



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Factores de la deserción escolar en los estudiantes de una Escuela Particular de Educación
Básica, Durán, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. López Rodríguez Vicenta Victoria (ORCID: 0000-0002-4444-2412)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad educativa

Piura – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso por concederme concluir esta etapa académica tan importante en mi vida.

A mi madre por brindarme en todo momento su apoyo absoluto para que continúe con mis estudios.

A mi hermana Leticia por estar a mi lado dándome las fuerzas necesarias para concluir mis objetivos.

La Autora

Agradecimiento

A la Escuela Particular de Educación Básica “Manuela Santa Cruz y Espejo” por permitir realizar mi investigación en el plantel educativo, a la Universidad César Vallejo y a los tutores del Programa de Maestría quienes me orientaron y asesoraron en la realización del trabajo investigativo.

La Autora

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. López Rodríguez, Vicenta Victoria, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con cédula N° 0912220803, con la tesis titulado **"Factores de la deserción escolar en los estudiantes de una Escuela Particular de Educación Básica, Durán, 2019.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Cédula N° 0912220803

Piura, Noviembre de 2019

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	17
1.1. Tipo y diseño de investigación	17
2.2. Operacionalización de la variable.....	17
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	19
2.3.1. Población.....	19
2.3.2. Muestra	19
2.3.3. Muestreo	20
2.3.4. Criterios de selección.....	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	20
2.4.1. Técnicas	20
2.4.2. Instrumentos.....	20
2.4.2.1. Validez y confiabilidad	20
2.5. Procedimiento	21
2.6. Método de análisis de datos	21
2.7. Aspectos éticos.....	21
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	31
VI RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	39

Índice de Tablas

Tabla 1	Población de docentes	.....	19
Tabla 2	Muestra de docentes	.....	19
Tabla 3	Factores de la deserción escolar	.....	22
Tabla 4	Factor socioeconómico	.....	23
Tabla 5	Factor académico	.....	24
Tabla 6	Factor personal	.....	25
Tabla 7	Factor institucional	.....	26

RESUMEN

El estudio tiene como propósito conocer los factores de la deserción escolar de la Escuela Particular de Educación Básica Manuela Santa Cruz y Espejo, Durán, 2019, de esta manera se podrán proponer estrategias que eviten el aborto de estudiantes en el plantel y lograr disminuir notablemente este problema. La metodología empleada para el desarrollo del presente estudio es de diseño descriptivo no experimental de corte transversal; para esta investigación se consideró aplicar un cuestionario a una muestra de 25 docentes, los cuales fueron obtenidos de acuerdo al criterio del investigador, y el instrumento utilizado para la variable es la encuesta que está conformada por 24 ítems, de acuerdo a las dimensiones; socioeconómico, académico, personal e institucional para la variable factores de la deserción escolar. Mediante el juicio de expertos esta variable ha sido validada con el nivel de confiabilidad del instrumento mediante el Alfa Cronbach de ,862. El procesamiento de los datos ha permitido demostrar que la variable factores de la deserción escolar tiene el 84% que corresponde al nivel muy determinante, lo que señala que existen elementos que influyen de gran manera en los estudiantes para que abandonen las instituciones educativas. Por lo tanto, los resultados demuestran que las dimensiones de la variable factores de la deserción escolar influye de manera directa en la toma de decisiones para abandonar los estudios.

Palabras claves: Deserción escolar, Factor institucional, Factor personal

ABSTRACT

The purpose of the study is to know the factors school dropout at the Manuela Santa Cruz y Espejo Elementary School of Basic Education, Durán, 2019, in this way, strategies that prevent abortion of students on campus can be proposed and achieve noticeably lessen this problem. The methodology used for the development of this study is of a non-experimental descriptive type of cross-section; For this research it was considered to apply a questionnaire to a sample of 25 teachers, which were obtained according to the researcher's criteria, and the instrument used for the variable is the survey that is made up of 24 items, according to the dimensions; socio-economic, academic, personal and institutional for the variable dropout factors of school dropout. Through the expert judgment, this variable has been validated with the level of reliability of the instrument using the Alfa Cronbach of ,862. The processing of the data has made it possible to demonstrate that the variable dropout factors has 84%, which corresponds to the very determining level, which indicates that there are elements that greatly influence students to leave educational institutions. Therefore, the results show that the dimensions of the variable dropout factors directly influence decision making to drop out.

Keywords: School dropout, Institutional factor, Personal factor

I. INTRODUCCIÓN

Tinto (2016) menciona que la deserción escolar en su forma individual significa el fracaso al no obtener la meta que se han propuesto llegar, que es el abandonar los estudios, con este concepto también concuerda Segundo (2017) además explica que unas de las circunstancias que produce la ausencia de los docentes en los establecimientos de preparación académica es el sistema social, porque existe una variedad de fuerzas externas que influyen en que el alumno deje de estudiar. Estas fuerzas varían de acuerdo a cada persona, según su estrato social, si su entorno es de una población humilde esta influirá en su rendimiento físico, mental y social, porque se verá rodeado de personas de escasos conocimientos que le permitan salir adelante, también la familia juega un papel importante, porque si los padres trabajan se verán obligados a dejar a los niños solos y expuestos a una sociedad que cada día está más carente de valores, y de la misma forma la política influye en esta toma de decisiones, porque se llenan de reglamentos y leyes que queda impregnada en papeles y no aborda a solucionar los problemas reales de la deserción.

Actualmente, la deserción escolar significa un verdadero conflicto académico que envuelve los estándares en el progreso de la formación estudiantil, según Hernández, Álvarez y Aranda (2002) esta situación traerá como consecuencias que los niños vayan creciendo un alto grado de conformismo, porque consideraran que los estudios no son necesarios y al no tener la preparación adecuada lograrán insertarse en la línea de las personas que no consiguen empleo; por ende esta situación ayudará a aumentar la pobreza en el país que habitan. Este aborto escolar es un enemigo silencioso, porque las instituciones no perciben que los niños dejan de estudiar para realizar otras actividades que les generen ingresos económicos rápidos para subsistir económicamente.

En la región rural del Ecuador se realizó un estudio que arrojó como resultado un porcentaje importante del abandono escolar, debido al desempleo que el Feijoo, Pozo (2019) reportó con claridad, en el cual informó que existe una cifra significativa del desempleo rural el cual es del 2.3%; este porcentaje ha ocasionado que los representantes legales retiren a los infantes de las instituciones educativas, así lo afirmó Mora (2018) en

su investigación del Diario El universo, que 106 mil estudiantes abandonaron los estudios debido a la tasa de desempleo y subempleo que realizó Maldonado (2019), como se puede observar esta cifra es bastante elevada, a pesar del esfuerzo que hace el Gobierno Nacional del Ecuador para erradicar la pobreza por el país.

La Escuela Particular de Educación Básica “Manuela Santa Cruz y Espejo”, está ubicada dentro de la ciudad Durán del Distrito-8 del Guayas, en la que también se ha evidenciado la deserción escolar durante los 5 últimos años, según las estadísticas realizadas en el plantel educativo existe el 40% de deserción de los estudiantes entre los años 2015 al 2019 ; esta situación se ha convertido en un problema que conlleva a un análisis minucioso por parte de la Institución, como se puede apreciar ha ido incrementándose a través del tiempo, debido principalmente a los factores socio económicos, individuales y personales que conlleva a los que están inmersos en el tema a tomar decisiones que afectaran directamente a la Sociedad y por ende al país. Si no se toman las medidas correspondientes se obtendrán como consecuencia el cierre definitivo de la Escuela en los próximos años. Por lo expuesto, se encuentran bases sólidas para consolidar acciones que disminuyan los índices de deserción, por ende, se realiza una propuesta para tener en cuenta los elementos agrupados a la deserción descrito en la investigación.

Así mismo en las investigaciones realizadas a nivel internacional, Jara (2017) en la tesis denominada “Factores asociados a la deserción escolar en el Centro Educativo Básico” realizada en Perú, los resultados probaron que este conflicto se ha vuelto general, tanto en la primaria, secundaria y del tercer nivel, porque los problemas económicos, sociales y educativa que tiene cada país se hace cada vez más amplio, y por dende esta situación induce a los infantes a desertar de la preparación y dedicarse a otras actividades; este tema también lo aborda Cornejo (2017) en el estudio de Deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario hecha en Perú, da como consecuencia que existen dimensiones social y económico que afectan directamente a los docentes en el proceso de la enseñanza.

En otra investigación realizada por Tapia (2017) Deserción Escolar en la Institución Educativa elaborada en Perú aporta como desenlace que existen dimensiones

que componen un agente de gran peligro para el aborto escolar. Tratar sobre la renuncia de los estudiantes en las aulas que cursa es un tema que debe de abordarse con apremio, es por esta razón, que los países latinoamericanos están reaccionando ante esta problemática y están creando leyes que inserten a los menores al sistema educativo.

En el trabajo investigativo de Corzo (2018) Gestión administrativa y deserción de estudiantes en el instituto Julio Cesar efectuada en Perú, afirma que el trabajo de investigación se ha ejecutado para exponer a los interesados la relevancia que tiene el educarse para el progreso de la calidad pedagógica en la patria, porque de ellos surgirán las personas que se empoderen del manejo del sistema educativo, los cuales ayudarán a dar ideas y proyectos que aporten a evitar que los estudiantes dejen de estudiar, pero que existen factores esenciales que se deben considerar para lograr el objetivo,

En la tesis elaborada por Puente y Huanca (2018) Los Factores socioeconómicos y la deserción escolar en los estudiantes de primaria de Perú, declara que estos factores inciden en que los niños dejen las escuelas, uno de ellos y altamente considerable es el factor socioeconómico, en el trabajo demuestra que si no se tiene la capacidad económica para suplir las necesidades que involucra la familia, será difícil que los niños concluyan sus estudios, porque los recursos que tienen se desviarán para aquellos que consideren primordiales, como es el alimento, los medicamentos, vivienda entre otros. De la misma forma Santillán (2019) en el trabajo Factores socioeconómicos que influye en la deserción estudiantil de Perú, profundiza que sin los medios económicos no pueden salir adelante, porque la escasez permite tomar decisiones erróneas sin percibir el año que acarrea con el tiempo. Ramírez (2016) en su investigación Factores socioeconómicos que influye en la deserción de los ingresantes de Perú, concluye que el factor monetario y comunitario son fuerzas dominantes en la deserción de los docentes.

En el trabajo de Guevara (2018) denominado Factores de la deserción forzosa institucional de estudiantes de Estudios Generales Letras de la PUCP de Perú, muestra como objetivo que hay varios tipos de ausencia escolar voluntaria y forzosa, la primera sugiere al abandono voluntario del estudiante por factores externos, que lo incide a abandonar las aulas escolares, como la sociedad y la economía, el segundo abarca el abandono forzoso que implica que la Institución Educativa expulsa al docente, por no

cumplir con los reglamentos internos de la institución. Por otra lado Roa y Salazar (2018) en la tesis “Identificación de los factores asociados a la deserción escolar en la institución educativa” de Panamá, deja constancia, que existen factores que perjudican el desenvolvimiento de los estudiantes en las aulas, estos elementos logran influir en toma de decisiones que perjudicarán enormemente a los más vulnerables del hogar.

En los trabajos realizados a nivel nacional, Gallardo (2017) en su Análisis de patrones de deserción estudiantil efectuada en Ecuador, concluyó que el absentismo escolar es catalogado como un fenómeno del abandono de los dicentes que se están preparando en las instituciones educativas, para adquirir los conocimientos que les permitan formarse como futuros profesionales y contribuir a la superación económica y social de un país, además en este estudio se refleja que el abandono escolar en las instituciones fiscales es mayor que en las instituciones particulares.

Asimismo Sánchez (2015) en su artículo denominado “La tendencia del abandono escolar en el Ecuador” menciona que este tema debe de ser analizado como una cuestión social-económico, y no como un problema académico, además señala que es importante La inclusión educativa para que el estudiante no abandone las aulas escolares hasta que haya concluido su ciclo, también sugiere que la política pública desempeña un papel preponderante relacionado a la temática, debe de enfocarse a dar soluciones para que el docente permanezca el tiempo que le corresponde en el sistema educativo.

Esta complicación se evidencia en los sectores más vulnerables del Ecuador como se muestra en las investigaciones realizadas por Larrea (2012) Primera Encuesta Nacional de Trabajo Infantil de Ecuador, informando que los que oscilan entre 5 y 14 años de edad ha trabajado una o más horas durante la semana, los que se encuentran entre los 15 y 17 año de edad laboran menos de 30 horas a la semana, pero que según reportan “no interfiere con sus estudios” mencionando que los trabajos en los que se encuentran son seguros. Como se puede apreciar en estas estadísticas, los niños que trabajan y estudian, son lo que tienen un estrato social humilde que tratan de aportar a sus hogares para alcanzar a cubrir la canasta familiar.

Otro estudio realizado en Ecuador por Estrella (2015) Causas que determinan la deserción y repitencia escolar concluye informando que la ausencia del educando en el

país es el resultado de algunas causas que influyen enormemente en las decisiones de los docentes que constituye el retirarse de sus estudios, uno de ellos son los elementos socioeconómicos y culturales que se vuelven murallas invencibles de saltar y que directamente obligan a los niños a retroceder en sus aprendizajes escolares.

Durante los periodos 2009 – 2016, Torres (2017) informa que una cantidad de 996 instituciones particulares han cerrado sus puertas en los cantones de Durán, Guayaquil y Samborondón, debido a las políticas educativas tomadas por el Gobierno en curso, 282.022 escolares emigraron a las instituciones públicas y 15.347 estudiantes dejaron de asistir a clases, esta información fue emitida por el Departamento de “Planificación de la Subsecretaría de Educación de la Zona 8 en Ecuador”. La cifra expuesta por el ausentismo escolar es alarmante, no solamente para los que conforman la ciudad de Durán, sino para todo el país, porque afectará al desarrollo económico de la nación; si los niños no reciben la educación pertinente a su edad, se estará formando personas limitadas en todas las áreas.

De igual forma, un estudio realizado por Tapia, Encalada, Hurtado (2019) Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador informa que, el Estado juega un rol de esencial en el crecimiento de la educación de los infantes, y que unos de los factores primordiales que tiene que ejecutar, es luchar contra la pobreza, porque los padres tienen que buscar sus ingresos para sostener los hogares, dejando a la niña mayor al cuidado de los hermanos menores, asumiendo el papel de madre sustituta y por ende privarla de sus derechos de estudiar y adquirir las destrezas y habilidades que les permitirán desarrollarse tanto profesional como personalmente.

Otro estudio de Sánchez (2015) La tendencia del abandono escolar reporta que, el alejamiento académico se evidencia en mayor número en las instituciones públicas, el factor social y económico ejerce un papel transcendental en esta toma de decisiones; en la sección rural la educación general básica es una de las más afectadas, el entorno incide en forma directa en el abandono escolar, la necesidad de sobrevivir en un mundo carente de valores, influye en tomar alternativas que afectan tanto a la familia como a la comunidad.

En la normativa legal Larrea (2015), Plan del Buen Vivir en la versión del 2013-2017, se ha observado que el Estado respalda los puntos expuestos sobre los derechos que tienen niño y niña en la educación y en otras áreas, declara que unas de sus principales metas es el fortalecimiento de las competencias y reforzarlas en cada individuo, por esta razón se plantea la política global de la instrucción inicial, básica y bachillerato y como meta fija tiene la reducción del abandono escolar. Sin embargo, a pesar de todas las leyes creadas, y los esfuerzo por eliminar esta situación, no se ha evidenciado avances sustanciosos, ya que existe una gran brecha a la altura de movilidad humana, la pobreza, discapacidades, etnia, territorios y edad, toda esta situación aún persiste y el Estado parece estar con las manos atadas ante esta situación tan deplorable, existen prioridades que deben de tomarse en cuenta en un país, una de ellas es la gratuidad a la instrucción y los mandatarios tienen el deber de ejercer este derecho.

Esta situación se evidencia en la encuesta nacional realizada por Maldonado (2019) en que se refleja estadísticamente como va en aumento los desempleados en el territorio ecuatoriano, en el mes de diciembre del 2013 un 17.57% de estudiantes alcanzadas entre 13 y 18 años de edad han abandonado los estudios y un 4.26% se ha inscripto más de una vez en el año escolar que está matriculado.

Además, sobre las teorías relacionadas al tema Tinto (2016) en su estudio Definir la deserción: una cuestión de perspectiva afirma que, desde el punto de vista individual, desertar significa el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada. Esto indica que la deserción escolar no consiste únicamente de las determinaciones personales sino de las técnicas sociales y mentales con los que los individuos proyectan metas a las que aspiran llegar en alguna determinada institución educativa. Sin embargo, una gran diversidad de situaciones influye en estos procesos, así mismo es evidente que los sujetos son fundamentalmente conscientes de conseguir los objetivos planteados. Además, señala que existes elementos que produce la ausencia de los docentes en los establecimientos de preparación académica como el sistema social, porque existe una variedad de fuerzas externas que influyen en el docente para que deje de estudiar. Estas fuerzas varían de acuerdo a cada persona, según su estrato social, si su entorno es de una población humilde esta influirá en su rendimiento físico, mental y social, porque se verá rodeado de personas de escasos conocimientos que le permitan salir

adelante, también la familia juega un papel importante, porque si los padres trabajan se verán obligados a dejar a los niños solos y expuestos a una sociedad que cada día más esta carente de valores, y de la misma forma la política influye en esta toma de decisiones, porque se llenan de reglamentos y leyes que queda impregnada en papeles y no aborda a solucionar los problemas reales de la deserción.

En la investigación sobre la deserción escolar de Tinto (2017), explica que la finalidad del escrito es incluir un determinado orden en la dificultad de decidir que es deserción. Esto quiere decir que, la definición puede cambiar según las diferentes partes interesadas correspondiente al tipo de deserción escolar, por ejemplo, la deserción personal es el simple acto de abandonar la institución de forma individual y los estudiantes lo pueden interpretar como un paso positivo hacia otra meta propuesta, bajo la perspectiva institucional es considerado un desertor, pero esta acción hace que quede una vacante para que la ocupe otra persona que sí desea ingresar a la unidad educativa para estudiar, pero sin embargo este acto crea serios inconvenientes económicos a las instituciones porque crean inseguridad en la fuente de sus ingresos, por otro parte, la derrota del progreso educativo depende en algunos casos de acuerdo a la raza que pertenezca; por ejemplo, entre los negros y blancos es probable que los blancos tengan mayor éxito que la raza negra, porque, aunque no se quiera mencionar todavía existe una especie de racismo o discriminación hacia los afroecuatorianos, las instituciones públicas y privadas prefieren contratar personal de raza blanca que a los de raza negra, sin embargo, es necesario dejar en claro y por escrito que la fuerza, motivación y destrezas propias son piezas importantes para conseguir el éxito en todo ámbito.

Otra particularidad de la investigación de Tinto (2017) en los elementos de las causas de la deserción individual, informa que la decisión no solamente depende de los propósitos que tenga cada individuo, sino de los procesos sociales en las que se elaboran metas anheladas. El investigador da a entender que para lograr estos objetivos operan una variedad de fuerzas internas y externas que permiten obtener las metas trazadas como social, económica y política; elementos que inciden en la mayoría de los residentes rurales, influyendo notablemente en la toma de decisiones de abandonar o continuar con un proyecto

También Himmel (2018) en su artículo Modelo de análisis de la deserción estudiantil, menciona que se analizan las distinciones que son posibles de efectuar con respecto a estos términos y lo que induce a los alumnos a dejarlos. Las declaraciones dadas por el investigador significan que en medio de este proceso se enfatizan factores que pueden ser psicológicos, económicos, sociales, organizacionales e institucionales que perturban al niño o al joven y resuelven abandonar la escolaridad. Además, se analiza que el propósito del autor es incentivar la reflexión respecto a este problema, y que el más atraído es el sistema educativo, conociendo tácticas que le ayuden reducir los efectos del impacto de este gran dilema, por otra parte, la deserción es considerada como el abandono precoz de un plan de estudios antes de alcanzar el título.

Para Páramo y Correa (2012) la deserción, es la renuncia de la formación académica, que puede ser influenciado de forma positiva o negativa por circunstancias internas o externas. Esto representa que el estudiante tiene la decisión de abortar o no las aulas escolares, y que esta disposición puede ser dadas por diversos factores, en cualquier caso, se entiende qué estos elementos deben de abordarse de otra forma y no ser causa del aborto escolar, porque cada individuo tiene la facultad de empoderarse para continuar con sus capacitaciones asumiendo sus propias responsabilidades y retos.

Por otra parte Peralta, Mora y Jiménez (2016), en sus estudios informan que la deserción se crea por varios factores, la cual no afecta solamente al sujeto en su formación académica, sino que engloba una serie de factores que afectan directamente al individuo y por ende a la sociedad; en lo económico, cultural, psicológico y social. Además, manifiesta que antiguamente se ha tratado de solucionar otorgando financiamiento para solucionar este tema, pero no ha dado los resultados buscados. Este estudio revela que, el factor monetario se constituye trascendental para que los niños y adolescentes se eduquen, porque a la falta de éste, tienen que laborar durante el día para estudiar por las noches, pero les resulta extremadamente pesado porque no pueden cumplir con las tareas diarias y por ende el desempeño académico es misérrimo, por consiguiente, optan por dejar su preparación en las aulas, perdiendo un ente importante para la sociedad, porque al no cumplir con su ciclo, se convierte en una persona sin preparación y que en lugar de sumar posiblemente restará al crecimiento de una comunidad.

Spady (1970) en su artículo del abandono escolar, ofrece un interesante concepto referente al tema, el objetivo de esta investigación es explicar que la deserción de los estudiantes en los establecimientos educacionales se debe a varias influencias entre ellas las políticas dadas en el local estudiantil, la economía y la sociedad, todas ellas influyen en el individuo para tomar decisiones que le afectaran para toda su vida, pero también informa que puede ser por la deserción involuntaria, cuando en el establecimiento donde se encuentra estudiando le niega la matrícula para que continúe con sus procesos de aprendizaje en la institución educativa que está cursando.

Para Tinto (2017) la renuncia al estudio desde la perspectiva institucional es más sencilla de admitir, porque aquellos que desertan, dejan una vacante para que otro lo ocupe. La finalidad del trabajo es demostrar que esta situación la ven favorable otros aprendices, porque tienen la oportunidad de ocupar ese vacío, por ende tendrán la disposición, energía y ánimo para realizar su mejor trabajo y esfuerzo, como resultado se logrará obtener personas con capacidades intelectuales y competencias para desempeñarse en esta sociedad, aportando a generar ingresos y colaborando a disminuir el desempleo en su lugar natal; además, menciona que la deserción bajo la perspectiva social es como realizar el traslado de un estudiante a otra institución estatal que corresponden al mismo estado, para ellos viene a ser como una movilización interna, reubicando a los docentes a establecimientos educativos que conlleven a un mismo fin.

Sobre las dimensiones Tinto (2016) menciona que los factores socioeconómicos, académicos, personales e institucionales son los que influyen en la deserción escolar. Sobre los factores socioeconómicos concluye informando que son aquellos que identifican a una persona o a un conjunto de individuos dentro de una organización social y es uno de los primordiales componentes de la deserción. El nivel socio económico se puede clasificar y se mide según los alcances que tengas en la culminación de la carrera y en los bienes materiales que obtenga durante su recorrido por esta vida. Es necesario que la familia tenga bases económicas estables para poder solventar los gastos del hogar. Se necesita que la cabeza del hogar tenga un trabajo sólido para cubrir con las necesidades que produce el hogar, entre ellas los gastos que surgen para cubrir los estudios de los integrantes de las familias, también debe de compartir lo que percibe con los alimentos básicos, además debe de considerar otros aspectos como las medicinas, recreamiento, etc.

Se debe de analizar también que los hombre y mujeres que habitan en las zonas vulnerables no han tenido la educación necesaria para conseguir un buen empleo, y muchos de ellos perciben un salario mínimo vital, consiguiendo ser explotados. En otros casos son madres solteras, esta situación se evidencia con algunas frecuencias en las poblaciones más humilde de la Costa del Ecuador.

Puente y Huanca (2018) informa que los factores socioeconómicos se refiere a las costumbres relacionado a lo social y la economía que contribuyen a la forma de un individuo, su forma de ser, de vivir y de comportarse ante la sociedad, también se refiere al estrato social que perteneces, si vive en barrios, comunas o pueblos, por lo general se relaciona con la escasez, pobreza y necesidad material. En la educación se puede visualizar que los elementos socioeconómicos pueden ayudar a optimizar el entorno financiero y social de país, mientras más preparados académicamente se encuentren los ciudadanos de una nación, ayudarán a combatir la escasez tanto material como intelectualmente.

Por otra parte, Puente y Huanca (2018) menciona que una persona que termina sus ciclos académicos, contribuye con su carrera a elevar el nivel socioeconómico en el lugar que se encuentra. Este concepto pretende decir que al pertenecer un estrato social las personas con un empleo y además obteniendo ganancias por el trabajo que realiza se convertirá en un ente productivo para su familia y para la comunidad a la que pertenece; aunque parece increíble se llega a juzgar a las personas por su situación laboral y sus ingresos. El lugar donde vive es otra de las causas socioeconómicas, por lo general las personas que tienen ingresos altos viven en lugares similares; ciudadelas privadas vigiladas con alto costo de vida, en cambio los que tienen ganancias básicas viven en sectores rurales o urbanos que solo cubren sus ingresos, por ende, los niños se dirigen a centros de estudios de acuerdo a su economía.

También se puede aportar mencionando que el factor académico comprende toda persona que ha iniciado un ciclo escolar y que lo dejó antes de completar su nivel de estudios, la renuncia a un lugar escolar puede relacionarse a diversos factores los cuales pueden ser de índole académico en la que está realizando su ciclo de aprendizaje. El equipo de docente en una escuela es de suma importancia, porque deben de tener la

metodología, y conocimientos necesarios para que se maneje los estándares educativos en orden, unas de las falencias de estas escuelas es la falta del amor a la profesión.

Corzo (2018) menciona que la deficiente orientación vocacional que tienen las personas al momento de elegir su carrera, contribuye a transmitir su inconformidad a los estudiantes. El estudio explica que, esta situación tiene su efecto negativo, porque trabajan por obligación, y monótonamente, por ende los estudiantes sienten y observan a una persona con mal carácter y con un cierto temor de acercarse, porque responde en un tono agresivo, algunos de los docentes se acercan a sus docentes buscando apoyo moral, porque la mayor parte de ellos provienen de hogares con problemas familiares y financieros, pero no encuentran en sus profesores apoyo, esta situación motiva al alumno a dejar de asistir a clases, buscando ayuda en otras personas que les llevarán a caminos negativos.

Velásquez (2019) declara que los docentes juegan un papel preponderante en lograr que los docentes que recibieron en su establecimiento concluyan con el ciclo escolar que le corresponda, Esto explica que, no debe de haber ningún niño dedicado a la ociosidad y fuera del sistema educativo; también indica que la labor del docente es de salvaguardar a los niños que se encuentran integrados en la institución educativa que labora, el Rector de cada institución debe de tener un conocimiento desarrollado de la veracidad actual en la que se encuentra la niñez, y debe de realizar las estrategias necesarias para evitar que los estudiantes abandonen las aulas, considerando que este factor es preponderante ante el colapso económico que está viviendo la sociedad actual.

Sobre el factor personal se puede mencionar que es otra dimensión que influye en el aborto escolar de los docentes, de acuerdo a Tinto (2016). Esto significa no obtener la meta propuesta por el individuo el cual sería el término de una carrera, y obtener la licenciatura acreditada por la Senecyt, cuando el estudiante es mayor de edad tiene la plena facultad de elegir si continua con sus estudios universitarios, por lo general no continúan estudiante debido al factor familiar, a la falta de hábitos de estudios, sin motivación o económico porque tienen que trabajar, además algunos de ellos no se adaptan al cambio de instituciones educativas, y esto trae como consecuencia que aborten sus estudios de manera personal.

En otra investigación de Puente y Huanca (2018) menciona que los niños abandonan sus estudios porque ayudan a sus padres a trabajar, debido a la situación económica en que se encuentra. Según lo expuesto se analiza que la situación económica es tan precaria que algunos de ellos realizan un largo recorrido para llegar a su establecimiento educacional, por ende dejan de estudiar para trabajar voluntariamente, porque sienten la necesidad de ayudar a la familia que pertenecen, lamentablemente una vez que perciben remuneración, llegan a la conclusión de que los estudios no les ayudará a salir adelante sino el dinero que perciben por su labor, también existe la posibilidad de que los padres obligan a sus hijos a abandonar sus aulas, para ingresarlos a la fila de la explotación infantil laboral.

La enseñanza es la columna principal en el progreso de los individuos a lo largo de su existencia y el estado garantiza la enseñanza a todas las poblaciones, esto está reglamentado en la “Constitución de la República del Ecuador”, y por ende cuando un niño deja de estudiar voluntariamente para trabajar o cuando es obligado a trabajar, va en contra de los ordenamientos establecidos por el Gobierno nacional ecuatoriano. La Ley dice que todo niño tiene derecho a educación. La Constitución de la República del Ecuador en el artículo 26 de la Sección quinta menciona que “todo individuo tiene derecho a la educación en todas las etapas de su vida y es un derecho constitucional, esta es un elemento prioritario de la política pública y de la inversión del estado, quien garantiza la igualdad e inclusión social para el buen vivir”, por lo expuesto anteriormente, ningún niño puede dejar de estudiar, tiene el total derecho a recibir su programa de estudio de acuerdo a su edad sin ser menospreciado por su condición social. El infante debe de llevar con normalidad su ciclo de preparación para que pueda ser ente de producción, sin ser discriminado por su raza o color

Corzo (2018) menciona que la Institución debe de incluir todos los mecanismos que corresponden para minimizar la deserción de los docentes. Esta postura manifiesta que, que el organismo debe de realizar una buena planificación para receptar a los posibles postulantes, desde la admisión, la relación estudiante – docente, personal académico, apoyo académico, los servicios institucionales y todos los vínculos que comprenden entre el estudiante y la institución. El factor Institucional es el staff de profesores o docentes

que contrata la institución debe de incluir todos los componentes, en otras palabras los docentes laboren en una determinada escuela, deben de pasar por una serie de requisitos que den como resultado que esta aptos para el cargo que aspiran, entre estos requisitos están los psicológicos y académicos, porque el cuerpo de docentes proyecta la imagen de la institución en la que laboran; también debe de evaluarse la infraestructura del establecimiento donde acogen a los estudiantes, debe de reunir los requisitos necesarios para las comodidad estudiantil, debe de contar, con bibliotecas, laboratorios, informática, bar, entre otros.

También se puede aportar que, según lo expresado en este estudio, es necesario investigar las causas de la deserción de los escolares que se hallan en la edad de cursar la Educación General Básica, con la finalidad de ayudar a mitigar el abandono de los niños en las escuelas e impulsarlos que continúen con su programa de estudios, y que además esta investigación sirva para que aporte a otras instituciones a analizar los factores que impulsan a la fuga a los estudiantes de sus instalaciones y encuentren la manera de ayudarlos para que continúen estudiando a pesar de los fenómenos socioeconómicos, académicos, personales e institucionales que puedan estar pasando; mientras más información se obtenga sobre las causas que surgen para que los estudiantes dejen de asistir a clases, se podrá aportar a solucionar esta situación que afecta enormemente al estado.

Esta teoría refuerza la investigación realizada por Tinto (1989) quién explica que la deserción escolar es el abandono de los estudiantes a las aulas escolares; además, agrupa en cuatro factores los motivos que tienen los dicentes para desertar de las instituciones ya sean públicas o privadas. Por lo expuesto, se evidencia que el primer componente es el socioeconómico y se caracteriza por la inclusión social y económica; este nivel según Tinto es una cualidad de la familia que demuestra cómo se inserta social y económicamente en la vida; según su estrato social los representantes de familia envían a estudiar a los niños en el lugar que ellos puedan cancelar los gastos que generan, pero el desempleo, los subempleos, los sueldos básicos, la carga familiar, movilidad hacia la escuela, la necesidad de tener los útiles y el uniforme escolar son factores determinantes que influyen en la deserción estudiantil. Cabe mencionar que el aspecto económico juega un papel importante en la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano.

Tinto (1989) menciona que el factor académico juega un papel primordial en la toma de los dicentes para abandonar los estudios. Esto significa que el bajo rendimiento escolar, la deficiencia en la disciplina académica, la falta de una buena metodología para llegar a los estudiantes, la falta del uniforme escolar, las exigencias académicas, el exceso de tareas y el apoyo académico que necesitan los niños y niñas tanto en el hogar como en las instituciones determinan el aborto escolar.

El factor personal de acuerdo a Tinto (1989) es no alcanzar la meta de terminar sus estudios y que surge por diferentes situaciones. Esto representa que el dicente decide voluntariamente deja de estudiar, porque debido a las dificultades que enfrenta le falta dirección para tomar las decisiones correctas, se podría indicar que el estudiante necesitaría de motivación para continuar con su objetivo, esto se debe a la situación económica que está pasando la familia y que deciden en forma individual dejar de prepararse para trabajar, esto se puede volver en una carga para ellos porque deben de contribuir económicamente para sustentas el hogar que habitan, otro punto es el entorno en el que habita porque pueden ser inducidos al consumo de sustancias psicotrópicas para suplir el caos que pueden estar viviendo en la familia. Otro punto se encuentra en los hábitos de estudios que tenga el estudiante en el local, la poca adaptabilidad en el centro de estudios puede generar que el alumno deje de estudiar.

El factor institucional según Tinto (1989) es otro punto importante, porque según el investigador la planta de docente debe estar orientada a informar, recibir y solucionar las dudas de los estudiantes. Por lo expuesto se deduce que no se puede tomar aisladamente este tema, sino que deben de incluirse como un componente que empieza con los servicios institucionales, programación del ciclo escolar, personal académico con una comprobada experiencia, el vínculo de respeto y consideración que debe de tener el estudiante, el docente y la institución, todo es un conjunto de normas que se deben tomar en cuenta para evitar la deserción del estudiante.

Después de lo expuesto se plantea como problema general Cuál es el nivel de los factores de deserción escolar de los estudiantes de una Escuela Particular de Educación Básica Manuela Santa Cruz y Espejo, Durán, 2019

La investigación en cuanto a su aporte al conocimiento, demuestra beneficio porque en el argumento de la asistencia escolar en las instituciones privadas y públicas en el tema del abandono escolar es apreciado como ente primordial, ya que las maniobras políticas de los establecimientos privados están encaminadas a compensar los requerimientos del estudiante e inciden claramente en la victoria de los establecimientos.

La tesis tiene relevancia social porque a través del análisis de la variable factores de la deserción escolar se determinó las causas que ocasiona el abandono de los estudiantes en el sector rural de la ciudad de Durán, para que se ejecuten las medidas y acciones pertinentes y se puedan contrarrestar esta situación a tiempo.

El estudio tiene implicancias prácticas-convivencia, porque el concepto variable de los factores de la deserción escolar, se vincula con la formación académica de los estudiantes, la contribución de producir admite conocer los efectos que ocasiona el abandono de los docentes en los establecimientos de educación.

La tesis presenta valor teórico porque comprueba la postura de Maslow (1943), que propone la teoría de la motivación humana, la cual trata de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica 5 categorías de necesidades: Las necesidades fisiológicas son aquellas incluyen el oxígeno, proteínas, sal, azúcar, calcio y otros minerales y vitaminas. Otra necesidad básica es el dormir, descansar sudar, estudiar, etc. Las necesidades de seguridad y reaseguramiento se presentan cuando las fisiológicas se mantienen compensadas, entonces se empiezan a cuestionar la seguridad, protección y estabilidad. Las necesidades de amor y pertenencia surgen cuando las fisiológicas y de seguridad están compensadas entonces surge la necesidad de la amistad, pareja, niños y relaciones afectivas. Además de pertenecer a un club social y de buscar una carrera. La necesidad de estima surge después de haberse realizado las anteriores, según Maslow (1943) se requiere del estatus, fama, gloria, reconocimiento, los logros obtenidos en educación, etc., ante la sociedad. Maslow denomina a estos 4 niveles como necesidades de déficit, porque si logramos lo que necesitamos dejan de ser motivantes. Por último, se tiene el Autorrealización, que es utilizado para referirse al mismo: motivación de

crecimiento (opuesto al déficit motivacional), quiere decir que una vez obtenidas continúan haciéndonos sentir su presencia.

Metodológicamente, la investigación es de diseño descriptivo, por ende, se realizaron encuestas, las cuales arrojaron información que será útil para toda persona que la necesite.

Así también la investigación propone como objetivo general Identificar los niveles de los factores de la deserción escolar en los estudiantes de la Escuela Particular de Educación Básica “Manuela Santa Cruz y Espejo, Duran, 2019 y como objetivos específicos: a) Conocer el nivel de los factores de la deserción escolar en la dimensión socioeconómica. b) Conocer el nivel de los factores de la deserción escolar en la dimensión factor académico. c) Conocer el nivel de la deserción escolar en la dimensión factor personal. d) Conocer el nivel de la deserción escolar en la dimensión factor institucional.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

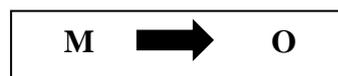
Por su finalidad el presente trabajo de investigación es pura básica. Tapia (2017) refiere que, de acuerdo al propósito la actual investigación es pura básica, que admite incrementar conocimientos teóricos y entender mejor la problemática a estudiar en el campo educativo, conociendo que los objetivos principales de la investigación son: conocer o describir para poder predecir y actuar. Por consiguiente, se define como aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos para poder resolver problemas prácticos inmediatos.

Por el nivel de profundidad la investigación es descriptiva simple. Tapia (2017) asevera que el estudio es descriptivo porque explica, registra, analiza e interpreta la problemática de los fenómenos; también significa que emplea normas descriptivas porque observa y relata el comportamiento del sujeto de la investigación que permitan llegar a un consenso general de la problemática en cuestión.

De acuerdo a su alcance temporal (eventual, momentáneo), es una investigación transversal, porque se analiza un aspecto del progreso de los individuos en un momento dado. Según lo referido significa que busca conocer como es un fenómeno social en un momento determinado.

Diseño de Investigación

La investigación no experimental, se efectúa sin manipular intencionadamente la variable. Jara (2017) declara que se realiza sin maniobrar deliberadamente la variable, sino que se examinan los hechos tal como se observan en su contexto real, para luego ser estudiados y explicados. El esquema es:



Dónde:

M: 25 docentes
O: Factores de la deserción escolar

2.2. Operacionalización de la variable

FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	<p>La deserción escolar en su forma individual significa el fracaso al no obtener la meta que se han propuesto llegar. Se mide a través de las dimensiones: Factor Socioeconómico, Factor Académico, Factor Personal y Factor Institucional, (Tinto, 2016)</p>	<p>La deserción escolar es el abandono de los estudiantes de la Escuela Particular de Educación Básica “Manuela Santa Cruz y Espejo de Durán y que se evidencia en el cuestionario que tiene 24 ítems conformado por las dimensiones: factores socioeconómicos, factores académicos, factores personales y factores institucionales, con respuesta de escala ordinal: Totalmente en desacuerdo (TED) (1) En desacuerdo (ED) (2) Neutro (N) (3) De acuerdo (DA) (4) Totalmente de acuerdo (TDA) (5)</p>	<p>FACTOR SOCIOECONÓMICO Referente al factor socioeconómico Tinto concluye informando que son aquellos que identifican a una persona o a un conjunto de individuos dentro de una organización social y es uno de los primordiales componentes de la deserción. Tinto (2016)</p> <p>FACTOR ACADÉMICOS (Corzo, 2018) menciona que la deficiente orientación vocacional que tienen las personas al momento de elegir su carrera, contribuye a transmitir sus inconformidades a los estudiantes, esta situación tiene su efecto negativo, porque trabajan por obligación, y monótonamente, por ende, los estudiantes sienten y observan a una persona con mal carácter y con un cierto temor de acercarse, porque responde en un tono agresivo.</p> <p>FACTOR PERSONAL Puente y Huanca (2018) menciona que los niños abandonan sus estudios porque ayudan a sus padres a trabajar, debido a la situación económica en que se encuentra, algunos de ellos realizan un largo recorrido para llegar a su establecimiento educacional, por consiguiente, dejan de estudiar para trabajar voluntariamente, porque sienten la necesidad de ayudar a la familia que pertenecen.</p> <p>FACTOR INSTITUCIONAL Tinto (2016) menciona que la Institución debe de incluir todos los mecanismos que corresponden para minimizar la deserción de los docentes, desde la admisión, la relación estudiante – docente, personal académico, apoyo académico, los servicios institucionales y todos los vínculos que comprenden entre el estudiante y la institución.</p>	<p>Origen socioeconómico Apoyo familiar Carga familiar Movilidad Desnutrición Útiles escolares Uniforme escolar</p> <p>Tareas escolares Ausentismo a clases Incumplimiento de normas estudiantil Perfil y objetivos educacional Metodologías idóneas Clases teóricas y prácticas Exigencias académicas Apoyo académico</p> <p>Hábitos de estudio Motivación Carga Laboral Entorno: alcohol, droga, depresión</p> <p>Relaciones entre estudiante y docente Programación del ciclo escolar. Personal académico sin experiencia Servicios Institucionales Vínculos entre el estudiante y la institución.</p>	<p>ESCALA ORDINARIA</p> <p>(5); Totalmente de acuerdo</p> <p>(4); De acuerdo</p> <p>(3); Neutro</p> <p>(2); En desacuerdo</p> <p>(1); Totalmente en desacuerdo</p>

2.3.Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

2.3.1. Población

La población es un conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio. Tapia (2017) afirma. Esto significa que, es el conjunto total de individuos que poseen algunas características comunes observables. La población del estudio está representada por 25 docentes (ciclo académico 2019) de la Escuela Particular de Educación Básica Manuela Santa Cruz y Espejo de Durán que corresponde a la Provincia del Guayas, y que durante el año 2019 se encuentran legalmente contratados para el ciclo escolar.

Tabla 1

Institución Educativa M.S.C.E

Escuela	Hombres	Mujeres	Total
Manuela Santa Cruz y Espejo	5	20	25
Total	5	20	25

Fuente: Dpto. Académico Institución M.S.C.E.

2.3.2. Muestra

Es el conjunto o una parte de casos extraídos de la población. Tapia (2017) asevera. En otras palabras, significa que es una parte o fracción seleccionada de la población.

El total de la muestra que se manejó en el presente trabajo fue el mismo que la población que se ven afectados en el tema de la deserción.

La siguiente tabla exterioriza el reparto de los estudiantes que se involucrarán en la investigación.

Tabla 2

Muestra

Escuela	Hombres	Mujeres	Total
Manuela Santa Cruz y Espejo	5	20	25
Total	5	20	25

Fuente: Dpto. Académico Institución M.S.C .E

2.3.3. Muestreo

El muestreo no probabilístico, según Altamirano (2016) es aquel cuyo elemento de selección no depende de la probabilidad sino de las causas relacionadas con las características de la investigación, al ser un estudio descriptivo es la que más se alinea a los objetivos de la investigación. La selección se realizó de manera intencionada, es decir se seleccionó intencionalmente al grupo de docentes que conformaran el seguimiento de la investigación.

2.3.4. Criterios de selección

Criterio de inclusión: Participan 25 docentes contratados

Criterios de exclusión: No participan personal administrativos y estudiantes

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Se define la encuesta como una técnica de la investigación social. Cornejo (2017) explica. En resumidas cuentas, indica que para este tipo de investigación se puede emplear como técnica y herramienta de recogida de datos la encuesta, porque está dirigida a una muestra no probabilística que son los docentes.

2.4.2. Instrumentos

El instrumento tiene una función muy importante ya que al recoger los datos se aplicarán de acuerdo a las características del problema. Cornejo (2017) manifiesta. En síntesis, explica que el instrumento es este caso es un cuestionario compuesto por un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del estudio. El cuestionario está compuesto por 24 preguntas; desglosados de la siguiente manera: 7 corresponden al factor socioeconómico, 8 del factor académico, 4 del factor personal y 5 del factor institucional. Además, tiene 5 escalas de selección, donde 1 indica que está totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 neutral, 4 de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

2.4.2.1. Validez y confiabilidad

Se refiere al grado que un instrumento de medición mide realmente la variable que pretende medir. Corzo (2018) afirma. En resumen, indica que la validez está dada por la opinión de peritos y confirmar la validación del instrumento. La presente

investigación fue validada por la Doctora Liliana Ivonne Espinoza Salazar, Doctor Lázaro Villegas Agramonte y el Magister Gilbert Amador Espíritu García.

La confiabilidad es la seguridad y confianza que ofrece un tipo de herramienta estadístico que sirve para medir las variables. Corzo (2018) declara. Esto significa que da seguridad a los resultados para realizar la investigación, según el Alfa de Cronbach que es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida en la investigación dio como resultado:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	24

2.5. Procedimiento

- Se realizó cita con la escuela en la que se efectuó la investigación
- Se entregó los documentos que corresponden a la autorización para realizar el proyecto en el centro educativo.
- Se coordinó fecha y hora para realizar las encuestas
- Se entregó los instrumentos a los sujetos objetos de la investigación para que realicen las encuestas.

2.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos se emplearon estadísticos como:

- Distribución de Frecuencias
- La discusión de los resultados se hizo mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de las tesis citadas en los antecedentes y con los planteamientos del marco teórico.
- Las conclusiones se formularon teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos.

2.7. Aspectos éticos

Se aplicó consentimiento informando a los voluntarios que accedan a responder a la entrevista.

III. RESULTADOS

Objetivo general

Identificar el nivel de los factores de la deserción escolar en los estudiantes de la Escuela Particular de Educación Básica “Manuela Santa Cruz y Espejo, Durán, 2019.

Tabla 3.

Identificar el nivel de los factores que influyen en la deserción escolar.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Poco determinante	4	16,00
Muy determinante	21	84,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Escala de estimación
Elaboración propia

Interpretación

Según los resultados de la Tabla 3 se observa que el 84.00% de los docentes de la Escuela Particular de Educación Básica “Manuela Santa Cruz y Espejo” - Durán del presente año lectivo, consideran muy determinante el nivel de la variable factores de la deserción escolar, lo que indica que los docentes demuestran que existen elementos que influyen de gran manera en los estudiantes para que dejen de asistir a clases; estos tienen gran dominio en los dicentes para tomar decesiones erróneas, porque tienen una visión diferente a las circunstancias que enfrentan día a día; además, indica que toman actitudes equivocadas para afrontar los diversos componentes que obstaculizan la educación formal y que difícilmente asumen los rectos del estudio por tener otras prioridades que los conllevan a desertar o abandonar las aulas escolares.

Por otra parte, el 16.00% de los docentes califican en el nivel poco determinante de la variable factores de la deserción escolar, ya que demuestran que existen un porcentaje considerable de alumnos que tienen disposición para abandonar las salas de clases frente a los factores que influyen en ellos para proyectarse y continuar con sus estudios.

Objetivo específico 1

Conocer el nivel de la deserción escolar en la dimensión factor socioeconómico.

Tabla 4

Dimensión factor socioeconómico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Poco determinante	7	28,00 %
Muy determinante	18	72,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Escala de estimación

Elaboración propia

Interpretación

De acuerdo a los resultados de la Tabla 4 se observa que el 72,00% de los docentes de la Escuela Particular de Educación Básica “Manuela Santa Cruz y Espejo” - Durán del presente año lectivo, consideran a la deserción escolar muy determinante por el nivel de la dimensión factor socioeconómico, esto indica que los docentes comprueban que el factor socioeconómico es uno de los elementos fundamentales que influyen extremadamente en la toma de decisiones de los docentes para dejar de estudiar; la pobreza, la escasez y el desempleo son detonantes en los hogares que los enfocan equivocadamente a sacar a los niños de las escuelas y buscar otros medios de como subsistir, la dirección se tuerce debido a las situaciones que tienen que enfrenar cada día.

Por otro lado, el 28.00% de los docentes califican en el nivel poco determinante a la dimensión factor socioeconómico, porque señalan que hay una participación considerable de estudiantes que tienen la tendencia para abandonar los salones de clases frente a este factor que influyen de gran manera en ellos para proyectarse y continuar con sus estudios.

Objetivo específico 2

Conocer el nivel de la deserción escolar de la dimensión factor académico

Tabla 5.

Dimensión factor académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Poco determinante	13	52,00%
Muy determinante	12	48,00%
Total	30	100,00%

Fuente: Escala de
Elaboración propia

Interpretación

Dados los resultados de la Tabla 5 se puede verificar que el 52.00% de los docentes de la Escuela Particular de Educación Básica “Manuela Santa Cruz y Espejo” - Durán del presente año lectivo, estiman a la deserción de los estudiantes poco determinante por el nivel de la dimensión académica, porque indican que existe una proporción considerable de estudiantes que tienen disposición para renunciar a los estudios frente a las causas que predominan en el entorno académico optando por renunciar al estudio.

Por otra parte, el 48.00% de los docentes consideran en el nivel muy determinante a la dimensión factor académica, esto permite observar que el desinterés en presentar las tareas, la falta de apoyo académico, el incumplimiento a las normas estudiantiles y los ausentismo a clases son indicadores que demuestran que el estudiante quiere dejar de estudiar, además, permite observar que difícilmente enfrentan los desafíos que se les presenta para continuar con sus objetivos y adquieren otras preferencias que conllevan a desertar.

Objetivo Específico 3

Conocer el nivel de la deserción escolar en la dimensión factor personal.

Tabla 6

Dimensión factor personal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Poco determinante	3	12.00%
Muy determinante	22	88.00%
Total	25	100.00%

Fuente: Escala de estimación

Elaboración propia

Interpretación

Según los resultados de la Tabla 6 se observa que el 88.00% de los docentes de la Escuela Particular de Educación Básica “Manuela Santa Cruz y Espejo” - Durán del presente año lectivo, estiman la deserción estudiantil muy determinante por el nivel de la dimensión factor personal, este resultado comprueban que existen elementos que influyen de gran manera en la deserción de los estudiantes por este factor, el mal hábito de los docentes para estudiar, la carga laboral que prefieren elegir para solventar sus gastos, y otros factores externos como el consumo de sustancias psicotrópicas influyen en la toma de decisiones de abortar la preparación académica porque visualizan como prioridad otros elementos; la visión que tienen de cómo enfrentar las situaciones personales son erróneas y por ende optan por asumir decisiones equivocadas que les perjudicará toda la vida.

Por otra parte, el 12.00% de los docentes califican en el nivel poco determinante a la dimensión factor personal de la deserción escolar, porque se refleja que existe un porcentaje respetable de docentes que tienen premura para dejar de instruirse en las escuelas debido a diferentes componentes que son capaces de influir en ellos.

Objetivo específico 4

Conocer el nivel de la deserción escolar en la dimensión factor institucional.

Tabla 7

Dimensión factor institucional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy determinante	25	100,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Escala de
Elaboración propia

Interpretación

Según los resultados de la Tabla 7 se observa que el 100.00% de los docentes de la Escuela Particular de Educación Básica “Manuela Santa Cruz y Espejo” - Durán del presente año lectivo, consideran la deserción escolar muy determinante por los factores de la dimensión institucional, lo que indica que los docentes demuestran que existen elementos que influyen totalmente en los estudiantes para que dejen de asistir a clases; estos componentes ejercen gran influencia en los alumnos para dejar de estudiar, el trato de los docentes hacia los estudiantes, la experiencia que los docentes deben de tener para impartir las clases y los vínculos que la institución debe de adquirir con los niños que integran la institución educativa influyen enormemente en la permanencia de los estudiantes en las escuelas, porque los estudiantes tienen una visión diferente a la de los adultos; estos factores que influyen directamente en los docentes y les permite tomar decisiones equivocada para dejar las aulas.

IV. DISCUSIÓN

En el objetivo 1 sobre Conocer el nivel de la deserción escolar en la dimensión factor socioeconómico; se logra apreciar los resultados dados en la tabla número 4, en la que claramente se evidencia que el 72.00% de los encuestados se ubican en el nivel muy determinante, por lo que se asume que los factores económicos afectan de forma representativa para que el estudiante desista de forma parcial o decisiva al sistema académico. En este sentido es apreciable realzar la importancia que deben tener los actores, en comprender los obstáculos que existe por este elemento dentro de un establecimiento educativo, y ante todo detectarlos a tiempo para poder tomar las respectivas soluciones y de esta forma evitar que los docentes, que están sumergidos en este asunto, tomen una resolución rápida de abandonar su curso de formación estudiantil, también se procura lograr que estos resultados ayuden a neutralizar la dificultad por la que pasa el establecimiento educativo. Esta teoría concuerda con los resultados obtenidos en Corzo (2018), quien afirma que el aspecto socioeconómico es uno de los elementos que influyen en el abandono de las clases por parte de los alumnos. Similar conclusión es la de Tapia (2017), quien manifestó que, precisamente, fueron determinantes económicos los que inciden en el fondo de problema de la deserción escolar, puesto que, si hay que cuidar bebés o salir a trabajar para alimentarse, el elemento es económico, aunque existe un trasfondo instruccional y de cuidado familiar, por lo general los que desertan de la instrucción escolar son los menores que provienen de recursos económicos bajos. Esta situación provoca que los primeros sacrificados sean los niños que están cursando sus estudios, consiguiendo la deserción académica. Así mismo el referente teórico Tinto (1989) menciona que el factor socioeconómico es aquel que identifica a una persona o a un conjunto de individuos dentro de una organización social y que constituye uno de los detonantes que influye en el abandono de los docentes en las salas de clases; esto quiere decir que, desencadena una serie de sucesos que contribuyen en la percepción de los involucrados a tomar resoluciones incorrectas, constituyéndose a un plazo no muy lejano a formar las filas de desempleados, por no tener la capacidad intelectual para ejercer un puesto de trabajo o generar su propio negocio.

Al observar los resultados descriptivos en el objetivo número 2, referente a Conocer el nivel de la deserción escolar de la dimensión factor académico, la Tabla 5

presenta con toda certeza que el 52,00% de los docentes demuestran a través de las encuestas que se sitúa en el nivel poco determinante; por lo que se estima que el factor académico actúa de manera poco simbólica, los educadores concluyen que estos componentes afectan de una manera poco decisiva para que el aprendiz deje de acudir a la escuela. Por consiguiente, las personas involucradas en el tema deben de entender que se debe de analizar que existe un grupo minoritario que deja de estudiar a causa de este factor y que de todas maneras se debería de tomar en cuenta porque si un niño aborta sus estudios a la larga no solamente se perjudica él, sino a la institución y a la sociedad, lo ideal sería que todos continuarán con sus proyectos de estudiar hasta llegar a la meta. Esta teoría tiene similitud según los resultados dados por Corzo (2018), el cual concluye que el factor académico se refiere a la orientación vocacional que tienen los individuos al momento de escoger una carrera y que las causas por las que adjudican los niños son diversas, y esto amerita realizar a un estudio por parte de las organizaciones debido a que algunas de ellas son particulares y otras enlazadas al entorno escolar que propone la institución. Esta teoría se contrapone a la información realizada por Sánchez (2015) en la que menciona que la deserción debe de tratarse como un problema social o económico y no académico, porque la falta de empleo y la pobreza son los elementos que originan el abandono de los estudios, por ende, las políticas públicas son primordiales para asegurar que la población escolar se mantenga en sus aulas y no aborten. En lo que refiere a los referentes teóricos Tinto (1989) afirma que la deserción también se realiza por no satisfacer las exigencias académica, debido a que no compensa las metodologías de estudios que están impartiendo los docentes para llegar a ellos, y que favorecen a la deserción de los niños en las instituciones de aprendizaje; lo que deja claro que, se debe de tener procedimientos idóneos para impartir las enseñanzas de acuerdo a la edad y a las capacidades cognitivas de cada uno de ellos, las cuales conciernen con el proceso de información como la atención, resoluciones de problemas, percepción y memoria.

Al visualizar los resultados en el objetivo número 3 referente a Conocer el nivel de la deserción escolar en la dimensión factor personal, la Tabla número 6 muestra que la dimensión factor personal presenta un 88,00% en el nivel muy determinante, este referente claramente da a comprender que los encuestados concuerdan que este elemento contribuye de manera considerable en la renuncia de los niños a los estudios, por ende repercute de manera negativa en el proceso que debería llevar en sus ciclos escolares;

pero también vale la pena mencionar que los directivos logren divisar lo que está sucediendo con los estudiantes para tomar las disposiciones necesarias y evitar que abandonen las clases. El referente coincide con Puente y Huanca (2018) quienes mencionan que los estudiantes dejan de estudiar voluntariamente para trabajar y colaborar con los ingresos en el hogar, además muchos de ellos tienen que realizar un largo recorrido para llegar a la escuela, entre otras situaciones que influyen en la decisión del docente en dejar de estudiar. Este enunciado también concuerda con Guevara (2018) en la que informa que existe el abandono voluntario o personal de las clases debido a factores externos que lo inducen a tomar esta decisión como la sociedad y la economía. Además Himmel (2018) también menciona que la deserción se da voluntaria e involuntariamente, la primera lo realiza cuando prioriza otros elementos en su vida como el de trabajar, porque piensa que el estudio puede esperar, el segundo puede ser cuando la institución educativa donde se encuentra lo expulsa por diferentes motivos, como su nivel académico es realmente bajo, falta constante a clases, etc. Del mismo modo el referente teórico Tinto (1989) indica que el factor personal o individual en la deserción se refiere a los objetivos y determinación que tienen los individuos al integrarse a la etapa escolar, pero que existen elementos que llegan a considerar primordiales antes que continuar con la etapa de los estudios, como es el caso de la necesidad económica que debe de afrontar.

Por otra parte, el objetivo 4 referente a Conocer el nivel de la deserción escolar en la dimensión factor institucional, la Tabla 7 arroja los resultados descriptivos de la dimensión factor institucional en el cual se refleja que el 100% se encuentra en el nivel muy determinante, por consiguiente, los resultados comprueban que este componente es altamente influyente en la ausencia estudiantil. Es importante observar que la organización educativa juega un papel primordial en vida de los estudiantes, si no se sienten acogidos en el establecimiento educativos que se encuentran abandonarían el instituto. Estos resultados armonizan con la investigación de Velásquez (2019) en la que indica que los mecanismos que utilicen la institución para incentivar la educación en los estudiantes son fundamental y además informa que los maestros tienen un rol fundamental en la decisión que tomen los alumnos para no abandonar las clases, también declara que es importante que los docentes contratados en la institución escolar para dar clases inicien y finalicen el ciclo, por esta razón deben de pasar por una serie de test, para contratar personas dedicadas y con amor a su profesión y no solamente por interés

financiero. Además, Corzo (2018) menciona que la institución educativa tiene la necesidad de utilizar todos los mecanismos posibles para contratar al personal académico estable tanto emocional como académicamente, para evitar la deserción estudiantil. El referente teórico de Tinto (1989) menciona que la deserción de un docente comprende todo el compendio que forma una institución, desde la admisión de los aspirantes a pertenecer a la institución, el personal académico, los servicios institucionales, entre otros.

Al mirar los resultados del objetivo general sobre Identificar el nivel de los factores de la deserción escolar en los estudiantes de la Escuela Particular de Educación Básica “Manuela Santa Cruz y Espejo”, Durán, 2019, la Tabla 3 muestra que en la variable factores de la deserción escolar se puede apreciar que el 84% de los encuestados lo ubican en el nivel muy determinante, por lo que se concluye que esta variable presenta factores socioeconómicos, académicos, personales e institucionales que repercuten manera directa para que interrumpan el camino estudiantil. Es necesario resaltar la trascendencia que tienen los involucrados en el problema tanto interna como externamente de la escuela, ante todo que consigan ser descubiertos para que se tomen las medidas necesarias, por lo tanto, se pretenden que estos informes logren ser un aporte que colabore a neutralizar el aborto escolar. Estos resultados coinciden con la investigación de Tapia (2017) quien afirma que existen elementos que actúan de manera predominante en el abandono escolar, y que el elemento socioeconómico tiene alta incidencia en el aborto escolar y se estima de alto riesgo la baja condición económica que tienen. También menciona que otro factor predominante es la institución en la que se encuentran cursando sus estudios, parece ser que la dirección y reglamentos que tienen influyen en gran manera en la permanencia de los niños en las escuelas, así mismo actúan en la situación académica, ya que sin una buena dirección normativa que llegue a cada persona, los involucrados no se sentirán a gusto y tomarán resoluciones erróneas, de la misma manera el elemento personal tiene peso en la pérdida estudiantil, porque toman juicios individuales, propias de dejar la escuela al percibir que hay otras necesidades básicas que deben suplir antes que estudiar. En la postura teórica de Tinto (1989), indica que en el campo educativo existe un depredador que va consumiendo a pasos lento pero seguro la educación, la misma que es primordial para que las personas puedan desenvolverse en un ambiente tecnológico que cada día avanza más rápido.

V. CONCLUSIONES

1. Se demuestra que, según los resultados obtenidos en las encuestas, el nivel de la dimensión socioeconómico que aplica los docentes en los factores de la deserción escolar se encuentra el nivel muy determinante (72%), concluyendo que no se debe pasar por alto esta cifra, sino todo lo contrario, tomar las medidas preventivas para evitar la deserción, además se observa que el nivel poco determinante quedó con el (28%), (tabla 4) que es relativamente bajo.
2. Se observa que los datos obtenidos en el nivel de la dimensión académico que aplica los docentes en los factores de la deserción escolar se encuentra en el nivel poco determinante (52%), demostrando que existe cierta cantidad de estudiantes que pueden desistir de estudiar por los datos arrojados ya que en el nivel muy determinante alcanzó el (48%), (Tabla 5) observando que no hay mucha diferencia en los resultados.
3. Se evidencia que los resultados obtenidos en el nivel de la dimensión personal que aplica los docentes de los factores de la deserción escolar se encuentran en el nivel muy determinante (88%), indicando que se deben de tomar medidas correctivas que ayuden a detener el aborto escolar, contra un resultado del nivel poco determinante que es del (12%), (tabla 6).
4. Se confirma que los resultados dados en el nivel de la dimensión institucional que aplica los docentes en los factores de la deserción escolar están en el nivel muy determinante (100%), (table 7), concluyendo que deben tomar medidas urgentes en esta área, porque no deja lugar a la duda con los resultados dados.
5. Se demuestra que el nivel de los factores de la deserción que aplica los docentes en la institución educativa tiene en el nivel muy determinante (84%) considerándolo de forma general alto contra un nivel poco determinante del (16%), según la (tabla 3). Estos resultados demuestran que se deben de analizar minuciosamente los factores que originan la deserción estudiantil.

VI. RECOMENDACIONES

1. Según los resultados del nivel de la dimensión factor socioeconómico de la tabla 4, en la que indica que tiene un nivel muy determinante, se recomienda que las autoridades busquen estrategias económicas que sean atractivas para aquellos estudiantes que no se encuentren en la capacidad de solventar sus gastos, de manera que, tanto padres de familia como estudiantes se vean atraídos por estas y reflexionen la posibilidad de continuar con los estudios, evitando el abandono o deserción escolar.
2. Sobre la tabla 5 en la que indica que el nivel de la dimensión factor académico se encuentra en el nivel poco determinante se recomienda mayor información de los cargos que asumen los docentes con sus respectivas funciones en la Institución educativa. Manejar los recursos adecuadamente en beneficio de la comunidad educativa, además se recomienda que los docentes constantemente se capaciten para que puedan llegar a los estudiantes.
3. Sobre la tabla 6 que muestra que el nivel de la dimensión factor personal se encuentra en el nivel muy determinante se recomienda crear un clima de estudios interesante, atractivo, participativo y acogedor, de manera que los escolares estén conformes y, aun cuando tengan necesidad de contribuir con el trabajo o la consecución de dinero para la manutención del hogar, eviten la deserción escolar.
4. En lo que se refiere a la tabla 7 que indica que el nivel de la dimensión factor institucional se encuentra en el nivel muy determinante se recomienda mejorar de la infraestructura y los ambientes de estudio para satisfacción del estudiante. Coordinación con el personal administrativo para beneficio de la comunidad educativa en los trámites que se requiera. El director debe realizar la gestión comunitaria involucrando a los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes a través de talleres, escuela de padres.
5. Sobre la tabla 3 que muestra que el nivel de los factores de la deserción escolar tiene un nivel muy determinante se recomienda en general observar las recomendaciones dadas en las dimensiones para lograr minimizar la deserción de los escolares en las instituciones educativas.

REFERENCIAS

- Altamirano, F. (2016). *Factores potenciales de riesgo que coadyuvan la deserción en la escuela Telesecundaria*. Obtenido de <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2063/Factores%20potenciales%20de%20riesgo%20telesecundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Becker, E., Thomas, J., Stuessi, I., Wehling P. (1997). *Sustainability: A Cross-Disciplinary Concept for Social Transformations*. Pariz: United Nations Educational. Obtenido de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.520.2851&rep=rep1&type=pdf>
- Bengochea, G. (Mayo de 2012). *Propuesta alternativa para prevenir la deserción escolar en la escuela*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28639.pdf>
- Contreras, L. (2014). *Universidad Nacional Autónoma de México*. Obtenido de <http://132.248.9.195/ptd2014/enero/0707437/0707437.pdf>
- Cornejo, Y. (2017). *Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21210/Cornejo%20_JY_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cornell, D., Gregory, A., Huang. (s.f.). Perceived prevalence of teasing and bullying predicts high school dropout rates. *APA PsycNet*, <https://psycnet.apa.org/record/2012-28392-001>.
- Corzo, D. (2018). *Gestión administrativa y deserción de estudiantes en el instituto Julio Cesar*. Repositorio UCV. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24647/Corzo_DD..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Daniels, H. (1996). *La teoría sociocultural de Lev Vygotsky*. Obtenido de [https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Daniels,+H.+\(Ed.\)+\(1996\).+An+Introduction+to+Vygotsky,+London:+Routledge.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Daniels,+H.+(Ed.)+(1996).+An+Introduction+to+Vygotsky,+London:+Routledge.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
- Estrella, S. (2015). *Causas que determinan la deserción y la repitencia escolar*. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/8857>
- Feijoo E., Pozo D. (2019). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2019/Marzo/Boletin_mar2019.pdf
- Gallardo, C. (2017). *Análisis de patrones de deserción estudiantil de la Unidad Educativa Lenin School*. Obtenido de Repositorio Análisis de Patrones de deserción estudiantil: <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/13530/T-ESPE-053889.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Guevara, C. (2018). *Factores de la deserción forzosa institucional de estudiantes de estudios generales*. Obtenido de Universidad Católica de Perú: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13561/GUEVARA_PAREDES_FACTORES_DE_LA_DESERCION_FORZOSA_INSTITUCIONAL_DE_ESTUDIANTES_DE_ESTUDIOS_GENERALES_LETRAS_DE_LA_PUCP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernandez A., Alvarez S., Aranda A. (2002). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *SOCIOTAM*, 25(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Hidalgo, R. M. (2015). Motivación y deserción escolar según los estudiantes del quinto año de secundaria. pág. Factores de la deserción forzosa institucional de estudiantes de.
- Himmel, K. (2018). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. pág. <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/409>.
- INEC. (2010). *El Censo Educación Ecuador*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vienda.pdf
- INEC. (11 de 2012). *Censo*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec//documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Trabajo_Infantil-2012/Presentacion_Trabajo_Infantil.pdf
- Izquierdo, E. (2016). *Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar en una institución educativa*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2604/1/2016_Izquierdo_Factores_concurrentes_y_predominantes_en_la_desercion.pdf
- Jara, B. (2017). *Factores asociados a la deserción escolar en el Centro de Educación Básica*. Obtenido de Repositorio UCV: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/32945/jara_bb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kirschner, P. Sweller, J. Clark R. (2010). *Why Minimal Guidance During Instruction Does Not Work: An Analysis of the Failure of Constructivist, Discovery, Problem-Based, and Inquiry-Based Teaching*. Obtenido de https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1207/s15326985ep4102_1?needAccess=true
- Larrea, A. (2015). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Obtenido de <http://ftp.eeq.com.ec/upload/informacionPublica/2013/PLAN-NACIONAL-PARA-EL-BUEN-VIVIR-2013-2017.pdf>

- Larrea, J. (2012). *Primera Encuesta Nacional de Trabajo Infantil*. Obtenido de INEC: https://www.ecuadorencifras.gob.ec//documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Trabajo_Infantil-2012/Presentacion_Trabajo_Infantil.pdf
- López, A. (2017). *Estrategias para la prevención del riesgo de deserción en los estudiantes en condiciones de pobreza*. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6825/Lopez_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, M. (2015). Factores de riesgo de la deserción escolar en los centros de Educación Básica. pág. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7786/Lop%c3%a9z_CM.M.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Mandonado, P. (2019). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo Y Subempleo*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2019/Marzo/032019_Mercado%20Laboral_final.pdf
- Maslow, A. (December de 1943). *Maslow Hierarchy of Need*. Obtenido de <https://highgatecounselling.org.uk/members/certificate/CT2%20Paper%201.pdf>
- Medina F., Llorent G. (29 de 6 de 2013). *Necesidades Y Motivaciones De Los Estudiantes De Educacion*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99328423005.pdf>
- Mora, H. (9 de 5 de 2018). Deserción escolar. *Deserción escolar y embarazo adolescente inquietan a ministro de Educación*, págs. <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2018/05/09/nota/6750618/desercion-escolar-embarazo-adolescente-inquietan-ministro>. Recuperado el 14 de 9 de 2019, de <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2018/05/09/nota/6750618/desercion-escolar-embarazo-adolescente-inquietan-ministro>
- Páramo G., Correa C. (2012). Deserción estudiantil. *Publicaciones Eafit*, <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1075/967>.
- Paz, J. (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Obtenido de https://www.academia.edu/30430586/DISE%C3%91O_Y_DESARROLLO_DEL_PROYECTO_DE_INVESTIGACI%C3%93N_GU%C3%8DA_DE_APR_ENDIANAJE
- Peralta R., Mora J., Jiménez S. (2016). Variables asociadas a la desercion estudiantil. pág. <https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulo>.
- Puente Y., Huanca A. (2018). *Los factores socioeconómicos y la deserción escolar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa* . Obtenido de 34421:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31444/puente_yn.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Ramírez, A. (2016). *Factores socioeconómicos que influyen en la deserción de los integrantes de la Universidad*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4486/Ramirez_BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roa H.;Salazar J. (2018). *Identificación de los factores asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Agropecuaria*. Obtenido de http://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/001/1869/1/Tesis_Hernan_Roa.pdf

Sánchez, D. (27 de 4 de 2015). La tendencia del abandono escolar en el Ecuador. *Valor Agregado*, 39. Recuperado el 12 de 9 de 2019, de <http://valoragregado.ec/articulos/ValorAgregado03%20-%20Art.%202%20S%C3%A1nchez%20-%20Abandono%20escolar.pdf>

Santillan, C. (2019). *Factores socioeconómicos que influyen en la deserción estudiantil universitaria de pregrado*. Obtenido de http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1119/T037_19824179_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Segundo, M. (2017). *Deserción escolar por género y el proyecto de vida*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13932/1/T-UCE-0010-ISIP053-2017.pdf>

Senescyt. (18 de 9 de 2019). *Secretaría de Educación Superior, Ciencia Tecnología y Educación*. Obtenido de <https://www.senescyt.gob.ec/web/guest/consultas>

Spady, W. (4 de 1970). *Dropouts from Higher Education: An Interdisciplinary Review and Synthesis*. Obtenido de https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Dropouts+li%27om+Higher+Education:+An+Interdisciplinary+Review+and+Synthesis+1&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart

Tam J., Vera G., Olivera R. (2008). *Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación*. Obtenido de http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

Tapia J. (2017). *La deserción escolar en la institución educativa pública "Miguel Grau Seminario"*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Nacional: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1526/TESIS%20MAESTRIA%20TAPI%20YAMOCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tapia J., Encalada V., Hurtado F. (2019). *Situación de la niñez y adolescencia en el Ecuador*. Obtenido de Unicef: <https://odna.org.ec/wp->

content/uploads/2019/02/Situacio%CC%81n-de-la-nin%CC%83ez-y-adolescencia-en-Ecuador-2019.pdf

- Tinto. (1975). *Dropout from Higher Education: A Theoretical*. Obtenido de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.874.5361&rep=rep1&type=pdf>
- Tinto. (1982). *Limits of Theory and Practice in Student Attrition*. Obtenido de https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Limits+of+Theory+and+Practice+in+Student+Attrition&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar
- Tinto, V. (1973). *Publicaciones Anuis*. Obtenido de http://publicaciones.anuis.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Vincent_Tinto2/publication/252868573_DEFINIR_LA_DESERCION_UNA_CUESTION_DE_PERSPECTIVA/links/571d596008aee3ddc56ac879/DEFINIR-LA-DESERCION-UNA-CUESTION-DE-PERSPECTIVA.pdf
- Tinto, V. (1992). *Redalyc.org*. Obtenido de El abandono de los estudios superiores: <http://www.redalyc.org/pdf/1794/179421210002.pdf>
- Tinto, V. (2016). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior*, 71, https://www.researchgate.net/profile/Vincent_Tinto2/publication/252868573_DEFINIR_LA_DESERCION_UNA_CUESTION_DE_PERSPECTIVA/links/571d596008aee3ddc56ac879/DEFINIR-LA-DESERCION-UNA-CUESTION-DE-PERSPECTIVA.pdf.
- Tinto, V. (2017). DEFINIR LA DESERCIÓN: UNA CUESTIÓN DE PERSPECTIVA. *Editorial Jossey-Bass Inc. Publishers*, http://publicaciones.anuis.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf.
- Torres, M. (2017). La educación privada se reduce. *Guayaquil vio desaparecer casi mil planteles particulares en siete años.*, págs. <https://www.expreso.ec/guayaquil/la-educacion-privada-se-reduce-JE1134957>. Obtenido de <https://www.expreso.ec/guayaquil/la-educacion-privada-se-reduce-JE1134957>
- Velásquez, P. (2019). *Situación familiar y deserción escolar de niños de educación primaria de la provincia de Puno*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/34061/velasquez_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ysholde, C. C. (2016). Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del. pág. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21210/Cornejo%20_JYD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Zavala G, Alvarez M, González I; Bazán R. (2018). Factores internos, externos y bilaterales asociados con la deserción en estudiantes universitarios. *INTERACCIONES*, 4(1). Obtenido de <http://ojs.revistainteracciones.com/index.php/ojs/article/view/103>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
ENCUESTA
DESERCIÓN ESCOLAR

SEXO: F ____ M ____ **Condición:** _____ **No:** _____

Estimado (a) docente se está desarrollando una investigación con el objetivo de conocer los factores de la deserción escolar, su apoyo permitirá aclarar las áreas significativas de la problemática educativa del instituto.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario está formado de 24 ítems contiene cinco respuestas. Marque con una (X) sola una respuesta en el cuadro que considere oportuno. La encuesta es de carácter anónima.

- 1.-Totamente en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.-Neutral
- 4.- De acuerdo
- 5.- Totalmente de acuerdo

N.º	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	FACTOR SOCIO ECONÓMICO					1
	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el origen socioeconómico del estudiante favorece la deserción.					
2	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción del estudiante se debe a la falta de apoyo de su familia.					
3	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la carga familiar.					
4	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que los estudiantes pueden abandonar sus estudios porque les resulta muy difícil llegar a la escuela por falta de movilidad.					
5	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la desnutrición es un factor que puede motivar al estudiante a perder el interés por el estudio y llevarlo a abandonar la escuela.					
6	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la falta de útiles escolares básicos influye en el estudiante en abandonar la escuela.					
7	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la falta de uniforme escolar básico influye en el estudiante en abandonar la escuela.					
	FACTOR ACADÉMICO					
8	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la falta de presentación de las tareas escolares es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.					

9	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el ausentismo es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría abandonar la escuela.					
10	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el incumplimiento de normas por el estudiante es un indicio que está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.					
11	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el perfil y los objetivos de su carrera se están cumpliendo.					
12	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la metodología de su carrera es apropiada para evitar la deserción.					
13	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes de su carrera se debe a la falta de relación entre teoría con práctica.					
14	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción escolar se debe a la exigencia en las evaluaciones académicas: controles, trabajos, presentaciones, etc.					
15	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la falta de apoyo a los estudiantes en temas educativos.					
	FACTOR PERSONAL					
16	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción escolar se debe a tener malos hábitos de estudio.					
17	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción estudiantil se debe por falta de motivación.					
18	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción se debe a la carga laboral que tienen los estudiantes.					
19	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a problemas con alcohol, drogas o depresión.					
	FACTOR INSTITUCIONAL					
20	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a las relaciones docente-estudiante.					
21	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a que la plana docente no es la programada del ciclo.					
22	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la experiencia laboral de los profesores.					
23	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a los bajos servicios del Instituto.					
24	Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción se debe a que no existen mayores vínculos entre la institución y el estudiante.					

Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA SOBRE FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

1. Nombre: Escala para medir el nivel de factores de la deserción escolar
2. Autores: Corzo Delgado Deysi Dayiana
3. Fecha: 2018
4. Adaptación: López Rodríguez Vicenta Victoria
5. Fecha de adaptación: 2019
6. Objetivo: Identificar el nivel de los factores de la deserción escolar en sus dimensiones: Factor Socioeconómico, Factor Académico, Factor Personal y Factor Institucional.
7. Aplicación: Docentes de la Escuela Particular de Educación Básica “Manuela Santa Cruz y Espejo”
8. Administración: Individuo
9. Duración: 30 minutos aproximadamente
10. Tipos de ítems: Preguntas
11. No. De Ítems: 24
12. Distribución: Dimensiones e Indicadores

1. Factor Socioeconómico: 7 Ítems
Origen socioeconómico: 1 Ítem
Motivación y apoyo familiar 2 Ítems
Carga Familiar: 3 ítems
Movilidad: 4 ítems
Desnutrición: 5 ítems
Útiles escolares: 6 ítems
Uniforme escolar: 7 ítems
2. Factor Académico: 8 ítems.
Tareas escolares sin presentar: 8 ítems
Ausentismo a clases: 9 ítems
Incumplimiento de normas estudiantiles: 10 ítems
Perfil y objetivo educacional: 11 Ítems
Metodologías idóneas: 12 Ítems
Clases teóricas practicas: 13 Ítems
Exigencias académicas: 14 Ítems
Apoyo académico: 15 ítems
3. Factor Personal: 4 ítems
Hábitos de estudios: 16 Ítems
Motivación: 17 Ítems
Carga laboral: 18 Ítems
Entorno: alcohol, droga, depresión: 19 Ítems
4. Factores Institucional: 5 Ítems
Relaciones entre estudiantes y docentes: 20 Ítems
Programación del ciclo escolar: 21 Ítems
Personal Académico sin experiencia: 22 Ítems
Servicios Institucionales: 23 Ítems
Vínculos entre el estudiante y la institución: 24 Ítems

Total de ítems: 24

13. Evaluación

Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Totalmente en desacuerdo	4	De acuerdo
2	En desacuerdo	5	Totalmente de acuerdo
3	Neutral		

Evaluación en niveles por dimensión

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa							
	Factor Socioeconómico		Factor Académico		Factor Personal		Factor Institucional	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Nada Determinante	1	11	1	13	1	6	1	8
Poco determinante	12	22	14	26	7	12	9	16
Muy determinante	23	35	27	40	13	20	17	25

Evaluación de la variable

Niveles	Factores de la deserción escolar	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Nada determinante	1	40
Poco determinante	41	80
Muy determinante	81	120

Nivel Nada determinante	Nivel Poco Determinante	Nivel Muy Determinante
El estudiante muestra poca inasistencia al establecimiento escolar que pertenece, influenciado por los problemas familiares que puede estar sucediendo en su hogar, por la falta de atención de sus progenitores y por la falta de comunicación que existe entre ellos. Su puntuación oscila entre 1 a 40	El estudiante muestra inasistencias a la institución educativa debido a algunos factores que ocurren en su entorno, la situación económica puede influir notablemente en que los estudiantes falten a clases, otro factor se genera en la falta de asistencia de ayuda escolar en la casa, al no encuentra la ayuda oportuna para el aprendizaje desisten de asistir a clases. Su puntuación oscila entre 41 a 80	El estudiante con mucha frecuencia falta a la unidad llegando un nivel de deserción escolar considerable, por lo general se genera porque no pueden suplir sus necesidades económicas, carecen de uniforme y útiles escolares, debido a la carencia económica que tienen sus padres, además existe otro factor importante en la deserción escolar, como el trabajo que realizan los niños para ayudar a sus progenitores económicamente. Su puntuación oscila entre 81 a 120

14. Validación: El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, la docente metodológica evaluó la congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.
15. Confiabilidad: A través del estudio piloto al valor del Alfa de Cronbach es de 0.862 Con respecto a la prueba total los valores oscilan entre 0.856 y 0.866

Anexo 3: Base de datos de la variable

Base de datos de la variable "Factores de la deserción escolar"																								
ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4
4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5
5	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	5	5	5
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5
7	4	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	2	3	2	2	2	2	4	4	4	5	5	5	4
8	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	2	4	3	5	5	5	5	4	5	5
9	4	4	2	2	3	3	4	2	2	2	4	2	1	2	2	2	1	5	5	5	5	5	4	5
10	4	4	2	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	2	5	5	5	4	5	5	5
11	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	5	5	4	4	4	4	5
12	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5
13	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5
14	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	4	3	3	3	4	5	5	5	5
15	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	5	4	5	5	4
16	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4
17	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	3	4	2	2	2	4	4	5	4	5	4	4
18	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	3	4	4	5	5	5	4	4
19	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4
20	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5
21	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
22	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4
24	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5
25	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5

Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	25	100,0
Excluido	0	,0
Total	25	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	24

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	86,0800	97,493	,444	,856
VAR00002	86,1200	94,277	,564	,852
VAR00003	86,5600	93,340	,537	,853
VAR00004	86,4800	95,177	,505	,854
VAR00005	86,2400	97,190	,545	,854
VAR00006	86,3600	96,240	,525	,854
VAR00007	86,4800	91,927	,625	,849
VAR00008	86,4400	93,840	,575	,851
VAR00009	86,4400	97,673	,390	,858
VAR00010	86,4800	93,593	,564	,852
VAR00011	86,1600	97,640	,398	,858
VAR00012	86,5200	95,260	,459	,856
VAR00013	86,6800	91,893	,661	,848
VAR00014	86,5200	95,427	,472	,855
VAR00015	86,6400	95,073	,535	,853
VAR00016	86,4400	95,757	,525	,854
VAR00017	86,7200	93,627	,528	,853
VAR00018	85,5600	103,173	,194	,863
VAR00019	85,6400	104,490	,081	,865
VAR00020	85,1600	103,973	,183	,863
VAR00021	85,2400	104,857	,085	,864
VAR00022	85,0800	108,743	-,326	,870
VAR00023	85,0800	103,577	,249	,862
VAR00024	85,2000	105,583	,015	,866

Anexo 5: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR

OBJETIVO: CONOCER EL NIVEL DE DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA SANTA CRUZ Y ESPEJO"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LILIANA IVONNE ESPINOZA SALAZAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR DOCTORA EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO ✓
-------------------	----------------	-------------------

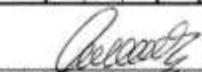

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Factores de la deserción escolar en los estudiantes de una Escuela Particular de Educación Básica, Durán, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO			
<p>Factores de la deserción escolar</p> <p>La deserción escolar en su forma individual significa el fracaso al no obtener la meta que se han propuesto llegar. Se mide a través de las dimensiones: Factor Socioeconómico, Factor Académico, Factor Personal y Factor Institucional, (Tinto, 2016)</p>	<p>FACTOR SOCIOECONÓMICO.</p> <p>Es la particularidad de la familia que se identifica por la inserción social y económica, según Tinto (2016) es uno de los factores primordiales de la deserción estudiantil porque no tienen el apoyo económico ni la motivación de la familia para estudiar, los padres tienen que suplir los gastos que genera la carga familiar, y esto puede generar que no puedan darles una buena alimentación, útiles escolares, uniforme escolar ni el calzado que necesitan.</p>	• Origen Socioeconómico	1 Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el origen socioeconómico del estudiante favorece la deserción.																	
		• Apoyo familiar	2 Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción del estudiante se debe a la falta de apoyo de la familia.																	
		• Carga familiar	3 Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la carga familiar.																	
		• Movilidad	4 Usted está de acuerdo o en desacuerdo que los estudiantes pueden abandonar sus estudios porque les resulta muy difícil llegar a la escuela por falta de movilidad.																	
		• Desnutrición	5 Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la desnutrición es un factor que puede motivar al estudiante a perder el interés por el estudio y llevarlo a abandonar la escuela.																	
		• Útiles escolares	6 Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la falta de útiles escolares básicos influye en el estudiante en abandonar la escuela.																	
		• Uniforme escolar	7 Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la falta de uniforme escolar básico influye en el estudiante en abandonar la escuela.																	

<p>abandonan sus estudios porque ayudan a sus padres a trabajar, debido a la situación económica en que se encuentra, algunos de ellos realizan un largo recorrido para llegar a su establecimiento educacional, por ende, dejan de estudiar para trabajar voluntariamente, porque sienten la necesidad de ayudar a la familia que pertenecen, también influye la falta de motivación, sus hábitos de estudios y el entorno en el que viven.</p> <p>Factor Institucional</p> <p>Tinto (2016) menciona que la Institución debe de incluir todos los mecanismos que corresponden para minimizar la deserción de los docentes, desde la admisión, la relación estudiante - docente, personal académico, apoyo académico, los servicios institucionales y todos los vínculos que comprenden entre el estudiante y la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación 	17 Usted cree que la deserción se debe por falta de motivación del estudiante.						✓		✓		✓		✓		
	<ul style="list-style-type: none"> • Carga laboral 	18 Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción se debe por la carga laboral que tienen los estudiantes.						✓		✓		✓		✓		
	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno: alcohol, droga, depresión. 	19 Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a problemas con alcohol, drogas o depresión.						✓		✓		✓		✓		
	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones entre estudiante y docente 	20 Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a las relaciones docente-estudiante.						✓		✓		✓		✓		
	<ul style="list-style-type: none"> • Programación del ciclo escolar 	21 Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a que la planta de docente no es la programada del ciclo.						✓		✓		✓		✓		
	<ul style="list-style-type: none"> • Personal académico sin experiencia 	22 Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la falta de experiencia laboral de los profesores.						✓		✓		✓		✓		
<ul style="list-style-type: none"> • Servicios Institucionales 	23 Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a los bajos servicios del Instituto.						✓		✓		✓		✓			
<ul style="list-style-type: none"> • Vínculos entre el estudiante y la institución 	24 Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción se debe a que no existen mayores vínculos entre la institución y el estudiante.						✓		✓		✓		✓			


 FIRMA DEL EVALUADOR

HOJA DE VIDA

I.- DATOS PERSONALES:

APELLIDOS : ESPINOZA SALAZAR
NOMBRES : LILIANA IVONNE

II.- TÍTULOS Y/O GRADOS

- DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- MAGISTER EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA-UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" CHICLAYO
- MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA-UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO TRUJILLO
- MAESTRÍA EN ACREDITACIÓN-UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- DIPLOMADO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA-SINCIE-SEPTIEMBRE 2014
- DIPLOMADO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA-UNIVERSIDAD HERMILIO VALIZAN.HUANUCO

III.- ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: PREGRADO

- DOCENTE DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA-UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" 2004-2006
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE DERECHO Y C.C.P.P. DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE LOS AÑOS 2006-2013
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE 2012 -2013
- ASESORA METODOLÓGICA DEL CURSO ESPECIAL DE TITULACIÓN (RESOLUC. Nº 2590-2008/FDYCP-UAP) ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO. UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. SEDE PIURA
- DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD ANTONIO ORREGO-SEDE PIURA

ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: POST-GRADO

- DOCENTE DE LA ESCUELA DE POST GRADO- UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" PIURA- DESDE EL 2011 PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO HASTA LA FECHA

CARGOS DIRECTIVOS

- JEFE DPTO. FORMACIÓN DOCENTE- ABRIL 1992 HASTA AGOSTO 1993
- SECRETARIA DOCENTE DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA- SEPTIEMBRE 1993 HASTA DICIEMBRE DEL 2001
- DIRECTORA DE PROYECTO EDUCATIVO DE LA ONG RIGHT TO PLAY-ZONA(CANADA) EN LAS ZONAS URBANO RURAL DE CHAVÍN DE HUANTAR (ANCASH) Y LLATA(HUANUCO) AÑO 2009
- DIRECTORA GENERAL (e) DE LA ESCUELA SUPERIOR PÚBLICA DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA (2014)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR

OBJETIVO: CONOCER EL NIVEL DE DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

DIRIGIDO A: DOCENTES DE LA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA SANTA CRUZ Y ESPEJO"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LÁZARO VILLEGAS AGRAMONTE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Factores de la deserción escolar en los estudiantes de una Escuela Particular de Educación Básica, Durán, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>Factores de la deserción escolar</p> <p>La deserción escolar en su forma individual significa el fracaso al no obtener la meta que se han propuesto llegar. Se mide a través de las dimensiones: Factor Socioeconómico, Factor Académico, Factor Personal y Factor Institucional, (Tinto, 2016)</p>	<p>FACTOR SOCIOECONÓMICO. Es la particularidad de la familia que se identifica por la inserción social y económica, según Tinto (2016) es uno de los factores primordiales de la deserción estudiantil porque no tienen el apoyo económico ni la motivación de la familia para estudiar, los padres tienen que suplir los gastos que genera la carga familiar, y esto puede generar que no puedan darles una buena alimentación, útiles escolares, uniforme escolar ni el calzado que necesitan.</p>	• Origen Socioeconómico	1 Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el origen socioeconómico del estudiante favorece la deserción.								✓		✓		✓		
		• Apoyo familiar	2 Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción del estudiante se debe a la falta de apoyo de la familia.								✓		✓		✓		
		• Carga familiar	3 Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la carga familiar.								✓		✓		✓		
		• Movilidad	4 Usted está de acuerdo o en desacuerdo que los estudiantes pueden abandonar sus estudios porque les resulta muy difícil llegar a la escuela por falta de movilidad.								✓		✓		✓		
		• Desnutrición	5 Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la desnutrición es un factor que puede motivar al estudiante a perder el interés por el estudio y llevarlo a abandonar la escuela.								✓		✓		✓		
		• Útiles escolares	6 Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la falta de útiles escolares básicos influye en el estudiante en abandonar la escuela.								✓		✓		✓		
		• Uniforme escolar	7 Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la falta de uniforme escolar básico influye en el estudiante en abandonar la escuela.								✓		✓		✓		

Anexo 6: Matriz de Consistencia

TÍTULO: FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA, DURÁN, 2019

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	METODOLOGÍA
Cuál es el nivel de los factores de deserción escolar en los estudiantes de una Escuela Particular de Educación Básica Manuela Santa Cruz y Espejo, Durán, 2019	Identificar el nivel de los factores de deserción escolar en los estudiantes de la Escuela Particular de Educación Básica Manuela Santa Cruz y Espejo, Durán, 2019	<p>Tipo y nivel de investigación No Experimental Nivel básico</p> <p>Diseño de Investigación Descriptivo Básica</p> <p>Población y muestra Población Representada por un total de 25 docentes.</p> <p>Muestra Conformada por los 25 docentes de la población que laboran en la sección vespertina, con muestreo no probabilístico por conveniencia.</p> <p>Técnica e instrumentos de recolección de datos Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionarios sobre factores de la deserción escolar</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
Cuál es el nivel que presenta la dimensión factor socioeconómico en la deserción escolar	Conocer el nivel de la deserción escolar de la dimensión factor socioeconómico.	
Cuál es el nivel que presenta la dimensión factor académico en la deserción escolar	Conocer el nivel de la deserción escolar en la dimensión factor académico.	
Cuál es el nivel que presenta la dimensión factor personal en la deserción escolar	Conocer el nivel de la deserción escolar en la dimensión factor personal.	
Cuál es el nivel que presenta la dimensión factor institucional en la deserción escolar	Conocer el nivel de la deserción escolar en la dimensión factor institucional.	

Anexo 7: Solicitud de autorización de estudio

Durán, 30 de Octubre del 2019

Licenciada

AZUCENA BERNAL RIVERA

Directora de la Escuela Particular de Educación Básica

“Manuela Santa Cruz y Espejo”

Presente. -

Yo, Vicenta Victoria López Rodríguez, docente de la Institución Educativa “Manuela Santa Cruz y Espejo”, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada

“Factores de la deserción escolar en los estudiantes de una Escuela Particular de Educación Básica, Durán, 2019”

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Vicenta Victoria López Rodríguez
C.I. 0912220803



Azucena Bernal
DIRECTORA
Recibido 30/10/2019
12:00

Anexo 8: Documento de autorización del estudio



ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA SANTA CRUZ Y ESPEJO"

"SIN EDUCACIÓN NOHAY SUPERACIÓN"

Durán, 20 de noviembre del 2019

CONSTANCIA

La suscrita Lcda. Azucena Bernal Rivera, Directora de la **Escuela Particular "MANUELA SANTA CRUZ Y ESPEJO"** HACE CONSTAR que la Lcda. **VICENTA VICTORIA LÓPEZ RODRÍGUEZ**, con C.I 0912220803.

Estudiante de Maestría en **ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA** de la **Universidad César Vallejo - Piura**, aplicó en la Institución Educativa su investigación titulada.

"FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA, DURÁN,2019"

Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia durante el desarrollo de la misma.

Por tal motivo se emite la presente constancia para que la interesada de, el mejor uso como mejor estime conveniente a sus intereses.

Muy Atentamente

Lcda. Azucena Bernal Rivera

DIRECTORA



Dirección: Durán Cda. Ana M. de Olmedo MZ 30 Villa 21 - 22
Teléfonos: 2-196164 -Cell: 0993665680
Correo: azube269@yahoo.com-esc.manuelascyespejo@hotmail.com

Anexo 9: Protocolo de consentimiento



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN APLICAR LOS INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: Factores de la deserción escolar en los estudiantes de una Escuela Particular de Educación Básica, Durán, 2019

Objetivo de la investigación: Determinar el nivel de deserción escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Santa Cruz y Espejo, Durán, 2019

Autor: Vicenta Victoria López Rodríguez

Lugar donde se realizó la investigación Escuela Particular de Educación Básica "Manuela Santa Cruz y Espejo.

Nombre del participante:

Mercedes González

Yo, Mercedes González, identificada con documento de identidad N° 2919283127, he sido informada y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo mi participación.

Firma:

Mercedes González

Durán, 20 de Noviembre de 2019

Anexo 10: Evidencias



Anexo 11: Propuesta

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA ATENDER LOS FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN UNA ESCUELA PARTICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA.

PRESENTACIÓN

En la actualidad es necesario buscar estrategias para evitar que los escolares abandonen sus estudios, por esta razón se tiene que empezar desde la escuela, según Kirschner, Sweller y Clark (2010) menciona que la instrucción primaria no funciona y que hay que buscar los medios adecuados para evitar que los estudiantes deserten, para lograr este objetivo es necesario trabajar en equipo, porque no depende solamente de los docentes, sino que encierra una gama de destrezas que se deben de emplear para llegar a cada estudiante y lograr una concientización desde la raíz para que continúen sus estudios a pesar de las circunstancias que los rodeen.

El trabajo en equipo es trascendental según Bengochea (2012) se debe de analizar factores importantes que inciden en la deserción escolar, para tomar las medidas necesarias que logren detener este problema que a largo plazo se vuelve social, porque influyen en el crecimiento de un país. Además, se debe de considerar factores internos y externos que producen el abandono escolar.

Es así que se deben de tomar diversas estrategias que involucren las áreas que influyen en esta toma de decisiones para minimizar la deserción de los docentes a las aulas escolares y generen entes que contribuyan al crecimiento económico y social.

Fundamentación

La teoría que fundamenta el trabajo de investigación es la teoría de trabajo de López (2017) quien propone estrategias específicas para minimizar la deserción, proponiendo destrezas, habilidades y diversas técnicas que involucra a toda la comunidad educativa para evitar que los niños dejen de asistir a las escuelas.

Estas estrategias también involucran todo el sistema la parte motivacional del estudiante, inculca las metas que deben de obtener, el camino que debe de seguir, el compromiso, la comunicación, y sobre todo el deseo de aprender para salir adelante. De esta forma se abarcarán áreas que logren concientizar a los estudiantes a continuar con sus estudios. Como lo señala Daniels (1996), para genera un aprendizaje eficaz se hace necesaria interrelación entre las personas y el ambiente que lo rodea, además se debe de fomentar la enseñanza en todas las áreas, para que reflexiones, interactúen y puedan desarrollar pensamiento propio y un espíritu de progreso.

La presente propuesta se justifica porque se busca técnicas que eviten la deserción escolar desde temprana edad, lo cual será beneficio para todos los ámbitos.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Elaborar estrategias Institucionales a partir de un diagnostico con la comunidad educativa, que permita minimizar los niveles de deserción escolar y así poder fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes de la Escuela Particular de Educación Básica Manuela Santa Cruz y Espejo.

Objetivos específicos de la propuesta

- Identificar las causas que generan la deserción en los escolares mediante la aplicación de encuestas a los docentes de la Escuela Manuela Santa Cruz y Espejo.
- Diseñar la estrategia Institucional que minimice la deserción escolar, para ser incluida en el proyecto educativo institucional y de esta manera fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes de la Escuela Manuela Santa Cruz y Espejo.

Estrategia

Se ha decidido implementar una estrategia de transformación social en la comunidad educativa de la Escuela Manuela Santa Cruz y Espejo, con base en los factores socio-económicos, académicos, personales e institucionales que permitan a los estudiantes tener diferentes herramientas para construir su proyecto vida y disminuya la deserción escolar, según Thomas, Stiess y Wehling (1997) mencionan que la sostenibilidad, el buen vivir es un

componente importante en las personas por esa razón debe de efectuarse una serie de estrategias para evitar la deserción de los niños.

Diseño De Estrategia

La investigación consiste en el diseño la estrategia Institucional que minimice la deserción escolar, para ser incluida en el proyecto educativo institucional y de esta manera fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes de la Escuela Manuela Santa Cruz y Espejo; por tal motivo, se plantea unas estrategias que permitan minimizar el porcentaje de estudiantes que desertan por diferentes razones o causas, ya que por este motivo se está generando consecuencias graves que afectan el desarrollo personal, económico y social de estudiantes de la Escuela Manuela Santa Cruz y Espejo ; con base en los resultados obtenidos, se determinó que la deserción escolar es un problema multicausal, en esta intervienen factores personales, económicos, académicos e institucionales; por lo que no es un problema fácil de atender, de manera que ninguna estrategia de intervención aislada será suficiente; por lo tanto, es necesario efectuar diversas medidas, donde participen padres, madres, acudientes, docentes, autoridades educativas y administrativos, para que se comprometan a mitigar esta problemática por el bien común de la familia, la comunidad, la sociedad y el país.

Por consiguiente, la pertinencia, la eficiencia y la eficacia de los planes deben evaluarse periódicamente en el marco de un proceso de autorregulación cuya expresión visible ante la sociedad y el mundo académico son la acreditación temporal y continúa renovación, (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Para el establecimiento de las estrategias de transformación social, se tiene en cuenta los componentes evidenciados en las encuestas como son los siguientes: económico, pedagógico, administrativo, talento humano que se desglosan paso a paso teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas de los docentes.

Las actividades que se desarrollan en el cumplimiento de los objetivos específicos son:

Estrategia N^a 1: Componente Social

Lograr una educación integral y permanente en el estudiante de la Escuela Manuela Santa Cruz y Espejo con el fin de minimizar la deserción escolar.

Acciones:

- Construir en equipo el conocimiento a través de la práctica, lo cual implica comprender las diversas estrategias de enseñanza, es decir, el proceso de un equipo abierto a aprender.
- Integración de los Macro currículos de aprendizaje centrados en el docente, el estudiante, el equipo, la asesoría y la socialización de experiencias
- Realizar charlas de concientización a los padres de familias

Estrategia N° 2: Componente Económico

Establecer las posibilidades de mejorar la propuesta económica para favorecer las necesidades financieras de la comunidad educativa en situaciones de vulnerabilidad.

Acciones:

El Instituto Educativo establece las siguientes actividades en el componente económico como:

- Reconocimiento a los estudiantes que se destacan por su desempeño académico con una beca educativa correspondiente al 100% del valor en pensión y matrícula.
- Incentivar descuentos económicos del 12% a los pagos mensuales para los estudiantes que promuevan el plan fidelización, es decir, que refieran a otro estudiante y éste se matricule en cualquier programa académico que ofrece la institución.
- Establecer para aquellos estudiantes y padres de familia que cancelen sus pagos con la institución los primeros cinco días de cada mes, un descuento correspondiente al 5% del valor de su cuota mensual.
- Realizar una muestra empresarial con la intención de a conocer la capacidad emprendedora de los estudiantes matriculados en la institución y obtener un ingreso adicional por la venta de sus proyectos. Esta muestra será acompañada por los docentes quienes podrán extrapolar la experiencia al resto de la comunidad educativa.

Para tres estudiantes de grado que obtengan los mejores resultados académicos se les ofrecerá la oportunidad de realizar un descuento del 50% en el valor del mismo.

Estrategia N° 3: Componente Institucional

Reformar la infraestructura y organización del servicio al estudiante de la escuela.

Acciones:

- Cambio de fachada del edificio con el objetivo de llamar la atención a nuevos estudiantes
- Adecuar un espacio para la construcción de un auditorio en donde se pretende dictar charlas, seminarios y talleres a la comunidad educativa; Este recinto se dotó con un televisor de , sonido y micrófono profesional y la adecuación de dos baños para el servicio del mismo.
- Mejorar calidad de servicios institucionales
- Analizar el Curriculum Institucional

Estrategia N° 4 Académico

Cualificación del personal docente y actualización permanente de los procesos de formación interdisciplinaria.

Acciones:

- Actualizar al 100 % al personal docente.
- Realizar capacitación al equipo de docentes acerca de los nuevos cambios generados dentro de la institución.
- Realizar capacitaciones a las personas encargadas al Servicio a los estudiantes dado que representan el primer contacto a la comunidad educativa de la escuela.

Diseño de una malla curricular acorde a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación en donde se evidencie la innovación pedagógica.

Acciones:

- Realizar avances al Proyecto Educativo Institucional aprobado por consejo académico y consejo directivo y presentado al Ministerio de Educación.
- Implementar las cartillas de actividades correspondientes a cada ciclo lectivo integrado con el fin de determinar cada uno de los temas a tratar durante este período.
- Establecer los momentos de tutoría y asesoría para los estudiantes por parte del equipo interdisciplinario.
- Los proyectos transversales tales como educación para la paz y democracia, cultura ciudadana, medio ambiente, educación sexual, cuidado a la mascota se ejecutarán mediante charlas llevadas a cabo por personal idóneo en el interior de la institución educativa