



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Capacidad emprendedora e inserción laboral en estudiantes del
Cetpro :” Piloto Femenino de Lima”, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Rosa Angelica Girón Cahuana (ORCID: 0000-0001-8266-7981)

ASESORA:

Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios mi guía y por darme todo.

A mis padres Silvio y Juliana que son la razón de mi ser, por su ternura y estímulo a mi realización profesional.

A Mamá Lucila por ser ejemplo de lucha y tenacidad por emprender.

A mis hijos Edwin y Williams por ser mi gran motivación.

Agradecimiento

A Dios por darme la oportunidad de alcanzar un objetivo más en mi vida.

A la universidad César Vallejo y a los docentes de la escuela de posgrado, por sus valiosas enseñanzas que han permitido consolidar mi formación profesional.

A mis asesora Francis Esmeralda Ibarguen Cueva por las enseñanzas impartidas llenas de sabiduría y experiencia.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rosa Angelica Girón Cahuana, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Administración de la educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Capacidad Emprendedora e Inserción Laboral en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, Lima 2019” en 69 folios para la obtención del grado académico de Maestra en administración de la Educación

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 11 de enero del 2020



Rosa Angelica Girón Cahuana

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la tesis titulada Capacidad Emprendedora e Inserción Laboral en estudiantes del Cetpro :”Piloto Femenino de Lima”, 2019, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación.

Lima, 11 de enero del 2020



Rosa Angelica Girón Cahuana

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Indice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	14
2.1. Diseño de investigación	14
2.2. Población y muestra	17
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.4. Procedimiento	18
2.5. Aspectos éticos	19
III. Resultados	20
3.1. Descripción de resultados	20
3.2. Resultado correlacionales	22
IV. Discusión	26
V. Conclusiones	31
VI. Recomendaciones	32
VII. Referencias	33
Anexo 1: Matriz de consistencia	39
Anexo 2: Operacionalización de las variables	41
Anexo 3: Fichas técnicas de los instrumentos de recolección de datos	43
	vii

Anexo 4: Certificados de validación	46
Anexo 5: Confiabilidad	58
Anexo 6: Base de datos	59
Anexo 7: Constancia de aplicación del instrumento	63
Anexo 8: Acta de turnitin	65
Anexo 9: Dictamen	67
Anexo 10: Evidencia fotográfica	68

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de capacidad emprendedora adolescente y sus dimensiones	20
Tabla 2. Niveles de inserción laboral y dimensiones	21
Tabla 3. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	22
Tabla 4. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	22
Tabla 5. Relación entre la capacidad emprendedora con la inserción laboral.	23
Tabla 6. Relación entre la dimensión capacidad de realización personal con la inserción laboral.	23
Tabla 7. Relación entre la dimensión capacidad de planificación con la inserción laboral	24
Tabla 8. Relación entre la dimensión capacidad de relacionarse socialmente con la inserción laboral	24
Tabla 9. Relación entre la dimensión capacidad de creatividad con la inserción laboral	25

Índice de figuras

Figura 1. Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 2008)	14
Figura 2. Niveles de capacidad emprendedora y sus dimensiones	20
Figura 3. Niveles de inserción laboral y dimensiones	21

Resumen

El estudio realizado es de tipo descriptivo, cuyo objetivo estuvo orientado a determinar la relación entre la Capacidad Emprendedora y la Inserción Laboral en adolescentes del Cetpro Piloto Femenino, Lima 2019, el estudio contó con una muestra total de 80 estudiantes. Para ello se utilizó el método hipotético-deductivo con el diseño no experimental, descriptivo correlacional, los instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios de preguntas, el primero con 26 ítems para medir la capacidad emprendedora y el segundo con 32 reactivos para medir la inserción laboral, los instrumentos tuvieron escalas de respuestas politómicas. En cuanto a los resultados se llegó a afirmar la hipótesis general del presente trabajo de investigación, según la cual la capacidad emprendedora influye significativamente en la inserción laboral de estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, Lima, 2019, con un valor sig.=0,270, esta relación existente es moderada con un coeficiente de correlación Spearman=0,559; mientras el valor sig. obtenido es igual a 0,000. De esta forma se logró cumplir el objetivo general de investigación. En cuanto a las hipótesis específicas se demostró que la capacidad de realización personal se relaciona con la inserción laboral, la dimensión capacidad de planificación se relaciona con la inserción laboral y la dimensión capacidad de creatividad se relaciona con la inserción laboral; no encontrándose relación entre la dimensión capacidad de relacionarse socialmente y la inserción laboral.

Palabras claves: *gestión, liderazgo, emprendimiento, inserción, competencias, habilidades blandas.*

Abstract

The study is descriptive, whose objective was to determine the relationship between Entrepreneurship and Labor Insertion in adolescents of the Female Pilot Cetpro, Lima 2019, the study had a total sample of 80 students. For this, the hypothetical-deductive method was used with the non-experimental, correlational descriptive design, the instruments applied were two questionnaires, the first with 26 items to measure entrepreneurial capacity and the second with 32 reagents to measure labor insertion, instruments had scales of politomic responses. Regarding the results, the general hypothesis of the present research work was affirmed, according to which the entrepreneurial capacity significantly influences the labor insertion of female Cetpro Pilot students, Lima, 2019, with a sig value = 0.270, this Existing relationship is moderated with a Spearman correlation coefficient = 0.599 | while the sig value obtained is equal to 0.000. In this way, the overall research objective was achieved. Regarding the specific hypotheses, it was demonstrated that the capacity for personal fulfillment is related to the labor insertion, the planning capacity dimension is related to the labor insertion and the creativity capacity dimension is related to the labor insertion; no relationship being found between the social capacity and social insertion dimension.

Keywords: management, leadership, entrepreneurship, insertion, skills, soft skills.

I. Introducción

En países en vías de desarrollo, así como en la mayor parte de Sudamérica, el insertar laboralmente a la gran masa de jóvenes que forman la población económicamente activa cada año es un gran reto y desafío que tienen que enfrentar los gobiernos de turno, ya que un déficit o malos resultados con relación a la inserción laboral puede generar conmociones sociales de gran envergadura como la ocurrida en Chile en el segundo semestre del año. Sin embargo, los estados son conscientes que este proceso de año es un reto bastante difícil de alcanzar, la absorción de la nueva masa laboral que se integra al término de cada año hace imposible que la oferta de puestos de trabajo sea superior a la demanda del mismo. Es por ello que los países con economía en desarrollo han encontrado en la promoción del emprendimiento de sus jóvenes una válvula de escape a este problema social. Es por ello que se promueven y desarrollan programas relacionados con la autogestión, el emprendimiento y la formación de sus propios negocios para los jóvenes. La OCDE (2016) considera que es deber de los países miembros el apoyar estas políticas públicas y considerarlas como prioritarias como una manera de brindar oportunidades de desarrollo y crecimiento personal a aquellos socialmente menos favorecidos.

Al emprendedor se le relaciona con términos como innovación, empresa y desarrollo, ya que para muchos el emprendedor personaliza los principios relacionados con progreso y bienestar autogenerado, es por ello y dada la importancia social del tema, el estado a través del Ministerio de Educación, así como la sociedad civil organizada promueven la formación de las habilidades de tipo emprendedor, desde la escuela, ya que son conscientes que estas capacidades se pueden fomentar y cultivar mejor desde los primeros años de formación del individuo. El lograr que los estudiantes de educación básica emprendan negocios propios y desarrollen habilidades relacionadas al emprendimiento, autogestión, es un imperativo en la educación actual, adicional a ello cultivar las habilidades blandas y resiliencia es reto que los centros educativos y los maestros deben considerar como fundamental dentro de los logros de aprendizaje, debemos recordar así mismo que ello se encuentra enmarcado en el Currículo Nacional (2017). Es oportuno reconocer que las capacidades y actitudes que caracterizan a los emprendedores, se han formado y son el resultado del aprendizaje que el estudiante recibe en las aulas, el mismo que le va a permitir afrontar con éxito su inserción a la vida laboral y como ciudadano. Estas capacidades se pueden aprender, por esta razón es necesario que desde la primera infancia se fomente el aprendizaje de trabajar en equipo, asumir retos y desafíos,

comprometerse y sobretodo liderar.

Las capacidades relacionadas con el emprendimiento se pueden desarrollar también en adolescentes y jóvenes a través de programas y estrategias que tengan este propósito, el desarrollar habilidades emprendedoras latentes relacionados con la planificación de negocios. Es importante autogenerar sus propias fuentes de ingreso, ya que las fuentes de trabajo que existen en el mercado, no siempre cumplen con satisfacer la demanda, es ahí donde surge como una buena oportunidad los empleos propios, aunque estos se encuentren en sectores informales, de bajo valor agregado y cuya probabilidad de éxito sea mínima. En el Perú se tiene dos problemas evidentes relacionado con los jóvenes que egresan de la educación, el primero la falta de puesto de trabajo o la mala remuneración de los mismos y el segundo la baja productividad de los jóvenes egresados.

En el Cercado de Lima, se ubica el Cetpro Piloto Femenino de Lima, el mismo que se fundó, es en el 2004 que se realiza su conversión a Centro Educativo Técnico Productivo CETPRO en 1945 como parte de los centros Artesanales de formación de oficios menores, el mismo que se ubica en la urbanización santa Beatriz y cuenta con tres niveles de atención de estudiantes: mañana, tarde y noche. Las especialidades que enseña está referida textil y confección; estética personal, Computación, Hostelería y turismo, atiende a más de 1100 alumnos distribuidos en las especialidades referidas. Las dificultades encontradas en esta realidad se refieren a la inserción laboral de las estudiantes, quienes consideran que están en desventaja comparado con estudiantes de otros cetpros o institutos con los cuales compiten al momento de buscar trabajo, se ha detectado que la currículum en algunas especialidades debe ser actualizada, así como mejorar los equipos y recursos con los que cuentan, sin olvidar que los docentes deben recibir constante capacitación y actualización para el correcto dictado de sus especialidades. En tal sentido esta investigación busca comprobar si existe relación entre las capacidades emprendedoras y la inserción laboral en la institución educativa mencionada.

Al respecto de los trabajos anteriores a la investigación se comportan como antecedentes internacionales y nacionales. A nivel internacional se rescata el trabajo de Krauss (2016) en su tesis doctoral propuso analizar las actitudes emprendedoras de los universitarios, ello implicó un análisis de las características del emprendedor desde variados enfoques, para ello se basó en la clasificación que considera las siguientes actitudes: locus de control, necesidad de logro, autoestima e innovación. En cuanto a sus resultados los universitarios de las facultades de ciencias empresariales tienen una mayor necesidad de logro (0,026) y un

mayor control percibido interno (0,037). Así mismo Chirinos, Meriño y Martínez (2018) analizaron el clima organizacional y el emprendimiento sostenible, para determinar cuánto influye el ambiente laboral en la promoción de las capacidades emprendedoras y en el éxito social laboral de los encuestados, para este estudio se consideraron las propuestas de Drucker (2011), Chirinos & Pérez (2016), Alcóver, Rico y Gil (2011), entre otros.

En cuanto al resultado quedo demostrado que el clima organizacional no es el óptimo, por el contrario, incide de manera negativa para el emprendimiento de manera sostenible, por tanto los trabajadores se presentan complacencia con el clima de la organización. Otro investigador del tema fue Borja (2015) quien en su investigación abordó una de los enfoques relacionados con el empleo de los jóvenes. Para ello analizó las medidas de tipo laboral que se dieron en el 2013, estas buscaron un impacto social que permita fomentar el emprendimiento juvenil, el análisis de estas normas laborales permitió comprender las consecuencias que esta política laboral, demostrando la precarización y desprotección de los jóvenes, quienes al enfrentar sus primeros trabajos, se encontraban desprovistos de garantías y derechos laboral que el estado propugnaba.

También Rueda (2017) en su investigación enfocada a comprender las expectativas relacionadas con las expectativas de emprendimiento concluye que el 58 % de alumnos pensó en algún momento en crear su propia empresa, el 35.6 % no tiene una idea clara al respecto, aunque le gustaría ello y un 6.4% tiene la convicción y el objetivo de poner en práctica su idea de negocio. Otra de las conclusiones del estudio es que los encuestados preferirían ser empresarios en un 43%, el resto se distribuye entre asalariados de una empresa y profesionales independientes. Durán, Parra y Márceles (2015) presentaron un estudio cuasi experimental que buscó fomentar habilidades necesarias para que universitarios puedan ser emprendedores exitosos. En cuanto al resultado el estudio es claro en que ara alcanzar este fin los universitarios deben desarrollar el pensamiento crítico, autonomía en el aprendizaje, innovación, resolución de problemas, evaluar y tomar decisiones, así como el trabajo colaborativo.

Como conclusión se determinó que para potencializar el emprendimiento, se debe desarrollar programas integrales de tipo formativo, estas iniciativas deben estar ligadas al desarrollo socio-personal. Vallejo (2015) en su investigación donde analiza a la generación Y ante los restos de su inserción laboral, desmitificando algunos estereotipos al respecto. Este análisis de los jóvenes españoles que se encuentran en esta categoría, evalúa su proceso de

inserción al mundo laboral, demostrando que las condiciones sociales y económicas han sido más complicadas que la generación anterior (X) ya que su inserción se ubica la crisis económica (2008-2015). Este estudio comienza con el análisis de las clasificaciones sociales de esta generación (ni-nis, mileuristas y boomerangs), esto va de la mano con los cambios tecnológicos que les tocó vivir.

Como conclusión se considera la influencia de ciertos factores clave (nivel educativo, clase social) para lograr una rápida inserción laboral, también se reconoce el respaldo de la familia como apoyo a estos jóvenes. Espíritu (2017) en su tesis doctoral buscó identificar la influencia de las actitudes de emprendimiento para la generación de propuestas de negocios, concluyendo que la teoría de los rasgos personales del emprendedor, es la que mayor influencia y aporte brinda para el fomento de las capacidades de emprendimiento con un $R^2 = 0,246$ y que la habilidad relacionada con propensión al riesgo se constituyó en la característica de la personalidad que más influye en las actitudes del futuro emprendedor. Cuadras (2015) en su informe doctoral tuvo como objetivo determinar las actitudes de emprendimiento de los universitarios de la UAS y establecer la influencia de los elementos que forman las actitudes de emprendimiento como la capacidad de riesgo, auto eficacia, locus de control y los hábitos emprendedores, concluyendo que los factores de actitud emprendedora que obtuvieron mínimos indicadores fueron Autoeficacia (AE) y hábito emprendedor (HE) con una media de 1.44 y el locus de control y la capacidad de riesgo con una media de 2.0, con ello quedó demostrado la muestra de universitarios no tiene formado capacidades o actitudes emprendedoras, esto debido a que la AE y el HE guardan relación directa con las características de la personalidad, los mismos que favorecen el desarrollo de las habilidades de emprendimiento.

A nivel Nacional destacan los siguientes informes; Boyd (2014) en su investigación se propuso determinar los elementos que favorecen la inserción laboral para los jóvenes de zonas rurales ubicados entre 15 y 29 años a partir de la Encuesta Nacional de la Juventud (2011), este informe es la primera encuesta que analizó la realidad de los jóvenes que viven en zonas rurales de nuestro país, es importante porque a través de ella se determinó las condiciones, problemas y situación en la cual se desarrollan millones de jóvenes peruanos que hasta ahora no habían sido escuchados. En cuanto a los resultados se comprobó que en cuanto a los niveles de desempleo de la zona rural es la mitad del desempleo que se da en las zonas urbanas y las tasas de actividad son significativamente más elevadas en la zona rural, solo el 62,1% participa como

obra en el mercado. En cuanto a los resultados quedó demostrado que decidir ingresar al mercado laboral se relaciona con la decisión de estudiar y a dejar de realizar o seguir realizando trabajo familiar no remunerado (TFNR).

También los resultados estadísticos demostraron que existen grandes diferencias entre los jóvenes de poblaciones rurales de acuerdo al sexo y edad en cuanto a su inserción laboral, las posibilidades de integrarse al mercado laboral están condicionado a los estudios y el nivel que alcanzaron, se debe analizar también el que forme parte de los trabajadores familiares que no reciben remuneraciones y por el hecho de ser mujer. Ayala (2014) presentó una investigación que buscó relacionar el currículo con la inserción laboral. Los resultados demostraron que el currículo modular está relacionado de manera positiva con el ingreso al mercado laboral de la población materia del estudio. Arango (2017) buscó determinar las expectativas de ingreso al mercado de trabajo por parte de los internos de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad Nacional Federico Villareal en 2017.

La edad promedio de la muestra fue 23 años; el predominio de género fue del sexo femenino (84,35%). Respecto a las preferencias laborales la mayor parte prefiere EsSalud (50.75%) sobre las instituciones del tercer nivel de atención se contó con un 43.28%. El 71.83% desea laborar en alguno de los distritos de Lima y el laborar en ciudades a diferencia de las zonas rurales se convierte en su mayor aspiración. Existen una serie de teorías que analizan el desarrollo de la capacidad de emprendimiento, Según Hjorth, Holt y Steyaert (2015) afirman que se sustenta en los principios de la Teoría del emprendedor, donde se analizan elementos relacionados con la diferencia entre riesgo e incertidumbre, donde se redefine el papel del empresario y sus diferencias con el emprendedor, las cuales fueron tratadas por Frank Knight, quien afirma que el mundo se encuentra inmerso en la incertidumbre, vale decir en la competencia imperfecta y la volatilidad, considerando que los mercados hacen que el mundo sea variable y está lleno de incertidumbre, los emprendedores ante esta incertidumbre actúan como coordinadores y proyectores del futuro todavía incierto.

El emprendimiento Según MINEDU (2016) se puede concebir como la capacidad para asumir iniciativas individuales o colectivas, que buscan solucionar problemas y que a su vez incidan en su vida presente y futura. La capacidad de emprendimiento se puede considerar también como una alternativa para recuperar la capacidad de sentido y compromiso social. Así mismo García (2015) al respecto afirma que el emprendimiento es la habilidad y la disposición

personal, para accionar de manera proactiva ante las vicisitudes que uno enfrenta en la vida, una característica de esta habilidad es que permite generar alternativas creativas y diferentes que se concretizan en proyectos o propuestas, que satisfacen necesidades, resuelven problemas y propician el desarrollo del proyecto de vida de las personas. También Friederike, Ted Baker y William (2016) la definieron como la habilidad de iniciar o crear un proyecto o estilo de vida y/o empresa, se convierte además en fuente de inspiración, ya que fortalece la confianza en uno mismo, esta capacidad se pone en práctica cuando la inquietud natural se traduce en acción y perseverancia hasta convertirlos en realidad. También para Fuentelsaz y González (2015) entienden que el emprendimiento son todas las capacidades que impulsan a las personas a conducirse y actuar de manera productiva, modificando con ello su realidad, esto se logra asumiendo un papel protagónico al diseñar su propio futuro, enfrentándose a las dificultades con fortaleza.

Desarrollar la capacidad emprendedora de los jóvenes es importante según Durán, Parra y Márceles (2015) porque permite que las personas alcancen autonomía y sobre todo estabilidad económica. Dejando de lado el tema social y abocándonos a analizar el problema desde el enfoque económico, los miles de jóvenes que todos los años van a formar parte de la PEA del país, se caracterizan por que forman parte de un segmento cuyo desempleo es alto, así como la baja calidad de los mismos es una característica de la economía peruana, es por ello que se incentiva a las personas a generar sus propios recursos, así como aventurarse a fundar sus propios negocios, convirtiéndose de esa manera en empleadores. Esto solo es posible, si se desarrolla las capacidades y habilidades básicas del emprendimiento, para ello es necesario renunciar a cierta estabilidad económica que tienen a través de un empleo formal, ello hace que las personas eviten salir de su zona de confort. Este situación de por si tiene un riesgo alto considerando que los empresarios no siempre ganan, el riesgo de pérdida total es alto y no tienen ingresos cada quincena o fin de mes, según Chirinos, Meriño y Martínez (2018).

Las características que diferencian a las personas emprendedoras, según Chirinos, Y. y Pérez, C. (2016) son: a) Personas con elevada capacidad de creación, esto hace posible la generación de ideas y se convierten en directivos de su propio desarrollo. b) Para su desarrollo se exige tener mentalidad amplia, transversal y un espíritu aventurero y osado, propio de personas que no esperan, si no actúan. c) La inquietud natural por emprender no es hace seguir los principios de la calidad y excelencia, nuestra creatividad nos hace únicos y nuestras metas diferentes así como las estrategias y técnicas que utilizamos nos convierte en diferentes, sin

embargo lo que más diferencia a un emprendedor es la pasión y determinación que tiene por alcanzar las metas planteadas.

La capacidad de emprendimiento teóricamente se ha dimensionado siguiendo la clasificación de Austin y Col. (2006) quienes consideran que son: *a) Dimensión Capacidad de Relacionarse Socialmente*; vinculada a la habilidad para promover estados anímicos buenos en los demás, este estímulo generado debe traducirse en compromisos para el logro de metas y puesta en práctica de proyectos o negocios, ello sólo es posible a través de una comunicación interna efectiva y transparente. Implica el desarrollo de habilidades relacionadas con el convencimiento y la formación de amistades tipo redes de apoyo. *b) Dimensión Capacidad de Realización Personal*; implica la motivación para superar desafíos, desarrollarse, crecer, no amilanarse, plantearse metas y ser útiles a los demás. Implica el buscar oportunidades, persistir, exigir calidad y tomar riesgos. *c) Dimensión Creatividad*; este principio es una característica muy marcada en los emprendedores, quienes buscan de manera permanente diversas opciones, soluciones y propuestas que permitan alcanzar el éxito en el proyecto iniciado. Por último se cuenta con la *Dimensión Capacidad de Planificación*; referida a reflexionar previamente, determinando metas concretas o resultados cuantificables o evidenciables que se busquen lograr, ello es posible gracias al diseño de planes consistentes y viables que permitan aprovechar las circunstancias que se presentan en el entorno. Se basa en la planificación sistematizada y el control técnico.

Con relación a la variable inserción laboral, se tiene como enfoque teórico los fundamentos del capital humano, que aparecen en la década de los setenta, esta teoría buscó cubrir los vacíos que dejaba la escuela clásica de la economía al limitar todo el ciclo económico en factores como la tierra, el trabajo y el capital. Este modelo teórico tiene como principales referentes a Solow, Schultz, Becker y Mincer (Borja, 2015) se considera al economista Schultz como uno de los pioneros quien analizo la importancia de una adecuada educación universitaria cuyos resultados deben cuantificarse de forma tal que se asegure el retorno de la inversión a través de un eficiente desempeño profesional, todo ello en un periodo de tiempo. Según Dapía y Fernández (2018). La propuesta de se sustenta en el supuesto de que la formación universitaria favorece la movilidad social, es por ello que las instituciones superiores de educación deben de capacitar a estudiantes, siempre respetando los requerimientos del mercado laboral, siguiendo la línea de los supuestos existe mayores posibilidades para los universitarios de acceder a mejores puestos, aunque esto no es un factor exclusivo, ya que existen otros

factores que intervienen como la motivación, la constancia y la voluntad, agregando elementos generales como la situación política y económica de un país (Henry, Foss y Ahl, 2016). Los Centros de Enseñanza a nivel superior, cumplen un rol importante formando al capital humano, ya que permiten mejorar la productividad de la futura mano de obra. Como mencionan Light y Parminder (2017) la educación de calidad requiere de experiencia laboral es por ello que se llevan a cabo las practicas pre profesionales.

Las competencias relacionados con la empleabilidad, se desarrollan y promueven gracias a las practicas pre profesionales, una característica del mundo laboral actual para los jóvenes, es que pueden validar sus conocimientos y conceptos aprendidos en aula, en un contexto o la realidad laboral, gracias a ello se pone de manifiesto los niveles de adaptación de sus saberes en contextos y situaciones vivenciales Razzo (2016). Gracias a ello se puede ajustar sus conocimientos en problemáticas emergentes. Los jóvenes ganan mayor sagacidad para resolver problemas, con estas prácticas lo que conlleva a generar una mayor productividad. Es importante establecer que las prácticas profesionales y de capacitación guarden relación con los requerimientos del mercado, tal como lo defiende Sanmartín, Zhigue y Alaña (2017) muchos jóvenes en edad de emplearse no consiguen trabajo, principalmente porque no cubren las expectativas que exigen los empleadores, en cuanto a la experiencia previa y los programas de capacitación.

Ofrecer a los estudiantes egresados la posibilidad de acceder a un trabajo digno y productivo se convierte en un objetivo que forma parte de la política de estado, todavía estamos muy alejados de ello, está demostrado que el mayor problema en el Perú y en Latinoamérica está relacionado con la inserción laboral de sus noveles generaciones, que va de la mano con la informalidad laboral que en nuestro país tiene índices muy altos, son los jóvenes los más afectados ya que al no ser integrados al mercado laboral, pasan a engrosar la informalidad, según Moreno y Morales (2017). El egresar de un centro de estudios y no tener las posibilidades para seguir estudiando y darse cuenta que la educación recibida no le garantiza un espacio en el mercado laboral formal, según Pizarro (2017).

Actualmente culminar una carrera superior o de educación básica no es garantía para lograr una rápida inserción al mundo laboral, cada vez más se vuelven sofisticados los procesos laborales basándose en un alto nivel de competitividad, esto podría cambiar si los programas académicos ofertados son responden a los requerimientos del sector productivo de nuestro país (Manso, 2016). Desarrollar las habilidades blandas y hasta habilidades duras, son posibles

gracias al plan curricular, que armoniza las prácticas profesionales permanentes con la preparación en aula. Para ello es necesario realizar un análisis permanente del aparato productivo de nuestro país e ir determinando con ello el tipo de necesidades laborales que requiere tanto para el presente, futuro inmediato y a largo plazo. Ello va a favorecer a las expectativas de los egresados de educación básica para que sobre la base de indicadores realistas puedan escoger la profesión que responda a sus intereses vocacionales y a la vez tenga oportunidades de desarrollo laboral, esto implicaría hallar un punto de equilibrio entre la demanda de trabajo y la oferta laboral (González y Padilla, 2016). También está reglamentado a través de la Sunedu que los institutos y universidades deben de brindar las condiciones básicas para que los alumnos se inserten al medio laboral a través de la Bolsa de trabajo, la misma que debe ser promovida y gestionada por la misma universidad o centro de estudio.

Para conocer las dificultades para acceder al mercado laboral a los cuales se enfrentan los egresados, se debe comenzar realizando el seguimiento de egresados, análisis de la mecánica entre los procesos educativos y las expectativas laborales, según proyecciones más de un tercio de las carreras profesionales que serán más solicitadas en el 2035 todavía no se han inventado, también está demostrado que un profesional debe tener capacitaciones y actualizaciones como una manera de validar sus competencias profesionales, para garantizar su permanencia en el mercado laboral, Expansión (2016). El seguimiento de egresados es aplicado por la mayoría de las universidades, no ocurre lo mismo cuando se habla de educación básica técnico productiva, lo que se debería tener es información sobre las situaciones que han tenido que superar sus ex alumnos para acceder a un puesto, ello favorece la ubicación de los elementos que dificultan su posicionamiento laboral.

Una de las causas relacionadas a las dificultades para la inserción laboral está ligada a la escasa información sobre la demanda de empleo, así como su oferta, esto forma sin proponerle un gran desequilibrio entre las verdaderas necesidades del mercado laboral y las altas expectativas de la oferta, la otra y más significativa es la mala preparación de los egresados para acceder a puestos de trabajo debido a su mala cualificación, El Comercio (2018). Una de las maneras de enfrentar esto es que los gobiernos promuevan políticas de inversión en programas de capacitación laboral, dirigido a la jóvenes se encuentran en condiciones de pobreza, ello con un propósito social basado en principios de equidad e inclusión, brindando a jóvenes peruanos oportunidades de mejora laboral, considerando que las condiciones de pobreza en la cual nos encontramos, hace imposible la propia capacitación,

por tanto ellos estarán condenados a ser separados del mercado laboral, Stanislav, Dobrev, Sørensen y Burton (2016).

Para OCDE (2016) las competencias relacionadas al ámbito laboral se han convertido en un elemento básico para asegurar el crecimiento económico de la siguiente generación de jóvenes. Por tanto los estados son los llamados a realizar una fuerte inversión en programas y proyectos educativos que mejoren las condiciones educativas de la población, esto con el fin de darle una oportunidad real de desarrollo, al no integrarse adecuadamente a la economía de mercado, los círculos de pobreza se mantienen vigentes. Según García y Cárdenas (2018) es básico entender que en la sociedad del conocimiento la capacitación es una prioridad principalmente para los menos favorecidos, por ello este organismo recomienda ser cuidadosos al plantear los programas de capacitación, así como los relacionados con la inserción laboral de los jóvenes, ello va a permitir mejorar el periodo de tránsito entre el egreso de las escuelas e institutos y la inserción laboral, de esta forma se evita que el lapso de tiempo del desempleo sea mayor, no debemos olvidar que este factor es importante ya que un tiempo prolongado de inactividad laboral perjudica el currículum vitae del trabajador.

Los jóvenes peruanos que egresan de la educación básica técnico productivo tienen que enfrentar una situación difícil de transición, los niveles de desempleo juvenil en el Perú son alarmantes, el 18% de jóvenes peruanos formaba parte de los famosos Ni – Ni, que son aquellos que no trabajan ni estudian. Esto se mantiene a pesar de los cambios y reformas en el sistema educativo, por tanto no se puede llegar a la misma conclusión respecto a la calidad de la enseñanza, ya que las instituciones de educación básica y las de educación superior presentan estándares de calidad muy pobres (OCDE, 2016). El Perú socialmente hablando es un país donde predomina la juventud que significa un porcentaje poblacional importante. El INEI refiere que el 2015, el número de jóvenes de 15 a 29 años de edad era aproximadamente de 7,6 millones, los jóvenes que se encuentran entre los 18 y 25 años nacieron entre 1995 hasta el 2000, periodo de graves crisis económicas, así como problemas de corrupción etc.

Es en este periodo donde los servicios educativos de manera general disminuyen en cuanto a su calidad, a esto se agrega que con el fin de promover la educación privada, el gobierno de turno aprobó una ley que promocionaba y favorecía la inversión en educación, generando el caos y la desorganización en la educación privada ante el crecimiento desordenado sin control. De esa etapa quedan muchas marcas todavía y la educación pública en EBR no se ha podido recuperar, no hay logros significativos aunque sí avances, así como

podemos rescatar que la educación básica pública ha tenido avances sustanciales, sin embargo seguimos en los últimos lugares de las evaluaciones internacionales, los docentes no están cualificados o se encuentran mal preparados, se tiene una política de estímulos salariales poco atractiva, el gasto en inversión en infraestructura ha crecido, sin embargo seguimos formando generaciones que no potencian todas sus capacidades, debido a que sus habilidades técnica, sociales y emocionales no fueron bien desarrolladas, perjudicando su inserción laboral, por no estar acorde con las exigencias laborales contemporáneas, Vallejo (2017).

Según Stuetzer, Audretsch, Obschonka, Gosling, Rentfrow y Potter (2018). La transición entre escuela y mundo laboral se hace cada vez más complicada para los estudiantes de los centros técnicos quienes debido a factores asociados a la pobreza no pueden aspirar a una educación superior, sin embargo confían en la preparación que reciben en los centros técnico productivos de educación básica que tiene el estado, como el que es materia de esta investigación, sin embargo al egresar se dan con la sorpresa que la formación recibida es insuficiente para poder acceder a una empleo formal y que a su vez tienen que competir con estudiantes de institutos de educación superior técnica quienes llevan ventaja en cuanto a la práctica pre profesional ya que esta mejor organizada que los Cetpros. Esta situación lo que ha originado es aumentar el desaliento y la deserción de los estudiantes quienes no ven un futuro esperanzador al seguir en estas instituciones, considerando su paso por ella como una pérdida de tiempo. Considerando la importancia del tema la ONU en el informe “Metas del milenio” establece que el empleo y la inserción juvenil son piezas fundamentales para acabar con la pobreza y la desigualdad social, así como se convierten en vehículos para la promoción social, según Venkataraman (2019).

Dimensiones de las variables: *Dimensión 1 Experiencia Profesional*; Pelayo (2012) refirió que esta modalidad educativa permite que los jóvenes estudiantes pongan en práctica los conocimientos aprendidos, así como las habilidades entrenadas y las actitudes cultivadas, a través de una simulación real de trabajo. Se materializa con una serie de convenios de prácticas entre las empresas, el estudiante y los centros de estudios superiores. *Dimensión 2 Habilidades Blandas*: Pelayo (2012) se denominan así a las habilidades relacionadas con la personalidad de los individuos entre ellas tenemos: relaciones interpersonales empáticas, liderazgo compartido y pensamiento y acción positiva; recientes investigaciones y encuestas aplicadas a empresarios demuestran que esta habilidad es una de las más requeridas por los empleadores en su proceso de selección. *Dimensión 3 Plan Curricular*: Pelayo (2012), refiere que el currículo resume

todas las experiencias, contenidos habilidades, capacidades y actitudes que debe desarrollar un estudiante en su periodo de formación, esto se logra a partir del análisis del contexto de su institución y se consolida con acuerdos entre los agentes educativos involucrados, con relación a la metodología, técnicas y estrategias a utilizar para alcanzar dichas metas. De esta manera se asegura la eficacia de la labor docente. *Dimensión 4 Calidad de la enseñanza:* Pelayo (2012), menciona que está referida al tipo de servicio educativo que se ofrece, esto incluye la pertinencia y relevancia de los procesos áulicos, un factor importante a considerar es la cualificada enseñanza que brindan los docentes, quienes deben tener un alto grado de especialización y actualización, solo con esas cualificaciones, se puede garantizar un aprendizaje de calidad, a través de una enseñanza moderna. El contexto de enseñanza y los recursos deben estar distribuidos de manera que apoyen en su misión a los maestros.

El propósito de esta investigación consistió en promover una reflexión sobre el conocimiento existente relacionado con la Capacidad Emprendedora e Inserción Laboral, para ello se buscó promover un debate académico donde se confronten los diversos enfoques teóricos sobre el tema, contrastando los resultados y determinando ¿Cuál es la relación entre la Capacidad Emprendedora y la Inserción Laboral en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, Lima 2019. La búsqueda teórica a través de diversas fuentes consultadas, va a permitir ampliar los conocimientos al respecto de estas variables de por si trascendentales para la correcta gestión escolar pública. Asimismo, nuestra investigación nos permitirá ahondar sobre las características de este conocimiento, permitiéndonos tener una mirada reflexiva sobre el rol que cumplen los directivos en la mejora educativa de la institución referida. Los resultados que se obtengan se convertirán en tema de reflexión y valoración sobre las fortalezas de la gestión en dicha institución, así como de las limitaciones de la misma permitiendo tomar acciones correctivas oportunas en estos lugares. También el estudio realiza un aporte metodológico a través de la adaptación de dos instrumentos de investigación para medir las dos variables de estudio, el mismo que se han contextualizado para la realidad encontrada, dichos instrumentos serán validados y demostrado su confiabilidad, sirviendo como fuente de referencia para próximas investigaciones.

Se toma por conveniente determinar el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la Capacidad Emprendedora y la Inserción Laboral en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, Lima 2019. Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión Capacidad de realización personal y la Inserción Laboral?, ¿Cuál es la relación entre la

dimensión Capacidad de planificación y la Inserción Laboral?., ¿Cuál es la relación entre la dimensión Capacidad de relacionarse socialmente y la Inserción Laboral ?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión Capacidad de creatividad y la Inserción Laboral? Todo ello en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, Lima 2019.

Es fundamental considerar como hipótesis de esta investigación la siguiente: Existe relación directa entre la Capacidad Emprendedora y la Inserción Laboral en adolescentes del Cetpro Piloto Femenino, Lima 2019. Hipótesis específicas: Existe relación directa entre la dimensión Capacidad de realización personal y la Inserción Laboral. Existe relación directa la dimensión Capacidad de planificación y la Inserción Laboral. Existe relación directa entre la dimensión Capacidad de relacionarse socialmente y la Inserción Laboral. Existe relación directa entre la dimensión Capacidad de creatividad y la Inserción Laboral. Todo ello en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, Lima 2019.

Dentro de los objetivos tenemos: la Capacidad Emprendedora y la Inserción Laboral en adolescentes del Cetpro Piloto Femenino, Lima 2019. Objetivos específicos: Establecer la relación entre la dimensión Capacidad de realización personal y la Inserción Laboral. Determinar la relación entre la dimensión Capacidad de planificación y la Inserción Laboral. Determinar la relación entre la dimensión Capacidad de relacionarse socialmente y la Inserción Laboral. Determinar la relación entre la dimensión Capacidad de creatividad y la Inserción Laboral. Todo ello en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, Lima 2019.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

No experimental fue el diseño para la investigación, esto se demuestra por que las variables de estudio no fueron manipuladas ni alteradas en cuanto a su comportamiento, para Hernández, Fernández y Baptista (2014) al analizar los fenómenos se busca conocerlos en su accionar tal como se presentan, ello conlleva a realizar valoraciones acerca del comportamiento de la variable.

La investigación tiene un corte de tipo transversal o su equivalente transeccional, la información que se produce en un solo momento, para ello se diseñan instrumentos con este propósito. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionaron que el procedimiento consiste en analizar la variable y su accionar en un contexto y momento determinado.

El diseño de la investigación descriptiva correlacional se representa de la siguiente forma:

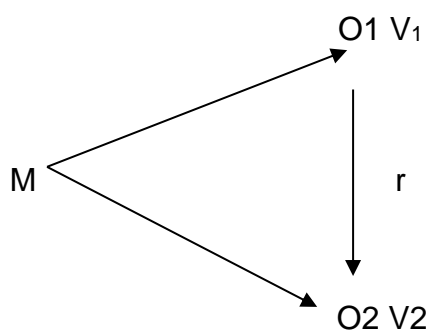


Figura 1. Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 2008)

Dónde:

M = muestra de 80 estudiantes Cetpro Piloto Femenino, Lima 2019.

M : Muestra de Estudio

V1 : Capacidad Emprendedora

V2 : Inserción Laboral

r : Relación entre de la variable V1 y V2

Método de investigación

El soporte metodológico para la construcción de esta investigación fue el método de Investigación Científica, el mismo que se sustenta en principios y postulados que buscan encontrar soluciones a los problemas que se le presentan, el progreso y avance de la ciencia debe su progreso a este método, cuyo uso y validez ha sido probado ampliamente en la actualidad, el propósito es aproximarse a la verdad siguiendo procedimientos, ordenados y secuenciales, valiéndose técnicas e instrumentos altamente confiables. El método hipotético – deductivo fue utilizado en esta investigación, se plantearon las hipótesis de trabajo, valiéndose de inferencias para llegar a conclusiones que se pueden contrastar, según Valderrama (2015).

Tipo de investigación

Generar conocimiento, teorizar sobre las variables de investigación es uno de los propósitos de esta propuesta, ello conlleva a afirmar que el tipo de investigación que corresponde es el básico, se describe sus características. El informe es producto del análisis y revisión de las diversas teorías y enfoques existentes, lo que permitió ampliar los conocimientos que existen con el aporte del autor quien asume una postura al respecto. Bajo la clasificación de Sánchez y Reyes (2006) también se denomina Sustantiva.

Nivel de la investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 93), el nivel descriptivo determina las características de un fenómeno, no alteran el comportamiento, solo evalúan tal y como se presenta la variable, de manera precisa podemos decir que el propósito es analizar las características de las variables comunicación familiar y resiliencia y realizar un análisis comparativo de las variables. En conclusión, se busca determinar la asociación entre variables en el contexto de los estudiantes del Cetpro Nuestra Señora de la Misericordia, Puente Piedra 2019.

Enfoque de investigación

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 4) esta investigación se ubica en el enfoque cuantitativo, el mismo que se vale del recojo de información a través de instrumentos, los mismos que van a ser ordenados para procesar esta información estadísticamente, para comprobar las hipótesis de trabajo en base a la medición y el análisis estadístico, el objetivo de

ello es determinar modelos de comportamiento entre las variables, con ese fin se llevaron a cabo mediciones a través de un paquete estadístico y así se llegaron a resultados evidenciables.

Variables

Son conceptos o características prestas a ser observadas, son medibles y cuantificables. Según Vara (2015) hacen referencia a propiedades, características o cualidades que se busca determinar su presencia en personas, grupos o sociedades en modalidades variadas, en grados o medidas diversas.

Capacidad Emprendedora

Fue planteada por Mavila, Tinoco y Campos (2009) quienes definieron las características del emprendedor como aquella persona que busca o promueve oportunidades para transformarlas en opciones de negocio o las aplica para mejorar su calidad de vida y de los suyos; aunque se hace la aclaración que no necesariamente debe ser un empresario. Las habilidades emprendedoras que desarrollan estos individuos son variadas, pero la característica fundamental es saber encontrar oportunidades, organizando todos los recursos con que cuenta para alcanzar los objetivos planteados. p. 32.

Inserción Laboral

Su definición conceptual nos los plantea Pelayo (2012) quien refirió que la inserción laboral es un mecanismo de adaptación y tránsito que debe cruzar el egresado hasta lograr su pleno ingreso al mundo laboral, para ello debe considerar algunos factores relacionados con la empleabilidad entre ellos tenemos las competencias de tipo laboral, la exigencia académica y la experiencia de trabajo. Todos estos elementos interactúan y dan como resultado los niveles de ocupabilidad, característica de la demanda laboral, la política laboral que impone el estado, la situación financiera y económica del país y los movimientos demográficos entre otros, p. 17.

Operacionalización de las variables

Para esta investigación se adaptó dos cuestionarios de escala tipo Likert el primero para la variable Capacidad Emprendedora con 26 ítems para medir las siguientes dimensiones: Capacidad de realización personal, Capacidad de planificación, Capacidad de relacionarse socialmente y Capacidad de creatividad, conformado a su vez por once indicadores, haciendo un total de 26 reactivos, asimismo se elaboró un instrumento y su consiguiente sistema de

evaluación, siendo la calificación de cada ítem como sigue: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) o Nunca (1).

Para la variable Inserción Laboral se trabajó con un cuestionario de escala politómica de cinco niveles, con cuatro dimensiones, 16 indicadores y con 32 ítems para medir las siguientes dimensiones: Experiencia Pre Profesional, Habilidades Blandas, Plan Curricular y Calidad de Enseñanza, con las cuales se midió dicha variable, para la calificación se tomó como referencia la escala de Likert, siendo esta la calificación: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) o Nunca (1).

Operacionalizar las variables metodológicamente es un procedimiento del enfoque cuantitativo, descompone en forma deductiva una variable, partiendo de lo general a lo específico. (Valderrama, 2015).

2.2. Población y muestra

Población

Vara (2015), afirma que la población está conformada por todos los elementos que se caracterizan por tener una o más elementos y rasgos en común, propio de ellos es que se ubican en un espacio y están sujetas a variaciones a través del tiempo. La población general fue de 550 estudiantes de la institución mencionada. Los criterios de inclusión fueron los estudiantes de los últimos ciclos. Los criterios de exclusión: estudiantes que no asistieron o no se presentaron para el desarrollo de la encuesta.

Muestra y muestreo

Según Vara (2015) se denomina muestra al grupo de casos seleccionados de una población, el procedimiento de selección es de acuerdo a un método racional, cuya condición es que forme parte de la población. Considerando las dificultades para poder acceder al total de la muestra por cuestiones de permisos y accesos, el muestreo utilizado es el no probabilístico intencional por conveniencia. Se encuestó a 80 estudiantes adolescentes del en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, Lima 2019.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica utilizada para comprobar las hipótesis de trabajo, fue la encuesta, que consistió en aplicar dos cuestionarios estructurados de preguntas, con tiempo de inicio y fin para desarrollarlo. Como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios de preguntas, el primero midió la Capacidad Emprendedora: consta de 26 reactivos, con opciones de respuesta múltiple con una escala politómica tipo Likert. El segundo mide la Inserción Laboral de los estudiantes adolescentes, presenta las mismas características del anterior diferenciándose en el número de reactivos que es 32.

Se diseñó un cuestionario para medir las variables el primero relacionado a la Capacidad Emprendedora de Mavila, D., Tinoco, O. y Campos, C. (2009) siendo actualizado y adaptado por la autora. En el caso del segundo instrumento permitió medir la Inserción Laboral, Tomado de: Hurtado, J. (2018) diseñado para una muestra de estudio de 80 estudiantes del del Cetpro Piloto Femenino, Lima 2019, el nivel de confianza es de 95.0 %, su margen de error se planteó en 5.0 %, criterios aceptados para investigaciones educativas. La escala de medición fue ordinal, el tiempo de aplicación aproximadamente de 15 minutos, y las fechas del trabajo de campo fueron la segunda semana de noviembre del 2019 para ambos instrumentos.

Se convocó a tres Expertos entre temáticos de la materia y metodólogos para que emitan su veredicto a través del Juicio de Expertos, para el primer instrumento, Capacidad Emprendedora muestra un coeficiente de consistencia interna — Alfa de Cronbach— de 0.832 demostrando una fuerte confiabilidad. En el caso del instrumento que mide la Inserción Laboral, se trabajó con el diseñado por Jenny Hurtado validado en el 2018, luego de realizada las adaptaciones correspondientes la consistencia interna de Alpha de Crombach fue de 0.848, lo cual indica que es un instrumento válido y confiable. Según Hernández (2010) la validez de contenido se entiende como el grado en que el instrumento mide los que inicialmente pretendió medir y la confiabilidad es la demostración de su consistencia interna.

2.4. Procedimiento

La investigación busca poner de manifiesto la veracidad de la hipótesis general y las hipótesis específicas, utilizando para ello el método hipotético deductivo, que se propone falsear las hipótesis, los resultados son presentados a través de gráficos y tablas estadísticas cuya elaboración respetó los procedimientos estadísticos respectivos. Para el procesamiento de la información se utilizó el estadístico del SPSS versión 24 y en la parte de contrastación de la

hipótesis y la prueba de asociación de variables se utilizó la prueba de correlación Spearman para analizar la existencia de la relación entre las variables.

2.5. Aspectos éticos

El presente informe de tesis ha seguido escrupulosamente los lineamientos y directivas de producción intelectual que propone la Universidad César Vallejo, ello está sustentado en el respeto y el cuidado en el tratamiento de las fuentes y referencias, así mismo el consentimiento informado a las personas que participaron de esta investigación como muestra de estudio, el estilo de redacción sigue los lineamientos postulados por APA.

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados

Tabla 1. Niveles de capacidad emprendedora adolescente y sus dimensiones

Nivel	Total	Realización Pers.	Planificación	Relacionarse Soc.	Creatividad
Bajo	2.5%	2.5%	2.5%	3.8%	6.3%
Medio	18.8%	10.0%	30.0%	21.3%	18.8%
Alto	78.8%	87.5%	67.5%	75.0%	75.0%

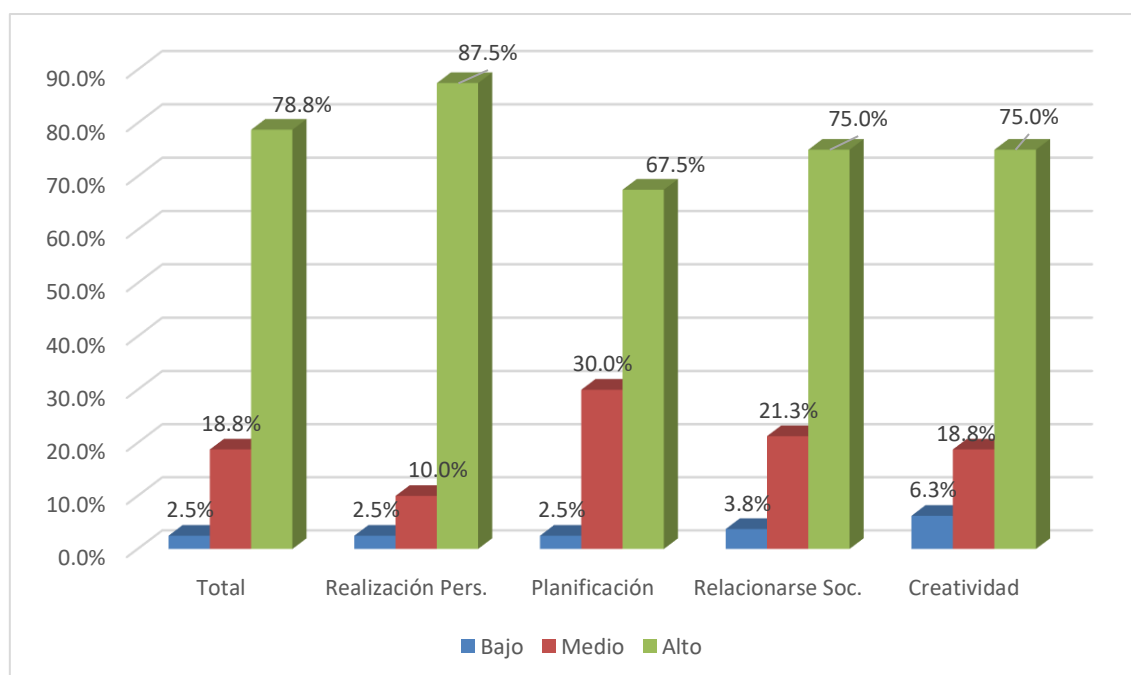


Figura 2. Niveles de capacidad emprendedora y sus dimensiones

En la tabla 1, se observan los porcentajes por niveles de la variable capacidad emprendedora en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, que equivale al 2,5% que ubicaron su capacidad emprendedora en el nivel bajo, el 18,8% del total ubicaron su capacidad emprendedora en el nivel medio y finalmente el 78,8% se consideraron en una capacidad emprendedora en un nivel alto.

Tabla 2. Niveles de inserción laboral y dimensiones

Nivel	Total	Exper. Profesional	Hab. Blandas	Plan Curric.	Calidad de Ens.
Bajo	6.3%	17.5%	11.3%	1.3%	10.0%
Medio	42.5%	41.3%	23.8%	23.8%	30.0%
Alto	51.3%	41.3%	65.0%	75.0%	60.0%

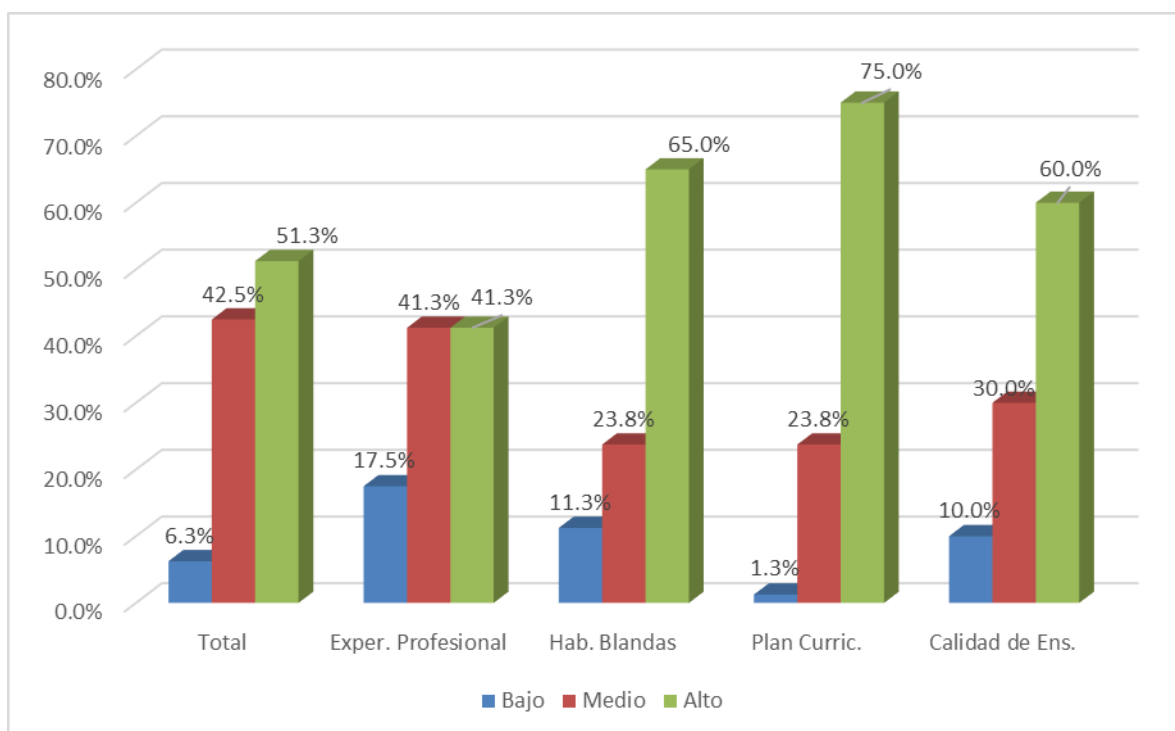


Figura 3. Niveles de inserción laboral y dimensiones

En la tabla 2 se observan los porcentajes por niveles de la variable inserción laboral en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, que equivale al 6,3% que ubicaron su inserción laboral en el nivel bajo, el 42,5% en el nivel medio y el 51,3% en un nivel alto. Así mismo para la dimensión experiencia profesional, se encontró que el 17,5% de los estudiantes consideró en un nivel bajo, el 41,3% en un nivel medio y también el mismo porcentaje en el nivel alto. Con relación a la dimensión habilidades blandas un 65,0% mantienen en un nivel alto, el 23,8% en un nivel medio y el 11,3% en el nivel bajo. En cuanto a la dimensión plan curricular, el 75,0% lo ubica en un nivel alto; el 23,8% en un nivel medio y el 1,3% en un nivel bajo. Por último con relación a la dimensión calidad de la enseñanza, el 10,0% lo ubicó en un nivel bajo, el 30,0% en un nivel medio y el 60,0% consideraron en un nivel alto.

3.2. Resultado correlacionales

Pruebas de normalidad: La comparación entre la capacidad emprendedora e inserción laboral entre grupos se ve facilitada si las puntuaciones tienen distribución normal. La prueba de Kolmogorov-Smirnov, se aplicó para establecer la normalidad en cuanto a la distribución de los datos presentados. Luego de confirmada la no normalidad de datos en la muestra, entonces se puede utilizar el coeficiente de correlación de Spearman.

En este resultado se encontró que la mayoría de variables junto con sus dimensiones no pasaron la prueba de normalidad ($p < 0.05$).

Tabla 3. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

		Capacidad Emprendedora	Capacidad de realización personal	Capacidad de planificación	Capacidad de relacionarse socialmente	Capacidad de creatividad
N		80	80	80	80	80
Parámetros normales ^{a,b}	Media	116,85	22,65	22,75	53,66	17,79
	Desviación estándar	10,160	2,824	1,768	5,809	1,726
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,220	,224	,244	,216	,286
	Positivo	,124	,203	,140	,138	,129
	Negativo	-,220	-,224	-,244	-,216	-,286
Estadístico de prueba		,220	,224	,244	,216	,286
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Tabla 4. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

		Inserción laboral	Experiencia Profesional	Habilidades Blandas	Plan Curricular	Calidad de la enseñanza
N		80	80	80	80	80
Parámetros normales ^{a,b}	Media	135,28	29,14	36,31	35,28	34,55
	Desviación estándar	15,779	6,922	3,400	4,763	5,119
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,115	,087	,203	,161	,159
	Positivo	,075	,058	,139	,161	,143
	Negativo	-,115	-,087	-,203	-,152	-,159
Estadístico de prueba		,115	,087	,203	,161	,159
Sig. asintótica (bilateral)		,011 ^c	,200 ^{c,d}	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

En este resultado se encontró que la mayoría de variables junto con sus dimensiones no pasaron la prueba de normalidad ($p < 0.05$), como se observa en las tablas anteriores.

Prueba de la Hipótesis General

Se realizó por medio del coeficiente de correlación de Spearman, ya que ambas variables no presentan normalidad en los datos.

Tabla 5. Relación entre la capacidad emprendedora con la inserción laboral.

Correlación		Inserción laboral	
Rho de	Capacidad	Coeficiente de correlación	,559**
Spearman	Emprendedora	Sig. (bilateral)	,000
		N	80

En la tabla 5, se presenta los resultados para contrastar la hipótesis general: Existe relación entre la capacidad emprendedora y la inserción laboral en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino. En cuanto a la correlación de las variables capacidad emprendedora e inserción laboral, se observa una relación directa de Coeficiente de correlación $Rho = 0.559$ y un valor calculado $p = 0.000$ a un nivel de significativa de 0,01 (bilateral). Lo que significa que a mejor capacidad emprendedora hay mayor inserción laboral en los encuestados.

Luego habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula, se toma la decisión de aceptar hipótesis de investigación concluyendo que existe relación directa y significativa entre la capacidad emprendedora e inserción laboral en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, Lima, 2019.

Tabla 6. Relación entre la dimensión capacidad de realización personal con la inserción laboral.

Correlación		Inserción laboral	
Rho de	Capacidad de	Coeficiente de correlación	,410**
Spearman	realización	Sig. (bilateral)	,000
	personal	N	80

En la tabla 6, se presentó los resultados para contrastar la hipótesis específica 1. En cuanto a la correlación de la dimensión capacidad de realización personal e inserción laboral, se observa una relación directa de Coeficiente de correlación $Rho = 0.410$ y un valor calculado $p = 0.000$ a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral). Lo que significa que a mejor capacidad

de realización personal hay mayor presencia de inserción laboral en los encuestados. Por ello se rechaza la hipótesis nula para la dimensión capacidad de realización personal, concluyéndose que existe relación significativa entre la capacidad de realización personal y la inserción laboral en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, Lima, 2019.

Tabla 7. Relación entre la dimensión capacidad de planificación con la inserción laboral

Correlación		Inserción laboral	
Rho de Spearman	Capacidad de planificación	Coefficiente de correlación	,263*
		Sig. (bilateral)	,018
		N	80

En la tabla 7, se presenta los resultados para contrastar la hipótesis específica 2:

En cuanto a la correlación de la dimensión capacidad de planificación e inserción laboral, se observa una relación directa de Coeficiente de correlación $Rho = 0.263$ y un valor calculado $p = 0.018$ a un nivel de significación de 0,05 (bilateral). Lo que significa que a mejor capacidad de planificación hay mayor presencia de inserción laboral en los encuestados. Es por ello que se rechaza la hipótesis nula para la dimensión capacidad de planificación, se concluye que existe relación significativa entre la capacidad de planificación y la inserción laboral en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, Lima, 2019.

Tabla 8. Relación entre la dimensión capacidad de relacionarse socialmente con la inserción laboral

Correlación		Inserción laboral	
Rho de Spearman	Capacidad de relacionarse socialmente	Coefficiente de correlación	,499**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

En la tabla 8, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica 3: En cuanto a la correlación de la dimensión capacidad de creatividad e inserción laboral, se observa una relación directa de Coeficiente de correlación $Rho = 0.263$ y un valor calculado $p = 0.019$ a un nivel de significación de 0,05 (bilateral). Lo que significa que a mejor capacidad de creatividad hay mayor presencia de inserción laboral en los encuestados. Es por ello bajo estos resultados que se rechaza la hipótesis nula para la dimensión capacidad de relacionarse

socialmente, concluyéndose que existe relación significativa entre la capacidad de relacionarse socialmente y la inserción laboral en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, Lima, 2019.

Tabla 9. Relación entre la dimensión capacidad de creatividad con la inserción laboral

Correlación		Inserción laboral	
Rho de Spearman	Capacidad	Coeficiente de correlación	,263*
	de	Sig. (bilateral)	,019
	creatividad	N	80

En la tabla 9, se presentó los resultados para contrastar la hipótesis específica 4: En cuanto a la correlación de la dimensión capacidad de creatividad e inserción laboral, se observa una relación directa de Coeficiente de correlación $Rho = 0.263$ y un valor calculado $p = 0.019$ a un nivel de significación de 0,05 (bilateral). Lo que significa que a mejor capacidad de creatividad hay mayor presencia de inserción laboral en los encuestados. Por tanto ante las evidencias estadísticas presentadas, se rechaza la hipótesis nula para la dimensión capacidad de relacionarse socialmente, llegando a la conclusión que existe relación significativa entre la capacidad de relacionarse socialmente y la inserción laboral en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, Lima, 2019.

IV. Discusión

La presente investigación busco analizar la Capacidad Emprendedora y la Inserción Laboral, dos temas de gran importancia para los futuros egresados de la educación básica regular, ello debido a que involucra aspectos relacionados con el desarrollo de capacidades básicas relacionadas con su inserción ciudadana y como parte de la población económicamente activa de nuestro país. Los resultados de esta investigación se direccionaron a responder al objetivo general, que fue determinar la relación entre la Capacidad Emprendedora y la Inserción Laboral en estudiantes adolescentes del Cetpro Piloto Femenino, Lima 2019, por tanto a través de los resultados se llegó observar una relación directa de Coeficiente de correlación $Rho = 0.559$ y un valor calculado $p = 0.000$ a un nivel de significativa de 0,01 (bilateral). Lo que significa que a mejor capacidad emprendedora hay mayor inserción laboral en los encuestados. Por tanto ante lo expuesto se acepta la hipótesis de investigación concluyendo que existe relación directa y significativa entre la capacidad emprendedora e inserción laboral en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, Lima, 2019.

Al realizar el análisis de la variable se observan que se observan los porcentajes obtenidos para la variable capacidad emprendedora en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, que equivale a los siguientes resultados 2,5% ; 18,8% y 78,8% en los niveles bajo, medio y alto respectivamente. Con relación a la segunda variable inserción laboral en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, que equivale al 6,3% que ubicaron su inserción laboral en el nivel bajo, el 42,5% en el nivel medio y el 51,3% en un nivel alto. Así mismo para la dimensión experiencia profesional, se encontró que el 17,5% de los estudiantes consideró en un nivel bajo, el 41,3% en un nivel medio y también el mismo porcentaje en el nivel alto. Con relación a la dimensión habilidades blandas un 65,0% se ubican en un nivel alto, el 23,8% en un nivel medio y el 11,3% en el nivel bajo. En cuanto a la dimensión plan curricular, el 75,0% lo ubica en un nivel alto; el 23,8% en un nivel medio y el 1,3% en un nivel bajo. Por ultimo con relación a la dimensión calidad de la enseñanza, el 10,0% lo ubicó en un nivel bajo, el 30,0% en un nivel medio y el 60,0% consideraron en un nivel alto.

Con respecto a los resultados obtenidos, estos se equiparan a los obtenidos por Durán, Parra y Márceles (2015) presentaron un estudio que buscó promover las habilidades requeridas por universitarios para ser emprendedores de éxito. Se llegó a la conclusión que los estudiantes deben mejorar en autonomía, innovación y creatividad, desarrollar el pensamiento crítico, identificación y búsqueda de solución de problemas, así como el trabajo colaborativo, ello se

asemeja a las necesidades detectadas en el Cetpro investigado ya que queda demostrado que es necesario potenciar el emprendimiento como complemento a la formación recibida, esto permitirá desarrollar iniciativas favorables para el desarrollo socio-personal, base para el logro de emprendedores de éxito como refiere el antecedente. También los resultados guardan correspondencia con los obtenidos por Boyd (2014) en su investigación buscó analizar y determinar cuáles eran los elementos que permitían una rápida inserción al mercado laboral en jóvenes de poblaciones rurales, esta investigación se sustentó en los resultados de la Encuesta Nacional de la Juventud (Enajuv, 2011). Los resultados obtenidos demostraron que el factor predominante para insertarse en el mercado laboral está relacionado con decidirse a estudiar y rechazar continuar trabajando en el entorno familiar sin remuneración (TFNR). Es necesario acotar que este estudio puso en evidencia los altos índices de jóvenes que están en la categoría de TFNR (39% y 42% para hombres y mujeres respectivamente) otra conclusión que se desglosa de los resultados es la gran influencia que tiene la familia al momento de decidir ingresar a laboral, probablemente el respeto a los padres o la tradición familiar pesan más que las individualidades. Siendo más precisos en cuanto a los resultados el estudio que las posibilidades para iniciar la vida laboral es más desventajosa para los jóvenes rurales de 15 a 17 años, al igual que el grupo etéreo de 18 a 29 años, quienes tienen menores posibilidades de acceder al mercado laboral, debido a su bajo nivel de estudios alcanzado, a ser mujer y si forma parte de la categoría TFNR.

Así mismo con relación a la primera hipótesis específica que consistió en verificar si hay relación entre la dimensión capacidad de realización personal y la inserción laboral en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino. Se observó una relación directa de Coeficiente de correlación $Rho = 0.410$ y un valor calculado $p = 0.000$ a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral). Ello equivale a decir que a mejor capacidad de realización personal hay mayor presencia de inserción laboral en la muestra. Por tanto se hallan evidencias sólidas para rechazar la hipótesis nula para la dimensión capacidad de realización personal, por tanto se llega a la conclusión que existe relación significativa entre la capacidad de realización personal y la inserción laboral en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, Lima, 2019. Los resultados obtenidos guardan relación con los obtenidos por Ayala (2014) que tuvo como objetivo establecer la relación del currículo modular con el ingreso al mercado laboral de los egresados de un Cetpro. La contrastación de hipótesis permitió concluir que existe una correlación positiva entre el currículo modular y la variable inserción laboral en el contexto donde se lleva

a cabo la investigación. También estos resultados son equiparables a los obtenidos por Espíritu (2017) que tuvo como objetivo establecer la asociación e incidencia de las actitudes emprendimiento en la formación de propuestas de negocios, esta investigación se llevó a cabo bajo el método no experimental, descriptivo explicativo, la muestra de trabajo fue bastante amplia 1210 estudiantes. Entre las conclusiones más relevantes del estudio fue que la teoría de los rasgos personales característicos de los emprendedores es la que más influye al momento de potencializar las habilidades emprendedoras con un $R^2 = 0,246$ y que la habilidad de propensión al riesgo se convirtió en el rasgo de la personalidad que más influye.

La segunda hipótesis específica de esta investigación buscó demostrar la existencia de correlación entre la dimensión capacidad de planificación y la inserción laboral en los estudiantes del Cetpro Piloto Femenino. En cuanto a los resultados, se observó una relación directa de Coeficiente de correlación $Rho = 0.263$ y un valor calculado $p = 0.018$ a un nivel de significación de 0,05 (bilateral). Esto equivale a decir que a mejor capacidad de planificación hay mayor presencia de inserción laboral en los estudiantes. Por tanto ante estos resultados se procedió a rechazar la hipótesis nula para la dimensión capacidad de planificación, de los resultados se concluye que hay relación significativa entre la capacidad de planificación y la inserción laboral en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, Lima, 2019.

Los resultados obtenidos están en concordancia con las de Borja (2015) quien realizó un análisis de un enfoque del empleo juvenil. El estudio tuvo como punto de partida medidas de promoción laboral que adoptó el gobierno de ese entonces (2013) con el fin de estimular el emprendimiento (autoempleo) de los jóvenes, tratando de mejorar las condiciones laborales, sociales y económicas de la España de esos años. Esta evaluación permitió reflexionar acerca de las consecuencias de esas políticas laborales que fueron implantadas y generó mucha resistencia desde sus inicios, ya que como se desglosa del informe aumentó la precarización y la desprotección de los jóvenes que se vieron despojados de sus derechos laborales individuales y colectivos. También guardan concordancia con Rueda (2017), en su investigación trabajó con una muestra 764 estudiantes, llegando a la conclusión que el 58 % de participantes pensó en algún momento en fundar su propia compañía; otro 35.6 %, lo ha pensado de manera poco clara y un 6.4% si tiene seguridad de poner en práctica su propuesta de negocio, otra de las conclusiones a las que llega la investigación es que si se le da a escoger a los encuestados entre las profesiones de asalariado, profesional independiente y empresario, la alternativa final presenta un 43% de más aceptación.

Con relación a la tercera hipótesis específica que buscó confirmar si existe relación directa entre la dimensión capacidad de relacionarse socialmente con la inserción laboral en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, se halló relación directa de Coeficiente de correlación $Rho = 0.499$ y un valor calculado $p = 0.000$ a un nivel de significación de $0,05$ (bilateral). Esto equivale a referir que a mejor capacidad de relacionarse socialmente hay mayor presencia de inserción laboral en la muestra participante. Por tanto se encontraron fundamentos sólidos para rechazar la hipótesis nula para la dimensión capacidad de relacionarse socialmente, se llega a la conclusión que existe relación significativa entre la capacidad de relacionarse socialmente y la inserción laboral en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, Lima, 2019. Estos resultados se relacionan con los obtenidos por Krauss (2016) quien buscó comprobar la existencia de capacidades emprendedoras en estudiantes de la UCU.

La conclusión de dicha investigación demostró que los participantes de la muestra ven disminuir sus capacidades y actitudes de emprendimiento luego de dos años de estudios, ello debido a que el currículo no promueve el emprendimiento, también los universitarios de las facultades de ciencias empresariales tienen una mayor necesidad de logro ($0,026$) así como un mayor control percibido interno ($0,037$). Con relación a los resultados de nuestra investigación podemos afirmar que no existe correspondencia con los resultados obtenidos por Chirinos, Meriño y Martínez (2018) quienes analizaron el clima organizacional y el emprendimiento sostenible, teóricamente quedó demostrado la trascendencia que tiene la interacción apropiada entre las personas en una organización, en el estudio se resalta la aplicabilidad de los postulados de Peter Drucker, los mismos que están refrendados en los trabajos de Chirinos & Pérez (2016), Alcóver, Rico & Gil (2011), entre otros. Los indicadores que se obtuvieron refrendan que el clima organizacional es bajo, ejerciendo una influencia negativa en el fomento de las habilidades relacionadas con el emprendimiento sostenible, como conclusión el informe demuestra los altos niveles de insatisfacción de los empleados con relación al clima organizacional en su centro de labores.

Con relación a la hipótesis específica 4 donde se buscó demostrar si Existe relación directa entre la capacidad de creatividad con la inserción laboral en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, se observa una relación directa de Coeficiente de correlación $Rho = 0.263$ y un valor calculado $p = 0.019$ a un nivel de significación de $0,05$ (bilateral). Lo que demuestra que a mejor capacidad de creatividad hay mayor presencia de inserción laboral en los encuestados. Por tanto se hallaron fundamentos sólidos como para rechazar la hipótesis nula para la

dimensión capacidad de relacionarse socialmente, llegándose a la conclusión que existe relación significativa entre la capacidad de relacionarse socialmente y la inserción laboral en estudiantes del Cetpro Piloto Femenino, Lima, 2019. Analizando los resultados y comparándolos con los obtenidos por Arango (2017) quien pretendió establecer las expectativas de inserción laboral de los internos de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad Nacional Federico Villareal en el año 2017.

Los resultados de esta investigación relacionada con las expectativas de inserción laboral el 94,36% de los encuestados, tiene como meta trabajar en el sector salud, siendo la institución de mayor preferencia EsSalud con el 50.75%, el 71.83% desea laborar en Lima distrital teniendo ello como preferencias de lugar de trabajo, en concordancia con ello trabajar en zona urbana es una aspiración de primer orden. Por último se guarda relación con los obtenidos por Cuadras (2015) quien en su tesis doctoral analizó las tendencias de los elementos que forman la actitud de emprendimiento, tales como la auto eficacia, la capacidad de riesgo, hábitos emprendedores y locus de control, concluyendo que los factores de actitud emprendedora que resultaron con índices más bajos fueron la Autoeficacia (AE) y el hábito emprendedor (HE) obteniendo una media de 1.44 y el locus de control y la capacidad de riesgo su media fue de 2.0, esto demostró la muestra encuestada no ha formado hábitos o actitudes emprendedoras, ya que la AE y el HE guardan estrecha relación con los rasgos de la personalidad, los mismos que permiten el desarrollo de las capacidades emprendedoras.

V. Conclusiones

Primera: Se llegó a afirmar la hipótesis general del presente trabajo de investigación, según la cual la capacidad emprendedora se relaciona significativamente en la inserción laboral de estudiantes del Cetpro: "Piloto Femenino de Lima", 2019, con un valor sig.=0,270, esta relación existente es moderada con un coeficiente de correlación Spearman=0,559; mientras el valor sig. obtenido es igual a 0,000.

Segunda: Se confirmó la primera hipótesis específica donde la dimensión capacidad de realización personal se relaciona con la inserción laboral en estudiantes del Cetpro: "Piloto Femenino de Lima" con un valor sig.=0,000, existiendo una correlación débil entre ambas con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,410.

Tercera: Se confirmó la segunda hipótesis específica donde la dimensión capacidad de planificación se relaciona con la inserción laboral en estudiantes del Cetpro: "Piloto Femenino de Lima", con un valor sig.=0,018, existiendo una correlación débil entre ambas con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,263.

Cuarta: Se confirmó la tercera hipótesis específica donde la dimensión capacidad de relacionarse socialmente no se relaciona con la inserción laboral en estudiantes del Cetpro: "Piloto Femenino de Lima", con un valor sig.=0,000, existiendo correlación moderada entre ambas con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,499.

Quinta: Se confirmó la cuarta hipótesis específica donde la dimensión capacidad de creatividad se relaciona con la inserción laboral en estudiantes del Cetpro: "Piloto Femenino de Lima", con un valor sig.=0,019, existiendo correlación débil entre ambas con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,263.

VI. Recomendaciones

Primera: En función de los resultados obtenidos se sugiere a los directivos del Cetpro materia de investigación desarrollar talleres y jornadas de reflexión y concientización con los maestros, para dar conocer los resultados de esta investigación y asumir posturas y compromisos de mejora con relación al ingreso al mercado laboral de los egresados.

Segunda: Se sugiere a los directivos del CETPRO, formar una comisión donde estén representados todas las áreas a fin de analizar el currículo, el perfil del egresado y la malla curricular de la institución educativa, para analizar la pertinencia y actualización de estos documentos de gestión, ello implicaría evaluar a documentos de gestión institucional, para verificar que los objetivos institucionales sean precisos medibles y factibles de ser alcanzados.

Tercera: Se recomienda a los docentes brindar la información necesaria para que los estudiantes puedan emprender pequeños negocios, ello como una forma complementaria a su formación académica, así como aplicar estrategias y técnicas para el desarrollo de la creatividad, utilizando la imaginación y la inventiva.

Cuarta: Desarrollar un programa interno dirigido a estudiantes para promover de manera transversal el emprendedurismo y todos los factores que promueven el desarrollo de estas habilidades relacionadas con la gestión y autogeneración de recursos.

Quinta: Se recomienda a los directivos promover acuerdos y convenios con empresas a fin de crear una bolsa laboral eficiente, así como garantizar las prácticas profesionales a través de un programa amplio y completo que favorezca el desarrollo profesional de los egresados.

VII. Referencias

- Arango, V. (2017). Expectativas de inserción laboral de los internos de enfermería de dos universidades públicas, Lima. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado el 11 de noviembre de 2018 de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/8312>
- Aronson, P.; (2007). El retorno de la teoría del capital humano. Fundamentos en Humanidades, VIII () 9-26. Recuperado de <http://artificialwww.redalyc.org/articulo.oa?id=18481601>
- Bolaños, J. y Molina, M. (1990). Competencias laborales. Madrid, España: ICE de la Universidad Politécnica.
- Borja, C. (2015). Autoempleo (y emprendimiento) juvenil: ¿ahuyentar a los jóvenes de los derechos y garantías laborales? Ediciones Complutense. Recuperado del link: <https://core.ac.uk/download/pdf/81229679.pdf>
- Boyd, C. (2014) Decisiones de inserción laboral: el caso de los jóvenes rurales peruanos. Revista del Departamento de Economía, Pontificia Universidad Católica del Perú; Lima Tomo 37, N.º 74, (Jul-Dec 2014): 9-40. Tomado de <https://search.proquest.com/docview/1671016321/5571C9A9793F475EPQ/34?accountid=37408>
- Cabrera, N. (2002). Enseñanza y aprendizaje. Lima- Perú: San Marcos.
- Cardona, M., Montes, I., Vásquez, J., Villegas, M., Brito, T., y Semillero de Investigación en Economía –SIEDE–, U; (2012). Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral. Cuadernos de Investigación, 0(56). Recuperado de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernosinvestigacion/article/view/>
- Carrascosa, J. (2010). La inserción laboral de los titulados de la UNED. Formación continua y vías de acceso al empleo. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía; Madrid Tomo 21, N.º 2, (2010): 412-422. Recuperado el 08 de noviembre de 2018 de <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11555>
- Chirinos, Y. y Pérez, C. (2016). La Responsabilidad Social Universitaria: emprendimiento sostenible como impacto de intervención en comunidades vulnerables. Recuperado del link: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a05.pdf>

- Chirinos, Y.; Meriño, V. y Martínez, C. (2018). El clima organizacional en el emprendimiento sostenible. Revista EAN, 84, (pp 43 - 61). Recuperado del link: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n84/0120-8160-ean-84-00043.pdf>
- Corica, A. y Otero, A. (2015). Perspectivas educativas y laborales de los jóvenes latinoamericanos: tendencias y desafíos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos; Obregón Tomo 45, N.º 2, (2015): 9-42. Recuperado el 28 de octubre 2018 de <https://search.proquest.com/docview/1707840491/5571C9A9793F475EPQ/21?accountid=37408>
- Dapía, M. y Fernández, M. (2018). Educación social y escuela en España. A propósito de la formación e inserción laboral. Recuperado del link: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2857>
- Daza, C. (2014). Análisis de la inserción laboral de los egresados en Ingeniería Económica de la UNI, Periodo 2006- 2012 al mercado laboral de Lima Metropolitana. Universidad Nacional de Ingeniería, Lima-Perú. Recuperado 12 de octubre de 2018 de URI: <http://cybertesis.uni.edu.pe/handle/uni/5929>
- Durán, S.; Parra, M. y Márceles, V. (2015) Potenciación de habilidades para el desarrollo de emprendedores exitosos en el contexto universitario Opción, vol. 31, núm. 77, mayo-agosto, 2015, pp. 200-215 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Recuperado del link: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31041172012.pdf>
- El Comercio (2018). INEI: Desempleo crece a su mayor tasa en seis años. Perú. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/economia/peru/desempleo-crece-mayor-nivel-cinco-anos-noticia-512363>
- Estrin, S., Mickiewicz, T. y Stephan, U. (2016) *Human capital in social and commercial entrepreneurship*. Volume 31, Issue 4, Pages 449-467. Retrieved from the link: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0883902616300192?token=10A02C5AFBEF1D26AF7D3582ACD3D59F40B8608851E91648FADD397F03CF32CAAF44FE09B AD3D22A51AB5D92DBC41B8>
- Fuentelsaz, L.; González, C. (2015) El fracaso emprendedor a través de las instituciones y la calidad del emprendimiento *Universia Business Review*, núm. 47, julio-septiembre, 2015, pp. 64-81 Portal Universia S.A. Madrid, España. Recuperado del link: <https://www.redalyc.org/pdf/433/43341001004.pdf>

- Formichella, M. y London, S. (2016). Reflexiones acerca de la noción de empleabilidad. Recuperado 10 de noviembre de 2018, de http://www.aep.org.ar/espa/anales/works05/formichella_london.pdf
- Friederike W., Ted Baker D. y William G. (2016). Everyday Entrepreneurship— A Call for Entrepreneurship Research to Embrace Entrepreneurial Diversity. Retrieved from the link: https://www.researchgate.net/profile/William_Gartner3/publication/309145495_Everyday_EnterpreneurshipA_Call_for_Enterpreneurship_Research_to_Embrace_Enterpreneurial
- García, M. y Cárdenas, E. (2018). La inserción laboral en la Educación Superior. La perspectiva latinoamericana. *Educación XX1*, 21(2), 323-347. Recuperado del link: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/viewFile/16209/18088>
- García, V. (2015) *Emprendimiento Empresarial Juvenil: Una evaluación con jóvenes estudiantes de universidad*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 1221-1236 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia. Recuperado del link: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77340728046.pdf>
- Gestión (2018). Seis de cada 10 jóvenes trabaja en algo para lo que no estudió, según el MTPE. Perú. Recuperado de: <https://gestion.pe/economia/management-empleo/seis-10-jovenes-estudio-mtpe-252187>
- Gestión (2018). MTPE evalúa aumentar periodo de prueba en contratos de jóvenes. Perú. Recuperado de: <https://gestion.pe/economia/management-empleo/mtpe-evalua-aumentar-periodo-prueba-contratos-jovenes-250379>
- González, C. y Padilla, J. (2016). El ámbito de la formación y el empleo de los egresados de la Carrera de Administración del Centro Universitario de Los Altos / The scope of the training and employment of graduates of the School of Management of the University Center of Los Altos. *Ride.org.mx*. Recuperado de <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/204/902>
- Henry, C., Foss, L. y Ahl, H. (2016) Gender and entrepreneurship research: A review of methodological approaches. *International Small Business Journal*, 34(3): 217-241. Retrieved from the link: <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:753373/FULLTEXT01.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (5ta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. Fernández, G. y Baptista. P. (2010) Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hjorth, D.; Holt, R. y Steyaert, C. (2015) Entrepreneurship and process studies. 2015, Vol. 33(6) 599–611. Retrieved from the link: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0266242615583566>
- Light, I. y Parminder, S. (2017). Migration Networks and Immigrant Entrepreneurship. Volume V. 1989-90. Retrieved from the link: <https://escholarship.org/content/qt50g990sk/qt50g990sk.pdf>
- Manso, G. Experimentation and the Returns to Entrepreneurship. (2016). Haas School of Business, University of California at Berkeley. Retrieved from the link: <https://faculty.haas.berkeley.edu/manso/ee.pdf>
- Moreno, R. y Morales, S. (2017) *Las competencias socio-personales para la inserción socio-laboral de jóvenes en los programas propios de educación social*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 28, núm. 1, enero-abril, 2017, pp. 33-50 Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid, España. Recuperado del link: <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055004.pdf>
- OCDE (2016). Informe Perú: Competencias Laborales. Recuperado el 20 de noviembre de 2018 de <http://artificialwww.redalyc.org/articulo.oa?id=18481601>
- Pelayo, M. (2012). Inserción laboral y expectativas laborales: El caso americano. Editorial Síntesis; Madrid.
- Pizarro, S. (2017). Programa de acompañamiento profesional para estudiantes de pregrado: análisis y propuestas. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado el 20 de noviembre de 2018 de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7917>
- Razzo, H. (2016) Demandas laborales, inserción laboral y conductas de afrontamiento, Editorial Mc Graw Hill, Segunda edición, Santa Fe de Bogotá.
- Sabino, C. (1986). El proceso de la investigación. Recuperado de http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/104/1/TESIS658.3145_R622_01.pdf
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2016). Boletín de investigación Universidad Ricardo Palma.

- Sanmartín Ramón, G.S., Zhigue Luna, R.A., & Alaña Castillo, T. P. (2017). El reciclaje: un nicho de innovación y emprendimiento con enfoque ambientalista. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 9 (1), pp. 36-40. Recuperado del link: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n1/rus05117.pdf>
- Stanislav D. Dobrev, Jesper B. Sørensen & M. Diane Burton. A Careers Perspective on Entrepreneurship. (2016). Retrieved from the link: <https://digitalcommons.ilr.cornell.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://scholar.google.es/&httpsredir=1&article=2074&context=articles>
- Stuetzer, M., Audretsch, D., Obschonka, M., Gosling, S., Rentfrow, J., Potter, J. (2018). Entrepreneurship Culture, Knowledge Spillovers, and the Growth of Regions, *Regional Studies*, 52(5), 603-618. Retrieved from the link: https://www.researchgate.net/profile/Michael_Stuetzer/publication/313246285_Entrepreneurial_culture_knowledge_spillovers_and_the_growth_of_regions/links/5b619180458515c4b2573d34/Entrepreneurial-culture-knowledge-spillovers-and-the-growth-of-regions.pdf
- Tamayo, L. y Tamayo, R. (2010). Metodología de la investigación científica. Argentina: Limusa.
- Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima: Editorial San Marcos.
- Vallejo, A. (2017). La generación Y ante el desafío de su inserción laboral: realidades frente a estereotipos. *Arbor*, 193 (783): a375. Recuperado del link: <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/viewFile/2183/2962>
- Vara, A. (2015 p.402). 7 pasos para elaborar una tesis. Lima: Editorial Macro E.I.R.L.
- Venkataraman, S.(2019). *The distinctive domain of entrepreneurship research*. *Advauw in EntrepreneursMp, Firm Emergence and Growthb*, Volume 3, pages 119-138. Retrieved from the link: https://www.researchgate.net/profile/Sankaran_Venkataraman/publication/228316384_The_Distinctive_Domain_of_Entrepreneurship_Research/links/0c96052e7ccb98aa7e000000.pdf
- Vicente, M. (2014) la inserción profesional de los graduados en ciencias de la educación: panorama en Iberoamérica y configuraciones en Argentina. *Revista Española de Educación Comparada*; Madrid N.º 24, (2014): 273-288. Recuperado el 22 de octubre de

2018

de

<https://search.proquest.com/docview/1635434436/5571C9A9793F475EPQ/26?accountid=37408>

Anexo 1

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos		
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Capacidad Emprendedora y la Inserción Laboral en adolescentes del <u>Cetpro</u> Piloto Femenino, Lima 2019.</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>Específico 1</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Capacidad de realización personal y la Inserción Laboral en adolescentes del <u>Cetpro</u> Piloto Femenino, Lima 2019?</p> <p>Específico 2</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Capacidad de planificación y la Inserción Laboral en adolescentes del <u>Cetpro</u> Piloto Femenino, Lima 2019?</p> <p>Específico 3</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Capacidad de relacionarse socialmente y la Inserción Laboral en adolescentes del <u>Cetpro</u> Piloto Femenino, Lima 2019?</p> <p>Específico 4</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Capacidad de creatividad y la Inserción Laboral en adolescentes del <u>Cetpro</u> Piloto Femenino, Lima 2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la Capacidad Emprendedora y la Inserción Laboral en adolescentes del <u>Cetpro</u> Piloto Femenino, Lima 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Específico 1</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión Capacidad de realización personal y la Inserción Laboral en adolescentes del <u>Cetpro</u> Piloto Femenino, Lima 2019.</p> <p>Específico 2</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Capacidad de planificación y la Inserción Laboral en adolescentes del <u>Cetpro</u> Piloto Femenino, Lima 2019.</p> <p>Específico 3</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Capacidad de relacionarse socialmente y la Inserción Laboral en adolescentes del <u>Cetpro</u> Piloto Femenino, Lima 2019.</p> <p>Específico 4</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Capacidad de creatividad y la Inserción Laboral en adolescentes del <u>Cetpro</u> Piloto Femenino, Lima 2019.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación directa entre la Capacidad Emprendedora y la Inserción Laboral en adolescentes del <u>Cetpro</u> Piloto Femenino, Lima 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Específica 1</p> <p>Existe relación directa entre la dimensión Capacidad de realización personal y la Inserción Laboral en adolescentes del <u>Cetpro</u> Piloto Femenino, Lima 2019.</p> <p>Específica 2</p> <p>Existe relación directa la dimensión Capacidad de planificación y la Inserción Laboral en adolescentes del <u>Cetpro</u> Piloto Femenino, Lima 2019.</p> <p>Específica 3</p> <p>Existe relación directa entre la dimensión Capacidad de relacionarse socialmente y la Inserción Laboral en adolescentes del <u>Cetpro</u> Piloto Femenino, Lima 2019.</p> <p>Específica 4</p> <p>Existe relación directa entre la dimensión Capacidad de creatividad y la Inserción Laboral en adolescentes del <u>Cetpro</u> Piloto Femenino, Lima 2019.</p>	Variable 1: Capacidad Emprendedora						
			Capacidad de realización personal	Búsqueda de oportunidades Persistencia Demanda por calidad y eficiencia Toma de riesgos.	15,21, 4,14,23,		Ordinal Nunca (1)	Bajo (75 – 93)	
			Capacidad de planificación	Establecimiento de metas Búsqueda de información Planificación sistemática y el control.	6,3, 12,9,8,		Casi nunca (2)	Medio (94 – 111)	
			Capacidad de relacionarse socialmente	Persuasión y elaboración de redes de apoyo Autoconfianza.	1,5,18,2, 20,17,13, 19,7,10, 16,11,		En ocasiones (3)	Alto (112 - 130)	
			Capacidad de creatividad	Sugerir soluciones Planteamientos creativos	26,25, 24,22		Casi siempre (4)		
							Siempre (5)		
			Variable 2: Inserción laboral						
			Experiencia Profesional	Convenios Horas de práctica Monitoreo Derechos de los practicantes	1,2, 3,4, 5,6, 7,		Ordinal Totalmente de acuerdo (5)	Bajo (88 –111)	
			Habilidades Blandas	Capacidad de liderazgo Relaciones interpersonales Actitud positiva	8,9,10, 11,12,13, 14,15,		Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	Medio (112 – 134)	
			Plan Curricular	-Régimen de estudios -Pertinencia del currículo -Contenidos curriculares	16,17, 18,19,		En desacuerdo (2)	Alto (135- 158)	
							Totalmente en desacuerdo (1)		

	Cetpro Piloto Femenino, Lima 2019.			Calidad de la enseñanza	-Competencias profesionales -Formación docente -Capacitación docente -Equipos y laboratorios -Entorno físico	20,21, 22,23, 24,25, 26,27, 28,29, 30,31,		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar					
<p>Nivel: Básico</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p> <p>Método: Descriptivo, deductivo. hipotético</p>	<p>Población: La población del presente estudio estará constituida por 550 estudiantes adolescentes.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico Intencional por Conveniencia</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra respecto a la población indicada, se encuestó a de 80 estudiantes adolescentes.</p>	<p>Variable 1: Inserción Laboral Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de preguntas Tomado de: Hurtado, J (2018) Monitoreo: Rosa Girón Cahuana Año: 2019 Ámbito de Aplicación: Cetpro Piloto Femenino, Lima 2019 Forma de Administración: Individual</p> <p>Variable 2: Técnica: Encuesta Instrumento: Capacidad Emprendedora Tomado de: Mávila, Tinoco y Huertas (2009) Monitoreo: Rosa Girón Cahuana Año: 2019 Ámbito de Aplicación: Cetpro Piloto Femenino, Lima 2019. Forma de Administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Los datos de la muestra, se procesaran en el programa estadístico SPSS versión 24.0, donde se elaboraran tablas de y figuras para el análisis descriptivo y comparativo, de las variables y dimensiones. Para la prueba de hipótesis se empleará el coeficiente de correlación de (rho) Spearman, que es una medida de correlación que mide el grado de relación o asociación de las variables en estudio, con un nivel de confianza de 95% y una significancia bilateral de 5% = 0.05.</p>					

Anexo 2

Operacionalización de las Variables



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Inserción Laboral

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de respuestas	Niveles / rangos por dimensión	Niveles / rangos por variable
Experiencia Pre Profesional	- Convenios - Horas de práctica - Monitoreo - Derechos de los practicantes - Seguros de accidentes	1,2 3,4 5,6 7 8	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bajo 13-21 Medio 22-31 Alto 32-40	Bajo 88-111 Medio 112-134 Alto 135-158
Habilidades Blandas	- Capacidad de liderazgo - Relaciones interpersonales - Actitud positiva	9, 10, 11 12,13,14 15, 16	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bajo 24-29 Medio 30-34 Alto 35-40	
Plan Curricular	- Régimen de estudios - Pertinencia del currículo - Contenidos curriculares - Competencias profesionales	17, 18 19, 20 21, 22 23, 24	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bajo 16-23 Medio 24-32 Alto 33-40	
Calidad de Enseñanza	- Formación docente - Capacitación docente - Equipos y laboratorios - Entorno físico	25, 26 27, 28 29, 30 31, 32	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bajo 21-27 Medio 28-33 Alto 34-40	

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Capacidad Emprendedora

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de respuestas	Niveles / rangos por dimensión	Niveles / rangos por variable
Capacidad de realización personal	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de oportunidades - Persistencia - Demanda por calidad y eficiencia - Toma de riesgos. 	15,21, 4,14,23,	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bajo 12-16 Medio 17-20 Alto 21-25	Bajo (75 – 93) Medio (94 – 111) Alto (112 - 130)
Capacidad de planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de metas - Búsqueda de información - Planificación sistemática y el control. 	6,3, 12,9,8,	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bajo 16-18 Medio 19-22 Alto 23-25	
Capacidad de relacionarse socialmente	<ul style="list-style-type: none"> - Persuasión y elaboración de redes de apoyo - Autoconfianza. 	1,5,18,2, 20,17,13, 19,7,10, 16,11,	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bajo 35-43 Medio 44-51 Alto 52-60	
Capacidad de creatividad	<ul style="list-style-type: none"> - Sugerir soluciones - Planteamientos creativos 	26,25, 24,22	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bajo 12-14 Medio 15-17 Alto 18-20	

Fuente: Elaboración propia.



Cuestionario sobre Capacidad Emprendedora

El presente instrumento tiene por finalidad recabar los datos acerca de su percepción sobre tu Capacidad Emprendedora, por ello agradeceré su colaboración para desarrollar esta investigación como parte de los estudios de maestría de la educación en la Universidad “Cesar Vallejo” Lima Norte.

No existen preguntas correctas e incorrectas y es de carácter anónimo. Se agradece su gentil colaboración.

Instrucciones: Marca con una “X” solo una alternativa la que crea conveniente.

5. Siempre (S) 4. Casi Siempre (CS) 3. Algunas Veces (AV) 2. Casi Nunca (CN) 1. Nunca (N)

N°	Pregunta	Escala de valoración				
		N	CN	AV	CS	S
1	Identificas tus talentos y los usas para alcanzar tus metas profesionales					
2	Actúas por iniciativa propia usando tus recursos para realizar tus proyectos					
3	Identificas, los riesgos al emprender las acciones de tu idea de negocio					
4	Atribuyes a ti mismo las causas y consecuencias de tus acciones					
5	Propones nuevas alternativas para alcanzar tu meta profesional					
6	Visualizas anticipadamente el resultado de tus acciones emprendedoras					
7	Das soluciones flexibles frente a los problemas					
8	Buscas y tomas oportunidades para resolver tus demandas o exigencias					
9	Buscas perfeccionarte y superarte como persona emprendedora					
10	Mantienes vitalidad para desarrollar tus actividades emprendedoras					
11	Cumples con los compromisos adquiridos en la institución educativa					
12	Aplicas controles de calidad en la aplicación de tus proyectos					
13	Defines metas o propósitos concretos en tu desempeño					
14	Investigas, exploras, curiosas y preguntas acerca de clientes, proveedores y competidores.					
15	Adminstras racionalmente los recursos de tu idea de negocio					
16	Evalúas y corriges las acciones del control de calidad					
17	Comprendes y satisfaces las necesidades de los clientes					
18	Trabajas cooperativamente en equipo durante el desarrollo del módulo profesional					
19	Influyes en los demás participando en actividades emprendedoras que realiza la institución educativa.					
20	Construyes redes de apoyo					
21	Al enfrentarte a un problema consideras que es algo normal en la vida del ser humano.					
22	Buscas que tus respuestas sean diferentes a la de los demás.					
23	De la solución a problemas pueden surgir nuevos caminos en tu vida.					
24	Prestas atención a lo que otros denominan “ideas locas”					
25	Te interesa saber cómo funcionan las cosas.					
26	Crees que es posible dar usos nuevos a lo ya existente.					

Gracias por su colaboración.

19	La temática planteada en el currículo guarda coherencia con los silabos y es actualizada.	1	2	3	4	5
20	Los silabos son socializados por los docentes y entregados el primer día de inicio de clases.	1	2	3	4	5
21	El contenido de las asignaturas que llevo en el <u>cetpro</u> es actualizado y contextualizado.	1	2	3	4	5
22	Reconozco que los temas que plantean los silabos son necesarios y fundamentales para el ejercicio de mi carrera.	1	2	3	4	5
23	Las competencias laborales que plantea el silabo son coherentes con las exigencias y requisitos que solicitan los centros laborales.	1	2	3	4	5
24	El currículo del <u>cetpro</u> prioriza el desarrollo de competencias y capacidades de tipo técnico.	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 4. Calidad de Enseñanza					
25	Los docentes que forman parte del <u>cetpro</u> fueron seleccionados luego de un exigente proceso de selección.	1	2	3	4	5
26	Los docentes del <u>cetpro</u> son profesionales reconocidos por el conocimiento de su área o especialidad.	1	2	3	4	5
27	En su <u>cetpro</u> se evalúan las necesidades de capacitación de los docentes en base a los resultados de las encuestas aplicadas a los alumnos.	1	2	3	4	5
28	La institución programa talleres, charlas, simposios, conferencias para docentes y alumnos.	1	2	3	4	5
29	Los laboratorios con que cuenta la institución son suficientes para atender a toda la población estudiantil.	1	2	3	4	5
30	Los equipos con que cuenta la institución son modernos y acordes con las necesidades de aprendizaje de los alumnos.	1	2	3	4	5
31	El ambiente físico de la institución es apropiado para la labor educativa.	1	2	3	4	5
32	Los ambientes e instalaciones son apropiados para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.	1	2	3	4	5

Anexo 4

Certificados de validación



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CAPACIDAD EMPRENDEDORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Capacidad de realización personal							
1	Identificas tus talentos y los usas para alcanzar tus metas profesionales	✓		✓		✓		
2	Actúas por iniciativa propia usando tus recursos para realizar tus proyectos.	✓		✓		✓		
3	Identificas, los riesgos al emprender las acciones de tu idea de negocio	✓		✓		✓		
4	Crees que eres el principal responsable por las consecuencias de tus actos.	✓		✓		✓		
5	Propones nuevas alternativas para alcanzar tu meta profesional	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2. Capacidad de planificación							
6	Visualizas anticipadamente el resultado de tus acciones emprendedoras	✓		✓		✓		
7	Das soluciones flexibles frente a los problemas que se presentan en tu entorno.	✓		✓		✓		
8	Buscas oportunidades para resolver tus demandas o exigencias	✓		✓		✓		
9	Buscas perfeccionarte y superarte como persona emprendedora	✓		✓		✓		
10	Mantienes vitalidad para desarrollar tus actividades emprendedoras	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3. Capacidad de relacionarse socialmente							
11	Cumples con los compromisos adquiridos en la institución educativa	✓		✓		✓		
12	Eres cuidadosa al controlar la calidad de tus trabajos, proyectos o labores tanto educativas como laborales.	✓		✓		✓		
13	Estableces metas o propósitos concretos a alcanzar a nivel profesional y personal	✓		✓		✓		

14	Investigas, exploras, curiosas y preguntas acerca de clientes, proveedores y competidores.	✓		✓		✓	
15	Adminstras racionalmente los recursos de tu idea de negocio	✓		✓		✓	
16	Evalúas y corriges las acciones del control de calidad	✓		✓		✓	
17	Comprendes y satisfaces las necesidades de los clientes	✓		✓		✓	
18	Trabajas cooperativamente en equipo durante el desarrollo del módulo profesional	✓		✓		✓	
19	Influyes en los demás participando en actividades emprendedoras que realiza la institución educativa.	✓		✓		✓	
20	Construyes redes de apoyo con amigos o compañeros para ayudarse mutuamente a salir adelante	✓		✓		✓	
21	Al enfrentarte a un problema consideras que es algo normal en la vida del ser humano.	✓		✓		✓	
22	Buscas que tus respuestas sean diferentes a la de los demás.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4. Capacidad de creatividad	Si	No	Si	No	Si	No
23	Consideras que, al solucionar problemas, pueden surgir nuevos caminos en tu vida.	✓		✓		✓	
24	Prestas atenciones a lo que otros denominan "ideas locas" antes de emprender un negocio.	✓		✓		✓	
25	Te interesa saber cómo funcionan las cosas, encontrar el porqué de las cosas.	✓		✓		✓	
26	Creer que puedes seguir creando nuevos métodos, técnicas o estrategias de hacer las cosas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ZARATE RUIZ GUSTAVO ERNESTO DNI: 09870134

Especialidad del validador: TEMÁTICO - Mg. EN GESTIÓN PÚBLICA Y ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS MBA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

 16/11/2019
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INSERCIÓN LABORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Experiencia Pre Profesional								
1	El CETPRO promueve convenios con empresas que facilitan tu inserción laboral.	✓		✓		✓		
2	La dirección gestiona acciones para el desarrollo de las prácticas pre profesionales.	✓		✓		✓		
3	Las horas de práctica profesional son suficientes para prepararte de manera conveniente.	✓		✓		✓		
4	El CETPRO te informa acerca de las reglas y normas de la práctica pre profesional	✓		✓		✓		
5	Las prácticas profesionales son debidamente monitoreadas por personal del CETPRO.	✓		✓		✓		
6	Las plazas para acceder a las prácticas pre profesionales son suficientes para atender a todos los estudiantes interesados	✓		✓		✓		
7	En las practicas pre profesionales se respeta el tema de pagos, horas de trabajo, horarios, refrigerios etc.	✓		✓		✓		
8	Para el desarrollo de las prácticas pre profesionales se cuenta con los cuidados propios de los principios de seguridad en el trabajo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2. Habilidades Blandas								
9	Considero que mi formación en el CETPRO me ha permitido desarrollar capacidades de liderazgo.	✓		✓		✓		
10	Me agrada trabajar en equipo, motivo a mis compañeros al logro de resultados.	✓		✓		✓		
11	Los retos y desafíos laborales los asumo con bastante responsabilidad y seriedad.	✓		✓		✓		
12	Busco promover una comunicación honesta, directa y transversal con los compañeros de clases.	✓		✓		✓		
13	Tengo facilidad para entablar amistad con las personas en cualquier ámbito que me encuentre.	✓		✓		✓		
14	Colaboro en la creación de un ambiente de trabajo armonioso, colaborativo y eficiente.	✓		✓		✓		
15	Me caracterizo por brindar más elogios que criticas	✓		✓		✓		
16	Mis amigos y compañeros me reconocen como una persona que sabe escuchar y dar bueno consejos.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3. Plan Curricular		Si	No	Si	No	Si	No
17	En el CETPRO hay una buena relación entre las horas de clase teórica y las horas de práctica.	✓		✓		✓	
18	La malla curricular plantea asignaturas que son acordes a las necesidades de mi carrera.	✓		✓		✓	
19	La temática planteada en el currículo guarda coherencia con los sílabos y es actualizada.	✓		✓		✓	
20	Los sílabos son socializados por los docentes y entregados el primer día de inicio de clases.	✓		✓		✓	
21	El contenido de las asignaturas que llevo en el CETPRO es actualizado y contextualizado.	✓		✓		✓	
22	Reconozco que los temas que plantean los sílabos son necesarios y fundamentales para el ejercicio de mi carrera.	✓		✓		✓	
23	Las competencias laborales que plantea el sílabo son coherentes con las exigencias y requisitos que solicitan los centros laborales.	✓		✓		✓	
24	El currículo del CETPRO prioriza el desarrollo de competencias y capacidades de tipo técnico.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4. Calidad de Enseñanza		Si	No	Si	No	Si	No
25	Los docentes que forman parte del CETPRO fueron seleccionados luego de un exigente proceso de selección.	✓		✓		✓	
26	Los docentes del CETPRO son profesionales reconocidos por el conocimiento de su área o especialidad.	✓		✓		✓	
27	En el CETPRO se evalúan las necesidades de capacitación de los docentes en base a los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.	✓		✓		✓	
28	El CETPRO programa talleres, charlas, simposios, conferencias para docentes y alumnos.	✓		✓		✓	
29	Los laboratorios con que cuenta la institución son suficientes para atender a toda la población estudiantil.	✓		✓		✓	
30	Los equipos con que cuenta la institución son modernos y acordes con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
31	El ambiente físico de la institución es apropiado para la labor educativa.	✓		✓		✓	
32	Los ambientes e instalaciones son apropiados para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: ZARTE RUIZ GUSTAVO FERNANDO DNI: 09870134
Especialidad del validador: TEMÁTICO - Mg en Gestión Pública y Administración de Negocios (MBO)

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante.

16/11/2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CAPACIDAD EMPRENDEDORA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Capacidad de realización personal								
1	Identificas tus talentos y los usas para alcanzar tus metas profesionales	✓		✓		✓		
2	Actúas por iniciativa propia usando tus recursos para realizar tus proyectos.	✓		✓		✓		
3	Identificas, los riesgos al emprender las acciones de tu idea de negocio	✓		✓		✓		
4	Crees que eres el principal responsable por las consecuencias de tus actos.	✓		✓		✓		
5	Propones nuevas alternativas para alcanzar tu meta profesional	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2. Capacidad de planificación								
6	Visualizas anticipadamente el resultado de tus acciones emprendedoras	✓		✓		✓		
7	Das soluciones flexibles frente a los problemas que se presentan en tu entorno.	✓		✓		✓		
8	Buscas oportunidades para resolver tus demandas o exigencias	✓		✓		✓		
9	Buscas perfeccionarte y superarte como persona emprendedora	✓		✓		✓		
10	Mantienes vitalidad para desarrollar tus actividades emprendedoras	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3. Capacidad de relacionarse socialmente								
11	Cumples con los compromisos adquiridos en la institución educativa	✓		✓		✓		
12	Eres cuidadosa al controlar la calidad de tus trabajos, proyectos o labores tanto educativas como laborales.	✓		✓		✓		
13	Estableces metas o propósitos concretos a alcanzar a nivel profesional y personal	✓		✓		✓		

14	Investigas, exploras, curiosas y preguntas acerca de clientes, proveedores y competidores.	✓		✓		✓	
15	Adminstras racionalmente los recursos de tu idea de negocio	✓		✓		✓	
16	Evalúas y corriges las acciones del control de calidad	✓		✓		✓	
17	Comprendes y satisfaces las necesidades de los clientes	✓		✓		✓	
18	Trabajas cooperativamente en equipo durante el desarrollo del módulo profesional	✓		✓		✓	
19	Influyes en los demás participando en actividades emprendedoras que realiza la institución educativa.	✓		✓		✓	
20	Construyes redes de apoyo con amigos o compañeros para ayudarse mutuamente a salir adelante	✓		✓		✓	
21	Al enfrentarte a un problema consideras que es algo normal en la vida del ser humano.	✓		✓		✓	
22	Buscas que tus respuestas sean diferentes a la de los demás.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4. Capacidad de creatividad	Si	No	Si	No	Si	No
23	Consideras que, al solucionar problemas, pueden surgir nuevos caminos en tu vida.	✓		✓		✓	
24	Prestas atenciones a lo que otros denominan "ideas locas" antes de emprender un negocio.	✓		✓		✓	
25	Te interesa saber cómo funcionan las cosas, encontrar el porqué de las cosas.	✓		✓		✓	
26	Crees que puedes seguir creando nuevos métodos, técnicas o estrategias de hacer las cosas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ibañez Quena Franer DNI: 09637865

Especialidad del validador: Dra Quena de la Educación - Metodología de la Investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Firma del Experto Informante.

16/11/2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INSERCIÓN LABORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Experiencia Pre Profesional								
1	El CETPRO promueve convenios con empresas que facilitan tu inserción laboral.	✓		✓		✓		
2	La dirección gestiona acciones para el desarrollo de las prácticas pre profesionales.	✓		✓		✓		
3	Las horas de práctica profesional son suficientes para prepararte de manera conveniente.	✓		✓		✓		
4	El CETPRO te informa acerca de las reglas y normas de la práctica pre profesional	✓		✓		✓		
5	Las prácticas profesionales son debidamente monitoreadas por personal del CETPRO.	✓		✓		✓		
6	Las plazas para acceder a las prácticas pre profesionales son suficientes para atender a todos los estudiantes interesados	✓		✓		✓		
7	En las practicas pre profesionales se respeta el tema de pagos, horas de trabajo, horarios, refrigerios etc.	✓		✓		✓		
8	Para el desarrollo de las prácticas pre profesionales se cuenta con los cuidados propios de los principios de seguridad en el trabajo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2. Habilidades Blandas								
9	Considero que mi formación en el CETPRO me ha permitido desarrollar capacidades de liderazgo.	✓		✓		✓		
10	Me agrada trabajar en equipo, motivo a mis compañeros al logro de resultados.	✓		✓		✓		
11	Los retos y desafíos laborales los asumo con bastante responsabilidad y seriedad.	✓		✓		✓		
12	Busco promover una comunicación honesta, directa y transversal con los compañeros de clases.	✓		✓		✓		
13	Tengo facilidad para entablar amistad con las personas en cualquier ámbito que me encuentre.	✓		✓		✓		
14	Colaboro en la creación de un ambiente de trabajo armonioso, colaborativo y eficiente.	✓		✓		✓		
15	Me caracterizo por brindar más elogios que criticas	✓		✓		✓		
16	Mis amigos y compañeros me reconocen como una persona que sabe escuchar y dar bueno consejos.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3. Plan Curricular		Si	No	Si	No	Si	No
17	En el CETPRO hay una buena relación entre las horas de clase teórica y las horas de práctica.	✓		✓		✓	
18	La malla curricular plantea asignaturas que son acordes a las necesidades de mi carrera.	✓		✓		✓	
19	La temática planteada en el currículo guarda coherencia con los silabos y es actualizada.	✓		✓		✓	
20	Los silabos son socializados por los docentes y entregados el primer día de inicio de clases.	✓		✓		✓	
21	El contenido de las asignaturas que llevo en el CETPRO es actualizado y contextualizado.	✓		✓		✓	
22	Reconozco que los temas que plantean los silabos son necesarios y fundamentales para el ejercicio de mi carrera.	✓		✓		✓	
23	Las competencias laborales que plantea el silabo son coherentes con las exigencias y requisitos que solicitan los centros laborales.	✓		✓		✓	
24	El currículo del CETPRO prioriza el desarrollo de competencias y capacidades de tipo técnico.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4. Calidad de Enseñanza		Si	No	Si	No	Si	No
25	Los docentes que forman parte del CETPRO fueron seleccionados luego de un exigente proceso de selección.	✓		✓		✓	
26	Los docentes del CETPRO son profesionales reconocidos por el conocimiento de su área o especialidad.	✓		✓		✓	
27	En el CETPRO se evalúan las necesidades de capacitación de los docentes en base a los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.	✓		✓		✓	
28	El CETPRO programa talleres, charlas, simposios, conferencias para docentes y alumnos.	✓		✓		✓	
29	Los laboratorios con que cuenta la institución son suficientes para atender a toda la población estudiantil.	✓		✓		✓	
30	Los equipos con que cuenta la institución son modernos y acordes con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
31	El ambiente físico de la institución es apropiado para la labor educativa.	✓		✓		✓	
32	Los ambientes e instalaciones son apropiados para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ignacio Luis Franco DNI: 09627865

Especialidad del validador: Dr. Ciencias de la Educación - Metodología de la Investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Firma del Experto Informante.

16/11/2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CAPACIDAD EMPRENDEDORA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Capacidad de realización personal								
1	Identificas tus talentos y los usas para alcanzar tus metas profesionales	✓		✓		✓		
2	Actúas por iniciativa propia usando tus recursos para realizar tus proyectos.	✓		✓		✓		
3	Identificas, los riesgos al emprender las acciones de tu idea de negocio	✓		✓		✓		
4	Crees que eres el principal responsable por las consecuencias de tus actos.	✓		✓		✓		
5	Propones nuevas alternativas para alcanzar tu meta profesional	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2. Capacidad de planificación								
6	Visualizas anticipadamente el resultado de tus acciones emprendedoras	✓		✓		✓		
7	Das soluciones flexibles frente a los problemas que se presentan en tu entorno.	✓		✓		✓		
8	Buscas oportunidades para resolver tus demandas o exigencias	✓		✓		✓		
9	Buscas perfeccionarte y superarte como persona emprendedora	✓		✓		✓		
10	Mantienes vitalidad para desarrollar tus actividades emprendedoras	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3. Capacidad de relacionarse socialmente								
11	Cumples con los compromisos adquiridos en la institución educativa	✓		✓		✓		
12	Eres cuidadosa al controlar la calidad de tus trabajos, proyectos o labores tanto educativas como laborales.	✓		✓		✓		
13	Estableces metas o propósitos concretos a alcanzar a nivel profesional y personal	✓		✓		✓		

14	Investigas, exploras, curiosas y preguntas acerca de clientes, proveedores y competidores.	✓		✓		✓	
15	Administras racionalmente los recursos de tu idea de negocio	✓		✓		✓	
16	Evalúas y corriges las acciones del control de calidad	✓		✓		✓	
17	Comprendes y satisfaces las necesidades de los clientes	✓		✓		✓	
18	Trabajas cooperativamente en equipo durante el desarrollo del módulo profesional	✓		✓		✓	
19	Influyes en los demás participando en actividades emprendedoras que realiza la institución educativa.	✓		✓		✓	
20	Construyes redes de apoyo con amigos o compañeros para ayudarse mutuamente a salir adelante	✓		✓		✓	
21	Al enfrentarte a un problema consideras que es algo normal en la vida del ser humano.	✓		✓		✓	
22	Buscas que tus respuestas sean diferentes a la de los demás.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4. Capacidad de creatividad	Si	No	Si	No	Si	No
23	Consideras que, al solucionar problemas, pueden surgir nuevos caminos en tu vida.	✓		✓		✓	
24	Prestas atenciones a lo que otros denominan “ideas locas” antes de emprender un negocio.	✓		✓		✓	
25	Te interesa saber cómo funcionan las cosas, encontrar el porqué de las cosas.	✓		✓		✓	
26	Crees que puedes seguir creando nuevos métodos, técnicas o estrategias de hacer las cosas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []** 16 de Noviembre del 2019

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Frida Ramirez Cajo DNI: 08036563

Especialidad del validador: Dra. En Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Dra. Frida Ramirez
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INSERCIÓN LABORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Experiencia Pre Profesional								
1	El CETPRO promueve convenios con empresas que facilitan tu inserción laboral.	✓		✓		✓		
2	La dirección gestiona acciones para el desarrollo de las prácticas pre profesionales.	✓		✓		✓		
3	Las horas de práctica profesional son suficientes para prepararte de manera conveniente.	✓		✓		✓		
4	El CETPRO te informa acerca de las reglas y normas de la práctica pre profesional	✓		✓		✓		
5	Las prácticas profesionales son debidamente monitoreadas por personal del CETPRO.	✓		✓		✓		
6	Las plazas para acceder a las prácticas pre profesionales son suficientes para atender a todos los estudiantes interesados	✓		✓		✓		
7	En las practicas pre profesionales se respeta el tema de pagos, horas de trabajo, horarios, refrigerios etc.	✓		✓		✓		
8	Para el desarrollo de las prácticas pre profesionales se cuenta con los cuidados propios de los principios de seguridad en el trabajo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2. Habilidades Blandas								
9	Considero que mi formación en el CETPRO me ha permitido desarrollar capacidades de liderazgo.	✓		✓		✓		
10	Me agrada trabajar en equipo, motivo a mis compañeros al logro de resultados.	✓		✓		✓		
11	Los retos y desafíos laborales los asumo con bastante responsabilidad y seriedad.	✓		✓		✓		
12	Busco promover una comunicación honesta, directa y transversal con los compañeros de clases.	✓		✓		✓		
13	Tengo facilidad para entablar amistad con las personas en cualquier ámbito que me encuentre.	✓		✓		✓		
14	Colaboro en la creación de un ambiente de trabajo armonioso, colaborativo y eficiente.	✓		✓		✓		
15	Me caracterizo por brindar más elogios que criticas	✓		✓		✓		
16	Mis amigos y compañeros me reconocen como una persona que sabe escuchar y dar bueno consejos.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3. Plan Curricular		Si	No	Si	No	Si	No
17	En el CETPRO hay una buena relación entre las horas de clase teórica y las horas de práctica.	✓		✓		✓	
18	La malla curricular plantea asignaturas que son acordes a las necesidades de mi carrera.	✓		✓		✓	
19	La temática planteada en el currículo guarda coherencia con los sílabos y es actualizada.	✓		✓		✓	
20	Los sílabos son socializados por los docentes y entregados el primer día de inicio de clases.	✓		✓		✓	
21	El contenido de las asignaturas que llevo en el CETPRO es actualizado y contextualizado.	✓		✓		✓	
22	Reconozco que los temas que plantean los sílabos son necesarios y fundamentales para el ejercicio de mi carrera.	✓		✓		✓	
23	Las competencias laborales que plantea el sílabo son coherentes con las exigencias y requisitos que solicitan los centros laborales.	✓		✓		✓	
24	El currículo del CETPRO prioriza el desarrollo de competencias y capacidades de tipo técnico.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4. Calidad de Enseñanza		Si	No	Si	No	Si	No
25	Los docentes que forman parte del CETPRO fueron seleccionados luego de un exigente proceso de selección.	✓		✓		✓	
26	Los docentes del CETPRO son profesionales reconocidos por el conocimiento de su área o especialidad.	✓		✓		✓	
27	En el CETPRO se evalúan las necesidades de capacitación de los docentes en base a los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.	✓		✓		✓	
28	El CETPRO programa talleres, charlas, simposios, conferencias para docentes y alumnos.	✓		✓		✓	
29	Los laboratorios con que cuenta la institución son suficientes para atender a toda la población estudiantil.	✓		✓		✓	
30	Los equipos con que cuenta la institución son modernos y acordes con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
31	El ambiente físico de la institución es apropiado para la labor educativa.	✓		✓		✓	
32	Los ambientes e instalaciones son apropiados para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable 16 de Noviembre del 2019

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Frida Ramirez Caza DNI: 08036563

Especialidad del validador: Dra. En Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dra. Frida Ramirez
 Firma del Experto Informante.

Variable 1: Capacidad Emprendedora**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	26

Variable 2: Inserción Laboral**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	32



Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 16 de octubre de 2019

Carta P. 393-2019-EPG-UCV-LN

MGTR.ZULLY C.SALAZAR RUIZ

Directora

CETPRO:"PILOTO FEMENINO DE LIMA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ROSA ANGELICA GIRON CAHUANA 30408667** identificado con DNI N.º **30408667** y código de matrícula N.º **7001230496**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**CAPACIDAD EMPRENDEDORA E INSERCIÓN LABORAL EN ESTUDIANTES DEL CETPRO:
"PILOTO FEMENINO DE LIMA", 2019.**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte



PERU

Ministerio de
Educación

DRELM

UGEL 03

CETPRO

"Piloto Escuelas de Lima"

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN
IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE, DIRECTORA DEL CETPRO "PILOTO FEMENINO DE LIMA" –
UGEL 03 – LIMA METROPOLITANA

HACE CONSTAR:

Que Doña ROSA ANGELICA GIRON CAHUANA con DNI: N° 30408667 estudiante de la Universidad Privada " Cesar Vallejo"- Sede Lima Norte, aplicó los instrumentos de recolección de datos, para su tesis titulada **CAPACIDAD EMPRENDEDORA E INSERCIÓN LABORAL EN ESTUDIANTES DEL CETPRO "PILOTO FEMENINO DE LIMA" - 2019.**

Los instrumentos fueron aplicados a nuestros estudiantes del Ciclo Medio a una muestra total de 80 estudiantes del turno mañana, tarde y noche de las familias profesionales: Confección Textil, Estética Personal, Computación Informática, Hostelería y Turismo. El trabajo de investigación se realizó en el mes de noviembre del 2019.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Lima, 30 de Diciembre de 2019.

Anexo 10

Evidencias fotográficas



FAMILIA PROFESIONAL :HOSTELERIA Y TURISMO – CETPRO: “P.F.L” - 2019





FAMILIA PROFESIONAL: HOSTELERIA Y TURISMO - CETPRO: "P.F.L" - 2019





FAMILIA PROFESIONAL : TEXTIL Y CONFECCIONES – CETPRO: "P.F.L" - 2019





FAMILIA PROFESIONAL :TEXTIL Y CONFECCIONES – CETPRO: “P.F.L” - 2019





FAMILIA PROFESIONAL : ESTÉTICA PERSONAL – CETPRO: “P.F.L” - 2019





FAMILIA PROFESIONAL: ESTÉTICA PERSONAL – CETPRO: "P.F.L" - 2019





FAMILIA PROFESIONAL: TEXTIL Y CONFECCIONES – CETPRO: “P.F.L” - 2019





FAMILIA PROFESIONAL: COMPUTACIÓN INFORMÁTICA – CETPRO: “P.F.L” - 2019





FAMILIA PROFESIONAL :ESTÉTICA PERSONAL – CETPRO: “P.F.L” - 2019



EQUIPO DIRECTIVO Y DOCENTES DEL CETPRO: “PILOTO FEMENINO DE LIMA” - 2019



EQUIPO DIRECTIVO DEL CETPRO: "PILOTO FEMENINO DE LIMA" - 2019

