



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

“Habilidades comunicativas de la comprensión de textos escritos presentes en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. FAP Samuel Ordoñez Velásquez. Castilla - Piura. 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Secundaria: Comunicación

AUTORA:

Br. Saldarriaga Castillo, María del Rosario (ORCID: 0000-0002-0566-6827)

ASESOR:

Mg. Zevallos Vilchez, Máximo Javier (ORCID: 0000-0003-0345-9901)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación del aprendizaje

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mi hijo Jorge Fernando Alvarado Saldarriaga por ser mi motor y motivo para vivir y emprender proyectos de vida.

A mi madre, Elia Castillo Castro, por ser ejemplo de sencillez, amor incondicional y por trasmitirme valores de amor y humildad.

A mis hermanos Jorge Alexis y Juana Rosa Saldarriaga Castillo, por ser mi apoyo incondicional y muestra de trabajo y perseverancia.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por regalarme la vida, a mi hijo, mi familia y los amigos que tengo.

A la Virgen María de Guadalupe por su amparo y protección.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación denominado “Habilidades comunicativas de la comprensión escrita presentes en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. FAP Samuel Ordoñez Velásquez. Castilla-Piura. 2017”, re realizó en siete capítulos de estudio, los cuales se describen a continuación:

Capítulo I, en el él se desarrolla la Introducción, la que comprende, la descripción de la realidad problemática que para este caso, muestra como a partir de la pruebas internacionales y evaluaciones nacionales los estudiantes de secundaria que vienen recientemente de terminar la educación primaria no consiguen obtener competencias para escribir con destreza; también aquí se describen los antecedentes, las principales teorías que son tomadas como base para el planteamiento de los objetivos, dimensiones e indicadores de la tesis.

Capítulo II, muestra la metodología que sigue este trabajo de investigación, demostrando que es un estudio descriptivo, no experimental con enfoque cuántico, en el que se aplica el instrumento del test de evaluación en el campo mismo donde se encuentra la unidad de estudio.

Capítulo III, muestra los resultados de cada objetivo específico que para el caso están relacionados describir niveles encontrados en el plano literal, inferencia y crítico de la competencia escrita.

Capítulo IV, presenta la triangulación de los resultados de la presente investigación versus, lo que dice la teoría y los antecedentes.

Capítulo V, muestra las conclusiones de este estudio.

Capítulo VI, presenta las recomendaciones que se plantean a partir de las falencias que demuestran los resultados.

Capítulo VII, muestra la relación de informes de trabajos realizados antes que esta tesis, libros, manuales o disposiciones legales del Ministerio de Educación como el del 2015, en el que se basa el marco teórico de esta investigación.

La autora.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I INTRODUCCIÓN.....	10
II MÉTODO.....	30
2.1 Diseño de la investigación.....	30
2.2 Variables y Operacionalización de variables.....	31
2.3 Población y Muestra.....	33
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	34
2.5 Método de análisis de datos.....	35
2.6 Aspectos éticos.....	36
III. RESULTADOS.....	38
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES.....	50
VII REFERENCIAS.....	51
Anexos.....	52

RESUMEN

En el presente Informe de desarrollo de Proyecto, se propuso como objetivo principal Determinar el nivel de las habilidades comunicativas de la comprensión escrita que presentan los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. FAP Samuel Ordoñez Velásquez. Castilla-Piura. 2017, para ello se tuvo en cuenta una metodología que comprendía un estudio No experimental de tipo descriptiva simple, con enfoque cuántico ya que aplicó un test de evaluación en una población de 34 estudiantes en el primer año de educación secundaria, realizando el análisis de los resultados en el software Excel, a través del datos porcentuales. Encontrando como resultado que los niveles de comprensión escrita de estos alumnos en estudio en se encuentran en el nivel de proceso, es decir no logran aún concretar el conocimiento satisfactorio y/o esperado.

Palabras clave: habilidades, competencias y comprensión escrita, plano literal, inferencia, juicio crítico.

ABSTRACT

In the present project development report, the main objective was to determine the level of communicative skills of written comprehension presented by first-year secondary students of the I.E. FAP Samuel Ordoñez Velásquez. Castilla-Piura. 2017, for this a methodology was taken into account that included a non-experimental study of simple descriptive type, with a quantum approach since it applied an evaluation test in a population of 34 students in the first year of secondary education, performing the analysis of the results in Excel software, through percentage data. Finding as a result that the levels of written comprehension of these students under study are at the process level, that is, they do not yet achieve the satisfactory and / or expected knowledge.

Keywords: skills, competences and written comprehension, literal level, inference, critical judgment.