



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Uso de TIC y logro de aprendizaje del área de Comunicación en
estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado CEBA N.º 151

Micaela Bastidas

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Br. Huatay Melgarejo, Ruben Horacio (ORCID: 0000-0001-7149-5811)

ASESORA:

Mg. Huallpa Caceres, Alicia (ORCID: 0000-0002-1319-9464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

Lima – Perú

2020

Dedicatoria:

A mi Creador por acompañarme en cada momento de mi vida, a mis amados padres y a mis hermanos por motivarme a seguir creciendo profesionalmente.

Agradecimiento:

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad César Vallejo y a toda su comunidad por brindarme la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.5 Procedimiento	18
3.6 Métodos de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
4.1 Resultados descriptivos	20
4.2 Resultados inferenciales	25
V. DISCUSIÓN	30
	iv

VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 2: Validación de juicio de expertos	
Anexo 3: Instrumentos de evaluación	
Anexo 4: Carta de presentación	
Anexo 5: Base de datos	

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Valores de los niveles de Uso de las TIC</i>	Pág. 20
Tabla 2	<i>Valores de los niveles de Logro de aprendizaje del área de Comunicación</i>	Pág. 21
Tabla 3	<i>Valores de los niveles de las dimensiones de Logro de aprendizaje del área de Comunicación</i>	Pág. 22
Tabla 4	<i>Relación entre Uso de las TIC y Logro de aprendizaje del área de Comunicación</i>	Pág. 22
Tabla 5	<i>Relación entre Uso de las TIC y Comprensión del texto Escrito</i>	Pág. 23
Tabla 6	<i>Relación entre Uso de las TIC y Comprensión y expresión oral</i>	Pág. 24
Tabla 7	<i>Relación entre Uso de las TIC y Producción de textos escritos</i>	Pág. 24
Tabla 8	<i>Relación entre Uso de las TIC y Logro de aprendizaje</i>	

del área de Comunicación Pág. 25

Tabla 9 *Relación entre Uso de las TIC y Comprensión de textos*
Escritos Pág. 27

Tabla 10 *Relación entre Uso de las TIC y Comprensión y*
expresión oral Pág. 28

Tabla 11 *Relación entre Uso de las TIC y Producción de*
textos escritos Pág. 29

Índice de figuras

<i>Figura 1</i>	Esquema del diseño no experimental de corte transversa y descriptivo correlacional.	Pág. 14
<i>Figura 2.</i>	Valores de los niveles de Uso de las TIC	Pág. 20
<i>Figura 3.</i>	Valores de los niveles de Logro de aprendizaje del área de Comunicación	Pág. 21

Resumen

El objetivo del presente trabajo de investigación fue establecer la relación entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas-SJL-2020. El tipo de investigación fue básica, cuantitativa, no experimental, de corte transversal y descriptivo correlacional; se trabajó con una población de 74 estudiantes, los instrumentos empleados fueron el Test de Uso de TIC y el Cuestionario de Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación, ambos validados por juicio de expertos. Para el análisis se realizó un estudio descriptivo y para la estadística inferencial se utilizó el método no paramétrico de Pearson, con el cual se obtuvo una correlación positiva de 0,682. El nivel de significancia asintótica fue de ,000 ($p < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Se concluyó que existe una relación significativa entre el Uso de las TIC y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación, esto quiere decir que a mayor uso de las TIC, habrá mayor nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación.

Palabras claves: tecnología, logros de aprendizaje, comunicación, información.

Abstract

The objective of this research was to establish the relationship between the use of Information and communications technology (ICT) and the achievement of learning in the area of Communication in the fourth grade students of the advanced cycle of CEBA No. 151 Micaela Bastidas-SJL-2020. The type of research was basic, quantitative, non-experimental, cross-sectional and descriptive correlational. It worked with a population of 74 students, the instruments used were the ICT Use Test and the Learning Achievement Questionnaire in the Communication Area, both validated by expert judgment. For the analysis, a descriptive study was carried out and for the inferential statistics, the non-parametric method of Pearson was considered, with which a positive correlation of 0.682 was obtained. The level of asymptotic significance was ,000 ($p < 0.05$), so the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted. It was concluded that there is a significant relationship between the use of ICT and the achievement of learning in the area of Communication, this means that it is a greater use of ICT, will have a higher level of achievement of learning in the area of Communication.

Keywords: technology, learning achievements, communication, information.

I. INTRODUCCIÓN

En estas dos últimas décadas, se ha observado un explosivo avance tecnológico que ha traído consigo la globalización. Esta revolución tecnológica ha originado un gran impacto socioeconómico en todos los países del mundo. La sociedad se ha visto obligada a modificar conductas cotidianas por otras conductas en las que la tecnología ha cobrado un papel importante.

Este cambio también se manifiesta en el ámbito educativo; ya que los estudiantes, con el uso de la internet y sus dispositivos móviles, han descubierto que pueden realizar más acciones aprovechando el uso de la red, dentro y fuera del aula. Además, diversos organismos nacionales e internacionales han propuesto incorporar, dentro de la educación, una serie de elementos tecnológicos que permitan facilitar el aprendizaje en el aula y con ello, incrementar el interés de los estudiantes hacia las actividades académicas.

La Unesco, en su Boletín Internacional de Educación Científica, Tecnológica y Ambiental publicado el año 1999, presentó un artículo titulado “La educación tecnológica y el siglo 21”. En este texto se señalaba que la educación impartida a los estudiantes debe ir a la par con el avance tecnológico y proporcionarles herramientas que desarrollen sus habilidades a fin de que puedan insertarse al mercado laboral de forma competitiva.

El año 2003, durante la Tercera Reunión de Ministros de la Organización de Estados Americanos (OEA), el director general L. Scheman manifestó que la actual tecnología es una gran ocasión para impulsar la educación de los países de América. Además, añadió que para enfrentar los desafíos que presenta la educación, todos los miembros que conforman la sociedad deberían participar.

Con respecto al Perú, ya el año 2001, el Gobierno Central anunciaba un

proyecto para modernizar la educación peruana mediante el uso de la internet y las computadoras. Desde el poblado de Huacrapuquio (Junín), el entonces presidente Alejandro Toledo y el ministro de Educación Nicolás Lynch anunciaban que la nueva era tecnológica había llegado a la educación peruana. Incluso indicaron que se iba a entregar computadoras con acceso a internet, videograbadoras, televisores y antenas parabólicas para todos los colegios del país. También se proyectó un video en el que Bill Gates, fundador de Microsoft, reafirmaba su compromiso con la educación peruana.

Es así que el 15 de octubre de 2001 se dio a conocer el Proyecto Huascarán. Este proyecto fue creado por D.S. N.º 067-2001-ED y comenzó a funcionar en 101 colegios rurales y 500 colegio de la zona urbano marginal. Tenía como objetivo implementar con las últimas innovaciones en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en todos los colegios estatales. Sin embargo, años después, este gran proyecto se fue diluyendo por carecer de una organizada planificación y supervisión. Además, se vio envuelto en temas políticos y hechos de corrupción que ocasionaron pérdidas económicas y poco impacto positivo en la educación.

Después de otros proyectos e intentos por incorporar la tecnología en la educación, finalmente, el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) aprobado por la R.M N.º 281-2016- Minedu hizo mención al empleo de las nuevas tecnologías dentro de la educación. En este documento se plantea la competencia 28: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Con sus cuatro capacidades: Personaliza entornos virtuales, gestiona información del entorno virtual, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos. Sin embargo, bajo la realidad actual de los estudiantes de la modalidad EBA, lograr esta competencia será posible si se empieza a trabajar con aquellos medios virtuales que son más accesibles hacia ellos. En este caso, las aplicaciones básicas y algunas redes sociales que se puedan usar desde sus dispositivos móvil.

Esta necesidad, de implementar el uso de las TIC dentro de las sesiones de clases, se encuentra presente en el CEBA N.º 151 Micaela Bastidas de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, donde se ha evidenciado que existen estudiantes desmotivados por aprender con los métodos tradicionales. Es por esta razón, que los docentes deben emplear a las TIC, no solo como una herramienta comunicativa, sino también como un recurso que facilite el aprendizaje de los estudiantes y así asegurar el logro de sus competencias.

Debido a lo expuesto, en esta investigación se plantea como problema general la pregunta ¿qué relación existe entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas-SJL-2020? Como problemas específicos se tienen las preguntas ¿cuál es la relación entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje Comprensión de textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas-SJL- 2020?, ¿cuál es la relación entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje Comprensión y expresión oral del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas-SJL-2020? y ¿cuál es la relación entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje Producción de textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas-SJL-2020?

La justificación teórica de la investigación está orientada a que se comprenda, a través sus constructos teóricos, la relación directa y significativa existente entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje del área de Comunicación. Ambas variables son explicadas a profundidad y tomadas del CNEB. La justificación práctica se sustenta en que los resultados de esta investigación permitirán recomendar, a todos los docentes del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas y a otros docentes, que incorporen el uso de las TIC y así optimizar la enseñanza de los estudiantes del área de Comunicación y demás áreas.

Así mismo, esta investigación se propone de manera general establecer la relación entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas-SJL-2020. En esa misma línea, como objetivos específicos identificar la relación entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje Comprensión de textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas- SJL- 2020, identificar la relación entre el uso de las Tic el logro de aprendizaje Comprensión y expresión oral del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas -SJL-2020 e identificar la relación entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje Producción de textos escrito del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas-SJL-2020.

Según el planteamiento de esta investigación, la hipótesis general que se busca comprobar es que existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas-SJL-2020. De la misma manera, como hipótesis específicas se plantea que existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje Comprensión de textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado de los estudiantes del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas-SJL-2020, existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje Comprensión y expresión oral del área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 151 Micaela bastidas-SJL-2020 y existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y el logro del aprendizaje Producción de textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas-SJL-2020.

II. MARCO TEÓRICO

Para este proyecto de investigación se ha considerado un conjunto de trabajos que han aportado información valiosa sobre el tema. Es así que existen estudios internacionales que han investigado acerca del uso de las TIC y el logro de aprendizaje en el área de comunicación. Por ejemplo, Martínez-Serrano (2019), en España, en su investigación, se enfocó en la percepción de docentes y alumnos respecto a incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el nivel primaria. Realizó para ello una investigación de tipo descriptiva, con un enfoque metodológico de corte cuantitativo. El instrumento empleado fue una encuesta en una población de 133 profesores y 365 estudiantes. Los resultados obtenidos mostraron que ambos grupos consideran bastante aceptable la “alfabetización tecnológica”. En cuanto a la formación en el uso de las TIC, los docentes percibieron que se encuentran mejor formados respecto a sus estudiantes, por lo que esta carece de correlación con el uso de los recursos en las aulas.

En México, Aguirre (2018) realizó un estudio científico para poder estudiar el papel mediador de las TIC en la formación de los alumnos del área Comunicación Organizacional. El diseño fue exploratorio, de tipo cualitativo. Empleó la entrevista semiestructurada como medio de recojo de la información a un grupo de docentes de una institución educativa superior. Los resultados muestran que, si bien consideran trascendente el uso de estas herramientas en su labor diaria, las obvian en el momento de diseñar o desarrollar sus clases. Esto a pesar de ser conscientes de que esta situación les imposibilita innovar en sus clases y así mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En España, Alderete, Di Meglio y Formichella (2017) consideraron en su investigación a las tecnologías de la información y de la comunicación entre las prioridades educativas de su país. Para ello se plantearon corroborar si el uso de las TIC potencia el efecto del acceso a los logros escolares a través de un diseño relacional causal de tipo empírico a partir de datos de PISA del año 2012 con

indicadores como acceso a las TIC en el hogar, en la escuela, la cantidad de docentes capacitados en tecnologías, entre otros. Los resultados mostraron estadísticamente que el acceso a las TIC en los hogares de los estudiantes favorece en gran manera su rendimiento académico.

En Colombia, Bautista-Rico (2017) desarrolló un estudio sobre el uso didáctico de las TIC en el progreso de la actividad pedagógica en las escuelas de su país teniendo como objetivo demostrar la importancia de su inclusión en el campo de la educación. Para ello realizó una investigación descriptiva y de campo utilizando dos cuestionarios como instrumentos: el primero para los niños del cuarto al sexto grado y el segundo para sus maestros de los mismos niveles; ambos acompañados de notas de campo. Quedó demostrado en cuanto a los resultados que son muy pocos los maestros que identifican los saberes previos de los estudiantes respecto al uso de las tecnologías de la información. Si bien emplean en sus clases juegos, videos, internet y discos para no se aprecia una adecuada diversificación de estos recursos.

Por su parte, Alegría (2015), en Guatemala, se planteó como objetivo determinar la manera en que los estudiantes del nivel básico de una institución educativa pública emplean las TIC como estrategias de aprendizaje. Para lograrlo realizó una investigación cuantitativa, no experimental y de diseño transversal descriptivo. Empleó como instrumento un cuestionario cuya escala de valoración fue construido por el autor según sus necesidades y validado por juicio de expertos. Entre las conclusiones a las que llegó, se informó que los estudiantes consideran recibir poca motivación de parte de los maestros para el empleo de tecnologías de la información, además manifiestan que sí emplean internet para la entrega de sus trabajos académicos, asimismo mencionan tener pocas ocasiones de realizar trabajos de manera colaborativa.

En el Perú, Calderón (2019) realizó un trabajo que buscó determinar la asociación entre la utilización de las herramientas de la tecnología y la adquisición de conocimientos en los cursos de Lenguaje de la educación media en Puno. Para ello se realizó un estudio detallado de cada constructo mediante instrumentos debidamente validados para cada variable con el fin de obtener, entre otras conclusiones, la confirmación de la hipótesis de que efectivamente hay relevancia significativa al relacionar el empleo de las herramientas TIC con la adquisición de los aprendizajes (“r” de 0.753).

Cuba (2016) se planteó como objetivo encontrar la asociación entre las variables que también se mencionan en este trabajo investigativo, pero en estudiantes del segundo año de media de una institución educativa estatal de un distrito de clase media en Lima. Para ello aplicó una investigación de tipo básica, con diseño descriptivo correlacional, su población estuvo conformada por 374 estudiantes y con una muestra de 190 alumnos. Empleó el cuestionario y el test de evaluación como instrumento de recolección de datos. En su trabajo se aceptó su hipótesis principal al encontrar significación positiva en las relaciones de sus variables de estudio en el plantel donde se realizó la investigación durante el periodo académico 2016, con una correlación positiva de 0.771.

Rodríguez (2017) se planteó como objetivo de su investigación encontrar la relación entre el desempeño de los profesores y el logro de aprendizaje de los educandos, sobre todo en comunicación de las instituciones educativas de la localidad de Chaclacayo durante el 2015. Su trabajo fue de nivel sustantivo, no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, analizó una muestra probabilística de 253 alumnos que fueron seleccionados a través del método aleatorio simple en los respectivos centros educativos seleccionados para su estudio. Las conclusiones a las que llegó esta investigación es el rechazar la hipótesis nula pues se confirma la existencia de una relación positiva y de mayor magnitud entre el nivel de desempeño docente y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Roque (2017) en su trabajo de investigación se propuso encontrar las coincidencias al relacionar las mismas variables que este trabajo investigativo. Su objeto de estudio fueron estudiantes del último año de secundaria de una institución educativa nacional de la ciudad de Pasco, en Perú, durante el año 2014. Para ello se valió de un estudio no experimental y correlacional. El diseño fue transversal. Entre los resultados se menciona que un porcentaje ligeramente mayor a la mitad de los alumnos evidencia buen uso de las TIC, mientras que un porcentaje ligeramente menor a la mitad se ubica en el nivel máximo para la segunda variable. Concluye afirmando que se ha podido demostrar relación significativa muy importante entre la utilización de las herramientas de la información y la forma cómo aprenden en los cursos de Lenguaje y afines, mostrando una relación directa, que se evidencia en el resultado 0,854 (rho de Spearman) y con un $p < 0,05$, lo que se traduce en que las TIC ayudan a que el maestro produzca mejores resultados y logros entre sus estudiantes.

En cuanto a las bases teóricas se ha considerado las definiciones de las variables para su mayor entendimiento y análisis.

Las TIC son el conjunto de herramientas basadas en la tecnología que permiten intercambiar información de modo sincrónico y asincrónico, es decir, anulan las barreras de tiempo. El empleo de estas herramientas ha tenido como consecuencia un proceso de aprendizaje más dinámico y de fácil acceso.

García Valcárcel (1996) señala que las TIC se refiere a los sistemas de comunicación como el video, la informática y la telecomunicación, todos ellos relacionados a los equipos y al desarrollo de aplicaciones. Gonzales (1996), citado por Chira (2015), manifiesta acerca de las TICs que estas se derivan de aquellas herramientas tradicionales de la tecnología que ya se vienen aplicando en distintos ámbitos desde las últimas décadas del siglo XX, relacionadas a la informática, gadgets, aplicaciones y otros referentes al tema de la comunicación a través de procesos, almacenaje y transmisión de la información de manera digital.

Hoy en día se emplean distintas aplicaciones que facilitan nuestro quehacer diario; según Aldana, García y Jacobo (2012) las TIC están conformadas por un conjunto de recursos que tienen como función la manipulación de la información a través de ordenadores, programas informáticos y las respectivas redes para convertir, almacenar transmitir y encontrar una gran diversidad de información. Se emplean como medio de apoyo para el aprendizaje; además representan una competencia básica que debe difundirse sin tomar en consideración la edad de los individuos.

Castells, (1997) citado por Zúñiga y Brenes (2006) se refiere a las TIC como el punto en el que convergen las tecnologías, entre ellas la informática y las telecomunicaciones, en las que se produce, almacena, procesa y comunica una gran cantidad de información en un lapso de tiempo muy breve empleando el lenguaje digital.

Otra definición es la aportada por Cuba (2016), quien sostiene que son el conjunto de tecnologías desarrolladas las cuales cumplen la función de gestionar diversas informaciones y de enviarlas de un lugar a otro; también reciben información o la procesan para poder brindar múltiples soluciones, elaborar resultados y con ellos elaborar informes. Como se ve las TIC son un grupo de herramientas que nos facilita el acceso al conocimiento.

Es importante integrar las TIC en la educación (Gomez- Macedo,2010) La era Internet ofrece nuevas opciones a través del empleo de las TIC, con ello surge un nuevo modelo educativo más personalizado, que se centra en mejorar la productividad, en disminuir el índice de fracaso escolar y la barrera idiomática que se da en muchos casos en los que tienen que aprender primero una lengua, antes que lo que debiera recibir en clases. De esta manera aprovechar la innovación metodológica que nos brinda las TIC en esta era tecnológica tendrá como consecuencia una escuela más eficaz e inclusiva.

Cerafín (2009) señala en las conclusiones de su tesis que el uso de TIC despertó el interés y la motivación de los alumnos por aprender los contenidos de matemática, además sirvió como una nueva experiencia y los contextualizó en los problemas de su comunidad.

Yecid y Ostos (2018) El uso de las TICs en la investigación precisa un análisis de las mejores opciones con las que cuenta el estudiante para estimular su pensamiento crítico y construir el conocimiento a través del aprendizaje colaborativo. Por lo tanto las TIC pueden estimular un aprendizaje variado, incluso dinámico; ya lo dice Cubas (2017): el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje facilita, tanto a docentes como a universitarios, el ingreso al mundo globalizado; esto permite desarrollar competencias para el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo y la transmisión del conocimiento; es por ello que es necesario para los docentes dominar estas herramientas tecnológicas para que innoven, generen expectativa en los estudiantes y en sus estilos de aprendizaje.

Por otro lado, al disgregar los términos para una comprensión más amplia de la variable logro de aprendizaje en el área de comunicación, Moreno (2015) define como logro el obtener o conseguir aquello, que ha demandado un esfuerzo psíquico y físico, y que se ha venido intentando durante un tiempo. Mientras que aprendizaje, según Parra (2006), citado por Rodríguez (2017), lo considera como un cambio en el comportamiento que puede llegar a ser permanente; se evidencia al adquirir conocimientos o habilidades por medio de la experiencia.

Se entiende por logro de aprendizaje todos los resultados a los que llega el estudiante en el sistema educativo que le corresponde. Asimismo, estos resultados (logros) se visualizan a través de conocimientos, actitudes y destrezas que se miden a través de instrumentos e indicadores (Hederich, 2000).

En cuanto a su papel fundamental en la educación peruana, Roque (2017) sostiene que el logro de aprendizaje es el eje principal de la calidad pedagógica. Además, incluye a diferentes protagonistas del acontecer educativo en los niveles locales, regionales y nacionales, y son estos quienes deben plantear sus objetivos y llevarlos a cabo para luego informar a la comunidad sobre sus avances.

Respecto al área de Comunicación y los objetivos que plantea, el Minedu (2016) refiere que el objetivo del área de Comunicación es que los estudiantes alcancen competencias educativas de tal manera que interactúen con otros, comprendan y construyan la realidad, además representen a su entorno de manera verdadera o imaginativa. Este desarrollo se da a través del uso del lenguaje que nos hace ser autoconscientes, pues permite que el conjunto de experiencias y conocimientos se organicen y tengan sentido. Los aprendizajes propiciados por el área de Comunicación nos permiten comprender el mundo en el que vivimos, tomar decisiones y actuar con ética en diferentes aspectos de la vida.

Precisamente, estas competencias, en la Educación Básica Alternativa (EBA) son construidas por los estudiantes de manera constante, deliberada y consciente, con la ayuda de sus profesores y estamentos educativos. Que un estudiante adquiera las capacidades de una competencia no significa que haya alcanzado el desarrollo pleno de la competencia. Para ser competente es necesario combinar estas capacidades y emplearlas en situaciones y experiencias nuevas (Minedu, 2019).

En el nivel avanzado de la EBA (equivalente a todos los grados de secundaria de la Educación Básica Regular), tal como especifica Minedu (2019), el área de comunicación busca, además de lo que ya se desarrolla en la EBR, hacer énfasis en que los estudiantes desarrollen habilidades para afrontar situaciones comunicativas en su quehacer diario y puedan manejarse en estos tiempos con ética en diversos ámbitos.

Estas competencias son: se comunica oralmente en su lengua materna, que se enfoca en la expresión oral; lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, que se enfoca en la comprensión de textos; y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, que se enfoca en la redacción; cada una con sus propias capacidades bajo los enfoques comunicativo, de considerar las formas de interactuar a través de lenguajes y de énfasis en el aspecto sociocultural (Minedu, 2019).

En esta investigación se han tomado en cuenta las siguientes definiciones conceptuales: Belloch (sf) define las TIC como el conjunto de tecnologías que permiten presentar la información de diversas maneras como textos, videos, sonido. Menciona que internet es el elemento más significativo y que permite el acceso y transmisión de la comunicación. El logro de aprendizaje se relaciona principalmente con el nivel que puede alcanzar y demostrar el estudiante en una determinada área teniendo en cuenta factores como su edad y el grado académico (Navarro, 2003). Además, para el Minedu (2016), el área de Comunicación es el organizador del currículo que tiene en cuenta en el momento de la programación las competencias de la comunicación.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es básica dado que se efectúa para obtener nuevos conocimientos sobre las variables que desarrolla. Esto con la finalidad de acrecentar la teoría, teniendo en cuenta las aplicaciones prácticas que puedan derivarse (Salgado-Lévano, 2018). También porque considera el marco teórico como punto de partida y sigue esa línea; además su propósito es aportar nuevas teorías o modificar las actuales (Tamayo, 2010).

Además, se puede afirmar que es cuantitativa, puesto que a través de la recolección de datos se pueden comprobar hipótesis. Esto teniendo como enclaves la medición de tipo numérica y el análisis estadístico, de tal modo que se pueda determinar un modelo de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por otro lado, desde una mirada imparcial y externa, se plantea explicar una realidad social. La finalidad de su búsqueda de exactitud estadística es generalizar los resultados a poblaciones o situaciones macro (Galeano, 2004).

En la presente investigación se aplica un diseño no experimental de corte transversal y descriptivo correlacional. Es no experimental debido a que solamente se miden las variables de estudio sin ningún tipo de interferencia. En lo referente al factor temporal, se afirma que los estudios transversales buscan describir las variables y evaluar su influencia en un determinado momento (Hernández et al., 2014). Además, es transversal en cuanto a la temporalización ya que la investigación se efectúa en un lapso establecido, debido que previamente se han hecho cortes estratificados (Salgado-Lévano, 2018).

Se presenta el esquema del diseño, a continuación, en donde:

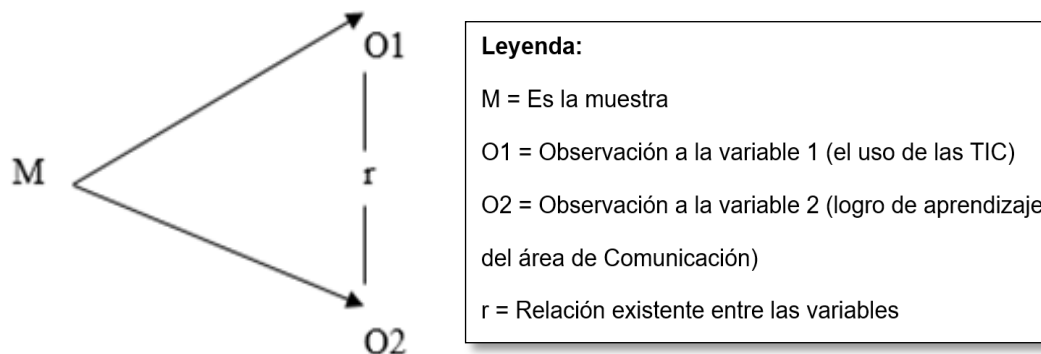


Figura 1. Esquema del diseño no experimental de corte transversal y descriptivo correlacional.

3.2 Operacionalización

La variable independiente TIC es definida por Belloch (sf) como el conjunto de tecnologías que permite presentar la información de diversas maneras como textos, videos, sonido. Menciona que internet es el elemento más significativo y que permite el acceso y transmisión de la comunicación.

Para el desarrollo de esta variable se consideró las siguientes dimensiones:

Hardware, considerado como la parte física del ordenador o de un sistema, por ejemplo, el monitor, el CPU o la impresora.

Software, que alude al conjunto de programas o instrucciones codificadas que pueden utilizarse repetitivamente y que hacen posible que el ordenador realice diversas acciones

Internet hace alusión a la red informática global, descentralizada, conformada por la comunicación directa entre computadoras a través de un conjunto de reglas especiales de comunicación.

La variable dependiente logro de aprendizaje en el área de Comunicación considera los resultados obtenidos por el estudiante en su respectivo sistema educativo. Estos se visualizan a través de conocimientos, destrezas y actitudes que serán medidos por instrumentos e indicadores del área de Comunicación (Hederich, 2000).

En esta variable se considera las siguientes dimensiones:

La Comprensión de textos y la expresión oral que permite generar nuevo conocimiento, a partir de la información que recoge el individuo al intercambiar lo que entiende, interpreta, analiza y retiene en la interacción con el interlocutor. Es por esto que es importante la estimulación temprana, pues se expone al niño a diversos medios como videos, audios, textos gráficos, etc. (Pinzás, 2007).

La Comprensión de textos escritos que implica que el estudiante identifique información relevante aplicando estrategias de comprensión lectora, de tal manera que pueda producir una síntesis de la información organizando el mensaje principal de acuerdo al contexto, lo que implica, también, haber desarrollado la capacidad de inferir y deducir (Minedu, 2015).

La Producción de textos escritos que implica la capacidad de expresar nuestros pensamientos y las características de la realidad objetiva. Para producir un texto se debe contemplar el siguiente proceso: la planificación del texto a redactar, la redacción propiamente dicha, la revisión de lo escrito y la evaluación en la que se realizará la retroalimentación al redactor sobre la calidad de su redacción (Arévalo, 2012).

La definición operacional, que contiene las variables uso de TIC y logro de aprendizaje en el área de Comunicación con sus respectivas dimensiones e indicadores, se encuentran señaladas en la Tabla 2 y 3, respectivamente.

3.3 Población, muestra y muestreo

Colas, Buendía y Hernández (2019) definen los conceptos de población, muestra y muestreo, partiendo de lo general a lo particular, Se señala primero a un grupo denominado universo, serie real o hipotética que agrupa a elementos con características definidas coincidentes y vinculados al problema que se investiga. La población es un conjunto delimitado e identificado de ese universo. La muestra corresponde el conjunto de individuos que se extraen de la población a partir de un procedimiento específico llamado muestreo.

Para la presente investigación, la población quedó conformada por 90 estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas, en San Juan de Lurigancho. Cada uno de estos estudiantes conforma, a su vez, la unidad de análisis, pues son aquellas personas a quienes investigamos y poseen las mismas cualidades para luego formar parte de la muestra (Cohen y Gómez, 2003).

De acuerdo a Hernández, Fernández, Baptista, (2010), el tipo de muestreo es probabilístico aleatorio, ya que en este enfoque cada miembro de la población, y por tanto cada muestra posible, tiene la misma probabilidad de ser seleccionado.

Para definir el tamaño de la muestra se aplicó la ecuación estadística para proporciones poblacionales. Se aplicó un margen de error del 5% y confiabilidad del 95% sobre el tamaño de la población, se obtuvo como resultado la cifra de 74 estudiantes de ambos sexos del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas.

Entre los criterios de inclusión se tomó en cuenta a los estudiantes debidamente matriculados en el cuarto grado del ciclo avanzado de la institución educativa donde se desarrolla la investigación, que asistan regularmente a clases y hayan aceptado de manera voluntaria participar en la investigación.

Se excluyó de los procedimientos de recolección de información a los estudiantes libres, sin matrícula vigente, a aquellos que realizaron el proceso de matrícula, pero no asistieron nunca a clases y, finalmente, a quienes respondieron con errores los instrumentos o dejaron en blanco algunos ítems.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada debido a su idoneidad para la recolección de datos fue la encuesta, en la cual los sujetos llegan a contestar las interrogantes según su contexto y el tema que se investiga, siempre con voluntad de contestar con sinceridad a las interrogantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento ya que su estructura incluye preguntas con igual forma y secuencia para la obtención de datos primarios; además puede ser aplicado de manera virtual, telefónica o presencial (Icart y Cabrera, 2012). El recojo de datos para esta investigación se vale de la primera clasificación de manera virtual.

Para la primera variable se aplicará el cuestionario sobre Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (Cuba, 2016), el cual consta de 24 ítems que se reparten entre las dimensiones que la comprenden, se administra de manera individual con una duración de entre 15 y 20 minutos. Este instrumento fue validado mediante la técnica de juicio de expertos (ver Tabla n) y su nivel de confiabilidad obtuvo un valor de 0.938 al aplicar el alfa de Cronbach.

Respecto al instrumento que medirá la segunda variable, este será el Cuestionario de logro de aprendizaje en el área de comunicación (Díaz, 2019), que

consta de 20 ítems, se aplica de manera individual en un tiempo aproximado de 60 minutos y abarca las dimensiones mencionadas en esta investigación. El instrumento fue validado mediante la técnica de juicio de expertos (ver Tabla n) y el nivel de confiabilidad obtuvo un valor de 0.85 al aplicar el alfa de Cronbach.

Ambos instrumentos, tal como llegaron a los sujetos evaluados para su desarrollo, se consignan en la sección de anexos.

3.5 Procedimiento

Para la aplicación de los cuestionarios, en el contexto actual de aislamiento social y clases virtuales, se decidió usar el aplicativo virtual Google Forms. Esta herramienta genera un enlace web (link) que dirige a los sujetos evaluados a los instrumentos. Quedó establecida una presentación con los estudiantes que conforman la unidad de análisis en la que se declaraba la finalidad del estudio y un indicador de consentimiento informado (anexo n). Las encuestas incluyen, además, un agradecimiento al encuestado. Antes de la aplicación, se desarrolló una prueba piloto a un grupo reducido de alumnos (15).

3.6 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de la estadística, se recurrió al software IBM SPSS v.25 en donde los datos obtenidos fueron procesados a través de estadística descriptiva.

3.7 Aspectos éticos

La Revista Médica Honduras 2012 señala que este aspecto de la investigación va más allá de la firma del consentimiento informado. Se debe proteger la confidencialidad y privacidad de la información recopilada; incluso permitir al sujeto

que se retire cuando lo considere conveniente y por el motivo que estime.

La información recabada de los sujetos que integran la muestra será utilizada solamente para la presente investigación. De tal manera, se mantendrá el anonimato de los participantes y no se publicarán ni se darán a conocer respuestas individualizadas que puedan causar malestar en ellos.

IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se dan a conocer y se analizan los resultados hallados y procesados de manera descriptiva a través del software SPSS v.25.

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Valores de los niveles de Uso de las TIC

Niveles	Valores
Bajo	24 – 48
Medio	49 – 72
Alto	73 – 96
Muy alto	97 - 120

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 1 se puede observar los niveles según los puntajes obtenidos por los sujetos integrantes de la muestra al desarrollar el instrumento que mide la primera variable. Así, se consideran en nivel bajo los que obtuvieron puntajes mínimos en el rango de 24-48; medio, aquellos con puntajes entre 49 y 72; alto, con puntajes entre 73 y 96; y nivel muy alto, quienes lograron de 97 a 120 puntos.

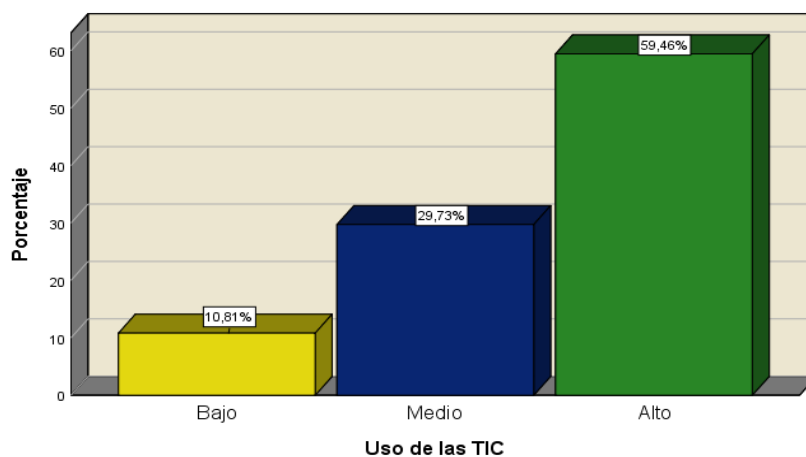


Figura 2. Valores de los niveles de Uso de las TIC

Tabla 2

Valores de los niveles de Logro de aprendizaje del área de Comunicación

Niveles	Valores
Bajo	Hasta 20
Medio	24 – 40
Alto	41 – 60
Muy alto	61 - 80

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Asimismo, en la Tabla 2 se muestran los niveles según los puntajes logrados al desarrollar el instrumento que mide la segunda variable: Logro de aprendizaje en el área de Comunicación. Se ubican en un nivel bajo aquellos que alcanzaron hasta 20 puntos; medio, entre 24 y 40; alto, entre 41 y 60; y muy alto, los que lograron puntajes entre 61 y 80. De la misma manera, se obtuvieron puntajes directos para las dimensiones de Logro de aprendizaje del área de Comunicación (ver Tabla 3).

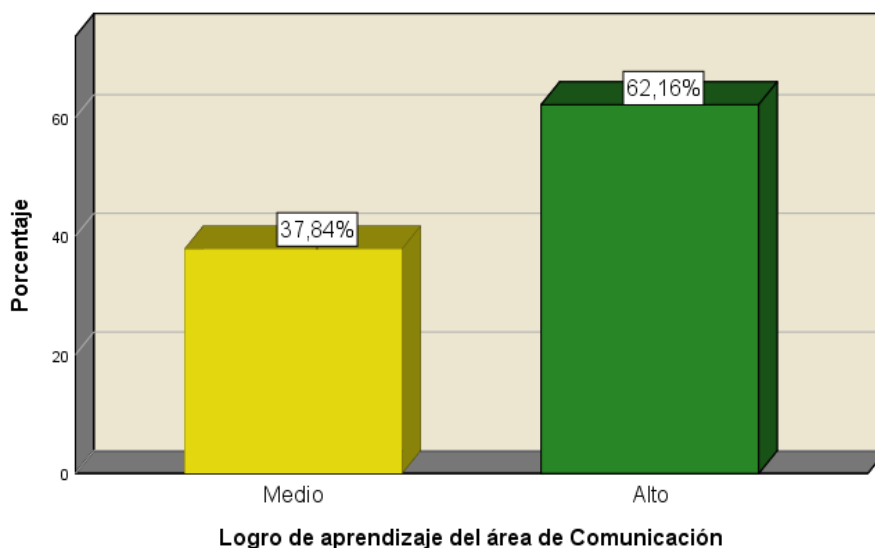


Figura 3. Valores de los niveles de Logro de aprendizaje del área de Comunicación

Tabla 3

Valores de los niveles de las dimensiones de Logro de aprendizaje del área de Comunicación

Logro de aprendizaje del área de Comunicación				
Dimensiones	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Comprensión y expresión oral	0 - 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24
Comprensión de textos escritos	0 - 8	9 - 16	17 - 23	24 - 32
Producción de textos escritos	0 - 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Tabla 4

Relación entre Uso de las TIC y Logro de aprendizaje del área de Comunicación

		Logro de aprendizaje del área de comunicación		
			Medio	Alto
Uso de las TIC	Bajo	Nº	8	0
		%	28.6%	0.0%
	Medio	Nº	16	6
		%	57.1%	13.0%
	Alto	Nº	4	40
		%	14.3%	87.0%
Total	Nº	28	46	
	%	100.0%	100.0%	

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 4 se puede observar que el 28,6% de estudiantes encuestados que evidencian un bajo Uso de las TIC, también poseen un Logro de aprendizaje del área de Comunicación medio; por otro lado, un 57.1% que evidencian un Uso de las TIC medio, también poseen un Logro de aprendizaje del área de Comunicación medio; asimismo un 87,0% que evidencian un alto Uso de las TIC, también poseen un Logro de aprendizaje del área de Comunicación alto.

Tabla 5

Relación entre Uso de las TIC y Comprensión del texto escrito

		Comprensión de textos escritos			
		Medio	Alto	Muy alto	
USO DE LAS TIC	Bajo	N°	7	1	0
		%	21,9%	2,5%	0,0%
	Medio	N°	15	7	0
		%	46,9%	17,5%	0,0%
	Alto	N°	10	32	2
		%	31,3%	80,0%	100,0%
Total	N°	32	40	2	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 5 se puede observar que el 21,9% de estudiantes encuestados que evidencian un bajo Uso de las TIC, también poseen una Comprensión de textos escritos media; por otro lado, un 46,9% que evidencian un Uso de las TIC medio, también poseen una Comprensión de textos escritos media; asimismo un 80% que evidencian un alto Uso de las TIC, también poseen una Comprensión de textos escritos alta.

Tabla 6*Relación entre Uso de las TIC y Comprensión y expresión oral*

		Comprensión y expresión oral			
		Medio	Alto	Muy alto	
USO DE LAS TIC	Bajo	N°	1	7	0
		%	9,1%	11,5%	0,0%
	Medio	N°	7	15	0
		%	63,6%	24,6%	0,0%
	Alto	N°	3	39	2
		%	27,3%	63,9%	100,0%
Total	N°	11	61	2	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 6 se puede observar que el 9,1% de estudiantes encuestados que evidencian un bajo Uso de las TIC, también poseen una Comprensión y expresión oral media; por otro lado, un 63,6% que evidencian un Uso de las TIC medio, también poseen una Comprensión y expresión oral media; asimismo un 63,9% que evidencian un alto Uso de las TIC, también poseen una Comprensión y expresión oral alta.

Tabla 7*Relación entre Uso de las TIC y Producción de textos escritos*

		Producción de textos escritos		Total	
		Medio	Alto		
Uso de las TIC	Bajo	N°	8	0	8
		%	100,0%	0,0%	100,0%
	Medio	N°	22	0	22
		%	100,0%	0,0%	100,0%
	Alto	N°	39	5	44

	%	88,6%	11,4%	100,0%
	N°	69	5	74
Total	%	93,2%	6,8%	100,0%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 7 se puede observar que el 11,6% de estudiantes encuestados que evidencian un bajo Uso de las TIC, también poseen una Producción de textos escritos media; por otro lado, un 31,9% que evidencian un Uso de las TIC medio, también poseen una Producción de textos escritos media; asimismo un 100% que evidencian un alto Uso de las TIC, también poseen una Producción de textos escritos alta.

4.2 Resultados inferenciales

Contrastación de hipótesis general

Ho No existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas-SJL-2020.

Hi Existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas-SJL-2020.

Tabla 8

Relación entre Uso de las TIC y Logro de aprendizaje del área de Comunicación

		Uso de las TIC	Logro de aprendizaje del área de comunicación
Uso de las TIC	Correlación de Pearson	1	,682
	Sig. (bilateral)		,000

	N	74	74
Logro de aprendizaje del área de comunicación	Correlación de Pearson	,682	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la tabla 8 se muestra la prueba de hipótesis cuyos resultados arrojan un valor $p < 0,05$; por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula H_0 ; en otros términos, se puede afirmar que existe una relación significativa entre el Uso de las TIC y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación, esto quiere decir que, a mayor uso de las TIC, habrá mayor nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación. En adición, según la correlación de Pearson de 0,682 presenta una correlación positiva.

Contrastación de hipótesis específica 1

H_0 No existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje Comprensión de textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado de los estudiantes del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas-SJL-2020.

H_1 Existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje Comprensión de textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado de los estudiantes del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas-SJL-2020.

Tabla 9*Relación entre Uso de las TIC y Comprensión de textos escritos*

		Uso de las TIC	Comprensión de textos escritos
Uso de las TIC	Correlación de Pearson	1	,557
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Comprensión de textos escritos	Correlación de Pearson	,557	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la tabla 9 se muestra la prueba de hipótesis cuyos resultados arrojan un valor $p < 0,05$; por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula H_0 ; en otros términos, se sostiene que existe una relación significativa entre el Uso de las TIC y la Comprensión de textos escritos, esto quiere decir que, a mayor uso de las TIC, habrá mayor nivel de Comprensión de textos escritos. En adición, según la correlación de Pearson de 0,557 presenta una correlación positiva.

Contrastación de hipótesis específica 2

H_0 No existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje Comprensión y expresión oral del área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 151 Micaela bastidas-SJL-2020.

H_1 Existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje Comprensión y expresión oral del área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 151 Micaela bastidas-SJL-2020.

Tabla 10*Relación entre Uso de las TIC y Comprensión y expresión oral*

		Uso de las TIC	Comprensión y expresión oral
Uso de las TIC	Correlación de Pearson	1	,425
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Comprensión y expresión oral	Correlación de Pearson	,425	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la tabla 10 se muestra la prueba de hipótesis cuyos resultados arrojan un valor $p < 0,05$; por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula H_0 ; en otros términos, se sostiene que existe una relación significativa entre el Uso de las TIC y la Comprensión y expresión oral, esto quiere decir que a mayor uso de las TIC, habrá mayor nivel de Comprensión y expresión oral. En adición, según la correlación de Pearson de 0,425 presenta una correlación positiva.

Contrastación de hipótesis específica 3

H_0 No existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y el logro del aprendizaje Producción de textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas-SJL-2020.

H_1 Existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y el logro del aprendizaje Producción de textos escritos del área de Comunicación en los

estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas-SJL-2020.

Tabla 11

Relación entre Uso de las TIC y Producción de textos escritos

		Uso de las TIC	Producción de textos escritos
Uso de las TIC	Correlación de Pearson	1	,423
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Producción de textos escritos	Correlación de Pearson	,423	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la tabla 11 se muestra la prueba de hipótesis cuyos resultados arrojan un valor $p < 0,05$; por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula H_0 ; en otros términos, se sostiene que existe una relación significativa entre el Uso de las TIC y la Producción de textos escritos, esto quiere decir que, a mayor uso de las TIC, habrá mayor nivel de Producción de textos escritos. En adición, según la correlación de Pearson de 0,423 presenta una correlación positiva.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se enmarca en una situación de cambios extraordinarios en cuanto avances tecnológicos, lo cual ha obligado a las sociedades a adaptarse a estos nuevos tiempos. En el Perú, en el plano educativo, ha habido varios intentos para que los estudiantes de todas las áreas se acerquen a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Uno de los últimos, precisamente, hace menos de cinco años, ubica al desarrollo de las TIC como una competencia a desarrollar. Por esa razón y por lo importante que resulta conocer cómo los educandos relacionan esta competencia con otras áreas, el objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre el uso de las TIC y el logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas-SJL-2020; asimismo, las relaciones entre la primera variable y las dimensiones de la segunda.

Los 74 estudiantes de la institución educativa mencionada que integraron la muestra completaron los instrumentos para determinar los valores en cuanto a uso de las TIC y logros de aprendizaje en el área de Comunicación. En ese contexto se obtuvo que existe una relación significativa entre ambas variables, esto quiere decir que, a mayor uso de las TIC, habrá mayor nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación. Así lo indica la prueba estadística de Pearson la cual determinó una correlación positiva de 0,682 y un nivel de significancia asintótica de ,000 ($p < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Esta correlación positiva puede encontrar su razón en los esfuerzos que durante los últimos años ha dedicado el gobierno peruano a la implementación de laboratorios tecnológicos y políticas que favorecen el uso de las TIC en instituciones educativas. También, el hecho de que el empleo de teléfonos inteligentes con acceso a internet se ha democratizado, y se sabe que hay más teléfonos celulares que habitantes en el Perú. Entonces, son cada vez más los adolescentes y jóvenes que manejan con mucha familiaridad la tecnología y la conectividad a la red global.

Estos resultados de manera general se muestran coherentes con los obtenidos en el Perú por Calderón (2019) quien trabajó con estudiantes del mismo nivel, pero de la Educación Básica Regular. En su investigación, este obtuvo una correlación múltiple “r” de 0.753 y la confirmación de la relación entre ambas variables. Se debe hacer hincapié en que los sujetos de la muestra se diferencian en edad y contexto. Los alumnos de un CEBA, generalmente, pertenecen a la población económicamente activa (PEA) y, en consecuencia, muestran en teoría más independencia y recursos. Estos factores podrían ser relevantes y tomados en cuenta en futuras investigaciones.

También en el Perú, Cuba (2016) encuentra una correlación positiva de 0.771 entre las mismas variables; al igual que en el caso anterior, maneja su grupo de estudio en alumnos de Básica Regular, aunque en su caso, su población fue más extensa: 374 estudiantes, siempre de una institución estatal. Además, hay similitud con este trabajo en las correlaciones positivas entre las dimensiones del Logro de Aprendizaje y las de Uso de TIC, lo que refuerza el hecho de que en las instituciones nacionales se ha logrado avanzar en el tema de llevar la tecnología que rodea a los jóvenes a las escuelas, y que aún se pueden alcanzar muchos logros más si se aúnan esfuerzos de parte de los estamentos indicados.

Los instrumentos utilizados en esta investigación han permitido ubicar a los estudiantes evaluados en los distintos niveles de su respectiva variable. Así, en Uso de TIC y Logro de aprendizaje en el área de Comunicación se pueden observar los niveles bajo, medio, alto y muy alto. Así, al relacionar la variable Uso de TIC con las dimensiones de Logro de Aprendizaje en el área de Comunicación: comprensión del texto escrito, comprensión y expresión oral, y producción de textos escritos, se obtienen resultados diversos.

En la relación entre Uso de TIC y Comprensión de textos escritos, entre otros resultados, se puede apreciar que el 80 % de los estudiantes que se ubicaron en el nivel alto de Comprensión de textos escritos también se les consideró en el

nivel alto de Uso de TIC; de la misma forma, el 46,9 % de los estudiantes que alcanzaron el nivel medio en esta dimensión, también se encontraron en el nivel medio de la variable Uso de TIC. También se puede afirmar que el 100 % de los estudiantes que alcanzaron el nivel muy alto en Comprensión de textos se ubicaron en el nivel alto de la variable correlacionada. Esto se aprecia en los resultados estadísticos de inferencia, los cuales arrojan una correlación positiva de 0,557 y un p valor de ,000 ($p < 0,05$) que respalda la primera hipótesis específica.

Respecto a la relación entre Uso de TIC y Comprensión y expresión oral, se mantiene la tendencia en cuanto a que los estudiantes que son mayoría en los niveles medio y alto de la dimensión también se ubican en los mismos niveles de la variable Uso de TIC. A diferencia de la dimensión Comprensión de textos escritos, en este caso, los porcentajes son más altos (63,9 % alto y 63,6 medio). En este caso también se acepta la hipótesis alterna respectiva, ya que las pruebas estadísticas confirman correlación positiva de 0,425 y un nivel de significancia asintótica de ,000 ($p < 0,05$).

En la relación entre la variable Uso de TIC y la dimensión Producción de textos escritos, el 100 % de los estudiantes que alcanzaron el nivel alto en esta dimensión se ubicaron en el nivel alto de la variable. Por otro lado, el 56,5 % de los que se obtuvieron puntajes para ser considerados dentro del nivel medio de Producción de textos se localizaron en el nivel alto de Uso de las TIC, aunque un considerable 31,9 % coinciden en los niveles medio de ambos constructos. La hipótesis planteada en esta relación también fue aceptada, al hallarse una correlación positiva de 0,423 y un p valor de ,000 ($p < 0,05$).

Estos resultados guardan similitud con el realizado por Roque (2017), quien investigó la relación entre el uso de las TIC con el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes que se encontraban en el último año de la educación secundaria. Halló que un 51.9% mostraba uso eficiente de las TIC, mientras que el

48.1% se ubicó en logro destacado en el aprendizaje de comunicación. De la misma manera, encontró relación significativa y muy alta entre el uso de las TIC y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes (rho de Spearman de 0,854).

También, dentro de investigaciones llevadas a cabo en el Perú, mantiene coherencia con los resultados obtenidos por Rodríguez (2017), aunque este enfocado en el papel de los docentes a través del uso de las herramientas tecnológicas. Al igual que en los casos anteriores, se confirmó que existe una relación positiva y de mayor magnitud entre el nivel de desempeño docente en cuanto a las TIC y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, se pueden encontrar coincidencias con estudios efectuados en el extranjero, con diversos matices respecto a los sujetos de la muestra, en unos casos, o en el área pedagógica relacionada con el uso de las tecnologías. Por ejemplo, Martínez-Serrano (2019), en España, menciona una “alfabetización tecnológica” en cuanto a sus resultados positivos. En el mismo país, Alderete, Di Meglio y Formichella (2017) basados en datos de PISA concluyeron que el acceso a las TIC en los hogares de los estudiantes favorece en gran manera su rendimiento académico.

Un caso particular es el de Alegría (2015), en Guatemala, quien, a pesar de encontrar correlación positiva entre ambos constructos, concluye que en cuanto al Uso de las TIC, los docentes no están cumpliendo con su rol motivador, pues los estudiantes en su mayoría conocen la tecnología, pero no la asocian con un salón de clases, máximo a usar internet para el desarrollo de tareas y otros. Sí la asocian, en cambio, a actividades no académicas.

Estas congruencias con investigaciones realizadas en el Perú y fuera de sus fronteras se pueden entender, además de lo ya esgrimido, en que los procesos educativos son similares en el sentido de que deben adecuarse constantemente no

solo al hecho de utilizar las herramientas tecnológicas en el desarrollo del quehacer educativo, sino también a que estas tecnologías se actualizan año tras año y es necesario mantenerse a la vanguardia y aprovechar las oportunidades que brindan para el mejor desarrollo de la profesión pedagógica.

En cuanto a otras líneas de investigación, se plantean las de tipo descriptivo sobre la variable Logro de aprendizaje en el área de Comunicación y el Uso de las TIC; por ejemplo, la Comprensión de textos escritos según género en una institución educativa; logros de aprendizaje de Comunicación, según la condición laboral de los estudiantes de una institución educativa básica alternativa; el uso de las TIC y su aplicación en el sistema remoto de dictado de clases.

Tomando como base los resultados de esta tesis, se plantean posibles hipótesis para futuras investigaciones: la preparación de los maestros en el manejo de las TIC influye en el rendimiento académico de los estudiantes; la innovación tecnológica se relaciona con el logro de aprendizaje de diversas áreas pedagógicas. Se sugiere, además, que más estudios se centren en el contexto de la Educación Básica Alternativa, en cuanto las realidades son muy diversas y el perfil del estudiante varía año a año.

Esta investigación ha sido realizada en el contexto de la pandemia por la Covid-19 que conllevó, entre otras cosas, al aislamiento social y el desarrollo de clases virtuales en los colegios nacionales y privados del Perú. Entonces, estudiantes y docentes debieron aplicar los conocimientos adquiridos en cuanto a las tecnologías de la información para la implementación de las clases virtuales. La relación entre contar con adecuadas conexiones a internet y equipos adecuados para el buen desarrollo de clases online con la realidad económica de cada estudiante (ya disminuida en muchos casos por la paralización laboral) es un factor que puede ser considerado una dificultad en el proceso de este trabajo.

Otra de las limitaciones para el desarrollo de este trabajo ha sido el hecho de que la aplicación de los instrumentos no haya sido con supervisión directa presencial, en la que usualmente surgen preguntas y dudas entre los encuestados. La aplicación de instrumentos vía internet, si bien otorga inmediatez y procesamiento de la información más dinámico, carece del factor humano de supervisión y del ambiente adecuado para la reflexión en el desarrollo de las respuestas.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó en esta investigación que existe una relación significativa entre el Uso de las TIC y el Logro de aprendizaje del área de Comunicación, esto quiere decir que, a mayor uso de las TIC, habrá mayor nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación. Así lo indica la prueba estadística de Pearson la cual determinó una correlación positiva de 0,682 y un nivel de significancia asintótica de ,000 ($p < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

2. Se determinó en esta investigación que existe una relación significativa entre el Uso de las TIC y la Comprensión de textos escritos, esto quiere decir que, a mayor uso de las TIC, habrá mayor nivel de Comprensión de textos escritos. Así lo indica la prueba estadística de Pearson la cual determinó una correlación positiva de 0,557 y un nivel de significancia asintótica de ,000 ($p < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

3. Se determinó en esta investigación que existe una relación significativa entre el Uso de las TIC y la Comprensión y expresión oral, esto quiere decir que, a mayor uso de las TIC, habrá mayor nivel de Comprensión y expresión oral. Así lo indica la prueba estadística de Pearson la cual determinó una correlación positiva de 0,425 y un nivel de significancia asintótica de ,000 ($p < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

4. Se determinó en esta investigación que existe una relación significativa entre el Uso de las TIC y la Producción de textos escritos, esto quiere decir que, a mayor uso de las TIC, habrá mayor nivel de Producción de textos escritos. Así lo indica la prueba estadística de Pearson la cual determinó una correlación positiva de 0,423 y un nivel de significancia asintótica de ,000 ($p < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

VII. RECOMENDACIONES

Los resultados generales de esta investigación evidencian que a mayor uso de las TIC habrá mayor nivel de logro de aprendizaje del área de Comunicación; por esta razón, se considera conveniente realizar capacitaciones constantes a los docentes, de tal manera que el uso de estas herramientas sea una constante en el desarrollo de cada una de sus sesiones de aprendizaje.

El Ministerio de Educación debe implementar políticas orientadas a la inversión en equipamiento adecuado de tecnologías de la información y comunicación, tanto en las zonas urbanas como en las rurales del Perú; pues ha quedado evidenciado a raíz de la pandemia, la relevancia de estas herramientas en el desarrollo de las clases virtuales como una nueva forma de educación que se mantendrá en el tiempo.

Los directivos de las instituciones deben gestionar en las instancias pertinentes mecanismos adecuados que permitan a los actores de sus comunidades educativas contar con la logística suficiente para alcanzar los logros de aprendizaje con la ayuda de las herramientas tecnológicas. Esta logística debe ser autofinanciada y debe incluir, al menos, conectividad a internet para sus estudiantes y docentes.

Los investigadores deben dirigir sus estudios a relacionar las tecnologías de la información, y sus respectivos aplicativos, con la comprensión de textos escritos, la comprensión y expresión oral, y la producción de textos escritos para elevar los estándares académicos de cada institución educativa, sea estatal o particular, en beneficio de los estudiantes y docentes que, más que una novedad, ven a la tecnología como parte de sus vidas.

REFERENCIAS

Aldana, G., García, L., y Jacobo, A. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como alternativa para la estimulación de los procesos cognitivos en la vejez*. Revista de Investigación Educativa 14. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121840008.pdf>

Alegría M. (2015). *Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n16/2007-7467-ride-8-16-00764.pdf>

Aguirre (2018). *Las TIC en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área Comunicación Organizacional: licenciatura en Ciencias de la Comunicación*. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000100237&script=sci_arttext&tlng=p

Angelmiro, J. (2012). Institución Educativa José María Córdoba. *Las TICs y la lúdica como herramientas facilitadoras en el aprendizaje de la matemática*. Recuperado de DOI: <https://doi.org/10.22463/17948231.62>

Bautista-Rico (2017). *El uso didáctico de las TICS en el mejoramiento de la labor didáctica en la escuela colombiana*. Universidad de Pamplona y Colegio Técnico La Presentación Pamplona, Norte de Santander, Colombia. Recuerado de: <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/436>

Belloch, C. (s.f.). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (T.I.C)*. Recuperado de <https://www.uv.es/~bellohc/pdf/pwtic1.pdf>

Calderón, J. (2019) *Implementación Tecnológica, uso de TIC y su Relación con el Logro de Aprendizaje de los Estudiantes del Cuarto de Secundaria de la Ciudad de Puno*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4167>

Castells, M. (2006). *La sociedad red: una visión global*. España: Alianza Editorial.

Cerafín, V. (2009). *Influencia de las tecnologías de información y comunicación, en el aprendizaje de la matemática en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 5121 Pachacútec – Ventanilla – Callao (tesis de maestría)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Chira, G. (2015). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación y el desarrollo institucional de la facultad de tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1061/TM%20CE-Du%20C557%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cohen, N. y Gómez, G. (2003): *Los objetivos, el marco conceptual y la estrategia teórico-metodológica triangulando en torno al problema de investigación*, en Lago Martínez, G. Gómez Rojas y M. Mauro (Coord.) *En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos*. Proa XXI editores. Buenos Aires.

Colas, M., Buendía, L, y Hernández, F. (2009). *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral*. Barcelona: Davinci.

Cruzado, I. (2018). Plataforma virtual android para el rendimiento académico de la I.E “El Pacífico” utilizando la metodología SCRUM. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35540/Cruzado_EI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Colectivo Educación Infantil y TIC del Instituto de Estudios en Educación (IESE) de la Universidad del Norte (2014, enero-junio). Recursos educativos digitales para la educación infantil. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte n° 20. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85331022002>

Cristia, J., Ibararán, P., Cueto, S., Santiago, A. y Severín, E. (2012). Technology and Child Development: Evidence from the One Laptop per Child Program. IDB Working Paper N° 304. Disponible en: <http://www.iadb.org/en/research-and-data>

Cubas, A. (2017). *Modelo didáctico “ARCACE” para la integración de las TIC en La práctica pedagógica de los docentes del nivel secundario de la institución educativa Augusto Salazar Bondy- Chiclayo- 2017*. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31704>

Cuba S. (2016). *Uso de tecnologías de la información y comunicación y nivel de logro de aprendizajes de las estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa N° 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, Lima, 2016*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3021>

Díaz T. (2019). *Recursos tecnológicos en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer año del nivel secundario de una institución educativa estatal*. Recuperado de http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/3051/1/45.Tesis_Licenciatura%28Diaz%20Lozano%2C%20Tania%20L.%29.pdf

Gagné, R. M. (1965). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston

Galeano, M. (2004). *Diseño de Proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín. Colombia: Universidad EAFIT.

García V., A. (1996). *Las Nuevas Tecnologías en la Formación del Profesorado*, en: F.J. Tejedor y A.G. Valcárcel (eds), *Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación*. Madrid, España: Narcea.

Gomez, L. y Macedo, J. (2010, enero junio). *Importancia de las TIC en la educación básica regular*. Revista Investigación Educativa. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n25/pdf/a12v14n25.pdf.

González A.P., Gisbert, M., Guillen, A., Jiménez, B., Lladó, F. y Rallo, R. (1996). *Las nuevas tecnologías en la educación*, en Edutec. Universitat de les Illes Balears Palma de Mallorca.

Goolsbee, A. y Guryan, J. (2006). The impact of internet subsidies in public schools. *The Review of Economics and Statistics*, 88, 2, 336-47.

Hederich, C. Y Camargo, A. (1995) *Logro educativo y estilo cognitivo en Colombia*. *Revista Colombiana de Educación*, 30, 67-86.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, Madrid – España: Publicaciones de la Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions.

IBM. (10 de 04 de 2019). *Guía breve de IBM SPSS Statistics 24*. Recuperado de ftp://public.dhe.ibm.com/software/analytics/spss/documentation/statistics/24.0/es/client/Manuals/IBM_SPSS_Statistics_Brief_Guide.pdf

Icart, M. y Cabrera, S. (2012). Obtención de datos en la investigación cuantitativa. En M. Icart y A. Pulpón (Coords.). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis* (pp. 119-132). Barcelona: Universitat de Barcelona.

Iniciarte, M. (2004, Vol.2, No. 1). *Tecnologías de la información y la comunicación. Un eje transversal para el logro de aprendizajes significativos*. *Revista*

Electrónica Iberoamericanas sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55120114.pdf>

Martínez-Serrano M. (2019). *Percepción de la Integración y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Estudio de Profesores y Estudiantes de Educación Primaria*. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07642019000100237&lng=es&nrm=iso

Ministerio de Educación (2014). Cuaderno de comprensión lectora. Segundo de Secundaria. Cuaderno del estudiante. Lima, Perú: MINEDU.

Ministerio de Educación (2015). Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo I, VI ciclo, Primer y segundo grado de Educación Secundaria. Lima, Perú: MINEDU.

Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular Nacional 2009 y su modificatoria*. Lima, Perú: MINEDU.

Ministerio de Educación (2019). Programa curricular de Educación Básica Alternativa Ciclo Avanzado

Moreno E. (2015). *Herramientas ofimáticas y estrategias de aprendizaje cooperativo en el logro de aprendizaje del área de comunicación en las estudiantes del primer grado del nivel secundaria en la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera-UGEL 02- Rímac*.

Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. REICE, 2.

Revista Médica Honduras (2012). *Principios de la ética de la investigación*. REV MED HONDUR, Vol. 80, No. 2, 2012. Recuperado de: <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2012/pdf/Vol80-2-2012.pdf>

Rodríguez E. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. Recuperado de: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7287/Rodriguez_hm.pdf?seque

Roque, P. (2017). *Quereres y saberes para una docencia reflexiva en el Perú*. Ministerio de Educación. Lima.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport.

Sánchez, H. (2019). *Investigación Acción*. Lima: Visión Universitaria.

Salgado-Lévano, C. (2018). *Manual de Investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.

Sperry, R. (1973). "Lateral specialization of cerebral function in the surgically separated hemispheres". En *F.J. New York*. New York: Academic Press.

Tamayo, M. (2003). El proceso de la Investigación científica. D.F. México: Limusa

Yecid, O. y Ostos, L. (2018) *Las TIC como herramientas cognitivas para la investigación*. Revista Interamericana de investigación, Educación y Pedagogía. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/14952?show=full>

Yuni, J. y Urbano C. (2006). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. I y II. Córdoba, Argentina: Brujas. [Recuperado de http://investigacionprimaria.blogspot.com/](http://investigacionprimaria.blogspot.com/)

Zúñiga, M. y Brenes, M. (2012). *Estándares de desempeño de estudiantes en el aprendizaje con tecnologías digitales*. Fundación Omar Dengo y Ministerio de Educación Pública. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/COSTARICAEstandaresTIC.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable: Uso de las TIC

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Uso de las TIC	Belloch (sf) define las TIC como el conjunto de tecnologías que permiten presentar la información de diversas maneras como textos, videos, sonido. Menciona que internet es el elemento más significativo y que permite el	El uso de las TIC está definido por el puntaje obtenido en el cuestionario “ <i>Uso de TIC</i> ”, el que permite clasificar a los sujetos, de acuerdo a los siguientes niveles y rangos:	Uso de hardware	Uso del equipamiento tecnológico de computadoras personales.	1-2-3-4-5-6-7-8	Ordinal
		Bajo De 24 a 48 Medio De 49 a 72 Alto De 73 a 96 Muy alto De 97 a 120		Uso del equipamiento tecnológico de proyectores multimedia. Uso del equipamiento tecnológico de videos reproductores, DVDs, Blue Ray, etc. Uso del equipamiento tecnológico de televisores LED, etc. Uso de tecnología Smart (Tablets, celulares, etc). Uso de pizarras interactivas o electrónicas. Uso de Scanner, lectores electrónicos e impresoras multifuncionales, etc. Uso de cámaras digitales y cámaras de seguridad.		
				Uso de sistemas operativos de PCs. (Windows: XP, vista, 7,8, etc.) Uso de paquetes de Office. (Hojas de texto, cálculo, presentaciones, base datos, etc.). Uso de juegos educativos de aprendizaje en la computadora. Uso de alguna aplicación en las tablets. (Magic IWB, Polaris, etc.) Uso de software de especialidad en las diversas sesiones dictadas.	9-10-11-12-13-	El inventario está compuesto por 24 reactivos de opción múltiple: Nunca = 1 Casi nunca = 2

acceso y transmisión de la comunicación.	Uso de software	Uso del software de datos y notas llamado sistema SIAGIE, etc. Uso de software libre para la fortalecer la labor educativa. Uso de Software de control de bibliografía digital.	14-15-16	A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5
	Uso de internet	Uso de herramientas de búsquedas de información (Ej.: Google, Mozilla, etc.). Uso de herramientas de recepción de información (Ej.: Bloglines, FeedReader, etc.). Uso de herramientas de almacenamiento de información (Ej.: Del.icio.us, Mr. Wong, Diigo, etc.). Uso de herramientas para producir y compartir información (Ej.: Slideshare, Youtube, Scribd, Blogger, Flickr, etc.). Uso de herramientas especialmente diseñadas para la educación (Ej.: Elgg, Moodle, Perueduca, etc.). Uso de herramientas de comunicación y relación (Ej.: Google Talk, Twitter, WikiSpaces, Facebook, Outlook.live, etc.). Uso de herramientas de gestión y organización (Ej.: Google Calendar, Eyeos, Zoho, etc.). Uso de herramientas de seguridad (Ej.: Login, Autenticación, Contraseñas, Criptografos, etc.).	17-18-19-20-21-22-23-24	

Fuente: adaptado de Cuba (2016)

Variable: Logro de aprendizaje en el área de Comunicación

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Logro de aprendizaje en el área de Comunicación	Logro de aprendizaje en el área de Comunicación considera los resultados obtenidos por el estudiante en su respectivo sistema educativo. Estos se visualizan a través de conocimientos, destrezas y actitudes que serán medidos por instrumentos e indicadores del área de Comunicación (Hederich, 2000).	El logro de aprendizaje en el área de Comunicación está definido por el puntaje alcanzado en el “Cuestionario de logro de aprendizaje en el área de comunicación”, el que permite clasificar a los sujetos, de acuerdo a los siguientes niveles y rangos: Bajo: Hasta 20 puntos Medio De 21 hasta 40 puntos Alto De 41 a 60 Muy alto De 61 a 80	Comprensión y expresión oral	Vocalización y entonación	5 - 6	Ordinal El inventario está compuesto por 20 reactivos de opción múltiple: Nunca = 1 Casi nunca = 2 Siempre = 3 Casi siempre = 4
				Estructura del discurso	1 - 2	
				Argumentación de ideas y vocabulario	3 - 4	
			Comprensión del texto escrito	Literal	11- 14	
				Inferencial	7 - 8 - 12	
				Interpretativo	9 - 13	
				Crítico	10	
Producción de texto escrito	Ortografía	15 - 16				
	Coherencia textual	17 - 18				
	Cohesión de texto	19 - 20				

Fuente: adaptado de Díaz (2019)

Anexo 2: Validación de juicio de expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide uso de TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
	DIMENSIÓN 1: USO DE HARDWARE DE LAS TIC										
1	En la institución educativa se usa computadoras personales a nivel pedagógico.			X			X				X
2	En la institución educativa se usa proyectores multimedia a nivel pedagógico			X			X				X
3	En la institución educativa se usa videos reproductores, DVDs, Blue Ray, etc. a nivel pedagógico			X			X				X
4	En la institución educativa se usa televisores LED, etc. a nivel pedagógico.			X			X				X
5	En la institución educativa se usa tecnología Smart (Tablets, celulares, etc.) a nivel pedagógico.			X			X				X
6	En la institución educativa se usa pizarras interactivas o electrónicas a nivel pedagógico.			X			X				X
7	En la institución educativa se usa Scanner, lectores electrónicos o impresoras multifuncionales, etc. a nivel pedagógico.			X			X				X
8	En la institución educativa se usa cámaras digitales y cámaras de seguridad a nivel pedagógico.			X			X				X
	DIMENSIÓN 2: USO DE SOFTWARE DE LAS TIC										
9	En la institución educativa se usa sistemas operativos de PCs. (Windows: XP, vista, 7,8, etc.) a nivel pedagógico.			X			X				X
10	En la institución educativa se usa paquetes de Office. (Hojas de texto, cálculo, presentaciones, base datos, etc.) a nivel pedagógico.			X			X				X
11	En la institución educativa se usa juegos educativos de aprendizaje en la computadora a nivel pedagógico.			X			X				X
12	En la institución educativa se usa alguna aplicación en las tablets. (Magic IWB, Polaris, etc.) a nivel pedagógico.			X			X				X
13	En la institución educativa se usa software de especialidad en las diversas sesiones dictadas a nivel pedagógico.			X			X				X
14	En la institución educativa se usa software de datos y notas llamado sistema SIAGIE, etc. a nivel pedagógico.			X			X				X
15	En la institución educativa se usa software libre para fortalecer la labor educativa a nivel pedagógico.			X			X				X
16	En la institución educativa se usa software de control de bibliografía digital a nivel pedagógico.			X			X				X
	DIMENSIÓN 3: USO DE INTERNET DE LAS TIC										
17	En la institución educativa se usa herramientas de búsquedas de información (Ej.: Google, Mozilla, etc.) a nivel pedagógico.			X			X				X



18	En la institución educativa se usa herramientas de recepción de información (Ej.: Bloglines, FeedReader, etc.) a nivel pedagógico.				X					X					X
19	En la institución educativa se usa herramientas de almacenamiento de información (Ej.: Del.icio.us, Mr. Wong, Diigo, etc.) a nivel pedagógico.				X					X					X
20	En la institución educativa se usa herramientas para producir y compartir información (Ej.: Slideshare, Youtube, Scribd, Blogger, Flickr, etc.) a nivel pedagógico.				X					X					X
21	En la institución educativa se usa herramientas especialmente diseñadas para la educación (Ej.: Elgg, Moodle, Perueduca, etc.) a nivel pedagógico.				X					X					X
22	En la institución educativa se usa herramientas de comunicación y relación (Ej.: Google Talk, Twitter, WikiSpaces, Facebook, Outlook.live, etc.) a nivel pedagógico.				X					X					X
23	En la institución educativa se usa herramientas de gestión y organización (Ej.: Google Calendar, Eyeos, Zoho, etc.) a nivel pedagógico.				X					X					X
24	En la institución educativa se usa herramientas de seguridad (Ej.: Login, Autenticación, Contraseñas, Criptografos, etc.) a nivel pedagógico.				X					X					X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento Tecnologías de la Información y Comunicación puede ser aplicado en su integridad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Paca Pantigoso, Flabio Romeo

DNI: 01212856

Especialidad del validador: Metodología de la investigación, Estadística, Administración

Lima 06 de junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Ciudad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la


 F. Romeo Paca P.
 DNI 01212856



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide logro de aprendizaje en el área de Comunicación

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
	DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL													
1	¿Te interesa escuchar historias relacionadas con la comunidad, la familia y tu entorno?			X				X				X		
2	¿Se te facilita escuchar la mayor parte de lo que comentan tus maestros?			X				X				X		
3	¿Te gusta comentar las cosas que suceden en tu entorno?			X				X				X		
4	¿Se te facilita realizar comentarios relacionados a la lectura que hayas realizado?			X				X				X		
5	¿Cuándo expresas tus opiniones, lo haces de forma clara, coherente y veraz?			X				X				X		
6	¿Se te facilita expresarte delante de diversas personas y escenarios?			X				X				X		
	DIMENSIÓN 2: COMPRENSIÓN DEL TEXTO ESCRITO													
7	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?			X				X				X		
8	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?			X				X				X		
9	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?			X				X				X		
10	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?			X				X				X		
11	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?			X				X				X		
12	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?			X				X				X		
13	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?			X				X				X		
14	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?			X				X				X		
	DIMENSIÓN 3: PRODUCCIÓN DE TEXTO ESCRITO													
15	¿Aplicas reglas de tildación de palabras?			X				X				X		
16	¿Escribe con corrección idiomática palabras de uso frecuente?			X				X				X		
17	¿Estructuras los párrafos con secuencia?			X				X				X		
18	¿Cuando escribes presentas un inicio, un conflicto y un final?			X				X				X		
19	¿Utilizas conectores y referentes textuales?			X				X				X		
20	¿Utiliza signos de puntuación en la producción de párrafos y textos?			X				X				X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento de logro de aprendizaje en el área de comunicación puede ser aplicado en su integridad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr: Paca Pantigoso, Flabio Romeo

DNI: 01212856

Especialidad del validador: Metodología de la investigación, Estadística, Administración

Lima 06 de junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la



F. Romeo Paca P.
DNI 01212856



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide uso de TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)

Nº	DIMENSIÓN 1 / Ítem	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	N	A	M	N	A	M	N	A	M	N	A	
DIMENSIÓN 1: USO DE HARDWARE DE LA TIC														
1	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso del equipamiento tecnológico de computadoras personales.			X			X					X		
2	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso del equipamiento tecnológico de proyectores multimedia.			X			X					X		
3	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso del equipamiento tecnológico de videos reproductores, DVDs, Blue Ray, etc.			X			X					X		
4	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso del equipamiento tecnológico de televisores LED, etc.			X			X					X		
6	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de tecnología Smart (Tablets, celulares, etc).			X			X					X		
8	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de pizarras interactivas o electrónicas.			X			X					X		
7	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de Scanner, lectores electrónicos e impresoras multifuncionales, etc.			X			X					X		
8	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de cámaras digitales y cámaras de seguridad.			X			X					X		
DIMENSIÓN 2: USO DE SOFTWARE DE LA TIC														
9	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de sistemas operativos de PCs (Windows: XP, vista, 7,8, etc.)			X			X					X		
10	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de paquetes de Office. (Hojas de texto, cálculo, presentaciones, base datos, etc.).			X			X					X		
11	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de juegos educativos de aprendizaje en la computadora.			X			X					X		
12	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de alguna aplicación en las tablets. (Magic IWB, Polaris, etc.)			X			X					X		
13	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de software de especialidad en las diversas sesiones dictadas.			X			X					X		
14	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso del software de datos y notas llamado sistema SIAGIE, etc.			X			X					X		
16	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de software libre para la fortalecer la labor educativa.			X			X					X		
18	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de Software de control de bibliografía digital.			X			X					X		
DIMENSIÓN 3: USO DE INTERNET DE LA TIC														
17	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de herramientas de búsquedas de información (Ej.: Google, Mozilla, etc.).			X			X					X		
18	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de herramientas de recepción de información (Ej.: Bloglines, FeedReader, etc.).			X			X					X		



19	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de herramientas de almacenamiento de información (Ej.: Delicio.us, Mr. Wong, Diigo, etc.).					X					X					X		
20	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de herramientas para producir y compartir información (Ej.: Slideshare, Youtube, Scribd, Blogger, Flickr, etc.).					X					X						X	
21	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de herramientas especialmente diseñadas para la educación (Ej.: Elgg, Moodle, Penaduca, etc.).					X					X						X	
22	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de herramientas de comunicación y relación (Ej.: Google Talk, Twitter, WikiSpaces, Facebook, Outlook live, etc.).					X					X						X	
23	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de Herramientas de gestión y organización (Ej.: Google Calendar, Eyeos, Zoho, etc.).					X					X						X	
24	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de Herramientas de seguridad (Ej.: Login, Autenticación, Contraseñas, Criptografos, etc.).					X					X						X	

Observaciones: Suficiente para medir la variable uso de TIC

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

ALICIA HUALLPA CACERES

Apellidos y nombres del juez validador Mg: DNI: 09201805

GERENCIA EDUCATIVA

Especialidad del validador:

15 de JUNIO del 2020

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ALICIA HUALLPA CACERES

Firma del Experto Informante.

Especialidad

GERENCIA EDUCATIVA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: Suficiente para medir las dimensiones de la variable Logro de aprendizaje área de comunicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: ALICIA HUALLPA CACERES.

DNI: 09201805

Especialidad del validador: Gerencia educativa/ docente del área de investigación

15 de junio del 2020

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide uso de TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
DIMENSIÓN 1: USO DE HARDWARE DE LAS TIC											
1	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso del equipamiento tecnológico de computadoras personales.			X			X			X	
2	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso del equipamiento tecnológico de proyectores multimedia.			X			X			X	
3	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso del equipamiento tecnológico de videos reproductores, DVDs, Blue Ray, etc.			X			X			X	
4	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso del equipamiento tecnológico de televisores LED, etc.			X			X			X	
5	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de tecnología Smart (Tablets, celulares, etc).			X			X			X	
6	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de pizarras interactivas o electrónicas.			X			X			X	
7	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de Scanner, lectores electrónicos e impresoras multifuncionales, etc.			X			X			X	
8	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de cámaras digitales y cámaras de seguridad.			X			X			X	
DIMENSIÓN 2: USO DE SOFTWARE DE LAS TIC											
9	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de sistemas operativos de PCs. (Windows: XP, vista, 7,8, etc.)			X			X			X	
10	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de paquetes de Office. (Hojas de texto, cálculo, presentaciones, base datos, etc.).			X			X			X	
11	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de juegos educativos de aprendizaje en la computadora.			X			X			X	
12	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de alguna aplicación en las tablets. (Magic IWB, Polaris, etc.)			X			X			X	
13	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de software de especialidad en las diversas sesiones dictadas.			X			X			X	
14	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso del software de datos y notas llamado sistema SIAGIE, etc.			X			X			X	
15	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de software libre para la fortalecer la labor educativa.			X			X			X	
16	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de Software de control de bibliografía digital.			X			X			X	
DIMENSIÓN 3: USO DE INTERNET DE LAS TIC											
17	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de herramientas de búsquedas de información (Ej.: Google, Mozilla, etc.).			X			X			X	
18	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de herramientas de recepción de información (Ej.: Bloglines, FeedReader, etc.).			X			X			X	



19	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de herramientas de almacenamiento de información (Ej.: Del.icio.us, Mr. Wong, Diigo, etc.).				X				X				X
20	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de herramientas para producir y compartir información (Ej.: Slideshare, Youtube, Scribd, Blogger, Flickr, etc.).				X				X				X
21	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de herramientas especialmente diseñadas para la educación (Ej.: Elgg, Moodle, Perueduca, etc.).				X				X				X
22	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de herramientas de comunicación y relación (Ej.: Google Talk, Twitter, WikiSpaces, Facebook, Outlook.live, etc.).				X				X				X
23	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de Herramientas de gestión y organización (Ej.: Google Calendar, Eyeos, Zoho, etc.).				X				X				X
24	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de Herramientas de seguridad (Ej.: Login, Autenticación, Contraseñas, Criptografos, etc.).				X				X				X

Observaciones: El instrumento Uso de las TIC es suficiente.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Reyes Chambilla, Jessica Roxana

DNI: 40369040

Especialidad del validador: Psicología Educativa

15 de junio de 2020

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

Especialidad

Psicología Educativa



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL											
1	¿Te interesa escuchar historias relacionadas con la comunidad, la familia y tu entorno?			X			X			X	
2	¿Se te facilita escuchar la mayor parte de lo que comentan tus maestros?			X			X			X	
3	¿Te gusta comentar las cosas que suceden en tu entorno?			X			X			X	
4	¿Se te facilita realizar comentarios relacionados a la lectura que hayas realizado?			X			X			X	
5	¿Cuándo expresas tus opiniones, lo haces de forma clara, coherente y veraz?			X			X			X	
6	¿Se te facilita expresarte delante de diversas personas y escenarios?			X			X			X	
DIMENSIÓN 2: COMPRENSIÓN DEL TEXTO ESCRITO											
7	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?			X			X			X	
8	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?			X			X			X	
9	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?			X			X			X	
10	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?			X			X			X	
11	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?			X			X			X	
12	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?			X			X			X	
13	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?			X			X			X	
14	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?			X			X			X	
DIMENSIÓN 3: PRODUCCIÓN DE TEXTO ESCRITO											
15	¿Aplicas reglas de tildación de palabras?			X			X			X	
16	¿Escribe con corrección idiomática palabras de uso frecuente?			X			X			X	
17	¿Estructuras los párrafos con secuencia?			X			X			X	
18	¿Cuando escribes presentas un inicio, un conflicto y un final?			X			X			X	
19	¿Utilizas conectores y referentes textuales?			X			X			X	
20	¿Utiliza signos de puntuación en la producción de párrafos y textos?			X			X			X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: El instrumento Logro de aprendizaje del área de Comunicación es suficiente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Reyes Chambilla, Jessica Roxana


DNI: 40369040

Especialidad del validador: Psicología Educativa

15 de junio de 2020

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente
o
dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem,
es
conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


DNI 40369040
Firma del Experto Informante.
Especialidad
Psicología Educativa

Anexo 3: Instrumentos de evaluación

TEST: USO DE TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN)

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Sección _____ Fecha: _____ Colegio: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, le mostramos una serie de enunciados, léalo detenidamente y conteste todas las preguntas. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida

Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

ESCALA	EQUIVALENCIA
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

Para determinar la valoración, marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:

I	USO DE HARDWARE DE LAS TIC	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso del equipamiento tecnológico de computadoras personales.					
2	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso del equipamiento tecnológico de proyectores multimedia.					

3	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso del equipamiento tecnológico de videos reproductores, DVDs, Blue Ray, etc.					
4	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso del equipamiento tecnológico de televisores LED, etc.					
5	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de tecnología Smart (Tablets, celulares, etc).					
6	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de pizarras interactivas o electrónicas.					
7	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de Scanner, lectores electrónicos e impresoras multifuncionales, etc.					
8	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de cámaras digitales y cámaras de seguridad.					

II	USO DE SOFTWARE DE LAS TIC	Valoración				
		1	2	3	4	5
9	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de sistemas operativos de PCs. (Windows: XP, vista, 7,8, etc.)					
10	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de paquetes de Office. (Hojas de texto, cálculo, presentaciones, base datos, etc.).					
11	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de juegos educativos de aprendizaje en la computadora.					
12	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de alguna aplicación en las tablets. (Magic IWB, Polaris, etc.)					
13	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de software de especialidad en las diversas sesiones dictadas.					
14	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso del software de datos y notas llamado sistema SIAGIE, etc.					
15	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de software libre para la fortalecer la labor educativa.					
16	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de Software de control de bibliografía digital.					

III	USO DE INTERNET DE LAS TIC	Valoración				
		1	2	3	4	5
17	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de herramientas de búsquedas de información (Ej.: Google, Mozilla, etc.).					
18	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de herramientas de recepción de información (Ej.: Bloglines, FeedReader, etc.).					
19	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de herramientas de almacenamiento de información (Ej.: Del.icio.us, Mr. Wong, Diigo, etc.).					
20	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de herramientas para producir y compartir información (Ej.: Slideshare, Youtube, Scribd, Blogger, Flickr, etc.).					
21	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de herramientas especialmente diseñadas para la educación (Ej.: Elgg, Moodle, Perueduca, etc.).					
22	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de herramientas de comunicación y relación (Ej.: Google Talk, Twitter, WikiSpaces, Facebook, Outlook.live, etc.).					
23	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de Herramientas de gestión y organización (Ej.: Google Calendar, Eyeos, Zoho, etc.).					
24	Es frecuente observar en la Institución Educativa a nivel pedagógico, el uso de Herramientas de seguridad (Ej.: Login, Autenticación, Contraseñas, Criptógrafos, etc.).					

Muchas gracias por su participación.

CUESTIONARIO DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Sección _____ Fecha: _____ Colegio: _____

Queridos estudiantes: Pido tu colaboración marcando tu respuesta a las preguntas que te presento; con la finalidad de recabar información sobre el logro de aprendizaje en el área de comunicación. La información es confidencial y anónima. Marcando con una (x) según tu respuesta.

Nunca (1) Casi nunca (2) Siempre (3) Casi siempre (4)

	Ítems	1	2	3	4
	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL				
1	¿Te interesa escuchar historias relacionadas con la comunidad, la familia y tu entorno?				
2	¿Se te facilita escuchar la mayor parte de lo que comentan tus maestros?				
3	¿Te gusta comentar las cosas que suceden en tu entorno?				
4	¿Se te facilita realizar comentarios relacionados a la lectura que hayas realizado?				
5	¿Cuándo expresas tus opiniones, lo haces de forma clara, coherente y veraz?				
6	¿Se te facilita expresarte delante de diversas personas y escenarios?				
	COMPRENSIÓN DEL TEXTO ESCRITO				
7	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?				
8	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?				
9	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?				
10	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?				
11	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?				

12	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?				
13	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?				
14	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?				
PRODUCCIÓN DE TEXTO ESCRITO					
15	¿Aplicas reglas de tildación de palabras?				
16	¿Escribes con corrección idiomática palabras de uso frecuente?				
17	¿Estructuras los párrafos con secuencia?				
18	¿Cuando escribes presentas un inicio, un conflicto y un final?				
19	¿Utilizas conectores y referentes textuales?				
20	¿Utiliza signos de puntuación en la producción de párrafos y textos?				

Muchas gracias por su participación.

Anexo 4: Carta de presentación



Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima, 20 DE JUNIO DE 2020

Carta P.036 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑORA:

Directora Lila Luz Moreno Sánchez
Directora del CEBA N.º 151 Micaela Bastidas

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **HUATAY MELGAREJO RUBEN HORACIO**.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HUATAY MELGAREJO RUBEN HORACIO**, identificado(a) con DNI N.º 41859937 y código de matrícula N° 7002311440; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

USO DE TIC Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO CICLO AVANZADO EN CEBA MICAELA BASTIDAS

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente.



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Lic. Lila Luz Moreno Sánchez
DIRECTORA

Recibido: 23/06/2020

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 5: Base de datos

Base de datos de Uso de las TIC

TEST: USO DE TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN)																								
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	5	1
2	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	1	4	4	2	4	4	5	5	2
3	5	3	4	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	1	4	2
4	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	5	1
5	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	1	4	4	2	4	4	5	5	2
6	5	3	4	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	1	4	2
7	3	1	3	1	4	1	5	4	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4
8	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	2	4	4	3	3	2
9	1	3	3	3	1	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	4	1	5
10	5	3	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	2	4	2	3	3	2	1	3	3
11	5	2	4	1	4	1	5	4	4	5	4	3	5	4	4	2	4	2	3	4	2	4	2	5
12	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	5	3	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	2	4	4	1	2	2	4	2	4
14	5	2	4	1	4	1	5	4	4	5	4	3	5	4	4	2	4	4	2	5	3	4	3	4
15	2	2	4	2	4	2	5	4	4	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2
16	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4
17	4	2	4	5	2	4	3	2	1	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4
18	2	3	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	1	4	2	4	2	2	2	2	3
19	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	2	4	5	2	4	3
20	2	3	4	2	3	2	5	3	4	5	2	4	5	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	4
21	1	3	3	3	1	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	5
22	5	3	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	2	4	3	4	2	5	4	2	2
23	5	2	4	1	4	1	5	4	4	5	4	3	5	4	4	2	4	3	4	2	2	4	2	2
24	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	2	4	4	3	2	2
25	2	3	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	1	4	4	2	4	4	5	5	3
26	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	5	3	1
27	2	3	4	2	3	2	5	3	4	5	2	4	5	4	4	3	3	3	2	4	2	5	2	3
28	2	3	3	2	3	3	5	4	1	2	4	4	4	2	2	5	3	5	3	4	3	4	3	5
29	3	4	2	5	4	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	4	3	5	2	3	3	3	2
30	3	4	2	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	3	5	4	3	3	3	2
31	2	3	5	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	1	4	3	3	5	4	2	5	3	2	3
32	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	5
33	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	5	1
34	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	4	2	3	2	5	3	4	5	2	4	5	4	4
35	2	2	4	2	4	2	5	4	4	1	3	3	3	1	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3
36	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	5
37	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	5	1

38	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2
39	4	2	4	5	2	4	3	2	1	4	2	2	3	5	1	4	1	2	2	3	2	2	4	4
40	3	2	2	3	2	2	4	3	5	3	2	3	1	4	2	1	2	3	3	2	3	3	5	2
41	5	1	5	2	4	2	2	2	3	5	4	2	2	2	2	3	4	2	2	3	5	3	2	2
42	4	2	3	2	2	1	4	1	2	5	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3
43	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	1	5	4	5	3
44	3	2	5	4	2	2	5	3	4	5	4	5	3	2	3	1	4	2	1	2	5	4	1	2
45	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	5
46	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	5	1
47	5	2	4	5	4	4	3	3	3	5	2	4	5	4	4	1	4	4	2	4	4	5	5	2
48	1	5	3	2	3	1	4	2	1	3	5	2	4	3	5	3	2	3	1	4	2	2	3	5
49	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	5	1
50	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	1	4	4	2	4	4	5	5	2
51	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	2	2	4	2	4	2	5
52	2	3	4	2	3	2	5	3	4	5	2	4	5	4	4	3	3	5	3	4	3	4	3	5
53	1	3	3	3	1	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	4	1	5
54	5	3	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	2	4	2	3	3	2	1	3	3
55	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
56	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	2	3	4	2	3	2	5
57	4	2	4	5	2	4	3	2	1	4	2	2	3	5	1	4	1	2	2	4	2	4	2	5
58	3	2	2	3	2	2	4	3	5	3	2	3	1	4	2	1	2	2	2	4	2	4	2	5
59	2	3	3	2	3	3	5	4	1	2	4	4	4	2	2	5	3	5	3	4	3	4	3	5
60	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	4	2	4	2	5
61	2	3	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	1	4	2	4	2	2	2	2	3
62	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	2	4	5	2	4	3
63	2	3	4	2	3	2	5	3	4	5	2	4	5	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	4
64	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	5
65	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	5	1
66	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	5
67	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	5	1
68	1	3	3	3	1	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	4	3	2	3
69	5	3	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	2	4	4	1	4	4	5	2	2
70	5	2	4	1	4	1	5	4	4	5	4	3	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	2	3
71	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	5
72	5	3	4	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	1	4	2
73	3	1	3	1	4	1	5	4	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4
74	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	2	4	4	3	3	2

Base de datos de Uso de las TIC

TEST: USO DE TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN)																								
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	5	1
2	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	1	4	4	2	4	4	5	5	2
3	5	3	4	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	1	4	2
4	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	5	1
5	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	1	4	4	2	4	4	5	5	2
6	5	3	4	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	1	4	2
7	3	1	3	1	4	1	5	4	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4
8	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	2	4	4	3	3	2
9	1	3	3	3	1	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	4	1	5
10	5	3	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	2	4	2	3	3	2	1	3	3
11	5	2	4	1	4	1	5	4	4	5	4	3	5	4	4	2	4	2	3	4	2	4	2	5
12	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	5	3	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	2	4	4	1	2	2	4	2	4
14	5	2	4	1	4	1	5	4	4	5	4	3	5	4	4	2	4	4	2	5	3	4	3	4
15	2	2	4	2	4	2	5	4	4	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2
16	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4
17	4	2	4	5	2	4	3	2	1	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4
18	2	3	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	1	4	2	4	2	2	2	2	3
19	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	2	4	5	2	4	3
20	2	3	4	2	3	2	5	3	4	5	2	4	5	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	4
21	1	3	3	3	1	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	5
22	5	3	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	2	4	3	4	2	5	4	2	2
23	5	2	4	1	4	1	5	4	4	5	4	3	5	4	4	2	4	3	4	2	2	4	2	2
24	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	2	4	4	3	2	2
25	2	3	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	1	4	4	2	4	4	5	5	3
26	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	5	3	1
27	2	3	4	2	3	2	5	3	4	5	2	4	5	4	4	3	3	3	2	4	2	5	2	3
28	2	3	3	2	3	3	5	4	1	2	4	4	4	2	2	5	3	5	3	4	3	4	3	5
29	3	4	2	5	4	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	4	3	5	2	3	3	3	2
30	3	4	2	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	3	5	4	3	3	3	2
31	2	3	5	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	1	4	3	3	5	4	2	5	3	2	3
32	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	5
33	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	5	1
34	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	4	2	3	2	5	3	4	5	2	4	5	4	4
35	2	2	4	2	4	2	5	4	4	1	3	3	3	1	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3
36	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	5
37	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	5	1
38	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2

39	4	2	4	5	2	4	3	2	1	4	2	2	3	5	1	4	1	2	2	3	2	2	4	4
40	3	2	2	3	2	2	4	3	5	3	2	3	1	4	2	1	2	3	3	2	3	3	5	2
41	5	1	5	2	4	2	2	2	3	5	4	2	2	2	2	3	4	2	2	3	5	3	2	2
42	4	2	3	2	2	1	4	1	2	5	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3
43	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	1	5	4	5	3
44	3	2	5	4	2	2	5	3	4	5	4	5	3	2	3	1	4	2	1	2	5	4	1	2
45	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	5
46	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	5	1
47	5	2	4	5	4	4	3	3	3	5	2	4	5	4	4	1	4	4	2	4	4	5	5	2
48	1	5	3	2	3	1	4	2	1	3	5	2	4	3	5	3	2	3	1	4	2	2	3	5
49	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	5	1
50	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	1	4	4	2	4	4	5	5	2
51	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	2	2	4	2	4	2	5
52	2	3	4	2	3	2	5	3	4	5	2	4	5	4	4	3	3	5	3	4	3	4	3	5
53	1	3	3	3	1	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	4	1	5
54	5	3	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	2	4	2	3	3	2	1	3	3
55	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
56	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	2	3	4	2	3	2	5
57	4	2	4	5	2	4	3	2	1	4	2	2	3	5	1	4	1	2	2	4	2	4	2	5
58	3	2	2	3	2	2	4	3	5	3	2	3	1	4	2	1	2	2	2	4	2	4	2	5
59	2	3	3	2	3	3	5	4	1	2	4	4	4	2	2	5	3	5	3	4	3	4	3	5
60	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	4	2	4	2	5
61	2	3	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	1	4	2	4	2	2	2	2	3
62	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	2	4	5	2	4	3
63	2	3	4	2	3	2	5	3	4	5	2	4	5	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	4
64	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	5
65	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	5	1
66	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	5
67	2	2	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	5	1
68	1	3	3	3	1	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	4	3	2	3
69	5	3	4	2	4	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	2	4	4	1	4	4	5	2	2
70	5	2	4	1	4	1	5	4	4	5	4	3	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	2	3
71	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	5
72	5	3	4	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	1	4	2
73	3	1	3	1	4	1	5	4	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4
74	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	2	4	4	3	3	2


Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Huatay Melgarejo Ruben Horacio, egresado de la Escuela de Posgrado y Programa académico de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo Campus Lima Este - San Juan de Lurigancho, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: **“Uso de TIC y logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado CEBA N.º 151 Micaela Bastidas”** es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 31 de julio de 2020

Huatay Melgarejo, Ruben Horacio	
DNI: 41859937	Firma 
ORCID: 0000-0001-7149-5811	