



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

Rasgos de la comprensión lectora en los niños del 4to. grado de la I.E.P

Divino Corazón de Jesús – Sullana, Piura 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Primaria

**AUTORA:**

Br. Bettsy Arlini Jacinto Zúñiga (ORCID: 0000-0003-3461-7941)

**ASESOR:**

Lic. Roxana Barreto Peña (ORCID: 0000-0003-4354-9346)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## DEDICATORIA

A Dios por bendecir cada paso que doy en  
mi vida

A mi familia por su apoyo incondicional  
en cada proyecto emprendido.

## **AGRADECIMIENTO**

A: Mg. Luis Vélez por su paciencia y esmerada labor en el acompañamiento de la investigación

A: Los niños de cuarto grado de primaria por su colaboración incondicional en el recojo de información.

Betsy.

## **Página del Jurado**

## **Declaratoria de Autenticidad**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada “Rasgos de la comprensión lectora en los niños del 4to. grado de la I.E.P Divino Corazón De Jesús – Sullana, Piura 2018”. El trabajo comprende los siguientes capítulos de estudio desarrollados:

Cap. I, Aspectos introductorios; como la realidad problemática, trabajos previos, teorías respecto a las variable e indicadores de estudio, objetivos.

Cap. II, Constituye el método de trabajo que considera diseño de investigación, operacionalización de variables, población, muestra y técnicas e instrumentos de recojo de información.

Cap. III, Está referido al procesamiento de información con el respectivo proceso de análisis e interpretación de los resultados obtenidos

Cap. IV, Aborda la discusión de los resultados, considerando los datos estadísticos, estudios previos y teorías utilizadas durante la investigación.

Cap. V, Se presentan las conclusiones que responden a cada uno de los objetivos específicos planteados en el trabajo.

Cap. VI, Aquí se considera las recomendaciones que surgen a partir de las conclusiones del estudio.

Cap. VII, Hace referencia a las fuentes bibliográficas que se tomaron en cuenta durante todo el desarrollo de la investigación.

La autora

## ÍNDICE

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
I. Introducción .....	11
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas con el tema.....	17
1.4. Formulación del problema.....	37
1.5. Justificación del estudio.....	37
1.6. Objetivos.....	37
II. Método.....	39
2.1. Diseño de investigación.....	40
2.2. Variables, Operacionalización .....	41
2.3. Población y Muestra .....	41
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	42
2.5. Métodos de análisis de datos .....	43
2.6. Aspectos éticos .....	43
III. Resultados .....	44

IV. Discusión .....	54
V. Conclusiones .....	58
VI. Recomendaciones .....	60
VII. Referencias.....	62
VIII. Anexos .....	65

## RESUMEN

El trabajo realizado se contextualizó en la Institución Educativa Divino Corazón De Jesús, en la provincia de Sullana, para lo cual se planteó como propósito: describir los rasgos de la comprensión lectora que presentan los niños y niñas del cuarto grado del nivel Primario. Se trabajó con una población de 20 estudiantes a quienes se les aplicó una lista de cotejos para registrar información sobre los niveles: literal, inferencial y crítico que caracterizan su nivel de comprensión lectora. Para procesar la información se recurrió al programa excell básico utilizando tabla de datos para el respectivo análisis. Los resultados estadísticos arrojaron que los estudiantes en el nivel literal tenían mayor dificultad al momento de clasificar diversos elementos, en el nivel inferencial les costaba mucho predecir y en el nivel crítico la mayor dificultad estuvo al momento de hacer una propuesta frente a un problema planteado. Se pudo concluir que los rasgos del nivel de comprensión lectora que presentaron los estudiantes se manifestaron en las dificultades principalmente para hacer diversas inferencias y dar apreciaciones críticas respecto a los hechos de su entorno.

**Palabras claves:** Comprensión, lectura, niveles de comprensión, capacidades, indicadores.

## ABSTRACT

The objective of the work carried out on the care of children was to determine the characteristics of attention in children of 5 years, being the research scenario in the Harvard College educational institution. The importance of the subject investigated lies in the fact that attention is a process that every person uses daily in its different activities and in relation to external stimuli, therefore it must be developed from the first years and evaluated continuously. The type of methodology used was descriptive with a simple design, applying a checklist to 23 children to identify the characteristics of the care. The data collected were processed through the Excel program and then analyzed and interpreted properly according to each indicator of the study variable. Thus the results indicated that selective attention presented greater difficulty in the discrimination of sounds and the identification of forms from contours; the only action that stands out in open attention in children is the response to the slogan "up / down", the other actions being limited; the characteristics that stand out most in sustained attention are the difficulty to repeat rhymes, make sequences of images and stay constant in a routine and complete tasks, among others. It is concluded that care in children generally presents difficulties.

**Keywords:** Attention, perception, memory, selective attention, open attention, sustained attention.