



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Convivencia escolar y trabajo cooperativo en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Quiroga Florez, Veronica Ana (ORCID: 0000-0003-4419-1171)

ASESORA:

Mg. Huallpa Cáceres, Alicia (ORCID: 0000-0002-1319-9464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA — PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis padres Raúl y Amelia por las enseñanzas y el valor al estudio.
A mis dos hijos Joseph y Anthony por su amor y ser mi motivación para seguir adelante.

Agradecimiento

A mi asesora Mg. Alicia Hualpa Cáceres
por su sabiduría y paciencia en
conseguir cristalizar mi gran anhelo de
ser maestra al servicio de la educación.

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II.-MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2.-Variables y operacionalización.....	19
3.3 Población	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5.-Procedimiento	25
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos	26
V.-RESULTADOS	27
V.-DISCUSIÓN.....	39
V.-CONCLUSIONES	45
VI.-RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS.....	48
Anexo	
Anexo 1 :Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 2 :Instrumento sobre convivencia escolar	

Anexo 3: Instrumento sobre trabajo cooperativo

Anexo 4 :Certificado de validez del Instrumento que mide la Convivencia Escolar

Anexo 5: Certificado de validez del Instrumento que mide el Trabajo Cooperativo

Anexo 6: Indice de confiabilidad de los instrumentos

Anexo 7 :Matriz de consistencia de la Investigación

Anexo 8:Carta de presentación

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable trabajo cooperativo.....	20
Tabla 2. Operacionalización de la variable Convivencia Escolar.....	21
Tabla 3. Aspectos de validación de informantes: Trabajo cooperativo.....	24
Tabla 4. Aspectos de validación de informantes: Convivencia escolar.....	24
Tabla 5. Estadístico de fiabilidad de Trabajo cooperativo.....	25
Tabla 6. Estadístico de fiabilidad de Convivencia Escolar.....	25
Tabla 7. Pruebas de bondad de ajuste a lo Normal.....	27
Tabla 8. Distribución de la muestra según los niveles de Trabajo cooperativo...	28
Tabla 9. Distribución de la muestra según los niveles de Convivencia Escolar. .	29
Tabla 10. Distribución de la variable trabajo cooperativo por dimensiones.....	30
Tabla 11. Distribución de la variable Convivencia escolar por dimensiones.....	31
Tabla 12. Correlación de Trabajo cooperativo y convivencia escolar: Correlación de Spearman.....	33
Tabla 13. Interdependencia positiva y convivencia escolar: Correlación de Spearman.....	34
Tabla 14. Responsabilidad individual y grupal y Convivencia escolar: Correlación de Spearman.....	35
Tabla 15. Interacción cara a cara y Convivencia escolar: Correlación de Spearman.....	36
Tabla 16. Práctica personal y grupal y Convivencia escolar: Correlación de Spearman.....	37
Tabla 17. Autoevaluación grupal y Convivencia escolar: Correlación de Spearman.....	38

Índice de figuras

Pág.

Figura 1. Niveles de Trabajo cooperativo, en la muestra..... 28

Figura 2. Niveles de Convivencia Escolar, en la muestra.....29

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el trabajo cooperativo con la convivencia escolar en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho. Se desarrolló una investigación no experimental, con un diseño de estudio correlacional, se tuvo como población todos los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 128 estudiantes. Se utilizó los siguientes instrumentos: el cuestionario tomado de Johnson, Johnson & Holubec (1999), para la variable trabajo cooperativo se usó la escala para la evaluación de la Convivencia Escolar Directa Escacor validado por Ortega, Del Rey y Sánchez. La investigación se fundamenta en los estudios de Ortega (2013) la convivencia escolar son aquellas relaciones interpersonales que se presentan en los colegios como consecuencia de la gestión de la red interpersonal, asimismo el ajuste de la disciplina y a la red de iguales. Y con respecto a trabajo cooperativo para Johnson, Johnson & Holubec (1999) es trabajar juntos en busca de alcanzar objetivos comunes, procurando obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos. Según los resultados la relación significativa entre el trabajo cooperativo y la Convivencia escolar en estudiantes de 6to grado, Institución educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho, fue comprobada mediante el test de correlación de Spearman con un nivel de significancia fue $p= 0.0007$, siendo menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0), se infiere que existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la convivencia escolar, es decir a mayor presencia de trabajo cooperativo, mejor será la convivencia escolar en las instituciones educativas.

Palabras clave: trabajo cooperativo, estudiantes, convivencia escolar.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship that exists between cooperative work and school coexistence in the 6th grade students of the 130 Héroes del Cenepa Educational Institution, San Juan de Lurigancho. A non-experimental investigation was developed, with a correlational study design. The 6th grade students of the educational institution had 128 students. Using the instruments, the questionnaire taken from Johnson, Johnson & Holubec (1999), for the cooperative work variable. The scale was used for the evaluation of the Escacor Direct School Coexistence validated by Ortega, Del Rey and Sánchez (2012). The research is based on the studies by Ortega (2013) school coexistence are those interpersonal relationships that appear in the schools as a consequence of the management of the interpersonal network, also the adjustment of the discipline and the network of equals. With regard to cooperative work for Johnson, Johnson & Holubec (1999) is to work together in search of achieving common objectives, seeking to obtain results that are beneficial to themselves According to the results, the significant relationship between cooperative work and school coexistence in students 6th grade, Educational Institution 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho, was verified by Spearman's correlation test with a level of significance of $p = 0.0007$, being less than 0.05, the null hypothesis (H_0) is rejected, infers that there is a significant relationship between cooperative work and school coexistence, that is, the greater the presence of cooperative work, the better school coexistence will be in educational institutions.

Keywords: cooperative work, students, school coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

En este siglo XXI observamos diferentes colegios nacionales tanto públicos como privados a nivel de Latinoamérica que tienen estudiantes con problemas de convivencia escolar, escasez de trabajo cooperativo, individualistas y les cuesta trabajar de manera cooperativa. Según Rivero (2015) los currículos actuales adolecen de sesiones respecto a estos aspectos.

Es así que en Perú la situación es la misma, tal como lo corrobora Moreno (2017), no se educa en las instituciones educativas las habilidades sociales, es por ello que no existe una buena convivencia escolar. Lo mismo sucede en el colegio nacional 130 Héroes del Cenepa ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho de la Ugel 05, los estudiantes específicamente del 6to grado frecuentemente pelean, discuten y no existe una buena convivencia escolar, son muy individualistas. A través de la estrategia del trabajo cooperativo se busca que los estudiantes mejoren su convivencia en la escuela, mejoren las relaciones con sus compañeros, de ahí que el rol del docente no debe ser otro que el facilitador de espacios de trabajo cooperativo.

Según Slavin (1999) el trabajo cooperativo consiste en trabajar en unidad, pero apoyándose y compartiendo tareas tanto las propias del estudiante como la de sus compañeros. Este enfoque está específicamente basado en el trabajo en equipo, el cual llevará de forma exitosa a todos sus integrantes, si todos ellos internalizan las metas trazadas. Asimismo Johnson et al. (1999) menciona que cuando se trabaja en equipo, se analizan las decisiones, se corrigen las malas acciones y toman decisiones efectivas. Mejorando de esta manera la convivencia escolar, evitando así los conflictos con sus compañeros.

Debido a lo expuesto, en la presente investigación se formulan los siguientes problemas: como problema general tenemos ¿De qué manera se relaciona el trabajo cooperativo con la convivencia escolar en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho?, y problemas específicos hacen referencia a ¿De qué manera se relaciona la

Interdependencia positiva y la Convivencia Escolar en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho?, ¿De qué manera se relaciona la responsabilidad individual y grupal con la Convivencia Escolar en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho? , ¿De qué manera se relaciona la interacción cara a cara y la convivencia escolar en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho?, ¿De qué manera se relaciona la práctica personal y grupal y la convivencia escolar en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho?,¿De qué manera se relaciona la autoevaluación grupal y la convivencia escolar en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho?

También se presenta las motivaciones por las que se realizó esta investigación, respecto a la justificación teórica, con la presente investigación se buscó investigar la relación entre el trabajo cooperativo y la convivencia escolar, lo cual va a permitir al estudiante trabajar en forma cooperativa a favor de una buena convivencia escolar. Este estudio servirá para formar estudiantes de nuestro país, que se desenvuelven en un ambiente sano, que les permita contribuir en la convivencia en la escuela, y con intención de trabajar en una institución en equipo. Asimismo se busca ofrecer a los docentes temas actualizados, que les sea de utilidad y les apoye como guía para el trabajo con sus estudiantes. Respecto a la justificación práctica, esta investigación brinda herramientas que las pueden ser aplicadas en diversos programas e instituciones educativas, conducidas por los docentes. Y en cuanto a la justificación metodológica se propone una variedad de guías para establecer la relación del trabajo cooperativo y su relación con la convivencia escolar. Teniendo presente los instrumentos para lograr recolectar los datos, analizando los resultados, el tipo, diseño de investigación y también los análisis de resultados. Los que serán beneficiados específicamente con los resultados serán los estudiantes de la Institución educativa 130 Héroes del Cenepa.

En cuanto a los objetivos de esta investigación, el objetivo general de esta investigación es: Determinar la relación que existe entre el trabajo cooperativo con

la convivencia escolar en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho. Los objetivos específicos son: en primer lugar determinar la relación entre la Interdependencia positiva y la Convivencia escolar en los estudiantes del 6to grado de la Institución educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho. El segundo objetivo específico es determinar la relación entre la Responsabilidad individual y grupal con la Convivencia escolar en los estudiantes del 6to grado de la Institución educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho. El tercer objetivo específico es determinar la relación entre la interacción cara a cara y la convivencia escolar en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho. El cuarto objetivo específico es determinar la relación entre la práctica personal y grupal y la Convivencia escolar en estudiantes del 6to de la Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho. El quinto objetivo específico es determinar la relación entre la autoevaluación grupal y la convivencia escolar en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.

La hipótesis general es: existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la Convivencia escolar en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan Lurigancho. En cuanto a las hipótesis específicas, en primer lugar H1, existe una relación significativa entre la Interdependencia y la Convivencia escolar en los estudiantes del 6to grado de la Institución educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan Lurigancho. En segundo lugar H2, existe una relación significativa entre la Responsabilidad individual y grupal con la Convivencia Escolar en los estudiantes del 6to grado de la Institución educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan Lurigancho. En cuanto a la tercera hipótesis H3, existe una relación significativa entre la interacción cara a cara y la convivencia escolar en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho. La cuarta hipótesis H4, existe una relación significativa entre la práctica personal y grupal y la convivencia escolar en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho. La última hipótesis H5, existe una relación significativa entre la autoevaluación grupal la convivencia escolar en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.

II.-MARCO TEÓRICO

Se presentan trabajos nacionales e internacionales que servirán como antecedentes para la presente investigación.

Para empezar Ramírez (2015) en su investigación Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria, Universidad Complutense, España, los resultados a los que arribó fue demostrar por que los alumnos aprecian de manera positiva la convivencia escolar en sus colegios .Utilizó el diseño de metodología cuantitativa transversal descriptiva, llegando a la conclusión de que el uso de normas en la convivencia en la escuela, influyó más en el nivel de victimario y agresor. Esta investigación permitió ampliar la teoría respecto a la variable de estudio.

Seguidamente tenemos a Rivera (2016) cuyo objetivo general de su trabajo fue establecer que el desarrollo de las habilidades asertivas y la convivencia. Sustentada en la investigación sobre el desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva en los estudiantes del séptimo grado, en la Universidad Libre Bogotá. Colombia. El enfoque utilizado fue el cualitativo, cuyos hallazgos indican que a través del desarrollo de las habilidades específicamente las asertivas van a permitir mejorar las relaciones y la convivencia soluciona conflictos de manera armoniosa entre los compañeros de estudio.

Por otro lado Pérez y Colina (2015) en su investigación sobre convivencia escolar, analiza las causas de riesgo para la violencia escolar ,cuyos resultados indicaron en cuanto a la convivencia en la escuela que está se encuentra afectada al observarse hechos de injusticia , discriminación en el trato con los estudiantes Asimismo manifiesta que los docentes no están aptos para afrontar estos problemas .El estudio corresponde a una metodología de diseño mixto: cuantitativo-cualitativo, realizado a partir de la utilización de encuestas cuya población fue 76 estudiantes de tres centros escolares de educación secundaria. Asimismo se consideró entrevistas, semiestructuradas a dos maestros del colegio para la recolección de datos. La metodología utilizada en este estudio permitió ajustar el instrumento de investigación a fin de recoger con mayor precisión los datos requeridos.

Ramón (2015) el objetivo de su investigación realizada en Andalucía, España fue confirmar de manera fundamental, la incidencia de estrategias para disminuir los inconvenientes en la convivencia escolar, referidas a las faltas injustificadas, a las faltas de respeto, peleas entre estudiantes ,en base a estas estrategias disminuir los conflictos en la escuela.

También Logro (2015) plantea como objetivo considerar aspectos de convivencia escolar que permita optimizar su aprovechamiento académico de los alumnos del tercer año de una escuela .Llegando a las conclusiones de la existencia de relación entre los miembros de un colegio es regular, los alumnos que muestran deficiente rendimiento, tan bien muestran conflictos en la disciplina. Los progenitores de estos alumnos se muestran despreocupados en la educación de sus hijos. La contribución fue la presentación a la comunidad educativa de una guía metodológica para lograr la mejora en la convivencia escolar y contribuir a elevar el aprovechamiento académico en los estudiantes. Este aspecto es de gran relevancia dado que permite dar mayor alcance a la variable Convivencia escolar.

Por otra parte Tirado y Conde (2015) realizaron estudios sobre las dificultades de convivencia en la escuela, concluyendo que en las aulas se encuentra conductas disruptivas, estudiantes indisciplinados. Afectando ello a la interacción con sus maestros, debido a la falta de motivación y descuido en sus estudios en Andalucía España, ante estos hechos una de las acciones que se aplicó fue la meditación del estudiante, pará de esta manera disminuir los conflictos escolares.

En cuanto a las investigaciones nacionales: Moreno (2017) investigó la Inteligencia emocional y el trabajo cooperativo y su incidencia en busca la adquisición de logros en el área de matemática. Cuyo resultado nos indica que existe un relación de dependencia entre el manejo de las emociones, el trabajo cooperativo en el aula, lo que contribuirá al desarrollo de competencias matemáticas. Evidenciándose ello en el resultado de la investigación el 63% en lograr el desarrollo de manera competente en el área de matemática, influenciado por el desarrollo de la inteligencia de las emociones y del trabajo cooperativo en

las escuelas de educación secundaria del distrito de Magdalena de Mar.

También Lazarte (2018) realizó un estudio a estudiantes de secundaria sobre la Inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico. Esta investigación fue no experimental explicativo, básica sustantiva y de campo, con un diseño transversal. La muestra de estudio fue no probabilística integrada por 140 estudiantes del VII ciclo, según los resultados se pudo probar la hipótesis de dicha investigación, evidenciándose la existencia de una relación significativa de 654 y 859. Concluyendo la importancia del trabajo cooperativo para el manejo de las emociones y promover el pensamiento crítico.

Asimismo Lozano (2018) presentó un estudio con respecto al manejo de emociones con el uso de gestión del aprendizaje cooperativo de estudiantes de primaria. Afirmando la relación significativa entre las dos variables. El diseño fue comprobado con el coeficiente de Correlación de Pearson calculados con el SPSS Usando dos cuestionarios para la variable inteligencia emocional el cuestionario de Baron y de Johnson & Johnson y Holubec, para el aprendizaje cooperativo. Este instrumento permitirá dar mayor alcance a la variable trabajo cooperativo.

Y según Moya (2017) en su tesis relacionada al trabajo cooperativo y la psicomotricidad en infantes de 5 años. Trabajó con el diseño no experimental, descriptiva simple de corte transversal, se utilizó la técnica de la observación a través del uso de un cuestionario tipo Likert, como resultado se obtuvo 67,47% se encuentra en proceso de aprendizaje cooperativo. Trabajando en equipo en el ambiente de psicomotricidad se evidenció que los niños se relacionan con los demás y comparten sus materiales.

Según Tárraga (2017) en su tesis el trabajo cooperativo y las prácticas profesionales en los estudiantes universitarios, su objetivo fue determinar el grado de relación existente entre las dos variables, esta investigación fue de enfoque cuantitativo, la muestra fue probabilística, integrada por 114 estudiantes, se aplicó un cuestionario para evidenciar la medida del trabajo cooperativo y el otro para ver la medida de las prácticas profesionales. Mediante los instrumentos se recogió

información para medir las variables, efectuar la correlación y comparación correspondiente. En los resultados obtenidos se observa que 28,9% es decir 33 estudiantes entienden que el trabajo cooperativo es regular y el 27,3% consideran que es regular las prácticas pre profesionales. Concluyendo que existe relación significativa entre el trabajo de manera cooperativa y las prácticas profesionales así también la correlación positiva fue muy alta. Esto permitirá dar mayores luces a la investigación realizada. Y por último Bujaco y Gonzales (2015) en su investigación respecto a la enseñanza cooperativa como estrategia en estudiantes del nivel primario, concluyó que las estrategias de enseñanza cooperativa resultaron básicas en la enseñanza permitiendo el desarrollo de sus habilidades sociales. También afirmó que el uso de estrategias de enseñanza cooperativas en el proceso educativo ayudó a los estudiantes en desarrollar sus relaciones interpersonales.

Luego de presentar las investigaciones con respecto a las referencias internacionales y nacionales, se explicará las definiciones acerca de nuestra variable de estudio: convivencia escolar y el trabajo cooperativo, respaldadas por las dimensiones correspondientes, permitiendo a dar sustento y viabilidad a la investigación.

La convivencia escolar es un concepto que según Bronfenbrenner (1987) nos hace referencia a compartir, tanto espacios de tiempo, también experiencias con compañeros. Es decir convivir con los demás. Interactuar con los demás empieza en el hogar, en casa y se extiende luego a otros ámbitos como es el colegio. En efecto se desea que los colegios se conviertan en espacios que faciliten el desarrollo integral de los estudiantes, logrando los grandes cambios sociales. Asimismo Tirado et al. (2013) sostuvo que la convivencia es vivir en sociedad bajo normas, que nos permita sacar lo mejor de las personas, basadas en el manejo de las relaciones sociales a través de las tareas compartidas. Del Rey, Ortega y Feria (2009) sostienen que para lograr la convivencia escolar es necesario ceñirse a pautas de conducta, y es a través de ellas se logrará el respeto de los demás compañeros. Logrando un clima de confianza, donde se respeten mutuamente, así como sus diferencias, para lograr relaciones positivas de toda la comunidad educativa y promuevan la coexistencia pacífica de todos sus miembros.

Perales (2018) nos manifiesta que la convivencia en la escuela permite el análisis de las diferentes relaciones sociales, que suceden diariamente, a través del dialogo, el obedecer, el comprometerse y la acción de reflexionar. Por otro lado Macías (2019) menciona que es importante para lograr una buena convivencia escolar la práctica del amor, basado en las virtudes como es la bondad, la empatía, la compasión con el compañero y la tolerancia. Cuando en un aula los estudiantes tienen empoderado la práctica del amor al compañero, no hay la mínima posibilidad de hacer daño al compañero. En síntesis la convivencia escolar son acciones realizadas por una institución educativa, en busca de relaciones democráticas entre sus estudiantes y todos los integrantes de su comunidad, para lograr los aprendizajes de calidad y la formación plena de todos los estudiantes.

Las teorías que fundamentan la convivencia social es la Teoría de Vygotsky (1978) nos manifiesta que todo estudiante llega al colegio con saberes, todo aprendizaje es una actividad social, actividades de reproducciones del conocimiento a través del cual el estudiante asimila los modos sociales de relación. Es así que el aprendizaje incentiva una diversidad de procesos mentales que le ayudaran al estudiante en su interacción con los demás. Esta relación e interacción ocurren en distintos contextos y se mide por medio del lenguaje. Estos procesos son apropiados por los estudiantes y son internalizadas en su aprendizaje social hasta convertirse en maneras de autorregulación.

Y la otra teoría que apoya esta investigación es la Teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) en el cual el desarrollo del estudiante se da en un contexto, este espacio se llama entorno ecológico. Para que el estudiante interactúe necesita desarrollarse de manera psicológica, que implica cambios en su comportamiento. Este proceso comprende niveles: tales como el microsistema, el cual es el primer nivel que incluye las relaciones interpersonales con su familia, y también con las personas con las que se relaciona como son los compañeros de su colegio y sus maestros. Y las relaciones bidireccionales que se dan entre los dos o más entornos donde el estudiante participa activamente. El mesosistema el segundo nivel de la teoría ecológica comprende las relaciones de dos o más entornos donde se desarrolla el estudiante, tenemos las actividades compartidas, la comunicación, la

afectividad entre sus miembros, también los estímulos y las experiencias. El exosistema hace referencia a uno o más entornos que no incluye al desarrollo del estudiante, como participante activo, comprende las políticas económicas y la situación social. El macrosistema corresponde al conjunto de los otros sistemas del entorno, los cuales están relacionados a la cultura, a los valores y a las creencias. Es por ello que el docente debe conocer las características de como es la vida de sus estudiantes, considerar la religión de su grupo familiar, su cultura, sus creencias y sus costumbres.

Se presentan también los modelos de gestión de la convivencia escolar. En primer lugar tenemos el modelo Punitivo que implica un castigo o corrección como una disposición principal cuando se incumple la norma del colegio o del aula. Este modelo no permite la reflexión sobre sus actitudes tanto del agresor como de la víctima. También tenemos el modelo relacional este es un modelo que se basa en las relaciones interpersonales, donde cobra importancia la comunicación entre las personas enfrentadas y es un requisito importante para que el conflicto se solucione. Es decir es necesario que los estudiantes solucionen sus problemas de manera pacífica, ayudados por un mediado en busca de la solución. Y por último tenemos el modelo Integrador según Torrego y Villaoslada (2004) este modelo busca resolver el conflicto, a través de la comunicación horizontal entre las partes, a través del diálogo buscando el entendimiento mutuo para buscar la solución al problema. Una de las ventajas de este modelo es que soluciona los daños que ha ocasionado el agresor a través de la mediación del diálogo y el estudiante que fue agredido recibe una reparación en forma directa, logrando la solución al problema. Esto implica que la convivencia mejore a través de una búsqueda de la solución de manera pacífica de los conflictos escolares.

Tenemos las siguientes dimensiones de Convivencia escolar presentada por Del Rey, R. Ortega, R y Feria, I. (2009).

Dimensión 1: Gestión de la red interpersonal, nos indica que el logro de la convivencia escolar se dará al realizar diversas actividades educativas. A través de la comunicación en base a las redes sociales de los miembros que conforman la comunidad educativa. En la red los iguales aprenden, se comunican, se aman,

tienen conflictos y también se agreden sin razón alguna. Por lo tanto la red interpersonal, permite observar el actuar de cada miembro de la comunidad de la institución educativa e involucra también la participación de los familiares en los quehaceres de la educación.

Dimensión 2: El ajuste a la disciplina democrática, establece que los alumnos construyan y ejecuten sus normas de convivencia de forma clara y directa. Los docentes juegan un rol importante en solucionar los problemas de conducta que se presenten en el día a día. A través de la disciplina democrática se permitirá la regulación de la convivencia diariamente.

Dimensión 3: Ajustes sociales de iguales, permite observar el comportamiento y actitudes de los estudiantes con sus compañeros, ante los vínculos de amistad, solidaridad, respeto y cooperación con los estudiantes del aula. Estas relaciones permiten que los estudiantes se apoyen unos a otros, comprendan sus emociones generando identidad social ante sus iguales al tener los mismos deberes y derechos. Pero en ese convivir se generan también confrontaciones que necesiten ser resueltos, por ello la escuela debe ser un lugar de coexistencia pacífica, que debe ser aprovechado por los estudiantes. Según Hernández y López (2020) nos señala la importancia de ver la escuela como un espacio donde el estudiante se sienta reconocido y reconozca a través de la práctica de la amistad y la complicidad el pertenecer a un grupo social.

Dimensión 4: Victimización de iguales, se evidencia en los colegios abusos entre los compañeros y compañeras, faltas de respeto malos tratos por parte de la persona que agrede y la fragilidad de la víctima. Por ello la escuela debe generar espacios que brinden herramientas para afrontar las conductas agresivas por otros compañeros. Según Cerda, Salazar, Guzmán y Narváez (2018) es necesario en casos de victimización la intervención del docente y de los compañeros del aula, para calmar estos efectos negativos y fortalecer sus habilidades sociales para la vida diaria. Así también Fuentes y Pérez (2019) nos indica que un estudiante que posee un buen autoestima, será capaz de superar los problemas que a diario se le presente en el colegio, así también tendrá interés por su propio aprendizaje,

esforzándose por enfrentar de manera asertiva las situaciones adversas.

Dimensión 5: Comportamiento violento. El mal comportamiento no tiene justificación cuando se actúa de forma irrespetuosa con los otros estudiantes. Todo tipo de agresión, pueda esta ser agresión verbal, agresión física, agresión psicológica son acciones que se realizan en contra de otros estudiantes. La violencia es una acción negativa que perturba la convivencia porque los agresores se identifican a romper las normas. Según Andrades (2020) la violencia afecta a la sociedad y ello trasciende a las aulas, viéndose la violencia como un hecho común para resolver los conflictos, mediante la agresión física o psicológica.

Dimensión 6: Victimización por el profesorado. Según Benites y Castillo (2016) la convivencia en la escuela requiere de empatía y respeto entre los estudiantes y docentes. Pero en ocasiones el docente afronta conflictos con los estudiantes, debido a problemas de conducta y también por las inadecuadas condiciones de trabajo. Según Etchepare, Pérez, Elipe, Casas y Del Rey (2018) las relaciones de interacción de los estudiantes en el aula con sus maestros está relacionado con el rendimiento académico, si los estudiantes evidencian un buen clima en el aula generado por sus maestros, tendrán un buen rendimiento académico.

Es un reto del equipo directivo, maestros y también padres de familia lograr una convivencia pacífica en los colegios, a través de oportunidades de comunicación y resolviendo conflictos de manera innovadora buscando soluciones. Según Ascorra, García y Cárdenas (2019) es necesario establecer planes de convivencia escolar, pero para ello se debe generar la participación, el trabajo colaborativo entre los integrantes de la comunidad educativa. Así también Grau, García, Lopez (2016) nos dicen que es necesario trabajar por una educación de inclusión social, dialogante que promueva la concertación, respetuosos del otro tolerantes.

Seguidamente se realiza la definición de trabajo cooperativo, con sus correspondientes dimensiones.

En cuanto al trabajo cooperativo es una metodología estructurada de trabajo mediante el cual se hace la distribución de los estudiantes en grupos pequeños mixtos y heterogéneos. Como lo corrobora Pujolas (2009) los cuales trabajarán juntos en busca de alcanzar objetivos comunes, mejorando su propio aprendizaje y el de los demás. El trabajo cooperativo le permitirá al estudiante trabajar en unidad, sin llegar al conflicto y la confrontación. Y a la competencia individualista alterando la convivencia escolar. Tal como Acevedo y Guerrero (2018) manifiesta que el trabajo cooperativo permite mejorar la convivencia en la clase, haciendo que el aula sea un espacio agradable y dinámico. Por consiguiente trabajar cooperativamente permite que exista una responsabilidad mutua en trabajar, se direccionan en un mismo objetivo, que es el aprendizaje de todos. Sánchez, Parra y Peña (2019) indica que el trabajo cooperativo permite al docente entender las necesidades de los alumnos, y permite al estudiante autorregular su aprendizaje. También posibilita el manejo de los conflictos en el aula. Mayordomo y Onrubia (2015) nos dicen que lo que se busca con el trabajo cooperativo es que todos los miembros trabajen en equipo y ello favorecerá la relación y el respeto común. Es importante determinar que todo trabajo cooperativo debe ser colaborativo, porque un docente puede dividir en grupos pero si los estudiantes no practican la ayuda mutua, ni la cooperación, ni la solidaridad no es un trabajo cooperativo. Para lograr el trabajo cooperativo se debe evitar trabajar en grupo sin funciones determinadas para cada miembro del equipo. Porque sin tareas específicas los estudiantes más aplicados trabajarán individualmente, aumentando así su concepción de preponderancia entre los demás, fomentando así el trabajo individual y la competencia. Tal como lo indican Reyes et al. (2020) que una de las dificultades es pensar en el bienestar común y se está muy enmarcado en el enfoque individual.

En cuanto a las teorías que enmarcan el trabajo cooperativo de dicha investigación son:

La teoría social de interdependencia de Koffka (1935), en cuanto a esta teoría los grupos que se forman en la escuela para realizar trabajos en la escuela, se lograrán a través de las interacciones sociales, logrando así la cooperación y ayuda mutua entre los compañeros de aula. Es así que de esta manera la interdependencia

establecida es positiva cuando los compañeros del aula están motivados a aprender en conjunto, en busca de objetivos comunes Rodríguez (2012) nos dice que los estudiantes que saben enseñan a otros, logrando sus objetivos solo si se logran en conjunto.

La otra teoría es la teoría del desarrollo cognitivo, la cual está fundamentada en los trabajos de Piaget, Vygotsky .Para Piaget específicamente cuando los estudiantes cooperan con sus compañeros, ocurre un conflicto socio cognitivo, que estimula el desarrollo cognitivo. (Vera, 2009).

Con respecto a los roles y cargos de los integrantes de equipo cooperativo según Johnson, Johnson y Holubec (1999).Los roles que desempeñan los miembros del equipo son complementarios, interconectados y rotatorios .Los roles son los siguientes: compendiador es el estudiante que se encarga de sintetizar las conclusiones y las respuestas que expresan los integrantes del grupo. Inspector: es el encargado que todos los integrantes del equipo participen explícitamente como llegaron a una determinada conclusión. Entrenador: es el encargado de corregir aquellas equivocaciones de todas las explicaciones o resumen de los miembros del equipo. Investigador –mensajero: es aquel estudiante que debe ir en busca de los materiales que necesita y usara el grupo .Asimismo también comunica a la maestra y a los otros grupos lo que el grupo requiera. Registrador: es el que toma nota de las decisiones que toma el grupo y anota el reporte del trabajo del grupo. Animador: es el estudiante que debe reforzar las contribuciones del equipo. Observador. Es el encargado de cuidar que todos los miembros del grupo estén colaborando de manera adecuada.

Se mencionan también los modelos de equipo cooperativo. Dentro de la organización del equipo se dan tres tipos de equipos de trabajo: equipos de base, esporádicos o eventuales y de expertos (Jiménez ,2011).

Los equipos de base están integrados por 4 o 5 estudiantes, de forma heterogénea. En los grupos debe haber un estudiante con rendimiento alto, así también dos estudiantes de rendimiento medio y un estudiante de rendimiento bajo. Se tiene equipos eventuales también, creados en busca del desarrollo de actividades para una sola sesión o una actividad. La formación de este equipo puede ser uniforme

o diferente y la cantidad de integrantes puede ser de 2 a 6 integrantes. Y también se tienen equipo de expertos estos grupos se forman con estudiantes superiores o con un alto rendimiento académico respecto al conocimiento de un tema específico o subtema. Los miembros seleccionados se reúnen e intercambian ideas, con el fin de convertirse en mejores expertos, comparten sus conocimientos entre ellos, para luego regresar a su equipo de origen y enseñar a sus compañeros lo que aprendieron. Si están bien planificados y estructurados los equipos de trabajo cooperativo y estén guiados por los docentes esto permitirá mejorar la enseñanza.

También se aborda el trabajo cooperativo en busca de mejorar la convivencia en las aulas y fuera de ellas. La educación en la actualidad tiene el reto de la inclusión, por los distintos estudiantes de diferentes regiones del país, religiones y clases sociales. El trabajo cooperativo se debe asumir como una oportunidad para romper estereotipos en las aulas y buscar el trabajo mediante la mejora de actitudes, fomentando valores, creando así lazos de cooperación entre los estudiantes. Según Del Pozo y Astorga. (2017) las escuelas deben dar esta transformación social para que luego ello se refleje en la sociedad. En cuanto al aspecto social, el trabajo cooperativo permite el apoyo a superar determinados conflictos de interacción social y problemas de la sociedad. Promoviendo que los estudiantes sean tolerantes, respetuosos a la diversidad cultural y diferentes grupos sociales, potenciando en los estudiantes la convivencia. Logrando así la capacidad de empatía, solidaridad y por ende mejorar la convivencia escolar. Según Lata (2015) el trabajo cooperativo promueve el diálogo, el argumento, el debate, el organizarse y promueve en sí la interacción de todos los miembros del equipo. Según MINEDU (2018) en el Lineamiento de Convivencia escolar, la escuela debe promover espacios democráticos que permiten a los estudiantes trabajar de manera segura que puedan desarrollarse sin violencia. El trabajo mediante grupos reducidos permite la comunicación oral, el aula se vuelve un lugar confortable que promueve la buena convivencia entre los alumnos del aula. Así también el trabajo cooperativo promueve en los estudiantes que razonen críticamente, fomentando la capacidad de criticidad, a través de la experiencia en equipo.

También el trabajo cooperativo se puede considerar en una metodología didáctica que permite reconocer las diferencias de los equipos de estudiantes, y en base a esas diferencias se saca todo el provecho pedagógico posible de ellas. Como lo mencionan Baloché y Brody (2017) el trabajo cooperativo, promueve la motivación del aprendizaje y favorece las relaciones intergrupales. Se prepara a los estudiantes para lograr una adecuada convivencia con sus compañeros, que busquen la cooperación entre ellos y ejerzan una ciudadanía democrática en sus aulas. Y finalmente la aplicación del trabajo cooperativo favorece los lazos afectivos, permite el logro de un buen clima en el aula y el desenvolvimiento asertivamente en la sociedad. Tal como lo indican Caro y Lima (2020) manifiestan la importancia de prevenir las conductas antisociales y el uso de estrategias para la mejor de la convivencia. Asimismo Ruiz et al. (2020) indican la importancia de las intervenciones tempranas para la reducción de la convivencia escolar. Para lograr ello se debe potenciar los valores éticos, como son ser solidarios, ser honestos, respetuosos, comprometidos y participen activamente. Lo corrobora Chira, Moliner y García (2020) quienes manifiestan que la solidaridad, honestidad permite el bienestar social de los estudiantes en la escuela.

Seguidamente tenemos las causas del poco uso del trabajo cooperativo en las aulas. Según Escibano (1995) las causas se relacionan con la labor del docente y la costumbre de trabajo con metodologías de enseñanza rutinarias. Según Robayo (2019) el docente debe promover el trabajo de manera cooperativa porque así mejorará su práctica pedagógica y motivará a sus estudiantes y disfrutarán de las clases. Una de las causas del poco uso del trabajo cooperativo en algunos colegios es que tienen ideologías diferentes, estableciendo barreras a los docentes innovadores, que desean utilizar el trabajo cooperativo en sus aulas. Otra de las causas es la ausencia de costumbre en los estudiantes a trabajar de manera cooperativa, ya que están familiarizados a trabajar de manera tradicional, de manera individual y de manera competitiva.

Las causas principales en cuanto a labor del maestro son: que muchos maestros desconocen sobre la metodología de trabajo cooperativo. No tiene el nivel de conocimiento acerca del trabajo cooperativo. Varios docentes se han

acostumbrado a trabajar año tras año con metodologías tradicionales y tienen el temor de cambiar y adecuarse a nuevas metodologías. Y tienen el temor de perder el control en el manejo de sus clases al distribuirla en pequeños grupos.

Y las causas relacionadas con los estudiantes es que los estudiantes están acostumbrados a trabajar sus tareas individualmente, buscando la competencia con los estudiantes de su aula y hacerlos cambiar en su forma de pensar resulta bastante difícil.

Los elementos del trabajo cooperativo, según Johnson, Johnson & Holubec (1999) son cinco elementos muy importantes que nos permitirán clarificar las dimensiones.

La primera es la interdependencia positiva. Es aquí donde el docente debe planificar una clase, que permita la interacción y ayuda de sus compañeros. (Ramón, et.al, 2015). Asimismo López y Acuña (2018) nos mencionan que es importante la mediación del docente, para el aprendizaje cooperativo, apoyándose entre compañeros. El docente establece tareas muy claras con un objetivo común. Los estudiantes del equipo asumen el esfuerzo un esfuerzo individual y de grupo, para que alcancen el éxito grupal deben alcanzarlo también de manera individual.

La segunda dimensión es responsabilidad individual y grupal en esta dimensión el equipo debe lograr llegar al objetivo, el estudiante debe trabajar con una parte del todo. Además el equipo debe encargarse de la supervisión del desarrollo del equipo, asimismo de alcanzar los objetivos establecidos. Es importante que el equipo cooperativo, aprenda a asumir esfuerzos en forma conjunta. Y en el futuro sean ciudadanos que se devuelvan de manera eficaz en la sociedad. Consecuentemente La Prova (2017) menciona que es importante llevar un buen trabajo en equipo y se requiere la colaboración de todos, con el aporte de cada miembro del equipo se logrará el objetivo.

La tercera dimensión es la interacción cara a cara o conocida o conocida también como interacción estimuladora, tiene que ver con el trabajo unido de equipo, en base a un diálogo constructivo que mantenga las buenas relaciones y por ende una buena convivencia escolar. El equipo debe compartir, recursos deben

darse ánimo, compartir fuerzas, para lograr el éxito conjunto. Según Gillies (2016) esta dimensión reconoce la importancia de trabajar todos los estudiantes unidos, asumiendo responsabilidades lo que contribuirá al desarrollo de unidad.

Así también Sangeeta (2015) nos dice que para alcanzar el logro de un objetivo en común, es necesario que cada estudiante complete su tarea asignada dentro del equipo. Asimismo señala que el trabajar de manera cooperativa permite asimilar mejor las actividades en el aula, y que a través de los objetivos del grupo se motiva al aprendizaje individual, permitiendo que todos aprendan.

La cuarta dimensión es la práctica interpersonal y grupal, se refiere al manejo adecuado y el tomar decisiones en la dirección del equipo, estableciendo ambientes seguros y confiables, que permitan controlar los conflictos y logren el desarrollo de la motivación en forma plena. Esta dimensión se encuentra compuesta por tomar decisiones, desarrollar la confianza, formar líderes, promover la escucha activa, la de solución de conflictos y la comunicación de forma asertiva. Para Sánchez (2015) solo se logrará la cooperación, si se tiene como mediador y la guía del docente para incentivar el trabajo en equipo. Es por ello importante el rol del docente para el trabajo cooperativo en las aulas. Es importante que el estudiante desarrolle estas habilidades anteriormente ya expuestas para contribuir al trabajo en equipo, y para lograr el triunfo del equipo, ellos deben ser responsables en cooperar, asumir un buen liderazgo para tomar buenas decisiones y busquen la solución de conflictos. Según Azorín (2018) nos manifiesta que es necesario la capacidad que unos a otros se entiendan y coordinen con la confianza de resolver los conflictos en el equipo.

La última dimensión nos manifiesta sobre la autoevaluación grupal. Esta quinta dimensión trata sobre la supervisión del equipo, y el desempeño de los miembros del equipo, para verificar si se está logrando alcanzar los objetivos y si se está logrando las buenas relaciones. Asimismo se busca la evaluación y el reconocer las fortalezas y debilidades del equipo, en busca de la mejora del equipo y llegar a la meta establecida. Según Santiago (2018) es necesario que los colegios dejen de enseñar tradicionalmente, para que el estudiante sea autónomo y responsable de su aprendizaje. Así Robayo (2019) manifiesta que no basta con

estar juntos compartir la misma aula, sino que es necesario pensar como una unidad con vínculos de afectividad y con objetivo planteado. Sin duda es necesario que el equipo tome decisiones como equipo, de manera afectiva y con objetivos claros.

III. METODOLOGÍA

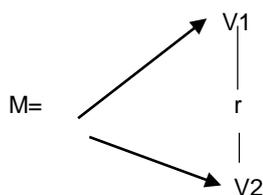
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

La presente investigación fue de tipo aplicada según Sánchez y Reyes (2006) este tipo de investigación está sustentada en las variables en teóricos cuyas teorías se aplican a una realidad concreta. La investigación es de enfoque cuantitativo.

Diseño

La presente investigación su diseño fue no experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), por cuanto no se manipulan las variables en forma deliberada, se observan tal como se dan en el contexto. La investigación permitió comprobar las hipótesis planteadas mediante el análisis estadístico de las variables de convivencia escolar y trabajo cooperativo. El siguiente diagrama representa la investigación correlacional.



Donde M = muestra; son los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 130. V1 = Trabajo cooperativo V2 = Convivencia escolar r = relación.

Específicamente el presente estudio asumió un nivel de investigación descriptiva correlacional, sobre las dos variables que actúan como V1 y V2. Miden y evalúan el grado de relación que existe entre las dos variables con precisión.

3.2.-Variables y operacionalización

Trabajo cooperativo para Johnson, Johnson & Holubec (1999) es trabajar juntos en busca de alcanzar objetivos comunes, procurando obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para los miembros del grupo, maximizando su aprendizaje y el de los demás.

Definición operacional el trabajo cooperativo se dará en las aulas de los colegios si se dan cinco elementos esenciales como la interdependencia positiva,

la responsabilidad individual y grupal entre los estudiantes, la interacción cara a cara. Asimismo se debe tener en cuenta también la práctica interpersonal y grupal, finalmente la autoevaluación grupal para lograr el éxito de los demás un elemento básico de la convivencia escolar.

Convivencia escolar según Ortega (2013) son aquellas relaciones interpersonales que se presentan en los colegios como consecuencia de la gestión de la red interpersonal, asimismo el ajuste de la disciplina y a la red de iguales.

Definición operacional la convivencia escolar se fundamenta en seguir normas de conducta que permitan la libertad individual pero respetando el respeto y la aceptación de los otros. También se indica que la convivencia es la relación interpersonal y grupal que permitirá un clima de confianza, respeto mutuo en el colegio. Incentivando la democracia en los colegios para potenciar las relaciones positivas de toda la comunidad educativa.

Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable trabajo cooperativo.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTE MS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL Y RANGO
Interdependencia positiva.	Sentimiento de la necesidad humana	1, 2	Ordinal tipo Likert	Alto (104-140)
	Vinculación para realizar las tareas	3, 4		
	Identificación de la meta de equipo	5, 6		
Responsabilidad individual y grupal	Responsabilidad de conseguir las metas	7, 8,	Nunca	Promedio (66-103)
	Motivación hacia las tareas	9,10	Casi nunca	
	Promoción del éxito personal y de equipo.	11,12	A veces Casi siempre Siempre	Bajo (28-65)

Interacción cara a cara	Organización de la estrategia trabajo	13,14		
Práctica interpersonal y grupal	Armonía del grupo	15,16		
	Liderazgo	17,18		
	Respeto a las opiniones de los demás	19,20		
	Mediación de los conflictos	21,22		
Autoevaluación grupal	Evaluación del proceso de aprendizaje	23,24,25		
	Evaluación individual del grupo	26,27,28		

Nota tomado de Johnson, Johnson & Holubec (1999). Adaptada por el investigador.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Convivencia Escolar

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTE MS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL Y RANGO
Gestión de la red interpersonal	Iniciativas, actitudes del comportamiento del profesorado.	13,19,29,5,12,7	Ordinal tipo Likert	Alto (137-185)
	Participación de las familias	8,30		
El ajuste a la disciplina democrática	Comportamiento y conocimiento del estudiante respecto a las normas básicas de convivencia.	18,11,6,2,22,20,16	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre	Medio (87-136)
Ajustes sociales	Amistad	17,10,34	Siempre	Bajo (37-86)

	Cooperación y asertividad	19,2 4,14 ,23, 33,		
Victimización de iguales	Experiencia de sufrir agresiones verbales, físicas, psicológicas.	25, 31, 37		
	Experiencia de sufrir exclusión social y sentimiento de seguridad	28,4 ,35		
Comportamiento violento	Realizar agresiones verbales, físicas, psicológicas y de exclusión social.	26, 32, 15, 21.		
La Victimización del profesorado.	Percepción de sufrir agresiones físicas, psicológicas y verbales	3, 36, 27.		

Tomado por Ortega, Del Rey y Sánchez (2012) Adaptado por el investigador.

3.3 Población

La población se integró por los estudiantes del 6to grado del colegio 130 Héroes del Cenepa con 128 estudiantes. Se trabajó con todos los estudiantes. El muestreo fue por conveniencia, no probabilístico.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usó la técnica de la encuesta en esta investigación. Según Quispe y Sánchez (2011) esta técnica ayuda a la recolección de información de la muestra de estudio para después ser analizada de manera cuantitativa. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario tomado de Johnson, Jonhson & Holubec (1999), para la variable trabajo cooperativo. Según Hernández (2014) el cuestionario a través de determinadas preguntas de la variable trabajada recolecta la información, con un fin específico. Y se usó la escala para la evaluación de la Convivencia Escolar Directa Escacor validado por Ortega, Del Rey y Sánchez (2012), se optó por esta

escala por cuanto cumple con los lineamientos de la presente investigación.

Ficha técnica del instrumento trabajo cooperativo

Instrumento 1: Trabajo cooperativo

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Cuestionario trabajo cooperativo

Autores: Johnson, Jonhson & Holubec

Adaptado por: Verónica Ana Quiroga Florez

Año: 2019 -Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivo: Recolección de datos por medio de encuestas aplicadas a los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho. Año 2020

Población: 128 estudiantes.

Numero de ítems: 28 ítems

Aplicación: Encuesta virtual Tiempo de administración: 15 minutos. Normas de aplicación: el estudiante escogerá cada ítem según estime de acuerdo a la escala.

Escala: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre. Niveles y rango: Alto (104 -140), Promedio (66-103), Bajo (28,65).

Ficha técnica del instrumento de la Convivencia Escolar

Nombre del instrumento: Convivencia escolar

Autor: Rosario Ortega

Adaptado por: Verónica Ana Quiroga Florez

Año: 2019 -Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivo: Recolección de datos por medio de encuestas aplicadas a los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho. Año 2020

Población: 128 estudiantes.

Numero de ítems: 37 ítems

Aplicación: Encuesta virtual

Tiempo de administración: sin límite de tiempo.

Normas de aplicación: el estudiante escogerá cada ítem según estime de acuerdo a la escala. Escala: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

Niveles y rango: Alto (137-185), medio (87-136), bajo (37-86)

Validez y confiabilidad del instrumento .La validez de los instrumentos se realizó por juicios de expertos.

Tabla 3

Aspectos de validación de informantes: Trabajo cooperativo

	Mg. Alicia Huallpa Cáceres	Dr. Flavio Paca Pantigoso	Mg. Carlos Camarena Cruz
Pertinencia	100%	100%	100%
Relevancia	100%	100%	100%
Claridad	100%	100%	100%
Total	100%	100%	100%

Media de la validación = 100%

Fuente: informe de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento de Trabajo cooperativo. Opinión de aplicabilidad: Sí, es aplicable para el propósito propuesto. Promedio de valoración: 100%

Tabla 4

Aspectos de validación de informantes: Convivencia escolar

	Mg. Alicia Huallpa Cáceres	Dr. Flavio Paca Pantigoso	Mg. Carlos Camarena Cruz
Pertinencia	100%	100%	100%
Relevancia	100%	100%	100%
Claridad	100%	100%	100%
Total	100%	100%	100%

Media de la validación = 100%

Fuente: informe de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento de Convivencia escolar. Opinión de aplicabilidad: Sí, es aplicable para el propósito propuesto. Promedio de valoración: 100%

Confiabilidad Según el índice Alfa de Cronbach se midió la confiabilidad de los instrumentos tal como se indica.

Tabla 5

Estadístico de fiabilidad de Trabajo cooperativo

Índice Alfa

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.970	28

El índice de consistencia interna Alfa de Cronbach fue 0.970 por lo que se concluyó que el instrumento de Trabajo cooperativo fue muy altamente confiable.

Tabla 6

Estadístico de fiabilidad de la Convivencia escolar

Índice Alfa

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.956	37

El índice Alfa de Cronbach de consistencia interna fue 0.956, razón por la cual la confiabilidad del instrumento de Convivencia escolar fue muy alta.

3.5.-Procedimiento

Con respecto al procedimiento de los resultados de la presente investigación se trabajó con todos los estudiantes del 6to grado, ordenando la base de datos. Para ello ha sido necesario el uso de Software SPSS25, luego se elaboró tablas y figuras de acuerdo a los niveles y rangos establecidos. Y por último se contrastó la hipótesis determinando primero la correlación y significancia estadística considerando un 5% de error.

3.6. Método de análisis de datos

El procesamiento de los datos se realizó con el programa estadístico SPSS-25. Para analizar estadísticamente los datos de las dos variables en estudio, se elaboraron tablas de frecuencias para la representación de los datos, se utilizó la estadística descriptiva y estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis. Adicionalmente, en los anexos se presentaron tablas de resultados que permitirán aclarar con más detalle las interpretaciones realizadas en este acápite. En cuanto a la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante la correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Se consideraron los siguientes aspectos para la realización del estudio que implica lo siguiente: los resultados obtenidos del instrumento dirigido a los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa han sido datos verídicos sin alteración alguna. También se consideró los derechos el autor respetando los aportes de los autores que sustentaron dicha investigación, usando las normas APA las cuales están referenciadas bibliográficamente. Por último el respeto a la propiedad intelectual los datos que no precisan autor han sido redactados específicamente por el investigador. Asimismo se solicitó permiso para recolectar los datos.

V.-RESULTADOS

Prueba de normalidad

Tabla 7

Pruebas de bondad de ajuste a la Normal

	Estadístico	gl	p
Trabajo cooperativo	0.161	128	0.000
Interdependencia positiva.	0.171	128	0.000
Responsabilidad individual y grupal	0.187	128	0.000
Interacción cara a cara	0.212	128	0.000
Práctica interpersonal y grupal	0.200	128	0.000
Autoevaluación grupal	0.165	128	0.000
Convivencia escolar	0.088	128	0.016
Gestión de la red interpersonal	0.088	128	0.016
El ajuste a la disciplina democrática	0.186	128	0.000
Ajustes sociales	0.150	128	0.000
Victimización de iguales	0.203	128	0.000
Comportamiento violento	0.331	128	0.000
La victimización del profesorado	0.399	128	0.000

Los resultados del test de Kolmogorov .Smirnov para la comprobación del ajuste de los datos a la distribución Normal ($n=128>50$) muestran que no hay suficiente evidencia estadística, al 5% de significancia, para afirmar que las variables analizadas provengan de distribuciones normales, puesto que las pruebas estadísticas correspondientes fueron todas significativas ($p<0.05$).

A consecuencia de los resultados anteriores se optó por la realización de pruebas estadísticas no paramétricas, como la prueba de correlación de Spearman, para analizar las relaciones entre las variables estudiadas o sus dimensiones.

Tabla 8

Distribución de la muestra, según los niveles de Trabajo cooperativo

Trabajo cooperativo	n	%
Alto	80	62.5%
Promedio	30	23.4%
Bajo	18	14.1%
Total	128	100.0%

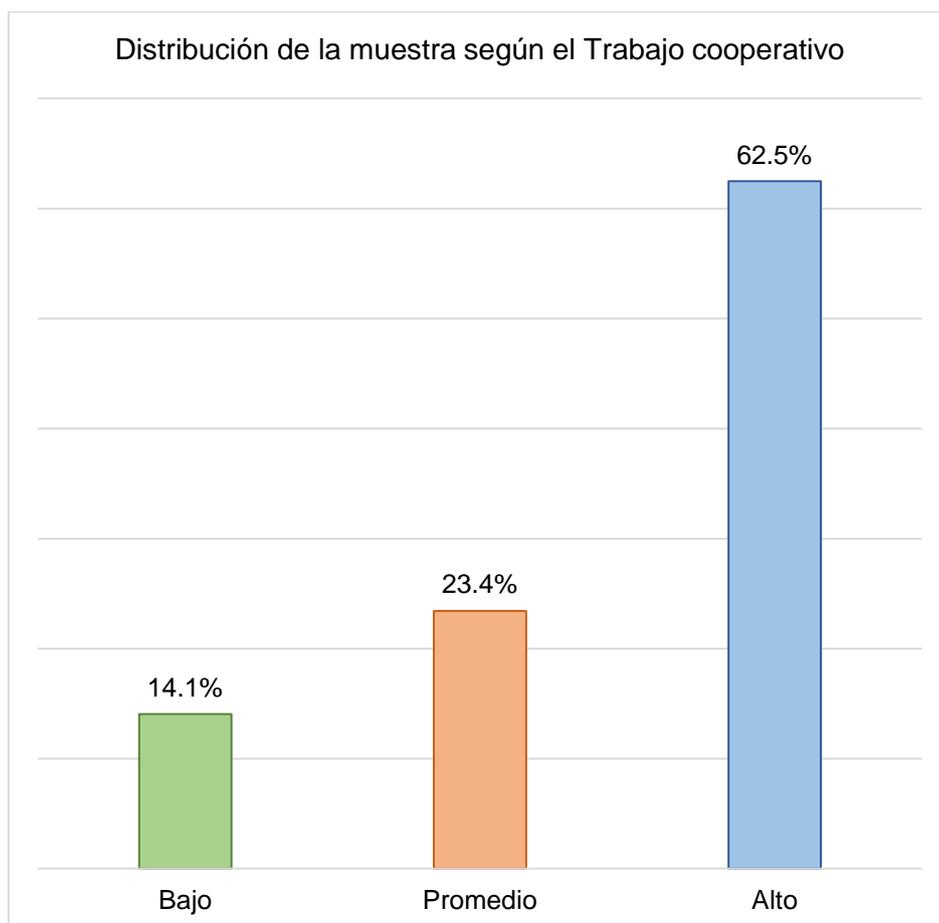


Figura 01. Niveles de Trabajo cooperativo, en la muestra

Interpretación

Tal y como puede verse en la tabla 8 y figura 01; El mayor porcentaje de la muestra poseía un trabajo cooperativo de nivel alto (62.5%) a continuación prevaecía el trabajo cooperativo promedio (23.4%) y finalmente, el Trabajo cooperativo de nivel bajo (14.1%)

Tabla 9

Distribución de la muestra, según los niveles de Convivencia escolar

Convivencia escolar	n	%
Alto	82	64.1%
Medio	43	33.6%
Bajo	3	2.3%
Total	128	100.0%

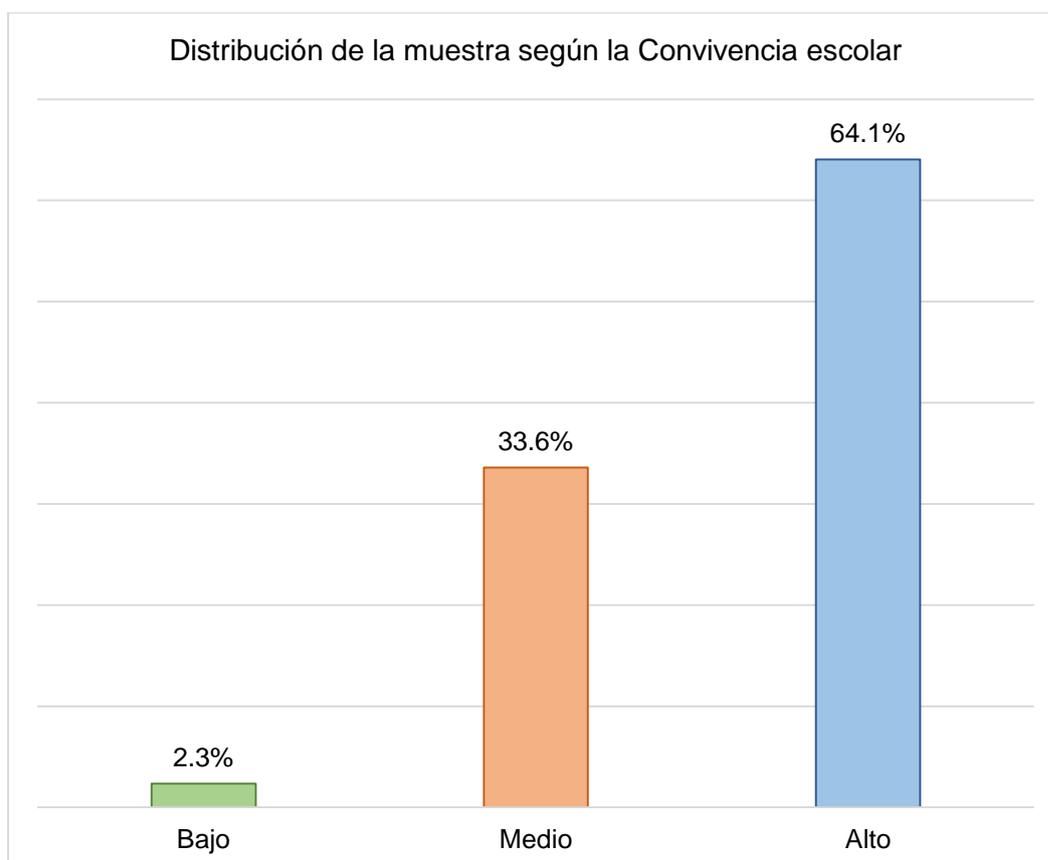


Figura 02. Niveles de Convivencia escolar, en la muestra

Acorde con los resultados puestos en la tabla 9 y figura 02, el mayor porcentaje de la muestra presentaba Convivencia escolar de nivel Alto (64.1%) a continuación prevalecía la Convivencia escolar de nivel Medio (33.6%) y, finalmente, la Convivencia escolar de nivel Bajo (2.3%).

Tabla 10*Distribución de la variable trabajo cooperativo por dimensiones.*

Dimensiones	Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido
Interdependencia positiva.	Alto	69	53.9%
	Promedio	41	32%
	Bajo	18	14.1 %
Responsabilidad individual y grupal	Alto	83	64.8%
	Promedio	29	22.7%
	Bajo	16	12.5%
Interacción cara a cara	Alto	78	60.9%
	Promedio	23	18.0%
	Bajo	27	21.1%
Práctica interpersonal y grupal	Alto	66	51.6%
	Promedio	40	31.3%
	Bajo	22	17.2%
Autoevaluación grupal	Alto	77	60.2%
	Promedio	31	24.2%
	Bajo	20	15.6%

Interpretación

La información de la tabla 10 nos muestra que el mayor porcentaje de la muestra presentaba Interdependencia positiva de nivel Alto (53.9%), luego prevalecía la Interdependencia positiva de nivel promedio con (32%) y finalmente se tuvo la interdependencia de nivel bajo con (14.1 %). La muestra también presentaba a responsabilidad individual y grupal de Nivel Alto (64.8%), seguido del nivel promedio (22.7%) y finalmente el grupo bajo (12.5%). En cuanto a la dimensión Interacción cara a cara del nivel alto (60.9%), luego la Interacción cara a cara nivel Bajo (21.1%) y finalmente la Interacción cara a cara Promedio (18%). Respecto a

la Práctica interpersonal y grupal de nivel Alto (51.6%) a continuación, se observó de nivel Promedio (31.3%) y en el nivel Bajo (17.2%) En cuanto a la distribución según la Autoevaluación grupal el mayor porcentaje de la muestra presentaba nivel Alto (60.2%) el nivel Promedio (24.2%) y en menor proporción se tuvo casos de Autoevaluación grupal de nivel Bajo (15.6%).

Tabla 11

Distribución de la variable convivencia escolar por dimensiones.

Dimensiones	Nivel	Frecuencia	Porcentaje válido
Gestión de la red interpersonal	Alto	39	30.5%
	Promedio	70	54.7%
	Bajo	19	14.8%
El ajuste a la disciplina democrática	Alto	82	64.1%
	Promedio	38	29.7%
	Bajo	8	6.3%
Ajustes sociales	Alto	60	46.9%
	Promedio	55	43.0%
	Bajo	13	10.2%
Victimización de iguales	Alto	105	82.0%
	Promedio	23	18.0%
	Bajo	0	0.0%
Comportamiento violento	Alto	122	95.3%
	Promedio	5	3.9%
	Bajo	1	0.8%
La victimización del profesorado	Alto	113	88.3%
	Promedio	10	7.8%
	Bajo	5	3.9%

Interpretación

La tabla 11 nos indica que mayor porcentaje de la muestra presentaba Gestión de la red interpersonal de nivel Medio (54.7%) a continuación prevelece el Gestión de la red interpersonal de nivel Alto (30.5%) y, finalmente, se tuvo Gestión de la red interpersonal de nivel Bajo (14.8%). Y respecto al Ajuste a la disciplina democrática con un porcentaje alto de (64.1%) en el nivel medio (29.7%) y finalmente se tuvo de nivel Bajo (6.3%) Asimismo; el mayor porcentaje de la muestra presentaba Ajustes sociales de nivel Alto (46.9%) seguidamente de nivel Medio (43%) y al final de nivel Bajo (10.2%). En cuanto a la Victimización de iguales de nivel Alto (82%) seguida del nivel Medio (18%) y al final se tuvo un mínimo porcentaje de nivel Bajo (0%). La información sobre el Comportamiento violento muestra que el mayor porcentaje presentaba Comportamiento violento de nivel Alto (95.3%) a continuación prevelece de nivel Medio (3.9%) y al final, se tenía el Comportamiento violento de nivel Bajo (0.8%). Y respecto a la Victimización del profesorado de nivel Alto (88.3%) de nivel Medio (7.8%) y al final, se tuvo de nivel Bajo (3.9%).

Estadística inferencial

Hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la Convivencia escolar en estudiante del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan Lurigancho.

Hipótesis nula

Ho: No existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la Convivencia escolar en estudiante del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan Lurigancho.

Significancia estadística: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p < 0.05$, entonces se rechaza Ho.

Tabla 12

Correlación de Trabajo cooperativo y Convivencia escolar: Correlación de Spearman

		Trabajo cooperativo	Convivencia escolar
Trabajo cooperativo	Rho de Spearman	1	0.296**
	p		0.0007
	n	128	128
Convivencia escolar	Rho de Spearman	0.296**	1
	p	0.0007	
	n	128	128

Los resultados de la prueba de correlación de Spearman en la tabla 12 muestran que el Trabajo cooperativo y la Convivencia familiar tuvieron una correlación significativa ($p=0.0007 < \alpha=0.05$) en los estudiantes que participaron del estudio. Según Hernández (2014) dicha correlación se clasifica como positiva débil (Rho = 0.296). En conclusión, al 5% de significancia se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la Convivencia escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan Lurigancho.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación significativa entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.

Hipótesis nula

Ho: No existe una relación significativa entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.

Significancia estadística: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p < 0.05$, entonces se rechaza Ho.

Tabla 13

Interdependencia positiva y convivencia escolar: Correlación de Spearman

		Interdependencia positiva	Convivencia escolar
Interdependencia positiva	Rho de Spearman	1	0.377**
	p		0.0000
	n	128	128
Convivencia escolar	Rho de Spearman	0.377**	1
	p	0.0000	
	n	128	128

Interpretación

En razón de los resultados que se muestran en la tabla 11, se ha determinado que la Interdependencia positiva y la Convivencia familiar tuvieron una correlación significativa ($p=0.0000 < \alpha=0.05$) en los estudiantes de la muestra. Según Hernández (2014) dicha correlación se clasifica como positiva media (Rho = 0.377). En conclusión, al 95% de confianza se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe una relación significativa entre la Interdependencia positiva y la Convivencia escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan Lurigancho.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación significativa entre la responsabilidad individual y de equipo y la Convivencia Escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.

Hipótesis nula

Ho: No existe una relación significativa entre la responsabilidad individual y de equipo y la Convivencia Escolar en estudiante del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.

Significancia estadística: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p < 0.05$, entonces se rechaza Ho.

Tabla 14

Responsabilidad individual y grupal y Convivencia escolar: Correlación de Spearman

		Responsabilidad individual y grupal	Convivencia escolar
Responsabilidad individual y grupal	Rho de Spearman	1	0.259**
	p		0.0031
	n	128	128
Convivencia escolar	Rho de Spearman	0.259**	1
	p	0.0031	
	n	128	128

Los resultados que se muestran en la tabla 12 ponen en evidencia que la dimensión Responsabilidad individual y grupal y la variable Convivencia familiar tuvieron una correlación significativa ($p=0.0031 < \alpha=0.05$) en los estudiantes de la muestra. Según Hernández (2014) dicha correlación se clasifica como positiva débil (Rho = 0.259). En conclusión, al 95% de confianza se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe una relación significativa entre la Responsabilidad individual y de equipo y la Convivencia Escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación significativa entre la Interacción cara a cara y la Convivencia Escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho

Hipótesis nula

Ho: No existe una relación significativa entre la Interacción cara a cara y la Convivencia Escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.

Significancia estadística: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p < 0.05$, entonces se rechaza Ho.

Tabla 15

Interacción cara a cara y Convivencia escolar: Correlación de Spearman

		Interacción cara a cara	Convivencia escolar
Interacción cara a cara	Rho de Spearman	1	0.305**
	p		0.0005
	n	128	128
Convivencia escolar	Rho de Spearman	0.305**	1
	p	0.0005	
	n	128	128

Tal y como se aprecia en la tabla 15, los resultados de la prueba de correlación de Spearman ponen en evidencia que la dimensión Interacción cara a cara y la variable Convivencia familiar tuvieron una correlación significativa ($p=0.0005 < \alpha=0.05$) en los estudiantes de la muestra. Según Hernández (2014) dicha correlación se clasifica como positiva media (Rho = 0.305).

En conclusión, al 5% de significancia se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe una relación significativa entre la Interacción cara a cara y la Convivencia Escolar en los estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe una relación significativa entre la práctica personal y grupal y la Convivencia Escolar en estudiante del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.

Hipótesis nula

Ho: No existe una relación significativa entre la práctica personal y grupal y la Convivencia Escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.

Significancia estadística: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p < 0.05$, entonces se rechaza Ho.

Tabla 16

Práctica personal y grupal y Convivencia escolar: Correlación de Spearman

		Práctica interpersonal y grupal	Convivencia escolar
Práctica interpersonal y grupal	Rho de Spearman	1	0.212*
	p		0.0162
	n	128	128
Convivencia escolar	Rho de Spearman	0.212*	1
	p	0.0162	
	n	128	128

Sobre la base de la información contenida en la tabla 16, los resultados de la prueba de correlación de Spearman dan cuenta que la dimensión Práctica interpersonal grupal y la variable Convivencia familiar tuvieron una correlación significativa ($p=0.0005 < \alpha=0.05$) en los estudiantes de la muestra. Además, para Hernández (2014) dicha correlación se clasifica como positiva débil (Rho = 0.212).

En conclusión, al 5% de significancia se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe una relación significativa entre la práctica personal y grupal y la Convivencia Escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.

Hipótesis específica 5

Ha: Existe una relación significativa entre la autoevaluación grupal y la Convivencia Escolar en estudiante del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.

Hipótesis nula

Ho: No existe una relación significativa entre la autoevaluación grupal y la Convivencia Escolar en estudiante del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.

Significancia estadística: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p < 0.05$, entonces se rechaza Ho.

Tabla 17

Autoevaluación grupal y Convivencia escolar: Correlación de Spearman

		Autoevaluación grupal	Convivencia escolar
Autoevaluación grupal	Rho de Spearman	1	0.270**
	p		0.0020
	n	128	128
Convivencia escolar	Rho de Spearman	0.270**	1
	p	0.0020	
	n	128	128

La información contenida en la tabla 17, da soporte para indicar que la dimensión Autoevaluación grupal y la variable Convivencia familiar tuvieron una correlación significativa ($p=0.0020 < \alpha=0.05$) en los estudiantes de la muestra. Dicha correlación para Hernández (2014) se clasifica Como positiva débil (Rho = 0.270). En conclusión, al 5% de significancia se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe una relación significativa entre la autoevaluación grupal y la Convivencia Escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.

V.-DISCUSIÓN

La presente investigación analiza los resultados y argumenta la relación significativa entre el trabajo cooperativo y la Convivencia escolar en estudiantes de 6to grado, Institución educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho, que fue comprobada mediante el test de correlación de Spearman con un nivel de significancia fue $p= 0.0007$, siendo menor a 0.05 , se rechaza la hipótesis nula (H_0), y se acepta la hipótesis de la investigación Con los trabajos previos el hallazgo de la investigación coincide con el trabajo de Lozano (2018) quien obtuvo como resultados estadísticos que existe una relación positiva y 75 significativa dando un valor $r=0.908$ lo que significa que tiene una relación significativa entre inteligencia emocional con la gestión del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N°7217, Lima 2018. Afirmando la importancia del trabajo cooperativo para el manejo de las emociones .De la misma manera Acevedo y Guerrero (2018) manifiestan que el trabajo cooperativo permite mejorar la convivencia en la clase, haciendo que el aula sea un espacio agradable y dinámico.

Por consiguiente trabajar cooperativamente permite que exista una responsabilidad mutua en trabajar logrando el aprendizaje de todos los estudiantes. Es por ello la importancia de trabajar de manera cooperativa con los estudiantes, para lograr que los estudiantes trabajen en un ambiente cálido, pacífico. Tal como lo asevera Macías (2019) menciona que es importante para lograr una buena convivencia escolar la práctica del amor, basado en las virtudes como es la empatía, la compasión con el compañero y la tolerancia. Cuando en un aula los estudiantes tienen empoderado la práctica del amor al compañero, no hay la mínima posibilidad de hacer daño al compañero. Y todo ello se puede realizar a través del trabajo cooperativo. Así también Fuentes y Pérez (2019) nos indica que un estudiante que posee un buen autoestima, será capaz de superar los problemas que a diario se le presente en el colegio, así también tendrá interés por su propio aprendizaje, esforzándose por enfrentar de manera asertiva las situaciones adversas. Y al respecto Hernández y López (2020) nos señalan la importancia de ver la escuela como un espacio donde el estudiante se sienta reconocido y reconozca a través de la práctica de la amistad y la complicidad el pertenecer a un grupo social. Lo mismo afirman Del Rey, Ortega y Feria (2009) quienes sostienen

que para lograr la convivencia escolar es necesario ceñirse a pautas de conducta, y es a través de ellas se logrará el respeto de los demás compañeros. Logrando un clima de confianza, donde se respeten mutuamente, así como sus diferencias, para lograr relaciones positivas de toda la comunidad educativa y promuevan la coexistencia pacífica de todos sus miembros. Y asimismo el MINEDU (2018) en el Lineamiento de Convivencia escolar, la escuela debe promover espacios democráticos que permiten a los estudiantes trabajar de manera segura que puedan desarrollarse sin violencia. Al respecto Perales (2018) nos manifiesta que la convivencia en la escuela permite el análisis de las diferentes relaciones sociales, que suceden diariamente, a través del diálogo, el obedecer, el comprometerse y la acción de reflexionar. Así también Ascorra, García y Cárdenas (2019) nos manifiestan que es necesario establecer planes de convivencia escolar, pero para ello se debe generar la participación, el trabajo cooperativo entre los integrantes de la comunidad educativa. Así también Grau, García, Lopez (2016) nos dicen que es necesario trabajar por una educación de inclusión social, dialogante que promueva la concertación, respetuosos del otro tolerantes. Lo corrobora también Del Pozo y Astorga. (2017) el trabajo cooperativo permite el apoyo a superar determinados conflictos de interacción social y problemas de la sociedad. Promoviendo que los estudiantes sean tolerantes, respetuosos a la diversidad cultural y diferentes grupos sociales, potenciando en los estudiantes la convivencia. Logrando así la capacidad de empatía, solidaridad y por ende mejorar la convivencia escolar. Así también es corroborado por Baloche y Brody (2017) quienes indican que el trabajo cooperativo, promueve la motivación del aprendizaje y favorece las relaciones intergrupales. Se prepara a los estudiantes para lograr una adecuada convivencia con sus compañeros, que busquen la cooperación entre ellos y ejerzan una ciudadanía democrática en sus aulas. Y finalmente la aplicación del trabajo cooperativo favorece los lazos afectivos, permite el logro de un buen clima en el aula y el desenvolvimiento asertivamente en la sociedad.

En cuanto al primer objetivo específico, la prueba de correlación de Spearman Rho fue significativa ($p=0.000$) con un valor de Rho igual a 0.377, nos indica que existe relación positiva y de nivel medio entre la dimensión interdependencia positiva y la variable convivencia escolar en la muestra de estudio

.Un resultado similar obtuvo Lazarte (2018) quien determinó la relación significativa de 654 y 859 tanto entre la inteligencia emocional como con el aprendizaje cooperativo respectivamente de sig. 0,001 y 0.00 en conclusión se dan la existencia de correlación de las variables. En la presente investigación la mayoría de los encuestados 53,9% considera que su maestro planifica su clase que le permite la interacción con sus compañeros. Tal como corrobora Lopez y Acuña (2018) quienes mencionan que es importante la mediación del docente para el trabajo cooperativo, apoyándose entre sus compañeros, lo cual va a contribuir a la mejora de la convivencia escolar. Así también Robayo (2019) considera que el docente debe promover el trabajo de manera cooperativa porque así mejorará su práctica pedagógica y motivará a sus estudiantes y disfrutarán de las clases. Al respecto Sánchez, Parra y Peña (2019) indica que el trabajo cooperativo permite al docente entender las necesidades de los alumnos, y permite al estudiante autorregular su aprendizaje. También posibilita el manejo de los conflictos en el aula. Asimismo Sánchez (2015) afirma que solo se logrará la cooperación, si se tiene como mediador y la guía del docente para incentivar el trabajo en equipo. Es por ello importante el rol del docente para el trabajo cooperativo en las aulas. Así también Escribano (1995) nos dice que una de las causas del poco uso del trabajo cooperativo en algunos colegios es que tienen ideologías diferentes, estableciendo barreras a los docentes innovadores, que desean utilizar el trabajo cooperativo en sus aulas. Otra de las causas es la ausencia de costumbre en los estudiantes a trabajar de manera cooperativa, ya que están familiarizados a trabajar de manera tradicional, de manera individual y de manera competitiva.

Mediante la correlación se determinó el segundo objetivo específico, evidenciándose relación significativa entre la variable convivencia y la dimensión relación entre la responsabilidad individual y de equipo. De acuerdo al valor de $p=0.0031 < 0.05$, Rho de Spearman = 0.259 siendo la correlación positiva débil. Rechazándose la hipótesis nula (H_0) y por el nivel de significancia se acepta la hipótesis de la investigación (H_a) concluyendo que existe una relación significativa entre la responsabilidad individual y de equipo y la convivencia escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho, lo corrobora Moreno (2017) en su estudio través del análisis

estadístico de las hipótesis concluyó que la inteligencia emocional incide en la responsabilidad individual y de equipo en estudiantes del nivel secundario. Asimismo Johnson, Johnson & Holubec (1999) manifiesta que la responsabilidad individual y de equipo implica que el equipo debe lograr llegar al objetivo, el estudiante debe trabajar con una parte del todo. Además el equipo debe encargarse de la supervisión del desarrollo del equipo, asimismo de alcanzar los objetivos establecidos. Asimismo lo afirma La Prova (2017) quien menciona que es importante llevar un buen trabajo en equipo y se requiere la colaboración de todos, con el aporte de cada miembro del equipo se logrará el objetivo. Respecto a ello Mayordomo y Enrabiá (2015) nos dicen que lo que se busca con el trabajo cooperativo es que todos miembros trabajen en equipo y ello favorecerá la relación y el respeto común. Es importante determinar que todo trabajo cooperativo debe ser colaborativo, porque un docente puede dividir en grupos pero si los estudiantes no practican la ayuda mutua, ni la cooperación, ni la solidaridad no es un trabajo cooperativo. Para lograr el trabajo cooperativo se debe evitar trabajar en grupo sin funciones determinadas para cada miembro del equipo.

Así también con respecto al tercer objetivo específico se pudo comprobar mediante la contratación de hipótesis específica 4 que existe una relación significativa entre la interacción cara a cara y la convivencia escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho, los resultados fueron ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0.305, siendo correlación positiva media), lo mismo corrobora Bujaico y Gonzales (2015) sobre las estrategias de enseñanza cooperativa en estudiantes de 5to grado en una I.E.P Canto Grande, concluyendo que las estrategias de enseñanza cooperativa fueron estrategias básicas en el proceso de enseñanza permitiendo el desarrollo de sus habilidades sociales. Lo corrobora la teoría Kafka (1935) manifiesta que los sujetos deben ser individuales, pero formarse en grupo, relacionándose con los demás colaborando unas a otras. Al respecto Rodríguez, R. (2012) nos dice que los estudiantes que saben enseñan a otros, logrando sus objetivos en conjunto. Asimismo es corroborado por Sangeeta (2015) quien nos dice que para alcanzar el logro de un objetivo en común, es necesario que cada estudiante complete su tarea asignada dentro del grupo. Asimismo señala que el trabajar de manera cooperativa

permite asimilar mejor las actividades en el aula, y que a través de los objetivos del grupo se motiva al aprendizaje individual, permitiendo que todos aprendan. Al respecto.

Con respecto al cuarto objetivo específico, mediante la contrastación de hipótesis se obtuvo los resultados ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.212), correlación positiva débil), con lo que indica que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 4 que existe una relación significativa entre la práctica personal y grupal y la convivencia escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho, coincidiendo con Pérez y Colina (2015) en su investigación sobre convivencia escolar, analiza las causas de riesgo para la violencia escolar, cuyos resultados indicaron respecto a la convivencia en la escuela que está se encuentra afectada al observarse hechos de injusticia, discriminación en el trato con los estudiantes. Lo corrobora también Azorín (2018) nos manifiesta que es necesario la capacidad que unos a otros se entiendan y coordinen con la confianza de resolver los conflictos en el equipo. Así también Slavin (1999) indica que el trabajo cooperativo consiste en trabajar en unidad, pero apoyándose y compartiendo tareas tanto las propias del estudiante como la de sus compañeros. Este enfoque está específicamente basado en el trabajo en equipo, el cual llevará de forma exitosa a todos sus integrantes, si todos ellos internalizan las metas trazadas Así también Pujolas (2009) menciona que si los estudiantes trabajan juntos en busca de alcanzar objetivos comunes, lograrán mejorar en su propio aprendizaje y el de los demás. El trabajo cooperativo le permitirá al estudiante trabajar en unidad, sin llegar al conflicto y la confrontación.

Por otro lado en cuanto al quinto objetivo específico, de los análisis de la correlación de Spearman indico ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.270) siendo correlación positiva débil), rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis específica 5 existe la relación significativa entre la autoevaluación grupal y la convivencia escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho, se coincide con Ramón (2015) el objetivo de su investigación fue confirmar de manera fundamental, la incidencia de estrategias para disminuir los inconvenientes en la convivencia escolar, referidas

a las faltas de respeto, peleas entre estudiantes y falta de respeto en los miembros que integran la comunidad educativa y de esta manera disminuir los conflictos en la escuela. Es por ello que Johnson, Johnson & Holubec (1999) nos indica que la autoevaluación grupal permitirá la supervisión del equipo, y el desempeño de los miembros del equipo, para verificar si se está logrando alcanzar los objetivos y si se está logrando las buenas relaciones, y llegar a la meta establecida. Así Robayo (2019) manifiesta que no basta con estar juntos compartir la misma aula, sino que es necesario pensar como una unidad con vínculos de afectividad y con objetivo planteado. Sin duda es necesario que el equipo tome decisiones como equipo, de manera afectiva y con objetivos claros.

V.-CONCLUSIONES

1.-En relación con el objetivo general se determinó que existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la convivencia escolar, dicha relación fue directa esto quiere decir que a mayor trabajo cooperativo, mejor será la convivencia escolar. Así lo indica la prueba estadística de Spearman la cual determinó una correlación positiva baja 0.296 y un nivel de significancia de 0.0007, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

2.-En relación con el objetivo específico 1 se determinó que existe una relación significativa entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar. Dicha relación fue directa es decir a mayor interdependencia escolar mejor será la convivencia escolar. Tal como lo indica la prueba estadística de Spearman la cual determinó una correlación positiva media ($Rho = 0.377$) y un nivel de significancia 0.0000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

3.-En relación con el objetivo específico 2 se determinó que existe una relación significativa entre la responsabilidad individual y grupal y la convivencia escolar. Esta relación fue directa esto quiere decir que a mayor responsabilidad individual y grupal mejorará la convivencia escolar. Así lo indica la prueba estadística de Spearman determinando una correlación positiva débil 0.259 con un nivel de significancia de 0.0031, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

4.-En relación con el objetivo específico 3 se determinó la relación significativa que existe entre la interacción cara a cara y la convivencia escolar. Esta relación fue directa es decir a mayor interacción cara a cara mejor será la convivencia escolar. Tal como lo indica la prueba estadística correlación de Spearman determinado una correlación positiva media 0.035 con un nivel de significancia de 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

5.-En relación con el objetivo específico 4 se determinó la relación significativa que existe entre la práctica personal y grupal y la convivencia escolar. Esta relación fue

directa lo que quiere decir que a mayor práctica personal y grupal mejorará la convivencia escolar .Así lo indica la prueba estadística de Spearman determinando una correlación positiva débil con un nivel de significancia de 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

6.-Con respecto al objetivo específico 5 se determinó la relación significativa que existe entre autoevaluación grupal y la convivencia escolar. Esta relación fue directa lo que quiere decir que mayor autoevaluación grupal mejorará la convivencia escolar .Así lo indica la prueba estadística de Spearman determinando una correlación positiva débil 0.270, con un nivel de significancia 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

VI.-RECOMENDACIONES

Primera: A los docentes incentivar al trabajo cooperativo con sus estudiantes, a romper los esquemas tradicionales para mejorar la convivencia escolar en sus aulas

Segunda: A los docentes fortalecer el uso de las normas de convivencia y establecer funciones para cada miembro del grupo

Tercera: A la unidad de gestión educativa 05 de San Juan de Lurigancho, en un esfuerzo con la Dirección regional Lima Metropolitana realizar cursos talleres sobre la importancia del trabajo cooperativo para mejorar la convivencia escolar.

Cuarto: A los directivos de la Institución educativa del colegio 130 Héroes del Cenepa, para que se realice un plan de capacitación sobre la metodología del trabajo cooperativo, incorporando un cronograma para la sensibilización, planificación ejecución, monitoreo y evaluación.

Quinto: A los investigadores investigar la relación del trabajo grupal e individual y la convivencia escolar, así también la relación en otros niveles secundaria.

Sexto: A los docentes es necesario el trabajo con los estudiantes de la autoevaluación grupal estableciendo el manejo de instrumentos de evaluación .

REFERENCIAS

- Acevedo, A. y Guerrero, R. (2018) *Cooperative work: a proposal of learning fractions with students in the fifth grade*. Revista de Educación Mediática y Tic .Vol. 7(2).
<http://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/10110>
- Andrades, J. (2020). *School coexistence in Latin America*. Revista electrónica Educare ,24 (2).
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/10940/19073>
- Ascorra, P., Cuadros, O., Cárdenas, K. y García, J. (2019). *Self-perception of school Coexistence management in Chilean district local educational administrators* Revista de psicología Pontificia Universidad católica de Valparaíso Chile.Vol, 19 (02).
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1827/1147>
- Azorín, C.(2018).El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas .Perfiles educativos.Vol.XI (161).Recuperado .
<http://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/2018-161-181-194>
- Baloche,L.,Brody,C.,(2017) *Cooperative learning :exploring challenges crafting Innovations. Journal of education for teaching*, Vol.43(3).
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02607476.2017.1319513?needAccess=true#aHR0cHM6Ly93d3cudGFuZGZvbmxpbmUuY29tL2RvaS9wZGYvMTAuMTA4MC8wMjYwNzQ3Ni4yMDE3LjEzMTk1MTM/bmVIZEFjY2Vzcz10cnVlQEBA==>
- Benites, L y Castillo, J. (2016). *Construcción y validación de un cuestionario de tamizaje de violencia y convivencia escolar*. Huellas Revista del observatorio sobre la violencia y convivencia escolar.Vol.2(4)
[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8284155CA0F92F300525802F00723E88/\\$FILE/Construccion_y_validacion_de_un_cuestionario_de_tamizaje_de_violencia_Luis_Benites_y_Jesus_Castillo_Paz.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8284155CA0F92F300525802F00723E88/$FILE/Construccion_y_validacion_de_un_cuestionario_de_tamizaje_de_violencia_Luis_Benites_y_Jesus_Castillo_Paz.pdf)
- Bujaico, M., Gonzáles, G. (2018). Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de Educación Primaria en una I.E.P de Canto Grande. [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad católica del Perú].

Repositorio.

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7068/BUJAICO_MARY_GONZALES_GABRIELA ESTRATEGIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Brofenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*, Editorial Paidós.

Caro, A. y Lima, J. (2020). *Educational policy, violence and School coexistence. The experience in two schools*. Ensayo: evaluación y políticas públicas en educación. Vol. 18 (107)

https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362020000200314&tlng=es

Cerda, G., Salazar, Y., P., Guzmán, Cristian. y Narváez. (2018). *Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to perception of typically Developing and Special Educational Needs Students*. Journal of educational Psychology. Vol. 6 (1).

<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/194/358>

Chira, O., Moliner y García, S. (2020) *Can service-learning promote social well-being in primary education students? A mixed method approach*. Children and youth Services Review. Vol, 111.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85079280772&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=school+coexistence&nlo=&nlr=&nls=&sid=c2c4a4faf911ef21fa77d4b9f1b4ebed&sot=b&sdt=sisr&sl=33&s=TITLE-ABS-KEY%28school+coexistence%29&ref=%28school+coexistence%29&relpos=26&citeCnt=1&searchTerm=>

Del Rey, R. Ortega, R y Fera, I . (2009). *Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar*. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, 66(23,3)129-58.

[file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolar-3098226%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolar-3098226%20(1).pdf)

Del Pozo, F. (2017) *La Pedagogía social y Educación Social en Colombia: Corresponsabilidad institucional, Académica y Profesional necesaria para la Transformación social*. Foro de educación 16, (24).

<https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/viewFile/477/381>

Escribano, A. (1995). Aprendizaje cooperativo y autónomo en la enseñanza universitaria. Revista Evsal gestor Online. Vol. 13

- <https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/4059/4082>
 Etchepare, G., Pérez, C., Elipe, Paz., Casas. y Del Rey, R. (2018). *School coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Student*. Revista de Psicodidáctica.24 (1).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2530380518300091?via%3Dihub>
- Fuentes, L. y Pérez, L. (2019). *School coexistence:A look from the families*.Revista Estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales.Vol.218 (1).
<http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/2996/3863>
- Gillies, R.(2016).Cooperative Learning:Review of Research and Practice. Revista Australiana de Formación Docente. Vol. 41(3).Recuperado.
<https://ro.ecu.edu.au/ajte/vol41/iss3/3/>
- Grau, R.,Laura,G. y Lopez (2016). *Towards School Transformation Evaluation of a Coexistence Program from the Voice of students and teachers*.Journal of News Approacher in Educational Research.Vol,5(2).
<https://naerjournal.ua.es/article/view/v5n2-10>
- Hernández,R.Fernández,C. y Baptista ,M.(2007).Metodología de la investigación.6ta edición Editores .S.A de C México D.F.
- Hernández, Y., Jaramillo, D. y Orosco, M. (2020) . *The coexistence from the social imaginary: meetings mediated by complicity and Friendship*.Revista electrónica Educare, 24(2).
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/10782>
- Jiménez. (2011)*Aprendizaje cooperativo* .Educainnova Magazine, 12,49-50 .Recuperado de: <https://www.yumpu.com/es/document/view/28308236/aprendizaje-cooperativo>
- Johnson, D.,Johnson,R. y Holubec,E. *El aprendizaje cooperativo en el aula*. (1999).Editorial Paidós Mexicana.
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Koffka, K. (1935) *Principles of Gestalt Psychology*. International Society for gestalt and its applications.
http://gestalttheory.net/cms/uploads/pdf/archive/1934_1960/Principles_Gestalt_Psychology_koffka.pdf
- La Prova, A. (2017).La práctica del aprendizaje cooperativo. Madrid: Narcea S.A ediciones.

- Lata, S. (2015). *Cooperative learning ,a path to educational inclusión* .Revista complutense de educación .Vol7.(3).
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/47441/48824>
- Lazarte, K. (2018). *Inteligencia Emocional y aprendizaje cooperativo en el pensamiento de estudiantes de secundaria VII ciclo*. [tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio universitario.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23814/Lazarte_SKC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Logro, N. (2015). *La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico con los estudiantes de los terceros años de educación básica de la escuela pedro Vicente Maldonado del cantón Pujili provincia Cotopaxi*. [tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador].Repositorio institucional.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2348/1/T-UTC-3726.pdf>
- Lozano, E. (2018). *Inteligencia emocional en gestión del aprendizaje cooperativo de estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E N°7217-Lima, 2016*. [tesis de maestría Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio universitario: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2371>
- Macías ,J. (2019). *Promoting peacegul Coexistence in Schools:An Important Role for Educators*..The Delta Kappa Gamma Bulletin.,86(1)
<http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=5beac480-8176-4dc0-9be4-a080bd3e3617%40sessionmgr101>
- Mayordomo, R y Onrubia, J. (2015) .*El aprendizaje cooperativo*. España: UOC.
http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/43029/x03_cap1_aprendizaje_OK
- MINEDU (2018) *Lineamientos para la gestión de la Convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra Niños y adolescentes*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamientos%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%2C%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%C3%B1os%2C%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, Y. (2016). *Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el logro de competencias matemáticas en estudiantes de segundo de secundaria, Magdalena.2016* [tesis doctoral, Universidad cesar Vallejo]. Repositorio

institucional.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22491/Moreno_AYR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Moya, S. (2017). Aprendizaje cooperativo desde la sala de psicomotricidad en niños de 5 años I.E.I N° 130 Vida y Alegría, Ventanilla, 2017[tesis pre grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_2e40ceb02bdd7316081984e358f0d976/Details
- Pujolas, P. (2008) *9 ideas clave El aprendizaje cooperativo*. Editorial Grao. Barcelona.
- Perales, C.(2018).*An Ethnographic Approach to School Convivencias*.Revista Educación y Realidad,Vol,43(3).
https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362018000300887&lng=en&tlng=en
- Pérez y Colina (2015).*La convivencia escolar .analizando factores de riesgo para la violencia escolar*. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año II.Número2.Artículo N°3.
- Quispe, D. y Sánchez,G (2011).*Encuestas y Entrevistas en Investigación Científica*.Revista de Actualización Clínica .Vol.10 (11).
http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v10/v10_a09.pdf
- Ramírez,J .J. (2015).*Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil* [tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio universitario:
<https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf>
- Ramón, M. (2015).*Relaciones entre algunas acciones preventivas sobre la convivencia escolar en centros de buenas prácticas*. En estudios sobre educación .Vol.29 (29) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5280385>
- Reyes, M.,Cáceres,P.,Jimenez .F (2020) *Organization and cosntruccion of subjetivities in the new social scenaries in latin America*.Vol.19(1).
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1905/1170>
- Rivera, D.E. (2016).*Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar* [tesis de maestría,

- Universidad Libre Bogotá D: C]. Repositorio institucional.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9585/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20de%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convive.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Robayo, J. (2019). *Some contributions to English oral interaction from cooperative learning*. Revista humanismo y sociedad. Vol.7 (1)
<http://fer.uniremington.edu.co/ojs/index.php/RHS/article/view/349/pdf>
- Rodríguez, R. (2012) *Educación en valores en el ámbito universitario*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. Vol.24 (1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4410749>
- Ruiz, J., Pina, D., Puente, E., Luna, A y Llor, E. (2020). *Attitudes towards School Violence Questionnaire*. Vol.12(2)
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85086383511&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=school+coexistence&nlo=&nlr=&nls=&sid=c2c4a4faf911ef21fa77d4b9f1b4ebed&sot=b&sdt=sisr&sl=33&s=TITLE-ABS-KEY%28school+coexistence%29&ref=%28school+coexistence%29&relpos=53&citeCnt=0&searchTerm=>
- Sánchez, F., Parra, M. y Peña, B. (2019) *Experiences of cooperative work in higher education. Perceptions about its contribution to the development of social competence*. Revista de comunicación. N°147.
<http://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1123/1644>
- Sánchez, G (2015). *Aprendizaje entre iguales y aprendizaje cooperativo*. Ensayos pedagógicos. Vol.10 (1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5409511>
- Sangeeta, S. (2015). *Cooperative Learning: An innovative pedagogy for achieving educational excellence*. International Journal of Applied Research. Vol 1(11).
<http://www.allresearchjournal.com/archives/2015/vol1issue11/PartD/1-11-101.pdf>
- Santiago, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria*. [tesis de maestría, Universidad Veracruzana, Facultad de Pedagogía región Poza Rica. Tuxpan].
<http://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/2018-161-181-194>
- Slavin, Robert. (1999). *Aprendizaje cooperativo , teoría , investigación y práctica*.

- Aique .Grupo Editor. <http://ecoasturias.com/images/PDF/slavin-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>
- Suárez, C. y Muñoz, José .(2017)*Networking and Cooperation as School Improvement Elements*.Revista Propósitos y representaciones.Vol.5(1)
<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/150/254>
- Tarraga, L. (2018). *Trabajo cooperativo y las prácticas pre. Profesionales en los estudiantes del VIII ciclo de la Especialidad de Educación Inicial de la Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* (2017) [tesis de maestría, Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1479>
- Tirado, R. y Conde, S. (2015).*Organización del aula de convivencia y efectos en la reducción de conductas contrarias*. Revista Española de orientación y psicopedagogía.Vol.26 (2). <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338241632006.pdf>
- Torrego. y Villaoslada ,E. (2004).Modelo Integrado de regulación de la Convivencia y Tratamiento de Conflictos. Revista pedagógica Tabanque psicopedagogía.Nº18 pp.31-48.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1138351>
- Vega, M. y Hederich,C. (2015).*The Impact of a cooperative Learning Programo n the Academic Achievement in Mathematics and Language in Fourth Grade Students and its Relation to Cognitive Style*.Journal of New Approaches in Educational research.Vol.4(2).<https://naerjournal.ua.es/article/view/v4n2-3>
- Vera, M. (2009) *Aprendizaje cooperativo* .Revista digital Innovación y experiencias (14),1-11.Recuperado.
https://www.academia.edu/13727006/_APRENDIZAJE_COOPERATIVO_AUTOR%C3%8DA_Ma_DEL_MAR_VERA_GARC%C3%8DA_TEM%C3%81TICA_ESTILOS_DE_APRENDIZAJE_ETAPA_PRIMARIA
- Vygotsky, L.S. (1979).*El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona Editorial Grijalbo. Primera Edición.

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIFENICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
TRABAJO COOPERATIVO	Para Johnson, Johnson y Holubec (1999) el trabajo cooperativo consiste en emplear instrucciones a equipos donde puedan relacionarse y promover su autoaprendizaje y de los demás. Asumiendo determinados roles cada miembro del equipo lograrán objetivos comunes.	La variable del trabajo cooperativo se medirá en base a las siguientes dimensiones: interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara, interpersonal y grupal, la autoevaluación grupal.	Interdependencia positiva.	Sentimiento de la necesidad humana	1, 2	Ordinal tipo Likert
				Vinculación para realizar las tareas	3, 4	
				Identificación de la meta de equipo	5, 6	
			Responsabilidad individual y grupal	Responsabilidad de conseguir las metas	7, 8,	
				Motivación hacia las tareas	9,10	
			Interacción cara a cara	Promoción del éxito personal y de equipo.	11,12	
				Organización de la estrategia trabajo	13,14	
			Práctica interpersonal y grupal	Armonía del grupo	15,16	
				Liderazgo	17,18	
				Respeto a las opiniones de los demás	19,20	
						Nunca
						Casi nunca
						A veces
						Casi siempre
						Siempre

				Mediación de los conflictos	21,22	
			Autoevaluación grupal	Evaluación del proceso de aprendizaje	23,24,25	
				Evaluación individual del grupo	26,27,28	
CONVI VENCIA ESCOLAR	Según Ortega (2011) La convivencia escolar es el clima de confianza, donde exista el respeto mutuo en la institución educativa, logrando así las relaciones positivas de todos los integrantes de la institución escolar	La variable convivencia escolar se medirá en base a las dimensiones: . gestión de la red interpersonal, el ajuste a la disciplina democrática, ajustes sociales de iguales , Victimización de iguales, comportamiento violento y victimización por el profesorado.	Gestión de la red interpersonal	Iniciativas, actitudes del comportamiento del profesorado.	13,1,9,29,5,12,7,	Ordinal tipo Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
				Participación de las familias	8,30	
			El ajuste a la disciplina democrática	Comportamiento y conocimiento del estudiante respecto a las normas básicas de convivencia.	18,11,6,2,22,20,16	
			Ajustes sociales	Amistad	17,10,34	
				Cooperación y asertividad	19,24,14,23,33,	
			Victimización de iguales	Experiencia de sufrir agresiones verbales, físicas,	25,31,37	

				psicológicas.		
				Experiencia de sufrir exclusión social y sentimiento de seguridad	28,4,35	
			Comportamiento violento	Realizar agresiones verbales, físicas, psicológicas y de exclusión social.	26,32,15, 21.	
			La victimización del profesorado	Percepción de sufrir agresiones físicas, psicológicas y verbales	3,36,27.	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2

INSTRUMENTO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR
ESCALA DE LA EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombres y apellidos:

Grado y sección:

Instrucciones: Señala la frecuencia con la que suceden las siguientes situaciones en el colegio. Elige solo una respuesta para cada oración y marca con un aspa sobre el número que corresponde tu respuesta. No es un examen por tanto no hay respuestas buenas o malas.

1 = NUNCA 2 = CASI NUNCA 3 = A VECES 4 = CASI SIEMPRE 5 = SIEMPRE

N°		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Los profesores nos ponen a trabajar en equipo					
2	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto.					
3	Algún maestro me ha golpeado					
4	Me han robado en el colegio					
5	Valoran mi trabajo y me animan a mejorar					
6	Aprendo lo tratado en clase.					
7	Mis profesores me ayudan cuando lo necesito					
8	Mis padres se llevan bien con mis profesores					
9	Trabajamos en equipo					
10	Mis compañeros se interesan por mi					
11	Cumplo las normas					
12	Los estudiantes participamos en decidir las normas					
13	Se realizan actividades extraescolares					
14	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás					
15	He golpeado a algún compañero					
16	Sé las cosas que están permitidas					
17	Los estudiantes nos llevamos bien					
18	Tengo claro lo que pasará si no cumplo una norma					
19	Me gusta trabajar en equipo					
20	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos					
21	He excluido a algún compañero					

22	Pido la palabra y espero turno para hablar					
23	Me uno a las actividades que realizan los demás					
24	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito					
25	He tenido miedo de ir al colegio					
26	He amenazado o he dado miedo a otro compañero					
27	Algún maestro me ha insultado					
28	Me he sentido amenazado					
29	Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas					
30	Mi familia participa en actividades del colegio					
31	Algún compañero me ha golpeado					
32	He insultado algún compañero					
33	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan					
34	Siento que tengo amigos					
35	Me he sentido excluido por mis compañeros					
36	Algún maestro me ha amenazado o me ha dado miedo					
37	Algún compañero me ha insultado					

Fuente Del Rey, Ortega y Raya (2011)

INSTRUMENTO SOBRE EL TRABAJO COOPERATIVO
CUESTIONARIO DE TRABAJO COOPERATIVO

Nombres y apellidos:

Grado y sección:

ESTIMADO ESTUDIANTE: Lee cada uno de los ítems que a continuación se le presenta, luego marca con un aspa (x) en uno de los recuadros de los factores de calificación que creas conveniente.

1 = NUNCA 2 = CASI NUNCA 3 = A VECES 4 = CASI SIEMPRE 5 = SIEMPRE

N.º	Preguntas	1	2	3	4	5
Dimensión: Interdependencia positiva						
Indicador: Sentimiento de necesidad humana						
1	Apoyo a los demás sin que alguien me lo pida					
2	Comparto mis experiencias para realizar trabajos grupales.					
Indicador: Vinculación para realizar las tareas						
3	Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas					
4	Propongo ideas para coordinar la tarea conjunta					
Indicador: Identificación de la meta de equipo						
5	Demuestro compromiso frente a la tarea grupal					
6	Me preocupo por el aprendizaje de cada uno de los integrantes del grupo.					
Dimensión: Responsabilidad individual y de equipo						
Indicador: Responsabilidad de conseguir las metas						
7	Cumplo con la tarea asignada a mi persona					
8	Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido					
Indicador: Motivación hacia las tareas						
9	Mantengo una actitud responsable y positiva dentro del tiempo establecido					
10	Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos					
Dimensión: Interacción cara a cara						
Indicador: Promoción del éxito personal y de equipo						
11	Realizo la tarea grupal con mis demás compañeros					

12	Acompaño a mis compañeros que tiene dificultades de aprendizaje					
Indicador: Organización de la estrategia trabajo						
13	Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas					
14	Explico y relaciono lo aprendido en la clase con la tarea actual					
Dimensión: Practica Interpersonal y grupal						
Indicador: Armonía del grupo						
15	Fomento un clima de armonía dentro del grupo					
16	Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás					
Indicador: Liderazgo						
17	Dirijo las acciones dentro del grupo					
18	Lidero positivamente el grupo					
Indicador: Respeto las opiniones de los demás						
19	Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo					
20	Valoró los aportes de mis compañeros					
Indicador: Mediación de los conflictos						
21	Actuó con responsabilidad ante posibles conflictos					
22	Soy capaz de resolver situaciones adversas					
Dimensión .Autoevaluación grupal						
Indicador: Evaluación del proceso aprendizaje						
23	Me queda claro lo tratado en clase					
24	Entiendo mejor los temas difíciles en conjunto con mis compañeros.					
25	Siento que he progresado en mi aprendizaje por el grupo.					
Indicador: Evaluación individual dentro del grupo						
26	Dedico el tiempo a cumplir la tarea asignada con mis compañeros.					
27	Termino el trabajo dentro del tiempo previsto en conjunto con mis compañeros.					
28	Soy consciente de haber cumplido a pesar que otros me lo digan.					

Fuente Nota tomado de Johnson, Jonhson & Holubec (1999) Adaptado por el investigador.

Anexo 4



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 GESTIÓN DE LA RED INTERPERSONAL							
1	Se realizan actividades extraescolares	X		X		X		
2	Los profesores nos ponen a trabajar en equipo	X		X		X		
3	Trabajamos en equipo	X		X		X		
4	Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas	X		X		X		
5	Valoran mi trabajo y me animan a mejorar	X		X		X		
6	Los estudiantes participamos en decidir las normas	X		X		X		
7	Mis profesores me ayudan cuando lo necesito	X		X		X		
8	Mis padres se llevan bien con mis profesores	X		X		X		
9	Mi familia participa en actividades del colegio	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 EL AJUSTE A LA DISCIPLINA DEMOCRÁTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Tengo claro lo que pasara si no cumplo una norma	X		X		X		
11	Cumplo las normas	X		X		X		
12	Aprendo lo tratado en clase.	X		X		X		
13	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto.	X		X		X		
14	Pido la palabra y espero turo para hablar	X		X		X		
15	Dejo trabajar a los demás sin molestar	X		X		X		
16	Sé las cosas que están permitidas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 AJUSTES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Los estudiantes nos llevamos bien	X		X		X		
18	Mis compañeros se interesan por mí.	X		X		X		
19	Me gusta trabajar en equipo	X		X		X		
20	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito	X		X		X		

21	Siento que tengo amigos-	X		X		X	
22	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	X		X		X	
23	Me uno a las actividades que realizan los demás	X		X		X	
24	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan	X		X		X	
	DIMENSION 4 VICTIMIZACION DE IGUALES	Si	No	Si	No	Si	No
25	He tenido miedo de ir al colegio	X		X		X	
26	Algún compañero me ha golpeado	X		X		X	
27	Algún compañero me ha insultado	X		X		X	
28	Me he sentido amenazado	X		X		X	
29	Me han robado en el colegio	X		X		X	
30	Me he sentido excluido por mis compañeros	X		X		X	
	DIMENSION 5 COMPORTAMIENTO VIOLENTO	Si	No	Si	No	Si	No
31	He amenazado o he dado miedo a otro compañero	X		X		X	
32	He insultado algún compañero	X		X		X	
33	He golpeado a un compañero	X		X		X	
34	He excluido algún compañero	X		X		X	
	DIMENSION 6 LA VICTIMIZACION DEL PROFESORADO	Si	No	Si	No	Si	No
35	Algún maestro me ha golpeado	X		X		X	
36	Algún maestro me ha amenazado o me ha dado miedo	X		X		X	
37	Algún maestro me ha insultado	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia, el cuestionario de Convivencia Escolar puede ser aplicado en su integridad.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Paca Pantigoso, Flabio Romeo **DNI:** 01212856

Especialidad del validador: Metodología de la investigación, Estadística, Administración

Lima, 08 de junio del 2020

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



F. Romeo Paca P.
DNI 01212856

Anexo 5



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO COOPERATIVO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 INTERDEPENDENCIA POSITIVA							
1	Apoyo a los demás sin que alguien me lo pida	X		X		X		
2	Comparto mis experiencias para realizar trabajos grupales	X		X		X		
3	Comunico mis dudas para llevar a cabo las tarea	X		X		X		
4	Propongo ideas para coordinar la tarea conjunta	X		X		X		
5	Demuestro compromiso frente a la tarea grupal	X		X		X		
6	Me preocupo por el aprendizaje de cada uno de los integrantes del grupo.	X		X		X		
	DIMENSION 2 RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO							
7	Cumplo con la tarea asignada a mi persona	X		X		X		
8	Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido	X		X		X		
9	Mantengo una actitud responsable y positiva dentro del tiempo establecido	X		X		X		
10	Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos	X		X		X		
	DIMENSION 3 INTERACCION CARA A CARA							
11	Realizo la tarea grupal con mis demás compañeros	X		X		X		
12	Acompaño a mis compañeros que tiene dificultades de aprendizaje	X		X		X		
13	Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas	X		X		X		
14	Explico y relaciono lo aprendido en la clase con la tarea actual	X		X		X		
	DIMENSION 4 PRACTICA INTERPERSONAL Y GRUPAL							
15	Fomento un clima de armonía dentro del grupo	X		X		X		
16	Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás	X		X		X		
17	Dirijo las acciones dentro del grupo	X		X		X		

18	Lidero positivamente el grupo	X		X		X	
19	Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo	X		X		X	
20	Valoró los aportes de mis compañeros	X		X		X	
21	Actuó con responsabilidad ante posibles conflictos	X		X		X	
22	Soy capaz de resolver situaciones adversas	X		X		X	
DIMENSION 5 AUTOEVALUACION GRUPAL							
23	Me queda claro lo tratado en clase.	X		X		X	
24	Entiendo mejor los temas difíciles en conjunto con mis compañeros.	X		X		X	
25	Siento que he progresado en mi aprendizaje por el grupo.	X		X		X	
26	Dedico el tiempo a cumplir la tarea asignada con mis compañeros.	X		X		X	
27	Termino el trabajo dentro del tiempo previsto en conjunto con mis compañeros.	X		X		X	
28	Soy consciente de haber cumplido a pesar que otros me lo digan.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia, puede ser aplicado el cuestionario que mide el Trabajo Cooperativo en su integridad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Paca Pantigoso, Flabio Romeo

DNI: 01212856

Especialidad del validador: Metodología de la investigación, Estadística, Administración

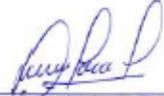
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la

Lima, 08 de junio del 2020


 F. Romeo Paca P.
 DNI 01212856

Anexo 6

Índice de confiabilidad de los instrumentos, modelo de consistencia interna de Cronbach

Cuestionario: Convivencia escolar

Índice Alfa

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.956	37

El índice Alfa de Cronbach de consistencia interna fue 0.956, razón por la cual la confiabilidad del instrumento de Convivencia escolar fue muy alta

Estadísticos ítem-total corregido del cuestionario de convivencia escolar

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ítem 01	141.986	603.695	0.322	0.957
ítem 02	140.557	583.671	0.683	0.954
ítem 03	139.614	600.559	0.628	0.955
ítem 04	140.200	593.351	0.478	0.956
ítem 05	140.871	580.896	0.681	0.954
ítem 06	140.457	573.701	0.836	0.953
ítem 07	140.829	579.390	0.747	0.954
ítem 08	140.471	578.079	0.770	0.954
ítem 09	141.543	589.353	0.546	0.955
ítem 10	141.443	591.613	0.504	0.956
ítem 11	140.429	579.234	0.796	0.954
ítem 12	140.700	587.517	0.583	0.955
ítem 13	141.429	599.176	0.313	0.957
ítem 14	140.329	583.673	0.731	0.954
ítem 15	139.643	602.465	0.564	0.955
ítem 16	140.400	578.707	0.776	0.954
ítem 17	140.686	576.943	0.819	0.953
ítem 18	140.357	578.465	0.766	0.954
ítem 19	140.671	589.470	0.622	0.955
ítem 20	140.371	575.454	0.767	0.954
ítem 21	139.929	602.850	0.382	0.956
ítem 22	140.443	577.555	0.815	0.953
ítem 23	140.700	580.735	0.737	0.954
ítem 24	141.114	578.711	0.688	0.954
ítem 25	140.000	612.522	0.176	0.957
ítem 26	139.543	603.672	0.541	0.955
ítem 27	139.657	599.301	0.634	0.955
ítem 28	139.671	606.775	0.447	0.956
ítem 29	140.900	583.859	0.630	0.955
ítem 30	140.829	584.840	0.588	0.955
ítem 31	139.757	607.520	0.354	0.956
ítem 32	139.700	607.083	0.409	0.956
ítem 33	140.629	576.034	0.834	0.953

ítem 34	140.614	580.646	0.731	0.954
ítem 35	140.086	608.601	0.254	0.957
ítem 36	139.757	599.491	0.501	0.955
ítem 37	140.029	599.014	0.454	0.956

Las correlaciones “ítem - total corregido” tuvieron índices superiores a 0.2, con excepción del ítem 25. Sin embargo, dada la importancia del ítem en cuestión, el investigador no consideró eliminarlo del cuestionario.

Anexo 7

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

CONVIVENCIA ESCOLAR Y TRABAJO COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 130 HÉROES DEL CENEPA, SAN JUAN DE LURIGANCHO

AUTOR: VERÓNICA ANA QUIROGA FLOREZ

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Trabajo cooperativo	
¿De qué manera se relaciona el trabajo cooperativo con la convivencia escolar en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 130 Héros del Cenepa, San Juan de Lurigancho?,	Determinar la relación que existe entre el trabajo cooperativo con la convivencia escolar en los estudiantes del 6to grado , Institución Educativa 130 Héros del Cenepa, San Juan de Lurigancho	. Existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la Convivencia escolar en estudiantes del 6to grado , Institución Educativa 130 Héros del Cenepa, San Juan Lurigancho	Dimensiones	Indicadores
			Interdependencia positiva	Sentimiento de la necesidad humana
				Vinculación para realizar las tareas
				Identificación de la meta de equipo
			Responsabilidad individual y grupal	Responsabilidad de conseguir las metas
				Motivación hacia las tareas
Interacción cara a cara	Promoción del éxito personal y de equipo.			
	Organización de la estrategia trabajo			
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos	Práctica interpersonal y grupal	Armonía del grupo
¿De qué manera se relaciona la	Determinar la relación	Existe una relación		Liderazgo

Interdependencia positiva y la Convivencia Escolar en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho?,	entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.	significativa entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.		Respeto a las opiniones de los demás
				Mediación de los conflictos
			Autoevaluación grupal	Evaluación del proceso de aprendizaje
				Evaluación individual del grupo
Variable 2: Convivencia Escolar				
			Dimensiones	Dimensiones
¿De qué manera se relaciona la responsabilidad individual y de equipo y la Convivencia Escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho?,	Determinar la relación entre la responsabilidad individual y de equipo y la Convivencia Escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.	Existe una relación significativa relación entre la responsabilidad individual y de equipo y la Convivencia Escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.	Gestión de la red interpersonal	Iniciativas, actitudes del comportamiento del profesorado
				Participación de las familias
			El ajuste a la disciplina democrática	Comportamiento y conocimiento del estudiante respecto a las normas básicas de convivencia
¿De qué manera se relaciona la interacción cara a cara y la Convivencia Escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa ,San Juan de Lurigancho?,	Determinar la relación entre la interacción cara a cara y la Convivencia Escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.	Existe una relación significativa entre la interacción cara a cara y la Convivencia Escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.	Ajustes sociales	Amistad
				Cooperación y asertividad
			Victimización de iguales	Experiencia de sufrir agresiones verbales, físicas, psicológicas

<p>¿De qué manera se relaciona la práctica personal y grupal y la Convivencia Escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho?,</p>	<p>Determinar la relación entre la práctica personal y grupal y la Convivencia Escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho</p>	<p>Existe una relación significativa entre la práctica personal y grupal y la Convivencia Escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho</p>	<p>Comportamiento violento</p>	<p>Experiencia de sufrir exclusión social y sentimiento de seguridad</p>
<p>¿De qué manera se relaciona la autoevaluación grupal y la Convivencia Escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho?</p>	<p>Determinar la relación entre la autoevaluación grupal y la Convivencia Escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la autoevaluación grupal y la Convivencia Escolar en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho.</p>		<p>La victimización del profesorado</p>