



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

La Construcción del Pensamiento Crítico y el Fortalecimiento de
Estrategias Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La
Rinconada

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Yapo Rivera Jenny Lisseth (ORCID: 0000-0002-2635-5964)

ASESORA:

Mg. Huallpa Cáceres Alicia (ORCID: 0000-0002-1319-9464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima Este - Perú

2020

Dedicatoria

En homenaje a mi Padre Celestial, a mi familia y a mi asesora del curso de Tesis quienes me han brindado día a día su apoyo incondicional para que esta investigación sea una meta cumplida como parte de mi formación profesional.

Agradecimiento

Especialmente agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado mis pasos hasta culminar mi maestría, y por darme la perseverancia necesaria para seguir adelante. A mi esposo Santiago y a mi hijo Josías, por su apoyo, amor y consideración, por brindarme palabras de aliento para no desfallecer en el intento y seguir adelante; a todos ellos muchas gracias.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Matriz de Operacionalización	
Anexo 3. Validación de juicio de expertos	
Anexo 4. Instrumento de evaluación	
Anexo 5. Carta de presentación	
Anexo 6. Base de datos Construcción del P. Crítico y Estrategias D.	
Anexo 7. Niveles y resultados de confiabilidad de los instrumentos.	
Anexo 8. Análisis estadísticos de prueba y rango del coeficiente.	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Población y Muestra del Estudio	18
Tabla 2	Instrumentos de Recolección de Datos	19
Tabla 3	Validez de Contenido por Juicio de Expertos para el Pensamiento Crítico y Estrategias Docentes.	20
Tabla 4	Niveles de la Construcción del Pensamiento Crítico en Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada	22
Tabla 5	Niveles de las Estrategias Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada	23
Tabla 6	Niveles de las Estrategias de Aproximación a la Realidad en Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada	24
Tabla 7	Niveles de las Estrategias de Manejo de Información en Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada	25
Tabla 8	Niveles de las Estrategias de Descubrimiento en Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada	26
Tabla 9	Niveles de las Estrategias de Transferencia en Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada	27
Tabla 10	Niveles de las Estrategias de Problematización en Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada	28
Tabla 11	Niveles de las Estrategias de Procesos de Pensamiento Creativo en Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada	29
Tabla 12	Niveles de las Estrategias de Trabajo Colaborativo en Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada	30
Tabla 13	Datos Agrupados entre la Construcción del Pensamiento Crítico y las Estrategias Docentes	31
Tabla 14	Prueba de Normalidad de Kolgomorov - Smirnov	32
Tabla 15	Relación entre la Construcción del Pensamiento Crítico y las Estrategias Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada	33

Tabla 16	Relación entre la Construcción del Pensamiento Crítico y las Estrategias de Aproximación a la Realidad en Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada	34
Tabla 17	Relación entre la Construcción del Pensamiento Crítico y las Estrategias de Manejo de Información en Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada	35
Tabla 18	Relación entre la Construcción del Pensamiento Crítico y las Estrategias de Descubrimiento en Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada	36
Tabla 19	Relación entre la Construcción del Pensamiento Crítico y las Estrategias de Transferencia en Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada	37
Tabla 20	Relación entre la Construcción del Pensamiento Crítico y las Estrategias de Problematización en Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada	38
Tabla 21	Relación entre la Construcción del Pensamiento Crítico y las Estrategias de Procesos de Pensamiento Creativo en Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada	39
Tabla 22	Relación entre la Construcción del Pensamiento Crítico y las Estrategias de Trabajo Colaborativo en Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada	40

Índice de gráficos y figuras

		Pág.
Figura 1	Diseño Correlacional de la Investigación	15
Figura 2	Niveles de la Construcción del Pensamiento Crítico	22
Figura 3	Niveles de las Estrategias Docentes	23
Figura 4	Niveles de las Estrategias de Aproximación a la Realidad en Docentes	24
Figura 5	Niveles de las Estrategias de Manejo de Información en Docentes	25
Figura 6	Niveles de las Estrategias de Descubrimiento en Docentes	26
Figura 7	Niveles de las Estrategias de Transferencia en Docentes	27
Figura 8	Niveles de las Estrategias de Problematicación en Docentes	28
Figura 9	Niveles de las Estrategias de Procesos de Pensamiento Creativo en Docentes	29
Figura 10	Niveles de las Estrategias de Trabajo Colaborativo en Docentes	30

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “La Construcción del Pensamiento Crítico y el Fortalecimiento de Estrategias Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada”, se ha realizado a través del análisis del contexto educativo en el cual observamos la importancia del desarrollo del pensamiento crítico. El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias docentes. El tipo de investigación fue aplicada, de diseño no experimental de corte transversal correlacional. Su población fue de 70 docentes y se seleccionó una muestra de 60 docentes. El muestreo utilizado fue probabilístico aleatorio simple. La técnica utilizada es la encuesta y los instrumentos usados son dos cuestionarios, uno para pensamiento crítico y otro para estrategias docentes, con escala de Likert los cuales tienen un alto índice de confiabilidad obtenido mediante el Alfa de Cronbach. Se observa que el 21,7% de los docentes han manifestado que el nivel de la Construcción del pensamiento Crítico es “alto” cuando el nivel de las estrategias docentes es “eficiente”; un 56,6% de los docentes han manifestado que el nivel de la construcción del pensamiento crítico es “medio” cuando el nivel de las estrategias docentes es “regular”. Además, existe una correlación lineal positiva moderada debido a la obtención del coeficiente de correlación Tau B de Kendall igual a 0,449.

Palabras clave: Pensamiento, pensamiento crítico, estrategias docentes.

ABSTRACT

The present research work entitled "The Construction of Critical Thinking and the Strengthening of Teaching Strategies in Educational Institution N° 7221 La Rinconada", has been carried out through the analysis of the educational context in which we observe the importance of the development of critical thinking. The objective of the research is to determine the relationship between the construction of critical thinking and the strengthening of teaching strategies. The type of research was applied, with a non-experimental correlational cross-sectional design. Its population was 70 teachers and a sample of 60 teachers was selected. The sample used was simple random probability sampling. The technique used is the survey and the instruments used are two questionnaires, one for critical thinking and the other for teaching strategies, with a Likert scale which have a high reliability index obtained through Cronbach's Alpha. It is observed that 21.7% of teachers have stated that the level of Construction of Critical Thinking is "high" when the level of teaching strategies is "efficient"; 56.6% of teachers have stated that the level of critical thinking construction is "medium" when the level of teaching strategies is "regular". Furthermore, there is a moderate positive linear correlation due to obtaining the Kendall Tau B correlation coefficient equal to 0.449

Keywords: thinking, critical thinking, teaching strategies.

I. INTRODUCCIÓN

En un mundo exigente y competente es inevitable incorporar el pensamiento reflexivo y racional para que el individuo pueda pensar con autonomía, por lo que en la actualidad las organizaciones requieren de profesionales que puedan pensar con autonomía, tal como lo refiere Fisher (2001). Actualmente nuestra sociedad arrostra diferentes situaciones de estudiantes que carecen de una autonomía en el aula de clase, simplemente memoriza y repite, les cuesta ser reflexivo ante una situación cotidiana que se pueda presentar. Se debe a la escasez del pensamiento crítico. Esta investigación aplica teorías como la de Paul y Elder (2003) quienes precisan sobre el pensamiento crítico que desarrolla la autonomía cuando es dirigido, disciplinado, regulado y auto corregido para la formación hacia la excelencia y con pertinencia de su uso. Esto conlleva a desarrollar una comunicación eficaz y las habilidades para enfrentar los problemas cotidianos; y un compromiso de superar el individualismo y el afán del centro de su grupo escolar.

Un ser humano que ha desarrollado el pensamiento crítico es capaz de formular problemas y preguntar con claridad y precisión; selecciona y examina información importante y la interpreta a fin de lograr conclusiones y llegar a la aplicación de soluciones; piensa con mente abierta ante los sistemas tradicionales evaluándose constantemente y dar soluciones a los problemas complejos. Desarrollarlo permite adquirir una serie de bondades cuando se presente una situación sea favorable o no favorable.

En nuestro territorio peruano, el Minedu a través del Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) tiene sus indicaciones, fomentar el pensamiento complejo, esto es que puedan afrontar los retos, y observen el panorama mundial de manera integrada para ser estudiantes con capacidad crítica en todo desafío. En la Institución Educativa “7221” La Rinconada se observa escasez en el desarrollo del pensamiento crítico en aprendices a la hora de emitir una respuesta o solución ante una dificultad.

La educación y trabajo tradicional que se brinda, no han permitido desplegar al pensamiento crítico, ya sea por el desconocimiento o porque están inertes a una

enseñanza memorística, donde no se atreven salir de su zona de confort, esto quiere decir lo desconocido da lugar al miedo.

Para Campos (2007), el pensamiento crítico debe dar al individuo empoderamiento y autosuficiencia de su actuar, así como en la realización profesional de manera autónoma y social. Esto demuestra que tiene un adecuado nivel de pensamiento crítico, con habilidades de asumir posturas y llegar a conclusiones válidas. Esto significa que los discentes tienen que tener habilidades para resolver dificultades con estas características. En consecuencia si persistiera el desarrollo evaluativo descriptiva o el pensamiento básico, los estudiantes no van a mejorar en sus evaluaciones e índices de la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) lo demuestran que están bajos, ya que dicha evaluación se profundizan en los contenidos y capacidades de las competencias, según el currículo nacional dice que el estudiante debe integrar un grupo de capacidades para obtener un objetivo específico en caso en particular, reaccionando a ello de forma adecuada y con ética. Aplicar la competencia es comprender la situación y evaluar las posibilidades que de resolución, de tal manera se pueda lograr el perfil de egreso en cada aprendiz. Por tal motivo se considera importante preparar a nuestros estudiantes cuando descubran las complejidades de su sociedad, brindándoles herramientas útiles para la resolución de problemas y el pensamiento crítico, lo más importante. Por ello nuestro reto en la educación es formar personas críticas, autónomas, que razonen por sí mismas y sean productivas desarrollando diferentes estrategias.

En concordancia con la realidad problemática se plantea como problema general: ¿Qué relación existe entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias docentes de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores? Y como problemas específicos P.E.1 ¿Qué relación existe entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias de aproximación a la realidad de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores? P.E.2 ¿Qué relación existe entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias de manejo de información de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores? P.E.3 ¿Qué relación existe entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias de

descubrimiento de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores? P.E.4 ¿Qué relación existe entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias de transferencia de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores? P.E.5 ¿Qué relación existe entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias de problematización de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores? P.E.6 ¿Qué relación existe entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias de procesos de pensamiento creativo de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores? P.E.7 ¿Qué relación existe entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias de trabajo colaborativo de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores?

La justificación teórica está referida a que actualmente en la educación básica regular hay estudiantes limitados en ser críticos, reflexivos y creativos para emitir una respuesta o ser resolutivos ante una dificultad. Reciben una enseñanza tipo método de transmisión y recepción, donde el colegial es memorístico. La utilidad de este trabajo está en la importancia de construir el pensamiento crítico en los discentes de las I.E. por medio del fortalecimiento de estrategias de los docentes, donde se dé un nivel de razonamiento que permita a los aprendices plantearse preguntas que movilicen el aprendizaje.

La justificación metodológica se estableció en la relación hallada entre la elaboración del pensamiento crítico y el fortalecimiento de las estrategias; también se preparó material de medición para cuantificar y saber los niveles de las variables, los instrumentos de medición fueron sometidos a procesos de validez y fiabilidad.

El objetivo principal es determinar la relación que existe entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias docentes de la institución educativa 7221 la rinconada S.J.M. Y como objetivos específicos O.E.1. Establecer la relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de aproximación a la realidad de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores O.E.2.Establecer la relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de manejo de información de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores O.E.3.Establecer la relación entre la

construcción del pensamiento crítico y las estrategias de descubrimiento de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores O.E.4.Establecer la relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de transferencia de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores. O.E.5.Establecer la relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de problematización de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores O.E.6.Establecer la relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de procesos de pensamiento creativo de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores O.E.7.Establecer la relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de trabajo colaborativo de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores.

Según el planteamiento de estudio, se tiene como hipótesis general Hg: Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias docentes de la institución educativa 7221 la rinconada S.J.M. y como hipótesis específicos H.E.1. Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de aproximación en los docentes de la institución educativa 7221 la rinconada S.J.M. H.E.2.Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de manejo de información en los docentes de la institución educativa 7221 la rinconada S.J.M. H.E.3. Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de descubrimiento en los docentes de la institución educativa 7221 la rinconada S.J.M. H.E.4.Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de transferencia en los docentes de la institución educativa 7221 la rinconada S.J.M. H.E.5.Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de problematización en los docentes de la institución educativa 7221 la rinconada S.J.M. H.E.6.Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de procesos de pensamiento creativo en los docentes de la institución educativa 7221 la rinconada S.J.M. H.E.7.Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de trabajo colaborativo en los docentes de la institución educativa 7221 la rinconada S.J.M.

II. MARCO TEÓRICO

Para elaborar esta investigación se ha considerado antecedentes nacionales e internacionales, así como teorías relacionadas a las variables construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias docentes.

Entre las tesis internacionales, consideramos la investigación de Ayola y Moscote (2018) cuyo objetivo fue esclarecer la incidencia del pensamiento crítico, estrategias para estimularlo e incidencia en la praxis pedagógica, con población de 11 docentes universitarios, utilizando la entrevista en profundidad. Se concluyó reconociendo que los maestros poseen una serie de concepciones limitadas en torno al tema, por asociarlos a la creatividad y la reflexión, además no utilizan esquemas, objetivos y estructuras por lo que se sugiere promover un pensamiento reflexivo. En ese sentido, esta investigación nos muestra la escasez que presenta el docente en cuanto al conocimiento del pensamiento crítico y por ello no lo plasma en su praxis, por tal motivo considera importante la difusión en sus educadores.

Así también, García y Arrieta, (2016) en su artículo sobre potencialización del pensamiento crítico a través de la hipotemetacompreensión textual tuvo como objetivo general implementar dicha estrategia, para lo cual aplicó como instrumentos el test de Diana Har-pem (2016) HACTAES. La intervención fue realizada durante el tercer y cuarto ciclo del año lectivo 2015. El test de HCTAES Halpern (2006) se usó para medir ambos grupos, obteniendo el grupo experimental (8°-2) un nivel ALTO en comparación con el grupo control. El aporte del presente artículo permitió a incrementar información sobre el fortalecimiento de estrategias y recabar un mejor conocimiento de esta investigación.

Del mismo modo, Rivas y Saíz, (2016) en su investigación tuvo por objetivo acrecentar el estudio de competencias de pensamiento crítico y calcular si dichos recursos usados en el programa ARDESOS y la metodología DIAPROVE tienen repercusión del mismo. Se concluye que el método DIAPROVE obtiene mejor puntuación respecto al ARDESOS. Esta investigación permitió que los objetivos planteados contribuyen a la mejora del aprendizaje mediante la construcción del pensamiento crítico por lo tanto facilitó profundizar con mayor ímpetu y claridad a la variable analizada. En dicha investigación se concluyó que las estrategias y la motivación son de gran influencia.

Por otra parte, Guerrero, Polo, Martínez y Ariza (2018) en su artículo se enfocó en el análisis del trabajo colaborativo a manera de estrategia didáctica para desarrollar pensamiento crítico, con muestra de 30 profesores y 160 alumnos. Concluyendo en que el trabajo colaborativo beneficia el progreso del pensamiento crítico. El artículo muestra la importancia de dicha estrategia, mostrando buen resultado del trabajo colaborativo, dando lugar a la contribución de la investigación comprendiendo la importancia de la estrategia del docente.

Asimismo, Manzano (2017) en su trabajo sobre cómo lograr el compromiso organizacional y de pertenencia, tuvo una población de 50 docentes. Mostrando los compromisos diversos tomando en cuenta varios factores. La contribución de la investigación accedió abarcar la importancia del desempeño del educador en el uso de estrategias diversas para el logro de los propósitos del sentido de pertenencia.

Respecto a los antecedentes nacionales podemos mencionar a los siguientes investigadores como Aranguren (2018) tuvo el objetivo determinar la relación del Pensamiento Crítico y aprendizaje basado en problemas, resultando que los maestros conocen el ABP y muestran disposición a su aplicación en sus metodologías de enseñanza. Se concluye en que la didáctica del pensamiento crítico requiere un aprendizaje eficaz para la construcción de un buen conocimiento, recomendando un programa de capacitación docente. El aporte de dicha investigación permitirá ajustar los instrumentos con mayor criterio científico.

Así también, Azurín, (2018) en su investigación usó como muestra 48 discentes. Utilizó como instrumento un pre-test de redacción de textos argumentativos, concluyendo en que el desarrollo del pensamiento crítico tiene impactos significativos en los textos argumentativos redactados, pues se evidenció un incremento de 3% a 11.1 % el nivel de logro. Dicha investigación fortaleció el objetivo planteado.

Del mismo modo, Rojas, (2019) quien propuso un programa didáctico sobre el método de Boisvert y el Constructivismo para mejorar el pensamiento crítico, donde tuvo como muestra 26 estudiantes y usó como instrumento una encuesta con 30 ítems, una entrevista y una encuesta de opinión a 7 docentes, concluyendo en que existe deficiencias en el pensamiento crítico. Recapitulación del empleo de

estrategias inadecuadas de parte de los educadores perjudica a los discentes en la construcción del pensamiento crítico, dicha investigación incrementa el propósito presentado.

Por otra parte, Foraquita, (2018) en su investigación sobre mejora y fortalecimiento de estrategias metodológicas en comprensión lectora, por lo cual se empleó fichas de observación y registros de indagación, para lo que propuso jornadas de sensibilización y reflexión. En tal sentido la investigación se enfoca en las estrategias del educador lo cual nos dice lo importante que es para los estudiantes ya que de ello favorecerá en el aumento del pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Así mismo, Bautista y Cadena, (2018) en su investigación tuvo por objetivo contribuir con el proceso formativo de los estudiantes, donde aplicó como instrumentos un cuestionario y un test de gestión del componente académico – investigativo, en 80 estudiantes, concluyendo en un adecuado manejo estudiantil de la autorregulación de los aprendizajes demostrando correlación significativa. La presente investigación ayuda a encaminar la investigación planteada.

A continuación, el marco teórico se desarrolla, presentando la epistemología de la problemática, conceptos teóricos y enfoques conceptuales relacionados al tema de investigación.

El pensamiento nos ayuda a procesar y edificar conocimiento, haciéndonos sensatos de nuestro mundo actual. Con el pensamiento podemos analizar, inferir, comprobar, emitir juicios o pensar libremente. Villarini (2010) lo define como la capacidad que posee todo individuo para disponer el procesamiento de la información que adquiere y construir su propio conocimiento combinando representaciones, operaciones y actitudes mentales para así resolver problemas tomando decisiones, interactuando con sus pares, estableciendo objetivos y definiendo los medios para lograrlo.

Según lo referido por Beas, Santa Cruz, Thomsen y Utreras (1995) se identifican tres características en el pensamiento del ser humano: Que reelabore informaciones con capacidad de procesamiento crítico para tener una base para apoyar sus propias creencias; creativo, osea, creador de propuestas originales de

solución; y metacognitivo, es decir, que pueda reflexionar sobre sí mismo de tal manera que perciba su propia forma de pensar.

Entonces, podemos relacionar al pensamiento con la primera característica que nos da el autor antes mencionado, para poder definir el pensamiento crítico.

Asimismo, Campos (2007) utilizando las edades de la historia universal, menciona a Sócrates como el más ilustre representante en la edad antigua con la mayéutica. Según Ennis (1991) Citado en Mabruroh y Suhandi (2017) la inteligencia articulista es introspectiva, esta inteligencia se base en las decisiones que tomamos respecto a nuestras creencias. Un habitante que pone en práctica dicha inteligencia es capaz de confiar en sí mismo y fiarse de su juicio crítico.

Por otra parte, Paul y Elder (2003) indican que es la manera de pensar sobre un contenido en la que el pensador mejora la calaña de su pensamiento adoptando estructuras inherentes al acto de pensar utilizando estándares intelectuales.

Del mismo modo, Villegas (2010), citado en Calle (2016) indica que la capacidad de razonar resulta de las experiencias, actividad perceptiva y todo tipo de información que recibe el individuo. Se desarrolla de forma gradual sin necesidad de actuar con la realidad solamente con la formación de imágenes mentales.

Por todo ello podemos deducir que el pensamiento crítico es la capacidad del pensamiento para examinarse y evaluarse a uno mismo.

Ahora, para dilucidar cómo se puede desarrollar habilidades para el pensamiento crítico, tenemos a Rosado (2003) quien precisa que el pensamiento crítico necesita práctica, pues para que una persona hable bien, necesita relacionar su pensamiento y palabras a muy buen nivel, aunque esto no siempre se cumpla. Para desarrollar dichas habilidades, se necesita integrar la finalidad de lo que quieres lograr con el entendimiento de la naturaleza, conocimiento, dedicación y estrategias, pues el pensamiento crítico no consiste en solamente repetir determinada actividad acumulando experiencia, pues la repetición no asegura lograr desarrollar la habilidad que se desea si no se asocia con la concentración o disposición para realizarla. Además, se debe tener un conocimiento previo del tema, y relacionarlo con la dedicación y estrategias para lograrlo.

Sobre las dimensiones del pensamiento crítico, podemos mencionar a lo reflexivo y lo crítico. De acuerdo a Facione (2002), citado en Solís (2016) define específicamente al pensamiento crítico que posee cualidades donde implican acciones de desarrollo tales son: interpretación, explicación, evaluación, inferencia, análisis y autorregulación. El juicio concede a los estudiantes elaborar datos de forma coherente y proyectarse en la autoformación. Su, HFH, Ricci, FA y Mnatsakanian (2016)

López (1999), citado en Áurea, Rodríguez y Fuentes (2018) menciona que el pensamiento crítico y reflexivo ayuda a la persona a ser independiente, desarrollando habilidades interrogativas, introspectivas y razonamiento. En consecuencia, le ayudará a reconocer los problemas y afrontarlos. Dicho estudio afirma que los estudiantes tienen habilidades de pensamiento crítico lo cual podrán proporcionar un razonamiento razonable para comprender y tomar decisiones complejas según Saputri (2019).

Para Fernández; Arias; Fernández; Burguera y Fernández (2016) indican ser un crítico no es fomentar el excepticismo que ponga cada tema en duda sin mayor necesidad ni descartar todo por capricho o ser un demandante habitual, más bien cuestionar lo que está débil para tener afirmaciones aportando que la reflexión crítica es un proceso pues involucra una perspectiva transformadoras.

Así mismo Firdaus y Nor (2015) los raciocinios con comentario lógico, es fundamental en los estudiantes ya que tiene como finalidad un logro satisfactorio. Por ello, dicha capacidad se debe ejercer en los métodos de estudios esenciales para que en el futuro los estudiantes sepan dar opiniones de grandes grados.

Brookfield y Col. (2005) citado en Ozkahraman y Yildirim (2015) dedujeron que cuando una persona no es capaz de razonar y ejecutar con juicio, jamás actuaría bajo sus criterios. Muchas veces las situaciones suelen escapar de sus manos, ignorando su capacidad de crear un gran impacto en la sociedad. Según Arazo, Wattanatorn, Tagong (2018). Estos autores manifestaron que, para tener éxito, uno tiene que ser crítico al momento de razonar ante situaciones difíciles.

Saiz y Rivas, (2008). Citado en Rodríguez y Espinoza (2015). Indica que dependiendo la disciplina existe ampliamente no solo una, todo lo contrario muchas

definiciones. Los maestros buscan desarrollar el pensamiento crítico del estudiante, para ello utiliza diferentes herramientas para complementar la enseñanza del tema. Cáceres, Nussbaum y Ortiz, (2020)

Para poder definir estrategias docentes, hacemos referencia a la práctica docente, en la cual se utilizan herramientas, técnicas y procedimientos para poder realizar de forma eficientes su labor.

Con respecto a las estrategias docentes, se puede hacer mención a lo que nos indica Gargallo, Almerich, Suarez y García (2012), citado por Martínez, Delgado, Guerrero y Hernández (2017) quienes precisan a las estrategias como un conjunto orgánico lúcido y con intención de lo que realiza el estudiante para alcanzar un objetivo de formación, en un ambiente, conformado por componentes afectivos, de motivación y apoyo, metacognitivos y cognitivos.

Esteban y Zapata (2016), citado en Maldonado-Aguinaga-Nieto- Fonseca-Shardin y Cadenillas (2019), hacen mención que una estrategia implica un plan con intención que conduce al aprendizaje. Además, la actividad cognitiva propuesta indicará el tipo de estrategia ya sea de asociación, elaboración u organización. Las técnicas metodológicas ayudan al estudiante en el desarrollo activo en su adquisición del conocimiento. Xu (2016).

Por otra parte, Medina y Fernández (2017) citan a Giraldo-Buitrago (2012) quien indica la estrategia como agenda de acción, pues orienta a lograr resultados y permite tener noción coordinada a las acciones si se fundamenta en directrices o guías de investigación. Las tres formas de interacción del aprendizaje interactivo como reflexionar, cooperar y discutir en clase ayuda al estudiante a promover el discernimiento crítico y fabricar sus saberes Du y Luckin (2016)

Barrios et al., 2015 citados en Santana (2017) clasifican a las estrategias en estrategias directas, pues suman al aprendizaje de un idioma y necesita procesarse mentalmente; y en estrategias indirectas porque facilitan apoyo indirecto al aprendizaje. Se infiere que las enseñanzas elaboradas, son de gran ayuda para el control de textos lógicos en el idioma americano empleada por los estudiantes, usándose como un método de enseñanza estratégico con el fin de ir mejorando las cualidades de interpretación y el juicio crítico. Khamkhong (2018)

Esteban, Ruiz y Cerezo (1996), citados en Medina y Nagamine (2019) consideran que las estrategias son acciones organizadas conscientemente, así como los procesos que provienen de la propia iniciativa estudiantil, organizadas y planificadas para resolver actividades específicas de aprendizaje, por lo que estas estrategias de aprendizaje están vinculadas a la metacognición.

Según Aizikovitsh y Cheng (2015) la práctica del habla, ejercida por los docentes, capacidades donde incluya la empleabilidad justa del léxico, donde es necesario presentar interrogantes de juicio con referencias exactas y que a través de ellas apliquen la autoevaluación. Así mismo Boa, Wattanatorn y Tagong (2016). Estudiaron que la enseñanza combinada da un aporte mayor a los rangos del raciocinio articulista comparado al tipo de enseñanza común.

Por su parte, López-Aguado (2010), citado en Medina y Nagamine (2019) consideran las siguientes estrategias: Estrategias de ampliación, dirigidas a desarrollar las competencias informacionales expresados en la habilidad del estudiante para buscar información y ampliar su información recibida en clase, lo cual implica la consulta de otras fuentes bibliográficas, navegar por buscadores en la web, realizar actividades complementarias, para poder mejorar la comprensión de un tema específico.

Estrategias de colaboración, referidas al conocimiento y uso de todos los recursos proporcionados por su entidad educativa, al logro de trabajos colaborativos con sus pares compartiendo resúmenes, materiales o información hallada en internet.

Estrategias de conceptualización, vinculadas a los usos organizadores visuales, así como el uso de estrategias de lectura. Para realizar resúmenes, son estrategias que desarrollarán un aprendizaje independiente o autónomo.

Estrategias de preparación, que permiten lograr un aprendizaje autónomo cuando el discente sea el constructor principal de su propio aprendizaje comenzando con la planificación de sus actividades académicas y el tiempo que dedicará estudiando y realizando trabajos académicos autoevaluando su propio proceso de aprendizaje.

Estrategias de participación, con las cuales el estudiante es consciente de su involucramiento en el proceso de aprendizaje leyendo todo el material proporcionado, participando en exposiciones, debates, foros, mesas redondas y preparándose para sus evaluaciones.

Estrategias de planificación, vinculadas a la actitud y acciones tomadas por el alumno, como: participación activa en clase, tomar apuntes del profesor y algún aporte de sus compañeros de aula, escribir sus propias dudas para luego disiparlas con las estrategias de ampliación. Estas estrategias apuntan a que el estudiante compare sus conocimientos adquiridos con los anteriores.

Respecto a las dimensiones de las estrategias docentes, se refiere las siguientes: Estrategias aproximación a la realidad, que no permite la exageración de la teoría al contacto directo con actividades y problemas diarios; así el estudiante aumentará su conciencia social relacionando elocuentemente la teoría y la realidad. Estrategias de manejo de información, las cuales preparan al aprendiz obtener la información y conocimiento; es importante la investigación sobre autores, teorías, etapas o cualquier campo de la ciencia. Las estrategias de descubrimiento, permiten crear un puente hacia la forma de aprender independientemente mediante procesos del pensamiento. Es importante el rol del educador porque motiva y acompaña al grupo para que descubran con autonomía nuevos conocimientos.

Sobre las estrategias de transferencia estas deben lograr que se convierta en su bien para potenciar la calaña de vida personal, pasando de teoría a la práctica. Las estrategias de problematización, las cuales separan a la realidad en el eje de causas, hechos, condiciones y alternativas de solución. Permite la interacción grupal y desarrollar habilidades discursivas y argumentativas en las actividades críticas y positivas. Las estrategias de proceso de pensamiento creativo, desarrollan la imaginación e intuición a fin de realizar una serie de proceso para lograr diversos tipos de discursos sean estos informales, formales, escritos u orales. Las estrategias de trabajo colaborativo, las cuales integran a los participantes, aumentando su solidaridad, respeto y tolerancia, principio a nuevas ideas, capacidad argumentativa, procesos y formas de comprender la realidad, multiplicando caminos para estudiar y resolver problemas.

Trabajar en grupo es una estrategia que se realiza con los estudiantes sobre un tema, el maestro es un guía al momento de la ejecución del proyecto dado. Mainieri (2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Según el propósito, esta investigación es considerada como básica o pura. Una investigación básica o pura es aquella que hace referencia a la generación de conocimiento que puede explicar un fenómeno, un hecho o una realidad; a través del descubrimiento o de la indagación de conocimientos que fundamenten una ley que permite conocer una determinada realidad (Pacheco y Cruz, 2006).

El objetivo principal de una investigación básica, es el planteamiento de una o varias hipótesis cuya comprobación debe ser la respuesta a un problema planteado (Pacheco y Cruz, 2006).

La investigación básica o pura, llamada también fundamental o sustantiva, sirve de base o es fuente para la investigación aplicada y según algunos investigadores comprende los niveles descriptivo, correlacional y explicativo (Ñaupas et al., 2014).

Diseño de investigación

En esta investigación se empleó el diseño no experimental que se caracteriza por ser un diseño empleado para investigaciones en la que el investigador no interviene o no manipula la variable independiente (Hernández y Mendoza, 2018).

Se debe entender además que un diseño es un plan que un investigador señala y que le permite crear una estructura de investigación respondiendo a interrogantes determinando para ello a las variables de estudio, y si estas deben ser manipuladas, observadas y/o medidas; al mismo tiempo que también se señala la cantidad de observaciones y el momento en el que deben ser realizadas (Ñaupas et al., 2014).

El diseño seleccionado en esta investigación tiene cohorte transversal o transversal; es decir, que la captura de datos se desarrolla en un determinado momento (Hernández y Mendoza, 2018).

Según el nivel de investigación, este trabajo, se encuentra identificado como correlacional cuyo propósito de este tipo de estudios, es determinar o establecer las relaciones existentes entre las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

A continuación, se muestra el diseño correlacional seleccionado para esta investigación:

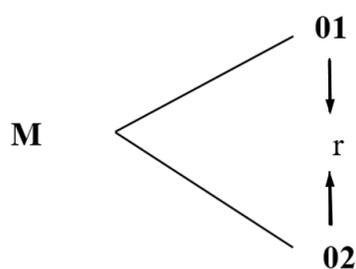


Figura 1. Diseño Correlacional de la Investigación

Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable V1: Pensamiento crítico

O2 = Observación de la variable V2: Estrategia docente

r = Relación entre las dos variables

3.2. Variables y Operacionalización

(Hernández et al., 2014) definió a la variable una propiedad que puede fluctuar y dicha alteración es susceptible de medirse u observarse; y llamó variable a las características del sistema y la combinación de estas variables son usadas como indicadores que representan un fenómeno específico que no se puede medir de modo directo” y los índices que son valores que proporcionan información general sobre un problema específico.

Según Solís, 2013 (citado por Hernández et al., 2014) la operacionalización de las variables es el paso de una variable teórica a indicadores empíricos cuya características es ser medible. Entonces la Operacionalización de las variables abarca tres tipos de definiciones: el nominal, nombre de la variable a investigar, real, dimensiones que tiene la variable a investigar, operacional (indicadores) constituyen los elementos de la variable a medir.

Variable 1: Pensamiento crítico

Definición conceptual.

Proceso organizado y estructurado que presenta dos procesos mentales importantes en el educador reflexivo crítico: reflexión durante el proceso de reflexión sobre la acción. Es determinar el equilibrio entre la reflexión y la acción. (Perrenoud, 2011).

Definición operacional.

El pensamiento crítico es evaluado según sus dimensiones: pensamiento reflexivo y pensamiento crítico. Para ello se utilizó la escala Likert con cinco opciones de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. La puntuación máxima es de 100 e indica el nivel de pensamiento crítico es alto; y el puntaje mínimo es de 20 puntos e indica el nivel de pensamiento crítico es bajo.

Variable 2: Estrategias docentes

Definición conceptual.

La Estrategia docente es comprendida a la presentación de acciones con el fin de lograr un propósito específico del proceso de enseñanza – aprendizaje para alcanzar objetivos definidos. (Haro, 2018).

Definición operacional.

Las estrategias docentes son evaluadas según sus dimensiones: Estrategias aproximación a la realidad, estrategias de manejo de información, estrategias de descubrimiento, estrategias de transferencia, estrategias de problematización, estrategias de procesos de pensamiento creativo, y, estrategias de trabajo colaborativo. Para ello se utilizó la escala Likert con cinco opciones de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. La puntuación máxima es de 105 e indica que el nivel de las estrategias docentes es muy adecuado; y el puntaje mínimo es de 21 puntos e indica que el nivel de estrategias docentes crítico es inadecuado.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población.

La población de estudio estuvo constituida por 70 docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada. La población de estudio es un conjunto de unidades de estudio sobre el cual se debe llevar a cabo la investigación, teniendo en cuenta que cada unidad de estudio tiene características similares (Tirado, 2016)

Criterios de Inclusión.

- ✓ Docentes de la I.E. N° 7221 La Rinconada
- ✓ Docentes de ambos sexos.
- ✓ Docentes que acepten participar de la investigación

Criterios de Exclusión.

- ✓ Docentes que no desean ser incluidos en la investigación
- ✓ Docentes que abandonen la investigación.
- ✓ Docentes que invaliden los cuestionarios o los presenten incompletos.

Muestra.

La población de estudio estuvo constituida por 60 docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada. La muestra de estudio es muestra es: Un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse de antemano con exactitud, lo cual deberá ser representativo de dicha población. (Hernández et al., 2014).

En congruencia con la definición anterior, la muestra debe ser una cantidad que sea representativa y que permita realizar inferencias; esto quiere decir, que una cantidad menor a la muestra dejaría de ser representativa y no podría tomarse en cuenta para realizar conjeturas (Fathalla y Fathalla, 2008).

Una muestra cuya población es pequeña finita se puede determinar mediante aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n=tamaño muestral a calcular

N=población

Z=nivel de confianza (95%)

E=error permitido (5%)

p=probabilidad de ocurrencia de un evento (50%)

q=probabilidad de no ocurrencia de un evento (50%)

Reemplazando los datos en la fórmula se obtiene un tamaño de muestra:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q} = \frac{(1,96)^2 * 0,5 * 0,5 * 70}{(0,05)^2(70 - 1) + (1,96)^2 * 0,5 * 0,5} = 60$$

Tabla 1

Población y Muestra del Estudio

Institución	Población	Muestra
I.E. N° 7221 La Rinconada.	70	60

Fuente: Datos de la investigación

Muestreo.

El muestreo de esta investigación es probabilística aleatoria simple. Una muestra es probabilística porque utiliza la estadística como método para determinar que la muestra de estudio extraída de la población de estudio tenga la misma probabilidad de ser elegidos en esta investigación (Pineda et al., 1994).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en esta investigación es la encuesta y el instrumento seleccionado es un cuestionario.

Un cuestionario es definido como un dispositivo de investigación cuantitativo consistente en un grupo de preguntas lo cual se aplica a un individuo en un orden determinado y frente a las cuales este individuo puede contestar adecuando sus respuestas. (Canales, 2006)

El instrumento que se utilizó en esta investigación, consta de dos partes: las instrucciones del instrumento y el cuestionario propiamente dicho.

Las instrucciones del instrumento son las indicaciones que refieren al llenado de los instrumentos y que están escritos en un lenguaje sencillo para que el participante de la investigación no tenga muchas dudas, caso contrario en este documento se le hace saber que puede realizar las consultas necesarias.

El cuestionario es el documento que contiene los reactivos o ítems y están en la escala de Likert como se detallan en las fichas y que se encuentran en los anexos.

Tabla 2

Instrumentos de Recolección de Datos

Variable de estudio	Técnicas	Instrumento de medición
Pensamiento crítico	Encuesta	Cuestionario
Estrategia docente	Encuesta	Cuestionario

Fuente: Datos de la investigación

Validez.

La validez da a conocer al grado en que el instrumento mide verdaderamente la variable que pretende medir (Hernández et al., 2014).

Para obtener la validez de los instrumentos es usual que los expertos o jueces evalúen los instrumentos a través de los siguientes indicadores: claridad, consistencia y pertinencia.

En la ficha de valoración que cuenta con los criterios para la validación de contenido por medio de los jueces cuenta con dos resultados para evaluar si cumple o no cumple. Si cumple el criterio el valor obtenido será "1" y si no cumple el criterio el valor será "0". Para obtener el puntaje final del instrumento se realizará a través del coeficiente de validez V-Aiken que se calcula usando la siguiente fórmula:

$$V = \frac{S}{n(c - 1)}$$

Dónde:

S= la sumatoria de si

Si= Valor asignado por el juez i

N= número de jueces

C= número de valores de la escala de valoración.

Tabla 3

Validez de Contenido por Juicio de expertos para el Pensamiento crítico y Estrategias Docente.

Experto	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1 Mag. Huallpa Cáceres, Alicia	Existe suficiencia	Aplicable
Experto 2 Dr. Paca Pantigoso, Flabio Romeo	Posee suficiencia	Aplicable
Experto 3 Mag. Meza Carbajal, Hiroshi Kenyi	Demuestra suficiencia	Aplicable

Nota: Certificado de validez de los instrumentos (Ver Anexo)

3.5. Procedimiento

Según Martínez (2011) el procedimiento para la recolección de datos debe seguir básicamente dos procedimientos:

Planeamiento de la recolección de datos. Esta fase corresponde a actividades previas a la recolección de datos como es la preparación del presupuesto, es decir, la consideración económica que demandara realizar la investigación y prevista en una tabla de presupuestos del proyecto de tesis, así como la calendarización del trabajo, la preparación del cuestionario, la preparación del personal de apoyo para el trabajo de campo y la actualización de datos (Martínez, 2011).

Recolección de datos. La siguiente fase tiene que ver con la recolección de datos como parte del trabajo de campo y en la que, siguiendo los procedimientos, se garantiza que el trabajo tenga resultados con calidad de datos obtenidos para lo cual las actividades a seguir son la supervisión, el control de las encuestas por si alguna encuesta no fue llenada correctamente o incompleta; la revisión de la consistencia de las respuestas, así como el control con el cumplimiento de los plazos y el de la distribución de encuestas y entrevistadores (Martínez, 2011).

3.6. Método de análisis de datos

Según Martínez (2011) la recolección de datos es un procedimiento que básicamente se realiza mediante la observación, las encuestas, las entrevistas y mediante la experimentación.

Los datos se recolectan a través de los instrumentos, es decir a través de los cuestionarios, que son procesados siguiendo el siguiente procedimiento diseñado

por Martínez (2011) quien ha señalado que los procedimientos a seguir son: La codificación, la tabulación, el análisis e interpretación y su publicación.

Otras consideraciones a tomar en cuenta son los procedimientos relacionados con los estadísticos de prueba a utilizar y con el análisis descriptivo e inferencial. La primera parte de los resultados corresponden al análisis descriptivo definido por Monroy (2008) como parte de la estadística se ocupa únicamente de describir y analizar un conjunto dado de datos, sin sacar conclusiones o inferencias.

La segunda parte de los resultados provienen de un análisis inferencial y está definido como los métodos empleados así establecer una propiedad de una población con base en la información de una muestra. (Lind et al., 2008).

Para el tratamiento de datos, se usó Excel y un software estadístico SPSS v24, que permite realizar cálculos inmediatos. Entre los cálculos que se realizaron, se encuentran: Coeficiente Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad, prueba de normalidad para determinar si las muestras tienen distribución normal y coeficiente de Correlación (Kendall) para establecer la correlación.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación cumple con la normativa vigente relacionado con la ética investigativa. Para ello, se hace referencia en primer lugar al Código de Ética de Investigación de la Universidad César Vallejo, y en segundo lugar, se toma en cuenta aspectos éticos que fueron originados a partir de los tratados de Núremberg, Helsinki y otros (UCV, 2017).

Entre estos aspectos éticos se encuentran:

Respeto. Durante la investigación se efectuaron trabajos de campo respetando en todo tiempo a todos los educadores que decidieron participar de la investigación brindándoles un clima de tranquilidad, de tolerancia y respeto.

Confidencialidad. En la presente investigación el tratamiento de los datos se realizó de forma confidencial, la identidad del participante no se puso en riesgo de una investigación; tal como lo señalan los códigos de ética.

No maleficencia. Esta investigación no producirá ningún efecto ni daño en la población de estudio.

Autonomía. Todo participante participará de forma voluntaria y no será influenciada por nadie ya que previa a la investigación será informado sobre la investigación.

IV. Resultados

4.1. Resultados Descriptivos

Tabla 4

Niveles de la Construcción del Pensamiento Crítico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	21,70%
Medio	34	56,60%
Alto	13	21,70%
Total	60	100,00%

Fuente: Datos procesados mediante el SPSS v.24 según la base de datos (Anexo)

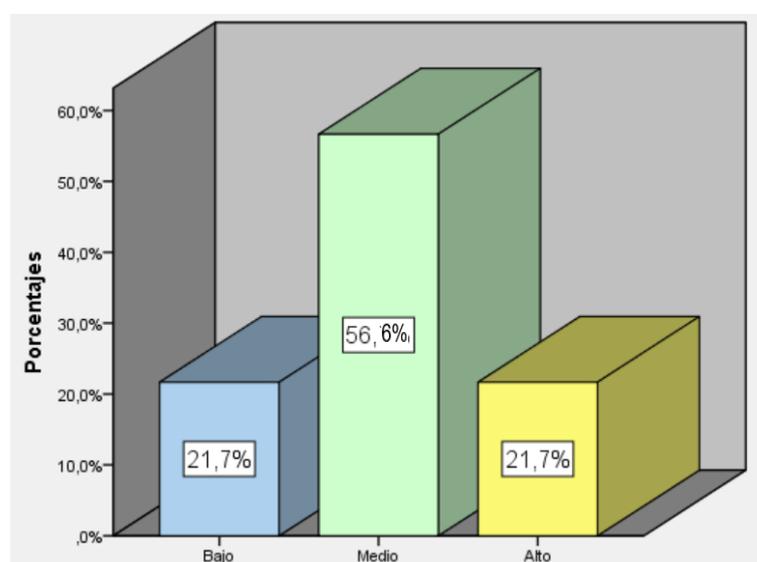


Figura 2. Niveles de la Construcción del Pensamiento Crítico

Interpretación.

De acuerdo a la figura anterior, se visualiza que un 21,7% de los entrevistados manifestaron que el nivel de la construcción del pensamiento crítico es bajo, de igual manera, el 56,6% de los encuestados manifestaron que el grado de esta construcción de pensamiento fue de nivel medio y un 21,7% afirmaron que el nivel es alto.

Tabla 5

Niveles de las Estrategias Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ineficaz	12	20,00%
Regular	39	65,00%
Eficaz	9	15,0%
Total	60	100,00%

Fuente: Datos procesados mediante el SPSS v.24 según la base de datos (Anexo 4)

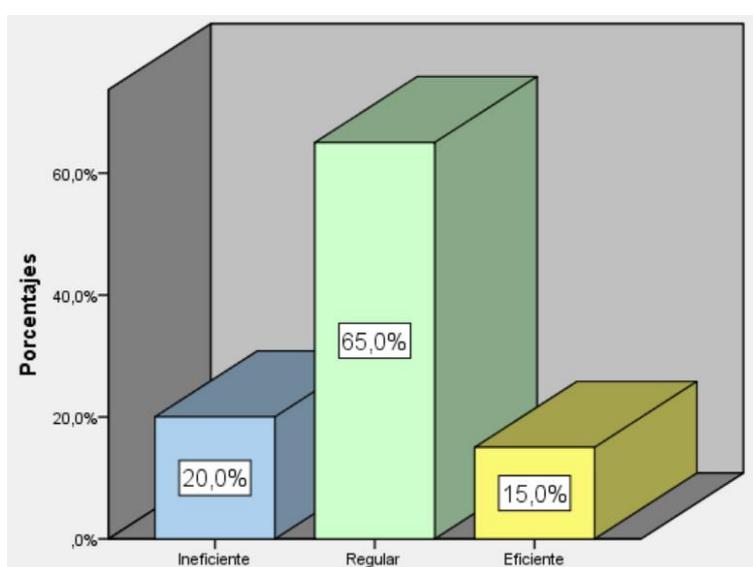


Figura 3. Niveles de las Estrategias Docentes

Interpretación.

De acuerdo a la figura anterior, se visualiza que un 20,0% de los entrevistados manifestaron que el nivel de las estrategias docentes es ineficiente. De igual manera, el 65,0% de los encuestados manifestaron que el nivel de las estrategias docentes fue de nivel regular y un 15,00% afirmaron que el nivel es eficiente

Tabla 6

Niveles de las Estrategias de Aproximación a la Realidad en Docentes.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ineficaz	24	40,00%
Regular	29	48,30%
Eficaz	7	11,70%
Total	60	100,00%

Fuente: Datos procesados mediante el SPSS v.24 según la base de datos (Anexo 4)

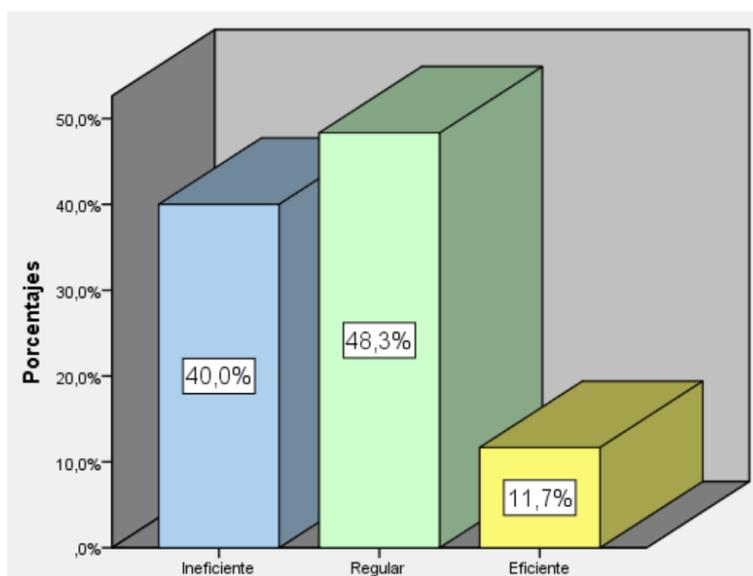


Figura 4. Niveles de las Estrategias de Aproximación a la Realidad

Interpretación.

De acuerdo a la figura anterior, se visualiza que un 40,0% de los entrevistados manifestaron que el nivel de las estrategias de aproximación a la realidad es ineficiente. De igual manera, el 48,30% de los encuestados manifestaron que el grado de las estrategias de aproximación a la realidad fue de nivel regular y un 11,70% afirmaron que el nivel es eficiente.

Tabla 7

Niveles de las Estrategias de Manejo de Información en Docentes.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ineficaz	24	40,00%
Regular	32	53,3%
Eficaz	4	6,70%
Total	60	100,00%

Fuente: Datos procesados mediante el SPSS v.24 según la base de datos (Anexo)

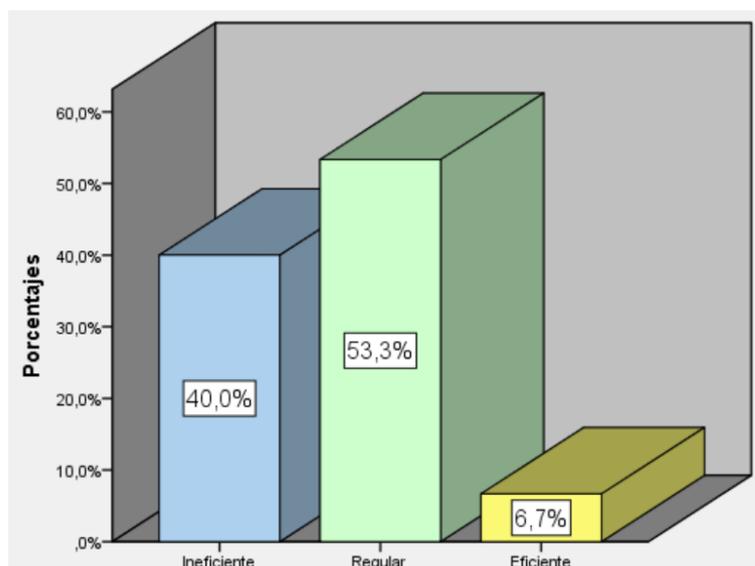


Figura 5. Niveles de las Estrategias de Manejo de Información

Interpretación.

De acuerdo a la figura anterior, se visualiza que un 40,0% de los entrevistados manifestaron que el nivel de las estrategias de manejo de información es ineficiente. De igual manera, el 53,30% de los encuestados manifestaron que el grado de las estrategias de manejo de información fue de nivel regular y un 6,70% afirmaron que el nivel es eficiente.

Tabla 8

Niveles de las Estrategias de Descubrimiento en Docentes.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ineficaz	24	40,00%
Regular	28	46,70%
Eficaz	8	13,30%
Total	60	100,00%

Fuente: Datos procesados mediante el SPSS v.24 según la base de datos (Anexo)

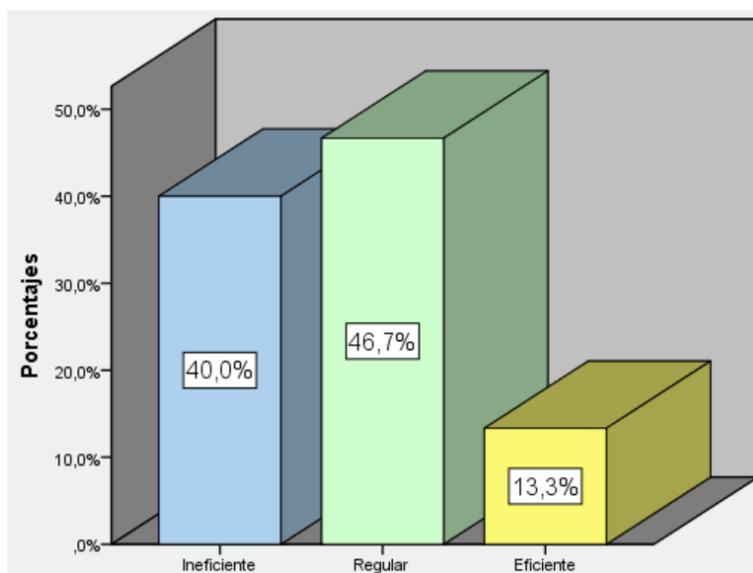


Figura 6. Niveles de las Estrategias de Descubrimiento

Interpretación.

De acuerdo a la figura anterior, se visualiza que un 40,0% de los entrevistados manifestaron que el nivel de las estrategias de descubrimiento es ineficiente. De igual manera, el 46,70% de los encuestados manifestaron que el grado de las estrategias de descubrimiento fue de nivel regular y un 13,30% afirmaron que el nivel es eficiente.

Tabla 9

Niveles de las Estrategias de Transferencia en Docentes.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ineficaz	20	33,3%
Regular	31	51,70%
Eficaz	9	15,00%
Total	60	100,00%

Fuente: Datos procesados mediante el SPSS v.24 según la base de datos (Anexo)

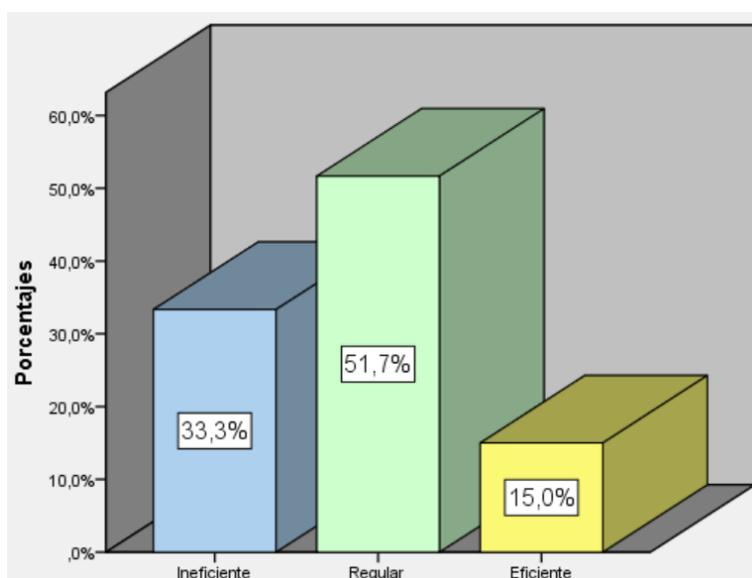


Figura 7. Niveles de las Estrategias de Transferencia

Interpretación.

De acuerdo a la figura anterior, se visualiza que un 33,30% de los entrevistados manifestaron que el nivel de las estrategias de transferencia es ineficiente. De igual manera, el 51,70% de los encuestados manifestaron que el grado de las estrategias de transferencia fue de nivel regular y un 15,00% afirmaron que el nivel es eficiente.

Tabla 10

Niveles de las Estrategias de Problematización en Docentes.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ineficaz	23	38,30%
Regular	32	53,30%
Eficaz	5	8,30%
Total	60	100,00%

Fuente: Datos procesados mediante el SPSS v.24 según la base de datos (Anexo)

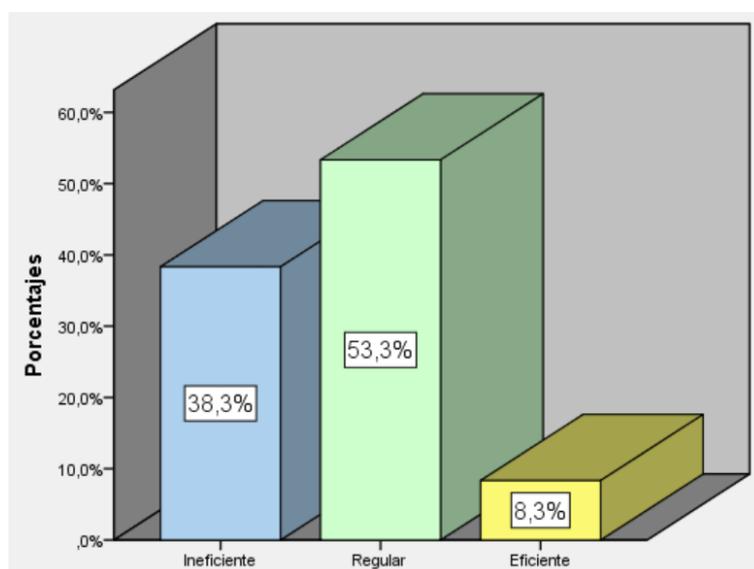


Figura 8. Niveles de las Estrategias de Problematización

Interpretación.

De acuerdo a la figura anterior, se visualiza que un 38,30% de los entrevistados manifestaron que el nivel de las estrategias de problematización es ineficiente. De igual manera, el 53,30% de los encuestados manifestaron que el grado de las estrategias de problematización fue de nivel regular y un 8,30% afirmaron que el nivel es eficiente.

Tabla 11

Niveles de las Estrategias de Procesos de Pensamiento Creativo en Docentes.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ineficaz	20	33,30%
Regular	31	51,70%
Eficaz	9	15,00%
Total	60	100,00%

Fuente: Datos procesados mediante el SPSS v.24 según la base de datos (Anexo)

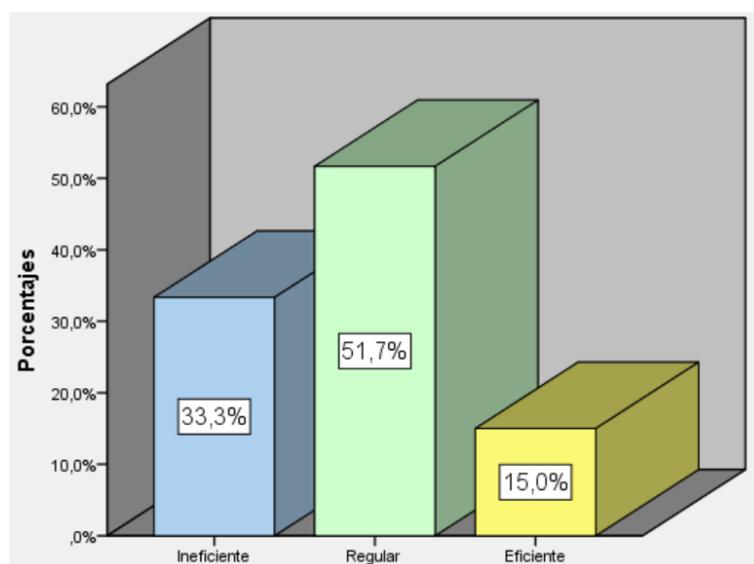


Figura 9. Niveles de las Estrategias de Procesos de Pensamiento Creativo

Interpretación.

De acuerdo a la figura anterior, se visualiza que un 33,30% de los entrevistados manifestaron que el nivel de las estrategias de procesos de pensamiento crítico es ineficiente. De igual manera, el 51,70% de los encuestados manifestaron que el grado de las estrategias de procesos de pensamiento crítico fue de nivel regular y un 15,0% afirmaron que el nivel es eficiente.

Tabla 12

Niveles de las Estrategias de Trabajo Colaborativo en Docentes.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ineficaz	23	38,30%
Regular	35	58,30%
Eficaz	2	3,30%
Total	60	100,00%

Fuente: Datos procesados mediante el SPSS v.24 según la base de datos (Anexo)

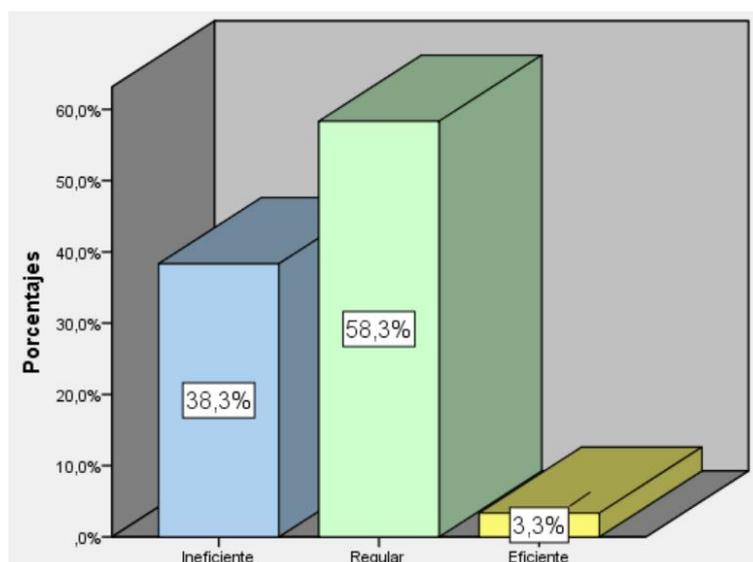


Figura 10. Niveles de las Estrategias de Trabajo Colaborativo

Interpretación.

De acuerdo a la figura anterior, se visualiza que un 38,30% de los entrevistados manifestaron que el nivel de las estrategias de procesos de trabajo colaborativo es ineficiente. De igual manera, el 58,3% de los encuestados manifestaron que el grado de las estrategias de trabajo colaborativo fueron de nivel regular y un 3,3% afirmaron que el nivel es eficiente.

Tabla 13

Datos Agrupados entre la Construcción del Pensamiento Crítico y las Estrategias Docentes

		Estrategias docentes			Total
		Ineficiente	Regular	Eficiente	
Construcción del pensamiento crítico	Bajo	6 10,0%	7 11,70%	0 0,0%	13 21,70%
	Medio	6 1,00%	24 40,0%	4 6,7%	34 56,70%
	Alto	0 0,00%	8 13,30%	5 8,30%	13 21,70%
Total		12 20,0%	39 65,0%	9 15,0%	60 100,0%

Fuente: Datos procesados mediante el SPSS v.24 según la base de datos (Anexo)

Interpretación.6

De la tabla cruzada se observa que un 10% de participantes manifestaron que el nivel de la construcción del pensamiento crítico es bajo cuanto el nivel de estrategias docentes es ineficiente, del mismo modo, el 40% presentan un nivel medio de la construcción del pensamiento crítico cuando el nivel es regular en las estrategias docentes, y, un 8,30% de los participantes manifestaron que el nivel es alto en la construcción del pensamiento crítico respecto a las estrategias docentes que también tuvieron un nivel alto.

4.2. Resultados inferenciales

Prueba de Normalidad.

Para determinar esta normalidad se planteó las siguientes hipótesis:

Ho: Los datos están distribuidos normalmente.

Ha: Los datos no están distribuidos normalmente.

Luego los criterios de decisión son:

Si el valor sig. > 0.05, se acepta la Hipótesis Nula (Ho) y se rechaza la Hipótesis alterna (Ha).

Si el valor sig. < 0.05, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y, se acepta la Hipótesis alterna (Ha).

Tabla 14

Prueba de Normalidad de Kolgomorov - Smirnov

	Kolgomorov-Smirnov		
	Est.	Df	Sig.
Pensamiento crítico	0,126	60	0,019
Estrategías docentes	0,074	60	0,200

a. Lilliefors significance correction

Interpretación.

La prueba de normalidad dio como resultados:

Para el pensamiento crítico el p-valor = 0,019 ($p < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula; es decir que los datos de la muestra no tienen una distribución normal.

Para las estrategias docentes, el p-valor = 0,200 ($p > 0,05$) por lo que se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir que la muestra tiene distribución normal.

Contrastación de hipótesis.

Para probar las hipótesis se tuvo en cuenta los siguientes pasos:

Paso 1. Planteamiento de la hipótesis nula (Ho) y la hipótesis alterna (Ha).

Paso 2. Seleccionando el nivel de significancia.

El margen de error será del 5%, entonces el nivel de significancia será: $\alpha = 0,05$

Paso 3. Identificando la prueba estadística elegida.

Tau b de Kendall

Paso 4. Formulando la regla de decisión.

A un nivel de confianza del 95%, el nivel de significancia es ($\alpha=0,05$). Por tanto, la regla de decisión para aceptar o rechazar una hipótesis, es como sigue:

Se acepta H_a si y solo si Sig. < 0,05

Se acepta H_o si y solo si Sig. > 0,05

Paso 5. Tomar una muestra y llegar a una decisión.

Prueba de hipótesis general.

Ho. No Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias docentes de la institución educativa N° 7221 La Rinconada S.J.M.

Ha. Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias docentes de la institución educativa N° 7221 La Rinconada S.J.M.

Tabla 15

Relación entre la Construcción del Pensamiento Crítico y las Estrategias Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada

			Pensamiento Crítico	Estrategias Docentes
Tau-b de	Construcción	Coeficiente de correlación	1,000	0,449**
	Pensamiento	Sig. (bilateral)	.	0,000
	Crítico	N	60	60
Kendall	Estrategias	Coeficiente de correlación	0,449**	1,000
	Docentes	Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación.

De acuerdo con el análisis inferencial, mediante aplicación de la prueba estadística para la prueba de la hipótesis general se ha encontrado que el p valor es igual a 0,000 con p menor que 0,05 y un coeficiente de correlación de Kendall igual a 0,449 por lo que se comprueba que existe relación entre la construcción de pensamiento crítico y las estrategias docentes; y cuyo grado de relación o

correlación es positiva baja; es decir, que existe una correlación lineal y baja entre las variables de estudio.

Prueba específica 1.

- Ho. No Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de aproximación a la realidad en docentes de la institución educativa N° 7221 La Rinconada S.J.M.
- Ha. Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de aproximación a la realidad en docentes de la institución educativa N° 7221 La Rinconada S.J.M.

Tabla 16

Relación entre la Construcción del Pensamiento Crítico y las Estrategias de Aproximación a la Realidad en Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada

			Pensamiento Crítico	Estrategias de Aproximación
Tau-b de Kendall		Coeficiente de correlación	1,000	0,400**
	Pensamiento Crítico	Sig. (bilateral)	.	0,0000
		N	60	60
		Coeficiente de correlación	0,400**	1,000
	Estrategias de Aproximación	Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación.

De acuerdo con el análisis inferencial, mediante aplicación de la prueba estadística para la prueba de la hipótesis específica 1 se ha encontrado que el p valor es igual a 0,000 con p menor que 0,05 y un coeficiente de correlación de Kendall igual a 0,400 por lo que se comprueba que existe relación entre la construcción de pensamiento crítico y las estrategias de aproximación a la realidad en docentes; y cuyo grado de relación o correlación es positiva baja; es decir, que

existe una correlación lineal y baja entre el pensamiento crítico y las estrategias de aproximación en docentes.

Prueba específica 2.

Ho. No Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de manejo de información en docentes de la institución educativa N° 7221 La Rinconada S.J.M.

Ha. Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de manejo de información en docentes de la institución educativa N° 7221 La Rinconada S.J.M.

Tabla 17

Relación entre la Construcción del Pensamiento Crítico y las Estrategias de Manejo de Información en Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada

			Pensamiento Crítico	Estrategias de Manejo de Información
Tau-b de Kendall	Pensamiento Crítico	Coefficiente de correlación	1,000	0,286**
		Sig. (bilateral)	.	0,003
		N	60	60
Kendall	Estrategias de Manejo de Información	Coefficiente de correlación	0,286**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,003	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación.

De acuerdo con el análisis inferencial, mediante aplicación de la prueba estadística para la prueba de la hipótesis específica 2 se ha encontrado que el p valor es igual a 0,003 con p menor que 0,05 y un coeficiente de correlación de Kendall igual a 0,286 por lo que se comprueba que existe relación entre la construcción de pensamiento crítico y las estrategias de manejo de la información en docentes; y cuyo grado de relación o correlación es positiva baja; es decir, que existe una correlación lineal y baja entre el pensamiento crítico y las estrategias de manejo de la información en docentes.

Prueba específica 3.

- Ho. No Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de descubrimiento en docentes de la institución educativa N° 7221 La Rinconada S.J.M.
- Ha. Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de descubrimiento en docentes de la institución educativa N° 7221 La Rinconada S.J.M.

Tabla 18

Relación entre la Construcción del Pensamiento Crítico y las Estrategias de Descubrimiento en Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada

		Pensamiento Crítico	Estrategias de Descubrimiento
Tau-b de Kendall	Pensamiento Crítico	1,000	0,202**
	Sig. (bilateral)	.	0,304
	N	60	60
Kendall	Estrategias de Descubrimiento	0,202**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,034	.
	N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación.

De acuerdo con el análisis inferencial, mediante aplicación de la prueba estadística para la prueba de la hipótesis específica 3 se ha encontrado que el p valor es igual a 0,034 con p menor que 0,05 y un coeficiente de correlación de Kendall igual a 0,202 por lo que se comprueba que existe relación entre la construcción de pensamiento crítico y las estrategias de descubrimiento en docentes; y cuyo grado de relación o correlación es positiva baja; es decir, que existe una correlación lineal y baja entre el pensamiento crítico y las estrategias de descubrimiento en docentes.

Prueba específica 4.

- Ho. No Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de transferencia en docentes de la institución educativa N° 7221 La Rinconada S.J.M.
- Ha. Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de transferencia en docentes de la institución educativa N° 7221 La Rinconada S.J.M.

Tabla 19

Relación entre la Construcción del Pensamiento Crítico y las Estrategias de Transferencia en Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada

		Pensamiento Crítico	Estrategias de Transferencia
Tau-b de Kendall	Pensamiento Crítico	1,000	0,686**
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
Kendall	Estrategias de Transferencia	0,686**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación.

De acuerdo con el análisis inferencial, mediante aplicación de la prueba estadística para la prueba de la hipótesis específica 4 se ha encontrado que el p valor es igual a 0,000 con p menor que 0,05 y un coeficiente de correlación de Kendall igual a 0,686 por lo que se comprueba que existe relación entre la construcción de pensamiento crítico y las estrategias de transferencia en docentes; y cuyo grado de relación o correlación es positiva moderada; es decir, que existe una correlación lineal y moderada entre el pensamiento crítico y las estrategias de transferencia en docentes.

Prueba específica 5.

- Ho. No Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de problematización en docentes de la institución educativa N° 7221 La Rinconada S.J.M.
- Ha. Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de problematización en docentes de la institución educativa N° 7221 La Rinconada S.J.M.

Tabla 20

Relación entre la Construcción del Pensamiento Crítico y las Estrategias de Problematización en Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada

		Pensamiento Crítico	Estrategias de Problematización
Tau-b de Kendall		Coeficiente de correlación	1,000
	Pensamiento Crítico		0,391**
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
	Estrategias de Problematización	Coeficiente de correlación	0,391**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	60
		60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación.

De acuerdo con el análisis inferencial, mediante aplicación de la prueba estadística para la prueba de la hipótesis específica 5 se ha encontrado que el p valor es igual a 0,000 con p menor que 0,05 y un coeficiente de correlación de Kendall igual a 0,391 por lo que se comprueba que existe relación entre la construcción de pensamiento crítico y las estrategias de problematización en docentes; y cuyo grado de relación o correlación es positiva baja; es decir, que existe una correlación lineal y baja entre el pensamiento crítico y las estrategias de problematización en docentes.

Prueba específica 6.

- Ho. No Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de procesos de pensamiento creativo en docentes de la institución educativa N° 7221 La Rinconada S.J.M.
- Ha. Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de procesos de pensamiento creativo en docentes de la institución educativa N° 7221 La Rinconada S.J.M.

Tabla 21

Relación entre la Construcción del Pensamiento Crítico y las Estrategias de Procesos de Pensamiento Creativo en Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada

		Pensamiento Crítico	Estrategias de Procesos de Pensamiento Creativo
Tau-b de Kendall	Pensamiento Crítico	1,000	0,306**
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
Estrategias de Procesos de Pensamiento Creativo		0,306**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación.

De acuerdo con el análisis inferencial, mediante aplicación de la prueba estadística para la prueba de la hipótesis específica 5 se ha encontrado que el p valor es igual a 0,001 con p menor que 0,05 y un coeficiente de correlación de Kendall igual a 0,306 por lo que se comprueba que existe relación entre la construcción de pensamiento crítico y las estrategias de procesos de pensamiento creativo en docentes; y cuyo grado de relación o correlación es positiva baja; es decir, que existe una correlación lineal y baja entre el pensamiento crítico y las estrategias de procesos de pensamiento creativo en docentes.

Prueba específica 7.

- Ho. No Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de trabajo colaborativo en docentes de la institución educativa N° 7221 La Rinconada S.J.M.
- Ha. Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de trabajo colaborativo en docentes de la institución educativa N° 7221 La Rinconada S.J.M.

Tabla 22

Relación entre la Construcción del Pensamiento Crítico y las Estrategias de Trabajo Colaborativo en Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada

		Pensamiento Crítico	Estrategias de Trabajo Colaborativo
Tau-b de	Pensamiento	1,000	0,269**
	Crítico	.	0,007
	N	60	60
Kendall	Estrategias de	0,269**	1,000
	Trabajo Colaborativo	0,007	.
	N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación.

De acuerdo con el análisis inferencial, mediante aplicación de la prueba estadística para la prueba de la hipótesis específica 5 se ha encontrado que el p valor es igual a 0,007 con p menor que 0,05 y un coeficiente de correlación de Kendall igual a 0,281 por lo que se comprueba que existe relación entre la construcción de pensamiento crítico y las estrategias de trabajo colaborativo en docentes; y cuyo grado de relación o correlación es positiva baja; es decir, que existe una correlación lineal y baja entre el pensamiento crítico y las estrategias de trabajo colaborativo en docentes.

V. DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos mediante contrastación de la hipótesis general han dado cuenta que existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias docentes debido a obtención de un p valor = 0,000 ($p < 0,05$). Además, existe una correlación lineal positiva moderada debido a la obtención del coeficiente de correlación Tau B de Kendall igual a 0,449. Este resultado es similar al obtenido por Polo (2019) ya que en su investigación titulada “Estrategias de Enseñanza y Pensamiento Crítico, I.E. N° 140 “Santiago Antúnez de Mayolo”, San Juan de Lurigancho, 2019” ha obtenido un p valor = 0,000 ($p < 0,05$) y un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,747.

Los hallazgos obtenidos mediante contrastación de la primera hipótesis específica han dado cuenta que existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de aproximación a la realidad en docentes debido a obtención de un p valor = 0,000 ($p < 0,05$). Además, existe una correlación lineal positiva baja debido a la obtención del coeficiente de correlación de Kendall igual a 0,400.

Los hallazgos obtenidos mediante contrastación de la segunda hipótesis específica han dado cuenta que existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de manejo de información en docentes debido a obtención de un p valor = 0,003 ($p < 0,05$). Además, existe una correlación lineal positiva baja debido a la obtención del coeficiente de correlación de Kendall igual a 0,286. Según Villegas (2010), citado en Calle (2018) indica que la capacidad de razonar resulta de las experiencias y todo tipo de información que recibe el individuo. Por lo tanto en ambas investigaciones hay coincidencia entre la dimensión estrategias de manejo de información.

Los hallazgos obtenidos mediante contrastación de la tercera hipótesis específica han dado cuenta que existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de descubrimiento en docentes debido a obtención de un p valor = 0,034 ($p < 0,05$). Además, existe una correlación lineal positiva baja debido a la obtención del coeficiente de correlación de Kendall igual a 0,202.

Los hallazgos obtenidos mediante contrastación de la cuarta hipótesis específica han dado cuenta que existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de transferencia en docentes debido a obtención de un p valor = 0,000 ($p < 0,05$). Además, existe una correlación lineal positiva muy moderada debido a la obtención del coeficiente de correlación Tau B de Kendall igual a 0,686.

Los hallazgos obtenidos mediante contrastación de la quinta hipótesis específica han dado cuenta que existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de problematización en docentes debido a obtención de un p valor = 0,000 ($p < 0,05$). Además, existe una correlación lineal positiva baja debido a la obtención del coeficiente de correlación de Kendall igual a 0,391. Los resultados obtenidos en este trabajo concuerdan con la investigación de Villarini (2006) define que todo individuo posee operaciones y actitudes mentales para así resolver problemas tomando decisiones y definiendo los medios para lograrlo. Según la dimensión de estrategias de problematización es bueno, coincidiendo con nuestra investigación.

Los hallazgos obtenidos mediante contrastación de la sexta hipótesis específica han dado cuenta que existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de procesos de pensamiento creativo en docentes debido a obtención de un p valor = 0,001 ($p < 0,05$). Además, existe una correlación lineal positiva baja debido a la obtención del coeficiente de correlación Tau B de Kendall igual a 0,306. Según Aranguren (2018) sostuvo en que la didáctica del pensamiento crítico requiere un aprendizaje eficaz para la construcción de un buen conocimiento. Coincide con los resultados obtenidos en nuestra investigación en cuanto a la dimensión estrategias de procesos de pensamiento crítico.

Los hallazgos obtenidos mediante contrastación de la séptima hipótesis específica han dado cuenta que existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de trabajo colaborativo en docentes debido a obtención de un p valor = 0,007 ($p < 0,05$). Además, existe una correlación lineal positiva baja debido a la obtención del coeficiente de correlación Tau B de Kendall igual a 0,269. Del mismo modo, Guerrero, Polo, Martínez y Ariza (2018) en su

artículo se enfocaron en el análisis del trabajo colaborativo a manera de estrategia didáctica. Coincidiría con nuestra investigación en cuanto a la dimensión de estrategias de trabajo colaborativo ya que un adecuado manejo posibilita la Construcción del pensamiento crítico.

VI. CONCLUSIONES

Luego de analizar y discutir los resultados, se llega a las siguientes conclusiones:

Primera. Se logró establecer la relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias docentes debido a obtención de un p valor = 0,000 ($p < 0,05$). Además, se logró establecer que esta relación se da de forma lineal positiva moderada debido a la obtención del coeficiente de correlación Tau B de Kendall igual a 0,449.

Segunda. Se logró establecer la relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de aproximación a la realidad en docentes debido a obtención de un p valor = 0,000 ($p < 0,05$). Además, se logró establecer que esta relación se da de forma lineal positiva baja debido a la obtención del coeficiente de correlación de Kendall igual a 0,400.

Tercera. Se logró establecer la relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de manejo de información en docentes debido a obtención de un p valor = 0,003 ($p < 0,05$). Además, se logró establecer que esta relación se da de forma lineal positiva baja debido a la obtención del coeficiente de correlación de Kendall igual a 0,286

Cuarta. Se logró establecer la relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de descubrimiento en docentes debido a obtención de un p valor = 0,034 ($p < 0,05$). Además, se logró establecer que esta relación se da de forma lineal positiva baja debido a la obtención del coeficiente de correlación Tau B de Kendall igual a 0,202.

Quinta. Se logró establecer la relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de transferencia en docentes debido a obtención de un p valor = 0,000 ($p < 0,05$). Además, se logró establecer que esta relación se da de forma lineal positiva muy moderada debido a la obtención del coeficiente de correlación Tau B de Kendall igual a 0,686.

Sexta. Se logró establecer la relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de problematización en docentes debido a obtención de un p valor = 0,000 ($p < 0,05$). Además, se logró establecer que esta relación se da de forma lineal positiva baja debido a la obtención del coeficiente de correlación de Kendall igual a 0,391.

Séptima. Se logró establecer la relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de procesos de pensamiento creativo en docentes debido a obtención de un p valor = 0,001 ($p < 0,05$). Además, se logró establecer que esta relación se da de forma lineal positiva baja debido a la obtención del coeficiente de correlación de Kendall igual a 0,306.

Octava. Se logró establecer la relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de trabajo colaborativo en docentes debido a obtención de un p valor = 0,007 ($p < 0,05$). Además, se logró establecer que esta relación se da de forma lineal positiva baja debido a la obtención del coeficiente de correlación Tau B de Kendall igual a 0,269.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Los docentes puedan animar y apoyar a los estudiantes a que puedan desarrollar diferentes habilidades, competencias argumentativas, trabajar en cooperación, ser autónomo y a que puedan dar soluciones a problemas complejas.

Segunda: Es importante que los docentes se capaciten constantemente en estrategias didácticas para incrementar su repertorio didáctico, para posteriormente aplicarlas en los distintos niveles del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Tercera: Ahondar la comunicación y la interacción de estudiante a docente, ya que el afecto y el diálogo son elementos importantes en los logros de aprendizajes.

Cuarta: Al Ministerio de Educación, que planifiquen y realicen talleres constantes para promover el enfoque reflexivo crítico para seguir mejorando las diferentes habilidades en los educadores lo cual repercutirá en el logro de la calidad de enseñanza en los aprendices.

Quinta: Se recomienda en los próximos investigadores profundizar el estudio a la variable estrategias pertinentes que conlleve al desarrollo del pensamiento crítico, utilizando las preguntas y repreguntas.

REFERENCIAS

- Aizikovitsh-E., y Cheng-D. (2015). *Developing Critical Thinking Skills from Dispositions to Abilities: Mathematics Education from Early Childhood to High School*. *Creative Education*, 6, 455-462.
- Aranguren, B. L. A. (2018). *El desarrollo del pensamiento crítico por medio del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima 2017 (tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan)*. Repositorio Institucional <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3826>
- Arazo-E., Wattanatorn-A. y Tagong-K. (2018). *The development and validation of the Blended Socratic Method of Teaching (BSMT): An instructional model to enhance critical thinking skills of undergraduate business students*. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. Volume 39, Issue 1. Pages 81-89. ISSN 2452-3151. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2018.01.001>.
- Âurea-Agusto, L. W., Rodríguez-García, A. M. y Fuentes-Cabrera, Arturo. *Innoeduca. Internati Onal Journal of Technology and Education al Innovation* Vol. 4. No. 1. Junio 2018pp. 88-94ISSN: 2444-2925 DOI:<http://dx.doi.org/10.24310/innoeduca.2018.v4i1.2523>
- Ayola-Mendoza, M. Y. y Moscote-Riveira, E. M. (2018). *Pensamiento crítico, estrategias para estimularlo e incidencia en la práctica pedagógica en el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de La Guajira*. *Revista Boletín. Redipe*, 7(10), 147-165. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/595>
- Azurín Castillo, V. U. (2018). *Desarrollo del pensamiento crítico y su efecto en la redacción de textos argumentativos de los estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, año 2015 (tesis de Doctorado, Universidad nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle)*, Repositorio Institucional <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1699>

- Bautista, C. J. D. y Cadena, T. R. C. (2019). *Estrategias de Autorregulación del Aprendizaje para la Gestión del Componente Académico – Investigativo en estudiantes de I Ciclo de Formación Docente – FACHSE- UNPPRG*. (tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). Repositorio Institucional <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6435>
- Beas, J., Santa Cruz, J., Thomsen, P. y Utreras, S. (1995). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. Santiago: Universidad Católica de Chile
- Boa, E. Arazo., Wattanatorn, A. y Tagong, K. (2016). *Implementation and evaluation of satisfaction with the Blended Socratic Method of Teaching (BSMT): An instructional model to enhance the critical thinking skills of undergraduate business students*. *REVISTA DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE NARESUAN*, 18 (3), 12-26. Recuperado de https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/article/view/66585
- Cáceres M. Nussbaum M. Ortiz J. (2020) *Integrating critical thinking into the classroom: A teacher's perspective* Volumen 37 , septiembre de 2020, 100674 <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100674>
- Calle Misas, A. M. (2016). *Programa Jclíc y el Pensamiento Crítico y Lógico Matemático en niños y niñas de grado primero de la Institución Educativa distrital República de México, Bogotá 2015*. (tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener). Repositorio Institucional <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/725>
- Campos, A. A. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. Coop. Editorial Magisterio, 2007. ISBN 9582009152, 9789582009151. N.º de páginas 118 páginas <https://books.google.com.pe/books?id=sMEhKEqQqR0C&pg=PA19&dq=definicion+del+pensamiento+critico&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj41tvJhMnpAhWCHLkGHUNfAjEQ6AEIJjAA#v=onepage&q=definicion%20del%20pensamiento%20critico&f=false>
- Canales Cerón, M. (2006). *Metodologías de la investigación social. Introducción a los oficios* (1.ª ed.). LOM Ediciones.

- Du Boulay, B. y Luckin, R. (2016). *Modeling human teaching tactics and strategies for mentoring systems: 14 years later*. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 26 (1), 393-404.
- Fathalla, M., & Fathalla, M. (2008). Guía práctica de investigación en salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 34(3), 0-0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-34662008000300020&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Fernández-Fernández, S., Arias-Blanco, J. M., Fernández-Alonso, R., Burguera-Condon, J. y Fernández-Raigoso, M. (2016). *Reflective and Inquiry Thinking in Education*. Aspects to consider in teacher education. *RELIEVE*, 22(2), art. 3. doi: <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.2.8425>
- Firdaus, Ismail Kailani, Md. Nor Bin Bakar, Bakry. (2015). *Developing Critical Thinking Skills of Students in Mathematics Learning*. *Journal of Education and Learning*. Vol. 9(3) pp. 226-236.
- Fisher, A. (2001). *Pensamiento crítico: una introducción. ¿Qué es el pensamiento crítico y cómo mejorarlo?* Cambridge: Cambridge University Press.
- Foraquita, G. S. L. (2018). *Mejora y fortalecimiento de estrategias metodológicas en comprensión lectora* (tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola). Repositorio Institucional <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8023>
- García-Figueroa, H. A., y Arrieta-Carrascal, A. (2016). *Potencialización del pensamiento crítico a través de la hipotemetacompreensión textual (HMT)*. *Cultura Educación y Sociedad*. 7(2), 54-71. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1102>
- Guerrero-Cuentas, H. R., Polo-Mercado, S. S., Martínez-Royert, J. C., y Ariza-Colpas, P. P. (2018). *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*. 34(86), 959-986. <http://hdl.handle.net/11323/2262>
- Haro Flores, J. Y. (2018). *Estrategias didácticas en el marco del buen desempeño docente en la educación inicial*. (tesis de grado, Universidad Nacional de

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/483>

- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Khamkhong, S. (2018) Developing English L2 *Critical Reading and Thinking Skills through the Pisa Reading Literacy Assessment Framework: A Case Study of Thai EFL Learners*. *3L: The Southeast Asian Journal of English Language Studies* – Vol 24(3): 83 – 94 <http://doi.org/10.17576/3L-2018-2403-07>
- Lind, D., Marchal, W., & Whaten, S. (2008). *Estadística aplicada a los negocios y la economía* (15.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Mabruroh, F. y Suhandi, A. (2017). *Construction Of Critical Thinking Skills Test Instrument Related The Concept On Sound Wave*. *En Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 812, No. 1, pp. 012-056).
- Mainieri-Hidalgo, A. (2015) *Theoretical Conceptualizations and Methodological Strategies used by First Cycle Teachers in Implementing the Theory of Multiple Intelligences*. *Rev. Actual. Investig. Educ* [online].vol.15, n.1, pp.147-186. ISSN 1409-4703.
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria*. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Manzano, D. A. G. (2017). *Estrategia de fortalecimiento del compromiso organizacional y sentido de pertenencia en los docentes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, Quito* (tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). Repositorio Institucional <http://hdl.handle.net/10644/5615>

- Martínez Bencardino, C. (2011). *Estadística Básica Aplicada* (4.^a ed.). Ecoe Ediciones.
- Martínez Flores, F. G., (2017). Delgado Sánchez, U., Guerrero Benavides, G., & Hernández Padilla, E. Estrategias de aprendizaje, de la educación a la neurocognición. *Revista ConCiencia EPG*, 2(2) 57-66 [http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/R\(CCEPG\)/article/view/2-2-5](http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/R(CCEPG)/article/view/2-2-5)
- Medina, N., y Fernández, J. R. D. (2017). *Las estrategias docentes y su implicación en el aprendizaje significativo del concepto de derivada en estudiantes de Ingeniería. Rastros Rostros*, 19(34), 31-43. doi: <https://doi.org/10.16925/ra.v19i34.2147>
- Medina-Coronado, D., y Nagamine-Miyashiro, M. M. (2019). *Autonomous Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students. Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-159. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Monroy Saldívar, S. (2008). *Estadística descriptiva* (1.^a ed.). Instituto Politécnico Nacional.
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., y Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Ozkahraman S, Yildirim B. (2015) *An overview of critical thinking in nursing and education. Am Int J of Contemp Res*. [Internet]. 2011[Acesso 28 Jun 2015]; 1(2):190-6. Disponible em: http://www.aijcrnet.com/journals/Vol_1_No_2_September_2011/25.pdf
- Pacheco Espejel, A., y Cruz Estrada, C. (2006). *Metodología crítica de la investigación. Lógica, procedimientos y técnicas* (1.^a ed.). Compañía Editorial Continental.
- Paul, R. y Elder, L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*. Recuperado el 16 de julio de 2017 desde Recuperado el 16 de

julio de 2017 desde <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

- Perrenoud, P. (2011). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Editorial Graó.
- Pineda, E., De Alvarado, E., & De Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud*. (2.^a ed.). Organización Panamericana de la Salud.
- Rivas, S. F. y Saiz, C. (2016). *Instrucción en pensamiento crítico: influencia de los materiales en la motivación y el rendimiento*. *Revista Latinoamericana de Estudio Educativos*, 12(1), 91-106. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134149742006>
- Rodríguez, M., & Espinoza, J. (2015). *Development of a teaching methodology for undergraduate human development in psychology*. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 71-124. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.69>
- Rojas, R. E. N. (2019). *Programa didáctico para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura del segundo ciclo de la Escuela Profesional de Educación FACHSE- UNPRG*. (tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). Repositorio Institucional <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/2588>
- Rosado, N. (2003). *Destrezas del Pensamiento Crítico*. Universidad Interamericana de Puerto Rico. Recuperado de: <http://ponce.inter.edu/cai/reserva/nrosado/lrsg1010.html>
- Santana-Quintana, M. C. (2017). *Language Learning Strategies for University Students With Attention Deficit Disorder (add)*. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11 (1), 100-112. doi: <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/531>

- Saputri, A. C. (2019). *Improving Students' Critical Thinking Skills in Cell-Metabolism Learning Using Stimulating Higher Order Thinking Skills Model*. *International Journal of Instruction*, 12(1), 327-342.
- Solís Jara, J. R. (2018). *Estrategias Pedagógicas para Desarrollar el Pensamiento Crítico en los Estudiantes de Secundaria de la I.E. "José María Arguedas" del Distrito de la Victoria. Región Lambayeque. 2016*. (tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). Repositorio Institucional <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/2588>
- Su, HFH, Ricci, FA y Mnatsakanian, M. (2016). *Mathematical Teaching Strategies: Pathways to Critical Thinking and Metacognition*. *International Journal of Research in Education and Science*, 2 (1), 190-200.
- Tirado Sabogal, J. (2016). *Guía práctica para la elaboración del plan de tesis cuantitativo. La investigación descriptiva, correlacional y explicativa*.
- UCV. (2017). *Código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo*. <https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>
- Villarini, Á. (2010). *La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento según Eugenio María de Hostos*. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes
- Xu, JH (2016). *Toolkit for teaching strategies in nursing education*. *Chinese nursing research*, 3 (2), 54-57.

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Título: La construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias docentes de la Institución Educativa 7221 La Rinconada							
Autor: Jenny Lisseth Yapo Rivera							
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias docentes de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias de aproximación a la realidad de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores?</p> <p>¿Qué relación existe entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias de manejo de información de la institución educativa 7221</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer la relación que existe entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias docentes de la institución educativa 7221 la rinconada S.J.M.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Establecer la relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de aproximación a la realidad de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores</p> <p>Establecer la relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de manejo de información de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias docentes de la institución educativa 7221 la rinconada S.J.M.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de aproximación en los docentes de la institución educativa 7221 la rinconada S.J.M.</p> <p>Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de manejo de información en los docentes de la institución educativa 7221 la rinconada S.J.M.</p>	Variable 1: Construcción del pensamiento crítico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Reflexivo	Participación activa en su práctica pedagógica.	1,2,3	<u>Likert</u> (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bajo (20- 46)
				Genera conflictos cognitivos.	4,5		Medio (47-73)
				Reorienta su práctica pedagógica.	6,7,8		Alto (74-100)
				Toma decisiones acertadas.	9,10		
			Crítico razonable	Busca criterios factibles y viables.	11,12	<u>Likert</u> (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bajo (20- 46)
				Establece estrategias diversas.	13,14,15		Medio (47-73)
				Valora el empleo de recursos.	16,17		Alto (74-100)
				Busca ser innovador.	18,19,20		
			Variable 2: Estrategias docentes				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Estrategias de aproximación a la realidad	Incentiva al estudiante evitar los excesos teóricos.	1,2,3,	<u>Likert</u> (1) Nunca	Ineficiente (21- 49)			
	Facilita trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes relacionen conocimientos.						

<p>la rinconada San Juan de Miraflores?</p> <p>¿Qué relación existe entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias de descubrimiento de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores?</p> <p>¿Qué relación existe entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias de transferencia de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores?</p> <p>¿Qué relación existe entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias de problematización de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores?</p> <p>¿Qué relación existe entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias de procesos de pensamiento creativo de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores?</p>	<p>Establecer la relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de descubrimiento de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores</p>	<p>Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de descubrimiento en los docentes de la institución educativa 7221 la rinconada S.J.M.</p>		<p>Facilita trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes resolver problemas para consolidar aprendizajes.</p>		<p>(2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre</p> <p>Regular (50-77) Eficiente (78-105)</p>
	<p>Establecer la relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de transferencia de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores.</p>	<p>Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de transferencia en los docentes de la institución educativa 7221 la rinconada S.J.M.</p>	Estrategias de manejo de información	<p>Identifica, organiza la información y el conocimiento a su alcance.</p>	4,5,6,	
				<p>Realiza investigaciones a mediano plazo sobre autores, postulados, periodos históricos o desarrollo científico.</p>		
				<p>Desarrolla las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.</p>		
	<p>Establecer la relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de problematización de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores</p>	<p>Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de problematización en los docentes de la institución educativa 7221 la rinconada S.J.M.</p>	Estrategias de descubrimiento	<p>Activa sus procesos de pensamiento.</p>	7,8,9,	
				<p>Crea el puente hacia el aprendizaje independiente.</p>		
				<p>Acompañamiento y la motivación que el docente dé al grupo; el propósito es llevar a los alumnos a que descubran por sí mismos nuevos conocimientos.</p>		
	<p>Establecer la relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de procesos de pensamiento creativo de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores</p>	<p>Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de procesos de pensamiento creativo en los docentes de la institución educativa 7221 la rinconada S.J.M.</p>	Estrategias de transferencia	<p>Propicia que los aprendizajes pasen de la teoría a la práctica</p>	10,11,12,	
				<p>Se propicia a que los aprendizajes se conviertan en un bien de uso que mejore la calidad de vida de las personas.</p>		
				<p>Reconocen el conocimiento como algo integrado y no fragmentado.</p>		
			Estrategias de problematización	<p>El docente conduce a que el estudiante realice la revisión disgregada de la realidad en eje de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución.</p>	13.14.15.	

<p>de pensamiento creativo de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores?</p> <p>¿Qué relación existe entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de estrategias de trabajo colaborativo de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores?</p>	<p>Establecer la relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de trabajo colaborativo de la institución educativa 7221 la rinconada San Juan de Miraflores</p>	<p>Existe relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias de trabajo colaborativo en los docentes de la institución educativa 7221 la rinconada S.J.M.</p>		<p>El docente Impulsa las actividades críticas y propositivas de sus estudiantes.</p> <p>Permite la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas</p>	<p>16,17,18,</p> <p>19,20,21</p>		
			<p>Estrategias de procesos de pensamiento creativo</p>	<p>Promueve el uso de la intuición.</p> <p>Promueve el uso de la imaginación.</p>			
				<p>Incentiva la revisión y adaptación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales.</p>			
			<p>Estrategia de trabajo colaborativo</p>	<p>Se incentiva en incrementar la solidaridad, la tolerancia y el respeto.</p> <p>Desarrolla la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad.</p> <p>El docente propicia a que los estudiantes manejen multiplicidad de alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.</p>			
<p>Nivel – diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnica e instrumento</p>	<p>Estadística a utilizar</p>				
<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: No Experimental</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población: 70 Docentes</p> <p>Muestra: 60 docentes</p>	<p>Variable 1: La construcción del pensamiento crítico</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de Construcción del pensamiento crítico</p> <p>Variable 2: Estrategias docentes</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de estrategias docentes</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Se utilizarán tablas de frecuencia y porcentaje y gráficas de barras.</p>				

ANEXO 2

Matriz de Operacionalización

Operacionalización de la variable **Pensamiento Crítico**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y Rango
Reflexivo	Participación activa en su práctica pedagógica	1,2,3		
	Genera conflictos cognitivos	4,5,		
	Reorienta su práctica pedagógica	6,7,8,		
	Toma decisiones acertadas	9,10	<u>Likert</u>	Bajo (20- 46)
Crítico razonable	Busca criterios factibles y viables	11,12	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Medio (47-73) Alto(74-100)
	Establece estrategias diversas	13,14,15		
	Valora el empleo de recursos	16,17		
	Busca ser innovador	18,19,20		

Nota: Tomado de Perrenoud (2004)

Matriz de Operacionalización

Operacionalización de la variable Estrategias Docentes.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y Rango
Estrategias de aproximación a la realidad	Incentiva al estudiante evitar los excesos teóricos.	1,2,3,		Bajo (21- 49)
	Facilita trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes relacionen conocimientos.			
Estrategias de manejo de información	Facilita trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes resuelvan problemas para consolidar aprendizajes.	4,5,6,	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Medio (50-77) Alto (78-105)
	Identifica, organiza la información y el conocimiento a su alcance.			
Estrategias de descubrimiento	Realiza investigaciones a mediano plazo sobre autores, postulados, periodos históricos o desarrollo científico.	7,8,9,		
	Desarrolla las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.			
Estrategias de descubrimiento	Activa sus procesos de pensamiento.	7,8,9,		
	Crea el puente hacia el aprendizaje independiente.			
Estrategias de transferencia	Acompañamiento y la motivación que el docente dé al grupo; el propósito es llevar a los alumnos a que descubran por sí mismos nuevos conocimientos.	10,11,12,		
	Propicia que los aprendizajes pasen de la teoría a la práctica			
Estrategias de transferencia	Se propicia a que los aprendizajes se conviertan en un bien de uso que mejore la calidad de vida de las personas.	10,11,12,		
	Reconocen el conocimiento como algo integrado y no fragmentado.			
Estrategias de problematización	El docente conduce a que el estudiante realice la revisión disgregada de la realidad en eje de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución.	13.14.15.		

	El docente Impulsa las actividades críticas y propositivas de sus estudiantes.	
	Permite la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas	
Estrategias de procesos de pensamiento creativo	Promueve el uso de la intuición.	16,17,18,
	Promueve el uso de la imaginación.	
	Incentiva la revisión y adaptación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales.	
Estrategia de trabajo colaborativo	Se incentiva en incrementar la solidaridad, la tolerancia y el respeto.	19,20,21
	Desarrolla la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad.	
	El docente propicia a que los estudiantes manejen multiplicidad de alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.	

Nota: Tomado de Haro (2018).

ANEXO 3

Certificados de validez del Pensamiento Crítico



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Pensamiento crítico.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSION 1: Reflexivo														
1	Fomentas la participación activa de tus estudiantes con preguntas de reflexión durante toda la sesión de clase.				X				X				X	
2	Creas preguntas del contexto local, nacional y/o internacional motivadoras para realizar una práctica pedagógica.				X				X				X	
3	Construyes preguntas amplias y variadas para la participación activa en tu práctica pedagógica.				X				X				X	
4	Planteas casuísticas que relacionen tu tema de clase y tu práctica pedagógica.				X				X				X	
5	Formulas preguntas que generan conflicto cognitivo, basado en tu práctica pedagógica				X				X				X	
6	Cambias oportunamente tus estrategias para reorientar los resultados de tu práctica pedagógica.				X				X				X	
7	Propicias que el estudiante desarrolle las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.				X				X				X	
8	Preparas a los estudiantes para que identifiquen y organicen la información y tengan el conocimiento a su alcance.				X				X				X	
9	Tomas decisiones acertadas para poder lograr los objetivos propuestos sin afectar tu práctica pedagógica.				X				X				X	
10	Utilizas los resultados para tu desarrollo profesional en futuras actividades de tu práctica pedagógica.				X				X				X	
DIMENSION 2: Critico Razonable														
11	Estableces diversas estrategias para aprovechar fortalezas y oportunidades en tu práctica pedagógica.				X				X				X	
12	Comparas actividades planificadas con las realizadas y los criterios de referencia, para establecer el grado de cumplimiento				X				X				X	



13	Identifica dificultades y la manera de abordarlas durante el proceso			X				X					X	
14	Documenta el proceso de evaluación socializándolo con los estudiantes			X				X					X	
15	Analiza la evaluación realizada con los estudiantes			X				X					X	
16	Valora el empleo de recursos, talento humano y tiempo de acuerdo a lo planificado			X				X					X	
17	Determina qué actividades llevar a cabo para superar las dificultades y amenazas, considerando recursos y cronograma.			X				X					X	
18	Ejecuta la planeación de la innovación y las mejoras propuestas a partir de la autoevaluación de su práctica pedagógica.			X				X					X	
19	Mejora la gestión de los recursos, el talento humano y el empleo del tiempo.			X				X					X	
20	Busca nuevos desarrollos e innovaciones en el proceso.			X				X					X	

Legenda: MD: Muy desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo

Observaciones: _____ Suficiente para medir las variables

Grado de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombre y apellidos del juez validador Dr. / Mg: ALICIA HUALLPA CACERES DNI: 09201806

Especialidad del validador: DOCENTE DE INVESTIGACION

10 de Junio de 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante-Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Pensamiento crítico.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSION 1: Reflexivo														
1	Fomentas la participación activa de tus estudiantes con preguntas de reflexión durante toda la sesión de clase.				X				X				X	
2	Creas preguntas del contexto local, nacional y/o internacional motivadoras para realizar una práctica pedagógica.				X				X				X	
3	Construyes preguntas amplias y variadas para la participación activa en tu práctica pedagógica.				X				X				X	
4	Planteas casuísticas que relacionen tu tema de clase y tu práctica pedagógica.				X				X				X	
5	Formulas preguntas que generan conflicto cognitivo, basado en tu práctica pedagógica.				X				X				X	
6	Cambias oportunamente tus estrategias para reorientar los resultados de tu práctica pedagógica.				X				X				X	
7	Propicias que el estudiante desarrolle las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.				X				X				X	
8	Preparas a los estudiantes para que identifiquen y organicen la información y tengan el conocimiento a su alcance.				X				X				X	
9	Tomas decisiones acertadas para poder lograr los objetivos propuestos sin afectar tu práctica pedagógica.				X				X				X	
10	Utilizas los resultados para tu desarrollo profesional en futuras actividades de tu práctica pedagógica.				X				X				X	
DIMENSION 2: Crítico Razonable														
11	Estableces diversas estrategias para aprovechar fortalezas y oportunidades en tu práctica pedagógica.				X				X				X	
12	Comparas actividades planificadas con las realizadas y los criterios de referencia, para establecer el grado de cumplimiento				X				X				X	

13	Identifica dificultades y la manera de abordarlas durante el proceso				X				X				X	
14	Documenta el proceso de evaluación socializándolo con los estudiantes				X				X				X	
15	Analiza la evaluación realizada con los estudiantes				X				X				X	
16	Valora el empleo de recursos, talento humano y tiempo de acuerdo a lo planificado				X				X				X	
17	Determina qué actividades llevar a cabo para superar las dificultades y amenazas, considerando recursos y cronograma.				X				X				X	
18	Ejecuta la planeación de la innovación y las mejoras propuestas a partir de la autoevaluación de su práctica pedagógica.				X				X				X	
19	Mejora la gestión de los recursos, el talento humano y el empleo del tiempo.				X				X				X	
20	Busca nuevos desarrollos e innovaciones en el proceso.				X				X				X	

Likert: MD: Muy desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo

Observaciones: El cuestionario de la variable Pensamiento Crítico puede ser aplicado en su integridad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Paca Pantigoso, Flabio Romeo

DNI: 01212856

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación, Estadística

Lima, 16 de junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



F. Romeo Paca P.
DNI 01212856

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Pensamiento crítico.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Reflexivo														
1	Fomentas la participación activa de los estudiantes con preguntas de reflexión durante toda la sesión de clase.				/				/				/	
2	Creas preguntas del contexto local, nacional y/o internacional motivadoras para realizar una práctica pedagógica.				/				/				/	
3	Construyes preguntas amplias y variadas para la participación activa en tu práctica pedagógica.				/				/				/	
4	Planteas casuísticas que relacionen tu tema de clase y tu práctica pedagógica.				/				/				/	
5	Formulas preguntas que generan conflicto cognitivo, basado en tu práctica pedagógica.				/				/				/	
6	Cambias oportunamente tus estrategias para reorientar los resultados de tu práctica pedagógica.				/				/				/	
7	Propicias que el estudiante desarrolle las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.				/				/				/	
8	Preparas a los estudiantes para que identifiquen y organicen la información y tengan el conocimiento a su alcance.				/				/				/	
9	Tomas decisiones acertadas para poder lograr los objetivos propuestos sin afectar tu práctica pedagógica.				/				/				/	
10	Utilizas los resultados para tu desarrollo profesional en futuras actividades de tu práctica pedagógica.				/				/				/	
DIMENSIÓN 2: Crítico Razonable														
11	Estableces diversas estrategias para aprovechar fortalezas y oportunidades en tu práctica pedagógica.				/				/				/	
12	Comparas actividades planificadas con las realizadas y los criterios de referencia, para establecer el grado de cumplimiento.				/				/				/	

13	Identifica dificultades y la manera de abordarlas durante el proceso.				/				/				/	
14	Documenta el proceso de evaluación socializándolo con los estudiantes.				/				/				/	
15	Analiza la evaluación realizada con los estudiantes.				/				/				/	
16	Valora el empleo de recursos, talento humano y tiempo de acuerdo a lo planificado.				/				/				/	
17	Determina qué actividades llevar a cabo para superar las dificultades y amenazas, considerando recursos y cronograma.				/				/				/	
18	Ejecuta la planeación de la innovación y las mejoras propuestas a partir de la autoevaluación de su práctica pedagógica.				/				/				/	
19	Mejora la gestión de los recursos, el talento humano y el empleo del tiempo.				/				/				/	
20	Busca nuevos desarrollos e innovaciones en el proceso.				/				/				/	

Likert: MD: Muy desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo

Observaciones: *Hay suficiencia en los ítems planteados. Instrumento aplicable*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. *Hiroshi Kenji Meza Carvajal* DNI: *40506435*

Especialidad del validador: *Metodólogo / Docente Universitario*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Estrategias docentes.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
Dimensión 1: Estrategias de aproximación a la realidad														
1	En tu labor como docente permites que el estudiante incremente su conciencia social haciendo una relación significativa entre la teoría y la realidad.				X				X					X
2	En todas las áreas académicas, facilitas el trabajo con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes relacionar conocimientos a partir de situaciones reales.				X				X					X
3	Permites que tus estudiantes trabajen con textos y otros elementos de uso cotidiano para poder resolver problemas y consolidar aprendizajes.				X				X					X
Dimensión 2: Estrategias de manejo de información														
4	Preparas a los estudiantes para identificar, organizar la información y el conocimiento que manejan.				X				X					X
5	Fomentas la investigación sobre autores, postulados, periodos históricos, desarrollo científico o temáticas afines a su área.				X				X					X
6	Incentivas a que el estudiante desarrolle capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.				X				X					X
Dimensión 3: Estrategias de descubrimiento														
7	A través de estrategias ayudas a que el estudiante active sus procesos de pensamiento.				X				X					X
8	Desarrollas el aprendizaje independiente en los estudiantes a partir de estrategias de descubrimiento.				X				X					X
9	Guías a tus estudiantes a descubrir nuevos conocimientos por sí mismos.				X				X					X
Dimensión 4: Estrategias de transferencia														
10	En tu labor educativa, propones que los aprendizajes sean teóricos y prácticos.				X				X					X
11	Propicias que el aprendizaje de tus estudiantes se convierta en un bien de uso que mejore la calidad de vida de las personas.				X				X					X
12	Logras que el estudiante reconozca el conocimiento como algo integrado y no fragmentado.				X				X					X

Dimensión 5: Estrategias de problematización														
13	Motivas que tus estudiantes realicen actividades críticas y propositivas.				X				X					X
14	Conduces a que el estudiante observe la realidad y analice causas de los hechos y condiciones problemáticas dando alternativas de solución.				X				X					X
15	Permites la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas.				X				X					X
Dimensión 6: Estrategias de procesos de pensamiento creativo														
16	Promueves el uso de la intuición estudiantil.				X				X					X
17	Fomentas el uso de la imaginación en tus estudiantes.				X				X					X
18	Incentivas la revisión y adaptación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales.				X				X					X
Dimensión 7: Estrategia de trabajo colaborativo														
19	Promueves la práctica de la solidaridad, la tolerancia y el respeto entre tus estudiantes.				X				X					X
20	Posibilitas el desarrollo de su capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad.				X				X					X
21	Propicias el manejo de alternativas múltiples y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.				X				X					X

Likert: MD: Muy desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo

Observaciones: SUFICIENTE PARA MEDIR LAS VARIABLES

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ALICIA HUALLPA CÁCERES DNI: 09201805

Especialidad del validador: MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA/DOCENTE DE DISEÑO DE INVESTIGACION

10 de junio del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante-Especialidad



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Estrategias docentes

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	Dimensión 1: Estrategias de aproximación a la realidad													
1	En tu labor como docente permites que el estudiante incremente su conciencia social haciendo una relación significativa entre la teoría y la realidad.				X				X					X
2	En todas las áreas académicas, facilitas el trabajo con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes relacionar conocimientos a partir de situaciones reales.				X				X					X
3	Permites que tus estudiantes trabajen con textos y otros elementos de uso cotidiano para poder resolver problemas y consolidar aprendizajes.				X				X					X
	Dimensión 2: Estrategias de manejo de información													
4	Preparas a los estudiantes para identificar, organizar la información y el conocimiento que manejan.				X				X					X
5	Fomentas la investigación sobre autores, postulados, periodos históricos, desarrollo científico o temáticas afines a su área.				X				X					X
6	Incentivas a que el estudiante desarrolle capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.				X				X					X
	Dimensión 3: Estrategias de descubrimiento													
7	A través de estrategias ayudas a que el estudiante active sus procesos de pensamiento.				X				X					X
8	Desarrollas el aprendizaje independiente en los estudiantes a partir de estrategias de descubrimiento.				X				X					X
9	Guías a tus estudiantes a descubrir nuevos conocimientos por sí mismos.				X				X					X
	Dimensión 4: Estrategias de transferencia													
10	En tu labor educativa, propones que los aprendizajes sean teóricos y prácticos.				X				X					X

11	Propicias que el aprendizaje de tus estudiantes se convierta en un bien de uso que mejore la calidad de vida de las personas.				X				X					X
12	Logras que el estudiante reconozca el conocimiento como algo integrado y no fragmentado.				X				X					X
	Dimensión 5: Estrategias de problematización													
13	Motivas que tus estudiantes realicen actividades críticas y propositivas.				X				X					X
14	Conduces a que el estudiante observe la realidad y analice causas de los hechos y condiciones problemáticas dando alternativas de solución.				X				X					X
15	Permites la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas.				X				X					X
	Dimensión 6: Estrategias de procesos de pensamiento creativo													
16	Promueves el uso de la intuición estudiantil.				X				X					X
17	Fomentas el uso de la imaginación en tus estudiantes.				X				X					X
18	Incentivas la revisión y adaptación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales.				X				X					X
	Dimensión 7: Estrategia de trabajo colaborativo													
19	Promueves la práctica de la solidaridad, la tolerancia y el respeto entre tus estudiantes.				X				X					X
20	Posibilitas el desarrollo de su capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad.				X				X					X
21	Propicias el manejo de alternativas múltiples y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.				X				X					X

Observaciones: El cuestionario de la variable Pensamiento Crítico puede ser aplicado en su integridad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Paca Pantigoso, Flabio Romeo

DNI: 01212856



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación, Estadística

Lima, 16 de junio del 2020


F. Romeo Taca P.
DNI 01212856

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Estrategias docentes.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
Dimensión 1: Estrategias de aproximación a la realidad														
1	En tu labor como docente permites que el estudiante incremente su conciencia social haciendo una relación significativa entre la teoría y la realidad.				✓				✓				✓	
2	En todas las áreas académicas, facilitas el trabajo con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes relacionar conocimientos a partir de situaciones reales.				✓				✓				✓	
3	Permites que tus estudiantes trabajen con textos y otros elementos de uso cotidiano para poder resolver problemas y consolidar aprendizajes.				✓				✓				✓	
Dimensión 2: Estrategias de manejo de información														
4	Preparas a los estudiantes para identificar, organizar la información y el conocimiento que manejan.				✓				✓				✓	
5	Fomentas la investigación sobre autores, postulados, períodos históricos, desarrollo científico o temáticas afines a su área.				✓				✓				✓	
6	Incentivas a que el estudiante desarrolle capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.				✓				✓				✓	
Dimensión 3: Estrategias de descubrimiento														
7	A través de estrategias ayudas a que el estudiante active sus procesos de pensamiento.				✓				✓				✓	
8	Desarrollas el aprendizaje independiente en los estudiantes a partir de estrategias de descubrimiento.				✓				✓				✓	
9	Guias a tus estudiantes a descubrir nuevos conocimientos por sí mismos.				✓				✓				✓	
Dimensión 4: Estrategias de transferencia														
10	En tu labor educativa, propones que los aprendizajes sean teóricos y prácticos.				✓				✓				✓	
11	Propicias que el aprendizaje de tus estudiantes se convierta en un bien de uso que mejore la calidad de vida de las personas.				✓				✓				✓	
12	Logras que el estudiante reconozca el conocimiento como algo integrado y no fragmentado.				✓				✓				✓	

Dimensión 5: Estrategias de problematización														
13	Motivas que tus estudiantes realicen actividades críticas y propositivas.				✓				✓				✓	
14	Conduces a que el estudiante observe la realidad y analice causas de los hechos y condiciones problemáticas dando alternativas de solución.				✓				✓				✓	
15	Permites la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas.				✓				✓				✓	
Dimensión 6: Estrategias de procesos de pensamiento creativo														
16	Promueves el uso de la intuición estudiantil.				✓				✓				✓	
17	Fomentas el uso de la imaginación en tus estudiantes.				✓				✓				✓	
18	Incentivas la revisión y adaptación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales.				✓				✓				✓	
Dimensión 7: Estrategia de trabajo colaborativo														
19	Promueves la práctica de la solidaridad, la tolerancia y el respeto entre tus estudiantes.				✓				✓				✓	
20	Posibilitas el desarrollo de su capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad.				✓				✓				✓	
21	Propicias el manejo de alternativas múltiples y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.				✓				✓				✓	

Likert: MD: Muy desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo

Observaciones: Muy satisfactoria en los ítems planteados - Instrumento Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Mariani Román Arana Ceballos

DNI: 46520435

Especialidad del validador: Metodología / Docente Universitaria

9 de Junio del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante-Especialidad

ANEXO 4
Instrumento de evaluación

Variable 1

CUESTIONARIO

INSTRUCCIÓN: Estimado docente, a continuación, se le presenta un cuestionario que tiene como objetivo recolectar información acerca de la **construcción del pensamiento crítico**. Por favor, lee con detenimiento y marca con un aspa (x) el casillero correspondiente a la alternativa que creas conveniente.

Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos investigativos. Por favor contesta todos los enunciados. No te entretengas demasiado en cada pregunta; si en alguna tienes dudas, marca tu primera impresión.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Reflexivo					
1	Fomentas la participación activa de tus estudiantes con preguntas de reflexión durante toda la sesión de clase.					
2	Creas preguntas del contexto local, nacional y/o internacional motivadoras para realizar una práctica pedagógica.					
3	Construyes preguntas amplias y variadas para la participación activa en tu práctica pedagógica.					
4	Planteas casuísticas que relacionen tu tema de clase y tu práctica pedagógica.					
5	Formulas preguntas que generan conflicto cognitivo, basado en tu práctica pedagógica					
6	Cambias oportunamente tus estrategias para reorientar los resultados de tu práctica pedagógica.					
7	Propicias que el estudiante desarrolle las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.					
8	Preparas a los estudiantes para que identifiquen y organicen la información y tengan el conocimiento a su alcance.					

9	Tomas decisiones acertadas para poder lograr los objetivos propuestos sin afectar tu práctica pedagógica.					
10	Utilizas los resultados para tu desarrollo profesional en futuras actividades de tu práctica pedagógica.					
Dimensión 2: Crítico razonable						
11	Estableces diversas estrategias para aprovechar fortalezas y oportunidades en tu práctica pedagógica.					
12	Comparas actividades planificadas con las realizadas y los criterios de referencia, para establecer el grado de cumplimiento					
13	Identifica dificultades y la manera de abordarlas durante el proceso					
14	Documenta el proceso de evaluación socializándolo con los estudiantes					
15	Analiza la evaluación realizada con los estudiantes					
16	Valora el empleo de recursos, talento humano y tiempo de acuerdo a lo planificado					
17	Determina qué actividades llevar a cabo para superar las dificultades y amenazas, considerando recursos y cronograma.					
18	Ejecuta la planeación de la innovación y las mejoras propuestas a partir de la autoevaluación de su práctica pedagógica.					
19	Mejora la gestión de los recursos, el talento humano y el empleo del tiempo.					
20	Busca nuevos desarrollos e innovaciones en el proceso.					

Instrumento de evaluación

Variable 2

CUESTIONARIO

INSTRUCCIÓN: Estimado docente, a continuación, se le presenta un cuestionario que tiene como objetivo recolectar información acerca de **estrategias docentes**. Por favor, lee con detenimiento y marca con un aspa (x) el casillero correspondiente a la alternativa que creas conveniente.

Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos investigativos. Por favor contesta todos los enunciados. No te entretengas demasiado en cada pregunta; si en alguna tienes dudas, marca tu primera impresión.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Estrategias de aproximación a la realidad					
1	En tu labor como docente permites que el estudiante incremente su conciencia social haciendo una relación significativa entre la teoría y la realidad.					
2	En todas las áreas académicas, facilitas el trabajo con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes relacionar conocimientos a partir de situaciones reales.					
3	Permites que tus estudiantes trabajen con textos y otros elementos de uso cotidiano para poder resolver problemas y consolidar aprendizajes.					
	Dimensión 2: Estrategias de manejo de información					
4	Preparas a los estudiantes para identificar, organizar la información y el conocimiento que manejan.					
5	Fomentas la investigación sobre autores, postulados, periodos históricos, desarrollo científico o temáticas afines a su área.					
6	Incentivas a que el estudiante desarrolle capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.					
	Dimensión 3: Estrategias de descubrimiento					

7	A través de estrategias ayudas a que el estudiante active sus procesos de pensamiento.					
8	Desarrollas el aprendizaje independiente en los estudiantes a partir de estrategias de descubrimiento.					
9	Guías a tus estudiantes a descubrir nuevos conocimientos por sí mismos.					
Dimensión 4: Estrategias de transferencia						
10	En tu labor educativa, propones que los aprendizajes sean teóricos y prácticos.					
11	Propicias que el aprendizaje de tus estudiantes se convierta en un bien de uso que mejore la calidad de vida de las personas.					
12	Logras que el estudiante reconozca el conocimiento como algo integrado y no fragmentado.					
Dimensión 5: Estrategias de problematización						
13	Motivas que tus estudiantes realicen actividades críticas y propuestas.					
14	Permites la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas.					
15	Conduces a que el estudiante observe la realidad y analice causas de los hechos y condiciones problemáticas dando alternativas de solución.					
Dimensión 6: Estrategias de procesos de pensamiento creativo						
16	Promueves el uso de la intuición estudiantil.					
17	Fomentas el uso de la imaginación en tus estudiantes.					
18	Incentivas la revisión y adaptación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales.					
Dimensión 7: Estrategia de trabajo colaborativo						
19	Promueves la práctica de la solidaridad, la tolerancia y el respeto entre tus estudiantes.					
20	Posibilitas el desarrollo de su capacidad argumentativa y la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad.					
21	Propicias el manejo de alternativas múltiples y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.					

ANEXO 5
Carta de presentación

POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la universalización de la salud"

Lima, 27 DE MAYO DEL 2020

Carta P.049- 2020 EPG – UCY LE

SEÑOR(A)

Mg. Ruben Uscuchagua Carhuarica,
Director de la Institucion Educativa "7221 La Rinconada".

Asunto: Carta de Presentación del estudiante YAPO RIVERA JENNY LISSETH.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a YAPO RIVERA JENNY LISSETH, identificado(a) con DNI N.° 40538907 y código de matrícula N° 7002325072; estudiante del Programa de MAESTRIA EN EDUCACION, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

La construcción del pensamiento critico y el fortalecimiento de estrategias docentes de la Institución Educativa 7221 La Rinconada

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Leabi Confirma
ES-06-20
[Signature]
Mg. Ruben Uscuchagua
DIRECTOR



Dr. Raúl Delgado Arenas
RECTOR ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
LIMA - CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mercedes 6212, Los Olivos. Tel. (+51) 712 4141 Fax. (+51) 712 4142
LIMA ESTE Av. del Parque 442 1015, Centro Fin. San Juan de los Rios, Tel. (+51) 206 9030 Fax. (+51) 206 9031
ATA Comercio Exterior, S.A. Tel. (+51) 200 8030 Fax. (+51) 200 8031
CALLAO Av. Argentina 1725 Tel. (+51) 712 4142 Fax. (+51) 712 4143

ANEXO 7

Niveles y resultados de confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad.

Las confiabilidades de los instrumentos se obtienen mediante la aplicación del método de consistencia interna, vale decir aplicando el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach, aplicando la siguiente fórmula:

Dónde:

=Coeficiente Alfa de Cronbach

k=Numero de ítems de la prueba

Varianza de los ítems

=Varianza de la prueba total

En esta investigación para el cálculo de este coeficiente Alfa de Cronbach se usó el SPSS y los resultados obtenidos son comparados usando una tabla de rangos de confiabilidad para determinar si los instrumentos son válidos o necesitan alguna corrección. En ese sentido un nivel aceptable para utilizar el instrumento corresponde a los niveles de bueno y excelente.

Nivel de confiabilidad del coeficiente Alfa de Cronbach

Rango	Nivel
[0,9 – 1,0]	Excelente
[0,8 – 0,9]	Muy bueno
[0,7 – 0,8]	Aceptable
[0,6 – 0,7]	Cuestionable
[0,5 – 0,6]	Pobre
[0,0 – 0,5]	No aceptable

Nota. Frías (2014)

Resultados de la Confiabilidad de los Instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach	Nivel de confiabilidad
<i>Pensamiento crítico</i>	0,910	Excelente
Estrategia docente	0,914	Excelente

Nota: SPSS v.24

ANEXO 8

Análisis Estadístico y Estadísticos de Prueba

Variable	Análisis estadístico	Gráfica	Modelo estadístico
Pensamiento crítico	Distribución de frecuencias.	Barras	Estadística descriptiva
	Prueba de hipótesis, nivel de significancia, distribución muestral, coeficiente de correlación de Kendall etcétera.	Distribución normal	Estadística inferencial
Estrategia docente	Distribución de frecuencias	Barras	Estadística descriptiva
	Prueba de hipótesis, nivel de significancia, distribución muestral, coeficiente de correlación de Kendall, etcétera.	Distribución normal	Estadística inferencial

Fuente: Elaboración propia según la investigación

Rango del Coeficiente de Correlación Tau-b de Kendall

Rango	Grado de relación
$r = -1,00$	Correlación grande, perfecta y negativa
0,00	Correlación nula
$[+ 0,20 \text{ a } + 0,40 >$	Correlación positiva muy baja
$[+ 0,40 \text{ a } + 0,70 >$	Correlación positiva moderada
$[+ 0,70 \text{ a } + 0,90 >$	Correlación positiva alta
$[+ 0,90 \text{ a } + 1,00 >$	Correlación positiva muy alta
$r = 1,00$	Correlación grande, perfecta y positiva

Declaratoria de Originalidad del Autor

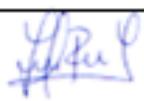
Yo, Yapó Rivera, Jenny Lisseth, egresado de la Escuela de posgrado y Programa académico de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo Campus Lima Este – San Juan de Lurigancho, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: "La Construcción del Pensamiento Crítico y el Fortalecimiento de Estrategias Docentes de la Institución Educativa N° 7221 La Rinconada"

es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 30 de julio de 2020

Yapo Rivera, Jenny Lisseth	
DNI: 40538907	Firma 
ORCID: 0000-0002-2635-5964	