



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

El desarrollo de la Conciencia Fonológica y aprendizaje de la lectura
en el nivel inicial. Una revisión sistemática

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Paima Contreras, Angela Jovana (ORCID: 0000-0002-4739-9114)

ASESORA:

Mg. Huallpa Cáceres, Alicia (ORCID: 0000-0002-1319-9464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres por todo su apoyo incondicional al igual que mi esposo e hijos a lo largo de mis estudios

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios por estar conmigo siempre y poder culminar mis estudios, por el apoyo de mi familia para poder alcanzar mis metas y a mis maestros por sus enseñanzas, en especial a un profesor muy querido a quien estimo mucho.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas... ..	v
Índice de figuras y gráficos	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística	16
3.3 Escenario de estudio	16
3.4 Participantes	16
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.6 Procedimiento.....	17
3.7 Rigor científico	21
3.8 Método de análisis de información.....	21
3.9 Aspectos éticos.....	31
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII. REFERENCIAS	43
ANEXOS.....	51
Anexo 1. Matriz de categoría y subcategoría.....	52
Anexo 2. Ficha de registro.....	55
Anexo 3. Matriz de bitácora de búsqueda.....	65
Anexo 4. Matriz de sistematización de la información.....	69

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Bitácora de búsqueda de la ecuación paso 1</i>	17
Tabla 2 <i>Bitácora de búsqueda de la ecuación paso 2.</i>	18
Tabla 3 <i>Bitácora de búsqueda de la ecuación paso3</i>	18
Tabla 4 <i>Investigaciones publicadas en relación a las fuentes investigadas</i>	22
Tabla 5 <i>Investigaciones publicadas por año</i>	23
Tabla 6 <i>Investigaciones publicadas por continente</i>	24
Tabla 7 <i>Investigaciones publicadas por país</i>	25
Tabla 8 <i>Investigaciones publicadas por motor de búsqueda y revistas</i>	26
Tabla 9 <i>Investigaciones publicadas con relación a las diversas perspectivas.</i>	27
Tabla10 <i>Investigaciones publicadas de acuerdo al moldeamiento</i>	28
Tabla 11 <i>Investigaciones publicadas de acuerdo al diseño</i>	29
Tabla 12 <i>Investigaciones publicadas de acuerdo al análisis de los resultados</i>	30

Índice de figuras y gráficos

<i>Figura 1.</i> Habilidades metalingüísticas	10
<i>Figura 2.</i> Niveles de conciencia fonológica	11
<i>Figura 3.</i> Etapas de la lectura	12
<i>Figura 4.</i> Sistema de lectura	13
<i>Figura 5.</i> Esquema de diseño sistemático. Tomado de Hernández et al.,(2014).	15
<i>Figura 6.</i> Diagrama de flujos del proceso de selección de artículos científicos.	20
Gráfico1.Distribución de frecuencia con relación a las fuentes investigadas.....	22
Gráfico 2. Distribución de frecuencias según las investigaciones por año.....	23
Gráfico 3. Distribución de frecuencia por continente	24
Gráfico4.Distribución de frecuencia de acuerdo a las investigaciones realizadas en diferentes países	25
Gráfico 5. Distribución de frecuencia por motor de búsqueda y revista	27
Gráfico 6. Distribución de frecuencia por perspectivas	28
Grafico7. Distribución de frecuencia de acuerdo al moldeamiento	29
Gráfico 8. Distribución de frecuencia de acuerdo al diseño de investigación...	29
Gráfico 9. Distribución de frecuencia por resultado de autores.....	31

RESUMEN

La presente investigación titulada “El desarrollo de la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en los niños de inicial” tiene como objetivo principal analizar los aportes de fuentes investigadas relacionadas con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial. La metodología que se uso fue de tipo aplicada, con un nivel descriptivo, utilizando el método del análisis documental, con un diseño de revisión sistemática, empleando el instrumento de la ficha de recolección de datos para analizar la información recolectada sobre la conciencia fonológica en el aprendizaje. Como resultado de esta investigación se evidenciaron que la conciencia fonológica permite un mejor rendimiento lector y que ayuda a la decodificación lectora en sus inicios. Se concluyó que existen evidencias que la conciencia fonológica se relaciona con el aprendizaje de la lectura, detectando dificultades lectoras en el niño y permitiendo tener conciencia de las palabras para poder decodificarlas, ya que las palabras se transforman en sonidos. Se recomienda desarrollar actividades de conciencia fonológica para favorecer la adquisición de la lectura desde las primeras edades.

Palabras claves: Conciencia fonológica, aprendizaje lector, niveles de conciencia fonológica, etapas de la lectura.

ABSTRACT

The main objective of the present investigation, “The development of phonological awareness and learning to read in children in the initial years”, is to analyze the contributions of researched sources related to the development of phonological awareness and learning in reading children of initial. The methodology used was of the applied type, at a descriptive level, using the method of documentary analysis, with a systematic review design, using the instrument of the data collection sheet to analyze the information collected on phonological awareness in the learning. As a result of this research, it was evident that phonological awareness allows better reading performance and that it helps reading decoding in its early days. It was concluded that there is evidence that phonological awareness is related to learning to read, detecting reading difficulties in children and allowing them to be aware of words in order to decode them, since words are transformed into sounds. It is recommended to develop phonology awareness activities to promote reading acquisition from the earliest ages.

Keywords: Phonological awareness, reading learning, levels of phonological awareness, stages of reading.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación, es considerado un tema de suma importancia, ya que la conciencia fonológica y la aprendizaje de la lectura tienen una relación estrecha (Feld, 2014). Se puede considerar que la conciencia fonológica amplia el aprendizaje lector en los niños y es por ello que aprender a leer favorece mucho este desarrollo (Nuñez y Santamarina 2014).

Muchas veces se cree que leer solo empieza con el proceso de decodificación y pronunciación de las letras, pero los niños aprender a leer mucho antes de que entiendan las letras, ellos, inicialmente identifican los sonidos y lo relacionan con las palabras e imágenes, es donde la conciencia fonológica cumple un rol muy importante.

Dado que la conciencia fonológica es importante para el aprendizaje lector en los niños, es importante evaluar el nivel que tienen para poder prevenir dificultades y también potenciar la lectura en sus aprendizajes ya que a pesar de su corta edad manifiestan en sus juegos por aprender a leer y lo hacen a su manera, la conciencia fonológica permitirá interiorizar en los niños la relación de las letras y sus sonidos (Suarez, 2013).

La conciencia fonológica es desarrollada a través de los juegos y es por ello que las maestras de inicial preparan diversas actividades para tener un mejor aprendizaje en la lectura, pero los niños que presentan dificultades en la lectura, presentan un bajo nivel de conciencia fonológica, y es por ello que es necesario ayudar a los niños en su proceso de aprendizaje (Domínguez, 1996). Por tal motivo, se realiza esta investigación que responderá a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los aportes que se encontraran en fuentes indexadas relacionadas con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial?

El presente informe de investigación se justifica en la medida que la lectura cumple un rol trascendental en el proceso de aprendizaje, sirviendo como anexo el incremento de las habilidades metalingüísticas. Es por esto que la investigación se valorará desde el punto de vista práctico, teórico y metodológico.

Desde la perspectiva práctica, este trabajo se justifica en la medida que permitirá verificar en los artículos científicos las múltiples actividades del proceso lector de aprendizaje para el desarrollo lector y las habilidades metalingüísticas en niños de inicial a través de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión estructural de palabras que está constituida por fonemas y sílabas y de esa manera favorecer el aprendizaje de la lectura óptima (Porta, 2012).

Desde una valoración teórica como lo indican algunos investigadores como Andrés et al. (2014) obtuvieron evidencias que las habilidades metalingüísticas tienen relación con el aprendizaje lector en el que se evidencian al observarse mejorabilidad fonológica y mejor capacidad de decodificación y comprensión de lectura en contraste con aquellos que presentan déficit en la conciencia fonológica. Así mismo, Bravo (2004) al analizar las habilidades metalingüísticas en estudiantes prescolares, evidenció la importancia de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y su relación con la lectura formal.

Desde el punto de vista metodológico esto conlleva a que los docentes deben incluir en los aprendizajes de los niños diversos proyectos o estrategias que permitan al niño desarrollar la conciencia fonológica y así lograr un adecuado aprendizaje en la lectura

El análisis de la problemática relacionada con la conciencia fonológica y el aprendizaje permite plantear el siguiente objetivo general: Analizar los aportes de fuentes investigadas relacionadas con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial. Así mismo, se plantean los siguientes objetivos específicos: (a) Identificar la cantidad de artículos científicos relacionados con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial desde el año 2010 hasta la actualidad, (b) Identificar la cantidad de aportes de la base de datos confiables en relación con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial en diferentes continentes del mundo entre el 2010 y 2020, (c) Identificar el tipo de fuentes de acuerdo a las bibliotecas virtuales de búsqueda en relación con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial, (d) Identificar la cantidad de

artículos de acuerdo a las perspectivas relacionadas con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial, (e) Identificar el tipo de fuentes de acuerdo al moldeamiento del desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial, (f) identificar la cantidad de artículos de acuerdo al diseño de investigación relacionados con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial y (g) Analizar los resultados de las diferentes fuentes de información relacionadas con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial.

II. MARCO TEÓRICO

Desde hace años se han realizado diversas indagaciones sobre el desarrollo de la conciencia fonológica y su relación con lectura en los niños (Feld, 2014), a través de las diversas experiencias obtenidas, se realizaron muchas investigaciones de las cuales se exponen a continuación:

En la revisión de antecedentes internacionales Kenner, Terry, Friebling y Namy (2017) desarrollaron este estudio para explicar el desarrollo temprano de la conciencia fonológica como habilidad previa a la lectura. La población de estudio estuvo constituida por 25 niños de 2.5 años y 25 niños de 3.5 años de diversos orígenes socioeconómicos, raciales y étnicos tanto hombre como mujeres, para lo cual en este estudio trasversal participaron un total de 50 niños, con un total de 31 mujeres y 19 hombres. Entre sus hallazgos tuvieron como resultado la necesidad de realizar un cambio de paradigma en los modelos predominantes de cómo se debe desarrollar la conciencia fonológica y el potencial para identificar a niños que tengan dificultad en la lectura (Kenner, Terry, Friebling y Namy, 2017). De lo descrito se concluye que los niños desempeñaron altas tasas de probabilidad con respecto a las medidas de conciencia fonémica receptiva a nivel del fonema individual ya desde los 2.5 años (Kenner, Terry, Friebling y Namy, 2017).

Así mismo, Parpucu y Dinç (2017) examinaron los efectos de mundos coloridos de Programa de sonidos sobre habilidades de conciencia fonológica en niños de preescolar. La muestra del estudio estuvo constituida entre 43 preescolares públicos del Centro de la Ciudad de Eskisehir durante el año educativo 2014 – 2015 (Parpucu y Dinç, 2017). Como resultado de su investigación observaron que hubo diferencias significativas entre puntajes totales de conciencia fonológica entre el grupo experimental y control. Con ello, llegaron a la conclusión que el Programa de Mundos Coloridos de Sonidos fue eficaz para fomentar la conciencia fonológica de los niños en edad preescolar habilidades (Parpucu y Dinç, 2017). Se recomendó desarrollar programas y capacitación sobre la conciencia fonológica para que pueda desarrollar actividades apropiados para cada niño en edad en Educación preescolar (Parpucu y Dinç, 2017).

Por otro lado, Muñoz y Melenge (2017) realizaron su estudio con el objetivo de evaluar el nivel de la conciencia fonológica en los niños y niñas de 5 y 8 años (Muñoz y Melenge, 2017). Los resultados mostraron que los niveles bajos de conciencia fonológica, tuvo un vínculo con el nivel de adquisición del proceso lector (Muñoz y Melenge, 2017). Llegando como conclusión, que el nivel de conciencia fonológica fue silábico, por ello era necesario continuar desde el área psicológica la indagación de ese entorno, por la misma situación compleja de la población y su problemática que fueron reconocidas desde sus dinámicas relacionales (Muñoz y Melenge, 2017).

Por su parte Pascual, Madrid y Estrada (2018) realizaron un estudio para investigar sobre las causas que eran predominantes para el inicio del aprendizaje en la lectura, teniendo como finalidad dar recomendaciones para los docentes. Tuvieron una muestra de 677 niños de 5 y 6 años. Teniendo como resultado de este estudio, un puntaje alto en relación con los cinco factores, la desemejanza en el aprendizaje a favor de las niñas, los centros privados y los entornos urbanos (Pascual, Madrid y Estrada, 2018). Concluyendo que, el docente puede encontrar diferentes ritmos de aprendizaje en sus estudiantes durante el inicio del aprendizaje lector. Por ello recomendaron, que los docentes deben realizar sus clases de acuerdo a las características generales de los alumnos (Pascual, Madrid y Estrada, 2018).

De igual manera, Gutiérrez (2018) en su investigación sobre habilidades favorecedoras del aprendizaje lector, tuvo el propósito de analizar cómo el efecto de la conciencia fonológica, la velocidad de denominación y conocimiento alfabético intervienen en el proceso lector (Gutiérrez, 2018). Seleccionó una muestra de 408 niños donde participaron niños entre los 5 y 6 años (Gutiérrez, 2018). Tuvo como resultado donde mostró que el grupo experimental obtuvo puntaje más alto que el grupo control en las pruebas de las variables descritas, logrando niveles superiores en las tareas de lectura (Gutiérrez, 2018). De lo descrito, concluyó que instrucción de las variables descritas mejora la adquisición del proceso lector. Así mismo Gutiérrez (2018) recomendó apoyar el desarrollo de los modelos didácticos que integran dichas variables para mejorar el aprendizaje lector en la educación inicial y así prevenir dificultades en la habilidad lingüística.

Con referente a los estudios de índole nacional referente a esta investigación tenemos a Caycho (2011) realizó estudio con el objetivo de determinar los factores psicolingüísticos tempranos con su relación a mejorar el aprendizaje lector. Tuvo una muestra de 100 niños de primer grado de colegios estatales (Caycho, 2011). Como resultado, señaló que al segmentar silabas, identificar rimas y reconocer el primer fonema en las palabras asegura el rendimiento de la lectura cuando culminen el 1er grado de primaria (Caycho, 2011). Así mismo recomendó realizar programas para estimular el lenguaje oral, concluyendo que desarrollar las habilidades fonológicas desde niños es una señal para pronosticar el éxito o el fracaso al iniciar el aprendizaje lector (Caycho, 2011).

De igual forma Sito-Justiniano y Vargas-Quispe (2019) tuvieron como objetivo identificar el efecto que tiene el desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje lector en los niños aplicando un programa. Tuvieron una muestra de 35 niños y niñas de 5 años (Sito-Justiniano y Vargas-Quispe, 2019). Como resultado, el programa tuvo un efecto positivo y significativo en las habilidades de lectura de los niños (Sito-Justiniano y Vargas-Quispe, 2019). Con ello llegaron a la conclusión que el entrenamiento constante del niño en el aspecto fonológico lleva a mejorar las habilidades en el aprendizaje de lectura (Sito-Justiniano y Vargas-Quispe, 2019). Finalmente, recomendaron trabajar desde pequeños la aplicación de estos programas, de acuerdo al desarrollo y necesidad del niño, para prevenir dificultades en la lectura y escritura (Sito-Justiniano y Vargas-Quispe, 2019).

De igual manera, Ugas (2017) en su estudio tuvo como objetivo identificar el nivel de habilidades prelectoras en los estudiantes. Teniendo como población a 43 estudiantes de 5 y 6 años (Ugas, 2017). Como resultado de las pruebas y de las dimensiones, el nivel medio bajo de dominio de habilidades prelectoras fue el que predominó más, llegando a la conclusión que ninguno de los estudiantes poseía un aprendizaje conforme a lo que se había esperado de acuerdo a su edad y su nivel de escolarización. Ugas (2017) recomendó elaborar y ejecutar un programa de intervención para niños de 5 y 6 años, en la cual se desarrolle las habilidades prelectoras en relación a la conciencia fonológica.

Concluyendo, que la conciencia fonológica es un paso primordial para el inicio del aprendizaje lector (Ugas, 2018).

Así mismo, Rojas y López (2018) en su investigación tuvieron como objetivo demostrar que la relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial. Tuvo una muestra de 31 niños del primer grado (Rojas y López, 2018). Teniendo como resultado que los niños shipibos se encontraban en un nivel promedio en las habilidades fonológicas, pero tenían deficiencias en el nivel fonémico (Rojas y López, 2018). Concluyendo que la teoría psicolingüística y cognitiva son aportes para el aprendizaje lector (Rojas y López, 2018).

Otro estudio, fue el que planteó Sanabria et al. (2019) quienes determinaron la diferencia en el nivel conciencia fonológica con la estructura familiar en los niños. Sanabria et al. (2019) seleccionaron a de 200 niños de inicial. y tuvieron como resultado que hubo diferencias entre las habilidades lingüísticas y la detección de rimas en los niños con estructuras familiares diferentes. Sanabria et al. (2019) concluyeron que la conciencia fonológica es muy importante en el aprendizaje lector. Finalmente, Sanabria et al. (2019) recomendaron desarrollar la estimulación de la conciencia fonológica en el contexto familiar en actividades de interacción y reflexión fonológica

Podemos destacar que, durante el proceso de sociabilización el lenguaje es un medio importante en el contexto social. Es por ello que mencionaremos al Enfoque Psicolingüístico, que está relacionado con la lectura (Espinoza, 2020), y para lograr un adecuado aprendizaje en la lectura se debe estimular la conciencia fonológica

Podemos mencionar algunas teorías relacionadas con el desarrollo lingüístico como:(1) Teoría Innanista, en la que Chomsky explica que nacemos con una predisposición para aprender, ya que el lenguaje se adquiere y que estamos programado para ello. (2) Teoría Maduranista en la cual Gesell fundamenta que antes de comenzar el proceso lector, primero tiene que haber madurez en el niño y (3) Teoría socioconstructivista, en la que Vigosky explico

en su definición de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que el niño avanza en la lectura a partir de la interacción y no de lo que sabe (Jiménez et al., 2010).

Con respecto a las bases teóricas la conciencia metalingüística es referida al conocimiento que tiene el niño sobre la naturaleza del lenguaje escrito, forma y función (Ysla y Ávila, 2017). También se podría definir como una capacidad que se tiene para reflexionar y manipular las estructuras del lenguaje hablado (Míguez, 2018). La conciencia metalingüística tiene un papel muy importante en el aprendizaje de la lengua oral (Fernández et al., 2015).

Otras investigaciones explican que las habilidades metalingüísticas están divididas por niveles como: léxico, morfológico, sintáctico, semántico, fonológico y ortográfico (Alves et al., 2014). Asimismo, Andrés et al. (2014) mencionan en su aporte tres niveles de habilidades metalingüísticas: (a) conciencia fonológica, (b) conciencia léxica y (c) conciencia sintáctica.



Figura 1. Habilidades metalingüísticas

Referente a la conciencia fonológica, existen diversas definiciones, las cuales se relacionan entre sí, entre ellas podemos decir que la mayoría de las investigaciones están interesadas en el estudio sobre el desarrollo de la conciencia del lenguaje del niño.

Es así que, Fiallos (2020) al igual que Corina et al., (2014) y Zarić, et al., (2020) explican que la conciencia fonológica es una habilidad metalingüística, que permite reflexionar sobre el lenguaje oral haciendo referencia a la habilidad

para identificar, segmentar o combinar de modo intencional, las unidades subléxicas de las palabras.

Finalmente, la conciencia fonológica es fundamental para el aprendizaje lector, formando parte del lenguaje, por ello se define como la capacidad de identificar y manipular unidades de sonido, que permitirá al niño iniciar nuevas palabras, para relacionarlo con los símbolos escritos y sonidos, permitiéndole nuevos aprendizajes en su vocabulario (Ugas, 2017).

Es pertinente precisar que, Rojas et ál. (2018) plantean que la conciencia fonológica está constituida por tres niveles: a) conciencia silábica, que se refiere a la habilidad para segmentar las silabas que tienen las palabras, (b) conciencia intrasilábica, que se refiere a la habilidad de segmentar las palabras en sus componentes de inicio y rima y (c) conciencia fonética, que es la habilidad metalingüística que implica el entendimiento de las palabras pronunciadas esta conformadas por unidades sonoras discretas abstractas.

De la misma forma, encontramos el aporte que explica los niveles de conciencia fonológica propuesto por Nuñez y Santamarina (2014) al igual que Gutiérrez-Fresneda (2017) mencionan 3 niveles:(a) conciencia silábica, (b) conciencia fonética y fonémica, (c) conciencia intrasilábica. Asimismo, explica que existe cinco subcompenetes que ayudan a la lectura: (a) conocimiento de la oración, (b) conocimiento de la palabra, (c) conciencia fonémica, (d) silabeo y (d) rima (Kenner et al., 2017).

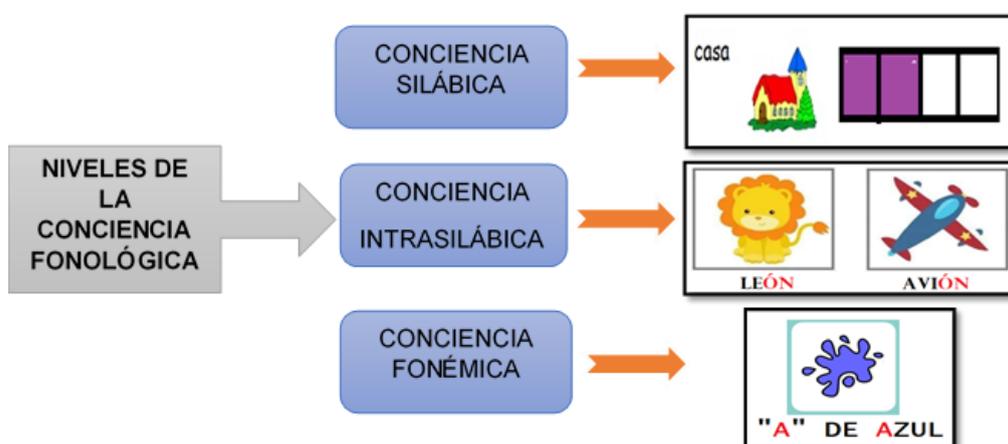


Figura 2. Niveles de conciencia fonológica.

Las investigaciones expuestas coinciden que la conciencia fonológica es una capacidad esencial para lograr un buen desarrollo lector, a través de los diversos juegos permitirá que el niño pueda desarrollar esas habilidades que son necesarias para su aprendizaje en la lectura.

Uno de los objetivos más relevantes durante la infancia es aprender a leer es (Gilliver et al., 2016). También se dice que la lectura además de ser importante para el niño, nos dice que es una herramienta esencial para adquirir conocimientos durante toda la vida, facilitando adaptarse al sistema escolar (Sánchez et al., 2018).

Es por ello que Pascual et al. (2018) la definen como una herramienta primordial para el aprendizaje autónomo del alumnado en la cual permite conocer y comprender su entorno. Asimismo, podríamos decir que la lectura es la comprensión de palabras y posteriormente de un texto (Mayor y Zubiauz, 2016).

Respecto al aprendizaje de lectura, Vilquez et al. explican (2013) al igual que Ugas (2018) que el desarrollo de la lectura tiene 3 etapas, para que el niño pueda ser un gran lector: (a) etapa lodoográfica, refiriéndose al que el niño desarrolla la capacidad de reconocer las palabras, (b) etapa alfabética, cuando el niño empieza a reconocer cada fonema con una letra y (c) etapa ortográfica, cuando el niño identifica un conjunto de letras.

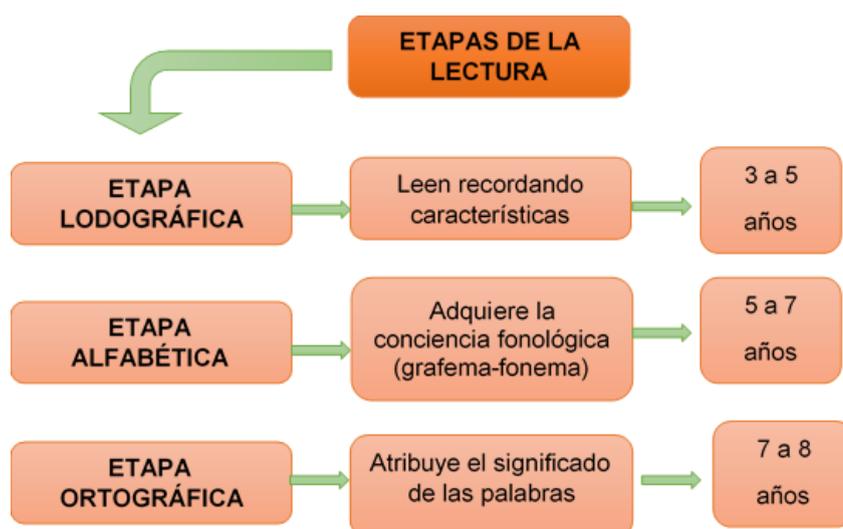


Figura 3. Etapas de la lectura

Por lo tanto, el futuro del rendimiento escolar en la lectura, depende estas tres etapas y además en la escritura, así como también en lo cognitivo, es decir

que la etapa alfabética y la conciencia fonológica tienen una fuerte relación para la lectura (Parpucu et al, 2017).

La lectura es una actividad mental en donde el niño puede desarrollar la imaginación, la comprensión, la reflexión y la interpretación y que todas esas acciones favorecen a que el cerebro logre establecer las conexiones necesarias para el crecimiento intelectual en el niño (Quispilema, 2020).

El sistema de la lectura está compuesto por cuatro procesos: (a) Proceso perceptivo, analiza los datos a través de la vista, en la cual recoge la información gráfica (b) Proceso léxico, asocia la unidad lingüística identificada con su definición, (c) Proceso sintáctico, se agrupan las palabras formando frases y oraciones obteniendo un mensaje y (d) Proceso semántico, se extrae el mensaje de las frase y oraciones para terminar con el proceso de comprensión (Uribe et al., 2013).

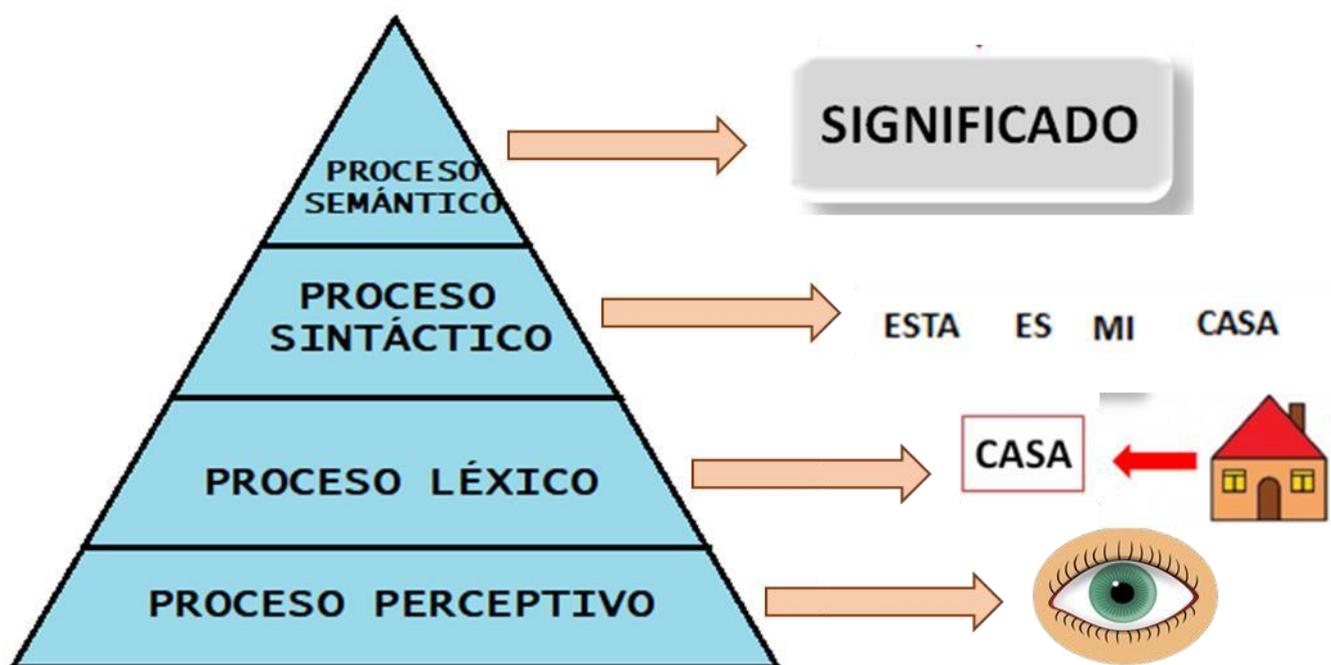


Figura 4. Sistemas de lectura.

Entonces podemos decir que hay evidencias que para el inicio del aprendizaje lector son importantes para las habilidades fonológicas (Caycho, 2011), al igual que Semier et al. (2017) nos dicen que la conciencia fonológica es una habilidad fundamental en el niño para poder leer

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El presente estudio tiene como investigación de tipo aplicada con un enfoque cualitativo con una revisión sistemática. La investigación aplicada también conocida como utilitaria, plantea problemas concretos que solicita soluciones inmediatas, a la vez puede aportar nuevos hechos que puede ser útil para la teoría (Baena, 2017). El enfoque cualitativo, está basado en la recolección y el análisis de datos para descubrir y precisar las preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández et al., 2014). La revisión sistemática parte una exploración de literatura científica, a la vez responde a una pregunta usando métodos sistemáticos que identifica, selecciona y analiza las diversas investigaciones publicadas en libros documentos o revistas (Páramo, 2020).

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación tiene como diseño sistemático ya que orienta los procesos para un análisis de los datos cualitativos (Hernández et al., 2014).



Figura 5. Esquema del diseño sistemático.

Nota: Extraído de Hernández et al., 2014, 473

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística

Para la investigación aplicada se precisará las categorías y subcategorías apriorística de la variable que se investigó en la matriz de categorización, que contiene: ámbito temático, el problema de investigación, pregunta de investigación, objetivos generales, objetivos específicos, categorías, subcategorías y el criterio (Ver Anexo.1).

3.3. Escenario de estudio

La búsqueda se realizó en los siguientes países de Ecuador, Argentina, Chile, Canadá, Perú, Brasil, Colombia (América), Turquía (Asia), Italia y España (Europa), para ello se consideró los diversos artículos científicos, sobre los cuales hicieron las investigaciones revisadas de manera general, como sustento para la investigación que se está realizando. EL escenario de estudio o llamado también escenario de caso es una herramienta fundamental para la investigación, que analiza diversos temas actuales, fenómenos o contemporáneos que representan algún tipo de problema real, utilizando diversos datos o fuentes (Ramirez et al., 2018).

3.4. Participantes

Para la investigación se buscó fuentes de información como: artículos de revistas, libros, capítulos de libros, y tesis, para ello se puede mencionar las siguientes fuentes indizadas como: Ebsco, Google académico, ProQuest, OneFile y Scopus.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica de recolección de datos

Para la investigación se utilizó la técnica de análisis documental. Esta técnica consiste en analizar el material basado en fichas bibliográficas (Bernal, 2010).

3.5.2 Instrumentos de recolección de los datos

Para la investigación se utilizó una ficha de recolección de datos que se guardó en una laptop con nombre DESKTOP-5QPC6NN, procesador AMD A9-410 RADEON R5, 5 COMPUTE CORES 2C+3G 2.90 GHz en las unidades de almacenamiento. La recolección de datos consiste en recopilar la información con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, mediante diversas técnicas

como la observación, entrevistas, documentos. La ficha de recolección de datos de los documentos encontrados contiene los siguientes datos: referencia, problema, objetivo, tipo/diseño de investigación, población, muestra, variables, técnicas estadísticas utilizadas, hipótesis, dimensiones, indicadores, resultados, conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones. La ficha de recolección de datos permite tener una mayor facilidad para el análisis de las categorías y subcategorías en el estudio donde se realiza (Hernández et al.). (Ver Anexo 2).

3.6. Procedimientos

Para la investigación aplicada de revisión sistemática, se precisa como se ha realizado el muestreo de documentos tales como: artículos de revistas indizadas, libros, capítulos de libro, guías, considerando búsqueda de determinadas palabras clave en base de datos académicos como: Ebsco, Google académico, ProQuest, OneFile, Scopus, considerando además una antigüedad no mayor de 10 de años y el uso de las palabras claves en idioma inglés, portugués, turco, español, etc., dependiendo de la naturaleza de la investigación que se está realizando .

Paso 1: Se ingresó a la biblioteca virtual de la Universidad César Vallejo y Google académico, escribiendo el título en español (conciencia fonológica y aprendizaje) y en inglés (phonological awareness), dependiendo de la fuente. Se colocó el temporizador desde el año 2010 al 2020, seleccionando solo los artículos científicos para que ajustara la cantidad de información que se obtuvo. Encontrando un total de 25,361 artículos.

Tabla 1

Bitácora de búsqueda de la ecuación conciencia fonología y aprendizaje/phonological awareness and learning en cada biblioteca virtual.

Bitácora de búsqueda				
Scopus	ProQuest	Google académico	OneFile	Ebsco
702	6410	15200	545	2504
25,361				

Paso 2: Se ingresó el título entre comillas “conciencia fonologica y aprendizaje” o “phonological awareness and learning” dependiendo de la fuente y automáticamente disminuyo la cantidad de artículos científicos, encontrando un total de 2,631 artículos.

Tabla 2

Bitácora de búsqueda de la ecuación “conciencia fonología y aprendizaje” o “phonological awareness and learning” en cada biblioteca virtual.

Bitácora de búsqueda				
Scopus	ProQuest	Google académico	OneFile	Ebsco
702	6410	15200	545	2504
25,361				
42	22	581	8	101
2,631				

Paso 3: Se ingresó el título usando como operadores de búsqueda las comillas (“”) y el signo más (+) para la inclusión, para disminuir la cantidad de artículos y se encontraron 374 artículos.

Tabla 3

Bitácora de búsqueda de la ecuación “conciencia” + “fonologica” + “aprendizaje” o “phonological” + “awareness” + “learning” en cada biblioteca virtual.

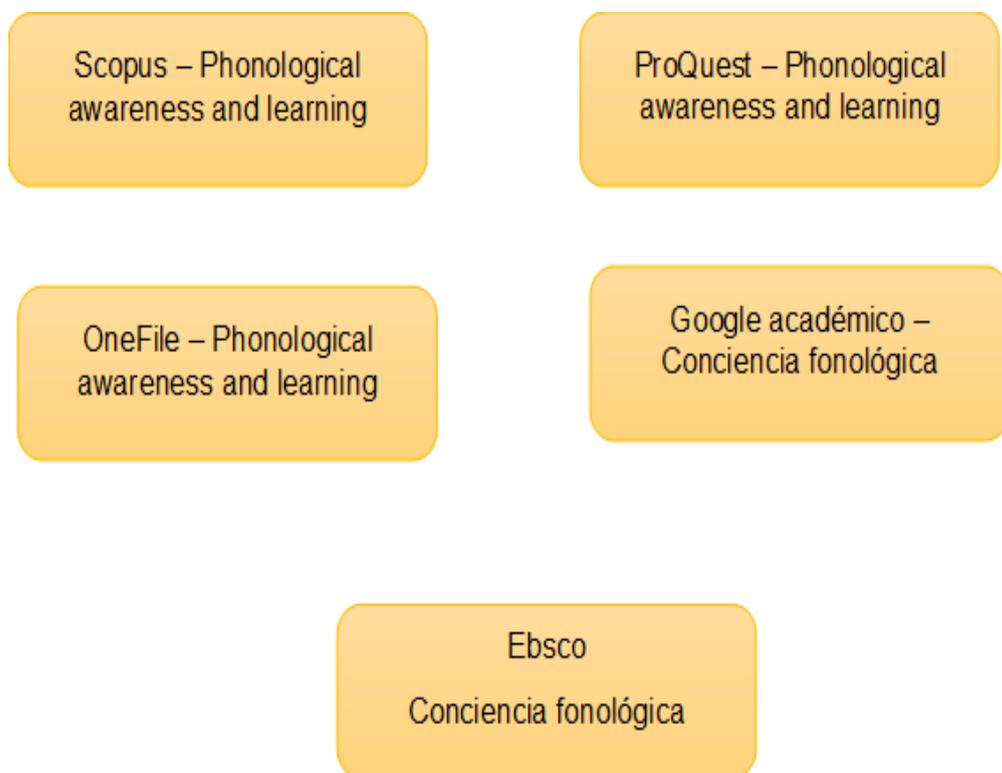
Bitácora de búsqueda				
Scopus	ProQuest	Google académico	OneFile	Ebsco
702	6410	15200	545	2504
25,361				
149	1747	581	53	101
2,631				
42	22	292	8	10
374				

Paso 4: Se leyó el abstract, las palabras claves y la parte metodológica para seleccionar aquellos artículos que cumplieron con las condiciones que se deseaba investigar.

La información pertinente se trasladó a la Bitágora de búsqueda que cuenta con 5 casilleros: (1) Motor de búsqueda, es la biblioteca virtual, (2) Fecha de búsqueda, cuando se realizó la búsqueda, (3) Ecuación, se refiere al título de la investigación, (4) Números de resultados, cantidad de resultados inicial y (5) Resultados más relevantes, cantidad de artículos que se analizará como posible muestra de trabajo, consignándose de la siguiente manera (a) El año, desde el 2010, sólo se colocó los dos últimos dígitos (2010=10), (b) El apellido paterno del autor (Arnaldo Gutiérrez Sánchez= Gutiérrez) y (c) El título del artículo. (Ver Anexo 3).

Paso 5: Se guardó en la laptop los archivos teniendo en cuenta los motores de búsqueda.

Archivos:



Pas 6: Proceso de inclusión y exclusión

En el siguiente paso se organizará la información de cada una de las unidades de análisis para determinar los atributos de cada artículo, permitiendo excluir algunas unidades de análisis. Para ello se elaboró el diagrama de flujo de la selección de artículos de estudio

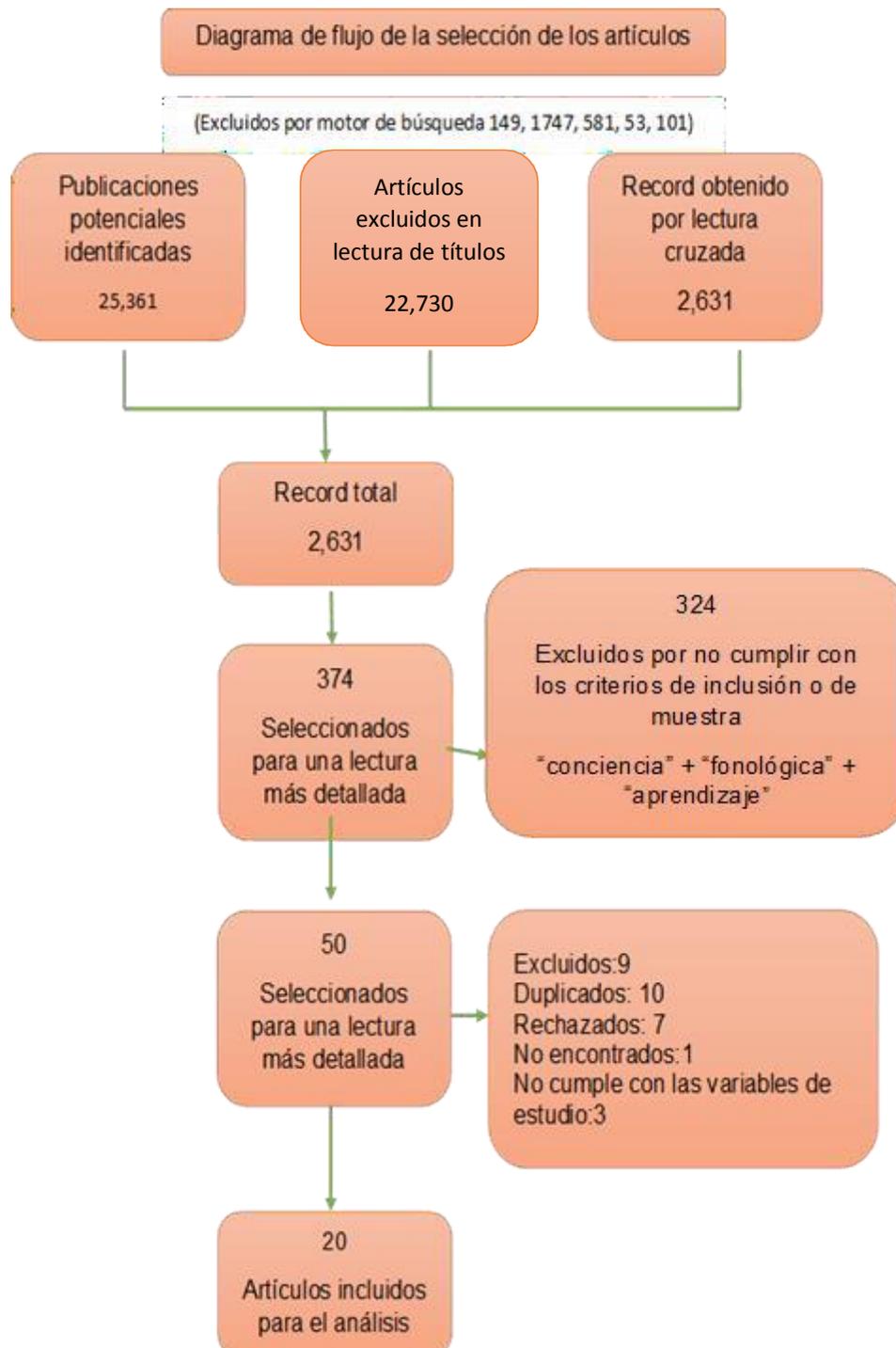


Figura 6. Diagrama de flujos del proceso de selección de artículos científicos

Paso 7: Después de haber analizado el abstract, las palabras claves y la metodología, se eligió los artículos con los que se va a trabajar y organizarlos en una matriz de datos. Los artículos tuvieron más o menos los mismos atributos, que permitió realizar el análisis descriptivo. (Ver Anexo 4).

3.7. Rigor científico

Es un concepto permanente en el desarrollo de un estudio de investigación que permite valorar la aplicación rigurosa y científica de los métodos de investigación y las técnicas de análisis para la obtención y procesamiento de datos (Norëa et al., 2012).

Varela y Vives (2016) definen los criterios del rigor científico como un equivalente a la validez y confiabilidad de la investigación cualitativa considerando: (a) La dependencia o consistencia lógica, ofrece en el reporte que permite comprender el método utilizado y su efectividad, (b) La credibilidad o valor de la verdad, son hallazgos coherentes con la realidad que establecen la confianza de verdad para los sujetos y el contexto de investigación, (c) Transferencia o aplicabilidad de resultados, es responsabilidad del investigador facilitar información suficiente sobre el trabajo de campo y del contexto de estudio para trasladar y comparar los hallazgos con otros contextos y (d) Confirmación o confirmabilidad, asegura los hallazgos encontrados en el resultado de ideas y experiencias de los informantes, más que las concepciones y preferencias del investigador.

3.8. Método de análisis de información

Se tomó en cuenta los diferentes modelos o trayectorias de análisis dependiendo del foco de interés y el diseño seleccionado. En el caso de la investigación de diseño sistemático se analizó lo siguiente: grupos de categorías o subcategorías con descripciones de criterios diferentes, categorías o subcategorías más frecuentes o subcategorías menos frecuentes, grupos de categorías que se presentaron contemporáneamente. Es muy importante agrupar los datos en categorías, permitiendo así la reducción de datos en unidades de análisis más operativas, una vez definida la categoría, se vuelve fácil desarrollarla y descomponiéndolo en subcategorías explicando el cuándo, donde, porque y como que posiblemente existan en una categoría (del Moral y Suárez, 2015).

Tabla 4.

Investigaciones publicadas en relación a las fuentes investigadas sobre la conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura desde el 2010 hasta la actualidad

Revistas de publicación	N° de artículos	%
Psicología Reflexão e Crítica	1	5
Reading and Writing	1	5
Education and Science	1	5
Cumhuriyet International Journal of Education	1	5
Form@re - Open Journal per la formazione in rete	1	5
REVISTA SIGNOS	1	5
Revista de Orientación Educacional	1	5
Psicolhem	1	5
Revista CEFAC	1	5
Revista Neuropsicología Latinoamericana	1	5
UCV - Scientia	1	5
International Journal of Linguistics	1	5
Cátedra Villarreal	1	5
Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology	1	5
Revista de Investigación en Logopedia	1	5
ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN	1	5
Revista de Investigaciones UCM	1	5
Revista de Investigación Científica	1	5
Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación	1	5
Revista ConCiencia EPG	1	5
Total	20	100

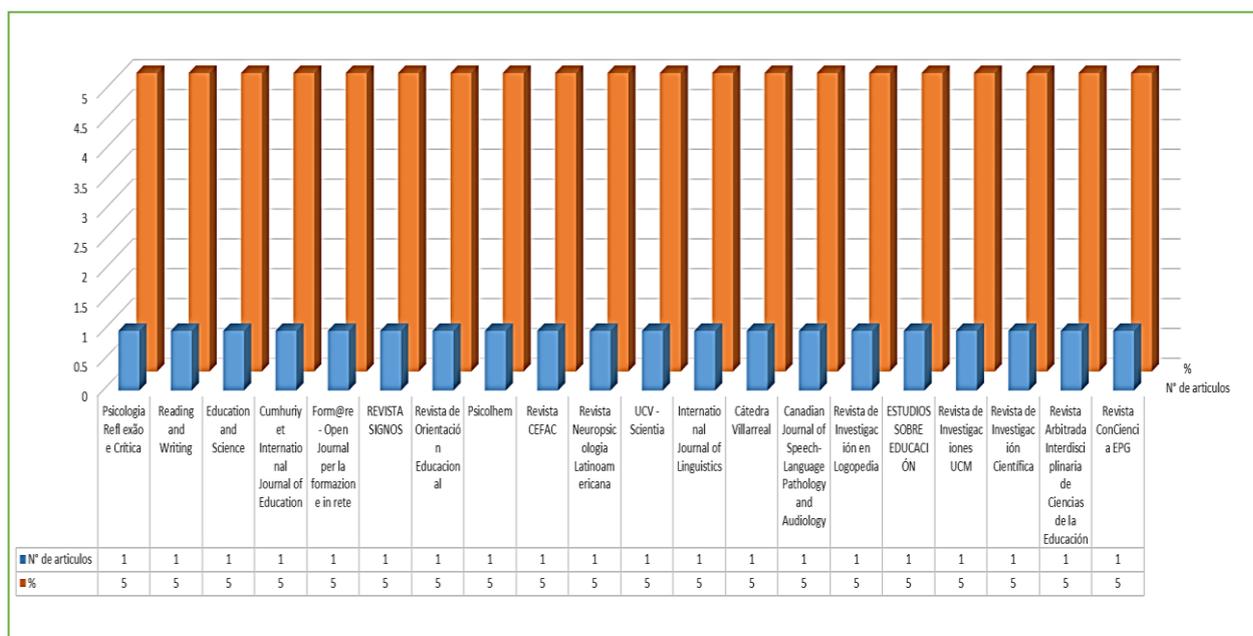


Gráfico 1. Distribución de frecuencia con relación a las fuentes investigadas.

Tabla 5

Investigaciones publicadas por año en relación a la conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura

Rangode publicación	N° de artículos	%
2010-2014	9	45
2015-2020	11	55
Total	20	100

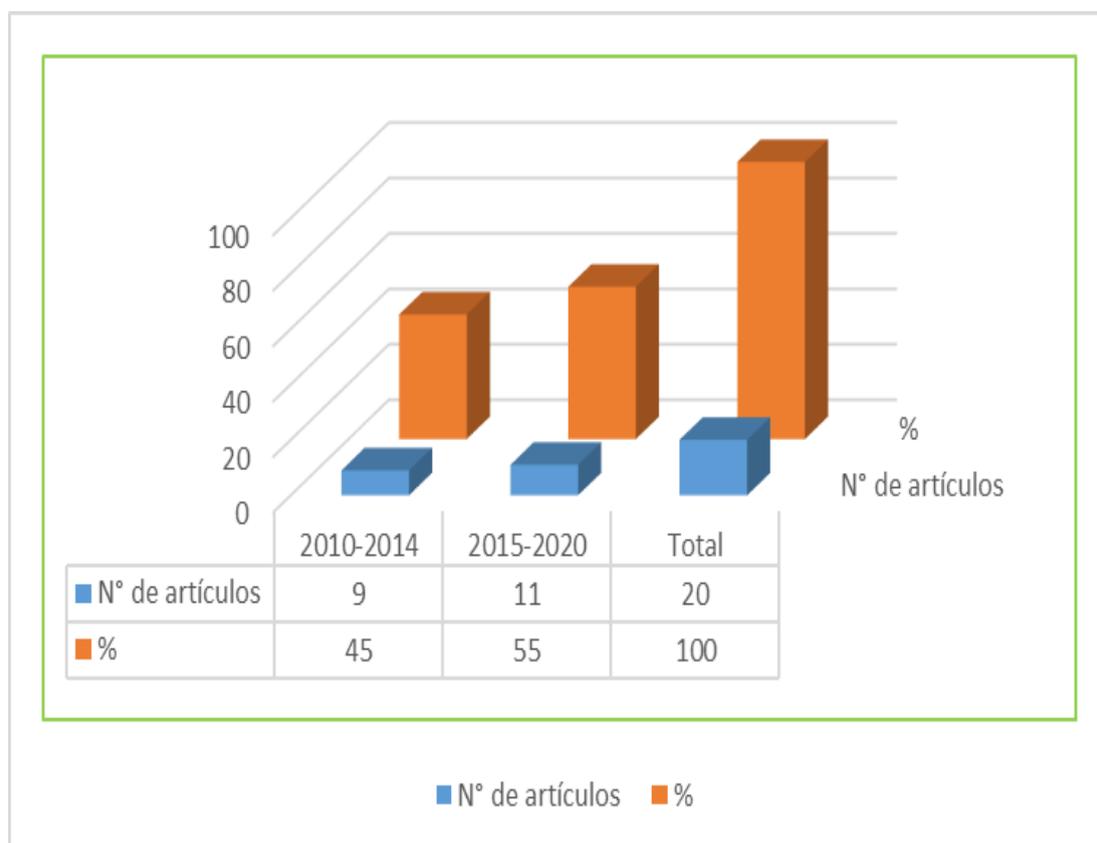


Gráfico 2. Distribución de frecuencias según las investigaciones por año

Tabla 6

Investigaciones publicadas por continente en relación a la conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura desde el 2010 hasta el 2020.

Continente	País	Revista	N° de artículos	Total	%
Europa	Italia	Form@re - Open Journal per la formazione in rete	1	5	25
	España	Revista de Investigación en Logopedia	4		
		ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN			
		REVISTA SIGNOS			
	Psicolhema				
América	Brasil	Psicologia Refl exão e Crítica	2	14	70
		Revista CEFAC			
	Estados Unidos	Reading and Writing	3		
		Education and Science			
		International Journal of Linguistics			
	Argentina	Revista de Orientación Educacional	2		
		Revista Neuropsicología Latinoamericana			
	Perú	UCV - Scientia	4		
		Revista ConCiencia EPG			
		Revista de Investigación Científica			
Cátedra Villarreal					
Canadá	Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology	1			
Colombia	Revista de Investigaciones UCM	1			
Venezuela	Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación	1			
Asia	Turquía	Cumhuriyet International Journal of Education	1	1	5
Total	10	20	20	20	100

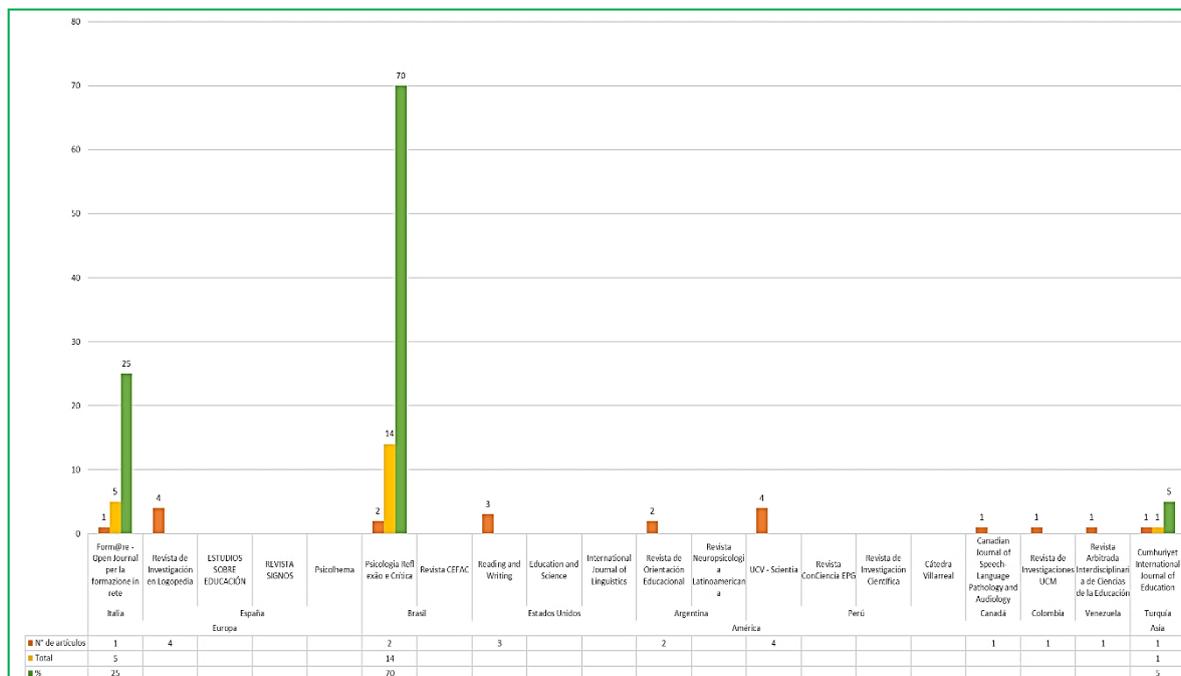


Gráfico 3. Distribución de frecuencias de acuerdo a las investigaciones realizadas en diferentes continentes y países.

Tabla 7

Investigaciones publicadas por países en relación a la conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura desde el 2010 hasta el 2020.

Año	Países	N° de Publicaciones	%
2010	Brasil, Argentina, España	3	15
2011	Perú	1	5
2012	Estados Unidos, Argentina	2	10
2013	Perú	1	5
2014	Canadá	1	5
2015	Brasil	1	5
2016	España	1	5
2017	España, Italia, Estados Unidos, Colombia	4	20
2018	Perú, España	2	10
2019	Venezuela, Perú, Estados Unidos	3	15
2020	Turquía	1	5
Total	10	20	100

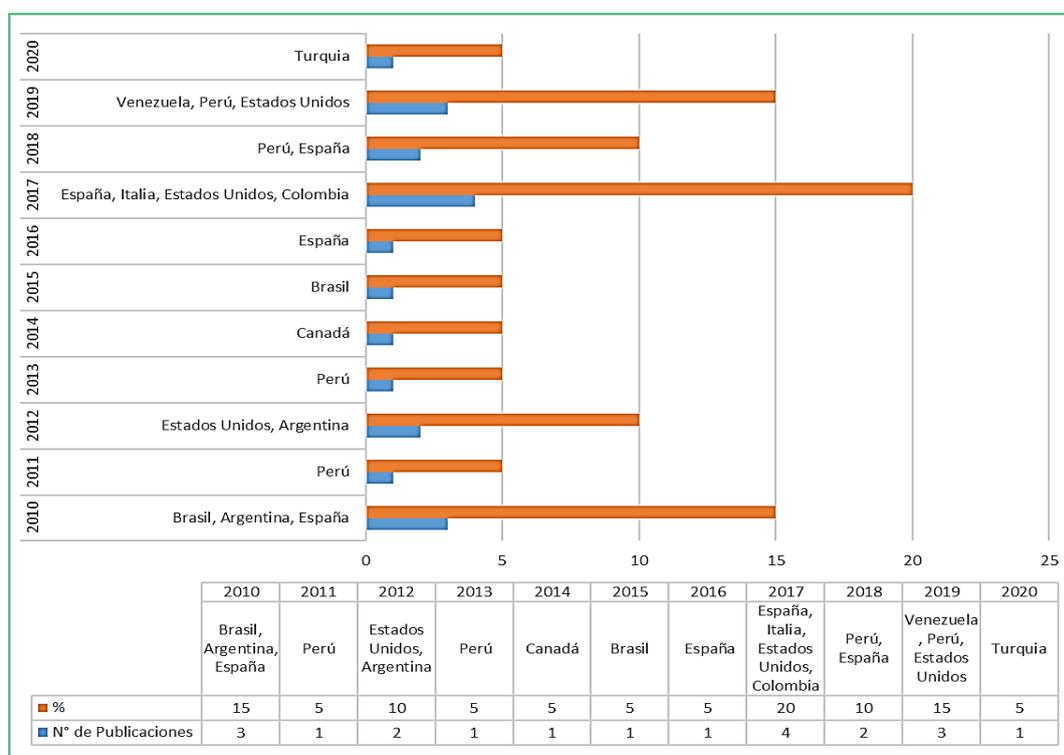


Gráfico 4. Distribución de frecuencias de acuerdo a las investigaciones realizadas en diferentes países.

Tabla 8.

Investigaciones publicadas por motor de búsqueda y revistas en relación a la conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura en el rango 2010-2020.

Motor de Búsqueda	Revistas de publicación	Nº de artículos	Total	%
Scopus	Psicología Reflexión e Crítica	1	1	5
ProQuest	Reading and Writing	1	3	15
	Education and Science	1		
	Cumhuriyet International Journal of Education	1		
OneFile	Form@re - Open Journal per la formazione in rete	1	1	5
Ebsco	REVISTA SIGNOS	1	3	15
	Revista de Orientación Educativa	1		
	Psicolhem	1		
Google académico	Revista CEFAC	1	12	60
	Revista Neuropsicología Latinoamericana	1		
	UCV - Scientia	1		
	International Journal of Linguistics	1		
	Cátedra Villarreal	1		
	Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology	1		
	Revista de Investigación en Logopedia	1		
	ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN	1		
	Revista de Investigaciones UCM	1		
	Revista de Investigación Científica	1		
	Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación	1		
	Revista ConCiencia EPG	1		
Total	20	20	20	100

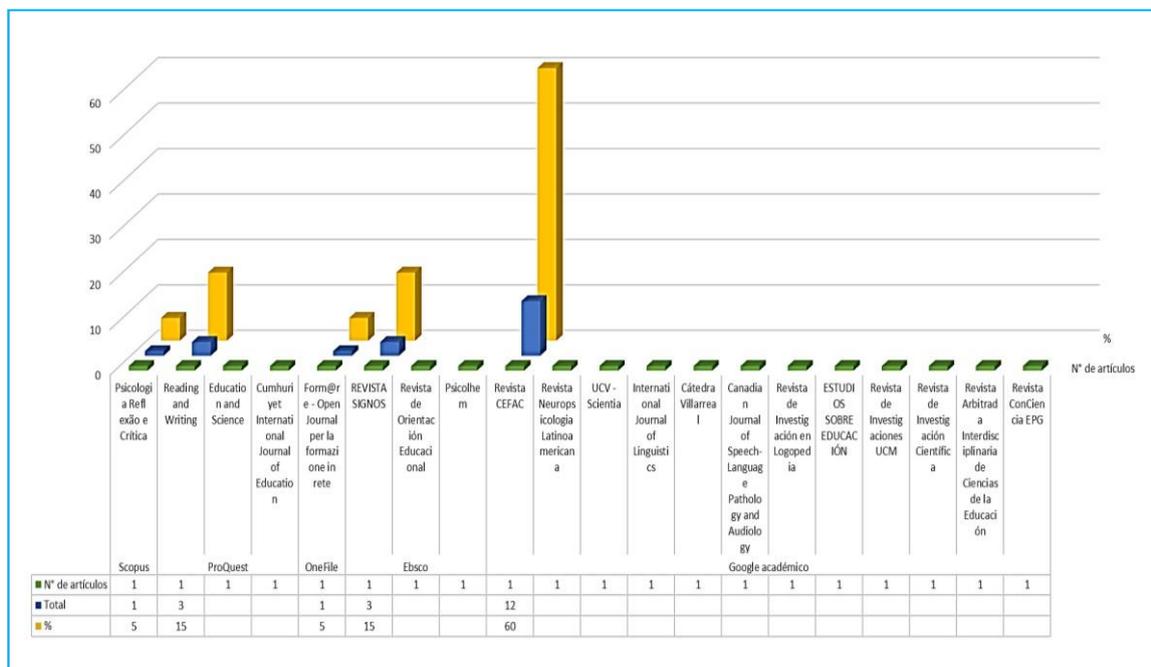


Gráfico 5. Distribución de frecuencia por motor de búsqueda y revista

Tabla 9.

Clasificación de las investigaciones publicadas *en relación a la conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura que reflexionan desde la perspectiva social, psicológica, educativo y teórico desde la perspectiva en el rango 2010-2020.*

Ámbito	Motor de búsqueda	Nº de artículos	%	Total
Psicológico	Google académico	2	10	25
	Scopus	1	5	
	Ebsco	1	5	
	ProQuest	1	5	
Social	Google académico	2	10	10
Educativo	Ebsco	2	10	55
	ProQuest	2	10	
	Google académico	7	35	
Teórico	OneFile	1	5	10
	Google académico	1	5	
Total	5	20	100	100

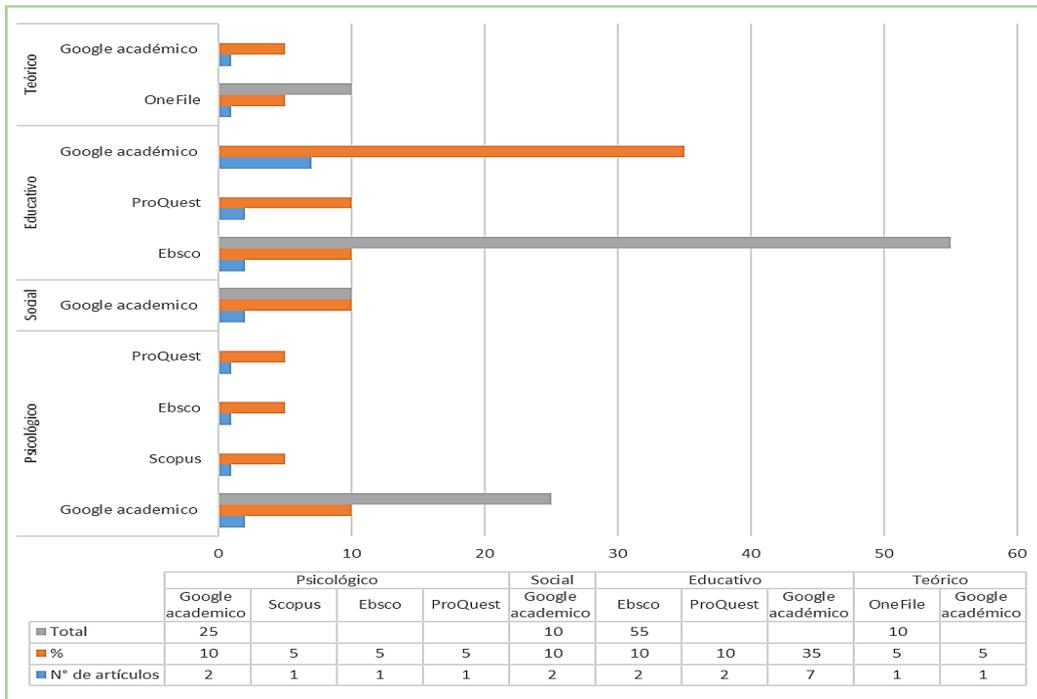


Gráfico 6. Distribución de frecuencia por perspectivas.

Tabla 10.

Clasificación de las investigaciones publicadas de acuerdo al moldeamiento en relación a la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura

Moldeamiento	Tema	N° de artículos	%
Conciencia fonológica y la lectura	Niveles de conciencia fonológica	8	40
	Predictores de la lectura		
Conciencia fonológica y rendimiento lector	Niveles de conciencia fonológica	2	10
	Comprensión lectora		
Conciencia fonológica y programas	Niveles de conciencia fonológica	2	10
	Conciencia de rima		
Conciencia fonológica y velocidad de lectura	Niveles de conciencia fonológica	4	20
	Velocidad de nombrado		
Conciencia fonológica	Niveles de conciencia fonológica	4	20
Total		20	100

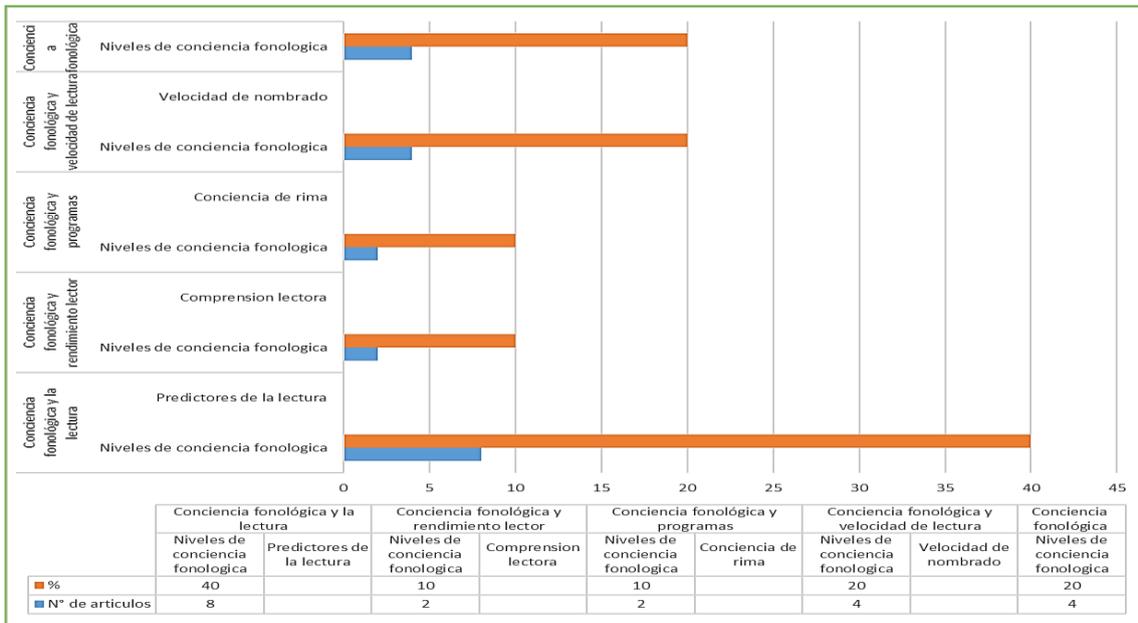


Gráfico 7. Distribución de frecuencia de acuerdo al moldeamiento

Tabla 11

Clasificación de las investigaciones publicadas de acuerdo al diseño de investigación en relación a la conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura

Tipo de diseño	Clasificación	Total	%
Experimental	Cuasi experimental	8	40
No experimental	Descriptivo	7	35
	Correlacional	5	25
Total	3	20	100

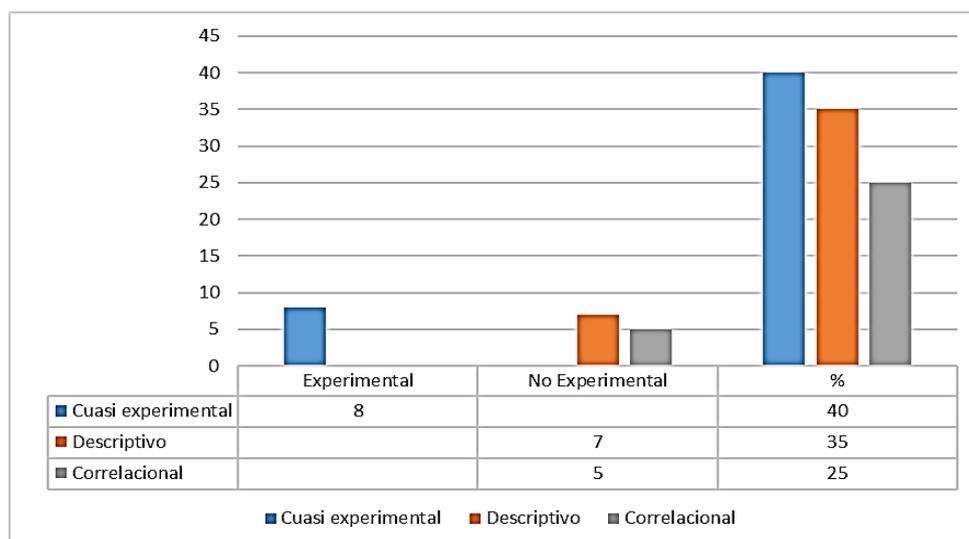


Gráfico 8. Distribución de frecuencia de acuerdo al diseño de investigación

Tabla 12

Análisis de los resultados a los que llegaron los autores.

Resultados	N° de autores	%
Los estudios evidencian que trabajar la conciencia fonológica desde pequeños ayuda a prevenir las dificultades en aprendizaje de la lectura.	2	10
El resultado que concluye los estudios de estos autores permite afirmar que la realización de Programas ayuda a desarrollar la conciencia fonológica para mejorar el aprendizaje de la lectura.	5	25
Concuerdan que desarrollar la conciencia fonológica permite un mejor rendimiento lector.	3	15
Confirman la relación significativa entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura.	5	25
Enfatizan que no sólo se debe incluir la conciencia fonológica como variable para mejorar el aprendizaje de la lectura, sino también debería incluirse otro tipos de variable en las investigaciones.	3	15
Sugieren que se debe capacitar a los docentes para desarrollar actividades de conciencia fonológica en las aulas.	2	10
Total	20	100

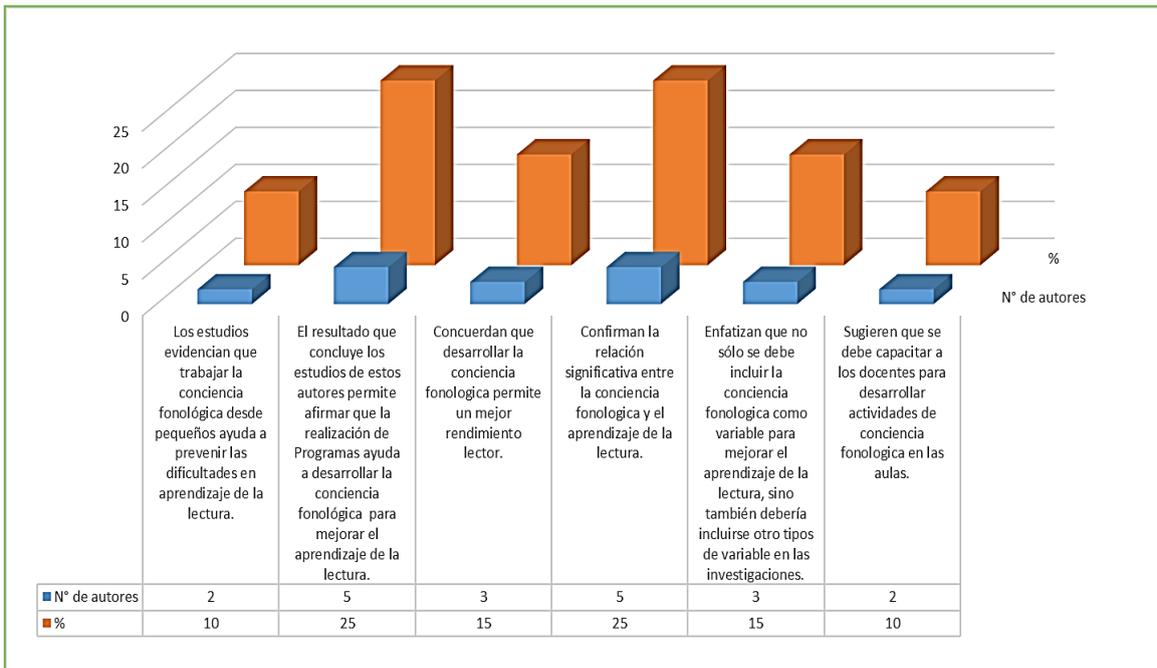


Gráfico 9. Distribución de frecuencia por resultado de autores.

3.9. Aspectos éticos

En esta investigación se tuvo en consideración las normas éticas relacionadas con el respeto a las citas y referencias relacionadas con los autores de los diversos artículos científicos. Además, se consideró las normas emanadas de la Universidad Cesar Vallejo en relación a la ética investigativa.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos del análisis documental en la investigación aplicada de revisión sistemática. En estos resultados, destacó la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura, dando a lugar al objetivo principal de este estudio que fue analizar los aportes de fuentes investigadas relacionadas con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura en niños de inicial, en la cual se encontraron 20 artículos científicos para realizar el análisis con referente al tema, equivalente al 100%.

En relación con el primer objetivo específico de esta investigación era identificar la cantidad de artículos científicos relacionados con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial desde el año 2010 hasta la actualidad. Los resultados obtenidos se mostraron de acuerdo a la categoría de artículos científicos, tuvo como subcategoría el rango de publicación, teniendo en cuenta como criterio de búsqueda la conciencia fonológica y aprendizaje. En el primer rango se tomó en cuenta desde el año 2010 al 2014, teniendo como resultado 9 artículos científicos, que vendría a ser el 45%; en el segundo rango se tomó en cuenta desde el año 2015 al 2020, teniendo como resultado 11 artículos científicos, que corresponde al 55%. Esto indica que la mayor cantidad de artículos se encontraron en el entre el año 2015 al 2020.

En relación con el segundo objetivo fue identificar la cantidad de aportes de la base confiables en relación con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial en diferentes continentes del mundo entre el año 2010 al 2020. Los resultados obtenidos de acuerdo a la categoría continentes se dividieron en 3 subcategorías indicando el continente de Asia, el continente de América y el continente de Europa. En el continente de Asia se encontró el país de Turquía, teniendo con resultado de búsqueda 1 artículo, equivalente al 5%, en el Continente de América se encontró 8 países: Brasil, Argentina, Estados Unidos, Perú, Venezuela, México, teniendo como resultado de búsqueda 14 artículos, equivalentes al 70%, en el continente de Europa se encontró 2 países: España e Italia, teniendo como resultado la cantidad de 5 artículos, equivalentes al 25%. Eso indicaría que en el continente de América se encontró mayor la cantidad de artículos científicos y que además

se encontró la cantidad de artículos en los diversos países entre el año 2010 al 2020, teniendo como resultado en el año 2017 los países: España, Italia, Estados Unidos y Colombia, encontrando 1 artículo en cada país, obteniendo el 20%, en los años 2010 y 2019 se encontró los países: Brasil, Argentina, España, Venezuela, Perú y Estados Unidos 3 artículos en cada año, obteniendo como resultado un 30 %, en los años del 2012, 2018 se encontraron 2 artículos en cada país: Estados Unidos, Argentina, Perú, España, que equivale al 20% de artículos científicos, con respecto a los años del 2011, 2013, 2014, 2016 y 2020 se encontró 1 artículo en cada país de Perú, Canadá, Brasil, Turquía y España, obteniendo como resultado de un 20%.

Por tanto, con el objetivo de identificar el tipo fuentes de acuerdo a las bibliotecas virtuales de búsqueda en relación con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial, se encontró en la categoría de Bibliotecas virtuales las fuentes de Scopus, Google Académico OneFile, ProQuest y Ebsco, utilizando como criterio las ecuaciones de búsqueda con el uso de conectores booleanos, se encontraron en las fuentes de Scopus y OneFile un artículo en cada uno, que equivale al 5% cada fuente, en las fuentes de ProQuest y Ebsco se encontró 3 artículos científicos en cada una de ellas, teniendo 15% en cada fuente, en Google académico se encontró 12 artículos equivalente al 60%. Por lo tanto, la fuente con más artículos científicos fue la de Google académico, ya que obtuvo el mayor porcentaje en búsquedas.

Con referente al cuarto objetivo era identificar el tipo de fuentes de acuerdo al ámbito con el desarrollo de la conciencia fonológica y el aprendizaje en la lectura de niños de inicial, se encontró en las fuentes de Scopus, Google académico OneFile, ProQuest y Ebsco se encontró los Ámbitos: Psicológico Social, Educativo, y Teórico. Con respecto al ámbito psicológico se encontró las fuentes de: Google académico con la cantidad de 2 artículos teniendo como resultado un 10%, en Scopus, Ebsco y ProQuest se encontró 1 artículo en cada fuente obteniendo un 5% en cada uno, teniendo como resultado un 25% en total. Con relación al ámbito social se encontraron 2 artículos en la fuente de Google académico teniendo como resultado un 10%. En el ámbito educativo se encontraron las fuentes de Ebsco con 2 artículos científicos equivalente a 10%, ProQuest con 2 artículos científico equivalente al 10% y Google académico con

7 artículos científicos equivalente al 35%, teniendo como resultado un 55% en total. En el ámbito Teórico se encontró en las fuentes de OneFile y Google académico 1 artículo científico equivalente en cada fuente, como resultado un 5% en cada uno que equivale 10% en total, eso significa que el ámbito educativo obtuvo el porcentaje más alto con respecto a la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura en niños de inicial.

En el quinto objetivo se tuvo que identificar el tipo de fuente de acuerdo al moldeamiento del desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura en niños de inicial, teniendo como moldeamiento en la categoría conciencia fonológica y la lectura, teniendo como subcategorías los niveles de conciencia fonológica (silábica, fonémica, intrasilábica) y los predictores de la lectura (niveles de lectora, rendimiento lector, conocimiento alfabético, velocidad de denominación), teniendo como resultado la cantidad de 8 artículos equivalentes al 40%. En la categoría conciencia fonológica y velocidad de lectura, tiene como subcategorías los niveles de conciencia fonológica y velocidad de nombrar (dibujos, colores, letras, sonidos), la cantidad de 4 artículos equivalentes al 20%. En la categoría conciencia fonológica se encontró como subcategorías los niveles de conciencia fonológica teniendo como resultado la cantidad de 4 artículos, equivalente al 20%. En la categoría de conciencia fonológica y rendimiento lector, tiene como subcategorías los niveles de conciencia fonológica y comprensión lectora, teniendo como resultado la cantidad de 2 artículos equivalentes al 10%. En la categoría conciencia fonológica y desarrollo de programas, tiene como subcategorías los niveles de conciencia fonológica y conciencia de rimas, teniendo como resultado la cantidad de 2 artículos científicos, equivalentes al 10%. Es decir que la categoría con más resultados obtenidos fue el de conciencia fonológica y lectura.

Por otro lado, en el sexto objetivo se tuvo que identificar la cantidad de artículos de acuerdo al diseño de investigación relacionados con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial, Respecto al diseño experimental, tenemos los diseño cuas experimentales con un total de 8 artículos científicos equivalente al 40%, en relación al diseño no experimental se encontraron diseños descriptivos y correlacionales con un total de 7 artículos científicos en el diseño descriptivo con un 35% y 5 artículos en el

diseño correlacional con un 25%. Como resultado se encontró mayor cantidad de artículos científicos con diseño no experimental con un total de 12 artículos equivalente al 60%.

Finalmente se agruparon los estudios de acuerdo a las coincidencias con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial. de acuerdo a la categoría conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura se realizó el criterio de acuerdo al análisis Clouster o grupo de análisis De acuerdo a los resultados 2 estudios equivalente al 10%, evidenciaron que trabajar la conciencia fonológica desde niños ayuda a prevenir las dificultades lectoras, 5 estudios equivalentes al 25% mostraron que la realización de programas ayuda a desarrollar la conciencia fonológica para mejorar el aprendizaje lector. 3 estudios equivalentes al 15% mencionaron que la conciencia fonológica permite mejorar el rendimiento lector, 5 estudios equivalentes al 25% mencionan que la conciencia fonológica no solamente debe ser una variable para mejorar el aprendizaje lector, sino que también deberían incluir el nivel socioeconómico en las investigaciones. Por último 2 autores sugirieron capacitar a los docentes para desarrollar actividades de conciencia fonológica en las aulas, teniendo como resultado un 10%.

Los resultados obtenidos en este estudio mostraron que los estudios de los diversos artículos científicos evidencian que trabajar la conciencia fonológica desde pequeños ayuda a prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura, estos datos corroboran los hallazgos de Gonzales et al. (2017) que afirman, que trabajar la conciencia fonológica desde los primeros cursos escolares, mejora las dificultades tempranas para facilitar el aprendizaje de la lectura, además, encontramos a Sito- Justiniano y Vargas-Quispe (2019), quienes mencionan que las dificultades del aprendizaje de la lectura se pueden prevenir si es que se trabaja desde temprana edad la conciencia fonológica.

Por otro lado, los resultados de los estudios concluyen que los estudios de estos autores permitieron afirmar que la realización de programas ayuda a desarrollar la conciencia fonológica, tal como lo afirma Porta (2012) mencionando que el difundir programas de conciencia fonológica ayudaría a tener una descripción más detallada sobre la experiencia en las aulas. Del mismo modo

Suárez (2013) que nos habla que se debe continuar realizando programas, ya que favorece el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de inicial, del mismo modo Gutiérrez (2018) explica que la realización de Programas sobre conciencia fonológica ayuda desarrollar el aprendizaje lector. Asimismo, Sanabria et al. (2019) recomendaron realizar diversas actividades para desarrollar la conciencia fonológica en el aprendizaje lector. También, Gökkuş y Akyol (2020) mencionan que al implementar programas se pueden identificar los problemas sobre la conciencia fonológica en la lectura.

En conclusión, los resultados evidencian acuerdo entre los investigadores que la conciencia fonológica permite un mejor rendimiento lector. En ese sentido, Cavalheiro et al. (2010) mencionaron que desarrollar la conciencia fonológica permite un mejor desarrollo en el rendimiento lector. A la vez, Aguilar et al. (2010) que explican que la conciencia fonológica ayuda a la decodificación lectora en los inicios del aprendizaje lector. Además, De la Calle et al. (2016) agregan que la conciencia fonológica es un predictor para el rendimiento lector.

Es así, que los resultados confirman que existe una relación significativa entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura. Asimismo, Duranovic et al. (2012) hablan de que la conciencia fonológica está asociada con la lectura ya que es muy importante en los niños. En la misma línea, Leal y Suro (2012) mencionaron a la conciencia fonológica como predictor de la lectura. De igual manera, Michalick-Triginellia y Cláudia Cardoso-Martins (2015), nos dicen que la conciencia fonológica juega un papel muy importante con la lectura. Muñoz y Melenge (2017) al igual que Rojas y López (2018) precisan que la conciencia fonológica tiene una relación con el proceso de aprendizaje de la lectura.

Por otro lado, se ha encontrado que algunos autores enfatizaron que no solo se debe incluir la conciencia fonológica como variable para mejorar el aprendizaje de la lectura, sino que también debería incluirse otro tipo de variables en las investigaciones. En ese sentido Fumigalli et al. (2010) y Caycho (2011) indican que debería incluirse el nivel socio-económico en las investigaciones como una variable ya que eso también podría afectar el desarrollo lector en los niños. En esta misma línea encontramos a Vibulpatanavon y Evans (2019) en la

que precisa que se debe examinar que otras variables podrían afectar el aprendizaje de la lectura.

Finalmente, según los resultados obtenidos se sugiere capacitar a los docentes para desarrollar actividades de conciencia fonológica en las aulas, al respecto, Hayward et al., (2014) precisan que se debe hacer lo posible para que los maestros tengan mejor conocimiento para mejorar la instrucción de la conciencia fonológica en el aula, tal como como lo mencionan Parpuçu y Dinç (2017) indican que se podría abrir cursos para desarrollar y planificar actividades relacionadas con la conciencia fonológica en las aulas.

V. CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en la investigación sobre el desarrollo de la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura podemos llegar a las siguientes conclusiones:

Primera: La conciencia fonológica es muy importante para el aprendizaje lector en el niño, ya que ayuda a detectar las dificultades lectoras para poder prevenir consecuencias durante el transcurso del aprendizaje, es por ello que trabajar actividades con referente a la conciencia fonológica facilitarían la adquisición de la lectura, a la vez es necesario trabajar la conciencia fonológica desde pequeños.

Segunda: Por otro lado, es muy importante que los maestros puedan estar capacitados para poder detectar los problemas lectores en los niños, ya que así se podría trabajar diversas actividades fonológicas en las aulas para mejorar el desarrollo lector en el niño.

Tercera: En el caso de los programas es muy importante desarrollarlos ya que favorecen el desarrollo lector en los niños, a través de las diversas actividades lúdicas con referente a la conciencia fonológica. Esta propuesta didáctica permite que los niños puedan tener un mejor avance en el desarrollo de la conciencia fonológica ya que los prepara para tener un mejor aprendizaje de la lectura.

Cuarta: La relación existente entre la conciencia fonológica y el aprendizaje lector ya que los niños deben tener conciencia de las palabras para poder decodificarlas, ya que las palabras se transforman en sonidos, es por ello que esta habilidad metalingüística es de suma importancia en la etapa inicial de lectura.

Quinta: Finalmente podemos concluir que no solamente la conciencia fonológica tiene relación con el aprendizaje lector, sino que también el nivel socio-económico puede estar influenciado con el aprendizaje de la lectura ya que los niños que presentan un nivel socio-económico bajo podrían tener un bajo rendimiento lector, por la misma situación en la que viven

VI. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones para las futuras investigaciones son las siguientes:

Primero: Se recomienda que para trabajar la lectura se debe empezar primero fonológicamente tal como lo describe Cavalheiro et al. (2010) en la cual recomiendan trabajar la conciencia fonológica juntamente con las etapas de la lectura para mejorar el aprendizaje lector.

Segundo: Realizar actividades de conciencia fonológica para mejorar la habilidad lectora, tal como lo recomienda De la Calle et al. (2016) que las tareas sobre conciencia fonológica facilitará la adquisición de la lectura.

Tercero: Es recomendable desarrollar la conciencia fonológica en los niños de inicial para favorecer la adquisición de la lectura, tal como lo recomienda Neri y Pellegrini (2017) que es fundamental desarrollar la conciencia fonológica en el jardín de infantes.

Cuarto: Abrir capacitaciones donde enseñen a los maestros para tener diversas estrategias sobre el desarrollo de la conciencia fonológico, tal como lo recomiendan Parpucu y Dinç (2017) que se debería abrir cursos para planificar actividades sobre conciencia fonológica en las aulas.

Quinto: Se recomienda continuar con las investigaciones de revisión sistemática en la que podrá ayudar a realizar nuevos aportes con referente al tema investigado en la cual permitirá realizar programas, tal como lo menciona Paramo (2020) en la que la revisión sistemática permitirá realizar diversas investigaciones publicadas para ser analizadas respondiendo a una pregunta usando métodos sistemáticos.

REFERENCIAS

- Aguilar, V. M., Navarro, G. J. I., Menacho, J. I., Alcalde, C. C., Marchena, C. E., & Ramiro, O. P. (2010). Velocidad de nombrar y conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la lectura. In *Psicolhema: Vol. 22 (3)*. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=52425078&lang=es&site=eds-live>
- Alves, G. D. M., Fortunato, N., & Paiano, A. (2014). Panorama da Última Década de Pesquisas com Testes de Consciência Fonológica. *Temas Em Psicologia, 22(2)*, 313–328. <https://doi.org/10.9788/TP2014.2-04>
- Andrés, M. L., Urquijo, S., Navarro, J. I., Aguilar, M., & Canet, L. (2014). Relación de las habilidades metalingüísticas con la adquisición y consolidación de la lectura. *Revista de Psicología y Educación, 9(1)*, 71–84. <https://www.researchgate.net/publication/266136710>
- Asencio, N. E., Jiménez, G. E., Rappoport, R. S., & Thoilliez, R. B. (2017). Fundamentos de la innovación educativa. In *UNIR Editorial*. https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion_innovacion.pdf
- Baena, P. G. (2017). *Metodología de la investigación* 3ra edición (Patria (Ed.)). http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales Tercera edición. In O. Fernández Palma (Ed.), *PEARSON EDUCACIÓN, Colombia* (Tercera Ed, Vol. 369). www.pearsoneducacion.net
- Caballeros, R. M. Z., Sazo, E., & Gálvez, S. J. A. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: Experiencias exitosas de Guatemala. *Interamerican Journal of Psychology, 48(2)*, 212–222. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146008%0ACómo>
- Carneiro, R. A. G., de Andrade Cordeiro, A. A., Francisca, S. A. C. da, & Lima, Silva, R. (2016). Contributions of phonological awareness and rapid serial naming for initial learning of writing Contribuições. *Revista CEFAC, 18(1)*, 74–85. <https://doi.org/10.1590/1982-0216201618110315>
- Cavalheiro, L. G., dos Santos, M. S., & Martinez, P. C. (2010). *Influência da consciência fonológica na aquisição de leitura. 12(1)*, 1009–1016. <https://www.scielo.br/pdf/rcefac/2010nahead/171-09.pdf>
- Caycho, R. T. P. P. (2011). Conciencia Fonológica como predictor de la lectura al inicio de la escolaridad en contextos de pobreza. *Ucv - Scientia, 3(1)*, 89–98. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-SCIENTIA/article/view/398>

- Corina, D. P., Hafer, S., & Welch, K. (2014). Phonological awareness for American sign language. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 19(4), 530–545. <https://doi.org/10.1093/deafed/enu023>
- De la Calle, A. M., Aguilar, M., & Navarro, J. I. (2016). Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica : ¿ Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior ? *Revista de Investigación En Logopedia*, 1, 22–41. <http://revistalogopedia.uclm.es/ojs/index.php/revista/article/view/153/119>
- del Moral Arroyo, G., & Suárez, R. C. (2015). *Una propuesta de construcción de categorías desde la teoría fundamentada: la categorización familiar*. 4º Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. <http://amieedu.org/actascimie15/wp-content/uploads/2016/06/Contribution243.pdf>
- Duranovic, M., Huseinbasic, M., & Tinjak, S. (2012). Development of Phonological Awareness and Letter Knowledge in Bosnian Preschool Children. *International Journal of Linguistics*, 4(2), 18–34. <https://doi.org/10.5296/ijl.v4i2.1539>
- Espinoza, G. E. R. (2010). *Diferencias em el desempeño de Conciencia Fonológica En Niños De 5 Años De Dos Instituciones Educativas: Bocanegra - Callao* ” [Universidad San Ignacio de Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1150/1/2010_Espinoza_Diferencias en el desempeño de conciencia fonológica en niños de 5 años de dos instituciones educativas- Bocanegra- Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1150/1/2010_Espinoza_Diferencias%20en%20el%20desempe%C3%B1o%20de%20conciencia%20fonol%C3%B3gica%20en%20ni%C3%B1os%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20dos%20instituciones%20educativas-%20Bocanegra-%20Callao.pdf)
- Feld, V. (2014). Las habilidades fonológicas, su organización neurofisiológica y su aplicación en la educación 1 Phonological Skills, their Organization, Neurophysiology and their Application in Education. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 71–82. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80131179005>
- Fernández, C. M., Ruiz, G. C., & Romero, M. E. (2015). Desarrollo de la conciencia metalingüística y enseñanza-aprendizaje de la lectura en educación infantil: aportaciones de un estudio experimental. *Revista Investigación En La Escuela*, 7(87), 105–116. <https://doi.org/10.12795/ie.2015.i87.08>
- Ferreira, G. I., Urrútia, G., & Alonso-Coello, P. (2011). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: bases conceptuales e interpretación. *Revista Espanola de Cardiología*, 64(8), 688–696. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2011.03.029>
- Fumagalli, J., Wilson, M., & Jaichenco, V. (2010). Sensibilidad a la información fonológica en niños lectores y prelectores hispanoparlantes. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 2(1), 68–77. <https://www.redalyc.org/pdf/4395/439542490008.pdf>
- Gilliver, M., Cupples, L., Ching, T. Y. C., Leigh, G., & Gunnourie, M. (2016). Developing sound skills for reading: Teaching phonological awareness to preschoolers with hearing loss. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 21(3), 268–279. <https://doi.org/10.1093/deafed/enw004>

- Gökkuş, İ., & Akyol, H. (2020). Ses Bilgisi Farkındalık Programının Birinci Sınıf Öğrencilerinin Sesbilgisel Farkındalık Becerilerinin Gelişimine Etkisi. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 9(1), 308–331. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30703/cije.678379> *
- González, S. R. M., Cuetos Vega, F., López Larrosa, S., & Vilar, F. J. (2017). Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre la lectura. Un estudio longitudinal. *Estudios Sobre Educacion*, 32, 155–177. <https://doi.org/10.15581/004.32.155-177>
- González, S. R., López, L. S., Vilar, F. J., & Rodríguez, L.-V. A. (2013). Estudio de los predictores de la lectura. *Revista de Investigación En Educación*, 2(11), 98–110. <http://webs.uvigo.es/reined/>
- Gutiérrez, F. R. (2018). Efectos de la lectura compartida y la conciencia fonológica para una mejora en el aprendizaje lector. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 441–454. <https://doi.org/10.5209/RCED.52790>
- Gutiérrez-Fresneda, R. (2017). Impact of shared reading and pre-reading skills in the reading learning process. *Ocnos Revista de Estudios Sobre Lectura*, 16(2), 17–26. <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0002-3432-1676>
- Gutiérrez, R. (2018). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años. *Revista Signos*, 51(96), 46–60. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342018000100045>
- Hayward, D. V, Phillips, L. M., & Sych, J. E. (2014). Analysis of Phonological Awareness Content in Pre-Service Textbooks on the Teaching of Reading. In Elizabeth Fitzpatrick (Ed.), *Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology* (Spring 201, Vol. 38, Issue 1, pp. 6–25). www.cjslpa.ca
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. del P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. In S. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (Ed.), *Mcgrawhill*. www.elosopanda.com
- Jiménez, J. E., Rodríguez, C., Suárez, N., & O'Shanahan, I. (2014). ¿Coinciden nuestras ideas con lo que dicen las teorías científicas sobre el aprendizaje de la lectura? *Revista Española de Pedagogía*, 72(259), 397–414. <https://www.jstor.org/stable/24726629>
- Kenner, B. B., Terry, P. N., Friehling, A. H., & Namy, L. L. (2017). Phonemic awareness development in 2.5- and 3.5-year-old children: an examination of emergent, receptive, knowledge and skills. *Reading and Writing*, 30(7), 1575–1594. <https://doi.org/10.1007/s11145-017-9738-0>
- Leal, C. F., & Suro, S. J. (2012). Las Tareas De Conciencia Fonológica En Preescolar: Una revisión de las pruebas empleadas en población hispanohablante. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 17(54), 729–757. <https://search.proquest.com/docview/1095776737?accountid=37408>

- León, C. B., Almeida, Á., Lira, S., Zauza, G., Batista, P. de C., Gotuzo, S. A., & Martins, D. N. (2019). Phonological awareness and early reading and writing abilities in early childhood education: preliminary normative data. *Revista CEFAC*, 21(2), 1–10. <https://doi.org/10.1590/1982-0216/20192127418>
- Mayor, C. Á., & Zubiauz de Pedro, B. (2016). Desarrollo del lenguaje y preparación para la lectura en Educación Infantil. *Padres y Maestros*, 366, 66–71. <https://doi.org/https://doi.org/10.14422/pym.i366.y2016.010>
- McNamara, J. K., Van, L. J., Vervaeke, S.-L., & Gutknecht, N. (2010). An exploratory study of the associations between speech and language difficulties and phonological awareness in preschool children. *Journal of Applied Research on Learning*, 3(7), 1–18. <https://pdfs.semanticscholar.org/5496/092a041cc3c560e828296e4e320b1f7e45b3.pdf>
- Mendeley-Desktop-1. (2020). <https://www.mendeley.com/reference-management/mendeley-desktop>
- Michalick-Triginelli, M. F., & Cardoso-Martins, C. (2015). The Role of Phonological Awareness and Rapid Automatized Naming in the Prediction of Reading Difficulties in Portuguese. *Psicologia Refl Exão e Crítica*, 28(4), 823–828. <https://doi.org/10.1590/1678-7153.201528421>
- Míguez, Á. C. M. (2018). Influencia de las conciencias fonológica y morfológica en la adquisición de la lectura The influence of phonological and morphological awareness in reading acquisition. *Estudios Interlingüísticos*, 6, 96–115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749173>
- Motta, B. H. H., Motta, B. C. S., & Ranciaro, N. A. (2017). Relations between reading, vocabulary and phonological awareness in low-income children. *Paideia*, 27(68), 314–323. <https://doi.org/10.1590/1982-43272768201709>
- Moreno, D., & Carrillo, J. (2019). Normas APA 7.a edición Guía de citación y referenciación. In *Publication manual of the American Psychological Association* (Ediciones). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Muñoz, S. Y., & Melenge, E. J. A. (2017). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años. *Revista de Investigaciones · UCM*, 17(29), 16. <https://doi.org/10.22383/ri.v17i29.85>
- Neri, A., & Pellegrini, M. (2017). Il ruolo della consapevolezza fonologica per l'apprendimento della lettura: una revisione descrittiva. *Formare - Open Journal per La Formazione in Rete*, 17(2), 76–88. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.13128/formare-20190>
- Norëa, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Applicability of the criteria of rigor and ethics in qualitative research. *Aquichan*, 12(3), 263–274. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4322420>

- Núñez, D. P., & Santamarina, S. M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Revista Lengua y Habla*, 18, 72–92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=4888939>
- Páramo PH. D., P. (2020). *Como elaborar una Revisión Sistémica* (Issue February). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.31465.85608>
- Parpucu, N., & Dinç, B. (2017). The Effects of Colorful Worlds of Sounds Program on Phonological Awareness of Preschool Children. *TED EĞİTİM VE BİLİM*, 42(192), 233–261. <https://doi.org/10.15390/EB.2017.6864>
- Pascual, L. M. R., Madrid, D., & Estrada-Vidal, L. I. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(79), 1121–1147. <https://search.proquest.com/docview/2161594600?accountid=37408%0A%0A%0A>
- Porta, M. E. (2012). UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN CONCIENCIA FONOLÓGICA. EFECTOS SOBRE EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTURA. *Revista de Orientación Educativa*, 26(50), 93–111. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edo&AN=85961596&lang=es&site=eds-live>.
- Quispilema, F. R. M. (2020). Guía de estrategias para la iniciación de la lectura en Educación Inicial de la Escuela Básica Patate del año lectivo 2018-2019. *Revista Científico - Educativa de La Provincia Granma.*, 16(1), 311–323. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414331>
- Ramirez, J., Castillo, H. B., Benavides, F. J. C., Peralta, C. Y. I., Berrios, N. J. R., Lanuza, F. I., Moncada, H., Navarro, Z. M., Molina, P. M., Flores, Z. Y., Navarro, H. S. J., & Alfaro, M. J. (2018). Metodología de la Investigación e Investigación Aplicada para Ciencias Económicas y Administrativas. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, FAREM Estelí*, 1–89. <https://jalfaroman.files.wordpress.com/2019/03/dosier-metodologia-e-investigacion-aplicada-2018.pdf>
- Rojas, M. J. D., & López, R. J. (2018). CONCIENCIA FONOLÓGICA Y APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑAS Y NIÑOS SHIPIBOS. *Cultura Viva Amazónica - Revista de Investigación Científica*, 3(3), 82–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.37292/riccva.v3i03.126>
- Rosal, C. G., Cordeiro, de A. A. A., Francisca da, S. A. C., Silva, L. R., & Queiroga, B. A. M. de. (2016). Contributions of phonological awareness and rapid serial naming for initial learning of writing Contribuições. *Revista CEFAC*, 18(1), 74–85. <https://doi.org/10.1590/1982-0216201618110315>
- Sanabria, B. F. M., Colina, Y. F. J., & Albites, S. J. L. (2019). La conciencia fonológica: análisis en niños de educación inicial de instituciones peruanas según su estructura familiar. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 216. <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.265>

- Sánchez, A., Cobo, M. A., Luque, J. L., & Giménez, A. (2018). Fase de prevención del proyecto LEEDUCA: un enfoque proactivo en la enseñanza de la lectura. *Cuadernos de Trabajo*, 490, 32–38. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=130548982&lang=es&site=eds-live>
- Sastre-Gómez, L. V., Celis-Leal, N. M., Roa- De la Torre, J. D., & Luengas-Monroy, C. F. (2017). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura. *Educación y Educadores*, 20(2), 175–190. <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.1>
- Saygin, Z. M., Norton, E. S., Osher, D. E., Beach, S. D., Cyr, A. B., Ozernov-Palchik, O., Yendiki, A., Fischl, B., Gaab, N., & Gabrieli, J. D. E. (2013). Tracking the roots of reading ability: White matter volume and integrity correlate with phonological awareness in prereading and early-reading kindergarten children. *Journal of Neuroscience*, 33(33), 13251–13258. <https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.4383-12.2013>
- Sermier, D. R., De Chambrier, A.-F., Martinet, C., Moser, U., & Bayer, N. (2017). Exploring phonological awareness skills in children with intellectual disability. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 122(6), 476–491. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-122.6.476>
- S., S. H., Das, A., & Bhat, J. S. (2014). *Relationship between phonological awareness and reading abilities in Malayalam speaking typically developing children* (Vol. 14, Issue 2). Madasamy S. Thirumalai. <https://link.gale.com/apps/doc/A361943043/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=a1923c12>
- Sito-Justiniano, L. M., & Vargas-Quispe, G. (2019). Programa de desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años. *Revista ConCiencia EPG*, 4(2), 11–23. <https://doi.org/10.32654/concienciaepg.4-2.2>
- Suárez, S. B. (2013). Programa “Aprendiendo a jugar con los sonidos” para el desarrollo de la conciencia fonológica de estudiantes de una institución privada. *Cátedra Villarreal*, 1(2), 167–173. <https://doi.org/10.24039/cv20131218>
- Ugas, W. P. G. (2017). Habilidades Prelectoras En Estudiantes De Cinco Y Seis Años De Una Institución Educativa Pública Del Distrito De Breña: Aproximación Diagnóstica. *EOS Perú*, 10(2), 53–67. <https://eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2018/10/Art-03-Rev-10.pdf>
- Uribe, V. Z., López-tejeda, S. I., Villarruel, Concepción, R., Mendoza-Barrera, G., & Durand-rivera, A. (2013). Leer: Un proceso complejo del neurodesarrollo. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría*, 2(2), 88–92. <http://www.medigraphic.com/audiologia>

- Varela, R. M., & Vives, V. T. (2016). Autenticidad y calidad en la investigación educativa cualitativa: multivocalidad. *Investigación En Educación Médica*, 5(19), 191–198. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.04.006>
- Vibulpatanavong, K., & Evans, D. (2019). Phonological awareness and reading in Thai children. *Reading and Writing*, 32(2), 467–491. <https://doi.org/10.1007/s11145-018-9867-0>
- Ysla, A. L., & Ávila, C. V. (2017). La Evaluación del Conocimiento Metalingüístico en Niños del Último Ciclo de la Educación Infantil Peruana. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(1), 195–210. <https://doi.org/10.15366/riee2017.10.1.010>
- Zarić, J., Hasselhorn, M., & Nagler, T. (2020). Orthographic knowledge predicts reading and spelling skills over and above general intelligence and phonological awareness. *European Journal of Psychology of Education*, 1–23. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00464-7>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de categorías y subcategorías de la conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura

Matriz de categorías y subcategorías apriorística de la conciencia fonológica en niños de inicial							
ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CRITERIO
Desarrollo de la conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura en niños de inicial	Niños que presentan un bajo nivel de desarrollo en la conciencia fonológica presentan dificultades en la lectura	¿Cuáles son los aportes que se encontrarán en fuentes indexadas relacionadas con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial?	Analizar los aportes de fuentes investigadas relacionadas con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial.	1. Identificar la cantidad de artículos científicos relacionados con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial desde el año 2010 hasta la actualidad	Cantidad de artículos científicos entre el año 2010 al 2020	Rangos de publicación: - 2010 al 2014 - 2015 al 2020	Conciencia fonológica y aprendizaje Phonological awareness and learning
				2. Identificar la cantidad de aportes de la base de datos confiables en relación con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial en diferentes continentes del mundo entre el 2010 y 2020	Continentes	América	Países: Estados Unidos, Perú, México, Argentina, Canadá, Guatemala, Brasil
					Europa	Países: España, Italia	
				3. Identificar el tipo de fuentes de acuerdo a las bibliotecas virtuales de búsqueda en relación con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial	Bibliotecas virtuales	Scopus Google académico OneFile Pro Quest Ebsco	Ecuaciones de búsqueda uso de conectores booleanos: OR, AND, “”, (), +, -
					Asia		País: Turquía

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CRITERIO	
Desarrollo de la conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura en niños de inicial	Niños que presentan un bajo nivel de desarrollo en la conciencia fonológica presentan dificultades en la lectura	¿Cuáles son los aportes que se encontrarán en fuentes indexadas relacionadas con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial?	Analizar los aportes de fuentes investigadas relacionadas con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial	4. Identificar la cantidad de artículos de acuerdo a las perspectivas relacionadas con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial	Perspectivas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Psicológico - Pedagógico - Teórico - Social 	- Ámbito de estudio	
				5. Identificar el tipo de fuentes de acuerdo al moldeamiento del desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial	Conciencia fonológica y la lectura	Conciencia silaba Conciencia fonética Conciencia intrasilábica	Rima Aliteración Segmentación	
						Niveles de lectura	Logográfico, alfabético, ortográfico	
						Rendimiento lector Conocimiento alfabético Velocidad de denominación	Comprensión lectora Sonidos de letras y grafemas Colores, objetos, letras, números	
						Conciencia fonológica y rendimiento lector	Conciencia silaba Conciencia fonética Conciencia intrasilábica	Segmentación silábica Fonemas rima
						comprensión lectora	Tiempo de lectura Tiempo de comprensión de textos, palabras y frases	
		Conciencia fonológica y desarrollo de programas	Conciencia silábica Conciencia fonética Conciencia intrasilábica	Identificación de silaba, omisión silábica, adición silábica Identificación de fonética, omisión fonética, adición fonética				
			Conciencia de rimas	Detección del sonido inicial				

					Conciencia fonológica y velocidad de lectura	Conciencia silábica Conciencia fonética Conciencia intrasilábica	Identificación, adición y omisión de sílabas y fonemas Detección de rima
						Serie de dibujos Serie de colores Serie de letras Serie de números	Tiempo lectura de palabras Tiempo de lectura de pseudopalabras
					Conciencia fonológica	Conciencia silábica Conciencia fonética Conciencia intrasilábica	Segmentación Silábica Fonemas Rima Y Ataque
				6. Identificar la cantidad de artículos de acuerdo al diseño de investigación relacionados con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial.	Diseños experimentales	Cuasi experimentales	Significancia
					Diseños no experimentales	-Descriptivos -Correlacionales	- comparación -asociación
				7. Analizar los resultados de las diferentes de información relacionadas con el desarrollo de la conciencia fonológica y los aprendizajes en la lectura de niños de inicial	Postura del autor relacionada con la conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura	Prevención de dificultades Programas Demuestra Relación Rendimiento lector Capacitación Inclusión de otra variable	Clouster o grupo de análisis

ANEXO 2

Ficha de registro de artículos relacionados con la conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura.

N°	Referencia	Problema	Objetivo	Tipo/diseño	Población	Muestra	Variables	Dimensiones	Indicadores	Hipótesis	Estadísticos	Resultados	Conclusiones	Recomendaciones
01	Cavalheiro, L. G., dos Santos, M. S., & Martinez, P. C. (2010). Influência da consciência fonológica na aquisição de leitura. <i>Revista CEFAC</i> 12(1), 1009–1016. https://www.scielo.br/pdf/rcefac/2010nahead/171-09.pdf	Tener más conocimiento sobre el uso del lenguaje al igual que la conciencia fonológica (Cavalheiro et al., 2010).	Verificar si la conciencia fonológica influye en el nivel de lectura.	Tipo: Aplicada Diseño: correlacional	60 niños de 5 años de un colegio particular	60 (niños y niñas de ambos sexos)	Conciencia fonológica	Conciencia silábica Conciencia fonémica	Rima Aliteración Segmentación La síntesis manipulación y transposición silábica y fonológica	Existe un correlación entre la conciencia fonológica y la velocidad de lectura	T de Student Wilcoxon Kruska-Wallis Spearman	La conciencia fonológica está relacionada con la velocidad de lectura.	1. El sistema alfabético ayuda al desarrollo de la conciencia fonológica 2. La conciencia fonológica permite un mejor desarrollo en el rendimiento de la lectura.	Las recomendaciones para futuras investigaciones son: 1. Trabaja la conciencia fonológica junto con las etapas de lectura para mejorar el aprendizaje lector
02	Aguilar, V. M., Navarro, G. J. I., Menacho, J. I., Alcalde, C. C., Marchena, C. E., & Ramiro, O. P. (2010). Velocidad de nombrar y conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la lectura. In <i>Psicolhema: Vol. 22</i> (3). http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=52425078&lang=es&site=eds-live	Alumnos que tienen dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura y una escasa conciencia fonológica (Aguilar et al., 2010).	Examinar la relación entre conciencia fonológica, velocidad de nombrar y procesos lectores en una ortografía transparente	Tipo: Aplicada Diseño: Cuasi experimental longitudinal	Población 232 niños de 3, 4 y 5 años	Muestra 35 (niños de 5 años)	Conciencia fonológica	Manipulación silábica Manipulación intrasilábica Manipulación fonémica	Adición y omisión de silabas y fonemas	Existe relación entre la conciencia fonológica y la velocidad de nombrar en el aprendizaje de la lectura.	SPSS.13	Se encontraron diferencias entre la velocidad de nombrado	1. La conciencia fonológica es importante para la decodificación lectora 2. La conciencia fonológica y la velocidad de nombrar ayuda de forma distinta a la decodificación lectora en los inicios del aprendizaje lector.	Las recomendaciones para futuras investigaciones son: 1. Tener que calibrar el grado en que están dissociadas las habilidades fonológicas de la velocidad de nombrar. 2. Establecer un acuerdo entre investigadores sobre el método y el medio que se usará para medir las variables que estén involucradas en el proceso de la lectura y sus predictores.
							Lectura	Nivel de lectura Velocidad de lectura	Logográfico Alfabetico Ortográfico Lectura de cantidad de palabras					
							Velocidad de nombrado	Velocidad de nombrar dibujos y colores	Tiempo de lectura en palabras yseudopalabras Precisión en palabras yseudopalabras					

N°	Referencia	Problema	Objetivo	Tipo/diseño	Población	Muestra	Variables	Dimensiones	Indicadores	Hipótesis	Estadísticos	Resultados	Conclusiones	Recomendaciones
03	Fumagalli, J., Wilson, M., & Jaichenco, V. (2010). Sensibilidad a la información fonológica en niños lectores y prelectores hispanoparlantes. <i>Revista Neuropsicología Latinoamericana</i> , 2(1), 68–77. https://www.re-dalyc.org/pdf/4395/439542490008.pdf	Sensibilidad a la información fonológica previa al aprendizaje formal de la lectura (Fumagalli et al., 2010)	Investigar la sensibilidad de niños prelectores, lectores principiantes y lectores avanzados en las distintas unidades léxicas a través de una serie de tareas que evalúan la conciencia fonológica.	Tipo: Aplicada Diseño: Descriptiva-comparativa	Población 145 niños de una escuela privada	Muestra: 145 (26 niños de la sala de cuatro, 32 niños de preescolar, 35 niños de 1er grado, 26 niños de 3er grado, 25 niños de 6° grado)	Unidades subléxicas de la conciencia fonológica	Conciencia silábica Conciencia intrasilábica Conciencia fonémica	Segmentación silábica Rima Ataque Fonema	1. Implica el grado de complejidad según la unidad involucrada para evaluar la conciencia fonológica. 2. El tamaño de la unidad implica fácilmente en el reconocimiento de las unidades del nivel silábico	ANOVA	Los resultados mostraron diferencias de rendimiento en el procesamiento de las distintas unidades subléxicas respecto de los grupos evaluados.	1. Una posible variable que no fue planteada puede afectar el desarrollo lector, es el nivel socio-económico de los niños. 2. Puede ser posible que los resultados obtenidos puedan variar en un grupo de nivel socio-económico menor.	La recomendación para una futura investigación es: 1. Debería incluirse el nivel socio-económico como variable para una posible línea de investigación en futuras investigaciones para el desarrollo lector.
04	Caycho, R. T. P. P. (2011). Conciencia Fonológica como predictor de la lectura al inicio de la escolaridad en contextos de pobreza. <i>Ucv - Scientia</i> , 3(1), 89–98. http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-SCIENTIA/article/view/398	Niños y niñas peruanos de zonas de bajos recursos no pueden lograr las habilidades necesarias para ser un buen lector. (Caycho, 2011).	Determinar los factores psicolingüísticos tempranos con su relación a mejorar el aprendizaje lector.	Tipo: Sustantiva Diseño: Transeccional correlacional causal	Población 100 Niños de primer grado de zonas con bajos recursos	Muestra: 100 (47 niños y 38 niñas)	Conciencia fonológica Lectura	Conciencia silábica Conciencia fonémica Rendimiento lector	Segmentación silábica Rima Sonido inicial Integración de fonemas Segmentación de fonemas Vocabulario Velocidad de comprensión Comprensión lectora	Existe relación entre la conciencia fonológica y con el rendimiento lector.	r de Pearson	Segmentar silabas, identificar rimas y reconocer el primer fonema en las palabras asegura el rendimiento de la lectura cuando culminen el 1er grado de primaria	1. Desarrollar las habilidades fonológicas desde niños es una señal para pronosticar el éxito o el fracaso al iniciar el aprendizaje lector. 2. Incluir otros niveles de grupos socioeconómicos que permita caracterizar de mejor manera la población con la misma edad.	Las recomendaciones para futuras investigaciones son: 1. Desarrollar la habilidad de identificación de rimas para diferencias entre los buenos y malos lectores. 2. Incluir otros niveles de grupos socioeconómicos que permita caracterizar de mejor manera la población con la misma edad.

N°	Referencia	Problema	Objetivo	Tipo/diseño	Población	Muestra	Variables	Dimensiones	Indicadores	Hipótesis	Estadísticos	Resultados	Conclusiones	Recomendaciones
05	Duranovic, M., Huseinbasic, M., & Tinjak, S. (2012). Development of Phonological Awareness and Letter Knowledge in Bosnian Preschool Children. <i>International Journal of Linguistics</i> , 4(2), 18–34. https://doi.org/10.5296/ijl.v4i2.1539	La falta de información sobre el desarrollo temprano de habilidades fonológicas en bosnio y como se relaciona con el conocimiento de las letras (Duranovic et al., 2012)	Investigar el progreso del desarrollo de la conciencia fonológica y la relación con el conocimiento de las letras	Tipo: Aplicada Diseño: Correlacional	Población: 505 niñas y niños de 4 a 6 años	Muestra: 505 (249 niñas y 256 niños)	Conciencia fonológica	Conciencia fonémica	Identificar el fonema inicial	Existen diferencias en la conciencia fonológica entre los niños según su número de letras conocidas.	ANOVA	El desarrollo de la conciencia fonológica preescolar es diferente para el lenguaje transparente de Bosnia que para el inglés	1. El conocimiento de las letras está asociado con las medidas fonológicas 2. Desarrollar las habilidades fonológicas desde temprano es muy eficaz para el aprendizaje lector.	La recomendación para una futura investigación es: Investigar más para incluir tareas de conciencia fonológica para obtener una imagen más amplia sobre el desarrollo de la fonología en bosnio.
							Conocimiento de letras	Nombramiento de letras	Cantidad de letras conocidas					
06	Porta, M. E. (2012). UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN CONCIENCIA FONOLÓGICA. EFECTOS SOBRE EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTURA. <i>Revista de Orientación Educativa</i> , 26(50), 93–111. http://search.ebsco-host.com/login.aspx?direct=true&db=edo&AN=85961596&lang=es&site=eds-live	Las dificultades en el aprendizaje inicial de la lectura son de origen lingüístico y que la conciencia fonológica favorece dicha adquisición (Porta, 2012).	Describir un programa de estimulación lingüística para facilitar el aprendizaje de la lectura en niños de inicial en situación de riesgo pre-lector.	Tipo: Aplicada Diseño: Cuasi experimental-longitudinal	Población: 62 niños de 5 años	Muestra: 62 (16 niños y 15 niñas)	Conciencia fonológica	Conciencia fonémica	Segmentar palabras en fonemas, rimas y sílabas	Nivel alpha de 0.05	En que tanto puede modificar favorablemente las situaciones pre-lectoras de los niños, beneficiando su rendimiento lector en el efecto facilitador de la conciencia fonológica.	Se demostró que la instrucción en la conciencia fonológica fue más efectiva cuando era dirigida a muchos pequeños y a grupos grandes a diferencia de forma individual.	1. Mantener el equilibrio en las actividades para que no sea frustrante para el niño. 2. Tener en cuenta las características de los niños como las de forma grupos 3. El desarrollo de programas de conciencia fonológica favorece a los niños para mejorar su rendimiento lector..	La recomendación para una futura investigación es: 1. Difundir el programa a través de una descripción detallada de la experiencia en el aula
							Predictores de la lectura	Rendimiento lector	Tiempo de lectura					
								Niveles de lectura	Comprensión lectora					
								Velocidad de nombrado	Tiempo de lectura en palabras y pseudopalabras					
								Conocimiento alfabético						

N°	Referencia	Problema	Objetivo	Tipo/diseño	Población	Muestra	Variables	Dimensiones	Indicadores	Hipótesis	Estadísticos	Resultados	Conclusiones	Recomendaciones
07	Suárez, S. B. (2013). Programa "Aprendiendo a jugar con los sonidos" para el desarrollo de la conciencia fonológica de estudiantes de una institución privada. <i>Cátedra Villarreal</i> , 1(2), 167-173. https://doi.org/10.24039/cv20131218	Los resultados alarmantes en comprensión lectora en los niños y faltade programas sobre la conciencia fonológica (Suárez, 2013).	Determinar el efecto del programa de conciencia fonológica en niños en edad preescolar.	Tipo: Aplicada Diseño Cuasi experimental	Población 40 niños de 5 años	Muestra 40 (19 niños del grupo experimental y 21 niños del grupo control)	Conciencia fonológica	Conciencia silábica Conciencia fonémica	Identificación silábica Omisión silábica Adición silábica Identificación fonémica Omisión fonémica Adición fonémica	Incrementar el nivel conciencia fonológica aplicando el programa "Aprendiendo a Jugar con los Sonidos", en educación inicial.	"t" de Student	Existieron diferencias en el grupo experimental, pero no hubo diferencias cuando se comparó con el grupo control.	1. El programa favoreció el incremento de la conciencia fonológica	La recomendación para una futura investigación es: 1. Continuar diseñando programas para desarrollar la conciencia fonológica en los niños de inicial. 2. Reforzar la adquisición de la lectoescritura en los primeros grados.
08	Hayward, D. V., Phillips, L. M., & Sych, J. E. (2014). Analysis of Phonological Awareness Content in Pre-Service Textbooks on the Teaching of Reading. In Elizabeth Fitzpatrick (Ed.), <i>Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology</i> (Spring 201, Vol. 38, Issue 1, pp. 6-25). www.cjslpa.ca	Las deficiencias de recursos para mejorar la conciencia fonológica en el aula en niños con problemas de lenguaje y dificultades con la lectura (Hayward et ál., 2014).	Analizar el contenido de conciencia fonológica en los libros de textos sobre la enseñanza de la lectura.	Tipo: Básica Diseño: Descriptivo	Población libros de textos	Muestra Libros de textos (28 capítulos seleccionados de diversos textos)	Conciencia fonológica	Inclusión de contenido instructivo sobre conciencia fonológica Originalmente publicado entre 2001 y 2011	Definiciones Jerarquía de tareas Descripciones de tareas Descripciones de fonemas Componentes de habilidades Correspondencia fonema grafema	Existe relación con las investigaciones previas y el impacto en las prácticas de enseñanza	Análisis descriptivo	La información sobre la conciencia fonológica cambio y se amplió la especificidad de las exactitudes y omisiones sobre la conciencia fonológica en el contenido de los libros de textos actuales previos al servicio sobre la enseñanza a la lectura.	1. Los docentes prospectivos y practicantes asumen que sus libros son precisos. 2. Los maestros y profesionales usan los libros de textos como recurso para apoyar la instrucción de la conciencia fonológica	La recomendación para una futura investigación es: 1. Hacer lo posible para garantizar que el contenido de la conciencia fonológica proporcionado a los maestros sea completo y preciso para permitir una instrucción de alta calidad para sus estudiantes. 2. Los resultados sean una oportunidad para colaborar con los maestros para mejorar la instrucción de la conciencia fonológica en el aula.

N°	Referencia	Problema	Objetivo	Tipo/diseño	Población	Muestra	Variables	Dimensiones	Indicadores	Hipótesis	Estadísticos	Resultados	Conclusiones	Recomendaciones
09	Michalick-Triginelli, M. F., & Cardoso-Martins, C. (2015). The role of phonological awareness and rapid automatized naming in the prediction of reading difficulties in portuguese. <i>Portuguese</i> , 28(4), 823–828. https://doi.org/10.1590/1678-7153.201528421	Los trastornos del aprendizaje del desarrollo afectan a los niños en edad escolar (Michalick-Triginelli y Cardoso-Martins, 2015).	Investigar el papel desempeñado por PA y RAN en la predicción de dificultades en lectura	Tipo: Aplicada Diseño: correlacional	Población: 13 niños primer grado	Muestra: 13 (Niños de 6 y 7 años)	Conciencia fonológica	Conciencia fonémica	Tarea de eliminación de fonemas	Existe evidencia de que los déficits en RAN O PA se asocian con dificultades de alfabetización	Alfa	Los déficits en RAN es un factor de riesgo en el desarrollo de dificultades persistentes en la lectura	Se necesitan más estudios para evaluar la generalidad de los hallazgos actuales a una muestra más representativa de niños en riesgo de desarrollar problemas de lectura.	La recomendación para una futura investigación es: 1. Investigar los factores cognitivos detrás de RAN
							Lectura de pseudopalabras	Lectura de palabras y ortografía	Leer y deletrear letras					
							velocidad de denominación	Velocidad de nombrar	Letras, dígitos, objetos y colores					
10	De la Calle, A. M., Aguilar, M., & Navarro, J. I. (2016). Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica: ¿Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior? <i>Revista de Investigación En Logopedia</i> , 1, 22–41. http://revistalogopedia.uclm.es/ojs/index.php/revista/article/view/153/19	La investigación sobre los predictores de la competencia lectora (De la Calle et al., 2016).	Comprender la secuencia normal de desarrollo en el mecanismo de adquisición lectora averiguando el grado de dificultad en las tareas de conciencia fonológica y su relación con la competencia lectora posterior	Tipo: Aplicada Diseño: Descriptivo correlacional	Población: 125 niños de 4 y 5 años y 1° y 2° de primaria	Muestra: 125 (65 niños de 4 y 1er grado y 60 alumnos de 5 años y 2° grado)	Conciencia fonológica	Niveles de conciencia fonológica	Tarea de contar sílabas	Existe relación en el desarrollo evolutivo de las tareas de conciencia fonológica en niños prelectores de lengua castellana.	ANOVA	Existe correlación entre el nivel de competencia a lectora y las tareas de conciencia fonológica	1. La conciencia fonológica es un predictor del futuro rendimiento lector. La tarea de rima es una tarea de conciencia fonológica con mayor dificultad.	La recomendación para una futura investigación es: 1. El entrenamiento de las habilidades fonológicas mejoraría la ejecución de tareas de conciencia fonológica. Las tareas de conciencia fonológica facilitarían la adquisición de la lectura y escritura.
							Competencia lectora	Adquisición de la lectura y escritura	Tarea de aislar sílabas y fonemas					
									Tareas de contar sílabas y de omisión de sílabas					
									Lectura de palabras					
									Lectura de pseudopalabras					
									Comprensión de textos					
									Comprensión de frases y palabras					

N°	Referencia	Problema	Objetivo	Tipo/diseño	Población	Muestra	Variables	Dimensiones	Indicadores	Hipótesis	Estadísticos	Resultados	Conclusiones	Recomendaciones
11	Seijas, R. M. G., Vega, F. C., Larrosa, S. L., & Fernández, J. V. (2017). Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre la lectura. Un estudio longitudinal. <i>Estudios Sobre Educación</i> , 32, 155-177. https://doi.org/10.15581/004.32.155-177	Los niños prelectores afrontan un problema principal que es comprender que el habla puede ser segmentada (Seijas et al., 2017).	Analizar los efectos que tiene un programa de instrucción en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la lectura	Tipo: Aplicada Diseño: Cuasi experimental - longitudinal	Población escolares de 2° y 3er grado de educación infantil y primero de primaria	Muestra: 326 (166 niños y 160 niños)	Adquisición de la lectura	Velocidad de denominación Conciencia fonológica	Serie de dibujos Serie de colores Serie de letras Identificar silabas Identificar fonemas Adición de silabas para formar palabras Adición de fonemas para formar palabras Omitir una silaba en palabras Omitir un fonema en una palabra	Comprobar si la instrucción en conciencia fonológica y velocidad de denominación en alumnos de segundo y tercero de educación infantil y primero de primaria tiene efectos sobre el aprendizaje de la lectura	ANOVA	Se encontró diferencias significativas entre el grupo control y experimental en varias pruebas	1. La intervención que se realizó fue efectiva. 2. La conciencia fonológica en la lectura es más importante antes de la lectura	La recomendación para una futura investigación es: 1. Trabajar la conciencia fonológica desde los primeros cursos escolares para mejorar dificultades tempranas y mejorar las estrategias de aprendizaje de la lectura
12	Muñoz Sánchez, Y., & Melenge Escudero, J. A. (2017). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años. <i>Revista de Investigaciones UCM</i> , 17(29), 16. https://doi.org/10.22383/ri.v17i29.85	Los niveles bajos de conciencia fonológica en el lector (Muñoz Sánchez & Melenge Escudero, 2017).	Evaluar el nivel de conciencia fonológica de los niños.	Tipo: Aplicada Diseño: Descriptivo	Población 19 niños de primer grado	Muestra: 19 niñas y 10 niños)	Conciencia fonológica Lectura convencional	Nivel silábico Nivel de las unidades intrasilábicas Nivel fonémico Lectura de palabras y frases Comprensión de lectura	Identificar el conocimiento de las letras del abecedario en mayúsculas y minúsculas Indicar el nivel lector logrado en del niño y su fluidez lectora	Evidenciar la relación causal entre el desarrollo de la conciencia fonológica en sus diferentes niveles con el nivel de lectura convencional.	Distribución de frecuencias	Se encontró niveles bajos de desarrollo de la conciencia fonológica y como se relacionan con la adquisición de la lectura convencional	1. La conciencia fonológica tiene relación con el proceso de aprendizaje de la lectura convencional. 2. La mayoría de la población que fue evaluada era silábica 3. Continuar con el proceso de intervención tras haber identificado las necesidades de formación.	Las recomendaciones para futuras investigaciones son: 1. Ayudaría como aporte a la educación como base para el desempeño de los demás estudiantes.

N°	Referencia	Problema	Objetivo	Tipo/diseño	Población	Muestra	Variables	Dimensiones	Indicadores	Hipótesis	Estadísticos	Resultados	Conclusiones	Recomendaciones
13	Neri, A., & Pellegrini, M. (2017). Il ruolo della consapevolezza fonologica per l'apprendimento della lettura: una revisione descrittiva. <i>Formare - Open Journal per La Formazione in Rete</i> , 17(2), 76–88. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.13128/formare-20190	Como la conciencia fonológica es relevante en la adquisición de la lectura (Neri & Pellegrini, 2017).	Investigar la relación entre conciencia fonológica y lectura y que cumplió con los criterios de inclusión establecido.	Tipo: Básica Diseño: Descriptivo	Población: Base de datos educativos	Muestra: 7 (artículos internacionales)	Conciencia fonológica y lectura	Ehri et al. (2001). Castles & Coltheart (2004). Melby-Lervåg & Halaas Lyster (2012). Lonigan, Purpura, Wilson, Walker & ClancyMenchetti (2012). Deacon (2011). Pinto, Bigozzi, Accorti, Gamannossi & Vezzani (2012).	Estudios publicados en inglés o italiano Estudios realizados en cualquier país Estudios realizados en jardín de infantes o primaria Tener como muestra estudiantes de pre-k y quinto año	En qué medida puede considerarse un requisito previo para aprender a leer.	Análisis de búsquedas	Se confirmó que la conciencia fonológica era la competencia a que más influía en el aprendizaje de la lectura, aunque con algunas diferencias basadas en el sistema de referencia de ortografía.	1. Muestra la importancia de la conciencia fonológica dentro del desarrollo de la lectura. 2. La conciencia fonológica no tiene una función homogénea ya que contiene unidades fonológicas.	Las recomendaciones para futuras investigaciones son: 1. El desarrollo de la conciencia fonológica sería fundamental en el jardín de infantes y escuela primaria.
14	Parpucu, N., & Dinç, B. (2017). The Effects of Colorful Worlds of Sounds Program on Phonological Awareness of Preschool Children. <i>TED EĞİTİM VE BİLİM</i> , 42(192), 233–261. https://doi.org/10.15390/EB.2017.6864	El rendimiento escolar de los niños en la lectura se ve afectado por la conciencia fonológica, desarrollo del lenguaje y la escritura (Parpucu & Dinç, 2017)	Examinar los efectos del Programa Mundos Coloridos de Sonidos en la habilidades de conciencia fonológica de los niños en edad preescolar.	Tipo: Aplicada Diseño: Cuasi experimental	Población: 43 niños de 5 años	Muestra: 43(24 en el grupo experimental y 19 en el grupo control)	Conciencia fonológica	Conciencia silábica Conciencia fonémica	Detección de sonido inicial Generar nuevas palabras relacionadas con el fonema deseado Agrupar palabras que comienzan con el mismo sonido dentro de un grupo de palabras Mezcla de fonemas Segmentar la palabra en sus sílabas Omitiendo una palabra en un compuesto Conocimiento del alfabeto	Los efectos del programa de conciencia fonológica están preparados para desarrollar las habilidades de conciencia fonológica de los niños en edad preescolar.	ANOVA mixto 2*2	El Programa de Mundos Coloridos fue eficaz para desarrollar la conciencia fonológica de los niños en edad preescolar.	1. La conciencia fonológica está relacionada con la capacidad del procesamiento fonológico. 2. La conciencia fonológica ocupa un lugar importante en términos de habilidades de lectura y escritura.	Las recomendaciones para futuras investigaciones son: 1. Los maestros de preescolar podrán planificar diversas actividades relacionadas con las habilidades fonológicas. 2. Se pueden abrir cursos en universidades para desarrollar y planificar actividades sobre la conciencia fonológica.

N°	Referencia	Problema	Objetivo	Tipo/diseño	Población	Muestra	Variables	Dimensiones	Indicadores	Hipótesis	Estadísticos	Resultados	Conclusiones	Recomendaciones
15	Rojas, M. J. D., & López, R. J. (2018). CONCIENCIA FONOLÓGICA Y APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑAS Y NIÑOS SHIPIBOS. <i>Cultura Viva Amazónica - Revista de Investigación Científica</i> , 3(3), 82–90. https://doi.org/10.37292/riccv.a.v3i03.126	El grado de asociación entre la conciencia fonológica y aprendizaje inicial de la lectura en los niños shipibos. (Maynas et al., 2018).	Demostrar la relación entre la conciencia fonológica con la lectura inicial en niños y niñas shipibos.	Tipo: Aplicada Diseño: Descriptivo-correlacional	Población: Alumnos de 1er grado de primaria de dos colegios de Educación primaria	Muestra: 31 (niños de 2 colegios diferentes)	Conciencia fonológica	Silábica Intrasilábica Fonémica	Segmentación fonológica Segmentar una palabra en sus componentes de comienzo y final Sonidos de las palabras	Existe relación significativa entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura.	"T" de Student	La tarea de segmentación silábica era la que mejor realizaban los niños y que todas las pruebas fonológicas correlacionan con el conocimiento pre-lector.	1. Existe relación entre la conciencia intrasilábica y aprendizaje inicial de la lectura. 2. No existe relación significativa entre conciencia fonémica y aprendizaje inicial de la lectoescritura en niños y niñas shipibos.	Las recomendaciones para futuras investigaciones son: Proponer ejercicios de conciencia fonológica para mejorar la lectura.
16	Gutiérrez, R. (2018). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años. <i>Revista Signos</i> , 51(96), 46–60. https://doi.org/10.4067/S0718-09342018000100045	Las diversas de investigaciones tienen el interés de conocer como el aprendizaje de la lectura así como la capacidad de favorecer la adquisición favorece esta habilidad lingüística en las primeras edades (Gutiérrez, 2018).	Analizar el efecto de la conciencia fonológica, velocidad de denominación y conocimiento alfabético tiene sobre el aprendizaje de la lectura.	TIPO: Aplicada Diseño: Cuasi experimental	Población: 408 alumnos entre los 5 y 6 años	Muestra: 408 (206 participantes experimentales y 202 participantes del grupo control)	Conciencia fonológica Velocidad de denominación Conocimiento alfabético	Silábico Fonémico Números Letras Colores Dibujos Nombre de las letras	Identificación, comparación, clasificación, sustitución y omisión de sílabas y fonemas. Anotar el tiempo que se tarda en nombrar los estímulos de cada cartulina Evaluar los procesos semánticos	El desarrollo de la conciencia fonológica, la velocidad de nombrar y el conocimiento alfabético mejorará en los niños participando en el programa de intervención	MANCOVA ANCOVAS	La instrucción de estas variables mejora de manera significativa el proceso de adquisición de la lectura	1. La intervención de estos programas ayuda a los alumnos con dificultades lingüísticas.	Las recomendaciones para futuras investigaciones son: 1. Permitir actividades que ayuden a mejorar el aprendizaje de la lectura. Diseñar programas sobre los procesos de aprendizaje de la lectura para desarrollar en la conciencia fonológica.

N°	Referencia	Problema	Objetivo	Tipo/diseño	Población	Muestra	Variables	Dimensiones	Indicadores	Hipótesis	Estadísticos	Resultados	Conclusiones	Recomendaciones
17	Sanabria, B. F. M., Colina, Y. F. J., & Albites, S. J. L. (2019). La conciencia fonológica: análisis en niños de educación inicial de instituciones peruanas según su estructura familiar. <i>Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía</i> , 4(8), 216. https://doi.org/10.35381/r.k.v.4i8.265	Problemas en los estudiantes con la lectura y escritura ya que carecen del desarrollo de la conciencia fonológica (Sanabria Boudri et al., 2019).	Determinar la diferencia entre el nivel de conciencia fonológica según la estructura familiar de los niños.	Tipo: Aplicado Diseño: Descriptivo	200 niños de educación inicial de 3, 4 y 5 años	200 (93 niños de colegio público y 107 niñas de colegio particular)	Conciencia fonológica	Segmentación silábica	Según la edad	Existen diferencias significativas en la conciencia fonológica según la estructura familiar de los niños.	Kuder-Richardson 20 Alpha de Cronbach	Los niños de 5 años tuvieron mejor resultado que los niños de 4 en tareas de conciencia fonológica.	El desarrollo de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura está influenciado por la estimulación temprana en el contexto familiar.	La recomendación para una futura investigación es: Realizar actividades de interacción y reflexión fonológica para desarrollar la conciencia fonológica en el aprendizaje lector.
								Supresión silábica	Según el tipo de género					
								Detección de rimas	Según el tipo de institución educativa					
								Adiciones silábicas	Según el tipo de familia					
								Aislamiento de fonemas						
								Unión de fonemas						
Conteo de fonemas														
18	Vibulpatanavong, K., & Evans, D. (2019). Phonological awareness and reading in Thai children. <i>Reading and Writing</i> , 32(2), 467–491. https://doi.org/10.1007/s11145-018-9867-0	El desarrollo de la conciencia fonológica y su relación con el desarrollo de la lectura. puede ser influenciado por la naturaleza del lenguaje (Formatting Citation).	Investigar el desarrollo fonológico, el desarrollo de la lectura y la relación entre la conciencia fonológica y capacidad de lectura en idioma tailandés.	Tipo: Aplicada Diseño: Descriptivo	Población 310 estudiantes de primer grado hasta tercer grado	Muestra: 310 (101 niños de 1er Grado, 103 de 2º grado y 106 estudiantes de 3er grado).	Desarrollo de la conciencia fonológica	Niveles de la conciencia fonológica	Conciencia de rima	La conciencia de inicio y de rima se desarrolla antes que la conciencia de los fonemas.	ANOVA MANOVA	El idioma tailandés tiene características de idiomas opacos y transparentes.	1. Los tipos de instrucción de lectura utilizados en las escuelas tailandesas son un factor importante para el desarrollo de la conciencia fonológica y la capacidad de lectura. 2. Ayudo a tener una mayor comprensión de la naturaleza del idioma tailandés.	Las recomendaciones para futuras investigaciones son: 1. Tratar de separar deliberadamente el desarrollo de otro lenguaje y enfocarse en comprender el idioma tailandés. 2. Poder ampliar su enfoque y examinar como otras variables podrían afectar el aprendizaje de la lectura.
									Mezcla sin palabras					
									Segmentación sin palabras					
									Eliminación del sonido final					
							Desarrollo de la lectura	Capacidad de lectura	Conocimiento de letras					
									Lectura de letras					
									Lectura no verbal					
									Lectura de pasaje					
									Comprensión lectora					

N°	Referencia	Problema	Objetivo	Tipo/diseño	Población	Muestra	Variables	Dimensiones	Indicadores	Hipótesis	Estadísticos	Resultados	Conclusiones	Recomendaciones
19	Sito-Justiniano, L. M., & Vargas-Quispe, G. (2019). Programa de desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años. <i>Revista ConCiencia EPG</i> , 4(2), 11–23. https://doi.org/10.32654/concienciaepg.4-2.2	La falta de comprensión y su desarrollo sobre la conciencia fonológica (Sito-Justiniano & Vargas-Quispe, 2019).	Identificar los efectos que produce la aplicación de un programa para el desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura.	Tipo: Aplicada Diseño: Cuasi experimental longitudinal	Población 232 niños de 3, 4 y 5 años	Muestra 35 (niños de 5 años)	Desarrollo fonológico Desarrollo de habilidades de aprendizaje de la lectura	Conocimiento fonológico Conocimiento alfabético Velocidad de denominación Desarrollo del lenguaje Conocimiento metalingüístico Procesos cognitivos básicos	Rima Contar sílabas y palabras Conocimiento alfabético Reconocer palabras y frases Funciones de la lectura Vocabulario Articulación Conceptos básicos Estructuras gramaticales Memoria secuencia auditiva Percepción visual	El programa para el desarrollo fonológico tiene mejoras significativas en las habilidades para el aprendizaje de lectura en niños de 5 años.	ANOVA	El programa tuvo un efecto positivo y significativo en las habilidades de la lectura en los niños	1. Realizar una intervención cuando los problemas de lectura tengan que ver con el conocimiento fonológico. 2. Se puede prevenir las dificultades de aprendizaje de lectura y escritura si se trabaja desde temprano el desarrollo fonológico	La recomendación para una futura investigación es: 1. Establecer actividades para entrenar a los niños con dificultades de aprendizaje en la lectura.
20	Becerilerinin, F., & Etkisi, G. (2020). Ses Bilgisi Farkindalik Programinin Birinci Sinif Öğrencilerinin Sesbilgisel Öz Effects of Phonological Awareness Program on Phonological Awareness Skills of First - Grade Elementary School Students Abstract Giriş Sesbilgisel farkindalik , anlamdan başıms. 9(1), 308–331. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30703/cije.678379 *	El efecto del Programa de Conciencia Fonética está preparado para los estudiantes de primer grado que muestran un desarrollo normal en desarrollo de las habilidades fonológicas	Determinar el efecto del Programa de Conciencia Fonética en el desarrollo de las habilidades de conciencia fonológicas	Tipo: Aplica Diseño: Cuasi experimental	Población 47 niños de primer grado	Muestra: 47(23 niños del grupo experimental y 23 niños del grupo control)	Conciencia fonológica	Conciencia fonémica Conciencia silábica Conciencia de rima	Separación de fonemas Cambio de fonemas Combinar sílabas Dividir palabras en sílabas Determinar el número de sílabas Encontrar el vocabulario productor de la palabra	Existe diferencia significativa entre los estudiantes y aplicación del Programa en los estudiantes de primer grado	“t” de Student Wilcoxon	Hubo una diferencia mínima en la conciencia de rima, conciencia de palabras, la conciencia de sílabas	1. El Programa fue muy eficaz en los estudiantes de en las habilidades de conciencia fonológica 2. La conciencia fonológica fue útil para prevenir dificultades de lectura en los niños	Para las futuras investigaciones se recomienda: 1. Implementar programas de conciencia fonológica para investigar e identificar los problemas que se pueden encontrar durante su enseñanza. 2. Determinar el proceso del desarrollo de la lectura en la conciencia fonológica.

ANEXO 3

Matriz de bitácora de búsqueda de la conciencia fonológica y aprendizaje

Bitácora de búsqueda				
Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados	Resultados más relevantes
Scopus	02-06-20	Phonological awareness and learning	4	<p>15 – Michalick-Triginelli y Cardoso-Martins The Role of Phonological Awareness and Rapid Automatized Naming in the Prediction of Reading Difficulties in Portuguese.</p>
ProQuest	02-06-20	Phonological awareness and learning	7	<p>17 – Parpucu y Dinç The Effects of colorful worlds of sounds program on phonological awareness of preschool children.</p> <p>19- Vibulpatanavon y Evans Phonological awareness and Reading in Thai children.</p> <p>20 Gökkuş y Akyol, Ses Bilgisi Farkındalık Programının Birinci Sınıf Öğrencilerinin Sesbilgisel Farkındalık Becerilerinin Gelişimine Etkisi</p>
Google académico	02-06-20	conciencia fonológica y aprendizaje	28	<p>10- Cavalheiro, dos Santos y Martinez Influência da consciência fonológica na aquisição de leitura.</p> <p>10- Fumigalli, Wilson y Jaichenco Sensibilidad a la información fonológica en niños lectores y prelectores hispanoparlantes.</p>

Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados	Resultados más relevantes
Google académico	02-06-20	conciencia fonológica y aprendizaje	28	<p>11- Caycho Conciencia Fonológica como predictor de a lectura al inicio de la escolaridad en contextos de pobreza</p> <p>12- Duranovic, Huseinbasic y Tinjak Development of Phonological Awareness and Letter Knowledge in Bosnian Preschool Children.</p> <p>13- Suarez Programa “Aprendiendo a jugar con los sonidos” para el desarrollo de la conciencia fonológica de estudiantes de una institución privada</p> <p>14-Hayward, Phillips y Sych Analysis of Phonological Awareness Content in Pre-Service Textbooks on the Teaching of Reading</p> <p>16- De la Calle, Aguilar y Navarro Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica: ¿Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior?</p> <p>17- Gonzales, Cuetos, López y Vilar Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre la lectura. Un estudio longitudinal</p>

Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados	Resultados más relevantes
Google académico	02-06-20	conciencia fonológica y aprendizaje	28	<p>17- Muñoz y Melenge La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años</p> <p>18- Rojas y López CONCIENCIA FONOLÓGICA Y APRENDIZAJE INICIAL DE LECTOESCRITURA EN NIÑAS Y NIÑOS SHIPIBOS</p> <p>19 – Sanabria, Colina y Albites La conciencia fonológica: análisis en niños de educación inicial de instituciones peruanas según su estructura familiar</p> <p>19 – Sito-Justiniano y Vargas-Quispe Programa de desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años</p>
OneFile	02-06-2020	Phonological awareness and learning	2	<p>17- Neri y Pellegrine Il ruolo della consapevolezza fonologica per l'apprendimento della lettura: una revisione descrittiva</p>

Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados	Resultados más relevantes
Ebsco	02-06-2020	Conciencia fonológica y aprendizaje	9	<p>10- Aguilar, Navarro, Menacho, Alcafe, Marchena, Ramiro & Olivier Velocidad de nombrar y conciencia fonológica en el aprendizaje inicial</p> <p>12- Porta Un programa de intervención pedagógica en conciencia fonológica. Efectos sobre el aprendizaje inicial de la lectura</p> <p>18- Gutiérrez Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años</p>

ANEXO 4

Matriz de sistematización de la información de la conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura

Matriz de sistematización de la información									
N°	Autor	Año	Titulo	Traducción	Nombre de la revista	Vol	N°	Rango de pagina	URL/DOI
01	Laura Giotto Cavalheiro, Michele Santana dos Santos y Poliana Carvalho Martinez	2010	INFLUÊNCIA DA CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NA AQUISIÇÃO DE LEITURA	The influence of phonological awareness in reading acquisition	Revista CEFAC	12	6	1009-1016	https://www.scielo.br/pdf/rcefac/2010nahead/171-09.pdf
02	Manuel Aguilar Villagrán, José I. Navarro Guzmán, Inmaculada Menacho Jiménez, Concepción Aléale Cuevas, Esperanza Marchena Consejero y Pedro Ramiro Olivier	2010	Velocidad de nombrar y conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la lectura	Naming speed and phonological awareness in initial learning to read	Psicolhema	22	3	436-442	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=52425078&lang=es&site=eds-live.

N°	Autor	Año	Título	Traducción	Nombre de la revista	Vol	N°	Rango de pagina	URL/DOI
03	Julieta Fumagalli, Maximiliano Wilson y Virginia Jaichenco	2010	Sensibilidad a la información fonológica en niños lectores y prelectores hispanoparlantes	Spanish-speaking readers and pre-readers' sensitivity to phonological information	Revista Neuropsicología Latinoamericana	2	1	68-77	https://www.redalyc.org/pdf/4395/439542490008.pdf
04	Tomás Pedro Pablo Caycho Rodríguez	2011	Conciencia Fonológica como predictor de la lectura al inicio de la escolaridad en contextos de pobreza	Phonological awareness as a predictor of reading at the beginning of schooling in contexts of poverty	UCV - Scientia	3	1	89-98	http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-SCIENTIA/article/view/398
05	Mirela Duranovic, Mensur Huseinbasic y Sanela Tinjak	2012	Development of Phonological Awareness and Letter Knowledge in Bosnian Preschool Children	-	International Journal of Linguistics	4	2	18-34	https://doi.org/10.5296/ijl.v4i2.1539
06	María Elsa Porta	2012	Un programa de intervención pedagógica en conciencia fonológica. Efectos sobre el aprendizaje inicial de la lectura	A phonological awareness intervention program. Effects on beginning literacy	Revista de Orientación Educacional	26	50	93-111	http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edo&AN=85961596&lang=es&site=eds-live

N°	Autor	Año	Título	Traducción	Nombre de la revista	Vol .	N°	Rango de pagina	URL/DOI
07	Betsy Suarez Silva	2013	Programa “Aprendiendo a jugar con los sonidos” para el desarrollo de la conciencia fonológica de estudiantes de una institución privada	“Learning to play with sounds” program on Phonological Awareness in private school students	Cátedra Villarréal	1	2	167-173	https://doi.org/10.24039/cv20131218
08	Denyse V. Hayward Linda M. Phillips Jennifer E. Sych	2014	Analysis of Phonological Awareness Content in Pre-Service Textbooks on the Teaching of Reading	Analyse du contenu relié à la conscience phonologies dans les manuels de formation sur l’enseignement de la lecture	Canadian Journal of Speech-Language Pathology & Audiology	38	1	6-25	https://cjslpa.ca/files/2014_CJSLPA_Vol_38/No_01/CJSLPA_Spring_2014_Vol_38_No_1_Hayward-et-al.pdf
09	Mirelle F. Michalick-Triginellia y Cláudia Cardoso-Martins	2015	The role of phonological awareness and rapid automatized naming in the prediction of reading difficulties in portuguese	O Papel da Consciência Fonológica e da Nomeação Automatizada Rápida na Predição de Dificuldades de Leitura em Português	Psicologia Reflexão e Crítica	28	4	823-828	https://doi.org/10.1590/1678-7153.201528421

Nº	Autor	Año	Título	Traducción	Nombre de la revista	Vol .	Nº	Rango de pagina	URL/DOI
10	Ana María De la Calle, Manuel Aguilar y José Ignacio Navarro	2016	Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica: ¿Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior?	-	Revista de Investigación en Logopedia	1	0	22-41	http://revistalogopedia.uclm.es/ojs/index.php/revista/article/view/153/119
11	Yessica Muñoz Sánchez y James Alexander Melenge Escudero	2017	La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años	Phonologic conscience in the conventional learning of reading in a group of 5-8 years old children	Revista de Investigaciones UCM	17	29	16-31	http://dx.doi.org/10.22383/ri.v17i29.85
12	Rosa María González Seijas, Silvia López Larrosa, Fernando Cuetos Vega Y Juan Vilar Fernández	2017	Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre la lectura. Un estudio longitudinal	Effects of Phonological Awareness and Naming Speed Training on Reading. A Longitudinal Study	Estudios sobre educación	32	0	155-177	https://doi.org/10.15581/004.32.155-177
13	Nurbanu Parpucu y Berrin Dinç	2017	The Effects of Colorful Worlds of Sounds Program on Phonological Awareness of Preschool Children	El programa Efectos sobre mundos coloridos de los sonidos sobre la conciencia fonológica de los niños en edad preescolar	Education & Science	42	192	233-261	DOI: 10.15390/EB.2017.6864

N°	Autor	Año	Título	Traducción	Nombre de la revista	Vol .	N°	Rango de pagina	URL/DOI
14	Alessandra Neri y Marta Pellegrini	2017	Il ruolo della consapevolezza fonologica per l'apprendimento della lettura: una revisione descrittiva	The role of phonological awareness for learning how to read: an overview	Formare - Open Journal per la formazione in rete	17	2	76-88	DOI: 10.15390/EB.2017.6864
15	Jaico David Rojas Maynas y Juan López Ruiz	2018	Conciencia fonológica y aprendizaje inicial de la lectoescritura en niñas y niños shipibos	Phonological awareness and literacy in children shipibos initial learning	Revista de Investigación Científica	3	3	82-90	http://dx.doi.org/10.13128/formare-20190
16	Raúl Gutiérrez	2018	Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años	Favoring skills of learning to read in 5 and 6 years students	Revistas Signos	51	96	45-60	https://doi.org/10.37292/riccva.v3i03.126
17	Kanokporn Vibulpatanavong y David Evans	2019	Phonological awareness and reading in Thai children	Conciencia fonológica y lectura en niños tailandeses	Reading and Writing	32	2	467–491	https://doi.org/10.4067/S0718-09342018000100045
18	Sito-Justiniano Luz Marina y Vargas-Quispe Guillermo*	2019	Programa de desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años	Phonological development program in reading learning skills in five year-old	Revista Conciencia EPG	4	2	11-23	https://doi.org/10.1007/s11145-018-9867-0

N°	Autor	Año	Título	Traducción	Nombre de la revista	Vol .	N°	Rango de pagina	URL/DOI
19	Fanny Miriam Sanabria Boudri, Félix José Colina Ysea y José Luis Albites Sanabria	2019	La conciencia fonológica: Análisis en niños de educación inicial de instituciones peruanas según su estructura familiar	The phonological awareness: Analysis in children of initial education of peruvian institutions according to their family structure	Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía	4	8	216-242	https://doi.org/10.32654/concienciaepg.4-2.2
20	İclal Gökkuş y Hayati Akyol	2020	Ses Bilgisi Farkındalık Programının Birinci Sınıf Öğrencilerinin Sesbilgisel Farkındalık Becerilerinin Gelişimine Etkisi*	Effects of Phonological Awareness Program on Phonological Awareness Skills of First - Grade Elementary School Students Abstract	Cumhuriyet International Journal of Education	9	1	308-331	https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30703/cije.678379

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Paima Contreras, Angela Jovana egresada de la Escuela de posgrado y Programa académico de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo Campus Lima Este – San Juan de Lurigancho, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado:

“El desarrollo de la Conciencia Fonológica y aprendizaje de la lectura en niños de inicial. Una revisión sistemática”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 31 de julio de 2020

Apellidos y Nombres del Autor Paima Contreras, Angela Jovana	
DNI: 45558312	Firma 
ORCID: 0000-0002-4739-9114	