



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Influencia del programa Integrativo en la dependencia emocional  
de los estudiantes del Instituto Superior Félix de la Rosa,  
Moyobamba, 2019”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Lavi Tejada, Karol Estefany (ORCID: 0000-0001-5876-049X)

Vargas Rivasplata, Christian (ORCID: 0000-0002-7565-6819)

**ASESOR:**

Mg. Pérez Bringas, Alexander Alonso (ORCID: 0000-0002-4955-8908)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**MOYOBAMBA – PERÚ**

**2020**

## Dedicatoria

A mis padres, que me han demostrado ser personas con una fortaleza inquebrantable y la motivación para ser mejor persona día con día.

A mi familia, principalmente a mi madre que ha sido un pilar fundamental en mi formación como profesional, por brindarme la confianza, consejos y oportunidad para lograrlo, a mi padre por estar siempre en los momentos difíciles brindándome su amor, paciencia y comprensión y por último a mi abuela por ser mi soporte diario y motivarme a seguir adelante, porque en gran parte gracias a ustedes hoy puedo ver mi meta realizada.

## Agradecimiento

Agradezco a mi madre, por su apoyo moral e incondicional durante toda mi etapa académica. A mi familia, por el apoyo emocional y moral.

Gracias a Dios por permitirme vivir y poder disfrutar de este anhelado día, gracias a mi familia por creer en mí, no ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a su amor, consejos y enseñanzas se hizo menos complicado llegar hasta la meta soñada.

Los autores.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO .....</b>	<b>9</b>
TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	9
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	9
VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN.....	9
POBLACIÓN Y MUESTRA .....	11
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD. ....	12
MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	13
ASPECTOS ÉTICOS.....	14
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>15</b>
<b>IV.DISCUSIÓN .....</b>	<b>29</b>
<b>V.CONCLUSIONES .....</b>	<b>32</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>33</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>34</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>38</b>
<i>Anexo 1 CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL.....</i>	<i>39</i>
<i>Anexo 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO .....</i>	<i>40</i>
<i>Anexo 3 SOLICITUD DE INGRESO A LA INSTITUCIÓN .....</i>	<i>41</i>
<i>Anexo 4 CONSTANCIA DE REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....</i>	<i>42</i>
<i>Anexo 5 PRESUPUESTO .....</i>	<i>43</i>
<i>Anexo 6 VALIDEZ .....</i>	<i>44</i>
<i>Anexo 7 CONFIABILIDAD .....</i>	<i>45</i>
<i>Anexo 9 BAREMOS .....</i>	<i>47</i>
<i>Anexo 9 BAREMOS POR DIMENSIONES.....</i>	<i>48</i>
<i>Anexo 9 PRUEBA DE NORMALIDAD.....</i>	<i>50</i>

## RESUMEN

Este trabajo de investigación posee como objetivo principal determinar la influencia del programa integrativo en la dependencia emocional de los alumnos del Instituto Superior Félix de la Rosa, el programa está basado en las propuestas de intervención de Castelló (2005) quien define al programa como un conjunto de técnicas y estrategias basadas en distintos enfoques psicológicos con el propósito abordar de una manera más amplia a la dependencia emocional, utilizando así las fortalezas presentes en cada enfoque y Anguita (2017) quien propone emplear una prevención de recaídas para que así los dependientes tengan un sustento una vez finalizado el programa. El tipo de investigación será aplicada ya que el propósito principal es solucionar dificultades próximas en orden a modificar la situación de los sujetos inscritos en el programa. La población está constituida por 400 alumnos del ISFER en los turnos mañana y noche que estén cursando las carreras técnicas de contabilidad y administración entre los ciclos del primero hasta el quinto. La muestra final consta de 30 candidatos con niveles de dependencia emocional entre medio y alto, los cuales están divididos 50% y 50% en el grupo experimental y el grupo control. El instrumento utilizado en este estudio es el cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Maríantonía Lemos y Nora Londoño el cual fue adaptado al contexto, reduciendo un ítem. Se logró determinar que el programa integrativo tuvo un efecto significativo de (0.000) en la dependencia emocional de los alumnos del ISFER y en 5 de sus 6 dimensiones, con excepción de la dimensión miedo a la soledad.

Palabras claves: Programa integrativo, Dependencia emocional, dimensiones de dependencia emocional.

## ABSTRACT

This research work has as main objective to determine the influence of the integrative program on the emotional dependence of the students of the Felix Superior Institute of the Rose, the program is based on the intervention proposals of Castelló (2005) who defines the program as a set of techniques and strategies based on different psychological approaches in order to address emotional dependence more broadly, thus using the strengths present in each approach and Anguita (2016) who proposes to employ a relapse prevention so that the dependents have a livelihood after the end of the program. The type of research will be applied since the main purpose is to solve upcoming difficulties in order to modify the situation of the subjects enrolled in the program. The population is made up of 800 ISFER students in the morning and evening shifts that are studying the technical careers of accounting and administration between the first and fifth cycles. The final sample consists of 30 candidates with levels of emotional dependence between medium and high, which are divided 50% and 50% in the experimental group and the control group. The instrument used in this study is the Mariantonia Lemos and Nora Londoño emotional dependence questionnaire (CDE), which was adapted to the context, reducing an item. It was determined that the integrative program had a significant effect of (0.000) on the emotional dependence of ISFER students and on 5 of its 6 dimensions, with exception of the fear of loneliness dimension.

Keywords: Integrative program, Emotional dependence, dimensions of emotional dependence.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Una relación de pareja se puede considerar como un requisito fundamental en el proceso del desarrollo humano, sin embargo, no todas las personas logran tener una relación afectiva saludable (Gómez-Zapiain, Ortiz y Gómez-Lope, 2012), este tipo de relaciones que no son consideradas saludables están caracterizadas por desconfianza, celos, ansiedad por el abandono (Alonso-Arbiol, Shaver & Yárnoz, 2002), maltratos, tanto psicológicos como físicos, además del hecho de que evitan el desarrollo como personas para ambas partes. Profundizando en el tema de las relaciones poco saludables, se encontró una característica que en muchas ocasiones es importante para el mantenimiento de una relación perjudicial. Esta problemática es común en la sociedad, sin embargo, muchas veces pasa desapercibido, de lo que se habla es de la dependencia emocional. A pesar de ser recurrente existe información limitada con respecto a métodos comprobados para sobrellevar la dependencia emocional. Se evidencia entonces que, las relaciones inadecuadas no solo se ven reflejadas en la relación de pareja sino también en nuestra interacción sociocultural (dos Reis, 2016). Entonces la dependencia emocional es un patrón de conducta de creciente interés porque afecta la dinámica de cualquier relación próxima y, con ello, el bienestar individual (Shaver y Yárnoz, 2002). Villa y Sirvent, (2009) refieren que: “un sujeto con dependencia emocional convierte el afecto en dolor, la satisfacción en disgusto, las imperfecciones más resaltantes es su carente aprecio hacia sí mismo, el exceso de preocupación por otras personas, eludiendo lo más importante del ser, su persona. Teniendo en cuenta lo establecido anteriormente, se puede plantear que una relación considerada poco saludable o toxica con características dependientes, puede tener signos de algún tipo de violencia, es por ello, que se planteó la realidad en base a datos estadísticos. En la región San Martín, se ha identificado a 1,570 casos atendidos dentro del Centro de Emergencia Mujer y con respecto a feminicidios se maneja el dato de 18 casos acumulados entre el año 2009-2019 en la ciudad de Moyobamba, solo entre enero a abril, han sido atendidas 304 personas que han padecido de algún tipo de conductas violentas, por parte de su pareja o conviviente. Teniendo en cuenta la realidad planteada, con datos estadísticos, está claro de que existe un alto índice de violencia de cualquier tipo, es por ello que se debe realizar una intervención para poder disminuir rasgos de personalidad que contribuyen a vivir en un círculo de agresividad. Para poner a prueba las teorías revisadas, se buscaron instituciones que permitieran el ingreso a sus

instalaciones para identificar la dependencia emocional, una vez identificado el Instituto Superior Félix de la Rosa, se verificó que aproximadamente el 39% de estudiantes de este instituto presentan puntuaciones elevadas en el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Ante esta problemática, se tomará en cuenta como base al trabajo del autor español Castelló (2005) quien propone un modelo integrador que lo define como un conjunto de técnicas y estrategias basadas en distintos enfoques psicológicos, tomando así fortalezas o ventajas presentes en cada enfoque, además de abordar de una manera más amplia la dependencia emocional. A esta teoría se sumarán las aportaciones de Anguita (2017) quien plantea el abordaje a los múltiples inconvenientes del sujeto mediante la práctica de diversas habilidades, con el fin de proveer de implementos que faciliten la exposición a los estímulos condicionados que disparan las conductas de craving. Por tal motivo, se aplicó un programa integrativo que consta de 20 sesiones para comprobar la influencia que este tiene ante la dependencia emocional, en estudiantes del Instituto Superior Félix de la Rosa, Moyobamba, 2019.

Respecto a los antecedentes, a nivel internacional De la Villa, M., García, A., Cuetos, G., Sirvent, C. (2017) en su artículo científico: Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud. Coruña, España. Concluyeron que: los estudiantes preuniversitarios que han experimentado violencia durante el noviazgo presentan una victimización más grave y mayor dependencia emocional. Asimismo, James, O. (1994) en su artículo científico: cognitive-behavioral treatment of excessive interpersonal dependency. Universidad de Dayton. Llegó a la siguiente conclusión: Este modelo tiene una promesa como método cognitivo-conductual que está especialmente diseñado para ayudar a las personas con una alta dependencia. Sin embargo, se debe reconocer otros modelos de terapia que surgen de diferentes orientaciones de tratamiento también pueden ser útiles para los clientes dependientes. Por otro lado, Catricala, D; Muglia, A. (2016), en su artículo científico: *Dependência emocional: uma revisão sistemática da literatura*. Estudios Interdisciplinarios em Psicologia, Londrina, Brazil. Concluyeron que: Existe una necesidad de obtener una visión más precisa del tema. A pesar de la alta incidencia, el asunto sigue siendo descuidado. De este modo, se cree que una comprensión más profunda del tema facilitará su diagnóstico, prevención y abordaje, aspectos aún poco estudiados en el área.

A nivel nacional, Guerra, R; Villón, R. (2016) en su trabajo de investigación titulado: *“Dependencia emocional en las relaciones de pareja en estudiantes del I ciclo en una escuela profesional de una universidad de la región. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. Concluyeron: existe dependencia emocional en relaciones de pareja en estudiantes de una universidad, encontrándose que la mayor parte de los estudiantes se ubican en un nivel medio de Dependencia Emocional (55%).*

Por último, Espir, I. (2019). En su trabajo de investigación titulado: *Programa Ewayá para la Dependencia Emocional en Mujeres Víctimas de Violencia de Pareja en Huamachuco. (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Concluyó: Los resultados obtenidos en la aplicación demostraron cambios estadísticamente significativos y de gran efecto en relación del pretest-posttest, de la dependencia emocional y sus dimensiones: ansiedad de separación, expresión límite, modificación de planes, miedo a la soledad y búsqueda de atención, siendo menor la media después de que se aplicara el programa.*

En cuanto a las teorías usadas para la elaboración de esta investigación, para empezar, se puede definir a un programa integrador como un conjunto de técnicas y estrategias basadas en distintos enfoques psicológicos, tomando así las fortalezas o ventajas presentes en cada enfoque, además de abordar de una manera más amplia a la dependencia emocional. (Castelló, 2005). El programa integrador que se usará se divide en 5 etapas, las cuales se describen a continuación, etapa 1 Psicoeducación. Para empezar, se tiene que realizar un recorrido biográfico que evidentemente tiene que incluir la información sobre la relación que tenía con las personas significativas en su infancia, su autoestima, como eran las relaciones con sus contemporáneos, la adolescencia y el principio de la edad adulta, con temas de suma importancia como las primeras relaciones amorosas significativas para el sujeto y extraer aspectos comunes de todos los participantes. Para lograr esto primero es indispensable crear un vínculo con la población objetivo del programa, con el propósito de que los sujetos tengan la confianza suficiente como para que puedan compartir sus experiencias ante un grupo de personas. Luego se usarán las experiencias relatadas por los sujetos como ejemplos para que la explicación sea más clara. De esta manera se expondrá un modelo de enfermedad que comparten los sujetos, lo que se pretende buscar es que los participantes logren reconocer los comportamientos disfuncionales comunes en todas o casi todas sus relaciones significativas. El motivo de explicar el modelo de enfermedad a los sujetos es para que estos logren conocerse mejor

y empiecen a contemplar sus problemas con otra perspectiva. También se pretende explicar y determinar la presencia de mecanismos de defensa como: La negación, la evitación y el bloqueo afectivo; en ocasiones la detección y explicación de los mecanismos es suficiente para erradicarlos, pero, en casos como por ejemplo del bloqueo afectivo es necesario, una intervención específica.

## Etapa 2 Relaciones Interpersonales,

Esta etapa abarca la suma de relaciones que el individuo presenta con otras personas, ya sean desde las con mayor relevancia para este, hasta con las que presenta poca o ninguna relevancia. Considerada como característica de las personas que presentan dependencia emocional es la falta de costumbre para estar solos, o a valerse por sí mismos desde un plano afectivo, en esta etapa los sujetos se encontraran en un estado de desvalimiento absoluto. Lo primero que se debe proponer es la prohibición de cualquier clase de contacto con la ex pareja, es algo obvio que la prohibición no debe partir solo de los facilitadores, como lo propone Anguita (2017), se debe abordar la incapacidad para estar solos, el temor a ser abandonados por su pareja, y procesos cognitivos que estas emociones desencadenan. Para lograr impulsar estas conductas, se debe dejar en claro que, para superar el síndrome de abstinencia, es imprescindible evitar el contacto ya sea con la ex pareja o con cualquier persona con la cual se busque un soporte afectivo que reemplace al objeto. Esta situación se debe evitar a toda costa ya que como sucede con la adicción a sustancias, el adicto al afecto estará evadiendo los síntomas de la abstinencia y los aliviará con el contacto sexual esporádico. Además de esto existe otra tarea que se les debe consignar a los sujetos y esta es la de evitar la formación de una relación con una nueva pareja. Es posible que los dependientes puedan relacionarse con personas significativas para ellos, pero no en un contexto de pareja. La razón para que se tenga que prohibir estas acciones es para que los dependientes puedan superar el síndrome de abstinencia que supone estar fuera de una relación de pareja, luego se procederá a la reestructuración de los rasgos disfuncionales de los dependientes emocionales. Esto supone modificar las pautas de interacción de los sujetos con las personas en general, y con las futuras parejas que puedan tener. Por esta razón lo primero que se debe hacer es reestructurar este tipo de problemas, enfocándose sobre todo en el cambio de actitud que se debe comenzar con evitar que el dependiente utilice a los demás como especie de refugio de sus problemas o como soporte en caso de necesidad emocional. Se debe entrenar la escucha empática hacia los demás y proponer ejercicios de empatía. El objetivo de este trabajo será que las relaciones interpersonales de los sujetos se equilibren, para que estas no desempeñen una función de sostén en ellos. También se deben trabajar

una serie de actitudes complementarias, como tolerar la negativa de estas personas en caso que no satisfagan sus pretensiones, así como también cuidarse de ser demasiado intrusivo. Luego de esto se propone modificar las pautas de interacción del dependiente con sus futuras parejas. Para conseguir una reestructuración en todas las pautas disfuncionales que el dependiente lleva a cabo con su pareja, se debe crear una especie de guion de cómo debería ser una relación de pareja satisfactoria, para que las posteriores, de existir y de deseárselas los dependientes se adapten a dicho guion. En este guion escrito habrá que seguir un orden cronológico, comenzando por el tipo de persona que podría ser una pareja adecuada. Los objetivos serían frenar la euforia de los dependientes. Como paso posterior se tiene que aportar pautas apropiadas por si esa hipotética relación fructifica y se consolida. Se especificará que se debe insistir en ubicar a la futura pareja en un lugar adecuado, sin endiosarla, aunque también sin devaluarla. Para evitar el aferramiento, el dependiente debe realizar tareas en solitario en esos momentos de la relación. También es fundamental que no pierda los contactos con su entorno interpersonal más significativo. Además, deberán soportar periodos prolongados durante el día sin tener noticias de la otra persona, evitando a toda costa llamar por teléfono o al menos restringiendo ese tipo de contactos (Castelló, 2005).

**Etapas 3 Perspectiva Afectiva,** desde la perspectiva afectiva deberíamos examinar el estado anímico general que puede poseer el dependiente. El concepto de sentimientos que el sujeto dirige hacia sí mismo puede considerarse como algo abstracto, algo que difícilmente se puede comprender, sin embargo, las personas que interiorizan sentimientos de gran intensidad, como los dependientes emocionales, manifiestan sentimientos de rechazo hacia sí mismos además de una autocrítica exagerada. Es importante trabajar la autoestima, y de esta manera se puede aumentar la frecuencia de pensamientos positivos en referencia a sí mismos. Cuando el sujeto consiga valorarse de una manera positiva, tendrá mayor consciencia de que sus opiniones, sentimientos y derechos tienen importancia. Esto influirá en el aprendizaje posterior de conductas asertivas. Como suele suceder normalmente, se espera que los sujetos hayan disminuido las fuentes externas de refuerzo para centrarse exclusivamente en el objeto. De esta manera mientras se desarrolla el programa, la atención de los individuos dejará de enfocarse únicamente sobre los aspectos negativos de su vida, y empezaran a descubrir los aspectos positivos. En este punto, los ejercicios de psicología positiva, junto con la planificación de actividades reconfortantes, favorecerán a los participantes generando emociones positivas.

**Etapas 4 Perspectiva Cognitiva,** esta etapa se centra en abordar el área cognitiva que está compuesta por la

racionalidad, los pensamientos, opiniones y creencias de un sujeto. Como lo menciona la teoría cognitivo conductual, mientras el área cognitiva de un sujeto está afectada es posible encontrar determinadas distorsiones cognitivas, estas son ideas enfocadas en acontecimientos específicos que difícilmente se adaptan a la realidad, además están asociados frecuentemente de sufrimiento y un estado anímico negativo. Etapa 5 Prevención de Recaídas, en esta etapa, se resolverán dudas y se aclararán las dificultades que podrían surgir con el transcurso del tiempo. En esta etapa, se espera que los sujetos hayan perfeccionado sus capacidades de afrontamiento, imprescindibles para enfrentar posibles situaciones de crisis sin recaer. Los ejercicios de Mindfulness ayudaran a los participantes a mejorar el control sobre su atención. Lo primero por hacer es reconocer las situaciones de riesgo, en este caso, son estados anímicos displacenteros, como la sensación de soledad o la ansiedad, el surgimiento de ideas nocivas sobre sí mismos o aparición de creencias erróneas sobre la pareja. Una vez que se reconozcan estas situaciones, se elaborará un plan de prevención de recaídas de manera conjunta con los participantes. En este plan, se desplegarán las herramientas desarrolladas por los sujetos gracias a su trabajo durante el programa. De esta manera, se apoyarán con una guía de acciones que podrán recurrir en las circunstancias en las que se sientan más vulnerables. También se abordará las creencias equivocadas sobre las parejas y el amor que aun queden presentes en los sujetos.

Se puede definir a la dependencia emocional como un conjunto de creencias, pensamientos, comportamientos y sentimientos que giran alrededor de la necesidad de buscar y tener vínculos cercanos con otros de manera significativa, según Lemos y Londoño (2006), además las mismas autoras proponen 6 factores en la dependencia emocional: Factor 1, como Ansiedad ante la separación: se genera a través de la expresión emocional del miedo y/o temor frente a una posible ruptura de la relación. Del mismo modo puede surgir cuando se presenta un alejamiento momentáneo entre la pareja, lo que ocasiona ideaciones y pensamientos de incertidumbre frente a una ruptura potencial de la relación y temor a la soledad (Beck, et al., 2004). El Factor 2 nombrado por Lemos y Londoño (2006) como expresión afectiva, se entiende cuando la persona dependiente demanda sentirse seguro de que su pareja siente afecto hacia ella, es por esto que requiere expresiones de afecto y cariño todo el tiempo necesario como para llenar vacíos que lleva consigo. El anhelo de poseer a una persona sin restricciones para toda la vida, hace que la persona desee en todo momento actitudes que demuestren cariño para que pueda sentir

la seguridad que necesita en una relación (Lynch, Robins yMorse, 2001). Modificación de planes es el 3 factor estudiado por Lemos y Londoño (2006), hace referencia que la persona dependiente se encuentra supeditada a las actividades diarias que realiza la pareja es por ello que no tiene problema de modificar sus actividades planeadas para complacerlo o el hecho de pasar el mayor tiempo posible a su lado. Es por este motivo que siempre está al tanto de lo que necesita o en ocasiones de alguno de sus deseos solo para satisfacerlo (Castelló, 2005). El Factor 4, Miedo a la soledad según Lemos y Londoño (2006), es el temor al sentimiento de soledad, es decir a no tener pareja o en conclusión a no sentirse querido o amado. Castelló (2005) menciona que la persona dependiente acepta tener un vacío y que este no es posible llenarse sin una pareja. Lemos y Londoño (2006) nombran al Factor 5 como Expresión límite: se evidencia cuando se presenta un escenario de ruptura de la relación, es aquí cuando el sujeto dependiente interpreta el hecho como un acontecimiento catastrófico que lo lleva a actuar de forma impulsiva, sin pensar en el daño que pueda causarse hasta el punto de autolesionarse, uno de los motivos es enfrentarse a la realidad de quedarse solo, pues esto no estaba en sus planes. Bornstein et al (2002) refiere que estos comportamientos pueden ser entendidos como la necesidad que se tiene de la otra persona y también es una forma de condicionar a la pareja para no terminar con la relación. El Factor 6, según Lemos y Londoño (2006) denominado como Búsqueda de atención: el sujeto busca la mayor parte del tiempo querer ser el centro de atención de la pareja, con el objetivo de que su atención solo este centrada en este para que sirva como enganche para que la relación sea duradera. Morse, Robins y Gittes-fox (2002), comparan este comportamiento como una característica principal de una persona con histrionismo. Las características de los sujetos con dependencia emocional evidencian la exigencia constante de la aprobación de los demás, con mayor particularidad la de su pareja. Creen no poder sobresalir sin el otro debido a que no tiene una vida individual e íntima, de esta manera mantienen relaciones interpersonales inadecuadas. Tienen miedo a ser abandonadas, lo que causa conductas obsesivas y/o adquirir posturas subordinadas.

Con el propósito de poner a prueba las teorías que se revisaron, planteamos como problema general: ¿Cuál es la influencia del programa integrativo en la dependencia emocional de los estudiantes del Instituto Superior Félix de la Rosa, Moyobamba, 2019? Respecto a las justificaciones de esta investigación encontramos que presenta aporte teórico, puesto que los nuevos conceptos y teoría científica sobre el “programa

integrador” ayudará a ampliar el marco de referencia para próximas elaboraciones de programas y será un apoyo para medir la dependencia emocional de los alumnos que cursan estudios superiores. También, tendrá un aporte práctico, ya que permitirá identificar las características personales que no permitan el adecuado desarrollo de vínculos saludables y lo que genere deterioro a nivel individual y social. A través del programa integrador se buscará aportar en el fortalecimiento de habilidades intra e interpersonales. De esta forma se aportará con la reducción de los niveles de dependencia emocional y brindar herramientas para que los participantes logren llevar una relación de pareja saludable. El estudio, se justifica por el aporte metodológico que brindará, ya que se contará con el cuestionario de dependencia emocional adaptado para la investigación, no obstante, para el uso y aplicación en otras instituciones se tendría que aplicar a una muestra más grande. Así mismo, la investigación será conveniente, puesto que permitirá evidenciar que los niveles de dependencia emocional en los jóvenes pueden ser influenciados mediante la aplicación de un programa, promoviendo además su uso como estrategia de abordaje. Finalmente, el estudio tendrá una relevancia social, ya que beneficiará a los jóvenes que presenten rasgos de dependencia emocional sirviendo como base para otras investigaciones, así también pudiendo ser replicado en poblaciones similares.

Respecto a la hipótesis general de investigación se plantea: Existe influencia significativa del programa Integrativo en la dependencia emocional de los estudiantes del ISFER Moyobamba, 2019. En cuanto a cada dimensión se presume que existe influencia del programa integrativo.

En cuanto a los objetivos, se tiene como objetivo principal: Determinar la influencia del programa Integrativo en la dependencia emocional de los estudiantes del Instituto Superior Félix de la Rosa, Moyobamba, 2019.

Mientras que como objetivos específicos se plantea: Identificar el nivel de dependencia emocional antes y después del programa en los estudiantes del Instituto Superior Félix de la Rosa, Moyobamba, 2019. Además de Evaluar la influencia del programa Integrativo en las dimensiones de la dependencia emocional: ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de Atención de los estudiantes del ISFER, Moyobamba, 2019

## II. MÉTODO

### Tipo de investigación.

El tipo de investigación será aplicada, ya que según Sánchez y Reyes (1996), este tipo de investigación tendrá como finalidad primordial resolver problemas prácticos inmediatos en orden a transformar las condiciones. El propósito de realizar aportaciones al conocimiento teórico será secundario.

### Diseño de investigación.

Diseño investigación será cuasiexperimental ya que manipulará deliberadamente, una variable independiente para observar su efecto sobre una variable dependiente según Hernández (2014). Se usará un grupo experimental y un grupo control. A ambos grupos se le aplicará una prueba previa, luego de esto al grupo experimental se le administrará el programa integrador y finalmente se aplicará una prueba posterior al programa a ambos grupos.

GE	O1	X	O2
GC	O1	—	O2

Donde:

O1 : Medición de la preprueba.

X : Programa integrador.

O2 : Medición de la posprueba.

### Variables, operacionalización.

**Variable independiente:** programa integrativo. Será un programa el cual integra a un conjunto de técnicas y estrategias basadas en distintos enfoques psicológicos, tomando así las fortalezas o ventajas presentes en cada enfoque, además de abordar de una manera más amplia a la dependencia emocional. (Castelló, 2005).

**Variable dependiente:** dependencia emocional. entendida como un complejo de pensamientos, creencias, sentimientos y comportamientos que giran alrededor de la necesidad de asociarse de forma cercana con otros significativos. (Lemos y Londoño, 2006).

*Operacionalización de variables*

<b>VARIABLES</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Dependencia Emocional	Complejo de pensamientos, creencias, sentimientos y comportamientos que giran alrededor de la necesidad de asociarse de forma cercana con otros significativos. (Lemos y Londoño, 2006)	Puntuaciones y categorías alcanzadas después del estudio del cuestionario de dependencia emocional CDE de Lemos y Londoño (2006).	Ansiedad de separación:  Expresión afectiva de la pareja:  Modificación de planes:  Miedo a la soledad:  Expresión límite:	Pensamiento perturbador que invade la mente del dependiente con el temor que la relación termine.  Muestra de afecto con la idea de mantener más tiempo la relación.  Cambios en la agenda para permanecer más tiempo con la pareja.  Temor a sentirse solo, sin nadie que los quiera.  Formas de llamar la atención al punto de	Ordinal

autoagredirse  
para evitar que  
la relación se  
acabe.

Búsqueda de Búsqueda  
atención: continúa de  
atención como  
medio de  
enganche para  
que la relación  
se prolongue.

---

### **Población y muestra**

**Población.** La población estará conformada por 400 estudiantes del ISFER de los turnos mañana y noche que estén cursando las carreras técnicas de contabilidad y administración entre los ciclos del primero hasta el quinto.

#### **Criterios de exclusión:**

- Sujetos que no completaron sus datos personales en el cuestionario.

#### **Criterios de inclusión:**

- Sujetos que presenten un nivel medio o alto de dependencia emocional.
- sujetos que no mantengan una relación de pareja en un periodo de 30 días como mínimo antes de la aplicación del cuestionario.
- sujetos que accedan a asistir al programa de forma voluntaria.

**Muestra:** Para la muestra se consideró la aplicación del cuestionario de dependencia emocional y la participación voluntaria, cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión, un total de 30 personas los cuales conformarían nuestra muestra.

**Muestreo** Para escoger la muestra final se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, según Hernández (2014), seleccionando los sujetos que conforman el grupo control y el grupo experimental.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

Dentro de las técnicas usadas estará: la entrevista, la cual se realizó al entrevistar al director del ISFER con la finalidad de recolectar datos sobre las conductas de los estudiantes respecto a relaciones de pareja.

*El instrumento utilizado en esta investigación es:*

---

Nombre Original	Cuestionario de Dependencia Emocional
Autor	Lemos y Londoño
Procedencia	Colombia
Estandarización Peruana	José Ventura y Tomás Caycho. Así mismo el cuestionario ha sido adaptado, ya que omitió el ítem 9 por no cumplir los criterios ítem test.
Administración	Individual y colectiva.
Duración	10 minutos.
Aplicación	Hombres y mujeres de 16 a 35 años.
Puntuación	Escala ordinal del 1 al 6.
Significación	Detección de niveles de dependencia emocional.
Usos	Educativo, investigativo y clínico.
Materiales	Hoja de cuestionario, percentiles locales y lápiz o lapicero.

---

**Validez.** La versión original del instrumento fue estudiada en base a evidencias de validez basadas en la estructura interna por medio del método de análisis factorial exploratorio reportando que un modelo de 6 factores explica el 64.7% de la varianza total de la prueba, con cargas factoriales entre .53 y .87. Tales evidencias garantizan la utilidad de la prueba

para ser utilizada en la evaluación del constructo dependencia emocional. En la ciudad de Moyobamba, la investigación presenta validez de constructo, debido a que al realizar el análisis factorial cumple con los criterios de KMO, al ser mayor a 0.5 (0.902) y la comunalidad de la mayoría de los ítems del test es mayor a 0.4. como lo muestra las tablas 3 y 4 (anexo en las páginas 72 y 73).

**Confiabilidad.** el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño en la ciudad de Moyobamba presenta consistencia interna, puesto que el valor del coeficiente alfa de Cronbach, del cuestionario global es de 0.912, valor considerado como excelente. De acuerdo al valor del coeficiente alfa de Cronbach, de la dimensión ansiedad de separación es de 0.813, valor considerado como bueno. De acuerdo al valor del coeficiente alfa de Cronbach, de la dimensión expresión afectiva es de 0.722, valor considerado como aceptable. De acuerdo al valor del coeficiente alfa de Cronbach, de la dimensión modificación de planes es de 0.625, valor considerado como aceptable. De acuerdo al valor del coeficiente alfa de Cronbach, de la dimensión miedo a la soledad es de 0.751, valor considerado como aceptable. De acuerdo al valor del coeficiente alfa de Cronbach, de la dimensión expresión límite es de 0.556, valor considerado como pobre. De acuerdo al valor del coeficiente alfa de Cronbach, de la dimensión búsqueda de atención es de 0.723, valor considerado como aceptable.

**Procedimiento.** En base a los conceptos teóricos del estudio, se gestionó con el ISFER la carta de presentación. Con el propósito de obtener la aprobación de las autoridades de dicha institución, para poder aplicar el cuestionario de dependencia emocional. Luego se planificó con las autoridades del instituto, los días y las horas en que se realizarían las sesiones con los estudiantes. Teniendo en cuenta las fechas programadas para las sesiones, se continuó a la aplicación de las mismas. Luego de esto se procedió a la aplicación del postest. Por último, los resultados obtenidos se procesaron en una base de datos. Una vez creada la base de datos se enviaron al programa estadístico SPSS v23, con el propósito de trabajar la comprobación de la hipótesis.

#### **Métodos de análisis de datos.**

Una vez obtenido los resultados del pre y postest del grupo control y grupo experimental de la variable dependiente, se procedió a tabular la información en el programa SPSS V23.

Se sistematizaron los datos organizándolos en puntajes directos, puntajes percentilares y niveles, para luego responder a los objetivos e hipótesis de investigación.

Para responder al primer objetivo específico, se procedió a realizar la estadística descriptiva, obteniendo las tablas de frecuencia de los niveles del pre y posttest de ambos grupos, también se obtuvo la media, desviación estándar, el puntaje mínimo y máximo.

Para comprobar la hipótesis de investigación se basó en la estadística inferencial, como primer paso se procedió a conocer la distribución de la muestra, utilizando el estadístico shapiro wilk, el cual se usa para muestras menores de 50, obteniendo como resultado que la investigación presenta una distribución anormal; por consiguiente se procedió a trabajar con el estadístico U de Mann - Whitney dado que se utiliza para muestras no paramétricas, medidas ordinales y estudios cuasiexperimentales.

Los resultados obtenidos fueron organizados y exhibidos en tablas dentro del capítulo de resultados.

Adicional a ello se realizó la validez, confiabilidad y baremos del instrumento.

### **Aspectos éticos.**

Para la presente investigación se usará un consentimiento informado, donde se explicará a los participantes en qué consistirá el programa y cuál será la participación de los asistentes. Así mismo se les dará a entender que la información recolectada durante todo el proceso servirá para fines académicos, garantizando la confidencialidad de la información. Finalmente, la participación será voluntaria, sin obligarlos o condicionarlos.

### III. Resultados

Tabla 1

*Distribución de frecuencia del Grupo Control y Experimental de la Variable Dependencia Emocional antes y después de la aplicación del programa integrativo en los alumnos del ISFER.*

		Grupo control						Grupo Experimental					
		Pretest		Postest		Diferencia		Pretest		Postest		Diferencia	
		Frecue	Porcent	Frecue	Porcent	Frecue	Porcent	Frecue	Porcent	Frecue	Porcent	Frecue	Porcent
		ncia	aje	ncia	aje	ncia	aje	ncia	aje	ncia	aje	ncia	aje
Válid o	Baj	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	86,7	13	86,7
	Me	7	46,7	7	46,7	0	0,0	11	73,3	2	13,3	9	60,0
	Alto	8	53,3	8	53,3	0	0,0	4	26,7	0	0,0	4	26,7
	Tot	15	100,0	15	100,0			15	100,0	15	100,0		

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 1, se observa que cuando se aplicó el pretest al grupo control el 53.3% de los alumnos estuvo en nivel Alto, seguido del 46.7% con un nivel Medio y no se encontraron alumnos con un nivel Bajo, posteriormente se aplicó el postest al grupo control y los alumnos mantuvieron un nivel Alto del 53.3%, seguido del 46.7% en nivel Medio y de igual manera no se encontraron alumnos con un nivel Bajo en dependencia emocional. Por otro lado, en relación al aplicar el pretest en el grupo experimental se obtuvo que el 76.3% obtuvo nivel Medio, mientras que el 26.7% obtuvo nivel Alto y no se obtuvieron puntajes en el nivel Bajo; luego de aplicar el programa en el postest se obtuvo que el 86.7% alcanzó un nivel Bajo, el 13.3% se encuentran en nivel Medio y no se encontraron puntuaciones en nivel Alto. Se observa entonces una reducción en el postest del grupo experimental del 100% en relación de pasar del nivel Alto al nivel medio y bajo; por otro lado, en el grupo control se mantuvieron con los mismos niveles desde el principio.

Tabla2

Distribución de frecuencia del pre y postest de las dimensiones de la Dependencia Emocional del Grupo Experimental

	Ansiedad de Separación				Expresión Afectiva				Modificación de Planes				Miedo a la Soledad				Expresión Límite				Búsqueda de Atención			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	Fr	P	F	P	Fr	P	F	P	Fr	P	F	P	Fr	P	F	P	Fr	P	F	P	Fr	P	F	P
Bajo	4	2	1	7	5	3	1	8	0	0	5	3	3	2	5	3	7	4	1	9	4	2	1	6
		6,7	1	3,3		3,3	3	6,7		0		3,3		0,0		3,3		6,7	4	3,3		6,7	0	6,7
Medio	9	6	4	2	5	3	2	1	1	9	1	6	8	5	1	6	4	2	1	6	9	6	5	3
		0,0		6,7		3,3		3,3	4	3,3	0	6,7		3,3	0	6,7		6,7		7		0,0		3,3
Alto	2	1	0	0	5	3	0	0	1	6	0	0	4	2	0	0	4	2	0	0	2	1	0	0
		3,3		0		3,3		0		7		0		6,7		0		6,7		0		3,3		0
Total	15	10	5	5	15	10	5	5	15	10	5	5	15	10	5	5	15	10	5	5	15	10	5	5
		00,0		00,0		00,0		00,0		00,0		00,0		00,0		00,0		00,0		00,0		00,0		00,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, se observa que en la dimensión Ansiedad de Separación al aplicar el pretest al grupo experimental, el 60.0% de los alumnos alcanzan un nivel Medio, seguido un nivel Bajo dentro del 26.7% y en un nivel Alto un 13.3%. Luego de la aplicación del programa se suministró el postest y se observa que 73.3 % están en nivel Bajo, el 26.7% se encuentra en un nivel Medio y ya no se encontraron alumnos en un nivel alto en ansiedad de separación. También se observa que en la dimensión Expresión Afectiva, al aplicar el pretest al grupo experimental, se encontraron una igualdad de puntuaciones ya que se encuentran en nivel Alto un 33.3%, de igual manera en nivel Medio un 33.3% y con el mismo porcentaje los alumnos en nivel Bajo. Luego del programa integrador se aplicó el postest y se observa que el 86.7% está en nivel bajo, el 13.3% se encuentra en el nivel medio y no se encontraron puntuaciones en un nivel Alto. Asimismo, se aprecia que en la dimensión Modificación de Planes, al aplicar el pretest al grupo experimental, el 93.3% de los alumnos alcanzan un nivel Medio, seguido de 6.7% obtuvo un nivel Alto y no se encontraron alumnos con puntuaciones de nivel Bajo. Luego de la aplicación del programa se suministró el postest y se observa que el 66.7% está en nivel Medio, el 33.3% se encuentra en un nivel Bajo y no se encontraron puntuaciones que se ubiquen en el nivel Alto. De la misma manera, se aprecia que en la dimensión Miedo a la Soledad, al aplicar el pretest al grupo experimental, el 53.3% de los alumnos alcanzan un nivel Medio,

seguido de 26.7% obtuvo un nivel Alto y un 20.0% obtuvieron un nivel Bajo. Luego de la aplicación del programa integrativo se aplicó el postest y se observa que el 66.7% está en nivel Medio, el 33.3% se encuentra en un nivel Bajo y no se encontraron puntuaciones que se encuentren en el nivel Alto. Igualmente, se observa que en la dimensión Expresión Límite, al aplicar el pretest al grupo experimental, se encontraron puntuaciones en nivel Bajo un 46.7%, en nivel Medio un 26.7% y de la misma manera un 26.7% en nivel alto. Luego de la aplicación del programa se suministró el postest y se observa que el 93.3% está en nivel Bajo, el 6.7% se encuentra en el nivel Medio y no se encontraron puntuaciones en un nivel Alto. Por último, se observa que en la dimensión Búsqueda de Atención, al aplicar el pretest al grupo experimental, el 60.0% de los alumnos alcanzan un nivel Medio, seguido del nivel Bajo un 26.7% y un 13.3% obtuvo un nivel Alto. Luego del programa se aplicó el postest y se observa que el 66.7% está en nivel Bajo, el 33.3% se encuentra en un nivel Medio y no se encontraron alumnos con puntuaciones de nivel Alto en esta dimensión.

Tabla 3

Distribución de frecuencia del pre y postest de las dimensiones de la Variable Dependencia Emocional del Grupo Control.

	Ansiedad de Separación				Expresión Afectiva				Modificación de Planes				Miedo a la Soledad				Expresión Límite				Búsqueda de Atención			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	Fr	P	F	P	Fr	P	F	P	Fr	P	F	P	Fr	P	F	P	Fr	P	F	P	Fr	P	F	P
E	0	0,	1	6,	1	6,	1	6,	1	6,	1	6,	4	2	4	2	1	6,	2	1	1	6,	1	6,
ajo		0		7		7		7		7		7		6,7		6,7		7		3,3		7		7
M	7	4	6	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	2	1	4	2	4	2
edi		6,7		0,0		3,3		3,3		3,3		3,3		3,3		3,3		3,3		3,3		6,7		6,7
o																								
A	8	5	8	5	9	6	9	6	9	6	9	6	6	4	6	4	9	6	1	7	1	6	1	6
lto		3,3		3,3		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	1	3,3	0	6,7	0	6,7
B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ota	5	00,0	5	00,0	5	00,0	5	00,0	5	00,0	5	00,0	5	00,0	5	00,0	5	00,0	5	00,0	5	00,0	5	00,0
l																								

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se observa que en la dimensión Ansiedad de Separación al aplicar el pretest al grupo control, el 53.3% de los alumnos alcanzan un nivel Alto, seguido un nivel Medio en un 46.7% y no se encontraron alumnos con puntuaciones en un nivel Bajo. Luego de un tiempo se aplicó el postest y se observa que 53.3 % están en nivel Alto, el 40.0% se encuentra en un nivel Medio y un 6.7% se encuentran en un nivel alto en ansiedad de separación. También se observa que en la dimensión Expresión Afectiva, al aplicar el pretest al grupo control, se encontraron en un nivel Alto un 60.0%, un 33.3%, de en nivel Medio un 6.7% de alumnos en nivel Bajo. Luego de un tiempo se aplicó el postest y se observa las puntuaciones se mantienen ya que el 60.0% está en nivel Alto, el 33.3% se encuentra en el nivel Medio y un 6.7% en un nivel Bajo. Asimismo, se aprecia que en la dimensión Modificación de Planes, al aplicar el pretest al grupo control, se encontraron en un nivel Alto un 60.0%, un 33.3%, de en nivel Medio un 6.7% de alumnos en nivel Bajo. Luego de un tiempo se aplicó el postest y se observa las puntuaciones se mantienen ya que el 60.0% está en nivel Alto, el 33.3% se encuentra en el nivel Medio y un 6.7% en un nivel Bajo. De la misma manera, se aprecia que en la dimensión Miedo a la Soledad, al aplicar el pretest al grupo control, el 40.0% de los alumnos alcanzan un nivel Alto, seguido de 33.3% obtuvo un nivel Medio y un 26.7% obtuvieron un nivel Bajo. Luego de un tiempo se aplicó el postest y se observa las puntuaciones se mantienen ya que el 40.0% está en nivel Alto, el 33.3% se encuentra en el nivel Medio y un 26.7% en un nivel Bajo.

Igualmente, se observa que en la dimensión Expresión Límite, al aplicar el pretest al grupo control, se encontraron puntuaciones en nivel Bajo un 60.0%, en nivel Medio un 33.3% y de la misma manera un 6.7% en nivel Bajo. Luego de un tiempo se aplicó el postest y se observa que el 73.3% está en nivel Alto, el 13.3% se encuentra en el nivel Medio y de la misma manera un 13.3% está en un nivel Bajo. Finalmente, se observa que en la dimensión Búsqueda de Atención, al aplicar el pretest al grupo control, el 66.7% de los alumnos alcanzan un nivel Alto, seguido del nivel Medio un 26.7% y un 6.7% obtuvo un nivel Bajo. Luego de un tiempo se aplicó el postest y se observa que el 66.7% está en nivel Alto, el 26.7% se encuentra en un nivel Medio y un 6.7% en nivel bajo.

Tabla 4

*Comparación de los datos descriptivos de la Variable Resolución de Problemas y sus dimensiones respecto al Grupo control y Grupo Experimental, antes y después.*

		Estadísticos descriptivos				
		N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Dependencia Emocional	Grupo Control Pretest	15	45	105	67,33	18,688
	Grupo Control Postest	15	41	103	67,67	18,726
	Grupo Experimental Pretest	15	37	96	51,47	17,129
	Grupo Experimental Postest	15	23	36	30,33	4,271
Ansiedad de Separación	Grupo Control Pretest	15	7	35	20,33	7,659
	Grupo Control Postest	15	7	35	20,33	7,659
	Grupo Experimental Pretest	15	8	33	15,07	6,216
	Grupo Experimental Postest	15	7	13	9,13	2,167
Expresión Afectiva	Grupo Control Pretest	15	7	24	14,13	4,673
	Grupo Control Postest	15	7	24	14,13	4,673
	Grupo Experimental Pretest	15	4	20	11,33	5,122
	Grupo Experimental Postest	15	4	11	6,13	1,922
Modificación de Planes	Grupo Control Pretest	15	4	20	11,87	4,103
	Grupo Control Postest	15	4	20	11,87	4,103
	Grupo Experimental Pretest	15	6	17	9,47	2,722
	Grupo Experimental Postest	15	4	8	6,20	1,207
Miedo a la Soledad	Grupo Control Pretest	15	3	13	6,47	3,248
	Grupo Control Postest	15	3	13	6,47	3,248
	Grupo Experimental Pretest	15	3	15	7,00	4,259
	Grupo Experimental Postest	15	3	6	3,87	,915
Expresión Limite	Grupo Control Pretest	15	2	12	6,13	3,159
	Grupo Control Postest	15	2	12	6,47	3,292
	Grupo Experimental Pretest	15	2	9	3,67	2,320

	Grupo Experimental Postest	15	2	3	2,07	,258
Búsqueda de Atención	Grupo Control Pretest	15	3	12	8,40	2,444
	Grupo Control Postest	15	3	12	8,40	2,530
	Grupo Experimental Pretest	15	2	9	4,93	1,981
	Grupo Experimental Postest	15	2	4	2,93	,884
	N válido (por lista)	15				

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la dependencia emocional del grupo control el puntaje mínimo del pretest es 45 y del grupo experimental es 37, mientras que en el postest del grupo control es 41 y del grupo experimental es 23. En cuanto al puntaje máximo en el pretest del grupo control es de 105, en cambio del grupo experimental es de 96, mientras que en el postest la puntuación máxima del grupo control es de 103 y del grupo experimental es 36. En relación a la media, se observa una reducción de 51.47 a 30.33 en el grupo experimental luego de aplicar el programa y el postest. En la desviación estándar hay una reducción de 17,129 a 4,271. Respecto a la dimensión ansiedad de separación, se observa que la media del grupo experimental existe una disminución de 15.7 a 9.13, en cambio en el grupo control se mantuvo en 20.33. En la desviación estándar de esta dimensión se observa que el pretest del grupo experimental es de 6.216 y en el postest es de 2.167, en el grupo control continua en 7.659. Asimismo, en expresión afectiva, se aprecia que la media en el pre y postest se redujo de 11.33 a 6.13, en cambio en el grupo control se mantuvo en 14.13. Mientras que en la desviación estándar en el grupo experimental es de 5.122 en el pretest y 1.922 en el postest, en el grupo control en el pre y postest es de 4.673. De la misma manera, en la dimensión modificación de planes, la media se redujo en el pre y postest del grupo experimental pasando de 9.47 a 6.20, mientras que en el grupo control permanece en 11.87. Respecto a la desviación estándar del grupo experimental pasó de 2.722 en el pretest a 1.207 en el postest, en el grupo control en ambos fue de 4.103. También, en la dimensión miedo a la soledad, se observa que la media del grupo experimental se observa una disminución de 7.00 a 3.87, en cambio en el grupo control se mantuvo en 6.47. En la desviación estándar de esta dimensión se observa que el pretest del grupo experimental es de 4.259 y en el postest es de 0.915, en el grupo control continua en 3.248. Igualmente, en la dimensión expresión límite, se aprecia que la media en el pre y postest se redujo de 3.67 a 2.07, en cambio en

el grupo control se hubo un aumento de 6.13 a 6.47. Mientras que en la desviación estándar en el grupo experimental es de 2.320 en el pretest y 0.258 en el postest, en el grupo control en el pretest es de 3.159 y en el postest es de 3.292. Finalmente, en la dimensión búsqueda de atención, se observa que la media del grupo experimental hay una disminución de 4.93 a 2.93, en cambio en el grupo control se mantuvo en 8.40. En la desviación estándar de esta dimensión se observa que el pretest del grupo experimental es de 1.981 y en el postest es de 0.884, en el grupo control existe una reducción de 2.444 a 2.530.

Tabla 5

Aplicación del estadístico U de Mann - Whitney para comprobar si existe efecto significativo del programa integrativo en la Dependencia Emocional de los estudiantes del ISFER Moyobamba, 2019.

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>		
	Pretest Dep endencia Emocional (GE y GC)	Postest Dep endencia Emocional (GE y GC)
U de Mann-Whitney	82,500	,000
W de Wilcoxon	202,500	120,000
Z	-1,466	-5,078
Sig. asintótica (bilateral)	,143	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,217 <sup>b</sup>	,000 <sup>b</sup>

a. Variable de agrupación: GRUPOS (GE y GC)

b. No corregido para empates.

En la tabla 5, se observa que al aplicar el estadístico U de Mann Whitney en el pretest de dependencia emocional no se encontró significancia; sin embargo, luego de haber aplicado el programa y el postest tanto en grupo control y experimental, se observa un grado altamente significativo de 0.000, que se encuentra por debajo del 0,05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir que existe efecto significativo del programa integrativo en la dependencia emocional de los estudiantes del ISFER, Moyobamba, 2019.

Tabla 6

Aplicación del estadístico U de Mann Whitney para comprobar si existe efecto significativo del programa integrativo en la ansiedad de separación de los estudiantes del ISFER, Moyobamba, 2019.

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>		
	Pretets. Ansi edade Separacion (GE y CG)	Postest. Ansi edade Separacion (GE y GC)
U de Mann-Whitney	60,000	21,500
W de Wilcoxon	180,000	141,500
Z	-2,384	-4,021
Sig. asintótica (bilateral)	,017	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,029 <sup>b</sup>	,000 <sup>b</sup>

a. Variable de agrupación: GRUPOS (GE y GC)

b. No corregido para empates.

En la tabla 6, se observa que al aplicar el estadístico U de Mann Whitney en el pretest de ansiedad de separación no se encontró significancia; sin embargo, luego de haber aplicado el programa y aplicado el postest tanto en grupo control y experimental, se observa un grado altamente significativo de 0.000, que se encuentra por debajo del 0,05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir que existe efecto significativo del programa integrativo en la ansiedad de separación de los estudiantes del ISFER, Moyobamba, 2019.

Tabla 7

Aplicación del estadístico Mann - Whitney para comprobar si existe efecto significativo del programa integrativo en la expresión afectiva de los estudiantes del ISFER, Moyobamba, 2019.

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>		
	Pretest_Expr esión Afectiva (GE y GC)	Postest_Expr esión Afectiva (GE y GC)
U de Mann-Whitney	72,500	13,500
W de Wilcoxon	192,500	133,500
Z	-1,795	-4,429
Sig. asintótica (bilateral)	,073	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,098 <sup>b</sup>	,000 <sup>b</sup>

a. Variable de agrupación: GRUPOS (GE y GC)

b. No corregido para empates.

En la tabla 7, se observa que al aplicar el estadístico U de Mann Whitney en el pretest de expresión afectiva no se encontró significancia; sin embargo, luego de haber aplicado el programa y aplicado el posttest tanto en grupo control y experimental, se observa un grado altamente significativo de 0.000, que se encuentra por debajo del 0,05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir que existe efecto significativo del programa integrativo en la expresión afectiva de los estudiantes del ISFER, Moyobamba, 2019.

Tabla 8

Aplicación del estadístico Mann – Whitney para comprobar si existe efecto significativo del programa integrativo en la modificación de planes de los estudiantes del ISFER, Moyobamba, 2019.

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>		
	<b>Pretest Mod ficacion de Planes (GE y GC)</b>	<b>Postest Mod ificacion de Planes (GE y GC)</b>
U de Mann-Whitney	59,500	37,500
W de Wilcoxon	179,500	157,500
Z	-2,610	-3,392
Sig. asintótica (bilateral)	,009	,001
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,026 <sup>b</sup>	,001 <sup>b</sup>

a. Variable de agrupación: GRUPOS (GE y GC)

b. No corregido para empates.

En la tabla 8, se observa que al aplicar el estadístico U de Mann Whitney en el pretest de modificación de planes no se encontró significancia; sin embargo, luego de haber aplicado el programa y aplicado el postest tanto en grupo control y experimental, se observa una grado altamente significativa de 0.001, que se encuentra por debajo del 0,05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir que existe efecto significativo del programa integrativo en la modificación de planes de los estudiantes del ISFER, Moyobamba, 2019.

Tabla 9

Aplicación del estadístico Mann - Whitney para comprobar si existe efecto significativo del programa integrativo en el miedo a la soledad de los estudiantes del ISFER, Moyobamba, 2019.

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>		
	Pretest. Miedo a la Soledad (GE y GC)	Postest. Miedo a la Soledad (GE y GC)
U de Mann-Whitney	106,000	70,500
W de Wilcoxon	226,000	190,500
Z	-,289	-1,885
Sig. asintótica (bilateral)	,773	,059
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,806 <sup>b</sup>	,081 <sup>b</sup>

a. Variable de agrupación: GRUPOS (GE y GC)

b. No corregido para empates.

En la tabla 9, se observa que al aplicar el estadístico U de Mann Whitney en el pretest de miedo a la soledad no se encontró significancia; de la misma manera, luego de haber aplicado el programa y aplicado el postest tanto en grupo control y experimental, se observa que no existe significancia ya que se obtuvo un grado de 0.081, que se encuentra por encima del 0,05, lo que indica que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, es decir que no existe efecto significativo del programa integrativo en el miedo a la soledad de los estudiantes del ISFER, Moyobamba, 2019.

Tabla 10

Aplicación del estadístico Mann – Whitney para comprobar si existe efecto significativo del programa integrativo en la expresión límite de los estudiantes del ISFER, Moyobamba, 2019.

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>			
		Pretest_Expr esión Limite (GE y GC)	Postest_Expr esión Limite (GE y GC)
U de Mann-Whitney		59,500	13,500
W de Wilcoxon		179,500	133,500
Z		-2,352	-4,429
Sig. asintótica (bilateral)		,019	,000
Significación exacta		,026 <sup>b</sup>	,000 <sup>b</sup>
	[2*(sig. unilateral)]		

a. Variable de agrupación: GRUPOS (GE y GC)

b. No corregido para empates.

En la tabla 10, se observa que al aplicar el estadístico U de Mann Whitney en el pretest de expresión límite no se encontró significancia; sin embargo, luego de haber aplicado el programa y aplicado el postest tanto en grupo control y experimental, se observa una grado altamente significativo de 0.000, que se encuentra por debajo del 0,05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir que existe efecto significativo del programa integrativo en la expresión límite de los estudiantes del ISFER, Moyobamba, 2019.

Tabla 11

Aplicación del estadístico Mann - Whitney para comprobar si existe efecto significativo del programa integrativo en la búsqueda de atención de los estudiantes del ISFER, Moyobamba, 2019.

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>		
	<b>Pretest_Bus queda de Atencion (GE y GC)</b>	<b>Postest_Bus queda de Atencion (GE y GC)</b>
U de Mann-Whitney	49,000	20,000
W de Wilcoxon	169,000	140,000
Z	-2,855	-4,072
Sig. asintótica (bilateral)	,004	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,008 <sup>b</sup>	,000 <sup>b</sup>

a. Variable de agrupación: GRUPOS (GE y GC)

b. No corregido para empates.

En la tabla 11, se observa que al aplicar el estadístico U de Mann Whitney en el pretest de búsqueda de atención no se encontró significancia; sin embargo, luego de haber aplicado el programa y aplicado el postest tanto en grupo control y experimental, se observa un grado altamente significativo de 0.000, que se encuentra por debajo del 0,05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir que existe efecto significativo del programa integrativo en la búsqueda de atención de los estudiantes del ISFER, Moyobamba, 2019.

#### **IV. Discusión**

La dependencia emocional es un problema que afecta a las relaciones de pareja, se podría definir como un patrón de demandas afectivas, sentimentales que pretenden satisfacerse mediante relaciones interpersonales estrechas en la cual se entrega emocionalmente a la persona que demuestra cariño, sin evaluar si es conveniente o no. Es por ello que las personas con dependencia emocional presentan un conjunto de conductas desadaptativas que conllevan a que las relaciones se vuelvan tóxicas y terminen en fracasos matrimoniales o en el peor de los casos, en homicidios. Con el propósito de mitigar este patrón de conducta desadaptativo que conlleva a la violencia, se propuso elaborar un programa con la idea de abordar a una mayor cantidad de personas en un mismo periodo de tiempo. Es por ello que, tras una investigación exhaustiva sobre abordajes para la dependencia emocional, se eligió lo planteado por Castelló (2005) y Anguita (2015). Teniendo como base estas teorías se elaboró el programa integrativo, el cual consta de 20 sesiones, divididas en 5 etapas diferentes. Para la selección de la población se tomó en cuenta las instituciones de educación superior, ya que están en el rango de edades del CDE. Luego de una entrevista con los directores de distintas instituciones, se identificó una la cual presentaba dificultades entre sus estudiantes con respecto a las relaciones tóxicas. Teniendo en cuenta los objetivos del estudio, se logró determinar el efecto del programa integrativo en la dependencia emocional de los estudiantes del ISFER, Moyobamba, 2019. Para esto, en primer lugar, se identificó los niveles de dependencia emocional antes del programa planteado, para esto aplicamos el CDE de Lemos y Londoño adaptado para la muestra y se encontró que inicialmente los alumnos del ISFER presentaban niveles entre medio (73.3 %) y alto (26.7%) de la variable dependiente. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Guerra y Villón (2016) quienes señalan que la Dependencia emocional en las relaciones de pareja se ubica en el nivel medio (55%). Posterior a ello se aplicó el programa integrativo que, según Castelló (2005) es un conjunto de técnicas y estrategias basadas en distintos enfoques psicológicos, tomando así fortalezas o ventajas presentes en cada enfoque, para así abordar de una manera más amplia la dependencia emocional. El cual obtuvo como resultados la reducción de los niveles de dependencia emocional logrando disminuir un 26.7% la dependencia emocional en nivel alto y un 60.0% el nivel medio. Por lo tanto, se demostró que luego de haber aplicado el programa y el posttest se observa un grado altamente significativo (0.000) lo que indica que, si existe efecto, es decir, que el programa integrativo reduce los niveles de dependencia emocional en la muestra seleccionada. Este resultado

concuerta con lo encontrado por Espir (2019) quien menciona que la aplicación del programa Ewaya tuvo cambios estadísticamente significativos dependencia emocional y sus dimensiones.

A pesar de que la dependencia emocional es algo común en la sociedad, las investigaciones relacionadas son escasas, es por eso que no se encontraron investigaciones con características similares al programa integrador y a las dimensiones que pretende abordar. La presente investigación tuvo limitaciones en cuanto a información se refiere, corroborando lo mencionado por Catricala y Muglia (2016) quienes concluyen que: “a pesar de la alta incidencia, el asunto sigue siendo descuidado. De este modo, se cree que una comprensión más profunda del tema facilitará su diagnóstico, prevención y abordaje, aspectos aún poco estudiados en el área”. es por esto que se comparará el estudio con las teorías descritas en este trabajo. Para comenzar se debe tener en cuenta que las 5 etapas del programa intentan disminuir la afectación de las distintas dimensiones que presenta la DE descritas por Lemos y Londoño, sin embargo, la etapa 1: psicoeducación, mencionada por los autores Castelló(2005) y Anguita(2017), sirve para que los facilitadores coloquen las bases de todo el programa, ya que en esta etapa se busca que los participantes compartan, conozcan y entiendan que es la dependencia emocional, además de trabajar la motivación para continuar con el programa hasta el final a pesar de las dificultades que se puedan presentar.

La etapa 2: relaciones interpersonales, abarca dos dimensiones, las cuales serían la ansiedad de separación y la modificación de planes, en esta etapa Castelló(2005) menciona que se debe enfocar en enfrentar el síndrome de abstinencia y sus síntomas, esto concuerda con lo mencionado por Anguita (2017), quien propone abordar el temor a ser abandonados por su pareja, así como también pretende intervenir en las pautas desadaptativas de las relaciones sociales de los dependientes; esto concuerda con los resultados obtenidos en esta investigación, los cuales evidenciaron que el programa integrativo tuvo efecto significativo en las dimensiones ansiedad de separación(0,000)y modificación de planes(0,001), en contraste con el grupo control quienes mantuvieron los mismos niveles en las dimensiones ya mencionadas.

En la etapa 3: perspectiva afectiva, sugerida por Castelló (2005), en la cual pretende trabajar el estado anímico general del dependiente, esto coincide con el resultado alcanzado, el cual evidencia que el programa propuesto tuvo un efecto significativo en los niveles de las dimensiones expresión afectiva(0,000) y expresión límite(0,000), esto

corresponde a la teoría de Anguita(2017) quien menciona que es importante trabajar el autoestima para aumentar la frecuencia de sus pensamientos positivos en referencia a sí mismos.

En la etapa 4: perspectiva cognitiva, propuesta por Castelló (2005), quien manifiesta que es imprescindible modificar las distorsiones en los pensamientos de los participantes, con esto en cuenta se verificó que es importante abordar la perspectiva cognitiva, ya que como se manifiesta en los resultados, el programa integrativo tuvo un efecto significativo en la dimensión búsqueda de atención(0,000) del grupo experimental, esto concuerda con Anguita(2017), quien aduce que es importante abarcar la racionalidad, pensamientos, opiniones y creencias de los sujetos.

Por último, en la etapa 5: prevención de recaídas, proporcionada por Anguita (2017) quien manifiesta la importancia de reconocer las situaciones de riesgo como el miedo a la sensación de soledad y elaborar un plan de prevención de recaídas para evitar estas situaciones. Los resultados obtenidos difieren con este autor ya que se mostró que la dimensión miedo a la soledad no presento un efecto significativo luego de aplicar el programa integrador (0,081). Esto puede explicarse debido a que la última etapa del programa se trabajó en un corto periodo de tiempo por lo que no se logró abarcar con mayor profundidad.

## **V. Conclusiones**

- El programa integrativo aplicado a los alumnos del Instituto Superior Félix de la Rosa que presentan niveles de dependencia emocional entre medio y alto, tuvo un efecto positivo y altamente significativo, ya que logró disminuir los puntajes en el posttest del grupo experimental; por otro lado, en el grupo control se mantuvieron con los mismos puntajes.
- Se logró identificar el nivel de dependencia emocional de los estudiantes del Instituto Superior Félix de la Rosa, los cuales presentaban niveles entre medio (73.3 %) y alto (26.7%) antes de la aplicación del programa y luego de la aplicación del programa se mostraron niveles entre bajo (86,7%) y medio (13,3).
- En cuanto a la dimensión ansiedad ante la separación se logró demostrar que el programa integrativo aplicado a los alumnos del Instituto Superior Félix de la Rosa tuvo un efecto altamente significativo.
- En la dimensión expresión afectiva el programa integrativo aplicado a los alumnos del Instituto Superior Félix de la Rosa tuvo un efecto altamente significativo.
- De la misma manera el programa integrativo aplicado a los alumnos del Instituto Superior Félix de la Rosa tuvo un efecto altamente significativo en la dimensión modificación de planes.
- Por otro lado, con respecto a la dimensión expresión afectiva, el programa integrativo no presentó un efecto significativo ya que se obtuvo puntajes similares antes y después de la aplicación a los alumnos del Instituto Superior Félix de la Rosa
- El programa integrativo aplicado a los alumnos del Instituto Superior Félix de la Rosa tuvo un efecto altamente significativo de 0.000, en la dimensión expresión límite
- Por último, en la dimensión búsqueda de atención el programa integrativo aplicado a los alumnos del Instituto Superior Félix de la Rosa tuvo un efecto altamente significativo.

## **VI. Recomendaciones**

- Se recomienda al Instituto Superior Félix de la Rosa, promover la importancia del programa integrativo en la reducción de los niveles de la dependencia emocional para que de esta manera sea mayor el número de participantes durante el abordaje.
- Se recomienda al Instituto Superior Félix de la Rosa volver a aplicar el programa integrativo en el grupo control para que de esta manera se pueda disminuir los niveles de dependencia emocional en un mayor número de participantes.
- Continuar con la aplicación del programa integrativo a poblaciones similares para corroborar con mayor exactitud el efecto en la dependencia emocional y sus dimensiones.
- Se recomienda a los estudiantes de la institución a seguir poniendo en práctica las actividades como la relajación progresiva, para que de esta manera incrementen el control de ansiedad.
- Continuar con el entrenamiento en habilidades sociales desarrolladas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes con las personas de su entorno sean significativas o no.
- Mantener la realización de actividades satisfactorias en conjunto con la técnica de la psicología positiva para mantener un nivel de autoestima adecuada.
- Ampliar la cantidad de sesiones para que de esta manera sea posible abarcar en mayor medida la dimensión de miedo a la soledad en la cual no hubo efecto luego de la aplicación del programa.
- Ampliar la duración de cada sesión para que de esta manera se pueda trabajar con mayor eficacia en todas las dimensiones de la dependencia emocional.

## REFERENCIAS

- Anguita, A. (2017). Propuesta de intervención para la dependencia emocional. Superación de la dependencia tras la ruptura de la pareja. (Trabajo fin de master). Universidad Autónoma de Madrid, España. Recuperado de <file:///E:/tesis/posibles%20referencias/PROPUESTA%20DE%20INTERVENCIÓN%20PARA%20LA%20DEPENDENCIA%20EMOCIONAL.%20SUPERACIÓN%20DE%20LA%20DEPENDENCIA%20TRAS%20LA%20RUPTURA%20DE%20LA%20PAREJA.pdf>
- Alonso-Arbiol, I., Shaver, P. & Yáñez, S. (2002). Insecure attachment, gender roles, and interpersonal dependency in the Basque Country. *Personal Relationships*, 9, 479-490. doi:10.1111/1475-6811.00030
- Arguís, R.; Bolsas, A. P.; Hernández, S. y Salvador, M. M. (2012). Programa “Aulas felices”. *Psicología aplicada a la educación*. Zaragoza: Equipo SATI. Recuperado de <https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/203401/Aulas+felices+documentaci%C3%B3n.pdf/3980650d-c22a-48f8-89fc-095acd1faa1b>
- Arrasco, N. (2018). Aplicación y Validación del programa Mindfulness para mejorar la atención plena en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2017 (Tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Arrasco\\_ANE.pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Arrasco_ANE.pdf)
- Barroso, O. (2014). Adult attachment: the attachment style developed in childhood has a significant influence on the processes of mate choice and on the quality of affective relationships. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 4(1), 1-25.
- Beck, A. (1990). *Con el amor no basta*. España: Editorial Paidós.
- Bermúdez, A. (2018). Impacto de un programa basado en mindfulness para la Regulación emocional en adolescentes. (Tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín. Recuperado de [http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/1142/1/Berm%C3%BAdezAlejandro\\_2018\\_ImpactoProgramaBasado.pdf](http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/1142/1/Berm%C3%BAdezAlejandro_2018_ImpactoProgramaBasado.pdf)
- Campos, D., Mira, A., Cebolla, A. (2015). Mindfulness como estrategia de regulación emocional. *ÁGORA DE SALUD*, (I), 127-138. Recuperado de

[file:///D:/tesis/Tesis%20Internacional/Mindfulnesscomoestrategiaderegulacinemocional\\_ahoraSalut.pdf](file:///D:/tesis/Tesis%20Internacional/Mindfulnesscomoestrategiaderegulacinemocional_ahoraSalut.pdf)

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional características y tratamiento*. Madrid, España: alianza.

Catricala, D; Muglia, A. (2016). Dependência emocional: uma revisão sistemática da literatura. *Estudos Interdisciplinares em Psicologia*, 6(1), 77-101. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2236-64072016000100006&lng=en&tlng=en#?](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2236-64072016000100006&lng=en&tlng=en#?)

Cubars, D; Espinoza, G; Galli, A; Terrones, M. (2004). INTERVENCION COGNITIVO-CONDUCTUAL EN UN GRUPO DE PACIENTES MUJERES CON DEPENDENCIA AFECTIVA. *REVISTA DE PSIQUIATRIA Y SALUD MENTAL HERMILIO VALDIZAN*, 5(2), 81-90. Recuperado de: <file:///C:/Users/cps.as1/Downloads/6%20INTERVENCION%20COGNITIVO-CONDUCTUAL%20EN%20UN%20%20GRUPO-desbloqueado.pdf>

Espir, I. (2019). Programa Ewayá para la Dependencia Emocional en Mujeres Víctimas de Violencia de Pareja en Huamachuco. (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37552/espri\\_ci.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37552/espri_ci.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Esteban, I. (2016). Mindfulness y Agresividad (Tesis de postgrado). Universidad Jaume, España. Recuperado de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/164573/TFG\\_2016\\_EstebanLlorenteIsabelMaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/164573/TFG_2016_EstebanLlorenteIsabelMaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Feeney, J. A. & Noller, P. (1990). Attachment Style as a Predictor of Adult Romantic Relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 38(2), 281-291. doi:10.1037/0022-3514.58.2.281

Feeney, J. A. & Noller, P. (2001). *E l apego adulto [Adult attachment]*. Bilbao: Desclée de Brouwer

García, M. (2016). Mindfulness para la autorregulación emocional en las aulas del primer ciclo de educación infantil (Tesis de pregrado). Universidad de Sevilla, España.

- Recuperado de <file:///F:/tesis/Tesis%20Internacional/TFG%20Maria%20Gasrcia%20Carrasco.pdf>
- Gómez-Zapiain, J., Ortiz, M. J. & Gómez-Lope, J. (2012). Ability to provide and request emotional support in affective relationships, in accordance with attachment profiles. *Anales de Psicología*, 28(1), 302-312
- Guerra, R; Villón, R. (2016). Dependencia emocional en las relaciones de pareja en estudiantes del i ciclo en una escuela profesional de una universidad de la región. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10828/guerra\\_fr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10828/guerra_fr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Helenberger, S. (s.f.). Contigo Todo el tiempo. Extraído de la Red de Información Mundial ([www.portaldel9.com.ar/notasparejasdependientes](http://www.portaldel9.com.ar/notasparejasdependientes))
- Izquierdo, S. A. & Gómez-Acosta, A. (2013). Affective dependence: an approach of contextual perspective. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 7, 81-91.
- James, O. (1994) cognitive-behavioral treatment of excessive interpersonal dependency. Universidad de Dayton. Llego a la siguiente conclusión. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 8(1), 55-70. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/233683710>
- Kabat-Zinn, J. (2003). Mindfulness-based interventions in context: Past, present, and future. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 10(2), 144–156. Recuperado de <https://doi.org/10.1093/clipsy/bpg016>
- Kabat-Zinn, J. (2003). Mindfulness-based interventions in context: Past, present, and future. *Clinical Psychology: Science and Practice*. Massachusetts, E.E.U.U: AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION
- León, Y., Peralta, R. (2017). *Autoconcepto y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas de Lima sur, 2016* (Tesis de postgrado). Universidad Peruana Unión, Perú. Recuperado de <file:///D:/Yulian Tesis bachiller 2017-%20AUTOCONTROL.pdf>
- López, F. (2003). Attachment and loving relationships. *Informado Psicológica*, 82, 36-48.

- Mayor, I. (2000). ¿Por qué siempre nos enamoramos de quien no debemos? España: Ediciones Librería Argentina.
- Maysless, O. (1991). Adult Attachment Patterns and Courtship Violence. *Family Relations*, 40( 1), 21-28. doi:10.2307/585654
- Miller, W.R. y Rollnick, S. (1999). *La entrevista motivacional. Preparar para el cambio de conductas adictivas*. Barcelona: Paidós
- Momeñe, J. & Estévez, A. (aceptada publicación). Parental styles as predictors of adult attachment, emotional dependency and psychological abuse in adult couple relationships. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*
- Nishihara, K. (s.f.). Amor adictivo, relación destructiva. Extraído de la Red Mundial de Información ([www.psicoterapia.cl/articulos\\_pareja/amor\\_adictivo\\_relaxiòn\\_destructiva.htm](http://www.psicoterapia.cl/articulos_pareja/amor_adictivo_relaxiòn_destructiva.htm)).

## **Anexos**

## Anexo 1 CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

### CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL DE LEMOS Y LONDOÑO

Nombres y apellidos:	
Edad:	Tiene pareja actualmente: si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Sexo: M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	Actualmente cuanto tiempo tiene con su pareja: __Año(s) __Mes(es)
	Actualmente cuanto tiempo tiene sin pareja: __Año(s) __Mes(es)
Carrera:	Ciclo:

**Instrucciones:** Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí mismo(a) con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

1	2	3	4	5	6
COMPLETAMENTE FALSO	LA MAYOR PARTE FALSO	LIGERAMENTE MAS VERDADERO QUE FALSO	MODERADMENTE VERDERO	LA MAYOR PARTE VERDADERO	ME DESCRIBE PERFECTAMENTE

N°	ÍTEM	RESPUESTA					
1	Me siento desamparado cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	1	2	3	4	5	6
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	1	2	3	4	5	6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
5	Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada conmigo.	1	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a.	1	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6
9	Soy una persona que necesita de los demás siempre.	1	2	3	4	5	6
10	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	1	2	3	4	5	6
11	Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás.	1	2	3	4	5	6
12	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja.	1	2	3	4	5	6
13	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto.	1	2	3	4	5	6
14	Siento temor que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	5	6
15	Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las otras que tenía planeadas, para estar con él/ella.	1	2	3	4	5	6
16	Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a.	1	2	3	4	5	6
17	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
18	No tolero la soledad.	1	2	3	4	5	6
19	Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
20	Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar con él/ella.	1	2	3	4	5	6
21	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	4	5	6
22	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.	1	2	3	4	5	6

## Anexo 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Nombre del estudio:** Programa Integrativo para la dependencia emocional

**Nombre de los investigadores:** Karol Lavi T. y Christian Vargas R.

**Sede donde se realizará el estudio:** Instituto Superior Félix de la Rosa

#### **Información general del estudio**

Estimado participante,

El estudio que pretendemos llevar a cabo busca evaluar la eficacia de una intervención diseñada para reducir los niveles de dependencia emocional. Dado que la dependencia emocional no es una problemática que aparezca en los manuales diagnósticos actuales, aún no se han desarrollado abordajes empíricamente validados para ello. Para el diseño de la intervención, se ha investigado la literatura existente sobre el tema con el fin de identificar las principales características que definen la dependencia emocional. A partir de estas características, se ha diseñado la intervención que se pretende poner a prueba en este estudio.

Con el fin de aumentar la validez de la investigación, los participantes del presente estudio serán derivados de manera aleatoria a uno de los dos grupos en los que se dividirá la muestra. Formarán parte, o bien del grupo con el que se llevará a cabo el programa, o bien del grupo control en lista de espera. Ambos grupos completarán un cuestionario de dependencia emocional antes y después del programa, con el fin de comparar las medidas entre ellos.

Los participantes pertenecientes al grupo control en lista de espera no serán participes en el programa para la dependencia emocional hasta que haya finalizado el proceso de intervención del grupo al que se le aplicará el programa. La participación en este estudio no supondrá ningún coste económico por parte de los participantes.

Los datos recabados durante la evaluación y durante el proceso de intervención serán tratados con absoluta confidencialidad. Los datos que se recaben mediante el cuestionario serán utilizados para realizar los cálculos estadísticos posteriores, pero siempre de manera anónima. Sólo los miembros del grupo de investigación tendrán acceso a los datos personales de los participantes (investigadores). Los participantes tendrán derecho a conocer los resultados de su cuestionario, por lo que se les informará de los mismos tras la corrección.

Dado que se pretende evaluar un abordaje psicológico, los investigadores encargados de guiarla pueden solicitarle que lleve a cabo ciertas técnicas o ejercicios para realizar tanto en el aula como en casa. Algunas de estas técnicas pueden despertar ciertos malestares o incomodidades en los participantes. Se ruega que, de acceder a la participación en el estudio, mantenga un compromiso con las instrucciones de los investigadores.

Siéntase libre para preguntar cualquier duda a los investigadores en cualquier momento, así como para consultar con alguien la decisión de participar o no en el estudio.

#### **Carta de consentimiento informado:**

Yo, \_\_\_\_\_, he sido invitado a participar en el presente estudio para evaluar la eficacia de la intervención propuesta para la dependencia emocional. He sido informado del objetivo del estudio, así como de las características del mismo. He leído y comprendo los términos de la participación, de confidencialidad, así como la posibilidad de abandonar voluntariamente el estudio en el momento en que lo desee.

Por todo esto, firmo el presente consentimiento informado que muestra mi participación voluntaria para el estudio.

Moyobamba, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2019

.....  
Firma del participante

Anexo 3 SOLICITUD DE INGRESO A LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Moyobamba, 22 de mayo de 2019.

OFICIO N° 033-2019/PE.PSIC/UCV-M

Prof. Jorge David, BRIONES ZABALETA.  
DIRECTOR DEL INSTITUTO SUPEROR “FELIX DE LA ROSA” – ISFER / MBBA.

Ciudad. -

De mi mayor consideración. -

Por medio de la presente, es grato dirigirme a usted a fin de saludarle muy cordialmente a nombre de la Escuela Profesional Psicología – UCV, Filial Moyobamba y a la vez presentar a los estudiantes:

- **Christian Alfredo VARGAS RIVASPLATA**, con código Estudiante: 7000758208, del X ciclo de la carrera profesional de psicología.
- **Karol Estefany LAVI TEJADA**, con código Estudiante: 7000783203, del X ciclo de la carrera profesional de psicología.

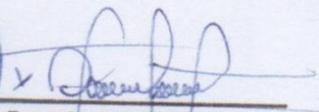
En tal sentido nuestros estudiantes desean aplicar el “cuestionario de dependencia emocional” de Lemos y Londoño a los estudiantes para elaborar el diagnóstico de la Fase I del Trabajo de Investigación para la experiencia curricular **Proyecto de Investigación**, por lo cual recorro a usted para brindarle un espacio en la Institución a la que usted representa y las facilidades necesarias para que realicen dichas actividades.

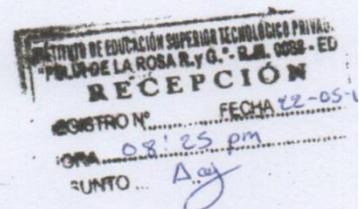
Dicha investigación denominada: **“Influencia del programa integrativo en los estudiantes del ISFER con dependencia emocional Moyobamba, 2019”**. Que será ejecutada en la Fase II en el Desarrollo del Proyecto de Investigación.

Seguro de contar con su apoyo, aprovecho la oportunidad de expresarles las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



  
Mg. Dloner Francis, MARIN PUELLES  
Coordinador EP Psicología  
UCV – Moyobamba



## Anexo 4 CONSTANCIA DE REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

 **ISFER**  
RUMBO A NUESTRA ACREDITACIÓN

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO  
"FELIX DE LA ROSA REATEGUI Y GAVIRIA"  
R.M. N° 8088-ED R.L.D. N° 6699-24-ED S.  
0257-2006-ED

*"Año de la Universalización de la Salud"*

 **SINEACE**  
SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN  
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN  
DE LA CALIDAD EDUCATIVA

### CONSTANCIA DE PRACTICA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO "FÉLIX DE LA ROSA REATEGUI Y GAVIRIRA" DE MOYOBAMBA:

**HACE CONSTAR:**

Que los bachilleres en PSICOLOGÍA CHRISTIAN VARGAS RIVASPLATA identificado con DNI N° 71573469 y KAROL ESTEFANY LAVI TEJADA identificada con DNI N° 73893990, han ejecutado la investigación titulada "Influencia del programa Integrativo en la dependencia emocional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "Félix de la Rosa Reátegui y Gaviria" de Moyobamba, 2019, cuya aplicación ante los alumnos de la carrera académico Profesional de Administración y Contabilidad se realizó desde el 15 de Octubre hasta el 19 de Diciembre del 2019, con un total de 20 sesiones..

Se le expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

Moyobamba, 06 de febrero de 2020.

 INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO  
"FELIX DE LA ROSA REATEGUI Y GAVIRIA"  
MOYOBAMBA

  
Jorge David Ramos Zabalaza  
DIRECTOR GENERAL

Carreras Profesionales:  
Contabilidad  
Secretariado Ejecutivo  
Guía Oficial de Turismo

Diseño Gráfico  
Computación e Informática  
Administración de Empresas

web: [www.isfer.edu.pe](http://www.isfer.edu.pe)  
Jr: Jaén # 613 Urbanización Vista Alegre - Moyobamba  
Telf: 56 23 23 Rpm \*700935 Cel: 942858408

Anexo 5 PRESUPUESTO

<b>Naturaleza del gasto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unitario(S/.)</b>	<b>Precio Total (S/.)</b>
<b>Bienes</b>				
<b>531130</b>	<b>Papel bond A4</b>	<b>5 millar</b>	<b>26.40</b>	<b>132.00</b>
<b>531130</b>	<b>Lapiceros</b>	<b>4 cajas</b>	<b>18.00</b>	<b>72.00</b>
<b>531130</b>	<b>Lápices</b>	<b>4 cajas</b>	<b>6.50</b>	<b>26.00</b>
<b>531130</b>	<b>Papelógrafo</b>	<b>45 unidades</b>	<b>1.50</b>	<b>67.50</b>
<b>531130</b>	<b>Plumones</b>	<b>1 caja</b>	<b>50.00</b>	<b>50.00</b>
<b>531130</b>	<b>Pizarra acrílica</b>	<b>1 unidad</b>	<b>280.00</b>	<b>280.00</b>
	<b>SUB TOTAL</b>			<b>627.50</b>
<b>Servicios</b>				
<b>232244</b>	<b>Fotocopias</b>	<b>1000</b>	<b>0.10</b>	<b>100.00</b>
<b>232244</b>	<b>Movilidad</b>	<b>30</b>	<b>14.5</b>	<b>435.00</b>
<b>232244</b>	<b>Impresiones</b>	<b>100</b>	<b>0.50</b>	<b>50.00</b>
	<b>SUB TOTAL</b>			<b>585.00</b>
	<b>TOTAL</b>			<b>1212.50</b>

**Tabla 12**

Communalities

	Initial	Extraction
		n
item1	1,000	,470
item2	1,000	,594
item3	1,000	,573
item4	1,000	,692
item5	1,000	,457
item6	1,000	,437
item7	1,000	,546
item8	1,000	,508
item10	1,000	,538
item11	1,000	,635
item12	1,000	,432
item13	1,000	,654
item14	1,000	,614
item15	1,000	,607
item16	1,000	,636
item17	1,000	,398
item18	1,000	,696
item19	1,000	,621

item2	1,000	,524
0		
item2	1,000	,614
1		
item2	1,000	,323
2		
item2	1,000	,434
3		

Extraction Method: Principal  
Component Analysis.

## Anexo 7 CONFIABILIDAD

Tabla 13

*Confiabilidad interna general del CDE.*

Reliability Statistics	
Alpha	N of Items
,911	23

Tabla 14

*Confiabilidad interna de la dimensión ansiedad de separación*

Reliability Statistics	
Alpha	N of Items
,813	7

Tabla 15

*Confiabilidad interna de la dimensión expresión afectiva*

Reliability Statistics	
Alpha	N of Items

,722	4

Tabla 16

*Confiabilidad interna de la dimensión modificación de planes*

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,625	4

Tabla 17

*Confiabilidad interna de la dimensión miedo a la soledad*

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,751	3

Tabla 18

*Confiabilidad interna de la dimensión expresión límite*

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,556	2

Tabla 19

*Confiabilidad interna de la dimensión búsqueda de atención*

Reliability Statistics	
Alpha	N of Items
,723	2

Anexo 9 BAREMOS

TABLA 20

*Baremos generales del CDE*

N	Vali	206
	d	
	Miss	0
	ing	
Mean		50,12
Median		45,00
Std. Deviation		19,46
		8
Variance		379,0
		01
Minimum		22
Maximum		112
Percentil	1	22,00
es	5	22,00
	10	27,00
	15	33,00
	20	34,00
	25	36,00
	30	37,00
	35	40,00
	40	42,00
	45	43,00

50	45,00
55	48,00
60	51,20
65	54,55
70	57,90
75	63,00
80	68,00
85	73,00
90	77,30
95	84,00
99	110,9
	3

Anexo 9 BAREMOS POR DIMENSIONES

*Tabla 21*

*Baremos dividido por dimensiones del CDE*

		Ansiedad de Separación	Expresión Afectivo	Modificación de planes	Miedo a la Soledad	Expresión Limite	Busqueda de Atención
N	Valid	206	206	206	206	206	206
	Missin	0	0	0	0	0	0
Mean		15,11	10,33	9,30	6,20	3,89	5,30
Median		13,50	10,00	9,00	5,00	3,00	5,00
Std. Deviation		6,936	4,635	4,266	3,551	2,227	2,860

Variance	48,109	21,479	18,200	12,609	4,958	8,180
Minimum	7	4	4	3	2	2
Maximum	37	24	24	18	12	12
Percentiles						
1	7,00	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00
5	7,00	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00
10	7,00	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00
15	8,00	5,00	5,00	3,00	2,00	2,00
20	9,00	6,00	5,00	3,00	2,00	2,00
25	10,00	7,00	5,75	3,00	2,00	3,00
30	10,00	7,00	6,00	4,00	2,00	3,00
35	11,00	8,00	7,00	4,00	3,00	3,45
40	12,00	9,00	8,00	4,00	3,00	4,00
45	13,00	9,00	8,00	5,00	3,00	5,00
50	13,50	10,00	9,00	5,00	3,00	5,00
55	14,00	10,00	9,00	5,00	3,00	5,00
60	15,00	11,00	10,00	6,00	4,00	6,00
65	16,00	12,00	11,00	7,00	4,00	6,00
70	17,00	13,00	11,00	7,00	4,00	7,00
75	19,00	14,00	12,00	8,00	5,00	8,00
80	21,60	14,00	13,00	9,00	5,00	8,00
85	23,00	15,00	14,00	10,00	6,00	9,00
90	26,00	17,00	15,00	12,00	7,00	10,00
95	29,65	19,00	18,00	13,00	9,00	10,00
99	36,00	23,93	20,00	17,93	11,93	12,00

Anexo 9 PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 22

Prueba de normalidad de la Variable Dependencia Emocional

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest_Dependencia Emocional (GE y GC)	,389	30	,000	,624	30	,000
Pretets_Ansiedad de Separacion (GE y CG)	,261	30	,000	,800	30	,000
Pretest_Expresion Afectiva (GE y GC)	,292	30	,000	,773	30	,000
Pretest_Modificación de Planes (GE y GC)	,379	30	,000	,700	30	,000
Pretest_Miedo a la Soledad (GE y GC)	,219	30	,001	,808	30	,000
Pretest_Expresion Limite (GE y GC)	,275	30	,000	,778	30	,000
Pretest_Busqueda de Atencion (GE y GC)	,254	30	,000	,793	30	,000
Postest_Dependencia Emocional (GE y GC)	,314	30	,000	,745	30	,000
Postest_Ansiedad de Separacion (GE y GC)	,255	30	,000	,790	30	,000
Postest_Expresion Afectiva (GE y GC)	,296	30	,000	,754	30	,000
Postest_Modificacion de Planes (GE y GC)	,256	30	,000	,807	30	,000

Postest_Miedo a la Soledad (GE y GC)	,239	30	,000	,806	30	,000
Postest_Expresion Limite (GE y GC)	,343	30	,000	,689	30	,000
Postest_Busqueda de Atencion (GE y GC)	,239	30	,000	,786	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Al aplicar la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, el grado de significancia es de 0.000 por debajo del 0.05, lo que indica que la muestra presenta una distribución anormal, asimétrica; en tal sentido, se usará estadísticos no paramétricos.

## Declaratoria de Autenticidad

Nosotros **Christian Vargas Rivasplata** y **Karol Lavi Tejada**, identificados con DNI N° 71573469 y 73893990 respectivamente, ambos estudiantes del programa de **Psicología** de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: **“INFLUENCIA DEL PROGRAMA INTEGRATIVO EN LA DEPENDENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR FÉLIX DE LA ROSA, MOYOBAMBA, 2019”**;

**Declaramos bajo juramento que:**

La Tesis es de nuestra autoría

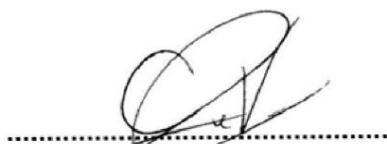
Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

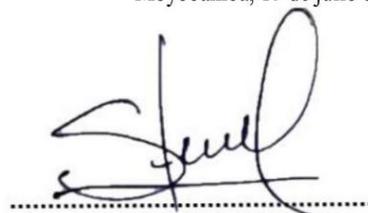
Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Moyobamba, 15 de julio de 2019



**Christian Vargas Rivasplata**  
DNI: 71573469



**Karol Lavi Tejada**  
DNI: 73893990



## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Alexander Alonso Pérez Bringas, docente de la Facultad / Escuela de pregrado de Ciencias de la Salud y Escuela Profesional / Programa académico Psicología de la Universidad César Vallejo Moyobamba (filial o sede), asesor (a) del Trabajo de Investigación / Tesis titulada: ***"Influencia del programa Integrativo en la dependencia emocional de los estudiantes del Instituto Superior Félix de la Rosa, Moyobamba, 2019"*** los autores: Lavi Tejada Karol Estefany y Vargas Rivasplata Christian Alfredo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **17%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Moyobamba, 06 de febrero del 2020,

Apellidos y Nombres del Asesor: Pérez Bringas, Alexander Alonso	
DNI 45021926	Firma 
ORCID 0000-0002-4955-8908	