



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Afectividad y personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas – Ayabaca, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Merly Malegny, Pintado Chamba (ORCID: 0000-0002-7379-6375)

ASESOR:

Mg. Fernando Elias Manuel Casusol Moreno (ORCID: 0000-0001-9886-5640)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Piura – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios por darme la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente y por poner en mi camino a las personas idóneas para lograr mi meta, con su bendición ha hecho posible que mi gran sueño se haga realidad.

A mis adorados hijos Max y Belén, a mi esposo y a mi madre, porque su comprensión y apoyo fueron grandes estímulos para iniciar y culminar un proyecto más en mi vida personal y profesional.

La Autora

Agradecimiento

A los alumnos de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, involucrados en el trabajo de investigación, que han hecho posible una experiencia maravillosa de interrelación socio-afectiva y de mutuo aprendizaje.

Asimismo, a la directora de la Institución Educativa por las facilidades otorgadas para la realización de la presente investigación y a todas las personas que me brindaron su apoyo de forma incondicional.

La autora

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Merly Malegny Pintado Chamba, identificada con DNI N° 44737921 estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada "Afectividad y personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "Juan Velasco Alvarado" de Paimas, Ayabaca".

Declaro bajo juramento que:

- a) La tesis es de mi autoría.
- b) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- c) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- d) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena); falsificación (representar falsamente las ideas de otro, así mismo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 10 de marzo de 2020



Merly Malegny Pintado Chamba

DNI N°: 44737921

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	iv
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	23
2.1. Tipo y diseño de investigación	23
2.2. Operacionalización de variables	24
2.3. Población, muestra y muestreo	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	27
2.5. Procedimiento	28
2.6. Métodos de análisis de datos	29
2.7. Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
Anexos	47
Anexo 1. Instrumento: Variable 1	47

Anexo 2. Ficha técnica: Afectividad	48
Anexo 3. Base de datos: Afectividad.....	50
Anexo 4. Estadístico de fiabilidad: Afectividad	52
Anexo 5. Instrumento: Variable 2	53
Anexo 6. Ficha técnica: Personalidad.....	55
Anexo 7. Base de datos: Personalidad.....	57
Anexo 8. Estadístico de fiabilidad: Personalidad	59
Anexo 9. Matriz de consistencia.....	61
Anexo 10. Solicitud de autorización de estudio	64
Anexo 11. Protocolo de consentimiento.....	65
Anexo 12. Reporte turnitin <25%.....	66
Anexo 13. Autorización de publicación	68
Anexo 14. Autorización de versión final.....	69

Índice de tablas

Tabla 01. <i>Niveles de la afectividad positiva y negativa</i>	30
Tabla 02. <i>Rasgos de la dimensión extraversión (E)</i>	31
Tabla 03. <i>Rasgos de la dimensión de neuroticismo (N)</i>	32
Tabla 04. <i>Relación entre la afectividad positiva y las dimensiones de extraversión (E) y neuroticismo (N) de la personalidad</i>	33
Tabla 05. <i>Relación entre la afectividad negativa y las dimensiones de extraversión (E) y neuroticismo (N) de la personalidad</i>	34

Índice de gráficos

Gráfico 01. <i>Niveles de la afectividad positiva y negativa</i>	30
Gráfico 02. <i>Rasgos de la dimensión extraversión (E)</i>	31
Gráfico 03. <i>Rasgos de la dimensión de neuroticismo (N)</i>	32

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la afectividad y la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca. Esta investigación se basó en un diseño transaccional - no experimental de tipo descriptivo - correlacional; contando con un muestra de 26 alumnos de ambos sexos con edades de entre los 9 y 10 años de nivel de educación primaria, a quienes se les se aplicó la Escala de Afectos Positivos y Negativos (PANASN) adaptada al castellano por Sandín, (1998) y el Inventario de Personalidad para Niños EPQ – Forma A de Eyseck (1968), los mismos que se analizaron a través de coeficiente inferencial Rho de Spearman utilizando el Software SPSS v.21. Dentro de los resultados se determinó que no existe relación entre la afectividad y la personalidad, así como también que no existe relación significativa entre la afectividad positiva y la personalidad en su dimensión de extraversión (.442) y dimensión de neuroticismo (.458); así mismo se determinó que si existe relación significativa entre la afectividad negativa y la dimensión de neuroticismo siendo una correlación significativa de grado moderado ($\rho = .400^*$), en tanto no existió relación entre la afectividad negativa y la dimensión de extraversión (0,069).

Palabras Claves: *Afectividad, personalidad, educación, primaria*

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between affectivity and personality in the students of the fourth grade of primary school of the I.E. "Juan Velasco Alvarado" from Paimas, Ayabaca. This research was based on a transactional design - non-experimental descriptive type - correlational; counting on a sample of 26 students of both sexes with ages between 9 and 10 years of primary education level, to whom the Positive and Negative Affects Scale (PANAS) adapted to Spanish by Sandín was applied (1998) and the EPQ Children's Personality Inventory - Form A of Eysenck (1968), which were analyzed through Spearman's Rho inferential coefficient using SPSS Software v.21. Within the results it was determined that there is no relationship between affectivity and personality, as well as that there is no significant relationship between positive affectivity and personality in its extraversion dimension (.442) and neuroticism dimension (.458); Likewise, it was determined that if there is a significant relationship between the negative affectivity and the dimension of neuroticism being a significant correlation of moderate degree ($\rho = .400^*$), while there was no relationship between the negative affectivity and the extraversion dimension (0.069).

Keywords: *Affectivity, personality, education, primary*

I. INTRODUCCIÓN

De forma actual una situación problemática que está captando la atención de docentes, progenitores y la comunidad en general es el tema de las crisis afectivas que comúnmente están enfrentando los niños y niñas de esta generación, dado que por lo general se piensa que el púber se desarrollará plenamente a tener satisfechas elementos materiales como contar con la vestimenta, una casa, salud, y/o educación formal, pues se piensa que ello es lo fundamental soslayando el aspecto del afecto; peor aún, se ignora lo relevante de esta necesidad humana, dado que justamente los niños y niñas necesitan prioritariamente para poder desarrollarse sanamente y conformar así su identidad personal.

Cabe destacar que la influencia de la afectividad en el desarrollo en niños es conocida, así como los efectos negativos de privaciones afectivas. (Ibáñez y Mudarra, 2014, p. 45). Baron (1996 citado por Meneses y Bendezú, 2017) señala lo siguiente respecto al tema afectivo, es decir que: “el aspecto afectivo se conforma por un grupo de aspectos y tendencias que la persona vivencia de forma personal e inmediata (subjetivo); la misma que afecta a groso modo su aspecto de personalidad y de comportamiento (trascendencia), particularmente sobre la expresividad (comunicatividad); y es que a nivel general la misma se describe en aspectos adules como lo es entre lo placentero y lo doloroso” (p.44). Esto mismo tiene asiduo con el investigador López (2008) el cual manifiesta que en el crecimiento de los púberes, el mismo alude a una labor que debe complementarse con aspectos, cuidados y condiciones específicas y las mismas afectaran el desarrollo si no son atendidas a tiempo. Y es que en la realidad hallamos a diversos púberes que han padecido o padecen de necesidades las cuales se vuelven amenazadoras para un crecimiento y desarrollo adecuado, el mismo que merma su estado psicológico así como en distintos aspectos implícitos de su personalidad.

Según informes de MINSALUD (2017) a gran escala, se ha conocido que entre diez y/o quince púberes y adolescentes por cada cien manifiestas dificultades o problemas graves psicológicos, relacionadas a la toma de bebidas alcohólicas, sumado a sustancias adictivas, deserción escolar, comportamientos delictivos y/o de otra índoles social. Además diversas investigaciones fundamentados en el abuso infantil en la convivencia familiar, por ejemplo en España, desarrollado por el Centro Reina Sofía, en el estudio sobre la violencia entre los años 97 y 98 del siglo pasado, se identificó que el abuso emocional o psicológico en la

infancia, tiene como consecuencias la afectación directa en la personalidad del púber conllevándole a autosentir desprecio, acusado, que es ignorado o demasiado exigido, evidencia en un 35.4% de aquellos niños y niñas en España, siendo el modo de maltrato basado en la negligencia paternal. Sumado a ello se señaló que este maltrato es muy difícil de evidenciar y a la vez es el más dañino para los niños. Y es que la ausencia de un buen autoconcepto, retraso en su desarrollo, déficits de conducta y/o depresión, son algunas de los síntomas que presentó dicha investigación. (Diario El País, 2005)

En América Latina se ha descubierto que las dificultades en temas psicológicos en los púberes existen en prevalencias entre el 10% y el 20% los cuales están representados generalmente en ambientes socioeconómicos de bajos recursos. También se sabe ha conocido que en más de un 20% de niños y niñas de sectores urbanos que llega a primer año de primaria padece de déficits mentales relacionados particularmente a comportamientos desadaptativos y a eventos traumáticos como la de maltrato. (Ministerio de Salud, 2006). Cabe señalar que en México se desarrolla una investigación en la cual se determinaron que elementos psico-emocionales en el entorno familiar tiene una repercusión directa en los niños y niñas que cursan primaria, ello expresó la directora del plantel Ford 108, Geny Maza Sánchez. Aunado a ello se conoció que en parte este tipo de casos que se presentan en dicha escuela, se relacionan a eventos donde los progenitores se están divorciando. “El alumno puede ser excelente, no obstante cuando se dan este tipo de problemas por parte de los padres, el mismo repercute en un bajo nivel de atención y las calificaciones bajan dramáticamente”, enfatizó la directora de dicho plantel. En conclusión, dicha investigación determinó que las dificultades de tipo emocional se tienden a expresar en comportamientos agresivos entre los demás estudiantes de clase y también sucede lo contrario, se expresa en depresión y se minimiza el rendimiento escolar.

En el ámbito nacional, mediante el análisis de treinta y un centros de Salud Mental (implementados en distintas regiones del Perú), se han abordado alrededor de 2 millones de personas, no obstante el foco atencional está basado en que un 70% de los atendidos son niños y adolescentes menores de 18 años. En esa línea, según investigaciones del Instituto de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi; refirió que un 20% de púberes y jóvenes se halla afectado psicológicamente o esta propenso a la misma, lo que podría afectar seriamente su desarrollo escolar. Así mismo el Ministerio de Salud señaló que los

problemas mentales comúnmente en esta población vienen siendo de índole emocional expresado en depresión y/o ansiedad en relación a problemas intrafamiliares, déficit de conducta, en el aprendizaje y del desarrollo por ejemplo como el síndrome autista, retraso mental, entre otros. (Diario Perú21, 2018)

Por su parte el psiquiatra, Vera Scamarone perteneciente a Essalud, afirmó que durante la última década, las prestaciones por salud mental en el sector de púberes y jóvenes a variado, dado que se está ahora determinando como diagnóstico a niños entre los 5 años de edad y el punto más álgido está entre los siete y ocho años de edad. Los niños no tienden a comunicar su estado verbalmente sin embargo se puede apreciar en su ausencia de energía, problemas para gozar del ambiente como jugar con sus mascotas, también presentan irritabilidad y/o pueden llegar a somatizar, caracterizado en dolor estomacal, cefaleas, entre otros, los cuales en sí no presentan una causalidad a nivel orgánico, no obstante son niños y niñas que tienden a deprimirse con facilidad. (Diario Perú21, 2018)

En tanto en Arequipa, en una evaluación aplicada a 750 alumnos del nivel inicial y 117 del nivel primario fueron evaluados a fin de llegar a un diagnóstico sobre el grado de salud mental, esto en el año 2015, asumida por la Gerencia Regional de Salud, de dicho departamento. El estudio identificó que un 60% de los estudiantes muestra indicadores de dificultades en su comportamiento, en su estado emocional y también hiperactividad. Sumado a dificultades relacionales entre compañeros de estudio y en su ambiente circundante. Ante ello la presidenta de la Mesa de Salud Mental, Edy Loayza; refirió que como elementos observados en el ambiente escolar fueron conductas agresivas, irritabilidad, depresión, algunos alumnos duermen en clases, ausencia de atención en la enseñanza o no se alimentaban debidamente. (La República, 2016)

Por su parte, Papalia et al. (2005) resalta la relevancia que surgen entre los aspectos socioeconómicos y el crecimiento y desarrollo de los infantes. Dado que los niños y niñas que padecen de pobreza son más vulnerables a otros pares al desarrollo de dificultades de tipo emocional y/o conductual, de su rendimiento mental y el grado de desempeño se hallan mermados (Brooks-Gunn, Britto y Brady, citados por Papalia et al., 2005). Y es que el efecto de la pobreza en los infantes puede a su vez ser indirectamente nocivo, por que subyace en el desarrollo emocional, en los estilos de crianza que brindan los progenitores y el entorno familiar mismo que estos generan.

En ese sentido la muestra poblacional de este estudio, se caracteriza por pertenecer a familias con condiciones socioeconómicas bajas, en donde en algunos casos los padres deciden no enviar a niño a la escuela por distintos motivos, o que el menor no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, debido a que debe de ayudar en el hogar. Además se ha visto que en la escuela estos niños expresan conductas agresivas entre compañeros, estrés, ansiedad, depresión, posiblemente basado en que la idiosincracia cultural no brinda el calor afectivo sobre todo por parte de los padres a su hijos, los cuales generalmente trabajan en el campo y se ausentan mucho tiempo en el hogar, siendo distinto ciertamente al comportamiento de las madres las cuales muestran un mayor acercamiento al menor aunque de alguna manera hay aspectos de personalidad y emocional que necesitan trabajarse, de ahí la importancia de indagar sobre estas variables de estudio.

Respecto a las investigaciones a nivel nacional se encontró a Príncipe (2017) en la Universidad San Pedro, quien desarrollo la tesis de maestría denominada: *“La afectividad y su relación en la creatividad en los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 80558 Segundo Mendoza Valverde” del distrito de Angamarca - Santiago de Chuco, 2016*”, donde tuvo como objetivo determinar la relación entre la afectividad y la creatividad, en un estudio de diseño no experimental, de tipo descriptivo - correlacional en una muestra de 53 estudiantes. Entre los resultados se obtuvo en la afectividad que el 79.2% de los suplentes tienen un nivel inadecuado y el 79.2% de los suplentes tienen un nivel inadmisibles en la imaginación. Asimismo, se ha descubierto que existe una enorme conexión positiva entre la afectividad y la inventiva laboral en los estudios secundarios del nivel subyacente ($p < 0.05$).

En la investigación de Uceda (2016) en la Universidad César Vallejo, este realizo la tesis de maestría denominada: *“Relación de la inteligencia emocional y la personalidad infantil en estudiantes de la Institución Educativa N° 523 - Nuevo Chimbote, 2016*”, donde tuvo como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y la personalidad infantil. El estudio fue de tipo correlacional y diseño no experimental en una muestra de 30 estudiantes de 4 años. A partir de los resultados adquiridos, se puede afirmar muy bien que existe una conexión sig., entre la inteligencia emocional y el carácter (personalidad) de los infantes ($p < 0.05$), siendo una relación positiva baja. ($r = 0,206 *$).

Posteriormente se halló a Hernández y Bartolomé (2015) en la Universidad Cesar Vallejo, quienes realizaron la tesis de maestría denominada: *"Estilos de aprendizaje y personalidad de los niños del cuarto ciclo de primaria de la institución educativa Héroes del Cenepa – Huaura, 2014"*, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la personalidad de los niños. El diseño de estudio fue no experimental, del tipo correlacional, en una muestra 70 infantes, a quienes se les aplicó el cuestionario Honey (CHAEA) para la variable estilos de aprendizaje y para la variable personalidad se utilizó el Cuestionario de Eysenck (EPQ). Dentro de los resultados a través de la prueba medible de Rho de Spearman, se puede ver muy bien que existe una conexión inmediata y crítica entre los estilos de aprendizaje y el carácter, encontrando un valor determinado donde $p = 0.000$ en un grado de enorme de 0.05 (dos lados) y un nivel de relación de 0,609; lo que muestra que la relación es alta.

Finalmente el estudio de Cajahuaman (2015) en la Universidad César Vallejo, quien realizó la tesis de maestría denominada: *"Afectividad y socialización en estudiantes de primer grado del nivel primaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho-2015"*, con el objetivo de determinar la relación entre afectividad y socialización en estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. Siendo un estudio de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional en una muestra se constituye con 60 estudiantes de primer grado de primaria, a quienes se les aplicó la escala de actitud afectiva de tipo Likert y para evaluación de socialización se utiliza una lista de cotejo. De acuerdo a los resultados la prueba de Spearman, se obtuvo un coeficiente $\rho = .904$, siendo una correlación alta entre las variables de estudio, estableciendo de esta forma la existencia de relación respecto a la afectividad y la socialización en alumnos de 1er grado de escuela primaria.

De acuerdo con las investigaciones a nivel internacional se encontró a De la Corte (2017) en la Universidad de Huelva - España quien desarrolló la tesis doctoral denominada: *"Relación entre iguales, personalidad y problemas de ajustes en escolares de primaria de Huelva"*, donde tuvo como objetivo analizar las relaciones que se establecen entre las siguientes variables: el estatus sociométrico de niños y niñas, diferencias individuales en la personalidad y empatía, ajuste psicosocial y presencia de problemas de conducta- especialmente en cuanto a conductas agresivas y el rol que se adopta ante posibles

episodios de violencia o acoso escolar. Dicha investigación fue de diseño no experimental – transversal y tipo correlacional, en una muestra de 247 estudiantes. Dentro de los resultados se resolvió que los suplentes socialmente más reconocidos muestran menos problemas de externalización y disimulación, por lo general no se los ubica como víctimas desafortunadas o agresores y, lo que es más, son más prosociales. Del mismo modo, la benevolencia y la atención plena se identifican con prácticas más prosociales y menos entusiastas y desafíos de conducta en general. Además de esto, los bajos puntajes en receptividad y extraversión y la alta precariedad apasionada también se identifican con problemas de alteración. Por otra parte, la compasión no parece ser un factor que afecte el cambio psicosocial de los jóvenes o su posición sociométrica, a pesar de que tiene una asociación negativa con la experiencia de los agresores en escenas de brutalidad o tormento. Además, se identifica una prosocialidad más notable con menos problemas de externalización y disfraces. Las mujeres jóvenes se distinguen por ser más prosociales y los hombres jóvenes por tener problemas adicionales de redistribución.

También se halló el estudio de Gonzáles, et al. (2017) en la Universidad de Guanajuato - México donde desarrollo la tesis de maestría denominada: *"Autoestima como mediador entre afecto positivo-negativo y resiliencia en niños"*, con el objeto de aportar evidencia del efecto moderador de la autoestima entre el impacto del afecto positivo (AP) y afecto negativo (AN) en la resiliencia. Es una investigación de diseño transversal y tipo correlacional en una muestra de 188 niños mexicanos con edades entre los 9 y los 12 años a quienes se les administró la escala de autoestima de González-Arratia (2011), la versión validada en muestras mexicanas de la escala de afecto positivo y negativo (PANAS) de Watson, Clark y Tellegen (1988) y de resiliencia por González-Arratia (2011). Los resultados indicaron conexiones moderadas entre los factores. El modelo propuesto recomienda un impacto directo crítico entre AP y versatilidad, sin embargo, no para la AN y un gran impacto aberrante de la confianza en la flexibilidad sustenta la teoría principal.

Así mismo en el estudio de Miller (2013) en la Universidad Católica del Uruguay, el cual desarrollo la tesis denominada: *"La regulación afectiva en la conformación de la personalidad"*, donde tuvo como objetivo la disregulación afectiva en niños de edades comprendidas entre 5 y los 8 años, provenientes de 3 centros de enseñanza de Montevideo,

con distinto nivel socio económico (bajo, medio y alto). Dicho estudio se basó en un enfoque cuanti-cualitativo y diseño transversal, sobre una muestra de 82 niños montevideanos, provenientes de tres medios socioeconómicos diferentes (alto, medio, bajo) a quienes se les evaluó: Historia de Desarrollo Protocolizada; ChildBehaviorCheckList (Achenbach, 1991); Teacher'sReportForm (Achenbach, 1991); MacarthurStoryStemBattery (Emde et al., 2003); FIRE (Miller et al., 2009) y la Prueba de Conductancia Dérmica. Entre los resultados hubo un alto predominio (18.9%) de jóvenes con desregulación, en su mayor parte de la condición financiera más negada (78.5%), de tutores solteros y con antecedentes mentales. Como lo indica esta investigación, la desregulación está relacionada con un tema formativo notable, particularmente el descanso, el aprendizaje, la obtención de propensiones y la simpatía, lo que produce problemas en todos los aspectos de la mejora. Los jóvenes con desregulación llena de sentimientos no muestran muchos efectos positivos y, esencialmente, no muestran temor ni problemas, tanto en sus juegos como en sus respuestas psicofisiológicas.

Seguidamente la investigación de Benítez (2013) en la Universidad de Ambato – Ecuador quien desarrollo la tesis de maestría denominada: "*Personalidad introvertida y desarrollo social en niños de sexto grado de la institución educativa San José de Padua*", cuyo objetivo fue encontrar la relación entre la personalidad introvertida y el desarrollo social. El estudio correspondió a un enfoque cuantitativo, método hipotético – deductivo; de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental, así mismo la muestra evaluada fue de 210 estudiantes (varones y mujeres) de sexto grado, de 8 secciones (turno mañana y tarde). Finalmente se determinó que un 75% de los niños que inician la pubertad muestran personalidad introvertida cuando se les habla acerca de la sexualidad o crecimiento y desarrollo de su cuerpo, lo mismo ocurre cuando se trata de interactuar con el sexo opuesto, se muestran tímidos y con pocas ganas de comunicarse, lo que finalmente perjudica su desarrollo social.

A continuación se aborda el marco teórico que sustenta el estudio, donde en principio se describirá la variable afectividad y luego la personalidad. En esa línea dentro de las definiciones de afectividad hallamos las siguientes:

Watson y Tellegan, 1985 citado en citados en Kyle, 2008) definen la afectividad como:

Un elemento disposicional en el que existen básicamente dos grandes grupos de experiencias: las de afecto positivo y las de afecto negativo. El afecto positivo se refleja en las experiencias gratificantes, que producen bienestar y la persona se siente entusiasta, alegre, activa y alerta, mientras que el afecto negativo se refleja en situaciones en que surgen la ira, el desprecio, asco, culpa, miedo y nerviosismo.

Para Vallejo (s/f. citado por Meneses y Bendezú, 2017) la afectividad: “es la manera en como nos genera una afectación interior, y ello sucede en el ambiente inmediato que genera en nuestro ser, emociones que fluctúan en dos ejes opuestos; el amor y el desamor, entre la alegría y la tristeza, entre la aceptación y el rechazo” (p. 85). Por su parte Rojas (s/f.; Álvarez, 2002 citado por Meneses y Bendezú, 2017) la afectividad está “conformada mediante un grupo de elementos de tipo subjetivo, en contraste al raciocinio puro, que es comúnmente de difícil expresión y que generan íntimamente un cambio que se ponen en dos extremos; el agrado frente al desagradado, la inclusión y el rechazo, la afición frente a lo repulsivo” (p. 13). Según González (2005 citado en Amaya, 2014) refiere que la afectividad alude; “a la habilidad que tiene una persona para reaccionar frente a los estímulos que se producen en el ambiente entre lo interno y lo externo, siendo característicos de las emociones y los sentimientos”. (p. 4)

Según Marcos del Cano, y Topa, (2012); la afectividad, es un aspecto subjetivo que se adhiere a la vida de la persona y estimula su conducta respecto a su orientación de acuerdo a una u diversas direcciones, el mismo que suele ser expresado y que tiende a caracterizarse en aspectos duales como por ejemplo; lo placentero y lo doloroso, lo alegre y lo triste, etc. (p. 44)

Por otro lado, Gento, Pérez, y Pérez (2011) enfatizan que la afectividad ostenta un papel importante en el desarrollo del aprendizaje, junto a lo cognitivo y social. Se entiende que desde niños hemos recibido y otorgado afectividad, como fuerza que abarca pasiones, emociones, sentimientos, amor y motivación. Este disfrute sensitivo (biológico o psicológico) no resulta difícil encauzarlo dentro de una personalidad armónica. Aunque en algunas ocasiones, el ejercicio desordenado o la desconexión del entorno afectivo-amoroso traen consigo consecuencias negativas que pueden producir alteraciones de muy diversa naturaleza. De ahí que Aranda (2008) afirma que: “la afectividad en el niño condiciona no sólo su personalidad y su carácter personal, sino también la evolución y el desarrollo de su inteligencia”. (p. 113).

Así mismo cuando el niño interactúa con sus desencadenantes emocionales de contento, pena, atracción o rechazo, está elicitando conductas externas. Éstas conducen al adulto a generar algunas inferencias para determinar qué le está ocurriendo al niño y qué es lo que desea. Por tanto, los contextos de interacción del infante con su entorno, y concretamente con las personas que lo atienden, son los que colaboran a que cada sujeto pueda alcanzar sus expectativas de éxito. El grado de expectación que le proporciona el adulto será elemento básico para moldear su felicidad, miedo, etc. en relación a lo que las situaciones cotidianas le presenten. (Aranda, 2008).

También se ha conocido que cultivar la afectividad produce seguridad, independencia, y respeto – confianza de la siguiente manera: Seguridad, es decir que todos necesitamos un mundo de estímulos continuos y estar orientados para ir adaptándonos exitosamente y en dónde se genere el ánimo para la adaptación a nuevas experiencias. Independencia, se refiere al desarrollo de la autonomía para hacer cosas por sí solo. Es importante que le envuelva un ambiente atractivo, que se convierta en un estímulo y vivencia positiva para que vaya superando las dificultades con éxito, e ir aumentando su auto-estima e independencia. Respeto y confianza, a medida que se potencien tanto el respeto como la confianza las relaciones personales serán más positivas y los resultados obtenidos serán más beneficiosos para todos. (Gento, Pérez, y Pérez, 2011)

Por su parte Ibáñez y Mudarra, (2014, p. 54) aluden que la afectividad además de tener relación con todas las áreas, tiene una particular relación con la del lenguaje sobre todo en los primeros meses de vida del niño, pues antes del desarrollo del lenguaje oral los bebés se suelen relacionar a través del lenguaje corporal, por medio del cual expresan algunas de sus necesidades básicas y/o deseos o situaciones en que se hallan. Además durante la etapa infantil primaria, el infante aprende a demostrar un estado afectivo mediante las caricias, las miradas, el contacto cercano, la expresión verbal sumado al tono de su voz. (Méndez, 2011 citado en Grijalva, 2015, p. 21). Si bien el desarrollo afectivo y de la personalidad, entre otras áreas de desarrollo se suele producir en situaciones naturales/espontáneas, en algunos casos se requiere incrementar tal desarrollo para lo que se emplean técnicas, métodos o programas de estimulación. (Ibáñez y Mudarra, 2014, p. 78)

A estos hechos Porras, (2006, p. 25) enfatiza que cuando el niño es capaz de enfrentar las situaciones que desconoce, tomándolas como un desafío, como un aporte que lo enriquece,

aprende a superar obstáculos, se hace una persona independiente, adquiere confianza en sí mismo. Así, podemos decir que asume una actitud receptiva, consiguiendo de esta forma que el conocimiento llegue como un alimento necesario y agradable para la mente y con esto para la vida. De esta manera González, (2005 citado en Amaya, 2014) reafirma que el practicar de manera continua y ordenada los aspectos afectos, estos generarán un proceso positivo en los infantes cuyas repercusiones incidieran en muchas otras áreas de la vida personal del individuo, fortaleciendo en la salud de la propia imagen, el autoconcepto, la seguridad, el aprendizaje, etc. (p. 30)

Cabe destacar que la forma como los padres de familia desarrollen su forma de criar a sus retoños, está sujeta como estos perciben el mundo, el cómo practican sus valores y el cumplimiento de las normas establecidas socialmente. Es decir el entorno familia es un ambiente mediante la cual la personalidad de los hijos evoluciona y crecerá adecuadamente, siempre y cuando dicho ambiente es el idóneo y es favorable para el crecimiento de los niños (Amaya, 2014). A ello, Ibáñez y Mudarra (2014) refieren la afectividad juega un rol importante en el niño cuyo desarrollo suele proporcionar estímulos para la evolución del niño en todas las demás áreas. El incremento de vínculos afectivos entre padre/madre e hijo, consecuencia de las suficientes manifestaciones afectivas, procuran al niño seguridad al sentirse querido y le estimulan en sus aprendizajes, lo que se refleja en adquisiciones que suponen avance en los niveles de desarrollo; es decir, se siente estimulado por las manifestaciones afectivas.

Farinango y Puma (2012), resaltan que el aspecto de la afectividad tiene un rol muy relevante en el desarrollo de las relaciones positivas y sólidas, de largo plazo e incondicionales que contribuyen a que los infantes puedan ser felices y demuestren seguridad en sí, afectando positivamente el sano desarrollo y cuidado de las heridas del pasado. De ahí que el ambiente familiar ha de ser un contexto que contribuya al desarrollo emocional de los niños, dado que en el mundo existe un gran vacío emocional entre las personas. Por lo tanto los lazos de afectividad que se generan entre los progenitores y los hijos son un elemento muy directo y positivo para atenuar la posibilidad de alguna alteración en el desarrollo personal de los niños.

Por tanto, en situaciones de riesgo que se presuman pueda estar el niño, es necesario reconocer que la atención no deberá fijarse solamente en los niños, sino a su vez debe

centrarse entre los progenitores y la familia misma en general, debido a que algunos problemas de los niños, pueden posiblemente estar asociadas por el contexto mismo de los modos de vivencia. De ahí que habrá que enfocarse en generar algún cambio en el contexto familia en vez de centrarse de forma exclusiva en la figura del niño, en otras palabras es necesario identificar el problema en sí que le está afectando en dicho contexto. (Ibáñez y Mudarra, 2014). Por ello es que se dice que el grado de expresividad de afecto en la interna del contexto familiar es muy necesaria sobretodo en los años primerizos de la vida del infante, dado que ellos tienen la capacidad de sentir el amor a través de las caricias, el tono de voz, la mirada, entre otros aspectos. Luego cuando ya pueden expresarse verbalmente, es necesario expresarles mensajes de amor, de admiración y de aceptación. Mediante ello se le generará seguridad en su afectividad que logre una estructura sana de su personalidad. De acuerdo a lo descrito, también González, (2005 citado en Amaya, (2014) refiere que una buena transmisión de afectividad a través de todo el periodo de desarrollo de los hijos, tiende a afectar significativamente en diversos aspectos personales, coadyuva a una evolución sana de la autoestima, de su aceptación personal, sobre su valida, su seguridad en sí, entre otros.

Durante el periodo de escuela, los niños pasan a un nuevo contexto que desconocen, pero el mismo es fundamental para el desarrollo de su socialización y estado psico-emocional. En esa línea se afirma que el colegio parte colaborativa con el ambiente familiar respecto a la educación de los menores, sin embargo la misma nunca le reemplazará como tal. La escuela tiene por objetivo dar fortaleza al proceso educativo que los niños ya tienen desde su entorno familiar, y por la cual puede encausar a contexto más generales para el desarrollo de su desempeño como tal. En otras palabras, la funcionalidad escolar está dada para afectar positivamente y construir la evolución afectiva y social de los niños dado que son aspectos que están funcionados y serán determinantes para la evolución en la personalidad, y la misma que le brinda a los niños formas más globales de tomar decisiones y de cómo interrelacionarse con el ambiente y los otros. (Amaya, 2014)

Por ello de acuerdo con González (2005 citado en Amaya, 2014) la educación debería estar orientada al desarrollo total de cada estudiante respecto a su personalidad, sumado a que el aspecto cognitivo y emocional han de complementarse como (p.14). De ahí que el trabajo del colegio es la de mejorar las interacciones sociales, basado en un ambiente escolar

adecuado a fin de que los infantes logren la conexión de un desarrollo sano entre lo cognitivo, lo afectivo y emocional. Además, como describe Porras (2006), tanto la inteligencia como la afectividad están fusionadas y se base fundamental de la construcción y expresión del comportamiento humano. Por lo cual es necesaria la proyección de planes y/o programas, que formen parte del currículo educativo, fundamentado en los intereses de los estudiantes tomando en cuenta la variación que existe por las edades, el grado de intelecto, de compromiso, de objetivo, actitudes personales, transmitiendo de esta manera un tipo de aprendizaje estructurado.

En definitivo es entonces necesario reconocer que las interacciones de los niños en la primera etapa de la infancia son fundamentales para consolidar estructuras del desarrollo a posteriori, que en el caso que se está exponiendo en este estudio, alude al periodo escolar. Debido a que cuando el niño llega a la escuela en primaria, este podrá desempeñarse adecuadamente según se haya estimulado su desarrollo psico-emocional y por ende afectivo, los mismos que pueda dar facilidad para la interacción del ámbito familiar al aspectos socioemocional e interrelacional con sus pares. De la misma manera, serán relevantes el tipo de estrategias que el profesor disponga con los estudiantes, para afianzar la relación, los afectos y emociones que necesita el desarrollo psico-emocional de los niños, a fin de generar una mejor adaptación al ambiente escolar de forma satisfactoria.

Muchas investigaciones indican que un enfoque dimensional puede explicar gran parte de la variabilidad de las experiencias emocionales (Larsen y Deiner, 1992; Watson y Tellegen, 1985 citados en Carr, 2007) Dado que si bien se puede describir una amplísima gama de experiencias emocionales en función del espacio circunplejo definido por dos dimensiones generales. Con todo, no existe acuerdo sobre la mejor manera de conceptualizar estas dos dimensiones. Algunos investigadores, como Loasen y Mina (1992) y Averill (1997 citados en Carr, 2007), han atribuido a estos factores dimensionales las denominaciones de excitación frente a complacencia y/o evaluación. Se habla de activación el mismo que pasa de una grado bajo a un grado elevado. Respecto a la complacencia, el mismo va desde lo agradable hasta lo negativo o desagradable.

A partir de lo descrito nace el modelo Bifactorial de Watson y Tellegen (1985) quienes describieron dos tipos de afecto, tanto el afecto positivo como el afecto negativo.

Para Watson, Clark, y Tellegen, 1985 citados en Kyle, 2008) señalan: “el afecto positivo (AP) se refleja en las experiencias gratificantes, que producen bienestar y la persona se siente entusiasta, alegre, activa y alerta”. (p. 1063). Se describe a veces como disfrute de la vida y sentirse completamente comprometido (Weiss y Cropanzo, 1996 citados en Kyle, 2008). Así mismo para Peña (2013) la afectividad positiva alude a una dimensionalidad de emoción de placer, expresada a través de la energía, el deseo de afiliación y de emociones de dominio, deseos de éxito. Además los sujetos con afectividad positiva tienden a percibir emociones de satisfacción, de energía, unión, confianza, etc. También tiene relación con el rasgo de la personalidad extrovertidas, la resiliencia y una actitud optimista.

Por el contrario el afecto negativo (AN) según Watson (et al., 1985, citado en Kyle, 2008): “refleja la medida en lo que la gente experimenta una dimensión general de malestar subjetivo y el compromiso desagradable que pueden tomar la forma de muchos estados emocionales, incluyendo la ira, el desprecio, asco, culpa, miedo y nerviosismo” (p. 1063). También se dice que el afecto negativo describe emociones de falta de placer, de malestar, de miedo, aislamiento, fracaso, frustración, etc. (Moral, 2011 citado en Peña, 2013). Los individuos con alto contenido de Afecto Negativo (AN) están generalmente incómodos a orientarse hacia los aspectos negativos de la vida (Watson y Clark, 1984 citados en Kyle, 2008).

Cabe destacar también que se ha hallado evidencia de que el afecto positivo se relaciona con los rasgos personales de extroversión y el afecto negativo se relaciona con los rasgos personales neuróticos (Carr, 2007). Al respecto los individuos con alto (AP) tienden a ser extrovertidos, sociables y energéticos (Watson, Clark, Macintyre, y Hamaker, 1992; Yik y Russell, 2001 citado en Kyle, 2008), estos individuos también muestran un comportamiento más social (Watson et al., 1988 citado en Kyle, 2008). Así mismo el (AP) se ha relacionado con la extroversión (Watson et al., 1992). Los individuos con alto contenido de (AP) también tienden a ser más satisfechos con el trabajo y la vida en general, además de ser sensible a la frecuencia de recompensas, lo que sugiere que puede orientar hacia los aspectos positivos de la vida (Watson y cols., 1988 citado en Kyle, 2008).

Respecto a la segunda variable de estudio, que es la personalidad se dice que “En la etiología, los caracteres de la personalidad devienen de la lengua latina “persona”, que significa, máscara, la misma que de forma práctica alude a una actitud que cada sujeto

adapta en relación a los otros a fin de protegernos y de esa forma actuar. (Besada, 2007, p.4). Por su parte Gordon (1967 citado en Cloninger, 2003) hace referencia que la personalidad alude a “diversos aspectos organizados implícitamente en procesos de tipo psicológico y físicos que determinan una estructura suficientemente para la adaptación al medio circundante” (p.202).

Para Pervin (s/f. citado en Izquierdo, 2002):

Señala que la personalidad se constituye finalmente por emociones, pensamientos, comportamientos los mismos que le coadyuvan a la alineación de su propia vida. Además se halla conformada por un sistema biológico en representación de los genes (herencia), un aprendizaje, que demuestra la relevancia de eventos pasados, que encaminan al sujeto en el presente con el propósito de generar planes futuros.

Señala que respecto a la personalidad esta es: Conjunto organizado casi estable que posee atributos de nivel estructural y funcional, tanto innatos como adquiridos en diversos contextos experienciales del desarrollo, que constituyen todo un sistema particular y distintivo del comportamiento con la cual cada persona enfrenta diversos eventos”. En ese mismo contexto, Eysenck (1987 citado Cano; García; y Antuña, 2005, p. 94) define a la personalidad como: “un sistema organizado levemente estable y duradero que forma parte del carácter, del temperamento, del intelecto y de la parte física de un sujeto, siendo elementos que determinarán su adaptación al entorno circundante”.

Es que el carácter es como un sistema inherente de cada sujeto que es relativo respecto a su estabilidad y durabilidad de aspecto conativo (la voluntad); el temperamento, de un sistema flexible, de un sistema afectivo (emociones), de un grado intelectual, de un sistema cognitivo (la inteligencia) y de una estructura física, ósea de una conformación corporal. (Eysenck, 1970 citado en Bohórquez, 2011)

Por su parte Cano; García y Antuña (2005) refieren una distinción tradicional de la personalidad al considerarla que posee unos procesos y también una estructura. Esta última alude a aspectos casi básicos, de duración y ligera estabilidad de organización personal. Ejemplo de ello se nombran a los rasgos de personalidad.

Rasgos: Al respecto cabe decir que los elementos individuales son naturalmente de una “estructura”, denominadas por los autores como rasgos estables del comportamiento, en donde dicha conformación estructural le dará una forma particular a la personalidad de las personas.(Bermúdez; Pérez; Ruiz; Rueda, 2013). Según Allport (1937 citando en Bermúdez; Pérez; Ruiz; Rueda, 2013) el rasgo tiende a definirse a un aspecto que realmente tiene una existencia demostrable en la realidad, de acuerdo a términos como; “un sistema neuro-psíquico que se halla de forma general y focalizado, el mismo que posee la habilidad de transformar diversos estímulos equivalentemente funcionales y generarán el inicio, y la guía de maneras coherentes de conducta aparentemente adaptativa y/o expresiva” (p. 312)

En sí, los rasgos tienden a ser relativamente comunes entre diversos sujetos, los mismos que dan una explicación sobre los aspectos diferencias de acuerdo a la funcionalidad de cada persona y como este le ocupa a través del rasgo mismo, sumado a las formas particulares en que se organizan otros diversos rasgos. Se afirma que el aspecto conductual es de forma concisa y estable a través de diversos momentos y etapas temporales. (Bermúdez; Pérez; Ruiz; Rueda, 2013). Además el concepto del rasgo, acoge o se determina mediante respuestas consistentes que brinda una persona en diversas experiencias y contexto, aterrizando a la idea que las personas en general usan para detallar el comportamiento de los otro como por ejemplo la hostilidad, la agresividad, la sociabilidad de la persona, etc. En tanto el concepto de tipo, refleja un aspecto de la conducta más generalizable, por nombrar un ejemplo como la, extroversión, el mismo que se describe en el modelo teórico de Eysenck, aquellos rasgos impulsivos y de sociabilidad.

El proceso: alude a las concepciones de motivación, cognición o afectos que demuestran la conducta. A partir de la teoría de los rasgos, más centrada alrededor de la estructura de un valor numérico menor, de disposiciones estables que permanecen invariables a lo largo de las circunstancias y que son particulares para el individuo, independiente en la determinación de una amplia variedad de prácticas de conductas relevantes. Por lo que se concentrarían en los atributos de forma fiable de aspectos estables que separan a las personas, buscando pruebas para la amplitud y duración de estas distinciones en diversas circunstancias. (Bermúdez; Pérez; Ruiz; Rueda, 2013)

El temperamento y la personalidad: Valdés, (2005, p. 78) señala que: “la personalidad está determinada por dos componentes básicos: el genético y el ambiental. Desde el momento del nacimiento, cada persona manifiesta una forma de ser y de reaccionar ante el ambiente; es el aspecto genético, al que, en este caso, también se le llama temperamento”.

El término temperamento hace referencia al conjunto estable de reacciones conductuales y emocionales que aparecen en las etapas tempranas de la vida y están influidas, en parte, por el genoma del niño (Kagan, 1994 citado en Rosenbluth; Kennedy y Bagby, 2007, p. 11). Así pues, una predisposición temperamental indica sólo una posibilidad, ya que las experiencias del niño determinan el perfil de personalidad que se concretará en un futuro. (Rosenbluth; Kennedy y Bagby, 2007, p. 9). Sumado a ello, Rosenbluth; Kennedy; y Bagby, (2007, p. 11) refieren que el temperamento del lactante forma parte de la personalidad infantil durante la etapa escolar, de una forma indisoluble, y no se puede observar como un componente separado, aunque los científicos escriban sobre la predisposición temperamental como si se tratara de una entidad independiente.

Cless, Chess; y Birch (1970 citados en Valdés, 2005, p. 79) estudiaron a niños donde finalmente determinaron que existen características que están presentes desde el nacimiento de los niños y cuyo desarrollo depende en gran medida del tipo de ambiente que les rodee. Si las características del temperamento encuentran un ambiente que armonice con ellas, se espera un desarrollo saludable de la personalidad, de lo contrario, si son disonantes, es casi seguro que aparezcan problemas de personalidad.

El carácter: este se especifica por sus atributos característicos específicos de un sujeto que le son diferentes a los demás, de la misma manera cuando se trata de relacionar con los rasgos que son los aspectos procesales del desarrollo de cada ser y de las vivencias cotidianas del día, guarda relación con costumbres, las tradiciones y/o valores en el que se crece y desarrolla. Llega a confrontar las mismas a partir de la toma de decisiones, en su manera de pensar y sentir, de conducirse respecto a diversas situaciones que le presenta la vida. (Izquierdo, 2002)

Por tanto la personalidad se determina a través del temperamento y el propio carácter los mismos que funcionan como estructura general definidas como rasgos, las mismas que subyacen al sistema biológico estructural del cuerpo humano, debido a que cada persona

tiene aspectos características personalmente individuales, los mismos que le diferencian de otras personas. De ahí que a nivel del pensamiento, de emociones vivenciadas y la conducta manifiesta, van a constituir un sector muy importante de la personalidad. (Izquierdo, 2002)

Como vemos la personalidad (Bermúdez; Pérez; Ruiz; Rueda, 2013) se conforma por diversos aspectos (rasgos) los mismos que poseen una estructura relativa de estabilidad a lo largo del desarrollo humano, aún sostenibles en distintas vivencias, y que dan a detallar un modo de respuesta particular de cada persona. Estos atributos de personalidad como ya se decía tienen una naturaleza aproximadamente estable, lo que nos permite que se puedan llegar a predecir ciertamente el comportamiento de las personas.

Viendo desde otro ángulo, es que necesitamos necesariamente que las personas con quien interactuamos poseen una conducta por lo menos estable ciertamente a lo largo de los años y de las diversas vicisitudes, ya que nos podrá ayudar a generar cierta predicción de las reacciones de su comportamiento y así poder adecuar nuestro comportamiento personal. Y percibido desde un entorno interior, al parecer en general desearíamos mantener una coherencia o necesitamos mantenerlas en nosotros mismos. Y es que existe mucha conciencia para querer admitir o desear tener un nivel estable de nuestra personalidad. (Heatherton y Nichols, 1994 citados en Bermúdez; Pérez; Ruiz; Rueda, 2013).

Por su parte Valdés (2005) refiere que el ambiente es un factor de peso en la formación de la personalidad. Si bien existen patrones identificables de personalidad, cada individuo posee una personalidad que se manifiesta de manera peculiar, única e irrepetible en cada acto de su vida. En esa línea respecto a los factores del ambiente, estos aluden a elementos de la cultura, de la sociedad y también de la familia. Un ejemplo por mencionar referido a la cultura es el hecho que este mismo determinaría nuestro nivel de objetivos que ideamos, la manera de darle valor a nuestros éxitos y fracasos, aquello que consideramos importante y lo que no nos parece, de ahí es que surgirán una serie de reacción de nivel cognitivo y emocional que vivenciaremos ante estos contextos o vivencias. Además se conoce ya que existen comportamientos que están adheridas debido al hecho de pertenecer a un grupo particular, elementos que también se valorarán en base al estatus social y/o ocupacional. (Bermúdez; Pérez; Ruiz; Rueda, 2013).

En tanto, el entorno familiar tiene un impacto crítico desde el instante en las diferentes prácticas de crianza influyen en la evolución y consolidación de la identidad, su comportamiento sirve como un modelo para los hijos, donde se retribuyen o castigan ciertas prácticas, y decidir el tipo según el tipo de circunstancias afectará sobre todo al niño en sus primeros años de vida. (Bermúdez Pérez Ruiz Rueda, 2013).

Rosenbluth; Kennedy; y Bagby, (2007) plantearon la siguiente cuestión ¿es suficiente haber crecido en la misma familia para establecer que dos personas han compartido ambiente? La respuesta es no. Por una parte existen situaciones necesariamente diferenciales como el sexo, el orden de nacimiento o el padecimiento de enfermedades. Por otra parte, incluso influencias aparentemente homogéneas como la educación en valores o el sistema de control de la conducta se convierten en únicas en función, por ejemplo, de cómo son percibidas. Dun (1990 citado en Rosenbluth; Kennedy y Bagby, 2007) destacó la importancia de las experiencias únicas en la configuración de la personalidad. Estimaron que un 40% de la variabilidad en las puntuaciones era atribuible a la herencia, un 35% al ambiente no compartido, un 20% al error en la estimación de puntuaciones, y un 5% al ambiente compartido. En definitiva desde la naturaleza de la personalidad no se plantea separar herencia y ambiente, puesto que ninguno tiene sentido sin el otro.

Respecto al modelo de la personalidad propiamente dicha, Eysenck (1970 citado en Bohórquez, 2011) señala que: “El complemento sumatorio de todos los aspectos a nivel conductual tanto presentes como de grado potencial del organizamos, estructuradas tanto por la herencia como por el contexto del ambiente, dará origen y desarrollo, a través de la funcionalidad interactiva de las áreas formativas en que se originan dichos patrones de comportamiento.” Dicha definición toma en cuenta 4 elementos de la conducta como son; el aspecto cognitivo (inteligencia), el conativo (carácter), afectivo (temperamento) y el aspecto somático (constitución).

Cabe decir que desde hace mucho tiempo dos factores fundamentales de la personalidad como el neuroticismo y la extroversión, ya habían sido analizados por los griegos, como lo fue Hipócrates, a quien se le atribuyó el modelo de 4 temperamentos, en la cual detalla la teoría de los humores que luego sería asumida por Galeno. Este último los definió como humores corporales denominados: sanguíneo, melancolía, colérico y flemático.

Posteriormente los rasgos de tipo superior de Eysenck (1970) finalmente determinó la existencia de dos elementos como son: aquellos de intraversión-extraversión y los de emocionalidad – estabilidad (neuroticismo). Este autor confirma que de acuerdo a estos aspectos de la personalidad, las personas van a manifestar aspectos característicos generalmente comunes, los mismos por lo que serán posibles analizarlo en estudio de la personalidad, debido a que estos rasgos de comportamiento, servirán de medida una expresión de dichas dimensiones a nivel primario de la personalidad que en sí se identificaran en todas las personas, distinguiéndoles por aspectos individuales y característicos.

En ese contexto a mediados del siglo XIX, diversos psicólogos señalaron que era posible obtener en detalle una mayor descripción de la personalidad utilizando dos dimensiones las cuales aluden a la dimensión de personalidad Extroversión (E) introversión-extroversión y la dimensión de Neuroticismo (N) estabilidad-inestabilidad.

La Dimensión Extraversión (Introversión-extroversión) se entiende como un cambio o no cambio, de velocidad o gradualidad para el moldeo, está dictada por la combinación de atributos de los procedimientos de impedimento cortical de excitación. Eysenck en su hipótesis reunió muchos aspectos destacados que ejemplifican lo que él llama extraversión, entre los cuales se encuentran: tener una menor capacidad de aprendizaje cuando todo está dicho; La necesidad de descubrir el material varias veces en una circunstancia de aprendizaje con el objetivo de que pueda aprender, ser menos exacto en la administración psicomotora y, en general, hará desarrollos enormes y diversos.

Entre los aspectos más destacados que caracterizan a la mariposa social común es que disfruta de las fiestas, normalmente es un individuo indiscreto, en general será enérgico y efectivamente perderá los estribos. Está sujeto a la tierra: sigue las fuerzas impulsoras existentes aparte de todo lo demás. Es productivo en un trabajo útil y ofrece respuestas rápidas. Es alegre, bromista, le gusta reírse y ser entretenido. Le gusta actuar más que sospechar. Juntos, sus emociones no se mantienen bajo control legítimo y no son constantemente una persona anticipada y confiable (Eysenck y Eysenck, 1964; Cueli y Redil, 1972 citados en Bohorquez, 2011). Si bien en realidad lo más destacado de la marca de la supuesta persona reflexiva, es que es alguien callado, hermético y que apenas tiene compañeros. No le importa el placer de hacer ejercicios desagradables y peligrosos. Su

estilo de vida es deliberado y metódico. Él ve la vida de una manera genuina y consciente, controla sus sentimientos. Es espantoso y se puede confiar. (Eysenck y Eysenck, 1964; Cueli y Redil, 1972 citados en Bohorquez, 2011).

Respecto a la Dimensión Neuroticismo (Estabilidad-inestabilidad) Eysenck también ha propuesto una razón aprensiva para su posterior medición del carácter, la firmeza apasionada (neuroticismo). Recomienda que los enfoques entusiastas del cerebro (Eysenck los considera la mente instintiva) se realicen efectivamente en individuos deprimidos, esta iniciación es completamente diferente de la cortical y, además, las estructuras mentales que lo manejan. De la misma manera, se dice que un alto nivel de neuroticismo sugiere una emocionalidad de tono extremo y alto, las personas que lo tienen son comúnmente personas inquietas, temblorosas y modestas, con bloqueos sólidos en la conducta y sin reacciones con irrupciones entusiastas desordenadas. En ese sentido, el neuroticismo inferiría una mentalidad estrecha a la presión física o mental (enfrentamientos o decepciones) y un nivel significativo de nerviosismo. El neuroticista tiene un sistema sensorial autosuficiente y lábil, extremadamente receptivo a las circunstancias naturales de insatisfacción y presión: es un individuo normalmente tenso, nervioso, incierto y tímido, presenta bloqueos sociales, reacciones equivocadas o crisis pasionales desequilibradas con una propensión a soportar el problema psicosomático (Mori, 2002).

Dentro de los rasgos más destacados se muestra que el individuo dentro de esta medición como Estable, se identifica con esto, en general reaccionará sinceramente solo con un tono bajo y débil y volverá rápidamente a su estado estándar después de un ascenso apasionado; Es comúnmente un tema justo, controlado y alegre. (Eysenck y Eysenck, 1964; Cueli y Redil, 1972 citados en Bohorquez, 2011). En lo que respecta a aquellos sujetos con niveles elevados en esta medición, generalmente son individuos llamados temblorosos, identificados con reflejos, por ejemplo, temblor en el humor, vigilan la melancolía que puede descansar inadecuadamente. Hay cambios exagerados en sus sentimientos. Estos se entrometen con su propio ajuste social. Exhibe respuestas excepcionalmente sólidas a una amplia gama de potenciadores. Podrías decir que está estresado, comunicando una preocupación constante por las cosas. (Eysenck y Eysenck, 1964; Cueli y Redil, 1972 citados en Bohorquez, 2011).

Con todo lo planteado es que se formula el problema de investigación el cual alude a:

¿Qué relación existe entre la afectividad y la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca?

Respecto a las razones que justifican la investigación tenemos que a nivel social el estudio pretendió beneficiar a los padres de familia y/o tutores de los menores estudiantes, a fin de tener una comprensión sobre la situación actual de sus hijos en cierta medida se refleja en los resultados del estudio en base a las variables de la afectividad y el desarrollo de los rasgos de la personalidad, y en qué medida viene siendo favorable o no, la interacción que se tiene con los menores.

Desde el punto de vista práctico, este estudio se abocó a ser de utilidad para establecer un punto de vista para el profesional psicólogo a quien dichos resultados le aporten sobre la problemática que se suscita entre la afectividad y la personalidad en los estudiantes del plantel. A nivel teórico, nuestro estudio busca contribuir a sostener y revalidar las teorías y/o conocimientos en base a la influencia o no que se entre la afectividad y la personalidad y en base al análisis resultante generen un aporte sustentable que nos permita conocer el comportamiento de los estudiantes que forman parte de nuestro estudio afianzando así la literatura investigativa en nuestra región piurana.

Finalmente a nivel metodológico, con la investigación se pretendió darle relevancia a la asociación e influencia de las variables de la afectividad y la personalidad que se presenta en estudiantes del 4to grado de primaria, de esta manera contribuir como un antecedente para las futuras investigaciones con similar realidad investigativa, sobre el entorno educativo, sumado a ello también se pretendió con las pautas analizadas a posteriori, establecer programas de desarrollo sobre la afectividad y la personalidad y de esta manera ampliando el panorama metodológico con el respaldo estadístico.

Así mismo el objetivo general que se plantea en el presente estudio se basó en: Determinar la relación entre la afectividad y la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca. A nivel específico se plantearon los siguientes: Identificar los niveles de la afectividad positiva y negativa en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca; Identificar los rasgos de las dimensiones de extraversión y neuroticismo de la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco

Alvarado” de Paimas, Ayabaca; Determinar la relación entre la afectividad positiva y las dimensiones de extraversión y neuroticismo de la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca; Determinar la relación entre la afectividad negativa y las dimensiones de extraversión y neuroticismo de la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca.

En tanto que la hipótesis a nivel general el estudio responde a: Existe relación significativa entre la afectividad y la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca. Mientras que a nivel específico:

Existe relación significativa entre la afectividad positiva y las dimensiones de extraversión y neuroticismo de la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca.

Existe relación significativa entre la afectividad negativa y las dimensiones de extraversión y neuroticismo de la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca.

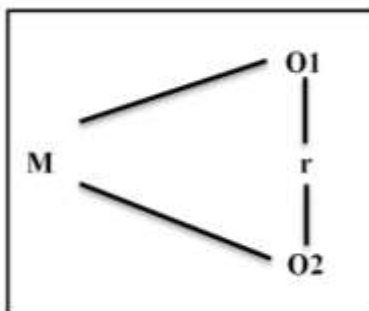
II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio es descriptivo el cual (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), se usa a fin de detallar en el entorno real tanto de contexto, fenómenos, sujetos o conjunto de personas a las que se está estudiando, así mismo el estudio es correlacional el mismo que analiza y determina la posible relación que se da entre 2 o más constructos de estudio, sin llegar a especificar plausiblemente entre la causa y el efecto.

Respecto al diseño de estudio este es no experimental según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el cual se refiere a aquel estudio donde se realiza sin generar alguna afección o alteración de los constructos de estudio. Además es transversal debido a que se realiza una recolección de información en un momento específico y único. (Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Este diseño se simboliza de la siguiente manera:



Dónde:

O₁: Medición de la afectividad

O₂: Medición de la personalidad

r : Relación

M: Muestra: Estudiantes de 4to grado de primaria.

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Afectividad	La afectividad es elemento disposicional en el que existen básicamente dos grandes grupos de experiencias: las de afecto positivo y las de afecto negativo. El afecto positivo se refleja en las experiencias gratificantes, que producen bienestar y la persona se siente entusiasta, alegre, activa y alerta, mientras que el afecto negativo se refleja en situaciones en que surgen la ira, el desprecio, asco, culpa, miedo y nerviosismo. (Watson y Tellegan, 1985 citado en citados en Kyle, 2008)	La evaluación de la afectividad será medida por la escala de afectos positivos y negativos que consta de 20 ítems y evalúa con las categorías alto, medio y bajo.	Afectividad positiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entusiasmo ▪ Alegría ▪ Activa ▪ Alerta 	Ordinal
			Afectividad negativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ira ▪ Desprecio ▪ Asco ▪ Culpa ▪ Miedo ▪ Nerviosismo 	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Personalidad	Se define como una organización más o menos estable y organizada dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única en el ambiente. (Eysenck 1987).	<p>La personalidad se medirá con el Inventario de Personalidad para Niños, que consta de 60 Ítems, y evalúa con los tipos de personalidad:</p> <p>Para la Dimensión Extraversión (E): Alta introversión. Tendencia a la introversión. Ambivertido. Tendencia extrovertida. Alta extrovertido. Para la Dimensión (N) Emocionalidad: Altamente estable. Muy estable. Estable. Tendencia inestable.</p>	Extraversión (E)	<p>Extrovertido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impulsivo ▪ Agresivo ▪ Despreocupado ▪ Bromista ▪ Gustar reír ▪ Divertido ▪ Bajo control de emociones ▪ No es confiable. <p>Introvertido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tranquilo ▪ Hermético ▪ Reservado ▪ De pocos amigos ▪ Ordenado ▪ Serio ▪ Responsable ▪ Ajustado autocontrol 	Ordinal

		Altamente inestable.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Temeroso ▪ Confiado 	
			Neuroticismo (N)	<p>Estable:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde en tono bajo y débil. ▪ Equilibrado. ▪ Controlado. ▪ Despreocupado. <p>Inestable</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inestabilidad del humor. ▪ Depresión. ▪ Cambios. exagerados de las emociones. ▪ Preocupado. 	

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Para (Hernández, et al. 2014) la población viene a ser el conjunto de elementos que tienen características comunes que pueden ser observadas en el proceso de investigación, en este caso la población de estudio está conformada por 26 estudiantes entre varones (15) y mujeres (11) del cuarto grado de primaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado de Paimas, Ayabaca.

Al tratarse de una población pequeña, no será necesario trabajar con una muestra; por lo tanto, este estudio será un estudio censal.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Encuesta. De acuerdo con Carrasco (2005) esta técnica coadyuva a indagar, explorar y recabar información a través de la formulación de preguntas planteadas de manera tanto directamente como de forma indirecta en las personas que formaron parte de análisis de la investigación” (p. 314).

2.4.2. Instrumento

Para la primera variable se utilizó el instrumento denominado Escala de afectos positivos y negativos (PANASN) consta de 20 ítems, correspondiendo en 10 ítems para la dimensión: Afectos positivos y 10 ítems para la dimensión: Afectos negativos. Cada ítem especifica alternativas como: nunca, a veces, muchas veces que el niño o niña seleccionará según su forma de ser.

En tanto que el segundo instrumento fue Inventario de personalidad para niños EPQ – Forma A, el cual consta de 60 ítems, correspondiendo en 24 ítems para la dimensión Extraversión “E” Introversión – Extroversión, 24 ítems para la dimensión Neuroticismo “N” Estabilidad – Inestabilidad y 12 ítems para la dimensión “L” Veracidad – Escala de mentira. Cada ítem tiene una valoración de afirmación (sí) o negación (no).

Así mismo para el caso de la primera variable se ha tenido en cuenta las categorías: alto, medio y bajo. Mientras que para la segunda variable se estiman las categorías, según la Dimensión Extraversión (E): alta introversión, tendencia a la introversión, ambivertido, tendencia extrovertida, Alta extrovertido y para la Dimensión (N) Emocionalidad: altamente estable, muy estable, estable, tendencia inestable.

En relación a la validez del primer instrumento se utilizó la validez de constructo mediante el método ítem – test donde según el coeficiente “r” de Pearson, para la afectividad positiva se hallaron valores entre (,500** a ,688*) y para la afectividad negativa valores entre (,425* a ,829**) siendo correlaciones significativas y con valores mayores a 20, respaldando el constructo teórico del instrumento. Así mismo a través del método de alfa de Cronbach se obtuvo un coeficiente muy respetable ($\alpha=0,799$) para la afectividad positiva y un coeficiente muy buena ($\alpha=0,866$) para la afectividad negativa, siendo coeficientes aceptables de confiabilidad. (Anexo 04)

En tanto que de acuerdo al segundo instrumento se utilizó la validez de constructo mediante ítem – test donde según el coeficiente “r” de Pearson para la dimensión E se halló valores entre (,401* a ,728**) y para la dimensión N valores entre (,453* a ,766**) siendo correlaciones significativas y valores mayores a 20, respaldando el constructo teórico del instrumento. Cabe destacar que el ítem 26 de la Dimensión N no fue significativo, sin embargo se mantuvo para no afectar la estructura del instrumento. Así mismo a través del método de Kurder Richardson se obtuvo en la dimensión E un coeficiente elevada (KR20 = 0,920) y en la dimensión N un coeficiente elevada (KR20 = 0,923), siendo coeficientes aceptables de confiabilidad del instrumento. (Anexo 09)

2.5. Procedimiento

Se dio la suma de la información mediante trabajos preliminares, autores, estadísticas, teorías, y etc., extraídas de fuentes bibliográficas, revistas, y de la internet. Así mismo se formalizo con la institución educativa para el día de la evaluación con los instrumentos respectos. Cabe indicar que previamente se hizo el alcance de la solicitud

formal con la entidad educativa (Anexo 12) y se presentó el consentimiento informado (Anexo 13) dirigida a los padres de familia. Durante la evaluación se brindó las facilidades del caso a los estudiantes y se les orientó ante alguna duda que tuvieran. Finalmente se les agradeció su participación y se pasó a generar el análisis estadístico respectivo.

2.6. Métodos de análisis de datos

Cabe decir que los resultados se detallaron de manera narrativa los mismos que se presentaron en tablas, para ello fue necesario comprobar los objetivos determinados del estudio, por lo que se utilizó el estadístico de Rho de Spearman, además para hallar la fiabilidad del instrumento este se obtuvo a través del coeficiente alfa de Cronbach y también se analizó la validez de constructo de los instrumentos a través del Software SPSS v.22.

2.7. Aspectos éticos

En este apartado se aseguró el respeto y la veracidad de cada uno de los sujetos que formaron parte del estudio, donde a los padres de familia se les permitió a libre elección de participación de sus menores hijos, los mismos a los cuales se guardó total confidencialidad de sus resultados.

III. RESULTADOS

3.1. Objetivo específico 1:

Identificar los niveles de la afectividad positiva y negativa en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca.

Tabla 01. Niveles de la afectividad positiva y negativa

Niveles	Afectividad Positiva		Afectividad Negativa	
	F	%	F	%
Bajo	3	11,5%	11	42,3%
Medio	9	34,6%	15	57,7%
Alto	14	53,8%	0	0,0%
Total	26	100,0%	26	100,0%

Fuente: Pruebas aplicadas a alumnos del 4to grado de primaria.

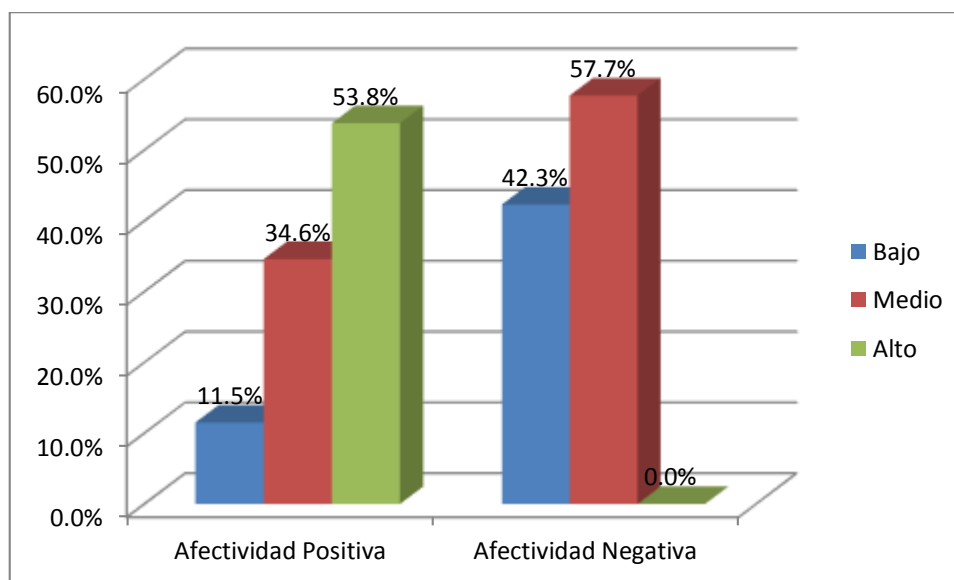


Gráfico 01. Niveles de la afectividad positiva y negativa

De la tabla 01: Del total de alumnos de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ayabaca según la afectividad positiva, mayoritariamente el 53.8% (14) de los estudiante tiene nivel alto, es decir manifiestan un sentido de entusiasmo, alegría, son activos y están alertas a los eventos del ambiente; luego un 34.6% (9) obtuvo un nivel

medio es decir un grado fluctuante de los indicadores ya mencionados y un 11.5% (3) obtuvo un nivel bajo, es decir poseen en menor medida entusiasmo y alegría. Por otra parte respecto a la afectividad negativa, se puede apreciar que predominio de un 57.7% (15) de estudiantes con un nivel medio es decir tiene afectividad que fluctúa entre la ira, deprecio, el asco, culpa, miedo y/o nerviosismo, así mismo un 42.3% (11) obtuvo un nivel bajo, siendo estudiantes con menor probabilidad de manifestar los indicadores mencionadas previamente. Finalmente no se aprecia niveles altos de afectividad negativa, siendo un indicador positivo de cara a lo que perciben los estudiantes de nuestra población de estudio.

3.2. Objetivo específico 2:

Identificar los rasgos de las dimensiones de extraversión y neuroticismo de la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca.

Tabla 02. Rasgos de la dimensión extraversión (E)

Dimensión Extraversión	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia a la introversión	9	34,6%
Ambivertido	10	38,5%
Tendencia extrovertida	7	26,9%
Total	26	100,0%

Fuente: Pruebas aplicadas a alumnos del 4to grado de primaria.

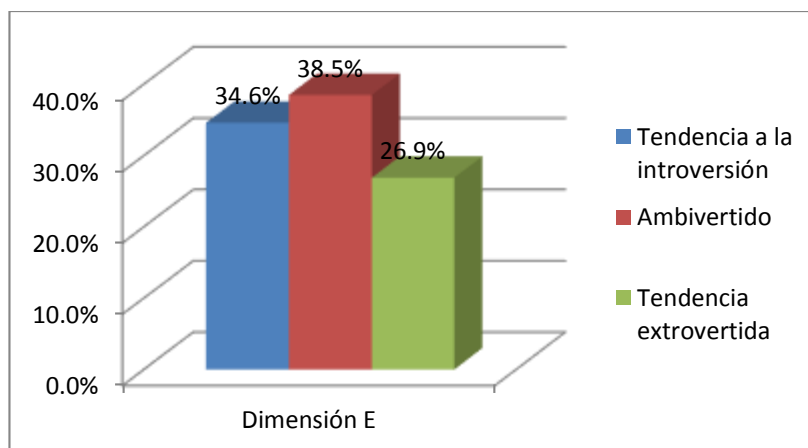


Gráfico 02. Rasgos de la dimensión extraversión (E)

De la tabla 02: Del total de alumnos de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ayabaca según los rasgos de la personalidad de la dimensión de Extraversión (E), se pudo observar mayoritariamente un 38.5% (10) de los estudiantes con un rasgo ambivertido, lo que significa que estos estudiantes tienen una tendencia intermedia de rasgos de lo extrovertido (impulsividad, agresividad, despreocupado, bromista, bajo control de sus emociones) y lo introvertido (tranquilo, hermético, reservado, de pocos amigos, ordenado, con ajuste en sus emociones y confiado); seguidamente un 34.6% (9) tuvo una tendencia a la introversión caracterizados por aspectos tales como alumnos.

Tranquilos reservados de pocas amistades, ordenado con buen ajuste emocional y confiado; finalmente un 26.9% (7) se inclinó a una tendencia extrovertida, siendo estudiantes con rasgos como impulsivos, agresivos, despreocupados, bromistas, con bajo control de sus emociones.

Tabla 03. Rasgos de la dimensión de neuroticismo (N)

Dimensión Neuroticismo	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	1	3,8%
Estable	18	69,2%
Tendencia inestable	4	15,4%
Altamente inestable	3	11,5%
Total	26	100,0%

Fuente: Pruebas aplicadas a alumnos del 4to grado de primaria

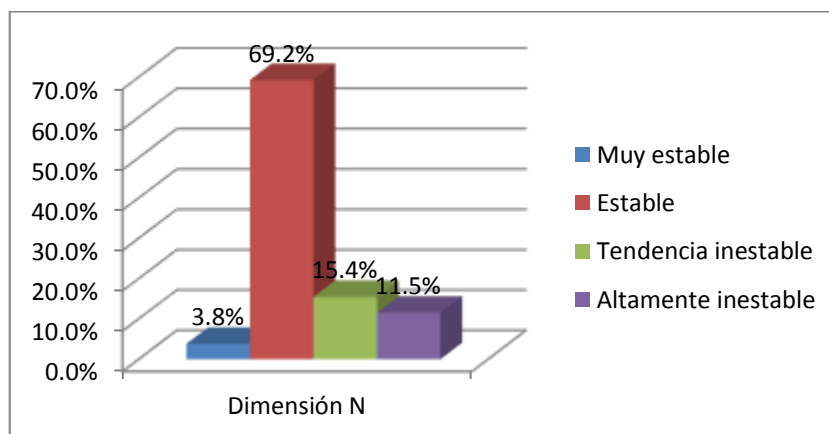


Gráfico 03. Rasgos de la dimensión de neuroticismo (N)

De la tabla 03: Del total de alumnos de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ayabaca según los rasgos de la personalidad de la dimensión Neuroticismo (N), se obtuvo mayoritariamente un 69.2% (18) de estudiantes presentó un rasgo estable es decir posee rasgos variables entre lo inestable (inestable en el humor, cambios exagerados en sus emociones, preocupado) y lo estable (sujetos que responde con tono bajo y débil, equilibrado, controlado y despreocupado); posteriormente un 15.4% tuvieron una tendencia inestable(4) es decir que se caracterizan como personas con inestabilidad de su humor, depresivos, con cambios exagerados de las emociones y preocupados; en tanto un 11.5% (3) se ubicó en altamente inestable es decir que manifiestan rasgos marcados destacados por la inestabilidad en sus estados de humor, preocupaciones constantemente, depresivos, muy fluctuantes en sus estados de ánimo. Finalmente un 3.8% (1) se ubicaron en un rasgo muy estable, es decir manifiestan características marcados con respuesta de tono bajo y débil, equilibrados, controlados y despreocupados.

3.3. Objetivo específico 3:

Determinar la relación entre la afectividad positiva y las dimensiones de extraversión y neuroticismo de la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca.

Tabla 04. *Relación entre la afectividad positiva y las dimensiones de extraversión (E) y neuroticismo (N) de la personalidad*

			Dimensión E	Dimensión N
Rho de Spearman	Afectividad	Coefficiente de correlación	.158	-.152
	Positiva	Sig. (bilateral)	.442	.458
		N	26	26

** La correlación es altamente significativa al nivel 0,01 (bilateral).

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Pruebas aplicadas a alumnos del 4to grado de primaria.

De la tabla 04: Dado que el valor de $p = 0,442$ y $0,458$ fueron mayores que $0,05$ en las dimensiones de extraversión (E) y neuroticismo (N) respectivamente, ante la Hipótesis:

H1,1: Existe relación significativa entre la afectividad positiva y las dimensiones de extraversión y neuroticismo de la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca.

Se acepta la hipótesis nula, es decir, dichas dimensiones no se relacionan significativamente con la afectividad positiva.

3.4. Objetivo específico 4:

Determinar la relación entre la afectividad negativa y las dimensiones de extraversión y neuroticismo de la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca.

Tabla 05. *Relación entre la afectividad negativa y las dimensiones de extraversión (E) y neuroticismo (N) de la personalidad*

			Dimensión E	Dimensión N
Rho de Spearman	Afectividad	Coefficiente de correlación	.362	,400*
	Negativa	Sig. (bilateral)	.069	.043
		N	26	26

** . La correlación es altamente significativa al nivel 0,01 (bilateral).

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Pruebas aplicadas a alumnos del 4to grado de primaria.

De la tabla 05: Dado que el valor de $p = 0,043$ es menor que 0,05 en la dimensión de neuroticismo (N), ante la Hipótesis:

H1,2: Existe relación significativa entre la afectividad negativa y las dimensiones de extraversión y neuroticismo de la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación significativa con la afectividad negativa, y dado que el valor de correlación rho de Spearman = es ,400* implica que tiene un grado de correlación moderado. Lo que significa que a mayores niveles de afectividad negativa mayor es el grado de la dimensión de neuroticismo que experimentan los estudiantes. En tanto no

existió relación entre la dimensión de extraversión (E) y la afectividad negativa dado que el nivel de significancia fue $p= 0,069$ es mayor a $0,05$

3.5. Objetivo general:

Existe relación significativa entre la afectividad y la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca

Tabla 06. *Relación entre la afectividad y la personalidad*

		Personalidad
Rho de Spearman	Afectividad	
	Coefficiente de correlación	.302
	Sig. (bilateral)	.063
	N	26

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Pruebas aplicadas a alumnos del 4to grado de primaria.

De la tabla 06: Dado que el valor de $p = 0,063$, mayor que $0,05$, ante la Hipótesis general:

H1: Existe relación significativa entre la afectividad y la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca

Se ACEPTA la hipótesis nula y se rechaza que existe relación significativa entre la afectividad y la personalidad en los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la afectividad y la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca. Donde los resultados indican que no existe relación significativa entre la afectividad y la personalidad, lo cual se fundamenta teóricamente con lo que (Watson y Tellegan, 1985 citado en citados en Kyle, 2008), Al respecto la afectividad lo definen como un elemento disposicional en el que existen básicamente dos grandes grupos de experiencias: las de afecto positivo y las de afecto negativo. El afecto positivo se refleja en las experiencias gratificantes, que producen bienestar y la persona se siente entusiasta, alegre, activa y alerta, mientras que el afecto negativo se refleja en situaciones en que surgen la ira, el desprecio, asco, culpa, miedo y nerviosismo. Mientras que la personalidad para (Eysenck 1987) la define como un conjunto organizado relativamente estabilizado de características dinámicas conformado por elementos como el carácter, el temperamento, el intelecto y lo físico de cada ser humano, los mismos que determinan finalmente el grado adaptación o no a su medio circundante.

A fin de responder al objetivo general se parte de los objetivos específicos. En esa medida, el primer objetivo específico fue identificar los niveles de la afectividad positiva y negativa en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca. En ese sentido se pudo hallar según la afectividad positiva, que mayoritariamente el 53.8% (14) de los estudiante tiene nivel alto, es decir manifiestan un sentido de entusiasmo, alegría, son activos y están alertas a los eventos del ambiente; luego un 34.6% (9) obtuvo un nivel medio es decir un grado fluctuante de los indicadores ya mencionados y un 11.5% (3) obtuvo un nivel bajo, es decir poseen en menor medida entusiasmo y alegría. Respecto a la afectividad negativa, predominó un 57.7% (15) de estudiantes con un nivel medio es decir tiene afectividad que fluctúa entre la ira, deprecio, el asco, culpa, miedo y/o nerviosismo, así mismo un 42.3% (11) obtuvo un nivel bajo, siendo estudiantes con menor probabilidad de manifestar ira, deprecio, el asco, culpa, miedo y/o nerviosismo, siendo un indicador positivo.

En relación al estudio de Miller (2013) el autor identificó un alto predominio (18,9%) de infantes con desregulación, que pertenecían mayormente de un nivel socioeconómico escaso (78,5%), de entornos familiares con presencia monoparentales y en algunos casos

con antecedentes de origen psiquiátrico. El autor concluye que aquellos infantes que presentan desregulación en su afectividad, se asocian evidentemente a la carencia de afectividad positiva.

Así mismo Príncipe (2017) en su estudio determinó la existencia de relación significativa entre la afectividad y la creatividad ($p < 0.05$). En tanto Riviera (2016) en un estudio en México estableció que los factores emocionales dentro de la familia afectan a los menores de nivel primario, concluyendo que los problemas emocionales se traducen en conductas agresivas hacia los demás compañeros del salón o en caso contrario ser parte de un cuadro de depresión que reduce el rendimiento escolar.

Al respecto podemos analizar en principio que el alto nivel de afectividad positiva en el 53.8% de los estudiantes es un indicador positivo que implica satisfacción, confianza y seguridad en los alumnos lo que es aún mejor el predominante 42.3% del nivel de afectividad negativa baja. En segundo lugar el 11.5% de estudiantes que padece de niveles bajos de afectividad positiva y el nivel medio de afectividad negativa en el 57.7%. Esto tienden a ser indicadores de dificultades emocionales que ciertamente se han de manifestar en alumnos que reservados, con pocos amigos y/o que manifiestan algún tipo de agresiones con otros compañeros, lo cual implica tanto en los primero como en lo segundo tomando de referencia a Miller (2013), Príncipe (2017) y Riviera (2016) se verían implicados factores como la familia y el tipo de relación que tienen en el hogar, así mismo el factor socioeconómico acrecentaría la presencia de afectividad negativa en los escolares. No obstante (Carr, 2007) las influencias del entorno pueden mejorar la afectividad positiva por lo que tanto los padres de familia como los profesores de la escuela deberían plantear planes para mejorar dicha situación.

El segundo objetivo específico fue identificar los rasgos de las dimensiones de extraversión y neuroticismo de la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca.

En base a la dimensión extraversión, mayoritariamente un 38.5% (10) de los estudiantes con un rasgo ambivertido, lo que significa que estos estudiantes tienen una tendencia intermedia de rasgos de lo extrovertido (impulsividad, agresividad, despreocupado, bromista, bajo control de sus emociones) y lo introvertido (tranquilo, hermético, reservado,

de pocos amigos, ordenado, con ajuste en sus emociones y confiado); seguidamente un 34.6% (9) tuvo una tendencia a la introversión caracterizados por aspectos tales como alumnos tranquilos, reservados de pocas amistades, ordenado con buen ajuste emocional y confiado; finalmente un 26.9% (7) se inclinó a una tendencia extrovertida, siendo estudiantes con rasgos como impulsivos, agresivos, despreocupados, bromistas, con bajo control de sus emociones.

En los estudios de Rothbart y Ahadi (1994 citados en Carr, 2007) los autores señalaron que los niños que son muy irritables y temerosos muestran unos niveles elevados de neuroticismo cuando se hacen mayores y, en consecuencia, es más probable que muestren una afectividad negativa. Así mismo De la Corte (2017) determinó que los puntos bajos en áreas como extroversión y apertura sumada a un alto grado de inestabilidad en el área emocional se asocia a dificultades de adaptación en los niños, concluyendo que los alumnos más aceptados socialmente muestran menos problemas internos y externos. Sumado a ello Valdés (2005) refirió que el ambiente es un factor de peso en la formación de la personalidad. Si bien existen patrones identificables de personalidad, cada individuo posee una personalidad que se manifiesta de manera peculiar, única e irrepetible en cada acto de su vida y entre los determinantes ambientales están los factores culturales, sociales o familiares. (Bermúdez; Pérez; Ruiz; Rueda, 2013).

De acuerdo a la dimensión de neuroticismo, se obtuvo mayoritariamente un 69.2% (18) de estudiantes presentó un rasgo estable es decir posee rasgos variables entre lo inestable (inestable en el humor, cambios exagerados en sus emociones, preocupado) y lo estable (sujetos que responde con tono bajo y débil, equilibrado, controlado y despreocupado); posteriormente un 15.4% tuvieron una tendencia inestable(4) es decir que se caracterizan como personas con inestabilidad de su humor, depresivos, con cambios exagerados de las emociones y preocupados; en tanto un 11.5% (3) se ubicó en altamente inestable es decir que manifiestan rasgos marcados destacados por la inestabilidad en sus estados de humor, preocupaciones constantemente, depresivos, muy fluctuantes en sus estados de ánimo. En tanto un 3.8% (1) se ubicaron en un rasgo muy estable, es decir manifiestan características marcadas con respuesta de tono bajo y débil, equilibrados, controlados y despreocupados.

Como se puede apreciar en ambas dimensiones mayoritariamente predominó el rasgo intermedio, estando acorde a su proceso de desarrollo de su personalidad. Así mismo la

tendencia inestable (15.4%) y altamente inestable (11.5%) en la dimensión N, implicaría, tomando de referencia a Rothbart y Ahadi (1994) la presencia de indicadores de rasgos neuróticos que actualmente se manifestarían en irritabilidad y temores en este grupo de estudiantes. Por otra parte el reporte de los rasgos de la dimensión E reflejan tomando de referencia a De la Corte (2017) que los alumnos con tendencia a la introversión (34.6%) son menos aceptados socialmente hablando que los estudiantes con tendencia a la extroversión (26.9%). Como menciona Valdés (2005) será relevando la cultura, lo social y la familia y la labor de la escuela como otro factor ambiental, tendría que favorecer las relaciones interpersonales, a partir de generar un clima favorable para que el niño logre combinar el desarrollo cognitivo junto al desarrollo afectivo y emocional.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre la afectividad positiva y las dimensiones de extraversión y neuroticismo de la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca. Se determinó que no existe relación significativa ($p > 0,05$) entre la afectividad positiva y la dimensión de extraversión (,442) y la dimensión de neuroticismo (,458).

De acuerdo con el estudio de Peña (2013) el afecto positivo se manifiesta a través de motivación, energía, deseo de afiliación y sentimientos de dominio, logro de éxito y se relaciona con la extroversión, el optimismo y la resiliencia. Así mismo el estudio de Carr (2007) señala que si bien la extroversión presenta una correlación con la afectividad positiva cercana a 0,7., no obstante las asociaciones entre los rasgos de la personalidad y la afectividad positiva no son universales en todas las culturas. Sumado a ello Cless, Chess; y Birch (1970 citados en Valdés, 2005) destacaron que existen características que están presentes desde el nacimiento de los niños y cuyo desarrollo depende en gran medida del tipo de ambiente que les rodee. Si las características del temperamento encuentran un ambiente que armonice con ellas, se espera un desarrollo saludable de la personalidad.

Tomando de referencia lo descrito es que podemos asumir que la falta de correlación de nuestros resultados se debe a las diferencias socioculturales que existen en nuestra sierra piurana a la que pertenece nuestra población de estudio. Cabe anotar según nuestros autores precedentes el factor ambiental en un determinante más amplio de implicación del desarrollo dentro de los que se puede mencionar a la familia, el ambiente escolar, la sociedad, etc., que estarían implicados en el desarrollo de la afectividad y de la

personalidad, de ahí que el trabajo entre las familias y la escuela es importante a fin de desarrollar personalidad equilibrada basadas en estados afectivos que impliquen el disfrute y placer, con deseos de éxito y logro.

El cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre la afectividad negativa y las dimensiones de extraversión y neuroticismo de la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca. Se determinó que existe relación significativa ($p < 0,05$) entre la afectividad negativa y la dimensión de neuroticismo ($,043$) con un grado de correlación moderada ($\rho = ,400^*$). En tanto no existió relación significativa ($p > 0,05$) entre la afectividad negativa y la dimensión de extraversión ($,069$). Cabe señalar que el afecto negativo representa la dimensión de emocionalidad displacentera y el malestar, manifestada por miedos, inhibiciones, inseguridades, frustración y fracaso (Moral, 2011 citado en Peña, 2013). Nuestros resultados se relacionan con el estudio de Carr (2007) quien determinó que existe relación entre el neuroticismo y la afectividad negativa ($\rho = ,90$) concluyendo que si alguien tiene un nivel elevado de neuroticismo es más probable que experimente más sucesos negativos y sea más infeliz. Por su parte Papalia et al. (2005) enfatizó el papel relevante que se da entre el grado socioeconómico y el desarrollo de los infantes. Dado que los infantes que vivencian pobreza, son más vulnerables que otros pares a padecer de dificultades de tipo emocional y/o conductual, sumado a la afección de sus capacidades cognoscitivas y del propio desempeño. (Brooks-Gunn, Britto y Brady, citados por Papalia et al., 2005), además que el efecto que causa la pobreza en los infantes podría manifestarse de manera indirecta, recayendo en la inestabilidad del estado emocional, según el estilo de crianza que brinden los padres y el ambiente que estos le presentan al niño. Se resalta el hecho de que si bien existe correlación entre las variables, su grado es moderado, implicando que dicha relación no es determinante y que existirían otros factores implicados que influyen, como se puede deducir a la familia dado que parafraseando a (Méndez, 2011 citado en Grijalva, 2015) la afectividad se desarrolla mediante unas caricias, las miradas, el reguardo, la expresividad verbal, el tono de la voz. Esto es, en la relación de padres e hijos en el entorno familiar. Así mismo como mencionaba Papalia (2005) elementos como el nivel socioeconómico que afectan el potencial emocional y cognoscitivo y las prácticas parentales forman parte del elemento del ambiente que Eysenck propone como un factor en el desarrollo de la personalidad. Por lo que el ambiente familiar y escolar se vuelven determinantes y en la medida que sean estimuladores o no, están teniendo desde ya una

influencia en el desarrollo de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

1. De los resultados obtenidos según la afectividad positiva, mayoritariamente el 53.8% (14) de los estudiantes tiene un nivel alto, mientras que en la afectividad negativa predominó un 57.7% (15) con un nivel medio.
2. De los resultados obtenidos según la personalidad en su dimensión de extraversión mayoritariamente el 38.5% (10) tuvo un rasgo ambivertido, mientras que, en la dimensión de neuroticismo, de forma relevante el 69.2% (18) de los estudiantes tuvo un rasgo estable.
3. De los resultados obtenidos se determinó que no existe relación significativa entre la afectividad positiva y la dimensión de extraversión (.442) y dimensión de neuroticismo (.458) de la personalidad, dado que el valor de p fue mayor que 0,05.
4. De los resultados obtenidos se determinó que existe relación entre la afectividad negativa y la dimensión de neuroticismo, dado que el valor de $p = 0,043$ es menor que 0,05; siendo una correlación significativa de grado moderado ($\rho = ,400^*$), es decir que a mayor nivel de afectividad negativa mayor grado de dimensión de neuroticismo; en tanto no existió relación entre la afectividad negativa y la dimensión extraversión (0,069).

VI. RECOMENDACIONES

- A la directora y conjunto de profesores y/o profesionales de la institución educativa, proponer planes que aborden aspectos dentro del entorno educativo en el cual se sume la indagación del contexto familiar de los estudiantes (diagnóstico).
- A la directora y conjunto de profesores y/o profesionales de la institución educativa, desarrollar actividades y/o estrategias que permitan a los padres de familia empoderarse y ejercer la disciplina afectiva y efectiva, aspecto importante en la formación de la personalidad del niño.
- A los docentes en concordancia con el psicólogo de turno de la institución educativa, analizar y evaluar de manera minuciosa cómo los resultados del estudio se ven reflejados en el comportamiento de los niños a partir de la comprensión de las variables, generando espacios para promover el neuroaprendizaje.
- A la directora y conjunto de profesores, implementar un programa de talleres motivacionales dirigido a los padres de familia y/o tutores, que permitan fortalecer los lazos afectivos y demarcar la importancia que tiene ésta, en el desarrollo de la personalidad de sus menores hijos, destacando el papel fundamental que cumple la familia.

REFERENCIAS

- Aranda, R. (2008) *Atención Temprana en Educación Infantil*. WoltersKluwer: España
- Amaya, L. (2014) Desarrollo De La Afectividad En Los Niños Del Grado Preescolar Del Gimnasio Ismael Perdomo. Rescatado el 20 de enero del 2019 de, <http://ow.ly/wfJT302xjl9>
- Benítez (2013) Personalidad introvertida y desarrollo social en niños de sexto grado de la institución educativa San José de Padua. Extraído el 20 de enero del 2019 de, <http://universidad/introvertida//Benitez>
- Bermúdez, J., Pérez, A., Ruiz, J., Rueda, B. (2013) *Psicología de la Personalidad*. Universidad Nacional de Educación a Distancia: Madrid
- Besada, R. (2007) *Técnicas de Apoyo Psicológico y social al paciente y familiares*. (Ed 1ª) Editorial Vigo: España
- Bohórquez, J. (2011) Personalidad y percepción en el alumno del estilo educativo del docente en el aula. Extraído el 10 de enero del 2019 de, <https://bit.ly/2GRrtC4>
- Cajahuaman, K. (2015) Afectividad y socialización en estudiantes de primer grado del nivel primaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho-2015. Extraído el 20 de noviembre del 2018 de, <https://bit.ly/2Vb9OZc>
- Cano, F.; García, J; y Antuña, M. (2005) *Introducción a la Psicología de la Personalidad Aplicada a las Ciencias de la Educación*. Editorial Mad: España
- Carr, A. (2007) *Psicología Positiva*. Editorial Paidós: España
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad* (3ª ed.). México: Pearson Prentice Hall.
- De la Corte, C. (2017) Relación entre iguales, personalidad y problemas de ajustes en escolares de primaria de Huelva. Extraído el 11 de noviembre del 2019 de, <https://bit.ly/2W8vXHV>

- Diario El País (2005) Niños con daño emocional. Extraído el 08 de noviembre del 2018 de, <https://bit.ly/2Cgjuur>
- Diario Perú21 (2018) Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental. Rescatado el 20 de noviembre del 2018 de, <https://bit.ly/2E0KaOE>
- Eysenck, H. & Eysenck, M. (1987) *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid: Ediciones Pirámide S. A.
- Eysenck, H. (1970). *The structure of human personality*. Londres: Methuen Press.
- Farinango, J. y Puma (2012) Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavos años de educación básica del colegio universitario. Rescatado el 5 de enero del 2019 de, <http://ow.ly/ULvN302xjGS>
- Gento, S., Pérez, G. y Pérez de Guzmán, M. (2011) *Tratamiento Educativo De La Diversidad En Personas Mayores*. Universidad Nacional de Educación a Distancia: Madrid
- González, N. et al. (2017) Autoestima como mediador entre afecto positivo-negativo y resiliencia en niños. Extraído el 20 de enero del 2019 de, <https://bit.ly/2V8bIJL>
- Gonzales, M. (1979) *Extraversión y tiempo de reacción. Comportamiento*. Año 2, No. 2.
- Grijalva, J. (2015) La afectividad y su incidencia como factor determinante en el desarrollo socio-afectivo en niños de educación inicial del jardín” Elisa Ortiz de Aulestia”, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha, Año 2013-2014. Extraído el 10 de febrero del 2016 de, <http://ow.ly/O5jF302xjM1>
- Hernández, L. y Bartolomé, E. (2015) Estilos de aprendizaje y personalidad de los niños del cuarto ciclo de primaria de la institución educativa Héroes del Cenepa – Huaura, 2014. Extraído el 10 de noviembre del 2018 de, <https://bit.ly/2V3NHU8>
- Hernández, Fernández y Baptista (2006) *Metodología de la Investigación* (4ta ed.) México: McGraw – Hill

- Ibáñez, P. y Mudarra, J. (2014) *Atención Temprana Diagnostico e Intervención Psicopedagógica*. Universidad Nacional de Educación a distancia: Madrid
- Izquierdo, A. (2002) Temperamento, carácter personalidad. Una aproximación a su concepto e interacción. *Revista Complutense de Educación*, 13 (2), 617–643. Extraído el 10 de noviembre del 2018 de, <https://bit.ly/2NDrt9i>
- Kyle, J. (2008) *Affective and Cognitive Components of Job Satisfaction: Scale Deselopment and initial validation*. University of North Texas
- La República (2016) Niños de inicial y primaria presentan problemas emocionales y de conducta. Extraído el 19 de enero del 2019 de, <https://bit.ly/2TnUeNq>
- López, F. (2008) *Necesidades en la infancia y en la adolescencia: respuesta familiar, escolar y social*. Madrid: Pirámide.
- Marcos del Cano, A. y Topa, G. (2012) *Salud mental comunitaria*. Universidad Nacional de Educación a Distancia: Madrid
- Meneses, M. y Bendezú, H. (2017) La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica. Extraído el 20 de noviembre del 2018 de, <https://bit.ly/2T6gwmG>
- Ministerio de Salud (2004) *Lineamientos para la acción en salud mental*. Lima: MINSA.
- Miller, D. (2013) La regulación afectiva en la conformación de la personalidad. Extraído el 20 de noviembre del 2018 de, <https://bit.ly/2Ekcz4u>
- MINSALUD (2017) Boletín de salud mental Salud mental en niños, niñas y adolescentes. Extraído el 03 de noviembre del 2018 de, <https://bit.ly/2JQ235T>
- Mori, P. (2002). Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado. Tesis doctoral de Psicología. UNMSM Lima-Perú.

- Papalia, D., Olds, S., Feldman, R. y Gross, D. (2005) *Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Peña, B. (2013) *Formulas para la Innovación en la Docencia Universitaria*. Editorial ACCI - Madrid.
- Porras, A. (2006) *Como potenciar el intelecto*. Editorial Magisterio: Bogotá
- Principe, S. (2017) La afectividad y su relación en la creatividad en los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 80558 "Segundo Mendoza Valverde" del distrito de Angasmарca - Santiago de Chuco, 2016. Extraído el 20 de enero del 2019 de, <https://bit.ly/2EIP632>
- Riviera (2016) Problemas emocionales atacan a niños de primaria. Extraído el 02 de noviembre del 2018 de, <https://bit.ly/2H1ffqo>
- Rosenbluth, M.; Kennedy, S.; y Bagby, R. (2007) *Depresión y Personalidad. Desafíos clínicos y conceptuales*. Editorial Hermanos Gómez: España.
- Sandin, B., Chorot, (1997) *Escala de Afectos Positivos y Negativos (SPANAS)*. TEA Ediciones: España
- Uceda, M. (2016) Relación de la inteligencia emocional y la personalidad infantil en estudiantes de la Institución Educativa N° 523 - Nuevo Chimbote, 2016. Extraído el 10 de noviembre del 2018 de, <https://bit.ly/2BKDV2e>
- Valdés, V. (2005) *Relación Humana: del nosotros al yo*. Pearson: México.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento: Variable 1

Escala de Afectos Positivos y Negativos (PANASN)

Nombre:

Edad:

Sexo:

INSTRUCCIONES: A continuación se indican algunas frases que los chicos y chicas utilizan para describirse a sí mismos. Lee detenidamente cada frase y marca cada una de ellas con una “X” en el espacio correspondiente a una de las tres alternativas (nunca, a veces o muchas veces). No existen contestaciones buenas ni malas. Recuerda que tienes que señalar la alternativa que mejor se ajuste a tu forma de ser.

NUNCA: Si nunca o casi nunca sientes o te comportas de la manera que dice la frase.

A VECES: Si en algunas ocasiones sientes o te comportas como indica la frase.

MUCHAS VECES: Si la mayor parte del tiempo sientes o te comportas como dice la frase.

ÍTEMS	NUNCA	A VECES	MUCHAS VECES
Me intereso por la gente o las cosas.			
Me siento tenso /a agobiado / a con sensación de estrés.			
Soy una persona animada, suelo emocionarme.			
Me siento disgustado / a o molesto /a.			
Siento que tengo vitalidad o energía.			
Me siento culpable.			
Soy un /a chico /a asustadizo/a.			
Estoy enfadado /a o furioso /a.			
Me entusiasmo (por cosas, personas, etc.)			
Me siento orgullosos /a (de algo), satisfecho /a.			
Tengo mal humor (me altero o irrito.			
Soy un /a chico /a despierto /a, de “despabilado /a.			
Soy vergonzoso /a.			
Me siento inspirado /a.			
Me siento nervioso /a.			
Soy un /a chico /a decidido /a.			
Soy una persona atenta, esmerada.			
Siento sensaciones corporales de estar intranquilo /a o preocupado /a.			
Soy un /a chico /a activo /a.			
Siento miedo.			

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE AFECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS (PANASN)

I.- DATOS INFORMATIVOS

- Denominación : Escala de afectos positivos y negativos (Panasn)
- Tipo de instrumento : Psicométrico
- Institución Educativa : “Juan Velasco Alvarado”- Paimas – Ayabaca
- Fecha de aplicación : Marzo 2016
- Autor : Watson, Clark y Tellegen (1988); Sandín (1997)
- Medición : Afectos positivos y negativos.
- Administración : Niños y adolescentes
- Tiempo de aplicación : 30 minutos
- Forma de aplicación : Individual y Colectiva

II.- OBJETIVO

Determinar las escalas de afectos positivos y negativos de los niños y niñas teniendo en cuenta la manera en que éste se siente y/o comporta habitualmente.

III.- DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUAR

- Dimensión: Afectos positivos
- Dimensión: Afectos negativos

IV.- INSTRUCCIONES

El test consta de 20 ítems, correspondiendo en 10 ítems para la dimensión: Afectos positivos y 10 ítems para la dimensión: Afectos negativos. Cada ítems especifica alternativas como: NUNCA, A VECES, MUCHAS VECES que el niño o niña seleccionará según su forma de ser.

V.-MATERIALES

Test, lápices, lapicero y borrador.

VI.- EVALUACIÓN

No existen contestaciones buenas ni malas. Las respuestas se enmarcan en sub escalas: Afectos Positivos (A.P., ítems 1, 3, 5, 9, 10, 12, 14, 16, 17,19) y Afectos Negativos (A.N., ítems 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 18, 20).

Anexo 3. Base de datos: Afectividad

it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20
2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1
3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2
2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3
3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2
3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3
3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	1
1	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	3
3	3	2	1	3	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	1	1	3	2
3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
3	1	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1
3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3
3	3	3	1	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2
2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	1
3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3
3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2

2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1
3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2
3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2
3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3
3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2

Anexo 4. Estadístico de fiabilidad: Afectividad

**Estadísticos de fiabilidad:
Afectividad Positiva**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.799	10

Estadísticos total-elemento

Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
it1	21.58	13.214	.573	.773
it3	21.62	13.526	.573	.775
it5	21.58	13.214	.573	.773
it9	22.12	12.666	.412	.792
it10	21.69	12.702	.586	.768
it12	22.19	13.122	.322	.805
it14	21.92	12.954	.479	.781
it16	21.96	12.678	.551	.772
it17	22.04	13.638	.362	.794
it19	21.73	13.165	.473	.781

**Estadísticos de fiabilidad:
Afectividad Negativa**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.866	10

Estadísticos total-elemento

Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
it2	18.00	16.880	.635	.849
it4	18.62	18.806	.295	.875
it6	18.62	17.766	.488	.861
it7	18.35	15.835	.766	.837
it8	18.00	16.880	.635	.849
it11	18.12	18.826	.301	.874
it13	18.35	15.835	.766	.837
it15	18.31	17.582	.601	.853
it18	18.42	18.014	.553	.856
it20	18.35	15.835	.766	.837

Inventario de la Personalidad EPQ – Forma A

INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera como tú te portas, sientes o actúas. Después de cada pregunta contesta en la HOJA DE RESPUESTAS, contesta SI O NO es decir que pondrás una aspa o cruz en el círculo debajo de la columna NO cuando la pregunta no diga la manera como tu actúas o sientes.

Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo en cada pregunta.

N°	ÍTEMS	SI	NO
1	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2	¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te den ánimo o valor?		
3	¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápidamente (al toque) cuando la gente te conversa?		
4	¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?		
5	¿Eres triste?		
6	¿Prefieres estar solo, en vez de estar acompañado de otros niños?		
7	¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejan dormir?		
8	¿Siempre haces inmediatamente conforme lo que te dicen o mandan?		
9	¿Te gustan las bromas pesadas?		
10	¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11	¿Eres vivaz y alegre?		
12	¿Alguna vez has desobedecido cierta regla de la escuela?		
13	¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14	¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15	¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?		
16	¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17	¿Puedes hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres?		
18	¿Sientes golpes en tu corazón?		
19	¿Cuándo conoces nuevos amigos, generalmente tu empiezas la conversación?		
20	¿Has dicho alguna vez alguna mentira?		
21	¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22	¿Te gusta cochinear (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?		
23	¿A menudo te sientes cansado sin razón?		
24	¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?		
25	¿Estas generalmente alegre y contento?		
26	¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?		
27	¿Te gusta juntarte con otros chicos?		
28	¿Dices tus oraciones todas las noches?		

29	¿Tienes mareos?		
30	¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otros?		
31	¿Te sientes a menudo harto, hastiado?		
32	¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o tiras pana un poco?		
33	¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros niños?		
34	¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho tiempo?		
35	¿A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo?		
36	¿Estas siempre callado y tranquilo en clase, aun cuando el profesor (a) esta fuera del salón?		
37	¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38	¿Puedes generalmente participar y disfrutar de una fiesta o un paseo alegre?		
39	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40	¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero?		
41	¿Considerarías que eres feliz, suertudo y lechero?		
42	¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto, o has hecho el ridículo te quedas preocupado?		
43	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?		
44	¿Siempre comes todo lo que te dan en las comidas?		
45	¿Te es muy difícil aceptar que te digan “NO” te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46	¿Te gusta salir a la calle bastante?		
47	¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?		
48	¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?		
49	¿Las personas piensan que tú eres alegre y vivo?		
50	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tarea?		
51	¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?		
52	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que tienes que hacer?		
54	¿A menudo te sientes solo?		
55	¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces a una nueva persona?		
56	¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57	¿Cuándo los chicos/as te gritan, tu les gritas también?		
58	¿Algunas veces te sientes muy alegre y otros momentos tristes sin ninguna razón especial?		
59	¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60	¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?		

Anexo 6. Ficha técnica: Personalidad

FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD PARA NIÑOS FORMA A

I.- DATOS INFORMATIVOS

- Denominación : Inventario de Personalidad para Niños EPQ – Forma A
- Tipo de instrumento : Psicométrico
- Institución Educativa : Juan Velasco Alvarado- Paimas – Ayabaca
- Fecha de aplicación : Marzo 2016
- Autor : Hans Eysenck
- Medición : Dimensiones de la personalidad
- Administración : Niños y adolescentes
- Tiempo de aplicación: 20 a 30 minutos
- Forma de aplicación : Individual y colectiva

II.- OBJETIVO

Evalúa de manera indirecta las dimensiones de la personalidad del niño, en cuanto estas conforman estructuras diferenciales en sus relaciones con situaciones de aprendizaje y en sus adaptaciones al medio social.

III.- DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUAR

- Dimensión Extraversión (E)
 - ✓ Rasgos que tipifican al introvertido.
 - ✓ Rasgos que tipifican al extrovertido.
- Dimensión Neuroticismo (N)
 - ✓ Rasgos que tipifican estabilidad.
 - ✓ Rasgos que tipifican inestabilidad.

IV.- INSTRUCCIONES

El test consta de 60 ítems, correspondiendo en 24 ítems para la dimensión Extraversión (E) Introversión – Extroversión, 24 ítems para la dimensión Neuroticismo (N) Estabilidad – Inestabilidad y 12 ítems para la dimensión “L” Veracidad – Escala de mentira.

Cada ítem tiene una valoración de afirmación (sí) o negación (no).

V.- MATERIALES

Test, lápices, lapicero y borrador.

VI.- EVALUACIÓN

Cada protocolo del test es evaluado con claves separadas para las dimensiones N-E-L.

Si la respuesta coincide con la clave para sus respectivas escalas se otorga el valor de un punto, si no coincide se pasa por alto y se valora 0.

Anexo 7. Base de datos: Personalidad

it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	it25	it26	it27	it28	it29	it30
1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1

it31	it32	it33	it34	it35	it36	it37	it38	it39	it40	it41	it42	it43	it44	it45	it46	it47	it48	it49	it50	it51	it52	it53	it54	it55	it56	it57	it58	it59	it60	
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	
1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	
0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0

Anexo 8. Estadístico de fiabilidad: Personalidad

**Estadísticos de fiabilidad:
Dimensión E**

KR20	N de elementos
.920	24

Estadísticos total-elemento

Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
it1	13.96	40.358	.363	.915
it3	14.08	38.154	.690	.908
it6	14.08	38.154	.690	.908
it9	14.08	38.154	.690	.908
it11	13.92	40.474	.369	.914
it14	14.04	39.878	.408	.914
it17	13.92	40.474	.369	.914
it19	14.12	38.106	.681	.908
it22	14.08	38.154	.690	.908
it25	14.12	38.106	.681	.908
it27	14.12	38.186	.667	.909
it30	13.96	39.958	.438	.913
it33	14.46	39.618	.474	.913
it35	14.00	39.280	.536	.911
it38	14.00	39.920	.420	.914
it41	14.00	39.280	.536	.911
it43	14.12	38.586	.599	.910
it46	14.12	38.186	.667	.909
it49	14.46	39.618	.474	.913
it51	14.27	40.125	.333	.916
it53	13.96	39.958	.438	.913
it55	14.46	39.618	.474	.913
it57	14.12	39.066	.518	.912
it59	14.38	39.366	.480	.913

**Estadísticos de fiabilidad:
Dimensión N**

KR20	N de elementos
.923	24

Estadísticos total-elemento

Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
it2	14.12	42.586	.688	.912
it5	14.12	42.586	.688	.912
it7	14.23	44.025	.393	.918
it10	14.12	42.586	.688	.912
it13	14.23	44.025	.393	.918
it15	14.12	42.586	.688	.912
it18	14.27	42.845	.570	.914
it21	14.23	44.025	.393	.918
it23	14.35	43.835	.409	.917
it26	14.19	44.882	.267	.920
it29	14.15	42.615	.654	.913
it31	14.35	43.835	.409	.917
it34	14.19	42.002	.734	.911
it37	14.38	43.686	.433	.917
it39	14.12	42.586	.688	.912
it42	14.27	42.845	.570	.914
it45	14.42	43.374	.486	.916
it47	14.15	43.015	.586	.914
it50	14.38	43.686	.433	.917
it52	14.15	43.015	.586	.914
it54	14.15	42.615	.654	.913
it56	14.15	42.615	.654	.913
it58	14.19	43.202	.536	.915
it60	14.42	43.374	.486	.916


Anexo 9. Matriz de consistencia

Título	Problema general	Objetivo	Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Técnicas	Instrumento
“Afectividad y personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca”	¿Qué relación existe entre la afectividad y la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca?	<p>General: Determinar la relación entre la afectividad y la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca.</p> <p>Específicos: Identificar los niveles de la afectividad positiva y negativa en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca. Identificar los rasgos de las dimensiones de extraversión y</p>	Afectividad	La afectividad como un elemento disposicional en el que existen básicamente dos grandes grupos de experiencias: las de afecto positivo y las de afecto negativo. El afecto positivo se refleja en las experiencias gratificantes, que producen bienestar y la persona se siente entusiasta, alegre, activa y alerta, mientras que el afecto negativo se refleja en situaciones en que surgen la ira,	La evaluación de la afectividad será medida por la escala de afectos positivos y negativos que consta de 20 ítems y evalúa con las categorías alto y bajo.	Afectividad positiva Afectividad negativa	Observación Encuesta	<p>Escala de afectos positivos y negativos (PANASN)</p> <p>Inventario de personalidad para niños EPQ – Forma A</p>

		<p>neuroticismo de la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca.</p>		<p>el desprecio, asco, culpa, miedo y nerviosismo.</p> <p>(Watson y Tellegan, 1985 citado en citados en Kyle, 2008)</p>				
		<p>Determinar la relación entre la afectividad positiva y las dimensiones de extraversión y neuroticismo de la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca.</p> <p>Determinar la relación entre la afectividad negativa y las dimensiones de extraversión y neuroticismo de la personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco</p>	<p>Personalidad</p>	<p>Se define como una organización más o menos estable y organizada dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única en el ambiente.</p> <p>(Eysenck 1987).</p>	<p>La personalidad se medirá con el Inventario de Personalidad para Niños, que consta de 60 Ítems, y evalúa con los tipos de personalidad:</p> <p>Para la Dimensión Extraversión (E): Alta introversión. Tendencia a la introversión. Ambivertido. Tendencia</p>	<p>Extraversión (E)</p> <p>Neuroticismo (N)</p>		

		Alvarado” de Paimas, Ayabaca.			extrovertida. Alta extrovertido. Para la Dimensión (N) Emocionalidad: Altamente estable. Muy estable. Estable. Tendencia inestable. Altamente inestable.			
--	--	----------------------------------	--	--	---	--	--	--

Anexo 10. Solicitud de autorización de estudio

	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - PIURA	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - AYABACA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO" - PAIMAS
---	---	---	--

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"
"DECENIO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL PERÚ 2007-2016"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN VELASCO ALVARADO" DEL DISTRITO DE PAIMAS, JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE AYABACA, DIRECCIÓN REGIÓN DE EDUCACIÓN PIURA QUE SUSCRIBE:


HACE CONSTAR:

Que, la Señora: **PINTADO CHAMBA Merly Malegny**, ha aplicado dos TEST a los alumnos de cuarto grado Nivel Primario de la Institución Educativa, "Juan Velasco Alvarado" del distrito de Paimas en el mes de junio del presente año 2016, demostrando Responsabilidad, Eficiencia en su aplicativo y buen trato a los estudiantes y docentes.

Se extiende la presente constancia en atención a lo solicitado por la parte interesada para los fines pertinentes.

Paimas, 28 de Junio de 2016.

MAC/AD
RFCHG/SDTP
Sblz/sec



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución:	Universidad Cesar Vallejo – Filial Piura.
Investigadora:	Pintado Chamba, MerlyMalegny.
Título:	“Afectividad y personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca”

Señor padre de familia: A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo(a) en la investigación “Afectividad y personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, Ayabaca”.

Fines del Estudio: Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Cesar Vallejo. Con el fin de determinar la asociación entre el nivel de afectividad que perciben los niños en relación sus rasgos de personalidad.

Procedimientos: Si usted acepta la participación de su hijo(a) en este estudio, se le pedirá a éste que responda a las preguntas de dos test, de aproximadamente 15 minutos de duración cada una.

Riesgos: No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios: Su hijo (a) se beneficiará con los resultados de una evaluación Psicológica sobre el grado de afectividad y la personalidad del menor. Si usted acepta podrá acceder a dichos resultados, comunicándose con la investigadora de estudio cuyos datos quedan descritos líneas abajo. Se hará entrega de un informe general a la Institución Educativa de los resultados, conservando la confidencialidad de los participantes. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad: La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante: La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, Pintado Chamba, MerlyMalegny.

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en la investigación, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento sin perjuicio alguno.

Padre de familia
Nombre:

Investigadora:
Nombre Pintado Chamba
MerlyMalegny.