



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**BIENESTAR PSICOLÓGICO EN DOCENTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL DISTRITO DE SAN
JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA DE PSICOLOGIA**

AUTORA:

MONZON JANAMPA, KORAIMA ELIZABETH

ASESOR:

Mgr. OLIVAS UGARTE, LINCOL ORLANDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL

LIMA – PERÚ

2016

Mgr. Lincol Olivas Ugarte

Presidente

Mgr. Juan Caller Luna

Secretario

Dr. Ignacio de Loyola Pérez

Vocal

DEDICATORIA

A Huber Jaramillo y Elizabeth
Janampa.

Agradecimientos

A las autoridades y profesores de las instituciones educativas, tanto públicas como particulares, por facilitarme la obtención de datos para esta investigación.

Asimismo, a los asesores Mgtr Chero Ballón Elizabeth y Mgtr. Olivas Ugarte, Lincoln por el apoyo, paciencia y tiempo para realizar la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Koraima Elizabeth Monzon Janampa, identificada con DNI N°70831045, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamentos de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académica Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en esta tesis son auténticos y veraces.

En ese sentido, asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información aportada. En consecuencia, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 4 de octubre del 2016

Koraima Elizabeth Monzon Janampa

Presentación

Señores miembros del jurado,

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada “Bienestar Psicológico en docentes de Instituciones educativas públicas y privadas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

ÍNDICE

Página del Jurado	
Dedicatoria	
Agradecimientos	
Declaratoria de autenticidad	
Presentación	
Resumen.....	9
Abstract.....	10
I.INTRODUCCION	
1.1. Realidad Problemática.....	12
1.2. Trabajos Previos.....	14
1.3. Teorías Relacionadas al tema.....	18
1.4. Formulación al Problema.....	22
1.5. Justificación del estudio.....	23
1.6. Hipótesis.....	24
1.7. Objetivos.....	27
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación.....	30
2.2. Variables, operacionalización.....	31
2.3. Población y muestra.....	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	
2.5. Método de análisis de datos.....	33
2.6. Aspectos éticos.....	34
III. RESULTADOS.....	36

IV.DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES.....	50
VI.RECOMENDACIONES.....	53
VII.REFERENCIAS.....	55
VIII.ANEXOS	
ANEXO 01. Matriz de Consistencia.....	59
ANEXO 02. Consentimiento Informado.....	60
ANEXO 03. Escala de Bienestar Psicológico.....	61
ANEXO 04. Análisis de las propiedades psicométricas de la escala de Bienestar Psicológico de Ryff.....	64
ANEXO 05. Base de datos.....	67

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo comparar si existen características diferenciadas en el bienestar psicológico de los docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho. La muestra estuvo conformado por 140 docentes: 70 docentes de instituciones educativas nacionales y 70 de instituciones educativas particulares. Es un estudio descriptivo comparativo de diseño no experimental, transversal. El instrumento aplicado fue la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Los resultados mostraron que no existen diferenciadas en el bienestar psicológico de los docentes de colegios nacionales y de colegios particulares.

Palabras claves: bienestar psicológico, docentes. Instituciones educativas.

ABSTRACT

His research aims to compare whether there are distinct characteristics in the psychological welfare of teachers working in national schools, in respect of their peers working in private schools in San Juan de Lurigancho. The sample consisted of 140 teachers: 70 teachers from 70 national educational institutions and private educational institutions. It is a comparative study of non-experimental descriptive, cross-sectional design. The instrument was applied Scale Ryff Psychological Welfare. The results showed that there are different psychological well-being of teachers in national schools and private schools.

Keywords: psychological wellbeing, teachers. Educational institutions.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

En la actualidad el docente es el factor inicial e importante de la educación, al abarcar este tema dirigido al profesorado, tomo en cuenta diversos antecedentes internacionales y nacionales con el fin de visualizar la realidad problemática de esta población. En estos momentos el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se les presentan cada día. Por ello, es necesario concebir el docente bajo otro paradigma, diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado, las competencias del docente, sino tomar en cuenta su crecimiento personal, su propósito de vida, su autonomía, y como se desenvuelve dentro de su entorno social. Según la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura (OEI, 2011) considera que es importante el bienestar o satisfacción de los docentes en relación con la escuela y el vínculo que establecen con los alumnos y la comunidad. Dado que el docente es uno de los componentes fundamentales del encuentro es decir es el actor clave y su desempeño es uno de los factores que más inciden en la construcción de procesos educativos de calidad.

El Fondo Editorial humanidades (1981) manifiesta que la salud es un estado de completo bienestar, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones y enfermedades”. Al contemplar el bienestar mental y social dentro de la definición de salud, se incorpora un nuevo elemento en la comprensión del trastorno: la sociedad y su cultura. Bajo esta perspectiva, un sujeto saludable no solo debe estar atento de trastornos orgánicos; también debe disfrutar de bienestar psicológico y social; estos están definidos por la felicidad obtenida a través de interacciones ambientales adecuadas o a manera felices de vivir.

Otro aspecto que se considera importante fue mencionado por la Institución Internacional de la Educación (2008), referente al deterioro de las condiciones del trabajo del docente, así también como la condición salarial, y algunas precarias en cuanto a recursos o relaciones laborales. Cabe resaltar que el trabajo del docente no es valorado como tal, pero gracias a algunas campañas o nuevos gobiernos se ha logrado un fuerte respaldo de parte de algunas instituciones y con el amplio apoyo de medios de comunicación.

En cuanto al bienestar psicológico, esta variable ha sido estudiada a través de la psicología positiva así también como la felicidad y otras fortalezas humanas. De manera tradicional esta ciencia ha tomado mucha importancia aspectos patológicos, negativos del individuo pero da importancia a aspectos positivos mostrando, la sabiduría, la felicidad, la resiliencia, etc. (Oblitas, 2008)

El docente de América Latina ha ido adquiriendo relevancia en el desarrollo de una sociedad, obteniendo así reconocimientos, mejorando su bienestar psicológico e implementando a su vez mejorar la calidad educativa para su desenvolvimiento profesional. Con el fin de optimizar la calidad educativa; y esto se viene dando en todos los países de las regiones desde los años 90. En el presente hay una demanda hacia los docentes, principalmente por el cambio del rendimiento estandarizado, la cobertura socieducativa y la afiliación de nuevos sectores populares. (Falus y Goldberg, 2011)

El profesor tiene un rol que lo muestra como un retador, pero a la vez como un ser estresante. En nuestra sociedad, el docente forma, orienta, y educa, sin embargo esperan que también cumpla el rol de padre. Son elevados los requerimientos de parte del sistema educativo, alumnos, familiares, como de los nuevos planes de estudio, etc. Ante esta situación ponen en alto riesgo a la vida profesión del docente. (Salanova, Llorens, García; 2003)

Percibiendo la realidad problemática de los docentes, presente interés por el tema, por tal motivo el título "Bienestar psicológico en docentes de instituciones educativas y públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2016" se

realizó en cuatro instituciones educativas de la red 12 de la UGEL 05, otro de los motivos fue porque existen pocas investigaciones referentes a los profesores, siendo ellos los principales autores de la educación, considerando que su trabajo es dado con constante esfuerzo y dedicación, pese a muchas dificultades que puedan tener como por ejemplo: contando con bajos sueldos, algunas carencias de materiales, para llevar acabo sus clases. Por otro lado los docentes que laboran en instituciones privadas también pueden tener dificultades con el contrato ya que a veces es de manera temporal, tienen facilidad de despido o no cuentan con los beneficios que les corresponde, y aun así con todos los inconvenientes existentes, son exigidos constantemente por el sistema educativo y por la sociedad que espera un mayor rendimiento y calidad de su parte, pero no toman en cuenta que ponen en riesgo el equilibrio emocional del docente.

1.2. Trabajos Previos

Antecedentes Internacionales

Leal, Dávila, Valdivia (2014) publicaron un artículo titulado: “Bienestar psicológico y prácticas docentes con efectos motivacionales orientadas al aprendizaje”. Su objetivo era explorar las relaciones entre bienestar psicológico (BP), prácticas docentes con efectos motivacionales orientados al aprendizaje (PDEM-A) y clima motivacional de clase orientado al aprendizaje (CMC-A). La muestra fue de 46 profesores de cuatro escuelas privadas, con un total de 1.266 estudiantes entre 7° y 12° grados siendo 48 % hombres, 50% mujeres y 2 % no informo. El diseño de investigación es descriptivo correlacional. Los resultados señalan que se encontró correlación significativa entre BP y PDEM-A $r(46)=0.61$, $p=0.01$; y no hubo relación entre PDEM-A y CMC- A ni entre BP y CMC- A. Considerar el BP del profesor puede ser relevante para facilitar su disposición hacia las PDEM –A, aunque la relación de estas prácticas con la percepción de los alumnos debe considerarse con mayor detalle.

Constant, García, D´Aubeterre (2014) realizaron una publicación que tiene por título: “Efecto de la Inteligencia emocional y flujo en el trabajo sobre

estresores y bienestar psicológico: Análisis de Ruta en docentes. Su fin es confirmar el valor de la inteligencia emocional y la habilidad a fluir en el trabajo como factores de protección personal ante las diferentes fuentes de estrés laboral y como promotores del bienestar psicológico. La población fue de 199 docentes universitarios de Venezuela. El estudio es explicativo y transversal. Los resultados indicaron que ambas variables poseen un efecto de protección sobre algunas fuentes de estrés laboral y de promoción del bienestar psicológico, tienden a tener un alto nivel de bienestar psicológico (52.76 %), en cuanto a las fuentes de estrés laboral, el 76.38 % de la muestra obtuvo niveles adecuados de inteligencia emocional, mientras que el 22.61% decía mejorar alguno de sus componentes. En conclusión coincide con lo estipulado teóricamente por el modelo PERMA, del cual nacieron las hipótesis.

Ferrel, Thomas, Solano, Redondo, Ferrel (2014) desarrollaron su investigación nombrada: “Bienestar Psicológico en profesores de una universidad privada del distrito de Santa Marta, Colombia” Su objetivo es describir el grado de bienestar psicológico, según edad, sexo, estado civil, profesión, tiempo y tipo de vinculación laboral que presentan estos docentes. La muestra fue de 480 docentes, de donde se obtuvo una muestra estratificada de 192 (109 hombres y 83 mujeres). Se trata de una investigación descriptiva, con diseño transversal. Se hallaron que los docentes presentaron bajos niveles de bienestar psicológico en cuatro de las siete escalas que mide la prueba: autonomía (9.9), dominio del entorno (9.4), crecimiento personal (15,6) y propósito en la vida (12%). Por otro lado se puntuó alto en dos escalas: Autoaceptación (14,6) % y relaciones positivas (13.5 %). Finalmente no se encontraron correlaciones significativas por género ni por tiempo de vinculación, pero sí por tipo de vinculación pero sí por tipo de vinculación respecto a la escala de aceptación de sí mismo.

Romeiro (2015) efectuó su publicación: “Bienestar psicológico y laboral en los docentes: un estudio empírico correlacional”. Su objetivo principal es constatar el grado de la correlación existente entre ambas variables. Se trabajó con 32 docentes del Colegio Intercoll, Paraguay. Su

investigación es de carácter correlacional. En los resultados obtenidos en el nivel de percepción psicológica fue de nivel alto con 68,8%, en el nivel medio un 25 %y 6.3 en el Nivel Bajo. Esto implica que existe un buen nivel de satisfacción psicológica, después en el nivel laboral se observa un 68.8 % en el nivel alto, 21,9% en el nivel medio un porcentaje de 9,4% en el nivel bajo. Se concluye que si existe correlación con las variables bienestar psicológico en relación al bienestar laboral.

Antecedentes Nacionales

Temple (2014) sustentó su tesis: "Bienestar Psicológico y esperanza en internas de un penal de Lima ". Su objetivo era estudiar la relación entre bienestar psicológico y esperanza en internas de un penal. Se realizó la investigación con un grupo de 59 internas. El diseño de investigación es descriptivo correlacional. Los resultados mostraron que en el área de autonomía obtuvo una relación positiva con el área de soporte social y pertenencia ($r=.32p<.05$) y una relación de forma inversa con Desesperanza ($r=.040, p>.01$). En agencia ($r=.33 p <.05$) y con soporte social ($r=.34, p<.01$). Las cuales se dan con el área de Agencia ($r=.45, p$). En cuanto al área de Autoaceptación, ésta obtiene relaciones similares con las áreas de Optimismo ($r=.42, p<.05$). Agencia ($r=.38, p<.05$). Finalmente, el área de bienestar psicológico global obtiene una relación positiva con el área de Agencia ($r=.45, p<.05$). Se finaliza afirmando que existe una relación significativa tanto entre las escalas globales de ambos constructos como entre algunas de sus respectivas dimensiones.

Salas (2010) realizó su tesis titulada: "Bienestar psicológico y síndrome de Burnout en docentes de la UGEL N°7 "; cuyo objetivo fue estudiar si existen relación entre el Bienestar psicológico y síndrome de Burnout. Se evaluó a un total de 179 docentes. El método de investigación que se utilizó es descriptivo correlacional. En la Escala de Bienestar Laboral, permite notar que todos los ítems alcanzan correlaciones significativas superiores a entre 0.25, en la escala de Bienestar Material, indican que los ítems presentan correlaciones ítem-test corregidos que fluctúan entre 0.60 y 0.77, los cuales

son estadísticamente significativos, por lo que todos los ítems son aceptados y superan el criterio de ser mayores de 0.20, en la escala de Relaciones de Pareja, permiten apreciar que los ítems presentan correlaciones ítem-test corregidos que fluctúan entre 0.24 y 0.65, los cuales son estadísticamente significativos, por lo que todos los ítems son aceptados y superan el criterio de ser mayores de 0.20. En relación al Bienestar Psicológico, indican que no existen diferencias estadísticas significativas entre el Bienestar Psicológico y el rango de edad de los docentes.

Chávez (2008) presentó su tesis: “Bienestar Psicológico en practicantes de yoga”. La investigación apunta a describir el Bienestar Psicológico. Su población fue un grupo de 31 hombres y mujeres adultos practicantes de yoga. El diseño de la investigación es No-experimental, transversal y de tipo descriptivo. Se observaron diferencias significativas en la escala completa ($p = 0.018$) y en las subescalas de Autonomía ($p = 0.009$), Crecimiento Personal ($p = 0.001$) y Autoaceptación ($p = 0.022$). De acuerdo al indicador de Cohen, la diferencia en cuanto a la puntuación de la escala completa es grande ($d = 0.93$). Asimismo, se encuentra una diferencia grande en la comparación de las subescalas de Autonomía ($d = 1.08$), Crecimiento Personal ($d = 1.48$) y Autoaceptación ($d = 0.80$), todas a favor de los practicantes intermedios. Finalmente, se plantean recomendaciones para futuras investigaciones y se concluye que los practicantes de yoga de la investigación tienen un nivel de Bienestar Psicológico significativamente mayor al de las personas en el grupo de contraste.

1.3. Teorías del bienestar psicológico

Seligman dio inicio a la psicología positiva aproximadamente a finales de los años 90, él pudo notar la carencia de investigar los aspectos saludables del individuo, por eso planteo la creación de la psicología positiva como corriente específica dentro de la psicología. Esta corriente estudia diversas características del ser humano: emociones positivas como la felicidad, la alegría o el amor y fortalezas como el optimismo, la creatividad, la gratitud, la sabiduría, o la resiliencia. (Oblitas, 2008)

Desde un punto de vista sociopsicológico, el bienestar no es únicamente el resultado de la cobertura de necesidades materiales, sino depende también de la satisfacción de otras necesidades humanas, cuando hablamos de bienestar no hacemos referencia únicamente a un estado físico, sino también mental y emocional. (Garrido, 2006)

El término de bienestar psicológico es un concepto complejo que actualmente plantea las siguientes dimensiones del mismo: congruencia, felicidad, afecto negativo y afecto positivo. Además entre las personas, lo podemos percibir porque se refiere a las percepciones individuales sobre la propia calidad de vida. Se puede tomar como una respuesta afectiva, aunque incluye parcialmente componentes cognitivos (Leturia, 2001. p.5).

El bienestar psicológico, que incluiría la congruencia entre las expectativas y los objetivos alcanzados en la vida, da un buen estado de ánimo y un nivel afectivo óptimo. (Pastor, 2007)

Desde una perspectiva quizá más amplia, Carol Ryff, lo define como el esfuerzo por perfeccionarse y la realización del propio potencial, tendría que ver con tener un propósito en la vida, con que la vida adquiriera significado para uno mismo, con los desafíos y con un cierto esfuerzo con superarlos y conseguir metas valiosas, en resumen el bienestar psicológico enfatiza el funcionamiento positivo más que los sentimientos. (Triado y Villar, 2008)

Otro concepto cercano es el bienestar psicológico descrito por Cowen (1991; citado en Lira, 2005) la dificultad de definir un concepto de bienestar por las orientaciones valóricas que necesariamente supone la descripción, el autor propone delinear los rasgos característicos que en general son valorados positivamente. Estos incluyen marcadores conductuales, tales como dormir, comer, trabajar bien, mantener relaciones interpersonales efectivas y dominar las tareas apropiadas, tales como tener un sentimiento de pertenencia y con la propia existencia.

Toda persona logra su bienestar aprovechando condiciones (edad, situación socioeconómica, eventos), pero también involucrándose en acciones que realzan su satisfacción con la vida, el disfrute de su existencia y el crecimiento personal. Las personas que gozan de bienestar psicológico también cultivan relaciones positivas con otros y son amorosas, empáticas y se preocupan por los demás es decir, tienden a ser altruistas. (Corral, 2012)

Diferentes autores, desde distintas perspectivas teóricas, han hablado del desarrollo personal y la influencia de este en el bienestar psicológico. Sigmund Freud (1940) sostiene que el desarrollo de la de la personalidad ocurre como resultado de dos condiciones: la maduración y/o crecimiento natural, y aprender a superar las frustraciones, evita el dolor, resolver los conflictos y reducir la angustia. Para Carl Rogers (1985) menciona que el humano es autorregulable, con una tendencia actualizante, es bueno por naturaleza, creativo y social. El desarrollo personal se relaciona con la congruencia y la estructuración de valores impuestos por los otros, al adaptarlos a las propias necesidades del sujeto, y buscar con esto el bienestar psicológico. Cuando la persona logra superar los valores impuestos y se mueve hacia su propia naturaleza, entonces consigue un Yo auténtico. (Zohn, Gómez y Enríquez; 2015).

Al revisar los diferentes conceptos de Bienestar Psicológico (Carol Ryff, (1989; citado Soriano, Gonzales y Cala, 2014) se toma el siguiente, como referencia en la investigación:

“Es una virtud derivada de la salud mental que enlaza aspectos cognitivos y emocionales, la cual busca la excelencia personal, el ajuste psicosocial y el cumplimiento de tareas evolutivas. Es el resultado de una evaluación valorativa por parte del sujeto con respecto a cómo ha vivido”.

Por otro lado el docente es un mediador educativo porque posee actitudes, capacidades, conocimientos, frustraciones, sentimientos, alegrías, debilidades. Puede cumplir su labor con motivación, abriendo sus propios caminos, cuestionando, problematizando, a través de solicitudes de aclaración, reforzando y evaluando el aprendizaje (MINEDU, 2016)

Travers y Cooper (1997) mencionan que los estímulos potenciales que perjudica el bienestar psicológico y fisiológico del individuo son las presiones ambientales, sociales, económicas, físicas, etc.

El bienestar psicológico en el trabajo se basa en tres elementos: la coherencia entre los objetivos y con las estrategias para conseguirlos, y el hecho que su consecución suponga un reto y conlleve poner en funcionamiento capacidades aun no desarrolladas plenamente por la persona. (Equipo Cuidemos, 2011)

La organización escolar promueve el bienestar psicológico del docente, al brindarle un espacio psicopedagógico, que el personal administrativo o personas de su alrededor denoten gestos amables, etc. Evitar comentarios inapropiados, es importante promover conductas proactivas más que las reactivas entre los miembros. (El Sahili, 2010)

La teoría multidimensional de Bienestar psicológico RYFF (1989).

Esta teoría supone el compromiso con los cambios existenciales de la vida y es un conocimiento estrechamente relacionado con el desarrollo ya que está relacionado con el desarrollo positivo de la personalidad, que va más allá de un simple balance de afectos positivos y negativos. Por ello propone un modelo teórico constituido por seis dimensiones relacionadas con las necesidades, motivos y atributos que cualquier persona, en un estado normal de salud, debe satisfacer para ser feliz.

(Leal, Silva; 2010)

A continuación se explican cada una de las dimensiones teóricas de estudio del bienestar psicológico:

- La autoaceptación o actitud positiva hacia el yo (me siento satisfecho conmigo mismo). Es necesario que la persona se sienta bien y tenga una actitud positiva consigo misma asumiendo sus propias limitaciones. Las personas con un alto nivel de autoaceptación se caracterizan por tener elevada autoestima.
- El crecimiento o desarrollo personal (mi vida es un continuo proceso de cambio, aprendizaje y desarrollo). Todos los individuos están obligados a desarrollar sus potencialidades con el fin de crecer como personas y alcanzar el máximo de sus capacidades.
- Sensación de sentido de la vida (tengo claro la dirección y el objetivo de mi vida). Todos necesitamos que nuestras vidas tengan un propósito, ya que es un ideal político y filosófico, tiene mucho que ver con la correspondencia de los valores éticos y morales con los valores vitales de la salud individual y social.
- Control o dominio del medio (creo que soy bueno manejando las responsabilidades cotidianas). El bienestar psicológico supone que el individuo necesita desarrollar su habilidad para seleccionar y crear aquellos ambientes que favorecen la satisfacción de sus deseos y

necesidades. Las personas con un alto dominio del mundo se caracterizan por tener un locus de control interno y un alto nivel de autoeficacia.

- Relaciones sociales positivas. La creencia de que se tienen relaciones de confianza, calidad, empatía e intimidad con otros (la gente puede describirme como una persona que comparte). El humor incrementa el bienestar psicológico y promueve la salud (Martin, 2001), Lo que convierte en unos de los determinantes del bienestar físico y psicológico.
- La autonomía o capacidad de ser independiente, de regular la conducta por normas internas y ser capaz de resistir la presión social (tengo confianza en mis opiniones, incluso si son contrarias al consenso general). La persona debe reforzar sus convicciones (autodeterminación) y defender su nivel de independencia y autoridad personal, con el fin de limitar los efectos de la presión social y autorregular adecuadamente su conducta en los diferentes contextos sociales.

1.4. Formulación del Problema

¿Cuáles son las características del bienestar psicológico en docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuáles son las características de la autonomía en docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho?

Problema específico 2

¿Cuáles son las características del dominio del entorno en docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho?

Problema específico 3

¿Cuáles son las características del crecimiento personal en docentes de secundaria que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho?

Problema específico 4

¿Cuáles son las características de las relaciones sociales positivas en docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho?

Problema específico 5

¿Cuáles son las características en el propósito de vida en docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho?

Problema específico 6

¿Cuáles son las características de autoaceptación en docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho?

1.5. Justificación del estudio

La razón de esta investigación se debe a que existen pocas investigaciones respecto al Bienestar Psicológico netamente en docentes. Por lo tanto trae como consecuencia ampliar dicho campo de investigación, se pretende explicar cuatro razones; como justificaciones de relevancia social, teóricas, metodológicas y prácticas.

La relevancia social se determina en cuanto a la amplia literatura que demuestra la influencia de las condiciones de trabajo y la salud en el rendimiento laboral. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2005), manifiesta que existen métodos saludables o peligrosos en el trabajo, variedad de proyectos, que

puede afectar o beneficiar el sector educativo, estas investigaciones ha sido recientes y escasas, entre otras razones la docencia se ha establecido como un “servicio social” más que un trabajo serio que depende de calificaciones, evaluaciones o estándares de desempeño.

A nivel teórico se consideró hacer una revisión acerca del concepto Bienestar Psicológico el cual muestra de muy amplio espectro y ambiguo muchas veces. Todo lo expuesto aportará una base para futuras investigaciones.

A nivel práctico consideramos que los datos empíricos servirán para proyectar alternativas de mejora, frente a la situación que hoy en día viven y experimentan los docentes en los centros educativos, aplicando las medidas necesarias para que el Bienestar Psicológico sea una variable importante en todo docente.

Finalmente a nivel metodológico se buscó reafirmar la validez y confiabilidad de la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Riff que sirva de estímulo y aplicación a las futuras investigaciones de modelos relacionados a la salud tanto físico, psíquico y social.

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Hi: Existen características diferenciadas en el bienestar psicológico de los docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho.

Ho: No existen características diferenciadas en el bienestar psicológico de los docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho.

1.6.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hi: Existen características diferenciadas en la autonomía del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Ho: No existen características diferenciadas en la autonomía del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Hipótesis específica 2

Hi: Existen características diferenciadas en el dominio del entorno del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Ho: No existen características diferenciadas en el dominio del entorno del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Hipótesis específica 3

Hi: Existen características diferenciadas en el crecimiento personal del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Ho: No existen características diferenciadas en el crecimiento personal del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del

distrito de San Juan de Lurigancho.

Hipótesis específica 4

Hi: Existen características diferenciadas en las relaciones sociales positivas del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Ho: No existen características diferenciadas en las relaciones sociales positivas del bienestar psicológico en docentes de secundaria que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Hipótesis específica 5

Hi: Existen características diferenciadas en el propósito de vida del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Ho: No existen características diferenciadas en el propósito de vida del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Hipótesis específica 6

Hi: Existen características diferenciadas en la autoaceptación del bienestar psicológico en docentes que trabajan en institución es públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Ho: No existen características diferenciadas en la autoaceptación del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Determinar las características diferenciadas del bienestar psicológico en docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho.

1.7.2. Específicos

Objetivo específico 1

Establecer las características diferenciadas en la dimensión Autonomía del bienestar psicológico en docentes que laboran en instituciones públicas, respecto de sus pares que trabajan en instituciones privadas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Objetivo específico 2

Describir las características diferenciadas en la dimensión dominio del entorno del bienestar psicológico en docentes que laboran en instituciones públicas, respecto de sus pares que trabajan en instituciones privadas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Objetivo específico 3

Contrastar las características diferenciadas en el crecimiento personal del bienestar psicológico en docentes que laboran en instituciones públicas, respecto de sus pares que trabajan en instituciones privadas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Objetivo específico 4

Conocer las características diferenciadas en las relaciones sociales positivas del bienestar psicológico en docentes que laboran en instituciones públicas, respecto de sus pares que trabajan en instituciones privadas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Objetivo específico 5

Demostrar las características diferenciadas en el propósito de vida del bienestar psicológico en docentes que laboran en instituciones públicas, respecto de sus pares que trabajan en instituciones privadas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Objetivo específico 6

Enunciar las características diferenciadas en la autoaceptación del bienestar psicológico en docentes que laboran en instituciones públicas, respecto de sus pares que trabajan en instituciones privadas del distrito de San Juan de Lurigancho.

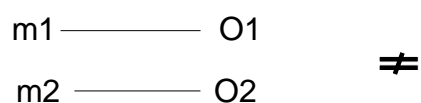
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Según la finalidad, sería un estudio de diseño no experimental porque se realiza sin manipulación deliberada de las variables y en los que observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. El tipo de investigación es aplicada porque buscan la solución de problemas de la vida real, de la sociedad y es de aplicación directa. Asimismo, es una investigación transaccional o transversal porque recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Por otro lado es una investigación descriptiva comparativa ya que consiste en recolectar en dos o más muestras, con el propósito de observar el comportamiento de una variable. (Sánchez y Reyes, 1996).

Este estudio lo podemos diagramar de la siguiente manera:



En el diagrama m1 y m2 son las muestras del trabajo y O1 Y O2 son las observaciones o mediciones realizadas.

2.2. Variable, operacionalización

Las variables de estudio, bienestar psicológico es por su naturaleza cualitativa, ya que representa propiedades o características que no son directamente medibles; sin embargo, al operacionalizarlas y asignarle valores numéricos a sus indicadores, de acuerdo a las reglas de la psicometría, estas se pueden medir en escala de intervalo y por lo tanto es factible realizar cálculos estadísticos con estos datos. Finalmente, cuando los puntajes obtenidos por los evaluados son convertidos a categorías diagnósticas también pueden expresarse en escala de ordinal, escalonadamente de menor a mayor, según el nivel de presencia de propiedades, por ejemplo: bajo, promedio y alto (Alarcón, 2008).

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable bienestar psicológico

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Bienestar Psicológico	El bienestar psicológico está asociado a determinados criterios de desarrollo positivo de la personalidad que van más allá de un simple balance de afectos positivos y negativos. (Ryff 1989. adaptado por Cubas (2003)	Puntuación obtenida de la escala de Bienestar Psicológico de Ryff: Nivel bajo: 0-167 Nivel medio: 168 - 336 Nivel Alto 337 - 504	Autonomía	Capacidad de Independencia	-2, 8, 14, -20, 25,-32,38,-	Escala Ordinal
				Conducta en Contextos Sociales	44,50,-56,-62,-74, 80	
			Dominio del Entorno	Dominio del Mundo	3,-9,-15, 21, -27,33,39,- 45,	
				Satisfacción de sus deseos y necesidades	51, 57, -63, 69, - 75, 81	
			Crecimiento Personal	Desarrollo Personal	4, 10, 16,-22, 28,-34,40,46,52,-58,64,70,-76,-82	
			Relación Sociales Positivas	Relaciones Sociales	1,-7,-13,19,25,-	
				Confianza	31,37,-43,49,-55,-61,67,-73,79	
				Empatía		
			Propósito de Vida	Objetivos		
				Metas	5,-11,-17,22,-29,-35,-41,47,53,59,65,71,77,83	
Autoaceptación	Sentido de Vida					
	Satisfacción de sí mismo	6, 12, -18, -24, 30,36, -42, 48, -54, -60, -66, 72, 78, - 84				
	Actitud Positiva					

Fuente: adaptado de Cubas (2003)

2.3. Población y muestra

La población o universo se define como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (Hernández, Fernández y Batista, 2014)

En ese sentido, el número de docentes según nivel y modalidad en las instituciones públicas son 7604 docentes; la población accesible estará constituida por 140 docentes siendo 70 docentes de centros educativos nacionales y 70 docentes de centros educativos privados por tanto se hará uso de 4 colegios siendo tanto públicos como privados y se trabajara con una muestra no probabilística.

Criterios de Selección

Docentes, de ambos sexos, tanto de centros educativos públicos y particulares, que acepten colaborar voluntariamente del estudio y completen correctamente los protocolos de evaluación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

La presente investigación se utilizara la técnica de la encuesta, cual consiste en formular preguntas preestablecidas a los sujetos del estudio, a través de pruebas estandarizadas que miden variables específicas, en este caso el bienestar psicológico. (Hernández et al, 2014.p 252)

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizara para medir la variable es la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, la cual presenta 84 ítems, lo que a su vez se encuentran distribuidos en seis subescalas: a) Autonomía, b) Dominio del entorno, c) Relaciones sociales positivas, d)Crecimiento personal , f)Propósito de vida , g)Autoaceptación, las cuales son respondidas con seis diferentes opciones y que se puntea con valores que van desde el 1 hasta el 6 expresando el grado de

acuerdo y desacuerdo con lo propuesto: las opciones van desde totalmente en desacuerdo, desacuerdo, ligeramente desacuerdo, ligeramente de acuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

2.4.3. Validación y confiabilidad

La escala de Bienestar Psicológico fue validada por Cubas (2003) en nuestro medio, quien realizó la adaptación de la prueba a través de una traducción y validación semántica y fue sometida a un análisis factorial de componentes principales. El análisis de ítem - test tuvo una correlación superior a, 79 que corresponde a las seis sub - escalas de la prueba, lo que implicando una estructura jerárquica que él explica el 64,1 % de la varianza, y comprueba la validez de la prueba.

En cuanto a la confiabilidad se obtuvo un índice de alpha de Cronbach de 0.89. Se desarrolló también un análisis de confiabilidad y validez para cada subescalas, obteniéndose, un índice de confiabilidad de alpha de cronbach por encima de 0.78 (Autonomía: 0.79; Relaciones sociales positivas: 0.80; Autoaceptación: 0.87; Crecimiento personal: 0.78; Propósito de Vida 0.82; Dominio de entorno: 0.80) (Chávez, 2008).

Para la validez del instrumento se utilizó el análisis factorial de Test de Esfericidad de Bartlett donde se obtuvo un $p = 0,000$ que es menor a 0.05 lo que indica que el instrumento tiene validez, y el $KMO = 0.82$, lo que nos permite afirmar que tiene una validez alta. Al realizar el análisis de componentes principales con rotación Varimax, se encontró una varianza de 40.9%; por lo tanto, hay evidencias suficientes para afirmar que la prueba es válida para medir bienestar psicológico en docentes. También se ejecutó una correlación interescala evidenciando que existe una correlación entre las variables, puede notarse que esta correlación ha sido significativo ($p > 0.05$).

2.5. Método de análisis

Inicialmente, para el procesamiento de la información se utilizará el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS versión 22. Después, para el análisis de normalidad en la distribución de los datos se utilizará la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov. Finalmente, para la prueba de hipótesis, se utilizará la prueba estadística de U de Mann – Whitney, a fin de comparar los puntajes promedios de ambos grupos para la variable de estudio.

2.6. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación y los datos recolectados, se realizó con estricta confidencialidad. Previo a la aplicación del instrumento, se procederá mediante coordinaciones formales. La universidad emitió una carta de presentación dirigida a las instituciones educativas seleccionadas para el estudio, se coordinara los horarios disponibles, procediendo a explicar a los docentes el objetivo de la investigación, además de las instrucciones sobre la aplicación del instrumentos, todo ello será informado al director (a) de cada centro educativo. Por último, se brindó el documento del consentimiento informado a todos los profesores estar dispuestos a apoyar la investigación de forma voluntaria y conocer los fines de la misma, para así realizar la investigación.

III. RESULTADOS

Antes de probar las hipótesis de investigación se analizó la distribución de los datos para determinar si estos se ajustan a la normalidad.

3.1. Pruebas de normalidad

Tabla 1. *Pruebas de normalidad para la variable Bienestar Psicológico según Gestión*

Gestión		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
Bienestar psicológico	Estatad	.081	70	,200*
	Particular	.081	70	,200*
Autonomía	Estatad	.086	70	,200*
	Particular	.089	70	,200*
Dominio del entorno	Estatad	.093	70	,200*
	Particular	.081	70	,200*
Crecimiento personal	Estatad	.066	70	,200*
	Particular	.080	70	,200*
Relaciones sociales positivas	Estatad	.122	70	.012
	Particular	.068	70	,200*
Propósito de vida	Estatad	.068	70	,200*
	Particular	.106	70	.050
Autoaceptación	Estatad	.088	70	,200*
	Particular	.057	70	,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 1. Se observa que al realizar el análisis de la variable de estudio y sus dimensiones teóricas según gestión se encontraron valores p (sig.) mayores a 0.05 en la mayoría de casos, lo cual indica que los datos se ajustan a la distribución normal.

Por lo tanto, para realizar las pruebas de hipótesis de comparación de grupos independientes se utilizará el estadístico no paramétrico U de Mann-Whitney, a fin de analizar las diferencias que existen entre los grupos de estudio.

Hipótesis general:

Hi: Existen características diferenciadas en el bienestar psicológico de los docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho.

Ho: No existen características diferenciadas en el bienestar psicológico de los docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho.

Tabla 2. Comparación de medias para el variable bienestar psicológico según Gestión

Estadísticos de prueba	
Bienestar psicológico	
U de Mann-Whitney	2268.500
W de Wilcoxon	4753.500
Z	-.757
Sig. asintótica (bilateral)	.449

a. Variable de agrupación: Gestión

En la tabla 2. El análisis muestra que se encontró un valor $p > 0.05$; lo cual indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto, se afirma que no existen características diferenciadas en el bienestar psicológico de los docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho.

Tabla 3. Puntajes promedios de la variable bienestar psicológico según gestión.

Descriptivos				
Gestión		Estadístico	Error estándar	
Bienestar Psicológico	Estatad	Media	368.36	4.325
		Mediana	371.50	
	Particular	Media	374.86	4.450
		Mediana	375.00	

En la tabla 3 se aprecia que a nivel descriptivo los promedios son muy similares, confirmando que efectivamente no hay diferencias en bienestar psicológico según gestión.

Hipótesis específica 01

Hi: Existen características diferenciadas en la autonomía del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Ho: No existen características diferenciadas en la autonomía del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho

Tabla 4. Comparación de medias para la dimensión autonomía según gestión

Estadísticos de prueba

	Autonomía
U de Mann-Whitney	2212.000
W de Wilcoxon	4697.000
Z	-.993
Sig. asintótica (bilateral)	.321

a. Variable de agrupación: Gestión

En la tabla 4. El análisis muestra que se encontró un valor $p > 0.05$; lo cual indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto, se afirma no existen características diferenciadas en la *Autonomía* en el bienestar psicológico de los docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 5. Puntajes promedios de la dimensión autonomía según gestión

Descriptivos

Gestión		Estadístico	Error estándar
Estatad	Media	57.33	.927
	Mediana	57.00	
Autonomía Particular	Media	58.56	.887
	Mediana	59.00	

También la tabla 5. Se aprecia que a nivel descriptivo el promedio es similar tanto en la institución educativa pública como en la privada.

Hipótesis específica 02

Hi: Existen características diferenciadas en el dominio del entorno del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Ho: No existen características diferenciadas en el dominio del entorno del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 6. Comparación de medias para la dimensión dominio de entorno según gestión.

Estadísticos de prueba	
	Dominio del entorno
U de Mann-Whitney	2267.000
W de Wilcoxon	4752.000
Z	-.764
Sig. asintótica (bilateral)	.445

a. Variable de agrupación: Gestión

En la tabla 6. El análisis muestra que se encontró un valor $p > 0.05$; lo cual indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto, se afirma no existen características diferenciadas en el dominio del entorno en el bienestar psicológico de los docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 7. Puntajes promedios de la dimensión dominio de entorno según gestión.

Descriptivos				
Gestión		Estadístico	Error estándar	
Dominio del entorno	Estatad	Media	62.43	1.060
		Mediana	62.50	
	Particular	Media	63.51	1.063
		Mediana	65.00	

Igualmente en la tabla 7. Se observa que a nivel descriptivo el promedio son muy similares, confirmando que efectivamente no hay diferencias en bienestar psicológico según gestión.

Hipótesis específica 03

Hi: Existen características diferenciadas en el crecimiento personal del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Ho: No existen características diferenciadas en el crecimiento personal del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho

Tabla 8. Comparación de medias para la dimensión crecimiento personal según gestión.

Estadísticos de prueba ^a	
Crecimiento personal	
U de Mann-Whitney	2005.000
W de Wilcoxon	4490.000
Z	-1.858
Sig. asintótica (bilateral)	.063

a. Variable de agrupación: Gestión

En la tabla 8. El análisis muestra que se encontró un valor $p > 0.05$; lo cual indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto, se afirma que existen características diferenciadas entre la dimensión *crecimiento personal* en el bienestar psicológico de los docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 9. Puntajes promedios de la dimensión crecimiento personal según gestión.

Descriptivos				
Gestión		Estadístico	Error estándar	
Crecimiento personal	Estatal	Media	63.73	.894
		Mediana	64.00	
	Particular	Media	65.79	.765
		Mediana	65.00	

Al mismo tiempo, en la tabla 9 se analiza que a nivel descriptivo los promedios son muy similares, confirmando que efectivamente no hay diferencias en bienestar psicológico según gestión.

Hipótesis específica 04

Hi: Existen características diferenciadas en las relaciones sociales positivas del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Ho: No existen características diferenciadas en las relaciones sociales positivas del bienestar psicológico en docentes de secundaria que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 10. Comparación de medias para la dimensión relaciones sociales positivas según gestión.

Estadísticos de prueba	
Relaciones sociales positivas	
U de Mann-Whitney	2406.500
W de Wilcoxon	4891.500
Z	-.181
Sig. asintótica (bilateral)	.856

Variable de agrupación: Gestión

En la tabla 10. El análisis muestra que se encontró un valor $p > 0.05$; lo cual indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto, se afirma que no existen características diferenciadas en las *relaciones sociales positivas* en el bienestar psicológico de los docentes de secundaria que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 11. Puntajes promedios de la relaciones sociales positivas según gestión.

Descriptivos				
Gestión		Estadístico	Error estándar	
Relaciones sociales positivas	Estatal	Media	60.74	.847
		Mediana	59.50	
	Particular	Media	60.93	.913
		Mediana	60.50	

Además en la tabla 11. Se percibe que a nivel descriptivo los promedios son similares en cuanto el bienestar psicológico según gestión.

Hipótesis específica 05

Hi: Existen características diferenciadas en el propósito de vida del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Hi: No Existen características diferenciadas en el propósito de vida del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 12. Comparación de medias para la dimensión propósito de vida según gestión.

Estadísticos de prueba	
	Propósito de vida
U de Mann-Whitney	2430.500
W de Wilcoxon	4915.500
Z	-.081
Sig. asintótica (bilateral)	.935

a. Variable de agrupación: Gestión

En la tabla 12. El análisis muestra que se encontró un valor p mayor a 0.05; lo cual indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto, se afirma que no existen características diferenciadas en el propósito de vida en el bienestar psicológico de los docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 13. Puntajes Promedios de la dimensión propósito de vida según gestión

Descriptivos				
	Gestión	Estadístico	Error estándar	
Propósito de vida	Estatal	Media	56.79	.695
		Mediana	57.00	
	Particular	Media	56.71	.772
		Mediana	56.00	

En la tabla 13 se observa que a nivel descriptivo los promedios son muy

similares, confirmando que efectivamente no hay diferencias en bienestar psicológico según gestión.

Hipótesis Específica 6

Hi: Existen características diferenciadas en la autoaceptación del bienestar psicológico en docentes que trabajan en institución es públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Ho: No existen características diferenciadas en la autoaceptación del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 14. *Comparación de medias para la dimensión autoaceptación según gestión.*

Estadísticos de prueba	
	Autoaceptación
U de Mann-Whitney	2181.500
W de Wilcoxon	4666.500
Z	-1.121
Sig. asintótica (bilateral)	.262

a. Variable de agrupación: Gestión

En la tabla 14. El análisis muestra que se encontró un valor p mayor a 0.05; lo cual indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo. Por lo tanto, se afirma que no existen características diferenciadas en la *autoaceptación* en el bienestar psicológico de los docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 15. *Puntajes promedios de la dimensión autoaceptación según gestión.*

Descriptivos				
Autoaceptación	Gestión		Estadístico	Error
				estándar
	Estatal	Media	59.99	.876
		Mediana	61.00	
	Particular	Media	61.73	1.035
		Mediana	61.50	

En la tabla 15 se aprecia que a nivel descriptivo los promedios son muy similares, confirmando que efectivamente no hay diferencias en bienestar psicológico según gestión.

IV. DISCUSIÓN

El propósito de esta investigación fue establecer si existen características diferenciadas en el bienestar psicológico de los docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados en San Juan de Lurigancho. A continuación, se discuten los hallazgos del estudio comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales a disposición y el marco teórico vigente que sustenta el tema de investigación.

En cuanto a la hipótesis general, los resultados indican que no existen características diferenciadas en el bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho ($p < 0.05$). Asimismo, a nivel descriptivo se aprecia que los promedios de los docentes de instituciones educativas públicas (368) son similares en relación a sus colegas de instituciones educativas privadas (374), encontrándose todos en el nivel alto de bienestar psicológico según los baremos aportados por Cubas (2003), lo que confirma que no hay diferencias entre ambos grupos. Por lo tanto, se deduce que el tipo de gestión no plantea diferencias en el nivel de bienestar psicológico. Es probable que la realidad y la situación de las instituciones educativas nacionales son otras porque existe un buen clima laboral, los docentes tienen una comunicación asertiva, lo que trae como consecuencia que puedan tener una cultura organizacional sólida y ello también sucede con las instituciones educativas particulares.

Respecto a la primera hipótesis específica: No Existen características diferenciadas en la autonomía del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho ($p < 0.05$). Además, a nivel descriptivo se aprecia que los promedios de los docentes de instituciones educativas públicas (57) son similares en relación a sus colegas de instituciones educativas privadas (58), encontrándose todos en el nivel alto de autonomía según los baremos aportados por Cubas (2003), lo que confirma que no hay diferencias entre ambos grupos. Por lo tanto, se infiere que el tipo de gestión no plantea diferencias en el nivel de autonomía. Según Ryff (1989) la

autonomía se define como “la capacidad de ser independiente, de regular la conducta por normas internas y ser capaz de resistir la presión social (tengo confianza en mis opiniones, incluso si son contrarias al consenso general)”. Entonces, tanto docentes de colegios públicos como privados manifiestan autonomía. Por otro lado (Domingo, 1997) menciona que cada docente comprende y sitúa sus ideas de manera distinta, cada uno posee valores educativos, compromisos morales además depende de la forma en que se hayan realizado sus prácticas, exigencias, finalidades y condiciones de contexto.

En referencia a la segunda hipótesis específica 2, no existen características diferenciadas en el dominio del entorno del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho ($p < 0.05$). Asimismo, a nivel descriptivo se aprecia que los promedios de los docentes de instituciones educativas públicas (62) son similares en relación a sus colegas de instituciones educativas privadas (63), encontrándose todos en el nivel alto de dominio del entorno según los baremos aportados por Cubas (2003), lo que confirma que no hay diferencias entre ambos grupos. Por lo tanto, se deduce que el tipo de gestión no plantea diferencias en el nivel de dominio del entorno. El ambiente donde una persona desempeña su trabajo diariamente, el trato que un jefe puede tener con sus subordinados y la relación entre el personal de la empresa son elementos que conforman lo que se denomina Clima Organizacional (Sánchez, Aguirre, Martínez; 2012). Pero también el individuo necesita desarrollar su habilidad para seleccionar y crear aquellos ambientes que favorecen la satisfacción de sus deseos y necesidades, hay una relación dinámica (recíproca) entre el sujeto y su medio. El entorno del docente es un gran reto de vida, pluralidad, complejidad porque interactúa con diversas culturas o creencias, por ello la formación del docente tiene que ser de un profesional transformador para brindar aporte con valores y concepciones para atender y dar respuesta a los principales problemas de las relaciones entre las personas y su medio. (Pearson Educación, 2005)

En lo que respecta a la tercera hipótesis específica, no existen características diferenciadas en el crecimiento personal del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho ($p < 0.05$). Además, a nivel descriptivo se aprecia que los promedios de los docentes de instituciones educativas públicas (64) son similares en relación a sus colegas de instituciones educativas privadas (65), encontrándose todos en el nivel alto de crecimiento personal según los baremos aportados por Cubas (2003), lo que confirma que no hay diferencias entre ambos grupos. Por lo tanto, se deduce que el tipo de gestión no plantea diferencias en el nivel de crecimiento personal. De acuerdo a Ryff (1989) todos los individuos están obligados a desarrollar sus potencialidades con el fin de crecer como personas y alcanzar el máximo de sus capacidades. Respecto a Duque (2005) menciona que todo individuo busca su desarrollo; asume la responsabilidad de su propia vida, puede manejar positivamente y racional el tiempo, asimismo vive el presente con alegría, entusiasmo, dinamismo.

En referencia a la cuarta hipótesis específica, no existen características diferenciadas en las relaciones sociales positivas del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho ($p < 0.05$). Asimismo, a nivel descriptivo se aprecia que los promedios de los docentes de instituciones educativas públicas (60) son similares en relación a sus colegas de instituciones educativas privadas (60), encontrándose todos en el nivel alto de relaciones sociales positivas según los baremos aportados por Cubas (2003), lo que confirma que no hay diferencias entre ambos grupos. Por lo tanto, se deduce que el tipo de gestión no plantea diferencias en el nivel de relaciones sociales positivas. Según Ryff (1989) la creencia de que se tienen relaciones de confianza, calidad, empatía e intimidad con otros (la gente puede describirme como una persona que comparte). El equipo Cuidem- nos (2011) nos refiere que en las organizaciones no siempre las relaciones sociales son simétricas, es probable que exista una distancia social en la relación entre las personas, como criterios estaría la edad, autoridad, poder

Respecto a la quinta hipótesis específica, no existen características diferenciadas en el propósito de vida del bienestar psicológico en docentes que trabajan en instituciones públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho ($p < 0.05$). Además, a nivel descriptivo se aprecia que los promedios de los docentes de instituciones educativas públicas (56) son similares en relación a sus colegas de instituciones educativas privadas (56), encontrándose todos en el nivel alto de propósito de vida según los baremos aportados por Cubas (2003), lo que confirma que no hay diferencias entre ambos grupos. Por lo tanto, se deduce que el tipo de gestión no plantea diferencias en el propósito de vida. Según Ryff (1989), todos necesitamos que nuestras vidas tengan un propósito, ya que es un ideal político y filosófico, tiene mucho que ver con la correspondencia de los valores éticos y morales con los valores vitales de la salud individual y social. Para Muñoz (2016) es la voluntad, intención de hacer algo a un nivel elevado, como decir (esto si me lo voy a proponer) es decir produce pasión.

En referencia a la sexta hipótesis específica, no existen características diferenciadas en la autoaceptación del bienestar psicológico en docentes que trabajan en institución es públicas, respecto de sus pares pertenecientes a colegios privados del distrito de San Juan de Lurigancho. ($p < 0.05$). Además, a nivel descriptivo se aprecia que los promedios de los docentes de instituciones educativas públicas (59) son similares en relación a sus colegas de instituciones educativas privadas (61), encontrándose todos en el nivel alto en autoaceptación según los baremos aportados por Cubas (2003), lo que confirma que no hay diferencias entre ambos grupos. Por ello, se asume que el tipo de gestión no plantea diferencias en el propósito de vida. Según Ryff (1989) es necesario que la persona se sienta bien y tenga una actitud positiva consigo misma asumiendo sus propias limitaciones. Las personas con un alto nivel de autoaceptación se caracterizan por tener elevada autoestima. Otra respectiva fue de Peurifoy (2007) considera que la autoaceptación es la capacidad para admitir, reconocer todas las partes deseables y no deseables.

V. CONCLUSIONES

Respecto a la investigación realizada se ha logrado a concluir:

Primera conclusión: No existen características diferenciadas se encontró un valor $p > 0.05$ en el bienestar psicológico de los docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho.

Segunda conclusión: No existen características diferenciadas se encontró un valor $p > 0.05$ en la autonomía bienestar psicológico de los docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho.

Tercera conclusión: No existen características diferenciadas se encontró un valor $p > 0.05$ en el dominio del entono del bienestar psicológico de los docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho.

Cuarta conclusión: No existen características diferenciadas se encontró un valor $p > 0.05$ en el crecimiento personal del bienestar psicológico de los docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho.

Quinta conclusión: No existen características diferenciadas se encontró un valor $p > 0.05$ en las relaciones sociales positivas del bienestar psicológico de los docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho.

Séptima conclusión: No existen características diferenciadas se encontró un valor $p > 0.05$ en el propósito de vida del bienestar psicológico de los docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho.

Octava Conclusión: No existen características diferenciadas se encontró un valor $p > 0.05$ en la autoaceptación del bienestar psicológico de los docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho.

VI. RECOMENDACIONES

Al concluir la tesis, se recomienda lo siguiente:

- Se sugiere que La UGEL 05 la unidad de Gestión Educativa, que coordina, dirige y evalúa las actividades educativas, pueda incentivar el bienestar psicológico en el docente a través de charlas participativas para que logren conocer el tema a detalle, la importancia y algunos factores, asimismo talleres donde puedan interactuar, descubrirse a sí mismos, proyectarse a corto o a largo plazo, brindar actualizaciones académicas gratuitas etc.
- Por parte de los directores, es necesario tomar en cuenta dentro del plan de trabajo anual, una unidad donde se pueda visualizar el desempeño, el control de emociones, las relaciones sociales, y la comunicación afectiva, etc. Con el fin de llevar un monitoreo de los docentes pero atribuyendo a su bienestar psicológico, para poder detectar sus debilidades y fortalezas.
- En futuras investigaciones se encomienda seguir indagando referente a esta variable, porque existen pocas investigaciones en cuanto a la población educativa, la intención es que el docente no solo se ha visto como un icono de enseñanza sino también pueda generar una perspectiva distinta en cuanto al bienestar psicológico tomando en cuenta aspectos positivos como por ejemplo su desarrollo personal, profesional, y propósito de vida, etc.

VII. REFERENCIAS

- Alarcón. R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (2da Ed). Perú: Editorial universitaria.
- Chávez. S. (2008). *Bienestar psicología en practicantes de yoga*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Cheryl, Travers y Cooper. (1997). *El estrés de los profesores*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A
- Constant A., García D, y D' Aubeterre M. (2014). *Efecto de la inteligencia emocional y flujo de trabajo sobreestresores y bienestar psicológico: análisis de ruta en docentes*. Revista Colombiana de Psicología, 23(1), 207-228.
- Contreras, C. (1997). *La autonomía del profesorado*. Madrid: Ediciones Morata
- Corral, V. (2012) *Sustentabilidad y psicología Positiva*. México: El Manual Moderno.
- Cubas, M. (2003). *Bienestar subjetivo, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Lima, Perú.
- Cuenca R, Fabara E, Kohen J, Parra M, Rodríguez L y Tomasina F. (2005) *Condiciones de Trabajo y salud docente*. UNESCO.
- Duque, H. (2005). *Crecimiento, desarrollo y superación personal*. Colombia: San Pablo.
- El-Sahili, L. (2010). *Psicología para el docente: Consideraciones sobre los riesgos y desafíos de la profesión magisterial*. México: Universidad de Guanajuato.
- Equipo Cuidemnos. (2011). *Bienestar del docente: Vivir bien educando: estrategias para conseguir satisfacción profesional y personal*. España: Editorial Graó, de IRIF, S.L.

- Falus L, Goldberg M. (2011). *Perfil de los docentes en América Latina*. Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- Ferrel F., Thomas J, Solano A, Redondo E y Ferrel L. (2014). *Bienestar psicológico en profesores de una universidad privada del distrito de Santa Marta*. Cultura, Educación y Sociedad 5(2), 61-76.
- Fondo Editorial Humanidades (1981). *Contribuciones a la psicología en Venezuela*. Venezuela: Fondo Editorial de la Facultad de Humanidades y Educación.
- Garrido, A. (2006). *Sociopsicología del trabajo*. Barcelona: Editorial UOC.
- Hernández R, Fernández C y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México: McGRAW- HILL
- Institución Internacional de la Educación. (2008). *La formación docente en América Latina*. Costa Rica Recuperado de http://www.ei-ie-al.org/publicaciones/formacion-esp-por_web.pdf.
- Leal F, Dávila J y Valdivia V. (2014). Bienestar psicológico y prácticas docentes con efectos motivacionales orientadas al aprendizaje. *Universitas Psychologica*, 13(3), 1037-1046. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-3.bppd>.
- Leal R, Silva R. (2010). *Bienestar psicológico del adolescente cajamarquino*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca
- Leturia, F. (2001). *Valoración de las Personas Mayores: evaluar para conocer, conocer para intervenir*. Española: Caritas.
- Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima. Perú
- Muñoz, M. (2016). *Propósito de vida, el por qué y para que vivir*. Bloomington: Palibrio.

- Oblitas, L. (2008). *Psicología de la Salud: Una ciencia del bienestar y a la felicidad*. Unife: Perú
- Pastor, J. (2007). *Salud, estado de bienestar y actividad física*. Paris: Wanceulen.
- Pearson Educación (2005). *Interculturalidad, formación del profesor y educación*. Madrid: Pearson.
- Peurifoy, R. (2007). *Venza sus temores*. Barcelona:Ediciones Robinbook.
- Romeiro, S. (2015). *Bienestar psicológico y laboral en los docentes: Un estudio empírico correlacional*. (Tesis de Licenciatura).Universidad Tecnológica. Paraguay
- Salanova M, Llorens S Y García M. (2003). *¿Porque se están quemando los profesores?* .Universidad Jaume I. Castellón
- Salas. (2010). *Bienestar psicológico y síndrome de Burnout en docentes de la UGEL N°7*. (Grado académico de Magister). Lima: Perú.
- Sánchez H, Reyes C. (1996). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Ed. Los Jazmines.
- Soriano E, Gonzales A, Cala V. (2014). *Retos actuales de educación y salud transcultural TOMO II*. Universidad Almería.
- Temple, S. (2014). *Bienestar Psicológico y esperanza en internas de un penal*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima
- Triado C, Villar F. (2008). *Envejecer en positivo*. España: Aresta.
- Zohn T, Gómez E y Enríquez R. (2015). *La psicoterapia frente al bienestar y al malestar*. México: Iteso.

VIII. ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

TÍTULO	PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Bienestar psicológico en docentes de instituciones públicas y privadas del distrito de San Juan De Lurigancho. Lima, 2016</p>	<p>Problema general: ¿Cuáles son las características del bienestar psicológico en docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho?</p>	<p>Objetivo general: Determinar si existen características del bienestar psicológico de los docentes que laboran en colegios nacionales respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existen características diferenciadas en el bienestar psicológico de los docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho. Ho: No existen características diferenciadas en el bienestar psicológico de los docentes que laboran en colegios nacionales, respecto de sus pares que trabajan en colegios privados de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autonomía ▪ Dominio del entorno ▪ Crecimiento Personal ▪ Relación sociales positivas ▪ Propósito de Vida ▪ Autoaceptación 	<p>Tipo, nivel y diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El tipo de investigación es aplicada porque buscan la solución de problemas de la vida real, de la sociedad y es de aplicación práctica. ▪ Es descriptiva comparativa porque consiste en recolectar en dos o más muestras, con el propósito de observar el comportamiento de una variable, (Sánchez y Reyes, 1996). ▪ El diseño de la investigación es no experimental, porque no habrá manipulación intencional de variables.

ANEXO 2
CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este consentimiento es proveer a los participantes de esta investigación con una clara explicación de la naturaleza del mismo.

El proceso será conducido por Koraima Elizabeth Monzón Janampa, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Escuela Académico Profesional De Psicología de la Universidad Cesar vallejo.

A fin de preparar su tesis para optar el grado académico de Licenciada en Psicología.

El objetivo del presente estudio es determinar si existen características diferenciadas en el bienestar psicológico de los docentes de secundaria que laboran en colegios nacionales respecto de sus pares que trabajan en colegios privados.

Si usted accede a participar en esta investigación, se le pedirá completar una encuesta. Esto tomara aproximadamente 25 minutos de su tiempo. La participación es voluntaria y la información que se recoja será sumamente confidencial.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer las preguntas que desee en cualquier momento durante su participación. De igual manera, puede retirarse en cualquier momento sin que eso perjudique de alguna forma.

Se agradece de antemano su participación.

Firma del Participante

ANEXO 3 – ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO

Para cada pregunta, por favor encierra en un círculo la opción que mejor describa tu parecer:

TDes: Totalmente en Desacuerdo

Des: Desacuerdo

LDes: Ligeramente en Desacuerdo

LAc: Ligeramente de Acuerdo

Ac: De Acuerdo

TAc: Totalmente de Acuerdo

1. La mayoría de personas me ven como alguien afectuoso.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
2. A veces cambio la forma en que actúo o pienso para parecerme más a los que me rodean.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
3. En general, siento que estoy a cargo de mi vida.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
4. No estoy interesado/a en actividades que vayan a expandir mis horizontes.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
5. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
6. Cuando pienso en la historia de mi vida, me agrada cómo han resultado las cosas.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
7. Mantener relaciones cercanas con otros ha sido algo difícil y frustrante para mí.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
8. No tengo miedo de dar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
9. Las exigencias de la vida diaria con frecuencia me desalientan.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
10. En general, siento que a medida que pasa el tiempo, continúo aprendiendo más sobre mí mismo.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
11. Vivo la vida día a día y en realidad no pienso sobre el futuro.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
12. En general, me siento confiado/a y optimista sobre mí mismo.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
13. Con frecuencia me siento solo/a porque tengo pocos amigos cercanos con los que puedo compartir mis preocupaciones.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
14. En mis decisiones no influye lo que los demás están haciendo.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
15. No encajo muy bien con la comunidad y las personas que me rodean.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
16. Soy el tipo de persona que le gusta probar cosas nuevas.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
17. Tiendo a centrarme en el presente, porque el futuro casi siempre me trae problemas.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
18. Siento que la mayoría de personas que conozco han obtenido más cosas de la vida que yo.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
19. Disfruto las conversaciones con los miembros de mi familia y mis amigos.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
20. Me preocupa lo que los otros piensen de mí.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
21. Soy bastante bueno/a en manejar las diversas responsabilidades de mi vida cotidiana.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
22. No quiero intentar nuevas maneras de hacer las cosas - mi vida está bien así.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
23. Tengo un sentido de dirección y propósito en mi vida.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
24. Si tuviera la oportunidad, cambiaría muchas cosas sobre mí.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
25. Es importante para mí el escuchar los problemas de mis amigos cercanos.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
26. El sentirme contento conmigo mismo es más importante para mí que tener la aprobación de los demás.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
27. Con frecuencia me siento abrumado por mis responsabilidades.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
28. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen la manera como piensas sobre ti mismo y el mundo.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
29. Mis actividades diarias frecuentemente me parecen triviales y poco importantes.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc

30. Me gustan la mayoría de aspectos de mi personalidad.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
31. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
32. Tiendo a dejarme influir por personas con opiniones sólidas.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
33. Si me sintiera infeliz con mi vida, tomaría los pasos necesarios para cambiarla.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
34. Cuando reflexiono, pienso que no he mejorado mucho como persona a lo largo de los años.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
35. No estoy seguro/a de lo que estoy tratando de conseguir en mi vida.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
36. He cometido algunos errores en el pasado, pero siento que finalmente todo ello ha contribuido al mejor resultado.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
37. Siento que recibo mucho de mis amistades.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
38. Las personas pocas veces me piden hacer cosas que .no quiero hacer	TDes Des LDes Lac Ac TAc
39. Generalmente manejo bien mis finanzas y asuntos personales.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
40. Creo que la gente de cualquier edad puede continuar creciendo y desarrollándose.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
41. Antes yo me proponía una serie de metas, pero ahora eso me parece una pérdida de tiempo.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
42. Me siento desilusionado, de muchas maneras, por los logros de mi vida.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
43. Me parece que la mayoría de las personas tienen más amigos que yo.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
44. Es más importante para mí "encajar" en situaciones sociales, que el mantenerme solo/a en mis principios.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
45. Encuentro estresante el no poder estar al día con todas las cosas que tengo que hacer.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
46. Con el tiempo, he ganado mucho de conocimiento sobre la vida, y eso me ha hecho más fuerte y capaz.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
47. Disfruto haciendo planes para el futuro y haciendo lo necesario para volverlos realidad.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
48. En gran parte, estoy orgulloso/a de quién soy y de la vida que llevo.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
49. Se me podría describir como una persona generosa, que está dispuesta a compartir su tiempo con otros.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
50. Tengo confianza en mis opiniones, incluso cuando éstas son contrarias al consenso general.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
51. Soy bueno/a distribuyendo mi tiempo de tal manera que pueda hacer todo lo que se necesita hacer.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
52. Siento que he desarrollado mucho como persona a lo largo del tiempo.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
53. Soy una persona activa en llevar a cabo los planes que he establecido para mí.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
54. Envidio a muchas personas por la vida que llevan.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
55. No he experimentado muchas relaciones cálidas y confiables con otros.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
56. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos controversiales.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
57. Mi vida diaria es ocupada, pero me siento satisfecho/a de mantenerme al día con mis cosas.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
58. No me agrada estar en situaciones nuevas que requieren cambiar mi forma usual de hacer las cosas.	TDes Des LDes Lac Ac TAc
59. Algunas personas van por la vida improvisadamente, pero yo no soy una de ellas	TDes Des LDes Lac Ac TAc

60. La actitud que tengo sobre mí mismo no es tan buena como la que tienen los demás sobre sí mismos.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
61. Cuando de amistades se trata, con frecuencia siento como si estuviera excluido/a.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
62. Con frecuencia cambio mis decisiones si mi familia o amigos están en desacuerdo.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
63. Me frustró cuando trato de planear mis actividades diarias porque nunca cumplo con las cosas que me propuse hacer.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
64. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de aprendizaje, cambio y crecimiento.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
65. A veces siento que he hecho todo lo que hay que hacer en la vida.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
66. Muchas veces despierto sintiéndome desalentado/a respecto a cómo he vivido mi vida.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
67. Sé que puedo confiar en mis amigos y que ellos saben que pueden confiar en mí.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
68. No soy del tipo de persona que se rinde ante las presiones sociales para actuar o pensar de cierta manera.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
69. Mis esfuerzos para encontrar los tipos de actividades y relaciones que necesito, han sido muy exitosos.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
70. Me gusta observar que mi manera de mirar las cosas ha cambiado y madurado a lo largo de los años.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
71. Mis objetivos en la vida han sido una fuente más de satisfacción que de frustración.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
72. El pasado ha tenido sus altas y bajas, pero en general, no me gustaría cambiarlo.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
73. Encuentro realmente difícil abrirme cuando hablo con otras personas.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
74. Me preocupa cómo otras personas evalúan las decisiones que he tomado en mi vida.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
75. Tengo dificultades en organizar mi vida de manera que me resulte satisfactoria.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
76. Hace tiempo que me he rendido de intentar hacer mejoras o cambios en mi vida	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
77. Encuentro satisfactorio pensar sobre lo que he logrado en mi vida.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
78. Cuando me comparo con mis amigos y conocidos, me siento bien acerca de quién soy.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
79. Mis amigos y yo nos comprendemos en nuestros problemas.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
80. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, y no por lo que otros valoran como importante.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
81. He sido capaz de construirme un espacio personal y un estilo de vida que van con mi forma de ser.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
82. El dicho: "No le puedes enseñar trucos nuevos a un perro viejo", es cierto.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
83. Haciendo un análisis final, no creo que mi vida aporte mucho.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc
84. Todas las personas tienen sus debilidades, pero parece que yo tengo más de lo que me corresponde.	TDes	Des	LDes	Lac	Ac	TAc

Gracias por su participación

Anexo 04:

ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

Consistencia Interna

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.902	84

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	.832
		N de elementos	42 ^a
	Parte 2	Valor	.829
		N de elementos	42 ^b
		N total de elementos	84
		Correlación entre formularios	.733
Coeficiente de Spearman-Brown		Longitud igual	.846
		Longitud desigual	.846
		Coeficiente de dos mitades de Guttman	.844

A. Los elementos son: item1, item2, item3, item4, item5, item6, item7, item8, item9, item10, item11, item12, item13, item14, item15, item16, item17, item18, item19, item20, item21, item22, item23, item24, item25, item26, item27, item28, item29, item30, item31, item32, item33, item34, item35, item36, item37, item38, item39, item40, item41, item42.

B. Los elementos son: item43, item44, item45, item46, item47, item48, item49, item50, item51, item52, item53, item54, item55, item56, item57, item58, item59, item60, item61, item62, item63, item64, item65, item66, item67, item68, item69, item70, item71, item72, item73, item74, item75, item76, item77, item78, item79, item80, item81, item82, item83, item84.

Como se puede apreciar, al analizar la consistencia interna, tanto a través del índice Alfa de Cronbach (0.92), como por medio del coeficiente de Spearman-Brown (8.46), se verifica que el instrumento es confiable.

Análisis de correlación ítem-test total

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM1	367,07	1338,426	,046	,903
ITEM2	366,49	1329,230	,137	,902
ITEM3	366,03	1319,401	,319	,900
ITEM4	365,96	1312,590	,348	,900
ITEM5	366,36	1316,729	,310	,900
ITEM6	366,62	1310,602	,378	,900
ITEM7	366,39	1315,101	,277	,901
ITEM8	366,59	1322,666	,199	,901
ITEM9	366,56	1306,964	,373	,900
ITEM10	365,94	1314,508	,342	,900
ITEM11	368,20	1342,630	,014	,903
ITEM12	366,35	1304,039	,488	,899
ITEM13	366,51	1320,777	,246	,901
ITEM14	366,79	1313,788	,300	,900
ITEM15	366,12	1316,760	,306	,900
ITEM16	366,37	1301,928	,403	,900
ITEM17	366,71	1307,419	,379	,900
ITEM18	366,97	1309,240	,341	,900
ITEM19	366,12	1301,291	,441	,899
ITEM20	366,85	1319,794	,225	,901
ITEM21	366,50	1299,595	,450	,899
ITEM22	368,41	1382,885	-,350	,906
ITEM23	366,00	1301,547	,496	,899
ITEM24	367,91	1307,283	,348	,900
ITEM25	366,19	1331,891	,175	,901
ITEM26	366,15	1316,174	,317	,900
ITEM27	367,41	1302,084	,389	,900
ITEM28	366,53	1317,229	,292	,901
ITEM29	366,62	1306,924	,407	,900
ITEM30	366,49	1311,682	,293	,901
ITEM31	366,90	1314,019	,292	,901
ITEM32	366,71	1319,185	,262	,901
ITEM33	366,54	1312,498	,289	,901
ITEM34	366,86	1314,777	,255	,901
ITEM35	366,32	1302,175	,455	,899
ITEM36	366,51	1291,916	,521	,899
ITEM37	366,83	1304,174	,423	,899
ITEM38	367,24	1329,556	,140	,902
ITEM39	366,45	1307,257	,412	,900
ITEM40	365,81	1310,329	,422	,900
ITEM41	366,30	1305,702	,409	,900
ITEM42	366,32	1309,284	,386	,900
ITEM43	366,65	1311,455	,341	,900
ITEM44	366,61	1311,014	,337	,900
ITEM45	367,51	1308,208	,341	,900
ITEM46	366,02	1301,700	,517	,899
ITEM47	366,17	1314,816	,365	,900
ITEM48	365,96	1304,006	,550	,899
ITEM49	366,11	1328,944	,206	,901
ITEM50	366,18	1311,128	,441	,900
ITEM51	366,40	1312,081	,418	,900
ITEM52	366,01	1313,985	,496	,900
ITEM53	366,31	1309,282	,438	,900
ITEM54	366,19	1308,242	,390	,900
ITEM55	366,72	1311,868	,351	,900
ITEM56	366,72	1307,646	,355	,900
ITEM57	366,51	1305,536	,416	,900
ITEM58	366,95	1321,508	,237	,901
ITEM59	366,87	1332,027	,114	,902
ITEM60	368,39	1402,006	-,533	,908
ITEM61	368,83	1387,006	-,492	,906
ITEM62	366,62	1310,720	,379	,900
ITEM63	366,89	1306,083	,392	,900
ITEM64	365,90	1321,260	,303	,900
ITEM65	368,22	1370,628	-,249	,905
ITEM66	366,59	1297,615	,528	,899
ITEM67	366,56	1291,300	,500	,899
ITEM68	366,22	1320,113	,285	,901
ITEM69	366,29	1308,485	,533	,899
ITEM70	365,98	1307,204	,526	,899
ITEM71	366,21	1312,401	,402	,900
ITEM72	366,71	1308,456	,331	,900
ITEM73	366,43	1308,290	,379	,900
ITEM74	366,46	1309,579	,390	,900
ITEM75	366,41	1299,412	,548	,899
ITEM76	366,38	1329,974	,125	,902
ITEM77	366,09	1309,087	,525	,899
ITEM78	366,54	1313,243	,308	,900
ITEM79	366,54	1310,425	,352	,900
ITEM80	366,25	1308,001	,471	,899
ITEM81	366,24	1314,723	,366	,900
ITEM82	367,01	1305,584	,308	,900
ITEM83	369,09	1364,985	-,221	,904
ITEM84	366,47	1311,609	,305	,900

Al analizar la correlación ítem-test, en la mayoría de casos se encontraron reactivos con valores mayores a 0.20, a excepción del ítem 76,59,38,25,11,2,1,8; sin embargo, se decidió no eliminarlo para conservar la estructura original de la prueba.

Correlación entre la variable y sus dimensiones

		Autonomía	Dominio del entorno	Crecimiento personal	Relaciones sociales positivas	Propósito de Vida	Autoaceptación
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	,686**	,837**	,782**	,652**	,656**	,795**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Al realizar la correlación interescalas se evidenció que existe una correlación significativa entre la variable y todas sus dimensiones, lo que indica que todas estas contribuyen a medir el concepto de bienestar psicológico.

Validez de constructo

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,802
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	4058,129
	gl	1225
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	13.672	16.276	16.276	13.672	16.276	16.276	8.218	9.783	9.783
2	6.081	7.239	23.515	6.081	7.239	23.515	7.607	9.056	18.839
3	4.761	5.668	29.183	4.761	5.668	29.183	5.908	7.033	25.872
4	3.988	4.747	33.930	3.988	4.747	33.930	4.885	5.815	31.687
5	2.987	3.556	37.486	2.987	3.556	37.486	4.703	5.599	37.286
6	2.926	3.484	40.969	2.926	3.484	40.969	3.094	3.683	40.969

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Al realizar el análisis de componentes principales con rotación Varimax, se encontró una varianza de 40.9%; por lo tanto, hay evidencias suficientes para afirmar que la prueba es válida para medir el bienestar psicológico en docentes.

Anexo 05:
Base de datos

Sujeto	Colegio	Sexo	Estado Civil	Tiempo de Docencia	Bienestar psicológico	Nivel de bienestar psicológico	Autonomía	Dominio del entorno	Crecimiento personal	Relaciones sociales positivas	Propósito de vida	Autoaceptación
1	1	1	Casado	21 años	353	Alto	55	56	56	67	50	63
2	1	2	Casado	18 años	378	Alto	69	54	66	59	55	66
3	1	1	Casado	31 años	350	Alto	57	54	57	60	57	63
4	1	1	Casado	15 años	351	Alto	55	62	60	58	58	51
5	1	1	Casado	10 años	385	Alto	47	67	66	69	64	64
6	1	2	Casado	19 años	273	Medio	46	42	41	52	43	45
7	1	2	Casado	12 años	337	Alto	46	56	59	50	56	58
8	1	2	soltero	7 años	298	Medio	42	53	54	49	47	47
9	1	2	Soltero	8 años	378	Alto	60	65	65	55	58	67
10	1	2	Casado	7 años	306	Medio	44	47	53	51	53	50
11	1	1	Soltero	15 años	401	Alto	55	74	75	66	56	63
12	1	1	Soltero	20 años	302	Medio	53	50	54	49	47	41
13	1	2	Casado	10 años	353	Alto	55	60	58	60	58	53
14	1	1	Soltero	3 años	372	Alto	57	61	60	67	58	64
15	1	1	Casado	27 años	337	Alto	50	60	60	52	53	58
16	1	1	Casado	24 años	347	Alto	51	60	60	53	60	55
17	1	1	Casado	26 años	455	Alto	74	84	79	70	64	74
18	1	1	Casado	10 años	357	Alto	40	74	62	55	58	53
19	1	1	Casado	22 años	343	Alto	56	65	58	58	49	52
20	1	2	Casado	28 años	416	Alto	72	73	71	68	59	64
21	1	1	Casado	25 años	372	Alto	54	65	65	66	50	62
22	1	1	Casado	32 años	356	Alto	58	58	65	58	55	57
23	1	1	Casado	28 años	377	Alto	57	70	63	53	59	66
24	1	1	Casado	23 años	354	Alto	54	62	64	62	61	54

25	1	2	soltero	25 años	358	Alto	58	62	58	53	71	53
26	1	1	Casado	29 años	366	Alto	58	59	63	61	66	58
27	1	1	Divorciado	15 años	385	Alto	64	68	65	58	59	63
28	1	1	Casado	7 años	430	Alto	64	83	74	78	55	62
29	1	2	Casada	25 años	393	Alto	50	68	73	65	53	71
30	1	1	casado	20 años	371	Alto	57	66	69	64	49	58
31	1	1	Casado	35 años	373	Alto	47	77	57	68	62	52
32	1	2	soltero	21 años	376	Alto	58	62	67	62	62	58
33	1	2	Casada	25 años	412	Alto	64	73	72	68	63	60
34	1	1	Casado	30 años	414	Alto	63	71	68	70	63	66
35	1	1	Casado	26 años	385	Alto	62	67	62	55	63	61
36	1	1	soltero	6 años	383	Alto	59	65	69	67	54	61
37	1	2	Casada	30 años	401	Alto	63	71	66	66	60	66
38	1	2	soltero	32 años	478	Alto	78	84	79	78	69	79
39	1	1	soltero	6 años	337	Alto	50	67	57	50	53	54
40	1	1	Casado	10 años	378	Alto	62	64	64	58	58	64
41	1	1	Casado	5 años	423	Alto	65	68	72	76	68	71
42	1	1	Casado	10 años	397	Alto	66	66	62	68	63	69
43	1	1	Casado	6 años	350	Alto	57	56	65	56	52	56
44	1	1	Soltero	6 años	342	Alto	50	53	62	53	52	65
45	1	2	Casada	26 años	375	Alto	52	68	70	55	63	61
46	1	2	casada	13 años	411	Alto	57	71	77	59	60	73
47	1	1	Soltero	21 años	424	Alto	63	66	78	72	66	73
48	1	1	Soltero	22 año	404	Alto	65	68	75	67	57	65
49	1	1	Casado	32 años	356	Alto	51	58	65	55	58	63
50	1	1	Casado	22 años	356	Alto	55	62	60	62	58	53
51	1	1	Casado	23 años	331	Medio	58	59	58	58	50	47
52	1	2	Casada	25 años	397	Alto	67	67	70	70	56	59

53	1	2	Casada	12 años	285	Medio	46	39	42	61	50	47
54	1	1	soltero	4 años	392	Alto	66	68	63	55	60	69
55	1	1	Casado	26 años	336	Medio	49	49	60	55	58	58
56	1	2	Casada	23 años	342	Alto	52	63	61	58	50	55
57	1	2	Casada	10 años	354	Alto	58	54	66	58	55	58
58	1	1	Casado	20 años	374	Alto	67	65	55	62	54	63
59	1	1	Casado	15 años	401	Alto	66	66	68	68	62	65
60	1	1	Casado	10 años	353	Alto	68	57	61	54	53	55
61	1	1	Soltero	3 años	330	Medio	53	49	56	57	56	55
62	1	1	Casado	14 años	375	Alto	67	62	56	62	54	66
63	1	1	Casado	8 años	331	Medio	57	50	56	51	56	58
64	1	1	Casado	19 años	381	Alto	65	55	65	58	60	66
65	1	1	Casado	5 años	369	Alto	59	63	68	61	50	57
66	1	1	Casado	20 años	352	Alto	54	57	61	56	54	63
67	1	2	Casada	5 años	375	Alto	59	56	72	65	55	61
68	1	1	Casado	32 años	353	Alto	53	53	71	64	51	54
69	1	2	Casada	12 años	376	Alto	59	59	65	57	63	64
70	1	1	Casado	11 años	349	Alto	45	64	67	71	43	54
71	2	1	Casado	5 años	440	Alto	71	77	75	69	65	72
72	2	1	Casado	7 años	389	Alto	64	66	66	64	56	65
73	2	2	Casado	8 años	379	Alto	56	63	62	48	66	75
74	2	1	Casado	12 años	344	Alto	50	60	59	61	57	50
75	2	1	Casado	9 años	350	Alto	59	58	61	54	58	58
76	2	1	Casado	20 años	346	Alto	61	59	65	58	49	55
77	2	2	Casado	15 años	447	Alto	67	76	74	74	66	79
78	2	1	Casado	14 años	328	Medio	56	46	65	59	45	49
79	2	1	Casado	8 años	395	Alto	64	68	72	63	56	63
80	2	1	Casado	3 años	461	Alto	73	84	71	79	64	79

81	2	1	Casado	10 años	401	Alto	60	71	69	61	60	69
82	2	1	Casado	25 años	441	Alto	59	74	76	74	63	80
83	2	2	Casado	6 años	380	Alto	57	67	68	57	51	68
84	2	1	Casado	10 años	423	Alto	68	72	73	69	54	77
85	2	2	Soltero	6 años	355	Alto	73	65	65	47	53	50
86	2	1	Soltero	5 años	370	Alto	61	55	70	54	58	66
87	2	1	Soltero	11 años	401	Alto	56	72	70	65	63	67
88	2	1	Soltero	5 años	335	Medio	50	53	64	60	48	47
89	2	1	Soltero	5 años	398	Alto	62	70	65	63	62	67
90	2	1	Casado	6 años	341	Alto	45	59	62	59	53	58
91	2	1	Casado	14 años	349	Alto	73	65	61	45	51	52
92	2	1	Casado	7 años	378	Alto	50	66	70	56	60	67
93	2	2	Casado	19 años	382	Alto	63	65	67	65	49	64
94	2	1	Casado	9 años	288	Medio	45	51	46	49	53	42
95	2	2	Casado	8 años	351	Alto	51	62	69	59	48	51
96	2	1	Casado	20 años	336	Medio	53	51	62	51	53	56
97	2	2	Casado	16 años	365	Alto	57	60	66	56	53	60
98	2	2	Casado	12 años	345	Alto	59	55	65	61	44	58
99	2	2	Casado	6 años	341	Alto	59	50	65	57	53	50
100	2	1	Casado	8 años	368	Alto	59	57	63	54	60	65
101	2	2	Casada	14 años	334	Medio	51	48	60	65	54	49
102	2	2	Casada	17 años	375	Alto	62	60	68	63	54	59
103	2	2	Casada	8 años	320	Medio	59	53	55	58	45	51
104	2	2	Casada	5 años	292	Medio	45	46	52	47	53	47
105	2	2	Casada	10 años	352	Alto	57	53	61	54	54	65
106	2	2	Casada	14 años	329	Medio	48	50	58	57	54	58
107	2	2	Casada	9 años	331	Medio	39	57	65	60	54	53
108	2	2	Casada	7 años	338	Alto	55	46	57	65	41	66

109	2	2	Casada	5 años	386	Alto	63	63	66	67	59	61
110	2	2	Casada	10 años	375	Alto	55	60	73	66	56	61
111	2	2	Casado	15 años	347	Alto	60	61	52	60	47	62
112	2	1	Casado	6 años	410	Alto	64	68	75	57	62	73
113	2	2	Casada	18 años	413	Alto	70	74	71	66	57	64
114	2	1	Casado	25 años	372	Alto	54	65	65	66	50	62
115	2	1	Casado	12 años	356	Alto	58	58	65	58	55	57
116	2	1	Casado	18 años	377	Alto	57	70	63	53	59	66
117	2	1	Casado	14 años	354	Alto	54	62	64	62	61	54
118	2	2	Soltera	20años	356	Alto	58	62	58	51	71	53
119	2	1	Casado	19 años	366	Alto	58	59	63	61	66	58
120	2	1	Casado	15 años	385	Alto	64	68	65	58	59	63
121	2	1	Casado	7 años	430	Alto	64	83	74	78	55	62
122	2	2	Casada	15 años	392	Alto	50	68	73	64	53	71
123	2	1	casado	20 años	370	Alto	57	66	69	63	49	58
124	2	1	Casado	35 años	371	Alto	47	77	57	66	62	52
125	2	2	soltero	21 años	376	Alto	58	62	67	62	62	58
126	2	2	Casada	25 años	411	Alto	64	73	72	67	63	60
127	2	1	Casado	13 años	413	Alto	63	71	68	69	63	66
128	2	1	Casado	26 años	381	Alto	62	67	62	51	63	61
129	2	1	soltero	6 años	380	Alto	59	65	69	64	54	61
130	2	2	Casada	7 años	401	Alto	63	71	66	66	60	66
131	2	2	soltero	18 años	477	Alto	78	84	79	77	69	79
132	2	1	soltero	6 años	336	Medio	50	67	57	49	53	54
133	2	1	Casado	10 años	379	Alto	62	64	64	59	58	64
134	2	1	Casado	5 años	423	Alto	65	68	72	76	68	71
135	2	1	Casado	10 años	397	Alto	66	66	62	68	63	69
136	2	1	Casado	6 años	349	Alto	57	56	65	55	52	56

137	2	1	Soltero	6 años	346	Alto	50	53	62	57	52	65
138	2	2	Casada	26 años	379	Alto	52	68	70	59	63	61
139	2	2	casada	13 años	409	Alto	57	71	77	57	60	73
140	2	1	Soltero	22 años	425	Alto	63	66	78	73	66	73