



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN EDUCACIÓN**

Clima social familiar y desempeño escolar en los alumnos de 5to de secundaria de la I.E. N° 20955-23 Antenor Orrego Espinoza del distrito de Huarochirí - 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación**

**AUTORA:**

Br. Huillca Mamani, Martha Alejandra (ORCID: 0000-0001-6519-5855)

**ASESORA:**

Mg. Huallpa Caceres, Alicia (ORCID: 0000-0002-1319-9464)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, quienes siempre han anhelado lo mejor para mí y en especial a mi padre quién siempre deseo que logre estudiar el grado de maestría y aunque no lo disfrutará en vida, es quien ha sido el motivo para el logro de su deseo, así también a mi esposo por la ayuda continua e incondicional en este proceso y a mis hijos quienes son el motor para seguir adelante.

### **AGRADECIMIENTOS:**

Agradezco a la universidad César Vallejo,  
por el apoyo en mi formación académica.

A los Asesores por compartir sus  
conocimientos.

# ÍNDICE

Pág.

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>6</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>15</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y Operacionalización .....	17
3.3. Población, muestra y muestreo .....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	18
3.5. Procedimiento .....	19
3.6. Métodos de análisis de datos .....	20
3.7. Aspectos éticos .....	20
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>21</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>32</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>37</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>41</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>47</b>
Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables .....	47
Anexo 2: Validación del juicio de expertos .....	49
Anexo 3: Instrumento de evaluación .....	59
Anexo 4: Carta de presentación .....	62
Anexo 5: Base de datos .....	63

## Índice de tablas

Página

Tabla 1: Estadístico descriptivos de la variable clima social familiar.....	22
Tabla 2: Distribución de estudiantes según nivel de clima social familiar.....	23
Tabla 3: Estadístico descriptivo de la variable desempeño escolar.....	24
Tabla 4: Distribución de estudiantes según nivel de desempeño escolar.....	25
Tabla 5: Tabla cruzada de las variables clima social familiar y desempeño escolar.....	26
Tabla 6: Prueba de normalidad para las variables clima social familiar y desempeño escolar.....	27
Tabla 7: Análisis de correlación entre la variable clima social familiar y desempeño escolar.....	28
Tabla 8: Análisis de correlación entre la dimensión Relación y desempeño escolar.....	29
Tabla 9: Análisis de correlación entre la dimensión Estabilidad y desempeño escolar.....	30
Tabla 10: Análisis de correlación entre la dimensión Desarrollo y desempeño escolar.....	31
Tabla 11: Consistencia interna de la variable Clima social familia.....	49
Tabla 12: Prueba KMO y Bartlett.....	49

## Índice de figuras

Pág.

Figura 1: Distribución de estudiantes según nivel de clima social familiar.....23

Figura 2: Distribución de estudiantes según nivel de desempeño escolar.....25

## RESUMEN

La presente investigación denominada Clima social familiar y desempeño escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la provincia de Huarochirí – 2020, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el desempeño escolar. La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes. Se utilizó el instrumento para la recolección de datos: Escala del Clima Social en la Familia de Moos, (1984), adaptada en Lima por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra (1996). Los principales resultados obtenidos fueron que: no existe relación entre el clima social familiar y el desempeño escolar ( $p > 0.01$ ;  $r_s = 0.08$ ). Además, se encontró que no existe relación entre las dimensiones del clima social familiar y el desempeño escolar. Por lo que se concluye que a mejor sea el clima social familiar, mayor será el nivel de desempeño escolar.

**Palabras clave:** Clima Familiar, Desempeño.

## ABSTRACT

The present investigation confirmed Family social climate and school performance in students of the 5th year of secondary school of the I.E. 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de Huarochirí - 2020, had the general objective of determining the relationship between the family social climate and school performance. The Sample was made up of 52 students. The instrument for data collection was found: Scale of the Social Climate in the Moos Family, (1984), adapted in Lima by Cesar Ruiz Alva and Eva Guerra (1996). The main results obtained were that there is no relationship between the family social climate and school performance ( $p > 0.01$ ;  $r_s = 0.08$ ). Furthermore, it was found that there is no relationship between the dimensions of the family social climate and school performance. So it is concluded that the better the family social climate, mayor will be the level of school performance.

**Keywords:** Family Climate, Performance.



## **I. INTRODUCCIÓN**

La familia es considerada una institución que se desarrolla dentro de la sociedad, ya en ellas se ejercen distintos tipos de estilos de crianza los cuales tienen influencia directa en la formación de los ciudadanos en valores, creencias, conducta y en su desarrollo emocional, lo cual va a repercutir de una generación a otra.

La Organización Mundial de la Salud (2002) encuentra a la familia como una institución de gran importancia siendo una unidad básica de la sociedad. Es por ello que la funcionalidad familiar es fundamental en la formación del desarrollo emocional y conductual del adolescente el cual va a repercutir en su desenvolvimiento dentro de la sociedad y en la escuela y este puede influenciar en su rendimiento académico. Así mismo la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) menciona que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado.

Saravia (2017) explica que existen procesos de cambio que permite la adaptación familiar. Así mismo se le denomina familia funcional cuando en las familias participa los padres e hijos y todos cumplen su rol de manera adecuada, además ello va promover el desenvolvimiento más óptimo de cada integrante participante de la familia, brindando una óptima protección, soporte emocional y comprensión durante la las etapas de desarrollo; en caso suceda lo contrario, ello puede repercutir en su desarrollo emocional y también conductual lo cual se podrá evidenciar en su desenvolvimiento escolar.

Sin embargo, en la actualidad se puede evidenciar que cada año incrementan las familias disfuncionales ya sea por violencia, incompatibilidad de caracteres, carencias económicas, entre otras, lo cual genera la desintegración familiar el cual afecta de manera directa en el niño o adolescente, el cual se ve en la situación de vivir con quien asuma su crianza en el hogar y en muchas ocasiones la sociedad sanciona al niño o adolescente con críticas destructivas, el cual va a generar sentimientos de culpa, baja autoestima, ansiedad o pensamientos que no permiten la concentración óptima en el aula y ello irá repercutiendo en su rendimiento académico.

Epstein (2013), refiere que cuando las familias muestren interés en el proceso de aprendizaje de sus hijos, preguntando por las tareas que desarrollan en cada área, mostrando lo importante que es el desarrollo escolar y denotando que una buena educación es lo más valioso, ello genera que los hijos creen que para los padres la educación en general y el trabajo escolar, es importante, que vale la pena hablar sobre ello y esforzarse por lograr un mejor aprendizaje escolar.

En cuanto al desempeño escolar se puede evidenciar que en el Perú, en los resultados de las evaluaciones PISA (2018) la participación de los estudiantes de nacionalidad peruana, en la evaluación internacional, ubico al Perú como uno de los siete países que mostraron mejoras en su nivel de aprendizaje. Sin embargo el Perú sigue encontrándose en los últimos puestos de los países suramericanos, demostrando que una gran mayoría de los estudiantes del país no logran obtener los estándares requeridos sobre las competencias que cada estudiante debe lograr de manera óptima en su aprendizaje, lo cual genera una creciente insatisfacción sobre el la gestión y desarrollo en el ámbito educativo respecto al actuar del gobierno.

Así mismo esta problemática no es ajena a la Institución 20955-23 Antenor Orrego Espinoza en donde se evidencia que los alumnos proceden de hogares disfuncionales o con problemas y en muchos casos existen familias en donde viven con solo uno de los padres, frecuentemente con la madre, las cuales suelen ser por situaciones de separación o abandono, sea por conflictos familiares o laborales; debido a ello el estudiante no tiene la atención debida ni el seguimiento en el proceso de su desarrollo escolar, ya que en la mayoría de casos los padres trabajan. La problemática descrita genera estudiantes con niveles bajos de logro en su desempeño escolar.

Ante esta realidad problemas se plantea el problema general de la investigación: ¿De qué manera se relaciona el clima social familiar y el desempeño escolar en los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la Provincia de Huarochirí– 2020”? Asimismo, se plantean los problemas específicos: ¿De qué manera se relaciona la dimensión Desarrollo y el desempeño escolar en los estudiantes de 5to de secundaria de la provincia de Huarochirí -2020?; ¿De qué manera se relaciona la dimensión

“Estabilidad” y el desempeño escolar en los estudiantes de 5to de secundaria de la provincia de Huarochirí -2020? y ¿De qué manera se relaciona la dimensión “Relaciones” y el desempeño escolar en los estudiantes de 5to de secundaria de la provincia de Huarochirí -2020?

Para esta investigación se ha considerado como justificación la presente pesquisa, que nos va a permitir evidenciar y analizar la problemática que se da en la actualidad en el clima social escolar de los estudiantes de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza, con la finalidad de determinar la manera de cómo se desarrolla la dinámica familiar de los estudiantes. Además es de importancia para la institución participante, ya que se investigó acerca de la variable para conocer más sobre dicha situación mediante los resultados y bases teóricas. Asimismo, la investigación tiene justificación teórica, debido a que se recogió información importante de la variable investigada, además se recolecto información importante de otras investigaciones, las cuales nos permite usar de base para esta investigación, las cuales se podrán afirmar o anular la hipótesis comparando los resultados obtenidos. Además, servirá de apoyo a siguiente investigaciones brindando datos precedentes sobre las variables investigadas en los estudiantes participantes de la Institución participante. Además tiene justificación práctica, ya que en el desarrollo de la presente pesquisa se utilizarán el método científico, instrumentos válidos y confiables, ello permite que la información sea veraz y a su vez se brindara aporte referencial sobre la variable investigada en los estudiantes de la I.E. 20955-23 Antenor Orrego Espinoza.

Además tiene justificación social, debido a la problemática que se evidencia en la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza, donde los estudiantes en su mayoría provienen de familias disfuncionales y además presentan bajo desempeño escolar el cual se denota en sus calificaciones. Por medio del estudio de la variable Cima Social Familiar y Desempeño escolar se pudo obtener información cuantitativa acerca de esta relación entre ambas variables, es así que se podrá conocer e identificar la situación de los estudiantes para tomar medidas de solución. Además tiene una justificación metodológica, ya que permitirá implementar programas de intervención para fortalecer a las familias de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza basándose en los resultados

encontrados, contrastando las hipótesis y así determinar si existe relación entre ambas variables.

Se ha planteado como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el desempeño escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la Provincia de Huarochirí -2020. Como objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la dimensión “Estabilidad” y el desempeño escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la Provincia de Huarochirí -2020. Identificar la relación que existe entre la dimensión “Desarrollo” y el desempeño escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la Provincia de Huarochirí -2020.

Verificar la relación que existe entre la dimensión “Relaciones” y el desempeño escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la Provincia de Huarochirí -2020.

El planteamiento de la hipótesis general: Existe relación estadísticamente significativa entre el Clima Social Familiar y el Desempeño Escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la provincia de Huarochirí – 2020. Las Hipótesis Específicas a considerar: Existe diferencias estadísticamente significativas entre la Dimensión Desarrollo y el desempeño escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la provincia de Huarochirí – 2020. Existe diferencias estadísticamente significativas entre la Dimensión Estabilidad y el desempeño escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la provincia de Huarochirí – 2020 y Existe diferencias estadísticamente significativas entre la Dimensión Relaciones y el desempeño escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la provincia de Huarochirí – 2020.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Es indispensable tener en consideración datos e información precedente respecto a las variables investigadas, por lo que a continuación se presentara investigaciones internacionales sobre las variable investigadas como es el caso de la investigación de Hernández (2015), en su investigación Rendimiento académico y el Clima social familiar en la institución adventista de Bucaramanga, Colombia , sostuvo como primer objetivo analizar la asociación existente de ambas variables del colegio adventista liberta de Bucaramanga. Se halló que no existe correlación entre ambas variables. Esta investigación nos da a conocer que en dicha población la variable clima social familiar no es una característica influyente en el desempeño escolar de los estudiantes.

Además, Zambrano y Almeida (2017) en su investigación titulada Clima Social Familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares en las Instituciones educativas del Cantón Milagro, Provincia de Guayas – Ecuador. Su principal objetivo fue analizar la asociación entre ambas variables en los estudiantes de las instituciones educativas del Cantón milagro, el tipo de estudio empleado es Descriptivo Correlacional – No experimental. Obtiene como conclusión que el Clima social familiar influye determinantemente en la conducta violenta de los escolares, en la cual se manifiesta especialmente en las familias de los alumnos con bajo nivel de funcionamiento y estabilidad en las relaciones interpersonales.

Así mismo, Álvarez (2019) en su investigación titulada Clima Social Familiar en los alumnos de Bachillerato víctimas de acoso escolar en un colegio de Cuenca- Ecuador. Esta investigación propuso como objetivo primordial identificar la percepción sobre el clima familiar que tienen los adolescentes víctimas de acoso. Se concluyó que el clima social familiar en los estudiantes víctimas de acoso escolar tiene una apreciación escasa en las dimensiones, lo cual evidencia que hay asociación entre el clima social familiar respecto a la conducta que presentan los estudiantes.

Además, Solano (2015) con su investigación Desempeño escolar y aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio en estudiantes del nivel secundaria – México. Sostuvo como principal objetivo contrastar la asociación entre ambas variables respecto a los escolares de 2° y 4° de secundaria. Se obtiene como conclusión que existen diferencias entre las calificaciones de las materias curriculares en los alumnos del 2° y 4° del nivel secundaria.

En la investigación de Mendéz y Jaimes (2017) denominada Rendimiento académico y Clima social familiar de alumnos de instituciones pública y privada de la ciudad de Bogotá. Sostuvo como principal objetivo analizar la asociación entre ambas variables y a su vez comparar a la población investigada. El diseño utilizado es descriptivo correlacional-causal. Concluye que no se evidencia relación entre las variables en ninguna de las instituciones investigadas.

Así mismo respecto a las investigaciones nacionales encontradas presentamos la investigación de Salazar (2015), denominada Clima social familiar y rendimiento académico avanzado en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Rosa Agustina Donayre, sostuvo como objetivo primordial analizar la asociación que existe entre las variables investigadas. Se encontró como conclusión que existe asociación ambas variables. En esta investigación Salazar nos demuestra que el clima social familiar es una característica que influyente en el desempeño escolar de sus estudiantes de manera directa, por lo que sería un determinante en el desarrollo escolar.

Además, en la investigación de Cerquín (2015) Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Meiggs-2015, se obtuvo como objetivo principal identificar la asociación que existe entre la variable clima social familiar y el rendimiento académico en alumnos de cuarto grado de educación primaria de la I.E Enrique Meiggs-2015. Finalmente determina que existe asociación entre las variables investigadas en los estudiantes participantes. En la presente investigación, Cerquin nos demuestra que en su población el clima social familiar es importante e influyente en el rendimiento académico de sus estudiantes, ya sea de manera positiva o negativa.

Aragon (2018). Con su investigación titulada Clima Social Familiar e inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de Villa María del triunfo. Su objetivo principal fue conocer la asociación que existe entre ambas variables respecto a los estudiantes de la institución pública investigada.



Se obtuvo como resultados que existen asociación entre las variables investigadas en la investigación presentada.

Cuño & Apaza (2018). Con su investigación titulada Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la institución educativa Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, 2018. Formuló como principal objetivo determinar la asociación entre ambas variables en estudiantes de una institución educativa de Puno. El investigador concluye que existe asociación entre las variables investigadas. En esta investigación Cuno y Apaza, nos demuestra que estadísticamente el clima social familiar es una característica influyente en la resiliencia en sus estudiantes, por lo que demuestra que la familia influye de manera importante en el proceso de la formación de la personalidad de cada individuo y en su posterior toma de decisiones.

Alburqueque (2019). Con su investigación denominada Clima social familiar y autoestima en los alumnos de quinto grado del nivel secundario de la I.E Jose Cayetano Heredia, Nuevo Catacaos, Piura. Se planteó como principal objetivo determinar la asociación que hay entre la variable dependiente y la independiente en los estudiantes de la Institución educativa de Catacaos. El investigador concluyó que hay asociación entre las variables investigadas en los estudiantes de la I.E de Catacaos, Piura.

En la investigación de Pumarrumi (2017) titulada Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado del nivel secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, tuvo como objetivo general analizar la asociación que existe entre las variables en los estudiantes del 4to grado del nivel secundario. En su investigación obtiene como conclusión que hay asociación entre la variable ambas variables respecto a los estudiantes de la institución Simón Bolívar de Oyón.

Asimismo es de importancia tomar en consideración teorías y enfoques que sirvan como base y sustento para la presente pesquisa, por lo que se puede determinar que la variable investigada es un tema de importancia sobre la conducta del individuo en aspectos comunitarios. El Clima social familiar se inicia en la ecología social y se constituye en los enfoques de la conducta de la persona. Lewin durante los años treinta, realizó los primeros estudios (Cornejo & Redondo, 2001). Además Barra (1998) propone tomar en cuenta el ámbito

psicológico teniendo en cuenta factores como las necesidades, estímulos, habilidades sociales y también considera el ámbito tenso y hostil de la familia.

Perea (2006) menciona que la familia es una entidad natural que se ha mantenido durante mucho tiempo la cual es el núcleo principal de la sociedad y también es formadora en la conducta de los individuos ante situaciones posteriores que requieran ser afrontadas adecuadamente. A su vez la familia es el ambiente donde se fomenta la cooperación y los lazos fraternos generando vínculos de confianza. Además brinda los primeros conocimientos sobre la práctica de los valores, ética y moral, ello va a permitir de manera preventiva el desarrollo armónico de todos sus integrantes.

Ramírez (2017) afirma que existen investigaciones donde se relacionan significativamente la adaptación del estudiante con la educación brindada en los primeros años de vida en el núcleo familiar, en la relación entre padres y estudiantes; estas características permiten al estudiante tener un mayor soporte psicológico y académico a un específico medio denominado clima social.

Por otra parte, Romera (2003) indica que el apoyo y control de los padres sirven de aporte en el desarrollo académico de los estudiantes, las cuales mediante un seguimiento firme pero no hostil mediante el planteamiento de reglas, valores, límites y una adecuada relación parental se podrá evidenciar cambios en el estudiante positivos en el desarrollo de sus actividades académicas.

El Clima social familiar en la familia estudiado por Moos (1975, 1976, 1981), siendo aproximadamente 180 investigaciones desarrolladas en diversos contextos. Para R. Moos (1974), refiere que el lugar en cual se desenvuelve el individuo es fundamental en el bienestar del mismo, por lo que se evidencia que es el ambiente influye en la formación del individuo debido a que presenta una combinación de 26 variables organizacionales, sociales y físicas.

La escala del Clima Social Familiar fue investigada en la Universidad de Stanford la cual fue dirigido por Moos y Trickett en (1989). Dicha escala esta basada fundamental la Psicología ambiental. Moos ha desarrollado diversas investigaciones sobre la variable en diversos contextos, sean en colegios,

hospitales o centros terapéuticos de rehabilitación, teniendo como objetivo determinar los cambios en la conducta del individuo respecto a modificaciones de algunas características del clima social, en donde además se desarrollaron programas de intervención y tratamiento.

Para Moos (1993) refiere que la variable clima social familiar es un ambiente psicológico donde se encuentran factores personales y estructuradas de un conjunto de personas en un ambiente. En la presente pesquisa se aplicará la Escala del clima social familiar de Moos, mediante la cual se busca demostrar si el clima social familiar de los estudiantes en estudio tiene relación con su desempeño escolar, además el clima social en la familia se divide en 3 dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad, las cuales han sido desarrolladas por Moos (1993).

Para Moos (1993) la dimensión Relación, se refiere al nivel de comunicación, expresión e interacción entre los integrantes de la familia, como también el nivel conflictivo que pueda evidenciarse, además presenta algunos indicadores como: Cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión desarrollo, es la importancia y calidad de los procesos de desarrollo de cada integrante de la familia que puede ser fomentado entre los integrantes, además presenta indicadores como: Autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosidad. La dimensión Estabilidad, se refiere al nivel de control que ejercen entre cada integrante del hogar y como se establece su estructura familiar, además presenta indicadores como: Organización y control.

El presente estudio busca obtener información actual sobre el desempeño escolar del estudiante, el cual suele ser de mayor discusión e investigada, ya que la realidad que sucede en las aulas de clases de la educación básica regular se encuentra asociada al aprendizaje y además al nivel intelectual de los estudiantes, sobre dicha variable se encontraron diversas conceptualizaciones tales como: Gutiérrez y Montañez (2012), indica que el desempeño escolar también refleja las dificultades en la obtención de los conocimientos según el perfil de estudio, se denomina reprobados a aquellos estudiantes que no alcanzaron el puntaje mínimo necesario que garantiza el logro del aprendizaje esperado según el plan de estudios.

Además, el nivel de logro con respecto al currículo nacional, determina los niveles de desempeño que los estudiantes tienen que obtener y son los instrumentos de evaluación los medios para conocer si los estudiantes han logrado y adquirido los conocimientos brindando por la institución educativa y mediante los programas actuales. Por ello el MINEDU (2015) informa sobre el modelo general de la evaluación del desempeño escolar del estudiante, donde hace referencia que toda evaluación requiere de la recolección de información necesaria la cual permite una aproximación sobre lo que se desea evaluar. Para ello es necesario organizar el concepto de la variable investigada.

Además el MINEDU (2015) hace referencia sobre las pautas para la evaluación del aprendizaje adquirido del estudiante; las capacidades, es la información que el estudiante tiene como conocimiento obtenido y lo utiliza para poder resolver diversas situaciones (ejm.: deducción, resolución de problemas, razonamiento). Los contenidos, relacionan la información que tienen los estudiantes con las competencias curriculares haciendo uso de sus conocimientos para desarrollar los procesos textuales en los estudiantes. Así mismo los contextos, son situaciones propias de la vida personal y escolar en donde los estudiantes ponen en práctica sus capacidades intelectuales cuando son evaluados. Así mismo el diccionario de las ciencias de educación (1995), indica que el desempeño escolar es el grado de conocimiento del estudiante el cual es evaluado y medido, a su vez está influenciado por diversos factores como psicológicos, pedagógicos, entre otros. Por ello se denota que el desempeño escolar es un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el desempeño se obtiene mediante la evaluación el cual es precedido por el docente permitiendo tener información sobre el nivel de aprendizaje de cada estudiante y a su vez permite generar un plan de estudios para la retroalimentación del estudiante.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el año 2012 mencionó que el fracaso escolar se debe a la situación económica, social y política a cual genera dificultad o retraso en la asistencia regular para el buen desempeño de la escuela; algunos factores que predisponen son las condiciones de pobreza y marginalidad, el trabajo infantil o vulnerabilidad social. Torres (1995), refiere que el bajo desempeño escolar se debe a diversos factores y

personas, por ello las malas calificaciones son resultados donde intervienen los estudiantes, docentes, los libros, infraestructura y padres de familia. Además Torres (1995) desarrolló una clasificación sobre el desempeño escolar en dos grupos: extra e intra educativos. Con respecto a la clasificación, el en grupo número uno se encuentra la alimentación adecuada, el nivel socioeconómico y la escolaridad de la madre, en el grupo número dos se encuentra los miembros del grupo, accesibilidad a textos, capacitación y experiencia del docente, relación docente-alumno, normas de evaluación y promoción, cambio del profesor durante el año escolar y equipamiento de las escuelas

El desempeño escolar se encuentra asociado al estado emocional en los adolescentes, ya que desde la infancia tanto los logros y fracaso son evaluados y cada logro realizado va a generar mayor confianza en uno mismo, sentirse capaz y valorado. Cuando un adolescente se siente con autoestima alta, tendrá una adecuada relación con su medio y las personas que los rodea, de ser lo contrario no tendrá la confianza en sí mismo ni en sus capacidades por lo que a futuro tendrá problemas en su desempeño escolar.

Respecto a las familias se evidencian algunas características, Song y Hattie (1984) refieren que los aspectos psicológicos y la conformación de la estructura familiar permite al estudiante formar su personalidad y de esta manera la forma y actitud con la cual afronte las situaciones escolares. Además, Shumow, Vandell y Kang (1996) hacen referencia de igual manera a las características psicológicas y también las demográficas, las cuales repercuten en el desenvolvimiento y participación del estudiante, por último, Castejón y Pérez (1988) indican que las características socioeconómicas, culturales y también el clima escolar familiar son factores importantes que están estrechamente involucrados en el desarrollo del estudiante en el ámbito escolar.

Gonzales (2003) hace referencia de algunas características que intervienen en el desempeño escolar de los estudiantes es el factor social, en donde se encuentran involucrados aquellas personas que rodean al estudiante; factor ambiental, en la educación no solo interviene el docente sino que otros factores asociados al lugar de estudio (iluminación, sonido, etc); factores nutricionales, una adecuada alimentación aporta en el desarrollo cognitivo y con

ello en su nivel intelectual. Así mismo existen algunos factores exógenos como los problemas en casa, cuando existe discusión o disfuncionalidad familiar; problemas de la sociedad, como la influencia de pandillaje, alcoholismo, etc. y los problemas de la escuela, como la educación deficiente o docente ineficientes.

El MINEDU (2016) indica que la calificación de las evaluaciones es de la siguiente manera:

- AD (18-20): Se considera como logro destacado, cuando el estudiante tiene un nivel alto en competitividad lo cual refleja un aprendizaje de nivel superior.
- A (14-17): Se considera como logro esperado, se da cuando el estudiante evidencia lo esperado en la competencia demostrando un rendimiento eficaz.
- B (11-13): Se considera como en proceso, cuando el estudiante se encuentra próximo a lograr el nivel esperado respecto a las competencias.
- C (00-10): Se considera en inicio, se da cuando el estudiante tiene un mínimo en el progreso esperado de acuerdo al nivel esperado.

### **III. MÉTODOLOGIA**

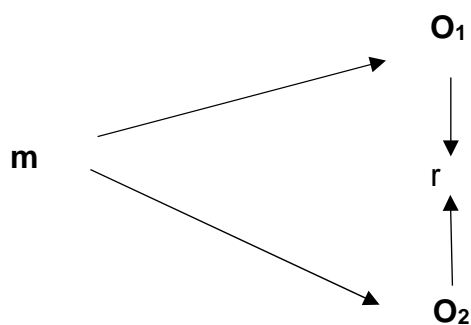
### 3.1 Tipo y diseño de investigación

#### Tipo de Investigación:

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) refiere que el estudio es de tipo aplicada, puesto que se encuentra orientada al análisis y estudio de las posibilidades, que genera un fenómeno en estudio y que a su vez es temporal y específico, como lo es el clima social familiar desde la mirada de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Antenor Orrego de Huarochiri”. El proyecto de investigación será mediante el enfoque cuantitativo.

#### Diseño de Investigación:

Hernández et al. (2014), refiere que la presente investigación tiene diseño no experimental, dado que tiene como característica la no manipulación de la variable, la observación y recolección de información se da un único momento. Así mismo, la presente investigación es de tipo correlacional, debido a que se relacionan dos variables o dimensiones para una muestra o población. Además, Tamayo (2007) indica que el método correlacional nos permite comprobar la relación entre dos hechos o fenómenos que pueden ser observados y medidos.



*Fuente:* Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2013)

Dónde:

m: son los estudiantes participantes

O1: Variable Clima social familiar

O2: Variable Desempeño escolar.

r: asociación entre las variables.



### **3.2 Variables y Operacionalización**

Clima social Familiar:

El clima social familiar es un ambiente psicológico donde se detalla las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo de personas situado sobre un ambiente (Moos, 1993)

Desempeño Escolar:

El diccionario de las ciencias de educación (1995), indica que el desempeño escolar es el grado de conocimiento del estudiante el cual es evaluado y medido, a su vez está influenciado por diversos factores como psicológicos, pedagógicos, entre otros.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Para Hernández et al. (2014). La población es el universo o conjunto de casos que coinciden con una determinada especificación. En la presente pesquisa la población la compone 274 estudiantes quienes cursan el nivel de secundaria de la I.E. 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de Huarochirí.

Sánchez y Reyes (2015) refieren que la población representa a integrantes definidas por personas, situaciones u objetos. Además en la investigación se desarrollará la muestra intencional, debido a que tiene como finalidad la intención particular en la selección de la muestra. Por lo que se desarrollará los criterios de inclusión y exclusión:

#### **Criterios de inclusión:**

Participarán los estudiantes matriculados en el periodo 2019 de la I.E. 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de Huarochirí quienes se encuentren cursando el 5to año de secundaria, quienes participen de manera voluntaria resolviendo los instrumentos, quienes se encuentren informados sobre la aplicación del cuestionario para fines de investigación

**Criterios de exclusión:**

Se excluirá a aquellos estudiantes que no están matriculados en el periodo 2019 de la I.E. 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de Huarochirí, quienes no están en el 5to año de secundaria, aquellos que no tengan la intención de participar de forma voluntaria y que no se encuentren informados sobre la aplicación del cuestionario y los fines de la investigación.

**Muestra**

Para Hernández et al. (2014) refiere que la muestra es una parte de la población, donde los datos son representativos de dicha población. La muestra participante son de 52 estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de Huarochirí.

**Muestreo**

Para Hernández et al. (2014), indica que el muestreo utilizado es de tipo no probabilístico, debido a que depende del criterio particular de la investigación, ya que la elección depende del investigador.

**Unidad de análisis:** Los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa 20955-23 Antenor Orrego Espinoza

**3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos****Técnica**

Para Falcón Y Herrera (2005), indica que la técnica es el procedimiento o manera particular en que se obtiene la información o los datos. La técnica utilizada en la presente investigación, es la encuesta, ello consiste en el desarrollo de una cantidad de preguntas la cual va a permitir obtener información sobre la variable investigada.

**Instrumento**

Como instrumento de trabajo de investigación se aplicó la Escala de Clima Social en la Familia (FES), autores: R. H. Moos. y E. J. Trickett. el cual mide la cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, Social-Recreativo, Moralidad-Religiosidad, organización y control. Adaptado a la

Ciudad de Lima – Perú el cual fue adaptado por los autores Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra (Moos R. T., 1993),

### **Ficha Técnica**

Nombre	: Escala de clima social en la familia (FES)
Autor	: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Año	1984
Adaptación	: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín (1993)
Objetivo	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia
Duración	: (20 minutos aproximadamente)
Factores	: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, Social-Recreativo, Moralidad-Religiosidad, organización y control.

Nivel de Aplicación: Individual o colectivo.

### **3.5 Procedimiento**

La presente investigación, se ha desarrollado en un trabajo de campo respecto a las variables investigadas, en la cual se encontró en la I.E. 20955-23 Antenor Orrego Espinoza ya que presenta dicha problemática con respecto al ámbito familiar y en el desempeño escolar de los estudiantes, se obtiene la información y se da cumplimiento a los objetivos planteados. Además la investigación tiene como base el marco teórico, ya que de esta manera se podrá encontrar, examinar y establecer la relación existente entre ambas variables, basándose en diversos teóricos y enfoques científicos.

Además la investigación se desarrolló en el enfoque cuantitativo ya que se obtuvo información numérica mediante la aplicación del cuestionario, lo cuales han sido analizados estadísticamente y nos permite analizar si hay o no asociación entre las variables Clima Social Familiar y el desempeño escolar de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinonza.

### **3.6 Método de análisis de datos**

En la investigación se realizará el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante el programa SPSS 24. El procedimiento consistirá en importar, agrupar y analizar los datos, obteniendo información descriptiva e inferencial mediante cuadros estadísticos, se obtendrá la consistencia interna, media, mediana, moda, etc y además mediante el estadístico Rho de Spearman se podrá contrastar las hipótesis entre ambas variables, así como para sus respectivas dimensiones. Seguidamente, se analizan los resultados, representándolos mediante tablas y/o gráficos según corresponda (Hernández et al., 2014).

### **3.7 Aspectos éticos**

En el código de American Psychological Association (APA), refiere la importancia del respeto, beneficio y justicia. Por ello para la aplicación del cuestionario se realizó la solicitud del consentimiento por parte del Director de la I.E. 20955-23 Antenor Orrego Espinoza. Además se informó a los estudiantes y padres sobre los fines investigativos mediante el consentimiento informado. Así mismo se respetó la confidencialidad de los estudiantes el cual está contemplado en el código de ética del Psicólogo en el art. 79, en la cual se debe salvaguardar los derechos del encuestado.

#### **IV. RESULTADOS**

## 4.1 Análisis a nivel descriptiva

### 4.1.1 Variable Clima Social Familiar

A continuación se presentan los resultados a nivel descriptivo

**Tabla 1**

*Estadísticos descriptivos de la variable Clima Social Familiar*

N	Válido	52
	Perdidos	0
Media		3.71
Mediana		4.00
Moda		3
Desviación estándar		.848
Asimetría		.200
Error estándar de asimetría		.330
Curtosis		-.914
Error estándar de curtosis		.650
Mínimo		2
Máximo		5

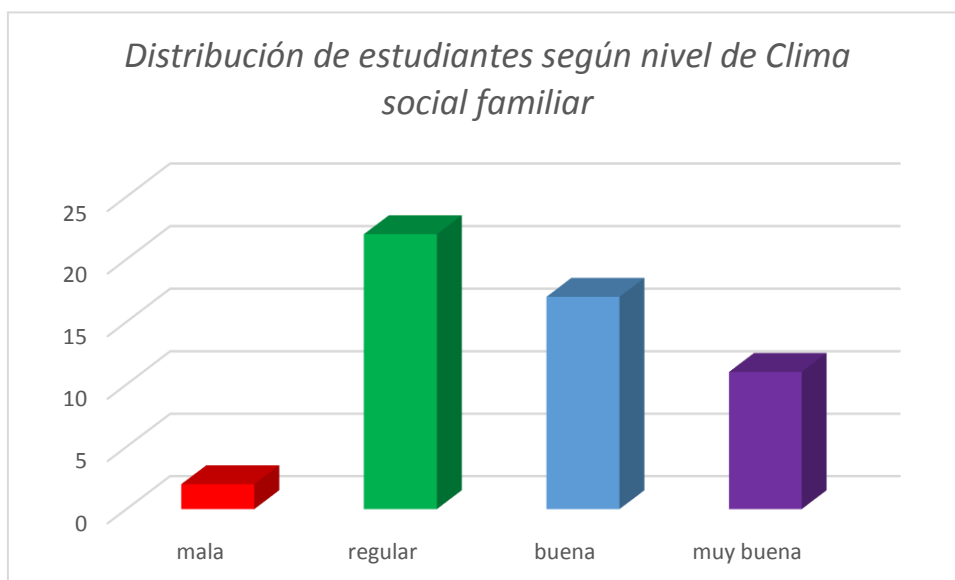
En la Tabla 1 se observa una media de 3.71 lo que se interpreta como el puntaje promedio obtenido de la recolección de datos, ello indica que el promedio de estudiantes presentan "Regular" clima social familiar. Además es el 3 el valor más repetido, su distribución es positiva (asimetría=0.20),

**Tabla 2**

*Distribución de estudiantes según nivel de Clima social familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Clima Social Familiar</b>	mala	2	3.8	3.8	3.8
	regular	22	42.3	42.3	46.2
	buena	17	32.7	32.7	78.8
	muy buena	11	21.2	21.2	100.0
	Total	52	100.0	100.0	

Fuente: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín (1993)



*Figura 1:* Distribución de estudiantes según nivel de Clima social familiar

En la Tabla 2 y Figura 1, se observa la distribución de estudiantes según nivel de clima social familiar de las cuales; mala (3.8%), regular (42.3%), buena (32.7%) y muy Buena (21.2%). El cuál lo refuerza la Tabla anterior

#### 4.1.2 Variable Desempeño escolar

**Tabla 3**

*Estadísticos descriptivos de la variable Desempeño Escolar*

N	Válido	52
	Perdidos	0
Media		2.35
Mediana		2.00
Moda		2
Desviación estándar		.480
Asimetría		.666
Error estándar de asimetría		.330
Curtosis		-1.620
Error estándar de curtosis		.650
Mínimo		2
Máximo		3

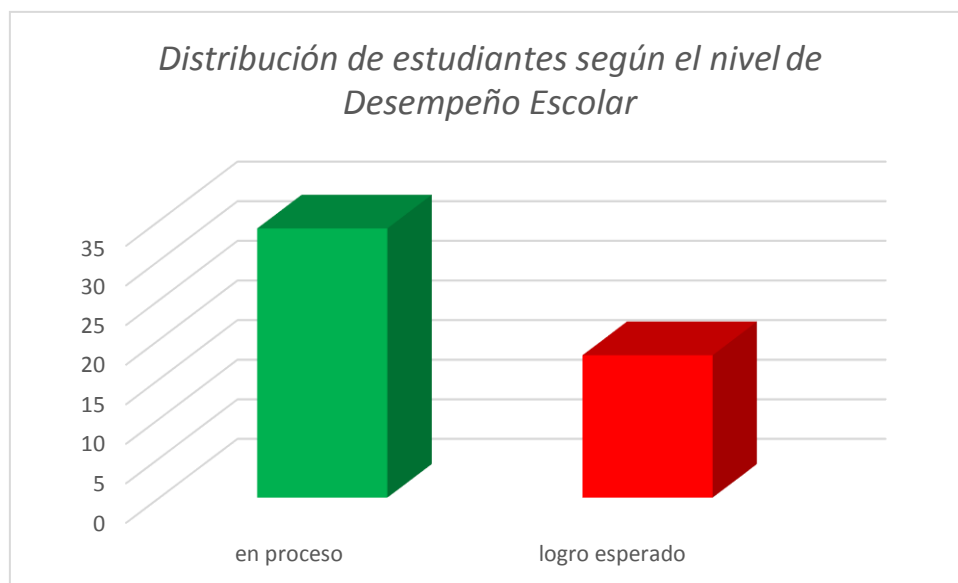
En la Tabla 3 se observa una media de 2.35 lo que se interpreta como el puntaje promedio obtenido de la recolección de datos, ello indica que el promedio de estudiantes se ubican en el nivel En proceso. Además es el 2 el valor más repetido, su distribución es positiva (asimetría=0.66),



**Tabla 4**

*Distribución de estudiantes según el nivel de Desempeño Escolar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desempeño Escolar	en proceso	34	65.4	65.4	65.4
	logro esperado	18	34.6	34.6	100.0
Total		52	100.0	100.0	



*Figura 2: Distribución de estudiantes según el nivel de Desempeño Escolar*

En la Tabla 4 y figura 2, se observa la distribución de estudiantes según nivel del Desempeño Escolar en donde se encuentran en proceso (65.4%) y logro esperado (34.6%). Lo cual se ratifica en la tabla 4.

Tabla 5

*Tabla cruzada entre la variable clima social familiar y desempeño escolar*

			Clima Social Familiar				
			Mala	Regular	Buena	Muy buena	Total
Desempeño escolar	Inicio	Recuento	0	0	0	1	1
		% dentro de Desempeño escolar	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	En proceso	Recuento	2	16	13	6	37
		% dentro de Desempeño escolar	5,4%	43,2%	35,1%	16,2%	100,0%
	Logro Esperado	Recuento	0	6	4	4	14
		% dentro de Desempeño escolar	0,0%	42,9%	28,6%	28,6%	100,0%
Total	Recuento	2	22	17	11	52	
	% dentro de Desempeño escolar	3,8%	42,3%	32,7%	21,2%	100,0%	

En la Tabla 5, se observa 1 estudiante que se encuentra en el nivel "Muy buena" el clima social familiar, se encuentran en la clasificación de "Inicio"; Además se encuentran 2 estudiantes en el nivel "Mala", 16 en el nivel "Regular", 13 en el nivel "Buena" y 6 en "Muy buena" del clima social familiar, lo cuales se encuentran en la clasificación "En proceso", así también, 6 estudiantes se encuentran en el nivel "Regular", 4 en el nivel "Buena" y 4 en el nivel "Muy buena" del clima social familiar, las cuales se encuentran en la clasificación "Logro esperado".

## 4.2. Resultados a nivel inferencial

Se realizó el análisis a nivel inferencial para determinar la prueba estadística correspondiente para la contrastación de hipótesis planteadas de la variable Clima Social Familiar y Desempeño Escolar,

### Prueba de Normalidad

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad para las variables clima social familiar y desempeño escolar*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño Escolar	.145	52	.008
Clima Social Familiar	.152	52	.004
Desarrollo	.129	52	.032
Relación	.133	52	.023
Estabilidad	.168	52	.001

En la Tabla 6 se visualiza que en el análisis de las variables de estudio, el valor significativo es menor al 0.05, lo que indica que estos datos no se ajustan a la distribución normal. Por ello para la contrastación de las hipótesis se utilizará el estadístico de correlación no paramétrico, en este caso Rho de Spearman.

## Hipótesis General

H<sub>1</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre el Clima Social Familiar y el Desempeño Escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la provincia de Huarochirí – 2020.

H<sub>0</sub>: No existe relación estadísticamente significativa entre el Clima Social Familiar y el Desempeño Escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la provincia de Huarochirí – 2020.

**Tabla 7**

*Análisis de correlación entre la variable clima social familiar y desempeño escolar*

			Desempeño o escolar	Clima social familiar
Rho de Spearman	Desempeño escolar	Coeficiente de correlación	1.000	.080
		Sig. (bilateral)	.	.571
		N	52	52
Clima familiar	social	Coeficiente de correlación	.080	1.000
		Sig. (bilateral)	.571	.
		N	52	52

En la Tabla 7, en el análisis se encontró un p (sig) > 0.01, por lo que se estaría rechazando la hipótesis de trabajo. Por ello, no existe relación entre el clima social familiar y el desempeño escolar. Además, se encontró correlación estadísticamente significativa positiva muy baja (rs=0.08).

## Hipótesis específica 1

H<sub>1</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Relación y el Desempeño Escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la provincia de Huarochirí – 2020.

H<sub>0</sub>: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Relación y el Desempeño Escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la provincia de Huarochirí – 2020.

**Tabla 8**

*Análisis de correlación entre la dimensión Relación y desempeño escolar*

		Desempeño	
		Escolar	Relación
Rho de Spearman	Desempeño	1.000	.069
	Escolar	.	.629
	N	52	52
Relación	Coeficiente de correlación	.069	1.000
	Sig. (bilateral)	.629	.
	N	52	52

En la Tabla 8, en el análisis se halló un p (sig) > 0.01, por lo que se estaría rechazando la hipótesis de trabajo. Por lo tanto, no existe relación entre la dimensión Relación y el desempeño escolar. Además, se encontró correlación estadísticamente significativa positiva muy baja (rs=0.069).

## Hipótesis específica 2

H<sub>1</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Estabilidad y el Desempeño Escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955- 23 Antenor Orrego Espinoza de la provincia de Huarochirí – 2020.

H<sub>0</sub>: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Estabilidad y el Desempeño Escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955- 23 Antenor Orrego Espinoza de la provincia de Huarochirí – 2020.

**Tabla 9**

*Análisis de correlación entre la dimensión Estabilidad y desempeño escolar*

			Estabilidad	Desempeño Escolar
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1.000	.003
		Sig. (bilateral)	.	.985
		N	52	52
Desempeño Escolar	Desempeño Escolar	Coeficiente de correlación	.003	1.000
		Sig. (bilateral)	.985	.
		N	52	52

En la Tabla 9, en el análisis se encontró un p (sig) > 0.01, por lo que se estaría rechazando la hipótesis de trabajo. Por lo tanto, no existe relación entre la dimensión Estabilidad y el desempeño escolar. Además, se encontró correlación estadísticamente significativa positiva baja ( $r_s=0.003$ ).

### Hipótesis específica 3

H<sub>1</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre la Dimensión Desarrollo y el Desempeño Escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955- 23 Antenor Orrego Espinoza de la provincia de Huarochirí – 2020.

H<sub>0</sub>: No existe relación estadísticamente significativa entre la Dimensión Desarrollo y el Desempeño Escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955- 23 Antenor Orrego Espinoza de la provincia de Huarochirí – 2020

**Tabla 10**

*Análisis de correlación entre la dimensión Desarrollo y desempeño escolar*

		Desarrollo	Desempeño escolar
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.844
		N	52
Desempeño Escolar	Desarrollo	Coeficiente de correlación	-.028
		Sig. (bilateral)	.844
		N	52

En la Tabla 10, en el análisis se encontró un  $p$  (sig)  $> 0.01$ , por lo que se estaría rechazando la hipótesis de trabajo. Por lo tanto, no existe relación entre la dimensión Desarrollo y el desempeño escolar. Además, se encontró correlación estadísticamente significativa negativa baja ( $r_s = -0.028$ ).

## **V. DISCUSIONES**



La presente investigación sostuvo como finalidad determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el desempeño escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la provincia de Huarochirí – 2020. Además se discuten la información encontrada con los antecedentes nacionales, internacionales y el marco teórico.

Respecto a la hipótesis general, en los resultados se encontró entre el clima social familiar y el desempeño escolar no existe relación en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la provincia de Huarochirí – 2020. Además, se encontró correlación estadísticamente significativa positiva muy baja ( $r_s=0.08$ ) entre ambas variables. Esta información tiene relación con la investigación de Hernández (2015), quién buscó analizar la asociación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, hallando que entre ambas variables no existe relación. Este estudio nos da a conocer que en dicha población el clima social familiar no es una característica influyente en el desempeño escolar de los estudiantes.

Sin embargo para Salazar (2015), quien buscó analizar la asociación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, encontró que el clima social familiar es un factor que incide de forma directa en el rendimiento académico de sus estudiantes, por lo que sería un determinante en el desarrollo escolar. Además, Pumarrumi (2017) en su investigación, cuyo objetivo principal es analizar la asociación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado del nivel secundario. Concluyó que hay asociación entre ambas variables respecto a los estudiantes de la institución Simón Bolívar de Oyón. Ello indica que el clima social familiar es influyente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Así también lo afirma R. Moos (1974) quien hace referencia que el lugar en donde se desenvuelve el individuo es fundamental en el bienestar del mismo, por lo que se evidencia que es el ambiente influyente en la formación del individuo ya que este presenta una combinación de 26 variables organizacionales, sociales y físicas.

Además, Ramírez (2017) menciona que la adaptación del estudiante en la vida escolar tiene relación con la educación brindada en el núcleo familiar, el

cual genera que el estudiante obtenga mayor capacidad de soporte psicológico, el cual le permite adaptarse y afrontar retos en el aprendizaje impartida en las escuelas.

Al contrastar la hipótesis 1, se concluyó que no hay asociación entre clima social familiar y la dimensión relación en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la provincia de Huarochirí, 2020. También se halló que hay relación estadísticamente significativa positiva muy baja ( $r_s=0.069$ ). Es decir, a mejor relación entre los integrantes de la familia, mayor será el desempeño escolar. Ello tiene relación con la investigación de Mendéz y Jaimes (2017) quien sostuvo como objetivo analizar la asociación que se da entre ambas variables y a su vez comparar a la población investigada. En dicha investigación encontró que no se evidencia relación entre las variables, así como en sus dimensiones en ninguna de las instituciones investigadas. Por lo que afirma que el clima social familiar no es un factor influyente en dicha población respecto a su rendimiento académico.

Por otro lado en la investigación de Cuno & Apaza (2018). Quién sostuvo como objetivo principal determinar la asociación entre el clima social familiar y la resiliencia, encontró estadísticamente el clima social familiar es un factor influyente en la resiliencia en sus estudiantes, por lo que demuestra que la familia incide importantemente en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante y así también en su toma de decisiones. Así también lo menciona Torres (1995) quien refiere que el bajo desempeño escolar se debe a diversos factores y personas, por ello las malas calificaciones son resultados donde intervienen los estudiantes, docentes, los libros, infraestructura y padres de familia. Además Romera (2003) indicó que el apoyo y control de los padres sirven de aporte en el desarrollo académico de los estudiantes de manera positiva, mediante el fomento de valores, límites, etc; se podrán lograr cambios en el estudiante para la mejora de sus aprendizajes.

Sobre la hipótesis 2, se halló que no existe asociación entre la dimensión estabilidad y el desempeño escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la provincia de Huarochirí, 2020, encontrando correlación estadísticamente significativa positiva muy baja

( $r_s=0.003$ ). Ello quiere decir que a mayor estabilidad en la familia, mejor será el desempeño escolar del estudiante. Así también en la investigación de Mendéz y Jaimes (2017) quienes buscaron hallar la asociación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, encontró que no se evidencia relación entre las variables, así también se encontró que no existe asociación entre la dimensión estabilidad y el desempeño escolar, lo cual concuerda con lo hallado en la presente investigación.

Asimismo, en contraposición a lo hallado; Cerquín (2015) en su investigación Clima social familiar y rendimiento académico tuvo como principal objetivo conocer la asociación que hay entre la variable clima social familiar y el rendimiento académico en alumnos de cuarto grado de educación primaria de la I.E Enrique Meiggs-2015, quién afirmó que hay asociación entre ambas variables y sus dimensiones en los estudiantes. Ello nos demuestra que en su población investigada el clima social familiar es importante e influyente en el rendimiento académico de sus estudiantes.

Además, Gonzales (2003) menciona que el factor social interviene en el desempeño escolar de los estudiantes, quienes se encuentran involucrados el entorno del estudiante; factor ambiental, como el lugar de estudio (iluminación, sonido, etc.); factores nutricionales, una adecuada alimentación aporta en el desarrollo cognitivo y con ello en su nivel intelectual.

Por otro lado en la hipótesis 3, se evidenció que no hay relación entre la dimensión desarrollo y el desempeño escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la provincia de Huarochirí, 2020. Además, se encontró correlación estadísticamente significativa negativa muy baja e inversamente proporcional ( $r_s=-0.028$ ). Lo cual indica que mientras menor sea el desempeño escolar del estudiante, mayor será en nivel de desarrollo de la familia. Dicha información se evidencia en las Tablas cruzadas (Tabla 3), donde existe 1 estudiante que se encuentra en el nivel de inicio según su desempeño escolar y a su vez se encuentra calificado en muy bueno en el clima social familiar, ello nos permite deducir que en el caso del estudiantes existen ciertos indicadores que influyen en dicho resultado, ya sea respecto a la religiosidad, independencia, aspectos sociales o intelectuales. Esta información concuerda con la investigación de Mendéz y Jaimes (2017) quienes

en su investigación buscaron hallar la asociación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, encontró que no se evidencia asociación entre las variables, así como en sus dimensiones en ninguna de las instituciones investigadas.

Por otra parte, Pumarrumi (2017) quién buscó hallar la asociación entre el Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado del nivel secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, encontró en su investigación que existe relación entre las variables. Concluyendo que hay asociación entre la variable ambas variables respecto a los estudiantes de la institución Simón Bolívar de Oyón.

Además el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el año 2012 hace referencia que el bajo desempeño escolar se debe a la situación económica, social y política a cual genera dificultad o retraso en el buen rendimiento del estudiante; algunos factores que predisponen son las condiciones de pobreza y marginalidad, el trabajo infantil o vulnerabilidad social.

Por ello, se puede resumir que estadísticamente de la información hallada existen dos contraposiciones respecto al clima social familiar y el desempeño escolar, en donde existe investigaciones que afirman la relación y también que no existe relación entre las variables. Por lo tanto se evidencia que existen otras características determinantes en el desempeño escolar del estudiante en la presente investigación. Por lo que es conveniente continuar y ampliar la investigación, ya sea mediante otra variable de estudio o ampliando la muestra con el fin de brindar mayor consistencia a las evidencias y determinar otros factores que se encuentran asociados al desempeño escolar para poder mejorarla.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Respecto a la hipótesis general, se encontró un  $p$  (sig)  $> 0.01$ , por ello se afirma que no hay relación entre el clima social familiar y el desempeño escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la provincia de Huarochirí, 2020. Además, se encontró correlación estadísticamente significativa positiva muy baja ( $r_s=0.08$ ) entre ambas variables.
- En cuanto al clima social familiar y la dimensión relación, en el análisis se determinó un  $p$  (sig)  $> 0.01$ , por lo que se afirma que no hay relación entre la dimensión relación y el desempeño escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la provincia de Huarochirí, 2020. Además, se encontró correlación estadísticamente significativa positiva muy baja ( $r_s=0.069$ ).
- Sobre el clima social familiar y la dimensión estabilidad, en el análisis se encontró un  $p$  (sig)  $> 0.01$ , por lo que se afirma que no hay relación entre la dimensión estabilidad y el desempeño escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la provincia de Huarochirí, 2020. Además, se encontró correlación estadísticamente significativa positiva muy baja ( $r_s=0.003$ ).
- Respecto al clima social familiar y la dimensión desarrollo, en el análisis se encontró un  $p$  (sig)  $> 0.01$ , por lo que se afirma que no hay relación entre la dimensión desarrollo y el desempeño escolar en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza de la provincia de Huarochirí, 2020. Además, se encontró correlación estadísticamente significativa negativa muy baja ( $r_s=-0.028$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda desarrollar la investigación ampliando la cantidad de estudiantes participantes de la institución educativa, para que de esta manera se pueda contrastar con otros grados y secciones.
- Se sugiere desarrollar escuelas de padres de manera preventiva para mejorar las relaciones familiares en el hogar en coordinación con el área de tutoría de la institución Educativa.
- Es necesario capacitar a la plana docente sobre las señales de alerta que se pueden evidenciar en los estudiantes con problemas familiares para ser identificados, orientados y derivados a especialistas del centro de salud.
- Se propone desarrollar un programa de seguimiento y fortalecimiento dirigidos a las familias focalizadas, donde también participen los tutores en el fortalecimiento socioemocional del estudiante y de la familia, verificando mensualmente las mejoras de la estrategia.
- Se recomienda desarrollar talleres semanales con los estudiantes con el fin de fortalecer los lazos parentales y promover aspectos que favorezcan el clima familiar y el desempeño escolar. Así también se debe planificar talleres en donde participen padres y estudiantes con el fin de fortalecer las relaciones familiares y el acompañamiento en las actividades escolares de manera asertiva.



## REFERENCIAS

- American Psychological Association (2017). *Normas APA 2017 – 6TA* (sexta) edición. Recuperado de <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>
- Alburquerque, D (2019). Relación entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno de la mañana de la I.E Jose Cayetano Heredia. Nuevo Catacaos, Piura. Tesis de Licenciatura Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Álvarez (2019) "Clima Social Familiar en estudiantes de Bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa, Cuenca- Ecuador". Tesis de Maestría Universidad de Cuenca.
- Aragón, J (2018). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de Villa María del Triunfo, Lima. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Carrera Profesional de Psicología. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú. 103 p. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/453>
- Castejón, J., & Pérez, A. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. A causal-explicative model about the influence of psycho-social variables on academic achievement. Bordón.
- Cerquín, G., G.T. (2015). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa "Enrique Meiggs" – 2015. Tesis de maestría Universidad César Vallejo. Chimbote.
- Coleman, J. (1987). Families and schools. Educational Researcher.
- Cuno & Apaza (2018). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la Institución educativa Politécnico Huascar de la ciudad de Puno, 2018. Lima, Perú: Universidad Peruana Unión. Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1392>

EDUCACIONENRED.PE. "No más rojos en libretas escolares, MINEDU cambió calificación según nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica 2017" Disponible en <https://www.educacionenred.pe/noticia/?portada=98203#ixzz5VUBWp1vY>

Falcón y Herrera. Análisis del dato Estadístico (Guía didáctica), Universidad Bolivariana de Venezuela, Caracas, 2005. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2011/06/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion.html>.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2012). *Completar la escuela: un derecho para crecer, un deber para compartir*. UNICEF Regional Office for Latin America and the Caribbean (Panamá). Recuperado de <http://archivo.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/informe-unesco-unicef-ago-2012.pdf>

Gonzales J. (2003) "El rendimiento escolar: Un análisis de las variables que lo Condicionan". Disponible en: [http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/RGP\\_917.pdf?sequence=1](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/RGP_917.pdf?sequence=1)

Gutiérrez, S., Montañez, G.S. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento académico escolar y la influencia de factores socioculturales. Recuperado de: [http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09/practica\\_educativa/Sandra\\_Gutierrez\\_Olvera-loria\\_Silviana\\_Montanez\\_Moya.pdf](http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09/practica_educativa/Sandra_Gutierrez_Olvera-loria_Silviana_Montanez_Moya.pdf)

Hernández (2015), Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia (tesis de Maestría) Universidad de Morelia – Colombia.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación* (6ta ed.) México D.F., México: Mc Graw Hill.

- Lamas H. (2015) "Sobre el Rendimiento Escolar" Disponible en:file:///C:/Users/Administrator/Downloads/DialnetSobreElRendimiento Escolar-5475216.pdf
- Mendéz y Jaimes (2017) "Clima social familiar y rendimiento académico de alumnos de una institución pública y privada de la ciudad de Bogotá". Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta-Colombia.
- MINEDU (2015) "Marco de Fundamentación de las Pruebas de Rendimiento de la Evaluación Censal del Estudiante de 2° de Secundaria". Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/08/Marco-de-la-ECE2%C2%BA.-de-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación. Currículo Nacional (2017). Disponible en <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación República del Perú (2017). "Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular". Disponible en <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR004-2005-VMGP.pdf>
- Ministerio de Educación (2008). "Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Resolución ministerial N° 0441-2008-ED (DIGEBARE): Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular". Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con3\\_uibd.nsf/C98DF5565841528D0525792E005A9E3B/\\$FILE/0440-2008-ED.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con3_uibd.nsf/C98DF5565841528D0525792E005A9E3B/$FILE/0440-2008-ED.pdf)
- Ministerio de Educación (2016). "UCM, Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes. ECE 2016. ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes?" Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/DRE-Piura-2016>
- Minuchín, S., Yung, W. y Simón, G. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Barcelona, España: Paidós Ibérica S.A

Moos, R. H.; Moos, B.S. & Trickett, E.J. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA.

Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. España: TEA.

Moos, R. T. (1993). Escala de Clima Social en la Familia. Lima.

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (2001). FES, WES y CES. Escalas de clima social. Madrid: TEA Ediciones

Moos, R. (1990). "Conceptual and empirical approaches to developing Family-Based Assessment Procedures: re-solving the case of the family environment. Family Process".

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa E. y Villagómez, A. (2013). Metodología de la Investigación Cuantitativa Cualitativa y Redacción de la tesis. (3 ed.) Lima, Perú: Ediciones de la U.

Organización Mundial de la salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud. Resumen.* Recuperado de [http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/es/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf).

Perea, R. (2006). La familia como contexto para un desarrollo saludable. Revista Española de Pedagogía, 64(235), 417-428.

PISA (2018). Prueba PISA.: El Perú se ubica en el puesto 64. Recuperado de: <https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion/>

Pumarrumi (2017) "Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón", Tesis de Licenciatura Universidad Cesar Vallejo.

Ramirez S. (2000) "Autoestima y Rendimiento Escolar – Chile. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=8jEOo0KNScMC&printsec=frontcover&dq=rendimiento+escolar&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=rendimiento%20escolar&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=8jEOo0KNScMC&printsec=frontcover&dq=rendimiento+escolar&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=rendimiento%20escolar&f=false)

- Ramírez, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Paian*, 8(2), 63-70
- Romera, M. (2003). Calidad de Vida en el contexto familiar: dimensiones e implicaciones políticas. *Intervención Psicosocial*, 12(1), 47-63
- Salazar (2015) "Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico alto en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Rosa Agustina Donayre" Tesis de Licenciatura Universidad Cayólica los Ángeles Chimbote.
- Sánchez R., P.C. (2015). "Clima Social Familiar y el Logro Integral de los Aprendizajes en Los Estudiantes Del Segundo Grado de Educación Secundaria de La IE GUE "GMTL" de Huaraz, 2015". Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Huaraz.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Business Support Aneth S.R. L.
- Solano (2015). "Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio-México. Tesis de Doctorado Universidad Nacional de Educación a distancia, México.
- Song, L, & Hattie, J. (1984). Home environment, self-concept, and academic achievement: A causal modeling approach. *Journal of Educational Psychology*, 76, 1269-1281
- Shumow, L., Vandell, D.L., & Kang, K. (1996). School choice, family characteristics, and home-school relations: Contributions to school achievement? *Journal of Educational Psychology*, 88,451-460.
- Tamayo, M. y Tamayo (2007). *Diccionario de la investigación científica* 2da Ed. México D.F., México: Limusa
- Torres y Rodríguez (2006), "influencia de los padres en el rendimiento académico de los hijos" En la universidad cesar vallejo de Trujillo, Perú.
- Valdiviezo L. (2002) "Psicología de las Dificultades del Aprendizaje – Chile". Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=sSmxANViITQC&pg=PA127&dq>

[=rendimiento+escolar+definicion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiVrYjV8-nWAhVFi5AKHXZPAkgQ6AEIJTAA#v=onepage&q=rendimiento%20escolar%20definicion&f=false](https://www.google.com/search?q=rendimiento+escolar+definicion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiVrYjV8-nWAhVFi5AKHXZPAkgQ6AEIJTAA#v=onepage&q=rendimiento%20escolar%20definicion&f=false)

Vandell Voorhis, F., Maler, M., Epstein, J. y Lloyd, C. (2013). The impact of family involvement on the education of children ages 3 to 8. Nueva York: MDRC

Zambrano y Almeida (2017) "Clima Social Familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares en las Instituciones educativas del Cantón Milagro, Provincia de Guayas – Ecuador", Tesis de Licenciatura Universidad Estatal de Milagro-Ecuador.

**ANEXOS**

**ANEXO 1**

**Matriz de operacionalización de variables**

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Clima Social Familiar	El clima social familiar es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente (Moos, 1993)	Se expresarán por las puntuaciones obtenidas en la Escala de Clima Social en la Familia de R.H. Moos y E.J. Trickett; la cual considera tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad .	Relaciones familiares	Cohesión	Ordinal
				Expresividad	
				Conflicto	
			Desarrollo familiar	Autonomía	
				Actuación	
				Intelectual-Cultural	
				Social-Recreativo	
			Estabilidad familiar	Moralidad-Religiosidad	
				Organización	
	Control				
Desempeño Escolar	Ramírez (2012) señala que el desempeño escolar es “el grado de conocimientos que a través de la escuela reconoce el sistema educativo que posee un individuo y que	La variable Desempeño escolar será evaluada a través de la evaluación estandarizada por el Currículo Nacional	Logro destacado (AD)	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestre aprendizajes que van mas allá del nivel esperado.	Ordinal

	se expresa por medio de la calificación asignada por el profesor”		Logro esperado (A)	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	
			En proceso (B)	Cuando el estudiantes esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	
			En inicio (C)	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.	

Fuente: elaboración propia



**ANEXO 2**  
**Validación de juicio de expertos**

**Confiabilidad**

**Tabla 11**

*Consistencia interna de la variable Clima social familiar*

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
.829	90

En la Tabla 10 se observa que la confiabilidad obtenida mediante el Alfa de Cronbach es de 0.82, lo cual quiere decir que es aceptable y presenta una adecuada confiabilidad.

**Validez del instrumento**

**Tabla 12**

*Prueba de KMO y Bartlett*

---

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.545
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	34.556
Bartlett	GI	3
	Sig.	.000

---

En la Tabla 11 nos indica que el KMO es bueno, ya que su índice es mayor al 0.05. Asimismo la significación de la prueba de Bartlett es aceptable, ya que este es menor a 0.05.

## Validez de contenido

Ítem	P	R	C	P	R	C	P	R	C	TOTAL	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%

42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%

87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%
Nota:	No = 0	Si= 1		P=Pertinencia			R=Relevancia				C=Claridad

#### Relación de Jueces expertos

Expertos	Grado Académico
<b>Mgr. Alicia Huallpa Cáceres</b>	Magíster
<b>Mgr. Flabio Paca Pantigoso</b>	Magíster
<b>Mgr. Juan Cerda Moreno</b>	Magíster
<b>Promedio porcentual de Validación del instrumento</b>	
	100 %

Por consiguiente, se puede afirmar con certeza que la prueba es válida para medir el constructo Clima social familiar.

# JURADO 1



## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Clima Social Familiar

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: RELACIONES FAMILIARES</b>								
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		X		X		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)	X		X		X		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
18	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	X		X		X		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		



24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.	X		X		X		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: DESARROLLO FAMILIAR</b>								
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	X		X		X		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	X		X		X		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
42	En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.	X		X		X		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	X		X		X		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.					X		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		



50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	X	X	X	
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X	X	X	
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X	X	X	
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X	X	X	
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	X	X	X	
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X	X	X	
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	X	X	X	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X	X	X	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X	X	X	
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X	X	X	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X	X	X	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X	X	X	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X	X	X	
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X	X	X	
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	X	X	X	
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X	X	X	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X	X	X	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.	X	X	X	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X	X	X	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X	X	X	
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X	X	X	
<b>DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD FAMILIAR</b>					
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X	X	X	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X	X	X	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X	X	X	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X	X	X	
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X	X	X	



76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	X	X	X	
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X	X	X	
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	X	X	X	
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X	X	X	
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	X	X	X	
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X	X	X	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X	X	X	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X	X	X	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X	X	X	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X	X	X	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X	X	X	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X	X	X	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X	X	X	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X	X	X	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X	X	X	

Observaciones: suficiente para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ si ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador **Mg: JUAN ALBERTO CERDA MORENO**

DNI N° 41224173

Especialidad del validador: **docente de Maestría en Administración de la Educación**

20 de Junio del 2020

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

## JURADO 2



### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Clima Social Familiar

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: RELACIONES FAMILIARES</b>								
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		X		X		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)	X		X		X		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
18	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	X		X		X		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		



24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.	X		X		X		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: DESARROLLO FAMILIAR</b>								
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	X		X		X		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	X		X		X		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
42	En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.	X		X		X		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	X		X		X		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.					X		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		



50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	X		X		X	
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X	
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X	
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X	
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	X		X		X	
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X	
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	X		X		X	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X		X		X	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X	
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X	
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X	
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	X		X		X	
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X	
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD FAMILIAR</b>							
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X	
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		X		X	



76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	X		X		X	
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X	
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	X		X		X	
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X	
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	X		X		X	
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		X		X	

Observaciones: Suficiente para medir las dimensiones de la variable clima social familiar

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador/ Mg: ALICIA HUALLPA CACERES DNI N° 09201805

Especialidad del validador: MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA / DOCENTE DEL ÁREA DE INVESTIGACION

14 de Junio del 2020

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo.  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítem planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.  
 Especialidad



## JURADO 3



### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Clima Social Familiar

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: RELACIONES FAMILIARES</b>								
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		X		X		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)	X		X		X		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
18	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	X		X		X		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		



24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.	X		X		X		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: DESARROLLO FAMILIAR</b>								
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	X		X		X		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	X		X		X		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
42	En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.	X		X		X		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	X		X		X		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.					X		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	X	X	X	
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X	X	X	
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X	X	X	
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X	X	X	
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	X	X	X	
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X	X	X	
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	X	X	X	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	X	X	X	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X	X	X	
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X	X	X	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X	X	X	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X	X	X	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X	X	X	
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X	X	X	
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	X	X	X	
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X	X	X	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X	X	X	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.	X	X	X	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X	X	X	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X	X	X	
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X	X	X	
<b>DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD FAMILIAR</b>					
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X	X	X	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X	X	X	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X	X	X	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X	X	X	
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X	X	X	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	X	X	X	
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.	X	X	X	
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	X	X	X	
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X	X	X	
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	X	X	X	
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X	X	X	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X	X	X	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X	X	X	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X	X	X	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X	X	X	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X	X	X	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X	X	X	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X	X	X	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X	X	X	
90	En mi familia, uno no puede salir con la suya.	X	X	X	

**Observaciones:** El cuestionario de la variable Clima Social Familiar puede ser aplicado en su integridad

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr.: Paca Pantigoso, Flavio Romeo

**DNI:** 01212856

**Especialidad del validador:** Metodología de la investigación, Estadística

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de junio del 2020

F. Romeo Taca P.  
DNI 01212856

## Anexo 3

### Instrumento de evaluación

#### **ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

	<b>DIMENSIÓN 1: RELACIONES FAMILIARES</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
	<b>DIMENSIÓN 2: DESARROLLO FAMILIAR</b>		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		

33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
	<b>DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD FAMILIAR</b>		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		

77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

***¡Gracias por su participación!***

## Anexo 4

### Carta de presentación

**POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALDIVIA

*Escuelas de Posgrado*

"Año de la universalización de la salud"

Lima, 27 DE MAYO DEL 2021

Carta P.037 – 2020 EPG – UCv LE

**SEÑOR(A)**

Lic. Cesar Arroyo Calderon  
Director  
I.E 20955-23 Antenor Orrego Espinoza

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante **HUILCA MAMANI MARTHA ALEJANDRA**.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HUILCA MAMANI MARTHA ALEJANDRA**, identificado(a) con DNI N.º 901294624 y código de matrícula N.º 0500005039; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE STO DE SECUNDARIA DE LA LE 20955-23 ANTEGOR ORREGO ESPINOZA DEL DISTRITO DE HUAROCHE – 2020.**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**URUGUAY** Av. Alfredo Magariños 6222 San Rafael, Tel: (51) 71 200 4100 Fax: (51) 71 200 4104  
**PERÚ** Av. del Parque 440, 010, Centro Pto. San Juan del Surquimayta, Tel: (011) 200 3030 Fax: 2030  
**CHL** Carretera Temuco Tal. 8-1 300 22012 200 3030 Fax: 2030  
**BOLIVIA** Av. Argentina 1190 Tel: (51) 21 202 3144 Fax: 2030











## Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo Huillca Mamani Martha Alejandra, egresado de la Escuela de posgrado y Programa académico en Educación de la Universidad César Vallejo Lima este, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado:


“Clima social familiar y desempeño escolar en los alumnos de 5to de secundaria de la I.E. N° 20955-23 Antenor Orrego Espinoza del distrito de Huarochirí - 2020”,

es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de agosto del 2020

Apellidos y Nombres del Autor Huillca Mamani Martha Alejandra	
DNI: 60194624	Firma  
ORCID: 0000-0001-6519-5855	