseja a los docentes participar de talleres donde enseñen el fortalecimiento de conductas en base a la escucha activa, presentarse y presentar a otros en un grupo determinado, para seguir manteniendo adecuadas relaciones con los demás y seguir teniendo bajos niveles de procrastinación.

Tercera: Se incentiva a los directivos brindar espacios para que los maestros desarrollen trabajos colaborativos con la finalidad de poder fortalecer su habilidad social y seguir disminuyendo su dilación al logro de metas personales y grupales.

Cuarta: Recibir acompañamiento o asistir a talleres de forma presencial o virtual donde pueda aprender estrategias para regular las emociones y así afrontar temores y cumplir con los proyectos que se propone a nivel personal y profesional.

Quinta: Se recomienda a los docentes recibir capacitaciones sobre la resiliencia, para poder superar y salir fortalecido ante adversidades de la vida y lograr cumplir con sus actividades a tiempo. Siendo así ejemplo para cada estudiante, padre de familia o colegas..

Sexta: Se aconseja a los directivos brindar capacitaciones en base a la organización de actividades diarias, como gestionar el tiempo y como desconectarse de las distracciones, con el fin de continuar con la mejora continua de las habilidades que hagan frente al estrés.

Séptima: Se incentiva a los maestros a realizar a un autoanálisis para identificar sus propias habilidades con el fin ser utilizadas para el inicio, desarrollo y logro de metas y proyectos. Y desarrollar dicha estrategia con los estudiantes

para que ellos desde pequeños aprendan con el ejemplo y puedan desarrollar sus habilidades.

Octavo: A los docentes y padres de familia a enseñar conductas y hábitos de la práctica de realizar las tareas hoy y no dejarlas para mañana. El de ser perseverantes en aprender y fortalecer conductas que permitan relacionarse de forma efectiva con los demás.

Noveno: A los futuros investigadores se les invita a emprender y ahondar estas variables en una población determinada con el fin de poder incrementar investigaciones y demostrar cómo influyen estas variables en la vida del ser humano.

REFERENCIAS

- Adame, J., y Heredia, H. (2017). *Estudios latinoamericanos de derecho romano*. [versión PDF] Recuperado de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/10/4669/42.pdf>
- Angarita, L. (2012). *Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación*. *Revista Iberoamericana de Psicología*,5(2),86.
- Atalaya, C. y García, L. (2019). *Procrastinación: revista teórica*. *Revista en investigación en Psicología*.22(2), 363-378. Recuperado de: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435/14661>
- Berking, M., Wirtz, C., Sovaldi, J., Hofmann, S. (2014). *Emotional -regulation predicts depression over five years*. *Behaviour Research and Therapy*, 57,13-20. doi:10.1016/j.brat.2014.03.003
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Carballo, M., & Guelmes, E. (2016). *Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en la educación*. *Revista Universidad y sociedad* [seriada en línea],8(1). pp.140-150. Recuperado de: <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Cardona, L. (2015) *Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios*. (Tesis de Pregrado). Universidad de Antioquia. España. Recuperado de: <https://docplayer.es/63181537-Relaciones-entre-procrastinacion-academica-y-estres-academico-en-estudiantes-universitarios-leandra-catalina-cardona-villa.html>
- Carlos, M (2014). *La autodisciplina como factor de desarrollo de la personalidad de estudiantes del centro de educación básica presidente Lizardo García de la Parroquia De Colonche, Cantón Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014*. (Tesis de posgrado). Universidad Estatal península de la santa elena. Ecuador. Recuperado de:

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2554/1/UPSE-TEB-2015-0036.pdf>

Carranza, R., & Ramírez, A. (2013). *Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. Apuntes universitarios. Revista de investigacion*,3(2), pp. 95-108. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>

Chanca, B. (2018) *La procrastinación y la funcionalidad familiar en estudiantes del primero al quinto de secundaria de la Institución Educación María Inmaculada de Huancayo-2016*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle. Perú. Recuperado de : <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2586/TM%20CE-Ge%204194%20CH1%20-%20Chanca%20Llacta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Concytec (2018,25 de noviembre). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica*. Diario Oficial El Peruano N°400-2018. Recuperado de:http://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Deming, D. (2017). The Growing Importance of Social Skills in the Labor Market, *The Quarterly Journal of Economics*, Volume 132, Issue 4, November 2017, Pages 1593–1640, <https://doi.org/10.1093/qje/qjx022>

DIAZ, J. (2019). Procrastinación: *Una Revista de su medida y sus Correlatos. Revista Iberoamericana y Evaluacion-e Avaliação Psicológica*. RIDEP, 2(51), 43-60. Recuperado de: <https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/RIDEP51-Art4.pdf>

Diedrich, A., Hofmann, G., Cuijpers, P., & BerKing, M. (2016). *Sellfcompassion enhances the efficacy of explicit cognitive reappraisal as an emotion regulation strategy in individuals with major depressive disorder. Behaviour Research and Therapy*, 82, 1-10 Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.brat.2016.04.003>.

- Dusmez,I y Barut,Y. (2016). *Comportamiento racional emotivo basado en el programa de capacitación de prevención académica de la dilación*. Investigación educativa participativa,3(1), 1-13. DOI:10. Recuperado de :<http://static.dergipark.org.tr/article-download/9511/a076/722b/5d4567f25c8b2.pdf?>
- Eckert, M., Ebert, D., Lehr, D., Sieland, B & Berking, M. (2016) *Oyercome procrastination: enhancing emotion regulation skills reduce procrastination*. *Learninng and Individual Differences*, 52,10-18. Recueperado de: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.10.001>.
- Elliot, S. and Gresham, F. (1987). '*Children's social skills: Assessment and classification practices*'. *Journal of Counselling and Development*, 66, 96-99. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1987.tb00808.x>
- Franco, R. (2018). *Procrastinación e inteligencia emocional en jóvenes con y sin empleo. (Tesis de Posgrado)*. Universidad Nacional Federico Villareal. Perú. Recuperado de: [file:///C:/Users/mirla_8z9sobg/Downloads/UNFV_Franco_Guanilo_Roxana_Lorena_Maestria_2018%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/mirla_8z9sobg/Downloads/UNFV_Franco_Guanilo_Roxana_Lorena_Maestria_2018%20(1).pdf)
- Garzón, A., & Gil, J. (2017). *Academic procrastion in non-traditional collage students*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(3,510-532.ISSN:1696-2095.no.43.
- Gil, M. y Serquén, V. (2016) *Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán. Perú. Recuperado de: http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3229/GIL_CHAFLOQUE_1.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Glenn, R. (2018) *"The Impact of a Social Skills Curriculum on School Connectedness for Students with Disabilities" Capstone Projects and Master's Theses*. 301. https://digitalcommons.csumb.edu/caps_thes_all/301
- González, M. P., & Sánchez, A. (2913). *Can Engagement buffer the harmful effects of Academic Procrastination?* *Acción Psicología*, vol.10, n.o 1,115-134.

- Hen, M y Goroshit, M (2018) General and life - Domain Procrastination in Highly Educated Adults in Israel. *Frente. Psychol*, 9, 1171. Doi:10.3389/fpsyg.2018.01173
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana Editores, S.A de C.V
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2008). *Metodología de la investigación*. (4.ª ed.). México, DF.: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.ª ed.). México, DF.: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Huerta, R. (2017). *Habilidades Sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N.º 001 María Concepción Ramos Campos-Piura, 2016* (Tesis de posgrado). Universidad de Piura. Perú. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jacson, T., Weiss, K., Lundquist, J., y Hooper, D. (2003). *The impact of hope, procrastination and social activity on academic performance of Midwestern collage students*. *Education*, 124 (2), pp.1-12.
- Jaime, C., Cruz, L., Vega E., Balladares P, Matta, H. (2019) *Habilidades sociales en los estudiantes de un centro preuniversitario de Lima Norte*. *Health care & Global Health*, 3(1),39-43. Recuperado de: [file:///C:/Users/mirla_8z9sobg/Downloads/27-206-2-PB%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/mirla_8z9sobg/Downloads/27-206-2-PB%20(4).pdf)
- Klingsieck, K.B. (2013). Procrastination in different Life -Domains: Is Procrastination Domain? *Specifc.Curr Psychol*, 32,175-185. Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s12144-013-9171-8>
- Kohn, A. (2008). *Por qué está sobrevalorada la autodisciplina*.
- Laybourm S, Frenzel, Ac, Fenzl T. (2019). Teacher Procrastination, Emotions, and Stress: A Qualitative Study. *Frontiers in Psychology*. 10: 2325. Recuperado de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02325/full>

- Leon, G., Lacunza, A. (2020). *Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina Rev Argent Salud Publica*,11(42),22-31. Recuperado de: <http://rasp.msal.gov.ar/rasp/articulos/volumen42/22-31.pdf>
- Little, S., Swangler, J. & Akin-Little, A. (2017). *Defining Social Skills. Springer Link*, 9-17. https://doi.org/10.1007/978-3-319-64592-6_2
- McGarity, R., Excell, S., & Ferrari, J. R. (2019). *"I can't decide, and it upsets me": assessing self-critical cognition, indecision, and hope among young adults. Current Issues in Personality Psychology*, 7(1), 8-14
- Ministerio de Educación (2004). *Desarrollando nuestras habilidades sociales*. Perú.
- Monjas, M. (2012). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. Madrid: CEPE.
- Monjas, M. y Gonzales, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Centro de Investigación y Documentación Educativa. Madrid, España: CIDE
- Montoro, G. (2018). *Las habilidades sociales en los desempeños docentes de la facultad de arquitectura-UNI*. (Tesis de posgrado). Universidad Cayetano Heredia. Perú. Recuperado de: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3759/Habilidades_MontoroCavero_Gladys.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales, M., & Chávez, J. (2017) *Adaptación universitaria y la procrastinación académica en los estudiantes de psicología. Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social*. 4(8). Recuperado de <http://www.cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/121>
- Muñoz. C. Crespi. P y Angrehs. R. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid, España: Paraninfo.
- Oyanguren, J. (2017) *Procrastinación y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de una universidad privada*. (Tesis de Posgrado) Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16027/Oyanguren_GJY.pdf?sequence=1

- Peña, R. (2018). *Procrastinación académica en los recursos de diagnóstico y psicofarmacológico de la Universidad Andina del Cusco*. (Tesis de posgrado). Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle Universidad. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2477/TM%20CE-Du%204081%20P1%20-%20Pe%c3%b1a%20Farfan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quant, D., & Sánchez, A. (2012). *Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicancias*. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1),45-59. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Rajesh, D. y Poonam, D. (2017). *Procrastination a behavior neet to be changed to get success*. *Internacional Education & Research Journal* 3(5), 475-476. https://www.researchgate.net/publication/332318788_PROCRASTINATION
- Reguant, M., Y Martínez -OLMO, f. (2014). *Operacionalización de conceptos/ variables: Dipòsit digital de la UB, 1*. Recuperado de: Retrieved from. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eds eb k&AN=1625189&lang=es&site=eds-live>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar las habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional*. (4.ª ed.). Valencia, España: ACDE.
- Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017). *Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico*. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. Doi: 10.15446/rcp.v26n1.53572
- Salgado, A. (2019) *Procrastinación académica en los niveles de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una universidad de Trujillo 2019*. (Tesis de Posgrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37766/salgado_ra.pdf?sequence=1

- Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnología y humanista*. Edit. Universidad Ricardo Palma. Perú.
- Santos, G. (2017) *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla*. (Tesis de posgrado). Universidad Autónoma de Puebla. México. Recuperado de: <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>
- Sirois, F., Nauts, S., Y Molnar, D. (2019). *Self-Compassion and Bedtime Procrastination: an Emotion Regulation Perspective*. *Mindfulness* 10, 434-445. Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s12671-018-0983-3>
- Solomon, J., & Rothblum, D. (1984). *Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates*. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503-509. doi: 10.1027/0022-0167.31.4.503
- Steel, P. (2011): *Procrastinación "Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy"*. Ed. Grijalbo.
- Steel, P. (2017). *Procrastinación: Por que dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy*.
- Svardal, F., Klingsieck, K., Steel, P., Gamst-Klaussen, T. (2020) Measuring implemental delay in procrastination: Separating onset and sustained goal striving, *Personality and Individual Differences*, 156, 109762. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109762>.
- Tipacti, C. y Flores, N. (2012). *Metodología de la investigación en ciencias neurológicas*. Lima, Perú: Editorial Imprenta Unión.
- Torres, A (2016). *Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares*. (Tesis de posgrado). Universidad cooperativa de Colombia. Colombia. Recuperado de: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14564/1/2016_relacion_habilidades_sociales.pdf

- Tortosa, A. (2018). *El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4), 158-165. <https://doi.org/10.17561/riai.v4.n4.13>
- Valderrama, S (2007). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Van der Stouwe, T., Gubbels, J., Castenmiller, Y. et al. (2020). *The effectiveness of social skills training (SST) for juvenile delinquents: a meta-analytical review*. *J Exp.Criminol.* Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11292-020-09419-w>
- Vera, C. (2020) *Habilidades Sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja-2019*. (Tesis de Posgrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Villalobos, D., & Becerra, L. (2017). *Procrastinación académica en los estudiantes universitarios. Un estudio teórico*. Universidad cooperativa de Colombia. (Proyecto de investigación) Colombia. Recuperado de: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12614/1/2017_procrastinacion_academica_estudiantes.pdf
- Villanueva, F. (2019) *Inteligencia y Procrastinación Académica de estudiantes de 4º de secundaria de la Institución Educativa*. (Tesis de Posgrado) Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32787/villanueva_mf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vogel, D., Meyer, M., and Harendza, S. (2018). 'Verbal and non-verbal communication skills including empathy during history taking of undergraduate medical students'. *BMC Medical Education*, 18(1), 157. DOI: 10.1186 / s12909-018-1260-9
- Zuber,s., Cuvin, S., Haas, M., Daviet, A. -S., Da Silva Cohelo,Cy Klieegel, M.(2020).*Do self-reports of procrastinación predict actual beahavior?. International Journal of Methods in Psichiatric Research*, e 1843.Recuperado de: <https://doi.org/10.1002/mpr.1843>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Procrastinación	Díaz (2019) indicó que procrastinar se basa en extender el tiempo de la iniciación y/o finalización de actividades, programadas para un tiempo específico. Generando una incomodidad subjetiva y que se debe a la mala organización del tiempo, siendo en muchas ocasiones problemas basados en la autorregulación cognitiva, emotiva y conductual.	La operacionalización se sustenta en relación a las dimensiones le la teoría planteada por Diaz (2019) donde indica que la variable procrastinación está compuesta por cuatro dimensiones: conductas dilatorias, indecisión, falta de puntualidad, falta de planificación. Los indicadores giran entre 3 a 4 indicadores por dimensión, dando una totalidad de 30 ítems.	Conductas dilatorias	Expectativa Valor Impulsos Satisfacción	1-2-3-4-5-6-7-8	ESCALA DE LIKER Ordinal El cuestionario está compuesto por 30 reactivos Nunca = 5 Casi nunca = 4 A veces = 3 Casi siempre = 2 Siempre = 1
			Indecisión	Desconfianza Suspensión decisiones Tiempo	9-10-11-12-13-14-15-16	
			Falta de puntualidad	Responsabilidad Diligencia Actividad Compromiso	17-18-19-20-21-22-23-24	
			Falta Planificación	Autorregulación Autodisciplina Organización	25-26-27-28-29-30	

Anexo 2

Matriz de operacionalización

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición	
Habilidades sociales	Las Habilidades sociales "se refieren aquellas comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosamente". (Muñoz, Crespi y Rupérez, 2011, p.17)	Se ha como determinado la operacionalización en base a las dimensiones que plantearon por Muñoz, Crespi y Angrehs (2011) en referencia a las habilidades sociales, entre ellas tenemos a: Habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión. Habilidades para hacer frente al estrés, habilidades de planificación. Sus indicadores están entre 6, 7, y 8 por cada dimensión planteada, teniendo una suma de 30 ítems.	Habilidades sociales básicas	Escuchar	1-2-3-4-5-6-7-8	ESCALA DE LIKER	
				Iniciar una conversación			
				Mantener una conversación			
				Realizar preguntas			
				Dar gracias			
				Presentarse	9-10-11-12-13-14		Ordinal
				Presentar a los demás			
				Hacer cumplidos			
			Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda			
				Participar			
	Dar indicaciones	15-16-19-18-19-20	El cuestionario está compuesto por 41 reactivos				
	Seguir instrucciones						
	Pedir disculpas						
	Persuadir a otros						
	Reconocer sus propios sentimientos						
	Expresar sus emociones						
	Comprender emociones de otros						
	Enfrentar a personas airadas						
	Reconocer sus temores						
	Autorrecompensarse						
			Nunca = 1				
			Casi nunca = 2				
			A veces = 3				
			Casi siempre = 4				
			Siempre = 5				

Habilidades alternativas a la agresión.	Pedir permiso	21-22-23-24-25-26-27
	Compartir	
	Negociar ante un conflicto	
	Defender sus derechos	
	Saber manejar una situación de broma	
	Evita los problemas	
	Actuar sin agresión	
Habilidades para hacer frente al estrés	Mostrar actitud positiva	28-29-30-31-32-33-34-35
	Resuelve una vergüenza	
	Supera los rechazos	
	Defender a sus amistades	
	Analiza las posiciones de otras	
	Responder cuando lo acusan	
	Prepararse para una conversación difícil	
Habilidades de planificación	Enfrenta la presión del grupo	36-37-38-39-40-41
	Crea nuevas situaciones	
	Se propone metas	
	Establecer tiempos para realizar actividades	
	Reconoce sus habilidades	
	Resuelve problemas según su prioridad	
	Enfocarse en una tarea	

Anexo 3

Matriz de consistencia							
Título: La procrastinación y las habilidades sociales en los docentes de la I.E 171- 1 Juan Velasco Alvarado, SJL-2020.							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE 1: PROCRASTINACION				
<p>Problema general:</p> <p>¿De qué manera se relaciona la procrastinación y las habilidades sociales, de los docentes de la Institución Educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, ¿SJL-20120?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿De qué manera se relaciona la procrastinación y las habilidades sociales básicas, de los docentes de la Institución Educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, ¿SJL-2020?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la procrastinación y las habilidades sociales avanzadas, de los docentes de la Institución Educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, ¿SJL-2020?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la procrastinación y las habilidades relacionadas con los sentimientos, de los docentes de la Institución Educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, ¿SJL-2020?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>¿Determinar el nivel de relación que exista entre la procrastinación y las habilidades sociales, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L-2020?</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar el nivel de relación que exista entre la procrastinación y las habilidades sociales básicas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L-2020?</p> <p>¿Determinar el nivel de relación que exista entre procrastinación y las habilidades sociales avanzadas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020?</p> <p>¿Determinar el nivel de relación que exista entre procrastinación y las habilidades relacionadas con los sentimientos, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020?</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades sociales, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades sociales básicas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L-2020.</p> <p>Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades sociales avanzadas, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.</p> <p>Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades relacionadas con los sentimientos, en los docentes de la Institución educativa</p>	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGOS
			D 1: Conductas dilatorias	Expectativa Valor Impulsos Satisfacción	1-2-3-4-5-6-7-8	<p>ESCALA DE LIKER</p> <p>Nunca = 5 Casi nunca = 4 A veces = 3 Casi siempre = 2 Siempre = 1</p>	<p>Baja (112-150) Media (71-111) Alta (30-70)</p>
			D 2: Indecisión	Desconfianza Suspensión decisiones Tiempo	9-10-11-12-13-14-15-16		
			D 3: Falta de puntualidad	Responsabilidad Diligencia Actividad Compromiso	17-18-19-20-21-22-23-24		
			D 4: Falta de planificación	Autorregulación Autodisciplina Organización	25-26-27-28-29-30		
VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES							
			DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGOS
			D 1: Habilidades sociales básicas	Escuchar Iniciar una conversación Mantener una conversación Realizar preguntas Dar gracias Presentarse Presentar a los demás Hacer cumplidos	1-2-3-4-5-6-7-8	<p>ESCALA DE LIKER</p> <p>Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5</p>	<p>Alta Prevalencia (153-205) Mediana Prevalencia (97-152) Baja Prevalencia (41-96)</p>
			D 2: Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda Participar Dar indicaciones Seguir instrucciones Pedir disculpas Persuadir a otros	9-10-11-12-13-14		

<p>¿De qué manera se relaciona la procrastinación y las habilidades alternativas a la agresión, de los docentes de la Institución Educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L-2020?</p>	<p>¿Determinar el nivel de relación que exista entre procrastinación y las habilidades alternativas a la agresión, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L-2020?</p>	<p>171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L- 2020.</p> <p>Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades alternativas a la agresión, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L-2020.</p>	<p>D3. Habilidades relacionadas con los sentimientos</p>	<p>Reconocer sus propios sentimientos Expresar sus emociones Comprender emociones de otros Enfrentar a personas airadas Reconocer sus temores Autorrecompensarse</p>	<p>15-20</p>		
<p>¿De qué manera se relaciona la procrastinación y las habilidades para hacer frente al estrés, de los docentes de la Institución Educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, ¿S.J.L-2020?</p>	<p>¿Determinar el nivel de relación que exista entre procrastinación y las habilidades para hacer frente al estrés, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L-2020?</p>	<p>Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades para hacer frente al estrés, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L-2020.</p>	<p>D 4: Habilidades alternativas a la agresión.</p>	<p>Pedir permiso Compartir Negociar ante un conflicto Defender sus derechos Saber manejar una situación de broma Evita los problemas Actuar sin agresión</p>	<p>21-22-23-24-25-26-27</p>		
<p>¿De qué manera se relaciona la procrastinación y las habilidades de planificación, de los docentes de la Institución Educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L-2020?</p>	<p>¿Determinar el nivel de relación que exista entre procrastinación y las habilidades de planificación, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L-2020?</p>	<p>Existe una relación significativa entre la procrastinación y las habilidades de planificación, en los docentes de la Institución educativa 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L-2020.</p>	<p>D 5: Habilidades para hacer frente al estrés</p>	<p>Mostrar actitud positiva Resuelve una vergüenza Supera los rechazos Defender a sus amistades Analiza las posiciones de otras Responder cuando lo acusan Prepararse para una conversación difícil Enfrenta la presión del grupo</p>	<p>28-29-30-31-32-33-34-35</p>		
			<p>D 6: Habilidades de planificación</p>	<p>Crea nuevas situaciones Se propone metas Establecer tiempos para realizar actividades Reconoce sus habilidades Resuelve problemas según su prioridad</p>	<p>36-37-38-39-40-41</p>		

				Enfocarse en una tarea			
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS					
TIPO: Básico DISEÑO: No experimental Transversal - NIVEL: Descriptivo-Correlacional MÉTODO: hipotético-deductivo	POBLACIÓN CENSAL: 41 docentes del nivel primario de la IE Juan Velasco Alvarado, 2020 MUESTRA: No aplica en esta investigación MUESTREO: No aplica en esta investigación	Variable 1: Procrastinación Técnica: Encuesta Instrumentos: Autor: Mirla Julca Taguada. Cuestionario -Año:2020 Ámbito de aplicación: Docentes del nivel primario de la IE Juan Velasco Alvarado, 2020. Forma de Administración: Virtual Variable 2: Habilidades Sociales Técnica: Encuesta Instrumentos: Autor: Autor: Mirla Julca Taguada. Cuestionario- Año:2020 Ámbito de aplicación: Docentes del nivel primario de la IE Juan Velasco Alvarado, 2020. Forma de Administración: Virtual					

**Cuestionario Sobre la Procrastinación en nuestra**

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

S = Siempre
CS = Casi Siempre
AV = Algunas Veces
CN = Casi Nunca
N = Nunca

Nº	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
1.	Siente expectativa de éxito cuando va a presentar una tarea designada.	S	CS	AV	CN	N
2.	Siente la expectativa que va obtener un triunfo a pesar de realizar una actividad a último momento de su presentación.	S	CS	AV	CN	N
3.	Designa un valor o prioridad alguna tarea con relación a con otras, al momento de realizarlo.	S	CS	AV	CN	N
4.	Valora hacer las actividades a corto plazo, porque siente que le dará un éxito.	S	CS	AV	CN	N
5.	Realiza con vehemencia sus trabajos, a fin de cumplirlos.	S	CS	AV	CN	N
6.	Se acepta con ímpetu las tareas, sin darse cuenta que no podrá hacerlo.	S	CS	AV	CN	N
7.	Se satisface pasar momentos en familia o amistades después de cumplir con sus pendientes.	S	CS	AV	CN	N
8.	Se siente satisfecho cuando logra cumplir una meta en el tiempo establecido.	S	CS	AV	CN	N
9.	Se Considera que el aporte que puede dar, contribuirá a la solución de un problema.	S	CS	AV	CN	N
10.	Se admite con cautela a asumir nuevas metas porque siente que traerá cambios en mi vida.	S	CS	AV	CN	N
11.	Siente que debe de esperar para realizar una actividad.	S	CS	AV	CN	N
12.	Se da un tiempo para solucionar sus problemas personales y después continuar con sus metas.	S	CS	AV	CN	N
13.	Se toma un tiempo en llevar a cabo una decisión tomada.	S	CS	AV	CN	N
14.	Toma sus decisiones cuando considera que es el tiempo de hacerlo.	S	CS	AV	CN	N
15.	Se determina un tiempo para cumplir con sus metas.	S	CS	AV	CN	N
16.	Se da un tiempo para analizar lo que va a decidir.	S	CS	AV	CN	N
17.	Realiza con responsabilidad las tareas cuando se lo solicitan.	S	CS	AV	CN	N
18.	Acepta responsablemente los compromisos que sabe que debe cumplir.	S	CS	AV	CN	N
19.	Se involucra diligentemente en las actividades grupales de su trabajo.	S	CS	AV	CN	N
20.	Realiza con diligencia sus metas para obtener un éxito.	S	CS	AV	CN	N
21.	Las actividades que realiza le generan logros en su vida personal.	S	CS	AV	CN	N
22.	Cree que las personas lo animan para que culmine con una actividad a tiempo.	S	CS	AV	CN	N
23.	Cuando se compromete con otras personas a realizar algo, lo cumple.	S	CS	AV	CN	N
24.	Al cumplir con de compromisos, se recompensa con halagos o premios.	S	CS	AV	CN	N
25.	Autorregula sus emociones ante situaciones de conflicto con el fin de lograr cumplir con mis metas.	S	CS	AV	CN	N
26.	Autorregula sus acciones para alcanzar objetivos.	S	CS	AV	CN	N
27.	Se autodisciplina para enfocarse en una sola tarea.	S	CS	AV	CN	N
28.	Realiza con autodisciplina las metas o actividades planificadas.	S	CS	AV	CN	N
29.	Organiza, las actividades que debe realizar en la semana.	S	CS	AV	CN	N
30.	Organiza sus tareas, siguiendo una programación lógica.	S	CS	AV	CN	N

Gracias por completar el cuestionario

**Cuestionario Sobre las Habilidades Sociales.**

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una **X** según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

S = Siempre
CS = Casi Siempre
AV = Algunas Veces
CN = Casi Nunca
N = Nunca

Nº	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
1.	Escucha cuando otros le hablan.	S	CS	AV	CN	N
2.	Inicia una conversación con las demás de temas poco significativas para luego tocar temas más importantes.	S	CS	AV	CN	N
3.	Mantiene una conversación con otros sobre temas que le interesen a ambos.	S	CS	AV	CN	N
4.	Realiza preguntas para solicitar una información que necesita, a la persona indicada.	S	CS	AV	CN	N
5.	Da gracias a las personas cuando dicen o realizan algo en beneficio a su persona.	S	CS	AV	CN	N
6.	Se presenta ante otras personas para que lo conozcan.	S	CS	AV	CN	N
7.	Presenta a los demás para que lo conozcan.	S	CS	AV	CN	N
8.	Hace cumplidos referente a lo que le gusta de una persona o de una actividad que realiza.	S	CS	AV	CN	N
9.	Pide ayuda cuando lo requiere.	S	CS	AV	CN	N
10.	Participa para realizar una actividad determinada.	S	CS	AV	CN	N
11.	Da indicaciones de forma claridad para la realización de una tarea específica.	S	CS	AV	CN	N
12.	Sigue instrucciones dadas por otros para realizar una tarea.	S	CS	AV	CN	N
13.	Pide disculpas a las personas, por hacer algo que hizo.	S	CS	AV	CN	N
14.	Persuade a personas para que consideren sus ideas.	S	CS	AV	CN	N
15.	Reconoce los sentimientos que siente ante una situación determinada.	S	CS	AV	CN	N
16.	Expresa sus emociones para que otros sepan cómo se siente.	S	CS	AV	CN	N
17.	Comprende las emociones que sienten otras personas.	S	CS	AV	CN	N
18.	Enfrenta a las personas airadas de forma prudente sin salir afectado.	S	CS	AV	CN	N
19.	Reconoce los temores que siente ante una situación y realiza acciones para sobrellevar ello.	S	CS	AV	CN	N
20.	Se autorrecompensa cuando lograr sus metas.	S	CS	AV	CN	N
21.	Reconoce que debe pedir permiso para realizar una determinada actividad y se lo pide a la persona indicada.	S	CS	AV	CN	N
22.	Comparte con algunas personas cosas preciadas que tiene.	S	CS	AV	CN	N
23.	Negocia ante un conflicto proponiendo acciones que convengan a ambas partes.	S	CS	AV	CN	N
24.	Defiende sus derechos ante otras personas.	S	CS	AV	CN	N
25.	Sabe manejar una situación y mantiene el control de su carácter cuando otros lo bromean.	S	CS	AV	CN	N
26.	Evita problemas manteniéndose al margen ante situaciones de conflicto.	S	CS	AV	CN	N
27.	Se muestra cauteloso ante un conflicto evitando llegar a golpes.	S	CS	AV	CN	N
28.	Demuestra una actitud positiva ante el logro de una persona, que competía con usted.	S	CS	AV	CN	N
29.	Realiza algo para ayudarse a disminuir su vergüenza.	S	CS	AV	CN	N
30.	Supera una situación de rechazo, realizando otra acción para que no le afecte esa situación.	S	CS	AV	CN	N
31.	Defiende a sus amistades, cuando los tratan mal injustamente.	S	CS	AV	CN	N
32.	Analiza la postura de otras y la suya para luego tomar una decisión.	S	CS	AV	CN	N
33.	Responde cuando lo acusan, buscando una situación propicia para dialogar con esa persona.	S	CS	AV	CN	N
34.	Se prepara días antes para una conversación difícil con una persona.	S	CS	AV	CN	N
35.	Decide y realiza que desea hacer, a pesar de sentir la presión del grupo.	S	CS	AV	CN	N
36.	Crea nuevas situaciones ante una situación de aburrimiento.	S	CS	AV	CN	N
37.	Se propone metas reconociendo que debe de cumplirlas.	S	CS	AV	CN	N
38.	Se establece un tiempo determinado para realizar sus actividades.	S	CS	AV	CN	N
39.	Reconoce sus habilidades con el fin de realizar una determinada tarea.	S	CS	AV	CN	N
40.	Resuelve los problemas que le aquejan dando prioridad a los que deben ser atendidos con urgencia.	S	CS	AV	CN	N
41.	Se enfoca en la realización de una sola tarea, a través de su organización y ejecución.	S	CS	AV	CN	N

Gracias por completar el cuestionario.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la procrastinación

Cuestionario Sobre la Procrastinación en nuestra vida

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias	
		M D	D A	A D	M D	D A	A D	M D	D A	A D		
DIMENSION 1: Conductas Dilatorias												
1	Siente expectativa de éxito cuando va a presentar una tarea designada.											
2	Siente la expectativa que va obtener un triunfo a pesar de realizar una actividad a último momento de su presentación.			X			X				X	
3	Designa un valor o prioridad alguna tarea con relación a con otras, al momento de realizarlo.			X			X				X	
4	Valora hacer las actividades a corto plazo, porque siente que le dará un éxito.			X			X				X	
5	Realiza con vehemencia sus trabajos, a fin de cumplirlos.			X			X				X	
6	Se acepta con ímpetu las tareas, sin darse cuenta que no podrá hacerlo.			X			X				X	
7	Se satisface pasar momentos en familia o amistades después de cumplir con sus pendientes.			X			X				X	
8	Se siente satisfecho cuando logra cumplir una meta en el tiempo establecido.			X			X				X	
DIMENSION 2: Indecisión												
9	Se considera que el aporte que puede dar, contribuirá a la solución de un problema.			X			X				X	
10	Se admite con cautela a asumir nuevas metas porque siente que traerá cambios en mi vida.			X			X				X	
11	Siente que debe de esperar para realizar una actividad.			X			X				X	
12	Se da un tiempo para solucionar sus problemas personales y después continuar con sus metas.			X			X				X	
13	Se toma un tiempo en llevar a cabo una decisión tomada.			X			X				X	
14	Toma sus decisiones cuando considera que es el tiempo de hacerlo.			X			X				X	
15	Se determina un tiempo para cumplir con sus metas.			X			X				X	
16	Se da un tiempo para analizar lo que va a decidir.			X			X				X	
DIMENSION 3: Falta de puntualidad												
17	Realiza con responsabilidad las tareas cuando se lo solicitan.			X			X				X	
18	Acepta responsablemente los compromisos que sabe que debe cumplir.			X			X				X	
19	Se involucra diligentemente en las actividades grupales de su trabajo.			X			X				X	
20	Realiza con diligencia sus metas para obtener un éxito.			X			X				X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

21	Las actividades que realiza le generan logros en su vida personal.					X								X
22	Cree que las personas lo animan para que culmine con una actividad a tiempo.					X								X
23	Cuando se compromete con otras personas a realizar algo, lo cumple.					X								X
24	Al cumplir con de compromisos, se recompensa con halagos o premios.					X								X
DIMENSIÓN 4: Falta de Planificación														
25	Autoregula sus emociones ante situaciones de conflicto con el fin de lograr cumplir con mis metas.					X								X
26	Autoregula sus acciones para alcanzar objetivos.					X								X
27	Se autodisciplina para enfocarse en una sola tarea.					X								X
28	Realiza con autodisciplina las metas o actividades planificadas.					X								X
29	Organiza, las actividades que debe realizar en la semana.					X								X
30	Organiza sus tareas, siguiendo una programación lógica.					X								X

Observaciones: El cuestionario de la variable procrastinación puede ser aplicado en su integridad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Paca Pantigoso, Fiabio Roemo **DNI:** 01212856

Especialidad del validador: Metodología de la investigación, Estadística

17 de junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

F. Romeo Paca P.
DNI 01212856



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Habilidad Social
Cuestionario: Las Habilidades Sociales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias	
		M	D	A	M	D	A	M	D	A		
DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales básicas												
1	Escucha cuando otros le hablan.			X			X				X	
2	Inicia una conversación con las demás de temas poco significativas para luego tocar temas más importantes.			X			X				X	
3	Mantiene una conversación con otros sobre temas que le interesen a ambos.			X			X				X	
4	Realiza preguntas para solicitar una información que necesita, a la persona indicada.			X			X				X	
5	Da gracias a las personas cuando dicen o realizan algo en beneficio a su persona.			X			X				X	
6	Se presenta ante otras personas para que lo conozcan.			X			X				X	
7	Presenta a los demás para que lo conozcan.			X			X				X	
8	Hace cumplidos referente a lo que le gusta de una persona o de una actividad que realiza.			X			X				X	
DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas												
9	Pide ayuda cuando lo requiere.			X			X				X	
10	Participa para realizar una actividad determinada.			X			X				X	
11	Da indicaciones de forma clara para la realización de una tarea específica.			X			X				X	
12	Sigue instrucciones dadas por otros para realizar una tarea.			X			X				X	
13	Pide disculpas a las personas, por hacer algo que hizo.			X			X				X	
14	Persuade a personas para que consideren sus ideas.			X			X				X	
DIMENSIÓN 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos												
15	Reconoce los sentimientos que siente ante una situación determinada.			X			X				X	
16	Expresa sus emociones para que otros sepan cómo se siente.			X			X				X	
17	Comprende las emociones que sienten otras personas.			X			X				X	
18	Enfrenta a las personas airadas de forma prudente sin salir afectado.			X			X				X	
19	Reconoce los temores que siente ante una situación y realiza acciones para sobrellevar ello.			X			X				X	
20	Se autorrecompensa cuando logra sus metas.			X			X				X	
DIMENSIÓN 4: Habilidades alternativas a la agresión.												



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: El cuestionario de la variable Habilidades sociales puede ser aplicado en su integridad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Paca Pantigoso, Flabio Roemo **DNI:** 01212856

Especialidad del validador: Metodología de la investigación, Estadística

17 de junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

F. Roemo Paca P.
DNI 01212856



21	Reconoce que debe pedir permiso para realizar una determinada actividad y se lo pide a la persona indicada.							X			X	
22	Comparte con algunas personas cosas preciadas que tiene.		X					X			X	
23	Negocia ante un conflicto proponiendo acciones que convengan a ambas partes.		X					X			X	
24	Defiende sus derechos ante otras personas.		X					X			X	
25	Sabe manejar una situación y mantiene el control de su carácter cuando otros lo bromean.		X					X			X	
26	Evita problemas manteniéndose al margen ante situaciones de conflicto.		X					X			X	
27	Se muestra cauteloso ante un conflicto evitando llegar a golpes		X					X			X	
	DIMENSIÓN 5: Habilidades para hacer frente al estrés											
28	Demuestra una actitud positiva ante el logro de una persona, que compite con usted.		X					X			X	
29	Realiza algo para ayudarse a disminuir su vergüenza.		X					X			X	
30	Supera una situación de rechazo, realizando otra acción para que no le afecte esa situación.		X					X			X	
31	Defiende a sus amistades, cuando los tratan mal injustamente.		X					X			X	
32	Analiza la postura de otras y la suya para luego tomar una decisión.		X					X			X	
33	Responde cuando lo acusan, buscando una situación propicia para dialogar con esa persona.		X					X			X	
34	Se prepara días antes para una conversación difícil con una persona.		X					X			X	
35	Decide y realiza que desea hacer, a pesar de sentir la presión del grupo.		X					X			X	
	DIMENSIÓN 6: Habilidades de planificación											
36	Crema nuevas situaciones ante una situación de aburrimiento.		X					X			X	
37	Se propone metas reconociendo que debe de cumplirlas.		X					X			X	
38	Se establece un tiempo determinado para realizar sus actividades.		X					X			X	
39	Reconoce sus habilidades con el fin de realizar una determinada tarea.		X					X			X	
40	Resuelve los problemas que le aquejan dando prioridad a los que deben ser atendidos con urgencia.		X					X			X	
41	Se enfoca en la realización de una sola tarea, a través de su organización y ejecución.		X					X			X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Candia Menor, Marco Antonio** **DNI:**10050551

Especialidad del validador: Asesor Teórico – Metodológico

17 de junio del 2020

- *Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 8

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE DE PROCRASTINACIÓN.

Este instrumento está conformado por 30 ítems, para determinar la confiabilidad de este instrumento se consideró aplicar el instrumento a 10 personas que son parte de la población censal. Para después aplicar el estadístico de Alpha de Cronbach, utilizando para el cálculo el software estadístico SPSS Vrs26.

Resultados del Alpha de Cronbach aplicando el SPSS:

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,927	30

Interpretación:

Considerando la siguiente escala (De Vellis, 2006, p.8)

- Por debajo de .60 es inaceptable
- De .60 a .65 es indeseable.
- Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.
- De .70 a .80 es respetable.
- De .80 a .90 es buena
- De .90 a 1.00 Muy buena

Siendo los coeficientes de Alfa de Cronbach 0.927 reflejaría una confiabilidad muy buena

Anexo 9

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE DE HABILIDADES SOCIALES.

Este instrumento está conformado por 41 ítems, para determinar la confiabilidad de este instrumento se consideró aplicar el instrumento a 10 personas que son parte de la población censal. Para después aplicar el estadístico de Alpha de Cronbach, utilizando para el cálculo el software estadístico SPSS Vrs. 26.

Resultados del Alpha de Cronbach aplicando el SPSS:

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,885	41

Interpretación:

Considerando la siguiente escala (De Vellis, 2006, p.8)

- Por debajo de .60 es inaceptable
- De .60 a .65 es indeseable.
- Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.
- De .70 a .80 es respetable.
- De .80 a .90 es buena
- De .90 a 1.00 Muy buena

Siendo los coeficientes de Alfa de Cronbach 0.885 reflejaría una confiabilidad es buena

Anexo 10

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 171-1 "JUAN VELASCO ALVARADO"
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 05
SAN JUAN DE LURIGANCHO-EL AGUSTINO



J.C Mariátegui, 18 de junio 2020

OFICIO N°098-2020-ME-UGEL.N°05.D.I.E.I.171-1-JVA/SJL

DOCTOR:

Raul DELGADO ARENAS

JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO

FILIAL LIMA- CAMPUS LIMA ESTE

PRESENTE.-

Asunto: Autorización para
desarrollar trabajo de
Investigación de tesis.

Es honroso dirigirme al despacho de su cargo con la finalidad de saludarle cordialmente a nombre de la I.E. N°171-1 "J.V.A.", que dignamente me honro en dirigir. Asimismo, para autorizar a la estudiante **Mirla Harlet JULCA TAGUADA**, para desarrollar su trabajo de investigación de tesis con el tema "La Procrastinación y las Habilidades Sociales en los docentes de la I.E. N°171-1 "JVA", SJL-2020". Así mismo al finalizar su trabajo de investigación dejara un informe sobre el trabajo desarrollado.

Es propicia la ocasión para renovarle a Ud., mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dir/IPL
Sria/EHA

Anexo 11

TABLA DE AIKEN -VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: PROCRASTINACIÓN

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres: Flabio Paca Pantigoso-Marco Antonio Candia Menor

1.2 Cargo e institución donde labora: Docente-Universidad Cesar Vallejo

1.3 Nombre del instrumento: La Procrastinación en nuestra vida.

1.4 Autor (a) del instrumento: Julca Taguada, Mirla

MD: Muy en desacuerdo
D: En desacuerdo
A: De acuerdo
MA: Muy de acuerdo

MD	D	A	MA
1	2	3	4

Max	4
Min	1
K	3

$$V = \frac{\bar{x} - l}{k}$$

V = V de Aiken

\bar{x} = Promedio de calificación de jueces

k = Rango de calificaciones (Max-Min)

l = calificación más baja posible

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Con valores de V Aiken como V= 0.70 o más son adecuados (Charter, 2003).

		J1	J2	J3	J4	J5	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	Pertinencia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 2	Pertinencia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 3	Pertinencia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 4	Pertinencia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 5	Pertinencia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 6	Pertinencia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 7	Pertinencia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 8	Pertinencia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 9	Pertinencia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4	4				4	0,00	1,00	Valido

ANEXO 12

TABLA DE AIKEN-VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: HABILIDADES SOCIALES

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres: Flabio Paca Pantigoso-Marco Antonio Candia Menor

1.2 Cargo e institución donde labora: Docente-Universidad Cesar Vallejo

1.3 Nombre del instrumento: Habilidades sociales

1.4 Autor (a) del instrumento: Julca Taguada, Mirla

MD: Muy en desacuerdo
D: En desacuerdo
A: De acuerdo
MA: Muy de acuerdo

MD	D	A	MA
1	2	3	4

Max	4
Min	1
K	3

0
4

$$V = \frac{\bar{x} - l}{k}$$

V = V de Aiken

\bar{x} = Promedio de calificación de jueces

k = Rango de calificaciones (Max-Min)

l = calificación más baja posible

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Con valores de V Aiken como V= 0.70 o más son adecuados (Charter, 2003).

		J1	J2	J3	J4	J5	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	Pertinencia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 2	Pertinencia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 3	Pertinencia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 4	Pertinencia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 5	Pertinencia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 6	Pertinencia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 7	Pertinencia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 8	Pertinencia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Relevancia	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	Claridad	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 9	Pertinencia	4	4				4	0,00	1,00	Valido

ITEM 30	<i>Claridad</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 31	<i>Claridad</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 32	<i>Claridad</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 33	<i>Claridad</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 34	<i>Claridad</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 35	<i>Claridad</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 36	<i>Claridad</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 37	<i>Claridad</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 38	<i>Claridad</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 39	<i>Claridad</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 40	<i>Claridad</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
ITEM 41	<i>Claridad</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0,00	1,00	Valido

Anexo 13

DETALLE DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: PROCRASTINACION

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.Siente expectativa de éxito cuando va a presentar una tarea designada.	61,20	378,622	-,455	,932
2.Siente la expectativa que va obtener un triunfo a pesar de realizar una actividad a último momento de su presentación.	61,70	390,233	-,482	,938
3.Designa un valor o prioridad alguna tarea con relación a con otras, al momento de realizarlo.	63,00	351,333	,569	,925
4.Valora hacer las actividades a corto plazo, porque siente que le dará un éxito.	62,60	340,933	,568	,924
5.Realiza con vehemencia sus trabajos, a fin de cumplirlos.	63,10	348,989	,631	,924
6.Se acepta con ímpetu las tareas, sin darse cuenta que no podrá hacerlo.	62,60	356,933	,248	,929
7.Se satisface pasar momentos en familia o amistades después de cumplir con sus pendientes.	61,40	388,044	-,339	,940
8.Se siente satisfecho cuando logra cumplir una meta en el tiempo establecido.	62,10	348,322	,360	,928
9.Se Considera que el aporte que puede dar, contribuirá a la solución de un problema.	63,50	359,611	,611	,926
10.Se admite con cautela a asumir nuevas metas porque siente que traerá cambios en mi vida.	62,10	346,322	,501	,925
11.Siente que debe de esperar para realizar una actividad.	62,90	328,544	,823	,920
12.Se da un tiempo para solucionar sus problemas personales y después continuar con sus metas.	62,90	344,322	,569	,924
13.Se toma un tiempo en llevar a cabo una decisión tomada.	62,70	344,011	,481	,926
14.Toma sus decisiones cuando considera que es el tiempo de hacerlo.	62,40	340,044	,727	,922
15.Se determina un tiempo para cumplir con sus metas.	62,80	341,289	,666	,923
16.Se da un tiempo para analizar lo que va a decidir.	62,30	337,122	,888	,921
17.Realiza con responsabilidad las tareas cuando se lo solicitan.	62,70	349,344	,641	,924
18.Acepta responsablemente los compromisos que sabe que debe cumplir.	63,00	357,333	,462	,926
19.Se involucra diligentemente en las actividades grupales de su trabajo.	62,30	340,456	,705	,923
20.Realiza con diligencia sus metas para obtener un éxito.	62,90	345,433	,682	,923

21.Las actividades que realiza le generan logros en su vida personal.	63,00	338,667	,764	,922
22.Cree que las personas lo animan para que culmine con una actividad a tiempo.	62,90	328,544	,823	,920
23.Cuando se compromete con otras personas a realizar algo, lo cumple.	63,00	328,444	,811	,921
24.Al cumplir con de compromisos, se recompensa con halagos o premios.	62,70	324,900	,892	,919
25.Autorregula sus emociones ante situaciones de conflicto con el fin de lograr cumplir con mis metas.	62,90	325,878	,779	,921
26.Autorregula sus acciones para alcanzar objetivos.	62,60	326,489	,963	,919
27.Se autodisciplina para enfocarse en una sola tarea.	62,70	327,567	,973	,919
28.Realiza con autodisciplina las metas o actividades planificadas.	62,80	329,067	,832	,920
29.Organiza, las actividades que debe realizar en la semana.	61,50	366,722	,045	,930
30.Organiza sus tareas, siguiendo una programación lógica.	62,00	352,667	,449	,926

Anexo 14

DETALLE DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: HABILIDADES SOCIALES

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Escucha cuando otros le hablan.	140,20	287,956	,181	,889
2. Inicia una conversación con las demás de temas poco significativas para luego tocar temas más importantes.	140,70	306,233	-,262	,890
3. Mantiene una conversación con otros sobre temas que le interesen a ambos.	140,50	281,389	,294	,886
4. Realiza preguntas para solicitar una información que necesita, a la persona indicada.	140,00	294,889	,155	,886
5. Da gracias a las personas cuando dicen o realizan algo en beneficio a su persona.	140,10	285,433	,222	,888
6. Se presenta ante otras personas para que lo conozcan.	141,50	297,833	,047	,888
7. Presenta a los demás para que lo conozcan.	141,20	279,956	,669	,878
8. Hace cumplidos referente a lo que le gusta de una persona o de una actividad que realiza.	140,80	285,511	,382	,883
9. Pide ayuda cuando lo requiere.	140,90	289,211	,498	,882
10. Participa para realizar una actividad determinada.	140,60	286,044	,295	,885
11. Da indicaciones de forma claridad para la realización de una tarea específica.	141,00	276,000	,530	,880
12. Sigue instrucciones dadas por otros para realizar una tarea.	140,80	278,844	,649	,878
13. Pide disculpas a las personas, por hacer algo que hizo.	140,10	292,767	,179	,886
14. Persuade a personas para que consideren sus ideas.	140,80	293,289	,189	,886
15. Reconoce los sentimientos que siente ante una situación determinada.	139,90	280,544	,725	,878
16. Expresa sus emociones para que otros sepan cómo se siente.	140,90	298,989	-,009	,891
17. Comprende las emociones que sienten otras personas.	140,60	309,378	-,384	,892
18. Enfrenta a las personas airadas de forma prudente sin salir afectado.	140,80	297,733	,067	,887
19. Reconoce los temores que siente ante una situación y realiza acciones para sobrellevar ello.	140,20	302,400	-,198	,887
20. Se autorrecompensa cuando lograr sus metas.	141,30	297,567	,078	,887
21. Reconoce que debe pedir permiso para realizar una determinada actividad y se lo pide a la persona indicada.	140,40	295,156	,111	,887
22. Comparte con algunas personas cosas preciadas que tiene. [Fila 1]	141,60	290,711	,307	,884

23. Negocia ante un conflicto proponiendo acciones que convengan a ambas partes.	140,60	281,600	,768	,878
24. Defiende sus derechos ante otras personas.	140,90	281,656	,578	,880
25. Sabe manejar una situación y mantiene el control de su carácter cuando otros lo bromean.	140,80	282,400	,389	,883
26. Evita problemas manteniéndose al margen ante situaciones de conflicto.	140,50	276,278	,832	,876
27. Se muestra cauteloso ante un conflicto evitando llegar a golpes	139,30	290,900	,643	,882
28. Demuestra una actitud positiva ante el logro de una persona, que competía con usted.	139,90	272,544	,888	,875
29. Realiza algo para ayudarse a disminuir su vergüenza	141,00	294,667	,512	,883
30. Supera una situación de rechazo, realizando otra acción para que no le afecte esa situación	140,20	283,733	,376	,883
31. Defiende a sus amistades, cuando los tratan mal injustamente.	140,00	278,000	,738	,877
32. Analiza la postura de otras y la suya para luego tomar una decisión.	141,00	280,444	,782	,878
33. Responde cuando lo acusan, buscando una situación propicia para dialogar con esa persona.	140,90	275,433	,695	,877
34. Se prepara días antes para una conversación difícil con una persona.	140,60	281,600	,768	,878
35. Decide y realiza que desea hacer, a pesar de sentir la presión del grupo.	141,00	281,111	,546	,880
36. Crea nuevas situaciones ante una situación de aburrimiento	140,30	276,678	,877	,876
37. Se propone metas reconociendo que debe de cumplirlas.	140,40	291,378	,248	,885
38. Se establece un tiempo determinado para realizar sus actividades.	141,00	275,778	,581	,879
39. Reconoce sus habilidades con el fin de realizar una determinada tarea.	140,10	272,100	,780	,875
40. Resuelve los problemas que le aquejan dando prioridad a los que deben ser atendidos con urgencia.	140,00	272,667	,663	,877
41. Se enfoca en la realización de una sola tarea, a través de su organización y ejecución.	140,60	296,711	,099	,887

Anexo 15

BASE DE DATOS

N°	PROCRASTINACION																														
	D 1: Conductas dilatorias								D 2: Indecisión								D 3: Falta de puntualidad								D 4: Falta de planificación						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	2	2	1	2	2	1	4	1	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
2	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	4	4	
3	3	3	3	2	1	3	3	1	2	3	1	2	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	
4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	5	4	3	4	4	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	
5	4	4	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	
6	4	4	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	
7	4	4	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	
8	3	1	2	3	3	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	
9	3	2	2	1	2	2	1	4	1	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	
10	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	4	4	
11	3	3	3	2	1	3	3	1	2	3	1	2	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	
12	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	2	3	1	4	4	4	4	3	
13	4	4	5	4	1	4	1	4	4	1	4	1	3	4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	4	2	
14	3	2	2	1	2	2	1	4	1	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	
15	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	4	4		
16	3	3	3	2	1	3	3	1	2	3	1	2	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	
17	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	2	3	1	4	4	4	4	3	
18	4	4	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	
19	4	4	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	
20	4	4	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	
21	3	1	2	3	3	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	
22	3	2	2	1	2	2	1	4	1	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	
23	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	4	4	
24	3	3	3	2	1	3	3	1	2	3	1	2	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	
25	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	2	3	1	4	4	4	4	3	
26	4	4	5	4	1	4	1	4	4	4	1	3	4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	4	2	
27	3	3	3	2	1	3	3	1	2	3	1	2	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	
28	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	2	3	1	4	4	4	4	3	
29	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	4	3	4	2	
30	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	
31	3	2	2	1	2	2	1	4	1	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	
32	3	2	2	1	2	2	1	4	1	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	
33	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	4	4	
34	3	3	3	2	1	3	3	1	2	3	1	2	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	
35	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	2	3	1	4	4	4	4	3	
36	4	4	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	
37	4	4	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	
38	4	4	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	
39	3	1	2	3	3	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	
40	3	2	2	1	2	2	1	4	1	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	
41	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	4	4	

N°	HABILIDADES SOCIALES																																									
	Habilidades sociales básicas								Habilidades sociales avanzadas						Habilidades relacionadas con los sentimientos					Habilidades alternativas a la agresión					Habilidades parhacer frente al estrés					Habilidades de planificación												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	
1	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	5	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	5	4	3	5	5	3	2	4	2	4	5	2	4	3	3	
2	1	3	1	3	1	1	2	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	5	1	3	3	5	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	5	5	
3	5	3	5	5	5	3	5	2	5	5	4	4	3	3	5	2	3	3	4	3	2	3	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	
4	4	4	3	4	4	3	2	1	3	3	1	1	3	2	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	
5	4	3	3	3	5	2	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	
6	5	5	5	4	5	4	3	4	3	2	4	3	5	3	5	2	2	2	3	2	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	
7	1	3	1	3	1	1	3	4	3	4	4	3	5	3	5	5	4	5	4	2	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	
8	5	3	5	5	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
9	5	3	5	5	5	3	3	4	3	1	1	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	5	4	3	5	5	3	2	4	2	4	5	2	4	3	3	
10	5	3	5	5	5	3	2	3	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	4	3	5	1	3	3	5	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	5	5	
11	4	3	3	4	5	3	5	2	5	4	3	4	3	3	5	2	2	2	3	3	2	3	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	
12	4	4	3	4	4	3	2	1	3	3	1	1	3	2	3	5	4	5	4	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	
13	5	3	5	5	5	3	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	2	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	
14	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	2	2	3	5	4	3	5	5	3	2	4	2	4	5	2	4	3	3	
15	4	3	3	3	5	2	2	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	5	1	3	3	5	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	5	5	
16	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	4	4	3	3	5	2	3	3	4	3	2	3	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	
17	1	3	1	3	1	1	2	1	3	3	3	1	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
18	5	3	5	5	5	3	3	4	3	3	5	4	3	5	5	5	4	5	4	2	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	
19	5	3	5	5	5	3	3	4	3	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	2	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	
20	5	3	5	5	5	3	3	4	3	3	4	2	4	3	5	5	4	5	4	2	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	
21	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
22	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	5	4	3	5	3	2	4	2	4	2	4	5	2	4	3	3
23	4	3	3	3	5	2	2	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	5	1	3	3	5	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	5	5	
24	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	2	3	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	
25	1	3	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	
26	5	3	5	5	5	3	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	2	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	
27	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	2	3	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	
28	1	3	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	
29	5	3	5	5	5	3	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	2	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	
30	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	4	4	3	3	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	
31	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	5	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	5	4	3	5	5	3	2	4	2	4	5	2	4	3	3	
32	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	5	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	5	4	3	5	5	3	2	4	2	4	5	2	4	3	3	

33	4	3	3	3	5	2	2	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	5	1	3	3	5	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	5	5				
34	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	2	3	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4		
35	1	3	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3		
36	5	3	5	5	5	3	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	2	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	
37	5	3	5	5	5	3	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	2	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	
38	5	3	5	5	5	3	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	2	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	3
39	4	3	3	4	5	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	
40	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	5	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	5	4	3	5	5	3	2	4	2	4	5	2	4	3	3				
41	4	3	3	3	5	2	2	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	5	1	3	3	5	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	5	5				

Anexo 16

PRUEBA PILOTO

INSTRUMENTO: Cuestionario: Encuesta aplicada a docentes.

NIVEL: Docentes del nivel primaria.

VARIABLE: Procrastinación

ESCALA: ESCALA DE LIKER

N°	PROCRASTINACION																													
	D 1: Conductas dilatorias								D 2: Indecisión								D 3: Falta de puntualidad								D 4: Falta de planificación					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	2	2	1	2	2	1	4	1	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
2	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	4	4	
3	3	3	3	2	1	3	3	1	2	3	1	2	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2
4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	5	4	3	4	4	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3
5	4	4	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2
6	4	4	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2
7	4	4	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2
8	3	1	2	3	3	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4
9	3	2	2	1	2	2	1	4	1	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
10	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	4	4

PRUEBA PILOTO

INSTRUMENTO: Cuestionario: Encuesta aplicada a docentes.

NIVEL: Docentes del nivel primaria.

VARIABLE: Habilidades Sociales

ESCALA: ESCALA DE LIKER

N°	HABILIDADES SOCIALES																																									
	Habilidades sociales básicas								Habilidades sociales avanzadas						Habilidades relacionadas con los sentimientos						Habilidades alternativas a la agresión.						Habilidades parhacer frente al estrés						Habilidades de planificación									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	
1	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	5	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	5	4	3	5	5	3	2	4	2	4	5	2	4	3	3	
2	1	3	1	3	1	1	2	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	5	1	3	3	5	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	5	5
3	5	3	5	5	5	3	5	2	5	5	4	4	3	3	5	2	3	3	4	3	2	3	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	
4	4	4	3	4	4	3	2	1	3	3	1	1	3	2	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
5	4	3	3	3	5	2	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3
6	5	5	5	4	5	4	3	4	3	2	4	3	5	3	5	2	2	2	3	2	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3
7	1	3	1	3	1	1	3	4	3	4	4	3	5	3	5	5	4	5	4	2	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3
8	5	3	5	5	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	5	3	5	5	5	3	3	4	3	1	1	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	5	4	3	5	5	3	2	4	2	4	5	2	4	3	3	
10	5	3	5	5	5	3	2	3	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	4	3	5	1	3	3	5	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	5	5

Anexo 17

TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA VARIABLE: PROCRASTINACIÓN

VARIABLE	DIMENSION	PESO	ITEMS	INDICADORES	PREGUNTAS
Procrastinación	Conductas dilatorias	27%	8	Expectativa	Siente expectativa de éxito cuando va a presentar una tarea designada.
					Siente la expectativa que va obtener un triunfo a pesar de realizar una actividad a último momento de su presentación.
				Valor	Designa un valor o prioridad alguna tarea con relación a con otras, al momento de realizarlo.
					Valora hacer las actividades a corto plazo, porque siente que le dará un éxito.
				Impulsos	Realiza con vehemencia sus trabajos, a fin de cumplirlos.
					Se acepta con ímpetu las tareas, sin darse cuenta que no podrá hacerlo.
				Satisfacción	Se satisface pasar momentos en familia o amistades después de cumplir con sus pendientes.
					Se siente satisfecho cuando logra cumplir una meta en el tiempo establecido.
	Indecisión	27%	8	Desconfianza	Se Considera que el aporte que puede dar, contribuirá a la solución de un problema.
					Se admite con cautela a asumir nuevas metas porque siente que traerá cambios en mi vida.
				Suspensión	Siente que debe de esperar para realizar una actividad.
					Se da un tiempo para solucionar sus problemas personales y después continuar con sus metas.
				decisiones	Se toma un tiempo en llevar a cabo una decisión tomada.

					Toma sus decisiones cuando considera que es el tiempo de hacerlo.
				Tiempo	Se determina un tiempo para cumplir con sus metas. Se da un tiempo para analizar lo que va a decidir.
	Falta de puntualidad	27%	8	Responsabilidad	Realiza con responsabilidad las tareas cuando se lo solicitan. Acepta responsablemente los compromisos que sabe que debe cumplir.
				Diligencia	Se involucra diligentemente en las actividades grupales de su trabajo. Realiza con diligencia sus metas para obtener un éxito.
				Actividad	Las actividades que realiza le generan logros en su vida personal. Cree que las personas lo animan para que culmine con una actividad a tiempo.
				Compromiso	Cuando se compromete con otras personas a realizar algo, lo cumple. Al cumplir con de compromisos, se recompensa con halagos o premios.
	Falta Planificación	19%	6	Autorregulación	Autorregula sus emociones ante situaciones de conflicto con el fin de lograr cumplir con mis metas. Autorregula sus acciones para alcanzar objetivos.
				Autodisciplina	Se autodisciplina para enfocarse en una sola tarea. Realiza con autodisciplina las metas o actividades planificadas.
				Organización	Organiza, las actividades que debe realizar en la semana. Organiza sus tareas, siguiendo una programación lógica.
	TOTAL	100%	30		

Anexo 18

TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES

VARIABLE	DIMENSION	PESO	ITEMS	INDICADORES	PREGUNTAS
Habilidades sociales	Habilidades sociales básicas	19%	8	Escuchar	Escucha cuando otros le hablan.
				Iniciar una conversación	Inicia una conversación con las demás de temas poco significativas para luego tocar temas más importantes.
				Mantener una conversación	Mantiene una conversación con otros sobre temas que le interesen a ambos.
				Realizar preguntas	Realiza preguntas para solicitar una información que necesita, a la persona indicada.
				Dar gracias	Da gracias a las personas cuando dicen o realizan algo en beneficio a su persona.
				Presentarse	Se presenta ante otras personas para que lo conozcan.
				Presentar a los demás	Presenta a los demás para que lo conozcan.
				Hacer cumplidos	Hace cumplidos referente a lo que le gusta de una persona o de una actividad que realiza.
	Habilidades sociales avanzadas	15%	6	Pedir ayuda	Pide ayuda cuando lo requiere.
				Participar	Participa para realizar una actividad determinada.
				Dar indicaciones	Da indicaciones de forma claridad para la realización de una tarea específica.
				Seguir instrucciones	Sigue instrucciones dadas por otros para realizar una tarea.
				Pedir disculpas	Pide disculpas a las personas, por hacer algo que hizo.
				Persuadir a otros	Persuade a personas para que consideren sus ideas.
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	15%	6	Reconocer sus propios sentimientos	Reconoce los sentimientos que siente ante una situación determinada.
				Expresar sus emociones	Expresa sus emociones para que otros sepan cómo se siente.
				Comprender emociones de otros	Comprende las emociones que sienten otras personas.
				Enfrentar a personas airadas	Enfrenta a las personas airadas de forma prudente sin salir afectado.
				Reconocer sus temores	Reconoce los temores que siente ante una situación y realiza acciones para sobrellevar ello.
	Autorrecompensarse	Se autorrecompensa cuando lograr sus metas.			
	17%	7	Pedir permiso	Reconoce que debe pedir permiso para realizar una determinada actividad y se lo pide a la persona indicada.	

	Habilidades alternativas a la agresión.			Compartir	Comparte con algunas personas cosas preciadas que tiene.
				Negociar ante un conflicto	Negocia ante un conflicto proponiendo acciones que convengan a ambas partes.
				Defender sus derechos	Defiende sus derechos ante otras personas.
				Saber manejar una situación de broma	Sabe manejar una situación y mantiene el control de su carácter cuando otros lo bromean.
				Evita los problemas	Evita problemas manteniéndose al margen ante situaciones de conflicto.
				Actuar sin agresión	Actúa sin agresión ante un conflicto evitando llegar a golpes.
	Habilidades para hacer frente al estrés	19%	8	Mostrar actitud positiva	Demuestra una actitud positiva ante el logro de una persona, que competía con usted.
				Resuelve una vergüenza	Realiza algo para ayudarse a disminuir su vergüenza.
				Supera los rechazos	Supera una situación de rechazo, realizando otra acción para que no le afecte esa situación.
				Defender a sus amistades	Defiende a sus amistades, cuando los tratan mal injustamente.
				Analiza las posiciones de otras	Analiza la postura de otras y la suya para luego tomar una decisión.
				Responder cuando lo acusan	Responde cuando lo acusan, buscando una situación propicia para dialogar con esa persona.
				Prepararse para una conversación difícil	Se prepara días antes para una conversación difícil con una persona.
	Habilidades de planificación	15%	6	Enfrenta la presión del grupo	Decide y realiza que desea hacer, a pesar de sentir la presión del grupo.
				Crea nuevas situaciones	Crea nuevas situaciones ante una situación de aburrimiento.
				Se propone metas	Se propone metas reconociendo que debe de cumplirlas.
				Establecer tiempos para realizar actividades	Se establece un tiempo determinado para realizar sus actividades.
				Reconoce sus habilidades	Reconoce sus habilidades con el fin de realizar una determinada tarea.
				Resuelve problemas según su prioridad	Resuelve los problemas que le aquejan dando prioridad a los que deben ser atendidos con urgencia.
	Enfocarse en una tarea	Se enfoca en la realización de una sola tarea, a través de su organización y ejecución.			
Total	100%	41			

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima, 27 DE MAYO DEL 2020

Carta P.023– 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

PAREDES LOYOLA, Ibis.

Directora

De la I.E.Nº171-1 “Juan Velasco Alcarado”

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **JULCA TAGUADA MIRLA HARLET.**


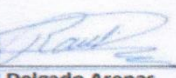
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **JULCA TAGUADA MIRLA HARLET.** identificado(a) con DNI N.º 46498193 y código de matrícula N° 7001205648 ; estudiante del Programa de MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

LA PROCRASTINACIÓN Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS DOCENTES DE LA I.E 171- 1 JUAN VELASCO ALVARADO, SJL-2020.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

TABLA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN

El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00	
De -0.91 a -1	correlación muy alta
De -0.71 a -0.90	correlación alta
De -0.41 a -0.70	correlación moderada
De -0.21 a -0.40	correlación baja
De 0 a -0.20	correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	correlación baja
De + 0.41 a 0.70	correlación moderada
De + 0.71 a 0.90	correlación alta
De + 0.91 a 1	correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2004), Metodología de la Investigación Educativa. Madrid, Trilla, p.212

Dictamen Final

Vista la Tesis:

**LA PROCRASTINACIÓN Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS DOCENTES DE LA I.E
171- 1 JUAN VELASCO ALVARADO, SJL-2020.**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

JULCA TAGUADA, MIRLA HARLET.

Considerando:

Que, se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2020 con RD N° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que, la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis, así como el documento respectivamente; indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comuníquese y archívese.

Lima, 31 de Julio del 2020



Dr. Marco Candia Menor



Dr. Rommel Lizandro Crisp




Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo Julca Taguada, Mirla Harlet, egresado de la Escuela de posgrado de educación y Programa académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulado: “La Procrastinación Y Las Habilidades Sociales En Los Docentes De La I.E 171- 1 Juan Velasco Alvarado, SJL-2020” es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 30 de julio del 2020.

Apellidos y Nombres del Autor:	
Julca Taguada, Mirla Harlet.	
DNI: 46498193	Firma 
ORCID: 0000-0001-5871-1540	