



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal
docente de la I.E San Martín de Porres de Lurín 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Administración de la Educación**

AUTOR:

Br. Vilchez Auccasi, Teresa (ORCID:0000-0001-7954-8607)

ASESOR

Mgr. Candia Menor, Marco Antonio (ORCID:0000-0002-4661-6828)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA — PERÚ

2020

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios y a mi familia por inspirarme a seguir adelante y demostrar que sí se puede lograr con mucho esfuerzo y perseverancia las metas propuestas.

Agradecimiento

Al profesor Marco Antonio por su gran apoyo y a mis compañeros de estudio de esta casa de estudios, por darme energías positivas y aliento para seguir con mis estudios a pesar de las diversas circunstancias que me tocó vivir.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	10
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1 Tipo y diseño de investigación	24
3.2 Variables y operacionalización	24
3.3 Población, muestra y muestreo	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5 Procedimientos	29
3.6 Método de análisis de datos	29
3.7 Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES.....	43
Referencias.....	46
Anexos	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Tabla cruzada Competencias digitales - Desarrollo profesional	31
Tabla 2. Tabla cruzada Dimensión tecnológica- Desarrollo profesional	32
Tabla 3. Tabla cruzada Dimensión informacional - Desarrollo profesional	33
Tabla 4. Tabla cruzada Dimensión pedagógica - Desarrollo profesional	34
Tabla 5. Pruebas de normalidad	35
Tabla 6. Correlaciones entre Competencias digitales y desarrollo profesional ...	35
Tabla 7. Correlaciones entre Dimensión tecnológica - Desarrollo profesional	36
Tabla 8. Correlaciones entre Dimensión informacional - Desarrollo profesional .	37
Tabla 9. Correlación entre Dimensión pedagógica - Desarrollo profesional	38

Resumen

En este trabajo de investigación se ha buscado determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente de la I.E San Martín de Porres de Lurín en 2020, con la finalidad de demostrar que todos los profesionales que pertenecemos al sistema educativo debemos estar preparados con los nuevos cambios de la tecnología siendo estos muy importantes para afrontar diferentes situaciones que nos toque vivir en cualquier momento; este año nos ha tocado demostrar nuestras competencias digitales y el uso de las diferentes herramientas tecnológicas en nuestra labor docente y nos hemos visto preocupados porque aún no estamos listos para brindar una educación a distancia con el manejo oportuno de la tecnología.

Este trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo no experimental, de nivel correlacional. La muestra censal de estudio fue constituida por 30 docentes de nivel inicial y primaria de esta Institución educativa. Para obtener los datos se ha aplicado la encuesta y se han utilizado instrumentos con un total de 85 preguntas que han evaluado las dos variables de investigación.

La fiabilidad de los cuestionarios se han medido por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, donde se obtuvo resultados muy favorables como 0,858 para el cuestionario de Competencias digitales y 0,902 para el cuestionario de desarrollo profesional. La validez de los cuestionarios fue determinada mediante el juicio de expertos quienes dieron fe para su aplicación.

Los resultados demuestran que existe relación directa entre la variable competencias digitales y el desarrollo profesional puesto que el valor del coeficiente de correlación Spearman es 0.579 señalando que existe correlación positiva moderada, así como también se obtuvo la significancia bilateral de 0.001 siendo menor al valor de significancia p -valor < 0.05 planteada en la investigación es por ello se acepta la hipótesis planteada.

Palabras clave: Competencia digital, competencia, digital, desarrollo profesional

Abstract

In this research work, we have tried to determine the relationship between digital competences and the professional development of the teaching staff of the San Martin of Porres from the Lurín district Secondary School in 2020, with the aim of showing that all of us who belong to the educational system must be prepared with the new changes in technology, which are very important to face the different situations that we have to live today. This year we have had to offer all students a distance education with the use of digital competences and the different technological tools and we have been concerned because we are not yet ready to offer a quality education through digital competences.

This research work is quantitative and not experimental at a correlational level. The study census sample was made up of 30 teachers from the initial and primary levels of this educational institution. To obtain the data, the survey was applied and instruments were used with a total of 85 questions that evaluated the two research variables.

The reliability of the questionnaires has been measured by means of Cronbach's Alpha, where very favourable results were obtained, with 0.858 for the Digital Competences questionnaire and 0.902 for the Professional Development questionnaire. The validity of said questionnaires was determined by means of the judgement of experts who certified their application.

The results show that there is a relationship between the digital competencies variable and professional development, since the value of the Spearman correlation coefficient is 0.579, which indicates that there is a moderate positive correlation, and the bilateral significance of 0.001 was also obtained, which is less than the value of significance proposed in the research.

Keywords: Digital competence, competence, digital, professional development

I. INTRODUCCIÓN

En este mundo actual en el cual vivimos e interactuamos día tras día el desarrollo de competencias se hace imprescindible puesto que estamos frente a muchos avances tecnológicos y laborales. Además, es sustancial e imprescindible que dichas competencias deben estar acordes con lo nuevo que se exige; por la misma naturaleza del crecimiento tecnológico que cambia la sociedad en cual estamos ahora, es por ello que es importante adquirir competencias digitales para ir acorde con la nueva sociedad y salir favorecidos profesionalmente con un desarrollo óptimo por el bien de nosotros mismos.

En su libro Pedagogía y uso de las Tics en las escuelas de todo el mundo Law, Pelgrum y Plomp (2008) mencionaron que finalizando el último milenio ha existido un marcado y profundo avance tecnológico; así como los cambios laborales en las actividades de las personas dando inicio al cambio e introduciéndonos a la “era del conocimiento” dichos cambios han repercutido en la discusión sobre el papel y los procesos de la educación y sobre la función de las Tics, en el proceso de aprendizaje de esta nueva era.

Por ello es que en esta nueva era en el campo laboral nosotros los docentes estamos en la obligación de manejar de manera óptima e integral todas las competencias, sin embargo, por el gran avance tecnológico es necesario e impostergable la adquisición específicamente de las competencias digitales de manera personal o por medio de preparación mediante capacitaciones de alto nivel en el uso de medios y herramientas para enfrentar este nuevo monstruo denominado Tics. Hoy en día la educación virtual se está dando debido a la pandemia de tal manera es necesario demostrar que profesionalmente estamos preparados para ejercer nuestra labor de manera óptica y brindar aprendizajes de calidad a nuestros estudiantes quienes son los nativos digitales y necesitan de nuestra orientación y guía para manejar esas habilidades de manera positiva y actualmente en la educación a distancia adquieran aprendizajes de manera autónoma.

Los investigadores Durán, Prendes y Gutiérrez (2019) han referido que competencia digital es pieza fundamental para el crecimiento profesional docente y que el desarrollo de esta competencia depende mucho de la preparación que uno tiene en el aspecto del uso de las tecnologías con el fin de acrecentar el profesionalismo en la labor que realiza.

Así mismo Mishra y Koehler (2006) han referido que el uso pedagógico de la tecnología requiere de una compleja forma de conocimiento de contenido pedagógico- tecnológico y además se debe tener en cuenta que es importante que exista interacción entre los componentes primordiales de los entornos del aprendizaje como el contenido, pedagogía y tecnología. Sin duda nosotros los docentes para desenvolvernos positivamente en nuestra labor pedagógica debemos prepararnos en cuanto a conocimientos, pedagogía y tecnología de manera primordial para elevar nuestro profesionalismo.

En la educación el uso de la tecnología específicamente en el quehacer diario; es de vital importancia y es una herramienta fundamental más ahora en estos tiempos donde se está dando la educación a distancia puesto que es un apoyo importantísimo en la labor pedagógica de tal manera que mejorará óptimamente los aprendizajes por ende nuestro desarrollo profesional se acrecentará en el ámbito laboral.

Lordache, Mariën y Baelden (2017) mencionaron que desarrollar la alfabetización digital en estos tiempos se ha convertido en un elemento indispensable de todos los profesionales y responsables de políticas de educación de todo el mundo y es por ese motivo tenemos que usar modelos conceptuales sobre dicha alfabetización digital puesto que es tos juegan un papel muy importante en la labor profesional.

Cabe mencionar que es trascendente que las competencias digitales del docente se desarrollen en todos los aspectos o dimensiones que ésta abarca, hoy en día es vital e importante y necesario para el desenvolvimiento profesional docente y es por ello que la mayoría de los docentes estamos preocupados y buscamos desarrollar dichas competencias digitales con el fin de desarrollarnos

profesionalmente asumiendo los nuevos roles que nos toca ejercer en relación con las innovaciones vertiginosas de la sociedad y la tecnología.

También se toma en cuenta lo mencionado por el marco de competencias de los docentes en materia de Tics elaborado por la UNESCO (2019) con miras a alcanzar metas, donde nos dice que el uso de las tics provee soluciones muy innovadoras a los estudiantes y obtener aprendizajes de calidad que les servirá para toda su vida, tener acceso a la información y la tecnología además del conocimiento para participar plenamente en la sociedad por tal motivo es importante que todos los docentes a nivel mundial desarrollen sus competencias digitales y como consecuencia se desarrollen profesionalmente y ser competentes.

Claro en definitiva para brindar aprendizajes de calidad los maestros debemos tener todas competencias y sobre todo las digitales para que nuestros estudiantes también tengan acceso a la información y a la tecnología para su buen desenvolvimiento en la comunidad donde vive y aportar en la sociedad.

Que los docentes se puedan formar en las competencias digitales sería lo mejor pues esta competencia es esencial para su desarrollo profesional dado que la formación y el apoyo permanente permiten que nos desarrollemos en dichas competencias y puedan hacer que nuestros estudiantes desarrollen también las todas las competencias incluyéndose a la digital para desenvolverse mejor en la sociedad. (UNESCO, 2019)

Ferrari (2012) refirió que la competencia digital es tanto un requisito y un derecho de todos los ciudadanos para ejercer funciones en la sociedad de hoy en día, pero se ha demostrado que no todos de los ciudadanos están a acorde con el gran y rápido avance de la tecnología, hoy ser competente implica comprender y utilizar los medios informáticos y poder ejercer nuestras funciones utilizando la variedad de herramientas y aplicaciones digitales.

Es muy necesario que la gran mayoría de educadores adquieran todas las competencias y cumplan con la competitividad en el uso de la tecnología y el entorno virtual para cumplir y ejercer a cabalidad sus funciones en el ámbito educativo.

Por otra parte, Bokek-Cohen (2018) han referido que las habilidades digitales son señales de productividad continua y recomienda la utilización de la alfabetización digital en los trabajadores y selección personal puesto que dichas habilidades facilitan la alta productividad de las Instituciones

La integración efectiva de las Tics y las competencias digitales de los docentes en todas las instituciones transformarán la educación y formarán estudiantes empoderados para en este contexto, puesto dichas competencias forman parte muy importante en la práctica docente y se deben desarrollar con el fin de garantizar aprendizajes de calidad y nuestros estudiantes.

Así mismo el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013) mencionó sobre estudios referentes a las competencias digitales para el desarrollo profesional docente y resalta la promoción hacia la innovación y la transformación de las practicas docentes con el uso de las Tics, al considerar que son herramientas de gestión de conocimientos y facilitan la comunicación en forma global porque estas tienen una función muy importante en el campo educativo.

De igual forma en investigaciones realizadas en educación primaria sobre el desarrollo profesional docente en Colombia se ha concluido que la mayoría de educadores de este nivel para brindar aprendizajes significativos necesitan capacitación con programas de innovación educativa con el uso y la aplicación de las tecnologías en la educación. (Osorio, 2016)

Macovec (2020) señaló en su artículo científico que los maestros somos conscientes de la gran labor que asumimos y de los roles que se nos presentan; es decir los maestros asumen la responsabilidad para desempeñar todos los roles profesionales con mucha ética, siendo ellos del papel fundamental en la determinación de la calidad y éxito de las reformas y políticas educativas.

Sin duda los docentes tenemos la gran y valiosa labor en la sociedad y por ello es necesario la capacitación constante en todas las competencias sobre todo por la coyuntura actual en las competencias digitales y de esta manera crecer profesionalmente en bien de uno mismo y la sociedad.

A nivel nacional en lo publicado por el diario El Comercio (2015) se mencionó que todo lo nuevo en tecnología genera mayor igualdad en el acceso a la educación de calidad; y pues debido a ello se debe priorizar el uso de las Tics en las políticas educativas de nuestro país y tener como objetivos principales formar profesionales competentes para este mundo globalizado, donde todos nos movemos a un ritmo tecnológico de muchos avances y por lo tanto se requieren bastante preparación en competencias digitales, para así desarrollarnos profesionalmente y enfrentar a la sociedad de hoy llena de retos y sobre todo brindar educación de calidad para todos los estudiantes.

Por otra parte, el Proyecto Educativo Nacional de educación al 2021, propuesta pedagógica importante en nuestro país, señaló que se debe contar con docentes competentes y con optimas capacidades y habilidades en el uso de la tecnología, así como también con docentes con una educación y preparación continua y permanente que vaya a la par y de la mano con la tecnología, la ciencia y la pedagogía, (CNE, 2006)

Estudios recientes como lo realizado por el Ministerio de Educación (2017) ha señalado que, existen muy pocas instituciones educativas que cuentan con profesionales de educación con niveles altos de desempeños en diferentes áreas que definen su perfil, pero en ellas se incluye la falta de eficiencia en el uso y apropiación de las diferentes herramientas tecnológicas, esto según la evaluación de desempeño realizada por esta entidad.

La investigación se inició en la I.E San Martín de Porres del distrito de Lurín donde se evidenció que algunos docentes no utilizan las aulas de innovación con sus estudiantes de una manera óptima y adecuada, muchas veces suelen usarlas para ver videos en el retro proyector y esto debido a que aducen que debería haber un docente especializado en computación en dicha aula para que los guie y oriente para realizar las actividades propuestas.

Cabe mencionar que no se explora adecuadamente ni se hace un uso efectivo de todas las herramientas que ofrece la tecnología, muy a pesar de recibir

capacitación en el aspecto del manejo digital de manera directa e indirecta de parte de entidades no gubernamentales que apoyan en capacitar en el manejo de la tecnología e informática a dicha institución o como el fruto de un auto aprendizaje en el uso de la tecnología, así como del trabajo colaborativo que algunos docentes brindan.

Así también se observó que algunos docentes tienen dificultad para realizar las sesiones de aprendizaje utilizando las diferentes herramientas que la tecnología nos provee, así como en el uso de programas esenciales de ofimática sobre todo en la utilización del excel y diapositivas para la realización de sus sesiones de aprendizaje.

Sin embargo, cabe destacar que es admirable la identificación profesional con la carrera que ejercen por parte de todos los docentes y también con el mismo hecho de contar con computadoras, tabletas y retroproyector pocas, pero se cuentan en la institución. En este contexto es que en el presente trabajo de investigación se desea investigar si todos los docentes de esta institución educativa manejan las competencias digitales con eficacia y eficiencia, si están preparados para hacer uso adecuado las Tics en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y si estas competencias se relacionan de manera directa con el desarrollo profesional docente.

Puesto que la exigencia del currículo nacional nos sugiere su uso frecuente en nuestro quehacer educativo, además inciden en la programación curricular, teniendo a los tics como un contenido transversal en el programa curricular y por ello es necesario realizar este trabajo y explicar la importancia de esta investigación.

En cuanto a las competencias digitales Rangel (2015), nos dice que competencia digital es movilizar otros recursos que permitan hacer un uso correcto y efectivo de la tecnología, en el proceso de aprendizaje, ya que a medida de su utilización en la práctica diaria los estudiantes estarían aptos para competir en las exigencias de la llamada sociedad del conocimiento para ello se debe tener en cuenta las dimensiones tecnológicas, informacional y pedagógicas.

En esta institución educativa se identificó en algunos docentes el poco desarrollo de estas competencias; en cuanto a las dimensiones tecnológicas se evidenció poco conocimiento del uso de los tics; es decir el manejo de programas como word, excel y power point así mismo la instalación, mantenimiento y seguridad de los equipos informática al igual que el conocimiento y manejo de plataformas virtuales de autoaprendizaje y como herramientas.

Así mismo en cuanto a la dimensión informacional se evidencia que existe poca práctica sobre el conocimiento y desarrollo de habilidades para la búsqueda, selección, análisis y presentación de la información recuperada de internet.

De igual manera en cuanto a las dimensiones pedagógicas se evidencia poca relación en cuanto a los conocimientos sobre la importancia del uso frecuente de los tics en el quehacer educativo, así como también su integración en la planificación, el desarrollo y la evaluación de la labor pedagógica.

En conclusión, todos los docentes deberíamos evidenciar dichas dimensiones para poseer competencias digitales en un nivel alto, pero en dicha institución se observa que esta competencia es poco frecuente en algunos docentes.

Respecto al desarrollo profesional, Silva-Peña (2012) señaló que el desarrollo profesional se va adquiriendo mediante la preparación o actualización permanente en la profesión que desempeña para llegar a ser un modelo de calidad. Siguiendo dimensiones en el ámbito personal social, técnico pedagógico e institucional.

Entonces podemos inferir que actualmente los docentes debemos ser competentes en todo aspecto; sobre todo ser competentes digitalmente por los grandes avances tecnológicos que en nuestra sociedad se presenta y con ello lograr el desarrollo o crecimiento profesional para la satisfacción propia por ende para la sociedad, siendo artífices de nuestro propio desarrollo, así como de brindar educación de calidad.

Cabe mencionar también que en la I.E 7056 San Martín de Porres del distrito de Lurín donde se realizó la investigación, se percibe con lo planteado anteriormente el ánimo de todos los docentes de crecer profesionalmente así

mismo la estrecha relación que existe entre competencia digital y el desarrollo profesional puesto que el uso de la tecnología es muy importante y por ende se relacionará con el desarrollo profesional de cada docente.

Por esta razón es que se tuvo como propósito investigar sobre este tema porque se debe valorar la relación positiva y el impacto importante del uso de los recursos tecnológicos en nuestro crecimiento como profesionales en el sector educación.

Por ello se formuló el problema general con la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente y en la IE 7056 del distrito de Lurín en 2020? Así como también se formuló los problemas específicos con las siguientes preguntas: ¿De qué manera se relaciona la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional en el personal docente de la IE 7056 de Lurín en 2020?, ¿De qué manera se relaciona la dimensión informacional y el desarrollo profesional en el personal docente de la IE 7056 de Lurín en 2020? y ¿De qué manera se relaciona la dimensión pedagógica y el desarrollo profesional en el personal docente de la IE 7056 de Lurín en 2020?.

El presente trabajo de investigación se ha justificado desde el punto de vista teórico porque permitió conocer y dar un análisis sobre las competencias digitales que poseemos los docentes y a su vez determinar la relación que existe con el desarrollo profesional docente para la mejora constante de nuestra práctica diaria y brindar una educación exitosa y de calidad a nuestros estudiantes, así como también nuestra realización profesional.

En dicho contexto este trabajo de investigación tomó en cuenta las teorías de las competencias digitales según Rangel (2015) en función a las dimensiones que se consideran importantes como son las tecnológicas, informáticas y pedagógicas y su relación con el desarrollo profesional del personal docente de la I.E San Martín de Porres.

Así mismo se tuvo en cuenta a Silva Peña (2012) con respecto al desarrollo profesional quien lo definió como crecimiento y empoderamiento del docente en

función de su labor pedagógica y profesional; y se tomará en cuenta dimensiones vistas desde tres ámbitos personal social, técnico pedagógico e institucional

En cuanto a la justificación metodológica consiste en que este trabajo de investigación ha estudiado la forma de cómo las competencias digitales de los docentes de la I.E San Martín de Porres del distrito de Lurín se relacionan con el desarrollo profesional, utilizando instrumentos como el cuestionario con escala ordinal y el cual fue certificado como validos por dos jurados, la confiabilidad se dio a través del Alfa de crombach donde nos aseguraron que los dos instrumentos pueden estudiarse y comprobar la relación que existe entre ambas variables.

En la justificación práctica se desea que ayude a muchos docentes en la gran labor pedagógica y quehacer diario y de esta manera podamos realizar sesiones de aprendizaje de manera óptima, de calidad y que ésta sea producto del esfuerzo constante de cada uno de ellos y de esta manera lograr el desarrollo profesional que tanto se anhela.

Además, se desea que los resultados obtenidos ayuden a reflexionar y autoevaluar la labor docente que día a día realizamos y que nuestras sesiones sean más motivadoras para nuestros estudiantes con la puesta en práctica de las competencias digitales que todo docente debe poseer para realizar las sesiones de aprendizaje en este mundo actual en el cual interactuamos; será un reto difícil pero no imposible de alcanzar y todo esto además nos ayudará a crecer y desarrollarnos profesionalmente y acceder a nuevas metas como persona, sociedad y ser un gran aliado y aportante de buenas prácticas docentes en nuestra Institución educativa en el cual laboramos.

Socialmente se justifica porque este trabajo de investigación ayudará a muchos profesionales docentes a tomar conciencia de la importancia de manejar las competencias digitales y desarrollarse mejor profesionalmente, puesto que en la realización de su labor docente diaria desarrollará sesiones mucho más productivas con el uso de la tecnología que hoy en día prevalece y va en aumento frente a estudiantes milenios que dominan mucho más tecnología que nosotros los mayores ya que han nacido en esta generación de mucho avance tecnológico.

En conclusión, en lo social se presume en que en los resultados puedan definir y plantear que las sesiones de aprendizaje brindadas por los docentes se desarrollen óptimamente y que estas sean de producto de la mejora constante de cada docente y así lograr el desarrollo profesional docente. Por lo tanto, este trabajo servirá para la autoevaluación de los docentes, en el manejo de la tecnología y cómo esta influye en su crecimiento profesional.

El objetivo general que se formuló fue de establecer la relación que existe entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en el personal docente de la I.E 7056 del distrito de Lurín en 2020 y como objetivos específicos se formularon como el determinar la relación que existe entre la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional en el personal docente de la I.E 7056 de Lurín en 2020, así como también determinar la relación que existe entre la dimensión informacional y el desarrollo profesional en el personal docente de la I.E 7056 de Lurín en 2020 y por último se formuló determinar la relación que existe entre la dimensión pedagógica y el desarrollo profesional en el personal docente de la I.E 7056 de Lurín en 2020.

Del mismo modo se ha planteado la hipótesis general mencionando que sí existe relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en el personal docente de la I.E 7056 del distrito de Lurín en 2020, así como también se ha planteado las hipótesis específicas determinando que sí existe relación entre la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional en el personal docente de la I.E 7056 de Lurín en 2020, de igual modo que sí existe relación entre la dimensión informática y el desarrollo profesional en el personal docente de la I.E 7056 de Lurín en 2020 y por último que existe relación entre la dimensión pedagógica y el desarrollo profesional en el personal docente de la I.E 7056 de Lurín en 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes nacionales en la investigación se tomaron en cuenta a Avilés (2019) en la tesis titulada Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la unidad educativa “El triunfo” afianzó esta investigación en los teóricos como Rangel (2015) y Silva Peña (2012) y tuvo como propósito identificar la influencia de las competencias digitales en el desarrollo profesional de los

docentes de dicha institución, este trabajo fue cuantitativo, no experimental y el nivel correlacional causal. Se trabajó con una muestra de 45 docentes de las diferentes áreas. Como instrumento se aplicó el cuestionario y la técnica que se aplicó fue la encuesta. En cuanto a la confiabilidad fue medido con el Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron altas, siendo 0,905 para el cuestionario de Competencias digitales y 0,816 para el cuestionario de desarrollo profesional. Con este trabajo de investigación se ha demostrado que existe influencia entre ambas variables puesto que el valor del Rho fue 0,789 indicando la existencia de la correlación positiva muy fuerte.

También a Espino (2018) con su tesis titulada Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula sus teóricos base fueron la Comisión Europea y el ministerio de educación y donde se planteó como propósito identificar, describir y correlacionar la relación entre las competencias digitales de los docentes y el desempeño pedagógico en las sesiones de aula, en el distrito de Vista Alegre Nasca 2018, este trabajo fue de enfoque cuantitativo de corte no experimental y de nivel correlacional , se trabajó con una población de 165 docentes de inicial, primaria y secundaria con un muestra censal de la misma cantidad. Los instrumentos que se han utilizado fueron ficha de observación y los cuestionarios, los resultados que se han obtenido es que las competencias digitales se relacionan significativamente con el desempeño docente evidenciado en un valor de correlación Spearman 0,951, cuyo significado bilateral fue de 0.000 menor al nivel de significancia 0.05.

Acevedo (2017) con su trabajo de investigación Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios fe y alegría de año nuevo Collique en el 2017 tuvo como referente teórico a Unesco el 2008 y el 2011, Quintana y del modelo Tpack. Donde se planteó determinar la relación del uso de tecnologías con el desarrollo profesional, fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, de nivel correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. Y donde se obtuvieron resultados que señalan que efectivamente existe una relación directa entre ambas competencias en los docentes de cuya institución donde se realiza la investigación, en un nivel moderado de correlación. Ello se evidenció con la prueba

de Spearman, que arroja 0,567 y su nivel de significancia fue menor ($P\text{-valor} = .000 < .05$).

Así mismo a Guizado, Menacho y Salvatierra (2019) con su trabajo de investigación Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de los olivos, Lima-Perú donde tuvieron teóricos como Prendes, Gutiérrez y Martínez, así como también a Valdivieso & Ángeles, la finalidad fue identificar la relación entre la competencia digital y el desarrollo profesional de los docentes de dicha institución. Fue de tipo básico, diseño no experimental, correlacional causal y de corte transversal. Como muestra se tuvo a dos instituciones educativas pertenecientes a la Red 08 de la Unidad de Gestión Educativa Local No. 02, en Lima. Se ha recolectado datos mediante cuestionarios con escala Likert, la validez fue descrito por juicio de expertos, con un nivel de concordancia superior al 0.75, y en cuando a la fiabilidad se tuvo un índice de 0.77 y 0.75. En este trabajo de investigación el resultado determina que existe relación entre las dos variables determinado por ($Rho = 0,416$) el valor de Tau-b de Kendall 0.430.

Del mismo modo a Quevedo (2019) en la tesis denominada Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019, cuyos teóricos fueron (MINEDUC-UNESCO (2008) y cuya finalidad fue identificar la relación entre el desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate. Esta investigación fue del enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal, como muestra se tuvo a 105 docentes como instrumento se aplicó cuestionarios sobre ambas competencias las cuales fueron sometidos a juicio de expertos. El resultado que se obtuvo es que el desempeño docente se relaciona directamente con las competencias digitales ($Rho=0,340$) y significativamente ($p=0.000$).

Con respecto a trabajos hallados a nivel internacional se ha tomado como referentes a los investigadores Hernández, Arévalo y Gamboa (2016) en el trabajo denominado Competencias tic para el desarrollo profesional docente en educación básica. Tomaron como teoría referencial el modelo propuesto por (MEN) de

Colombia en el año 2013, tuvieron como finalidad diagnosticar y vincular los grados de los saberes o competencias Tics que tienen los docentes de educación básica de Colombia, ésta fue del enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional. Tuvieron como población y muestra a 255 docentes de 16 instituciones educativas de la ciudad Cúcuta, utilizándose un muestreo aleatorio simple. Utilizaron instrumentos de medición a la escala tipo Likert, donde se obtuvo resultado de acuerdo con los datos recopilados y analizados que los profesores poseen dominio alto de las competencias TIC porque la mayor parte de ellos siguen una formación continua y postgrado. Así también, las distintas dimensiones evidencian correlaciones elevadas que oscilan entre 0,82 y 0,90 y de significación, lo cual indica la existencia de un conocimiento firme, sin embargo, existe integración parcial de los tics en el aula.

Los investigadores Valdivieso y Gonzales (2016) en el estudio titulado Competencia digital docente: ¿dónde estamos? Perfil del docente de educación primaria y secundaria de Ecuador quienes tuvieron como teóricos a Cabero (2007; Fundación Red Enlaces de Chile, 2011; ISTE, 2010; tuvieron como propósito, valorar el grado de competencia digital de los docentes de educación básica del Cantón Loja, Ecuador, en un muestreo tipo no probabilístico. Se dirigió a 420 docentes en escuelas públicas y privadas, además se utilizó como técnicas de instrumentos a Ad Hoc que consta de cuestionarios de auto- administrativo y dicotómica y se determina de acuerdo a las informaciones obtenidas en comparación con el marco teórico que el grado de competencias Tics docente es baja por lo que muestra una inclinación hacia la integración curricular de las tecnologías por los profesores jóvenes menores de 30 años en particular aquellos que son egresados de las instituciones pedagógicas. A partir de los resultados se concluye que el 50% de la población necesita formación para desarrollar las competencias digitales y se comprueba que los docentes dominan algo de ciertos puntos técnicos, pero no utilizan la tecnología para la práctica docente.

También los tesistas Gonzales, Leyton y Parra (2016) con la investigación titulada Competencias digitales en docentes: indagación y validación de la información en la red se basaron en las teorías de Ministerio de Educación Nacional (MEN), Cuyo propósito fue diseñar una estrategia de gestión académica que ayude

a mejorar las competencias digitales de los docentes del colegio Distrital Ciudadela Educativa Bosa, mediante un trabajo que favorezca una propuesta para el área de Ciencias Naturales, de enfoque mixto entre cuantitativo y cualitativo, se tuvo la población de 50 docentes en total de las cuales se trabajó como muestra a 13 profesores del área de las Ciencias Naturales, dos son de inicial, tres educación primaria y ocho educación básica secundaria. Se utilizó instrumentos cualitativos y cuantitativos, los cualitativos fueron para el grupo focal y talleres implementados en el trabajo de campo y cuantitativos de encuesta de entrada y de salida. Se llegó a la conclusión de acuerdo los datos obtenidos y analizados en comparación con el marco teórico que no existe de manera organizada o planificada actividades dirigidas al uso de las TIC, ya que los estudiantes utilizan de manera empírica. En cuanto a los resultados es que el 100 % de los docentes que participaron comprendieron que pueden trabajar de manera planificada, organizada y de esa forma puedan optimizar su labor pedagógica y que el 70% hace un uso del criterio de validación y el 30% tiene dificultades, pero ellos tienen en claro que con el trabajo constante pueden mejorar en cuanto al uso de las Tics.

Por consiguiente, los investigadores Pérez y Rodríguez (2015) en sus estudios titulado Evaluación de las competencias digitales auto percibidas del profesorado de primaria en Castilla y León España. Cuya finalidad fue definir el grado de confianza en el manejo de las competencias digitales, evaluando su formación inicial y su trayectoria en formación continuo docente, se trabajó en un enfoque mixto, tipo empírico – analítico y descriptivo. Utilizaron instrumentos como cuestionarios con respuestas Dicotómicas de Likert, para el total de la muestra y medir la consistencia del cuestionario se procedió el cálculo del coeficiente del alfa de Cronbach. La población fueron los docentes de 857 centros educativos repartidos entre las 9 provincias de Castilla y León, se aplicó a un total de 63 docentes del nivel primario, de centros educativos públicos y privados. Obtuvieron como producto que los docentes que trabajan más horas en diferentes lugares son menos competitivos pues indica que requieren tiempo extra para esta materia, y un 91.7% de los profesorados manifiestan la carencia de formación en innovación y tecnología para su labor pedagógica actualmente por lo que se propone reconsiderar las políticas de formación del profesorado en este campo.

Por último, Pozos y Tejada (2018) con la tesis titulada Competencias digitales en docentes de educación superior: Niveles de dominio y necesidades formativas, este trabajo de investigación tuvo como referentes teóricos a (Adell, (2008); Gutiérrez Porlán (2011); INTEF (2013); además tuvo el propósito de determinar las competencias actuales y establecer-priorizar las necesidades formativas. La metodología que utilizaron fue de un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) con un diseño multietápico, en el estudio de detección de necesidades teniendo en cuenta los dos propósitos antes planteados, se utilizaron diversos instrumentos como el cuestionario, entrevistas y grupos de discusión. La población estuvo constituida por los profesores de instituciones universitarias de la Zona Metropolitana del Valle de México. Tuvieron como muestra a 20 instituciones, con 247 profesores. Se tuvo como resultados que existe un dominio medio-bajo en las competencias digitales en cuanto a la función docente como la planificación, el desarrollo y conducción de experiencias de aprendizaje y la evaluación con apoyo de las TIC. Por consecuencia se evidencian que la competencia digital tiene relación con el desarrollo profesional con apoyo de las Tics, el 50% tienen un dominio básico o poco en dicha competencia. Por lo tanto, se concluye que el docente tiene dominio medio bajo en las competencias digitales en cuando al rol docente con el uso de la tecnología.

Competencias digitales

Según Rangel (2015), mencionó que competencia digital es movilizar otros recursos que permitan hacer un uso correcto y efectivo de la tecnología, en el proceso de aprendizaje, puesto que a medida de su utilización en la práctica diaria los estudiantes estarían aptos para competir en las exigencias de la llamada sociedad del conocimiento.

En este sentido competencia digital es realizar actividades constantes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes movilizando las diferentes habilidades para el manejo de la tecnología de manera correcta y efectiva puesto de ser así mejoraría en grandes proporciones la calidad educativa en esta nueva sociedad donde vivimos.

De acuerdo a lo mencionado por Rangel (2015) ella propone dimensiones tecnológicas, informacionales y pedagógicas.

La dimensión tecnológica es considerada importante sobre el conocimiento y dominio elemental de las diferentes herramientas tecnológicas que existen, además de softwares, instalación, mantenimiento, seguridad, así como también la tendencia que tiene el docente para mejorar como actualizarse permanentemente en las diferentes innovaciones tecnológicas.

La dimensión informacional se refiere a la preparación de conceptos, destrezas y capacidades en buscar, seleccionar y analizar la información recuperada del internet, haciendo referencia también a la parte axiológica para usar de manera correcta la información y tecnología.

La dimensión pedagógica examina sobre el conocimiento que tiene el docente sobre el uso de los tics en sus quehaceres diarios de trabajo en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, así como la planificación, desarrollo y evaluación de su quehacer pedagógico.

Estas dimensiones propuestas por Rangel (2015) se tomó como base para la realización de esta investigación, puesto que se relaciona con la realidad problemática en el cual se realiza esta investigación y porque se refiere netamente al campo educativo que es el cual donde realizamos la investigación.

También es necesario seguir definiendo por ello se refiere que según la Parlamento y Consejo Europeos (2007) ha definido como competencia digital al saber usar de forma segura y crítica a la vez el uso de las tecnologías de la sociedad de la información en el campo laboral, tiempos libres y también la comunicación teniendo como sustento el uso de la tics como las diferentes herramientas y medios como el uso los PC para buscar, guardar, producir, presentar, comunicarse e intercambiar información así como también interactuar a través de las redes sociales que hoy en día es muy frecuente.

La competencia digital en este tiempo implica usar críticamente y en forma segura las tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo

libre y la comunicación. Siempre con el apoyo de habilidades tecnológicas básicas como el empleo de los equipos informáticos para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet.

En este sentido se concluye que competencia digital consiste en utilizar la tecnología de manera óptima y eficaz, a su vez también de manera crítica haciendo uso de las habilidades tecnológicas para indagar, buscar, encontrar, procesar, comunicar y recibir información para transformarla en un conocimiento, introduciéndonos en el uso de las diferentes herramientas, medios, programas (Tics) todo esto para generar aprendizajes de calidad de acuerdo al entorno digital en el cual vivimos.

Por último, según Boris (2009) define como competencia digital a la mezcla de conocimientos y habilidades, así como también que está ligada a los valores y las actitudes con el fin de alcanzar logros con eficiencia y eficacia con el uso de herramientas tecnológicas en diferentes circunstancias y contextos.

En esta definición competencia digital es pues la unión de diferentes conocimientos, capacidades, habilidades, valores y actitudes que un docente debe poseer para cumplir con los estándares propuestas en el campo laboral en el cual se desenvuelve, todo esto para lograr la tan anhelada educación de calidad brindando aprendizajes significativos y para la vida. Boris (2009) ha definido entre el campo de la competencia digital dimensiones como de aprendizaje, informacional, comunicativa, cultura digital y la tecnológica.

Dimensión del aprendizaje en ella se hace énfasis sobre la importancia de aprender desde el punto de vista de transformar la información que se obtiene del entorno virtual para luego procesarlo y convertirlo en conocimiento y así mismo adquirirlo.

Así mismo la dimensión informacional hace referencia que primero se debe obtener información del entorno virtual luego esta se debe evaluar y dar el tratamiento necesario en dichos entornos.

Del mismo modo la dimensión comunicativa donde se toma en cuenta la comunicación interpersonal y social.

También está la dimensión de la cultura digital donde se tiene en cuenta los diferentes quehaceres sociales y culturales de la nueva generación de esta sociedad denominada del conocimiento.

Por último, está la dimensión tecnológica que consiste desde la alfabetización tecnológica o digital, así como el conocer y dominar los entornos tecnológicos y virtuales para el buen desenvolvimiento en el campo laboral.

Competencias

Para entender mejor la teoría de competencia podemos afirmar que según especialistas del I Ministerio de Educación (2016) lo han definido como la facultad que uno tiene para poder utilizar un conjunto de capacidades de manera ética y específica para el logro de su propósito de una circunstancia determinada. Las competencias son activas, dinámicas que se evolucionan durante toda la vida en grados progresivos y complejos.

En esta afirmación se entiende que se necesita ser muy competente en esta nueva era que nos toca vivir, utilizando capacidades y habilidades que poseemos para cumplir con nuestro propósito el cual como educadores tenemos el brindar una educación de calidad en nuestro quehacer diario, y una las metas será siempre que nuestros estudiantes sean también competentes adquiriendo aprendizajes significativos inmersos con la tecnología para toda la vida.

Por consiguiente, la UNESCO (2019) también define competencia como el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que determinan realizar adecuadamente labores o desempeños.

También mencionó que la educación debe estar enfocada en competencias puesto que «si elegimos la competencia como principio que organice el curriculum se constituirá como forma de trasladar la realidad misma al espacio donde se trabaja». Es decir que la competencia es la mejor opción en cuanto a la educación

para esta nueva sociedad donde la tecnología y avances científicos están presentes.

Con esta definición cabe destacar que todo profesional de cualquier ámbito laboral debe poseer diferentes competencias para llegar a cumplir cabalmente con su desempeño laboral y profesional.

Desarrollo profesional

Según el autor Silva-Peña (2012) indicó que desarrollo profesional es un proceso de crecimiento en el campo laboral educativo que se ensalza con la experiencia diaria y permite mejorar su accionar en forma integral, donde el profesional tome poder y vaya hacia el objetivo que es crecer y ser un profesional de calidad realizando acciones de mejora día a día.

Con lo referido anteriormente el desarrollo profesional consiste en mejorar cada día, crecer como persona y profesional innovando y capacitándonos constantemente en todos los aspectos que concierne a nuestra labor docente, y lograr empoderarnos en lo que hacemos en el ámbito donde nos relacionamos, para lograr cumplir las metas propuestas y alcanzar la excelencia profesional en lo laboral y personal.

Silva-Peña (2012) plantea tres dimensiones para examinar el desarrollo profesional y menciona a las siguientes: dimensiones en el ámbito personal social, técnico – pedagógico y el institucional.

Ámbito personal social se entiende como el desarrollo personal de parte de los docentes este se manifiesta a través de aspectos de satisfacción por el trabajo realizado además consiste en la reflexión y autoevaluación de las propias practicas docentes de manera crítica a lo largo del proceso del desarrollo de su trabajo.

En este ámbito técnico pedagógico los docentes tienen mucha relación con los diferentes aspectos del aula, proceso enseñanza aprendizaje, áreas a enseñar, metodología didáctica y los recursos que se utilizan en el quehacer educativo además tienen una participación activa en la investigación en la mayoría de casos

estas se dan en las diferentes expresiones de los resultados positivos que tuvieron en su práctica docente.

En el ámbito institucional, se distinguen aspectos culturales y organizacionales de la institución; aquí se destacan hechos positivos como la participación desde lo gremial interviniendo en la institucionalidad, así como la capacidad de generar redes o proyectos, el trabajo en equipo o colaborativo donde todos se apoyan y además donde se valoran opiniones o sugerencias emitidas por todos los integrantes de la institución.

En este trabajo de investigación se utilizó estas dimensiones referidas a ámbitos personales-sociales, técnicos pedagógicos e institucionales puesto que estos nos ayudarán a distinguir diferentes aspectos del desarrollo profesional en el campo educativo.

Del mismo modo Vaillant y Marcelo (2015) plantearon que el término desarrollo profesional docente corresponden a expresiones que se usan de manera frecuente como formarse en forma permanente y continua en lo que concierne a su labor pedagógica, así mismo debe desarrollarse en cuanto al manejo de recursos humanos, adquirir aprendizajes continuos y nuevos en todo el largo de su vida y sobre todo capacitarse en forma continua.

Cabe destacar que el desarrollo profesional del docente se mantiene unido estrechamente con el aprendizaje y la formación permanente en diferentes ámbitos de la vida desarrollando competencias con eficiencia y eficacia, toda vez que es un proceso permanente que se orienta e impacta en la vida misma de las personas.

Así como también Osorio (2016) ha definido al desarrollo docente como un constante y perenne aprendizaje, así como de capacitación y actualización permanente y la renovación del conocimiento, habilidades e innovación, en diferentes aspectos como la utilización de estrategias innovadoras para la mejora de las actividades educativas.

En tal sentido el desarrollo profesional necesita de mucho empeño y esfuerzo de parte nuestra ya que para lograr conseguirlo necesitamos aprender y

actualizarnos con todo lo nuevo que se nos presenta, por lo tanto, tenemos que renovar ciertos conocimientos, habilidades y reinventarnos con nuevos aprendizajes para el bien nuestro y para la educación de calidad que se desea brindar en nuestro quehacer diario.

Así también la Asociación de grandes escuelas (2013) mencionó que el desarrollo profesional en educación consiste en realizar una amplia y variada capacitación especializada y profesional para mejorar y enriquecer su conocimiento, competencia, habilidad y efectividad profesional para el bien de la educación.

Según campos (2018) también enunció que desarrollo profesional es la formación y educación continua de una persona en lo que respecta su carrera profesional, cuyo objetivo es mantenerlo actualizado con las tendencias actuales así como desarrollar nuevas habilidades con el fin de crecer en el campo laboral para cumplir con los estándares propuestos para conseguir el desarrollo profesional se debe seguir con los programas ofrecidos por diferentes instituciones, organizaciones profesionales o de manera personal.

Efectivamente el desarrollo profesional es un proceso en el cual los docentes buscan llegar a los estándares más altas de calidad educativa, el cual se evidencian en los aprendizajes que se les brinda a los estudiantes, este desarrollo debe ser permanente y constante, con retos, nuevos aprendizajes e ir de la mano con la innovación y actualización en forma permanente.

En cuanto a la epistemología de la problemática planteada se ha explicado que la competencia digital tiene orígenes a finales del siglo XX desde la comunidad internacional que busca consensuar nuevos conocimientos para el siglo XXI, así como desde las teorías planteadas en las propuestas de base pedagógica constructivista y las herramientas, donde los estudiantes son protagonistas activos en su aprendizaje.

En 1997 países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) proponen el Programa para la Evaluación Internacional para Estudiantes (PISA), en el cual se refiere la definición de

competencia y este ha sido utilizado en las distintas políticas y modelos educativos en diferentes países. Ya en 2005 la Comisión Europea propone ocho competencias claves para el aprendizaje permanente, y dentro de ellas estaba la competencia digital, desde allí es donde forma parte del currículo siendo considerado como uno de los aprendizajes importantes que los estudiantes deben alcanzar al terminar sus estudios, planteando que el uso de estas es de prioridad e importancia en los docentes.

Cabe mencionar que George Siemens (2004) describió los principios del conectivismo donde las redes sociales toman predominancia que ayudan a enriquecer las diferentes formas de aprender. Así mismo Andrew Churches toma en cuenta también la taxonomía de Bloom adaptada a la era digital en el cual indica que el impacto de la colaboración en sus diferentes formas, tiene una influencia creciente en el aprendizaje. La Taxonomía de Bloom se preocupaba en poner orden a las diferentes capacidades cognitivas según su madurez de cada persona sin embargo esta taxonomía para la era digital no solamente ve ese punto sino más bien lo relaciona con lo digital. Esta no solo se ve enfocada en el uso de las herramientas y en los tics, sino que indica que estas pueden ser apenas los medios, se enfoca más bien en la utilización de todos ellos para recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. Esta taxonomía añade a los elementos cognitivos, métodos y herramientas tecnológicas.

En cuanto a la epistemología del desarrollo profesional tuvo sus orígenes hacia los años de 1986 en EEUU con los informes Carnigie y Holmes; donde surgen ciertos movimientos para la profesionalización de la enseñanza, todo esto porque se observó que otras profesiones lo hacían y en el campo educativo también se establecieron criterios para la profesionalización docente, con esto se pretendía mejorar la calidad del docente y poder tal vez realizar reclamos en base a sus derechos y tomar en cuenta el conocimiento formal de esta profesión y su a su vez la autonomía.

También se cita como fuente epistemológica a Imbernón (1989) quien define al desarrollo profesional como formación continua, crecimiento, actualización y entrenamiento en cuanto a su conocimiento y práctica laboral y estas fueron

enmarcadas desde enfoques teóricos y fueron surgiendo y evolucionando desde la mitad del XX.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Este trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativo de variables de origen cualitativa, se han medido bajo un criterio estadístico, de tipo no experimental de corte transversal porque se recolectó datos en un solo momento, también aplicada porque se tomó la teoría como referencia para resolver problemas y de nivel correlacional porque se buscó la relación de ambas variables. Los datos se recolectaron a través de instrumentos que permitieron medir y obtener resultados cuantificables y el método utilizado fue el hipotético deductivo porque se explicó desde las generalidades del problema hasta las partes específicas.

Según Rodríguez y Valldeoriola (2006) planteó que el enfoque cuantitativo necesita de mucha información de distintos medios para formular la realidad problemática y luego se recolecta datos para llegar a un resultado, además que este enfoque describe el problema a investigar a partir de hipótesis.

Al respecto con lo mencionado se puede decir que el enfoque cuantitativo tiene por finalidad describir una problemática de estudio y para ello se utiliza instrumentos para comprobar las hipótesis determinadas con anterioridad también se aplica procedimientos estadísticos y establecer con precisión interrogantes en una población.

Además, Hernández ,Fernández y Baptista (2003), tomaron en cuenta la siguiente clasificación en el diseño de investigación proponen un diseño experimental y no experimental en cuanto a lo primero pues refiere que existe un grupo de control el cual es manipulado de manera intencional uno o ambas variables es decir existe variables independientes y variables dependientes y el diseño no experimental porque no se manipulan en forma deliberada las variables, sólo estudia los fenómenos en su ambiente natural para luego ser analizado.

En este trabajo de investigación se ha tomado en referencia el diseño no experimental pues no se optó por manipular las variables, solamente se realizó un exhaustivo análisis de ello.

Para complementar Hernández et al (2003), mencionaron que estos diseños no experimentales se dividen de acuerdo al tiempo de recolección de datos y pueden ser de corte transversal en el cual en un solo y único momento se recolectan datos para la investigación y cuya finalidad es describir sus variables y su incidencia de interrelación en un momento dado. Además, se menciona que el diseño no experimental puede ser de corte longitudinal donde se pueden recolectar datos por periodos o a través de tiempos para luego realizar inferencias.

En este trabajo se aplicó el diseño no experimental de corte transversal; puesto que en este trabajo no hubo manipulación de las variables y que los datos a investigar se tomaron en un único y solo momento y en un tiempo determinado por la Institución donde se realizaron las encuestas.

También cabe mencionar que se usó el nivel correlacional, porque se buscó identificar mediante datos estadísticos la relación que existe entre ambas variables. En este caso se buscó la relación que existe entre las competencias digitales con el desarrollo profesional de los docentes de la I.E San Martín de Porres del distrito de Lurín.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Competencias digitales

Definición conceptual

Según Rangel (2015), indicó que competencia digital es movilizar otros recursos que permitan hacer un uso correcto y efectivo de la tecnología, en el proceso de aprendizaje, puesto que a medida de su utilización en la práctica diaria los estudiantes estarían aptos para competir en las exigencias de la llamada sociedad del conocimiento.

Definición operacional

Se ha medido la variable de competencia digital utilizando un cuestionario el cual midió las dimensiones: competencias tecnológicas, informacionales y pedagógicas.

Variable 2: Desarrollo profesional

Definición conceptual

Silva-Peña (2012) indicó que desarrollo profesional es un proceso de crecimiento en el campo laboral educativo que se ensalza con la experiencia diaria encontrándose así el desarrollo profesional integral en el campo educativo, donde el profesional tome poder y vaya hacia el objetivo que es realizar un trabajo de calidad.

Definición operacional

Se ha medido la variable de desarrollo profesional utilizando cuestionarios donde se tuvo en cuenta las dimensiones: ámbito personal-social, ámbito técnico pedagógico y ámbito institucional.

En cuanto a los indicadores que se han tomado en cuenta para la elaboración de los cuestionarios de ambas variables cabe mencionar que fueron extraídas de las dimensiones de las variables de estudio.

La escala de medición Coronado (2007) enunció que una escala de medición ordinal se obtiene cuando se coloca en un orden relativo con respecto a los ítems que se evalúa, en otras palabras, se categorizan los datos, se clasifica y ordena de acuerdo al predominio que se tienen en cuenta al momento de evaluar si usamos números nos indica el orden del rango del atributo observado.

Para medir las diferentes dimensiones de ambas variables de este trabajo de investigación se utilizó la escala de medición ordinal donde se jerarquizó los ítems de acuerdo a su valor de predominio en la investigación.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según Tamayo y Tamayo (2003) indicó que población es el total de personas sujetos a estudio de investigación.

La población de estudio en este trabajo de investigación estuvo conformada en su totalidad por 30 docentes de educación primaria e inicial.

Muestra

Tamayo y Tamayo (2003) indicó que una muestra corresponde al conjunto o grupo de personas las cuales son extraídas de una población.

En esta investigación no se aplicó la muestra puesto que su población no es mayor a 100 personas.

Muestreo

Según Malhotra (2004) indicó que muestreo es la colección de personas o cosas que tendrán la función de procesar información que busca el investigador y sobre ella se realizarán inferencias. Así mismo señaló que muestreo no probabilístico es donde se selecciona elementos basándose en el juicio del investigador y en el muestreo probabilístico cada elemento de la población tiene opción probabilística de ser seleccionado para participar.

En este trabajo de investigación no se ha utilizado ningún tipo de muestreo debido a que se ha trabajado con una muestra censal; es decir que se buscó recopilar información de todos los docentes que conforman la I.E San Martín de Porres del distrito de Lurín.

Censo

Sabino (2000), indicó que censo poblacional es un estudio donde se utiliza a la totalidad de elementos que exista en una población definida con la finalidad de conseguir información.

Por lo expuesto, para esta investigación se ha aplicado la técnica del censo porque la población es menor a 100 personas.

Criterio de inclusión

Se tomó en cuenta a todos los docentes contratados, nombrados de la I.E San Martín de Porres a quienes se les solicitó su participación de forma libre y voluntaria.

Criterio de exclusión

Se ha excluido a docentes que no laboran en la I.E “San Martín de Porres de Lurín. Así también, al personal que trabaja en la parte administrativa de dicha institución.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Según Tamayo y Tamayo (2003), indicó que encuesta es la técnica que ayuda a responder de una manera descriptiva la relación que existe entre las variables tras el recojo sistemático de datos.

Así mismo de acuerdo a Grande y Abascal (2005), han definido que encuesta es la técnica para obtener información sobre un tema priorizado con preguntas de forma coherente y articulado que puedan garantizar que dicha información pueda ser analizada mediante diferentes métodos cuantitativos.

En este trabajo de investigación se utilizó como técnica la encuesta para la recolección de datos de ambas variables.

Instrumento

Tamayo y Tamayo (2003), mencionó que el cuestionario tiene aspectos del estudio consideradas esenciales además se enfatiza en fines que sólo nos interesan para obtener datos esenciales y dar en el punto preciso de nuestro objeto de estudio.

Cabe resaltar que en este trabajo de investigación se ha utilizado como instrumento para recolectar datos dos cuestionarios; una para cada variable.

Validación

Devlin (1993) señaló que validez es la escala de medición donde se indica si un cuestionario cumple o no con todas las características para ser ejecutado en el campo donde se investiga.

Este trabajo de investigación cumplió con la validez de contenido habiéndose desarrollado el cuestionario y que este pasó por el juicio de expertos quienes lo han aprobado coincidiendo en que dichos instrumentos son adecuados para medir las variables.

Los encargados para dar la validez fueron dos docentes de mucha experiencia y trascendencia de esta Universidad, así mismo cabe resaltar que sólo el cuestionario de la variable desarrollo profesional fue validado por estos expertos; pues el cuestionario de competencias digitales fue tomado de la investigadora Adriana Rangel habiendo sido ésta ya validada internacionalmente.

Confiabilidad

Chávez (2001) refirió que la confiabilidad se ejecuta para determinar de forma exacta los resultados conseguidos al aplicarlos en situaciones parecidas.

Malhotra (2004) mencionó que la prueba piloto consiste en aplicar el cuestionario a un pequeño grupo de los encuestados con el fin de encontrar y eliminar posibles problemas. Además, nos dice que como principal regla no se debe usar el cuestionario en la encuesta general en el lugar donde se investiga sin antes haber sido probado; siendo de vital e importante comprobar si el cuestionario cumple con los aspectos requeridos y que todos los que participan en la encuesta deben ser similares a los que se incluirá en la general.

El valor de la fiabilidad de los instrumentos fue hallado mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach, que luego de realizar el procesamiento de datos en el software informático SPSS v25, se obtuvo un resultado de 0.858 de confiabilidad en la variable competencias digitales que se aplicó a 10 docentes como prueba piloto de los 30 docentes que conforman nuestra muestra censal de estudio. Además, se obtuvo 0.902 de confiabilidad en la variable de desarrollo profesional

que se aplicó a 10 docentes como prueba piloto de los 30 docentes que conformaron nuestra muestra censal de estudio. En efecto estos resultados de fiabilidad nos han ayudado a verificar que las preguntas planteadas en el cuestionario tienen alta estabilidad así mismo estuvieron muy bien elaboradas y pudieron ser aplicadas a toda la muestra censal.

3.5 Procedimientos

La aplicación de los diferentes instrumentos se realizó en la I. E San Martín de Porres del distrito de Lurín, donde en primer lugar se hizo efectiva la sensibilización a todos los docentes mediante la plataforma Zoom, ahí se les dio a conocer sobre la trascendencia e importancia de este trabajo, sobre el impacto en la sociedad, así como también la justificación teórica, metodológica, práctica y social al cual apunta esta investigación.

Se realizó la aplicación de los dos cuestionarios una de cada variable a la muestra censal, compuesta por 30 docentes, quienes respondieron de manera anónima y voluntaria las preguntas que fueron valoradas en escala de tipo Likert. Para finalmente ser almacenadas todas las respuestas en un base de datos y luego ser procesadas para la investigación.

3.6 Método y análisis de datos

Según Balestrini (2003), refirió que información estadística se constituye en una herramienta imprescindible que ayuda a cuantificar información de las variables en un momento dado sobre el objeto que estudiamos con la finalidad de deducir conclusiones y nos ayuden a tomar decisiones.

Del mismo modo Méndez (2003), mencionó que estadística descriptiva es la encargada de recolectar, presentar datos con la finalidad de describir. Este tipo de estadística describe y analiza datos del problema a investigar y de esta forma obtiene resultados y conclusiones.

En cuanto a la estadística inferencial según Berenson y Levine (1996); nos dice que este tipo de estadística deduce e infiere mediante procedimientos

estadísticos acerca de una población teniendo como base de datos obtenidos de un grupo pequeño denominado muestra. La estadística inferencial depende mucho de los instrumentos utilizados en las muestras, siendo estas analizadas y deducidas más allá de lo datos obtenidos.

Para conocer el resultado de este trabajo de investigación se ha aplicado a estadística descriptiva de nivel inferencial; puesto que no solamente en este estudio se ha obtenido una descripción estadística sino también se hizo un análisis en el cual se tiene inferencias y deducciones. El análisis que se realizó fue el de correlación pues en ella se detalla si los valores de ambas variables en estudio tienden a sufrir cambios sistemáticamente.

Así mismo cabe mencionar que para dicha sistematización se utilizó las herramientas del programa SPSS v25, el cual nos ayudó a realizar las tablas cruzadas, prueba de normalidad y las tablas de correlación según el estadígrafo Spearman para el respectivo análisis estadístico.

3.7 Aspectos éticos

En relación a este aspecto se cumplió cabalmente con los aspectos de valor o principios que cada investigador debe cumplir I respetando los derechos de autoría de los textos utilizados, por medio del empleo del formato APA en cuanto a las citas y referencias. De igual modo se ha respetado los resultados que se ha obtenido.

Como también se ha guardado con la reserva del anonimato y confiabilidad de los docentes quienes nos han ayudado en la obtención de resultados, elementos importantes para este trabajo de investigación.

Del mismo modo se ha cumplido en poner en práctica todos los valores en principio de la ética profesional.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Tabla cruzada Competencias digitales - Desarrollo profesional

			DESARROLLO PROFESIONAL			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
COMPETENCIAS DIGITALES	BAJO	Recuento	2	1	0	3
		% del total	6,7%	3,3%	0,0%	10,0%
	MEDIO	Recuento	2	14	3	19
		% del total	6,7%	46,7%	10,0%	63,3%
	ALTO	Recuento	0	3	5	8
		% del total	0,0%	10,0%	16,7%	26,7%
Total		Recuento	4	18	8	30
		% del total	13,3%	60,0%	26,7%	100,0%

En la Tabla 1, se afirma que las competencias digitales, se encuentran en un nivel medio total con un 63.3% y que el desarrollo profesional también está en un nivel medio total del 60%.

Cabe mencionar que el objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre la variable competencias digitales y la variable desarrollo profesional de la I.E San Martín de Porres del distrito de Lurín. Por estos resultados se puede afirmar que cuando las competencias digitales tienen un nivel medio, el desarrollo profesional también tienen un nivel medio en un 46.7%.

Así como se puede también se puede señalar que cuando las competencias digitales tienen o son de un nivel bajo, el desarrollo profesional también es de nivel bajo en un 6.7%.

Tabla 2

Tabla cruzada Dimensión tecnológica- Desarrollo profesional

		DESARROLLO PROFESIONAL			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
DIMENSIÓN	BAJO	Recuento	3	1	0	4
TECNOLÓGICA		% del total	10,0%	3,3%	0,0%	13,3%
	MEDIO	Recuento	1	13	3	17
		% del total	3,3%	43,3%	10,0%	56,7%
	ALTO	Recuento	0	4	5	9
		% del total	0,0%	13,3%	16,7%	30,0%
Total		Recuento	4	18	8	30
		% del total	13,3%	60,0%	26,7%	100,0%

En la Tabla 2, se afirma que la dimensión tecnológica de competencias digitales, está en un nivel medio total con un 56.7% y que el desarrollo profesional también está en un nivel medio total con un 60%.

Por otro lado, es debido mencionar que el primer objetivo específico de la investigación fue determinar la relación que existe entre la dimensión tecnológica y la variable Desarrollo profesional de la I.E San Martín de Porres del distrito de Lurín. Mediante los resultados se puede señalar que cuando las dimensiones tecnológicas tienen un nivel medio, el desarrollo profesional también tienen un nivel medio en un 43.3%. Por consiguiente, también se puede señalar que cuando la dimensión tecnológica es de un nivel bajo, el desarrollo profesional también es de nivel bajo en un 10%.

Tabla 3

Tabla cruzada Dimensión informacional - Desarrollo profesional

		DESARROLLO PROFESIONAL			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
DIMENSIÓN INFORMACIONAL	BAJO	Recuento	2	2	0	4
		% del total	6,7%	6,7%	0,0%	13,3%
	MEDIO	Recuento	2	11	4	17
		% del total	6,7%	36,7%	13,3%	56,7%
	ALTO	Recuento	0	5	4	9
		% del total	0,0%	16,7%	13,3%	30,0%
Total		Recuento	4	18	8	30
		% del total	13,3%	60,0%	26,7%	100,0%

En la Tabla 3, se puede afirmar que la dimensión informacional de competencias digitales, está en un nivel medio total con un 56.7% y que el desarrollo profesional es en un nivel medio total con un 60%.

Del mismo modo cabe mencionar que el segundo objetivo específico de la investigación fue determinar la relación que existe entre la dimensión informacional y la variable desarrollo profesional de la I.E San Martín de Porres del distrito de Lurín y por medio de los resultados se puede indicar que cuando las dimensiones informacionales tienen un nivel medio, el desarrollo profesional también tiene es de nivel medio en un 36.7%. Prosiguiendo con la interpretación también se puede demostrar que cuando la dimensión informacional es de un nivel bajo, el desarrollo profesional también es de nivel bajo en un 6.7%.

Tabla 4

Tabla cruzada Dimensión pedagógica - Desarrollo profesional

		DESARROLLO PROFESIONAL			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	BAJO	Recuento	1	1	0	2
		% del total	3,3%	3,3%	0,0%	6,7%
	MEDIO	Recuento	2	15	3	20
		% del total	6,7%	50,0%	10,0%	66,7%
	ALTO	Recuento	1	2	5	8
		% del total	3,3%	6,7%	16,7%	26,7%
Total		Recuento	4	18	8	30
		% del total	13,3%	60,0%	26,7%	100,0%

En la Tabla 4, podemos afirmar que la dimensión pedagógica de competencias digitales, se encuentra en un nivel medio total con un 66.7% y que el desarrollo profesional también se encuentra en un nivel medio total con un 60%.

Del mismo modo, el segundo objetivo específico de la investigación fue determinar la relación que existe entre la dimensión pedagógica y la variable desarrollo profesional de la I.E San Martín de Porres del distrito de Lurín y gracias a los resultados se puede señalar que cuando las dimensiones informacionales tienen un nivel medio, el desarrollo profesional también tiene es de nivel medio en un 50.0%. por consiguiente, también se puede indicar que cuando la dimensión pedagógica tiene un nivel bajo, el desarrollo profesional también tiene un nivel bajo en un 3.3%.

Tabla 5

Pruebas de normalidad de las variables Competencias digitales - Desarrollo profesional

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
COMPETENCIAS DIGITALES	,344	30	,000	,755	30	,000
DESARROLLO PROFESIONAL	,317	30	,000	,778	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la Tabla 5, los datos y a cantidad de la muestra censal que constó de 30 elementos, se aplicó la prueba de Shapiro-wilk, donde se evidenció un nivel de significancia menor a 0.05; con ello se afirmó que la distribución de los datos no es normal, procediéndose a utilizar el estadígrafo Rho de Spearman para las pruebas de hipótesis planteadas en la investigación.

Tabla 6

Correlaciones entre variables Competencias digitales - Desarrollo profesional

		COMPETENCIAS DIGITALES	DESARROLLO PROFESIONAL
<i>Rho de Spearman</i>	<i>COMPETENCIAS DIGITALES</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	1,000
		<i>Sig. (bilateral)</i>	,579**
		<i>N</i>	30
	<i>DESARROLLO PROFESIONAL</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	,579**
		<i>Sig. (bilateral)</i>	,001
		<i>N</i>	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: Las competencias digitales no tienen relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en el personal docente de la I.E 7056 del distrito de Lurín en 2020

Ha: sí existe una relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en el personal docente de la I.E 7056 del distrito de Lurín en 2020

De acuerdo al análisis estadístico realizado sobre las pruebas de correlación, se ha encontrado evidencias para la aceptación de la hipótesis alterna y el índice de correlación es alterna, por consiguiente, de esta manera se ha rechazado la hipótesis nula. Puesto que, el valor de significancia es de 0.001 y el índice de correlación es de 0.579 donde se señala que existe una correlación moderada entre las variables de estudio competencias digitales y desarrollo profesional.

Tabla 7

Correlaciones entre Dimensión tecnológica - Desarrollo profesional

			DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	DESARROLLO PROFESIONAL
Rho de Spearman	DIMENSIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,597**
	TECNOLÓGICA	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	DESARROLLO	Coefficiente de correlación	,597**	1,000
	PROFESIONAL	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: La dimensión tecnológica no tiene relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en el personal docente de la I.E 7056 del distrito de Lurín en 2020.

Ha: Sí existe una relación entre la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional en el personal docente de la I.E 7056 del distrito de Lurín en 2020

Realizando el análisis estadístico sobre las pruebas de correlación, se ha encontrado evidencias para aceptar la hipótesis alterna y el índice de correlación, por lo tanto, de esta manera se rechaza la hipótesis nula. Puesto que, el valor de significancia es de 0.00 y el índice de correlación es de 0.597 en el cual se señala que existe una correlación moderada entre la dimensión tecnológica y desarrollo profesional.

Tabla 8

Correlaciones entre Dimensión informativa - Desarrollo profesional

		DIMENSIÓN INFORMACIONAL	DESARROLLO PROFESIONAL
Rho de	DIMENSIÓN	Coeficiente de correlación	1,000
Spearman	INFORMACIONAL	Sig. (bilateral)	,434*
		N	,017
			30
	DESARROLLO	Coeficiente de correlación	,434*
	PROFESIONAL	Sig. (bilateral)	,017
		N	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Ho: No tienen relación entre la dimensión informativa y el desarrollo profesional en el personal docente de la I.E 7056 del distrito de Lurín en 2020

Ha: Sí existe una relación entre la dimensión informativa y el desarrollo profesional en el personal docente de la I.E 7056 del distrito de Lurín en 2020

Después de realizar el análisis estadístico sobre las pruebas de correlación, se ha encontrado evidencias para aceptar la hipótesis alterna y el índice de correlación, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula. Puesto que, el valor de significancia es de 0.017 y el índice de correlación es de 0,434 en el cual se señala que existe una correlación débil con dicha dimensión y desarrollo profesional.

Tabla 9

Correlación entre Dimensión pedagógica - Desarrollo profesional

			DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	DESARROLLO PROFESIONAL
Rho de	DIMENSIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,429*
Spearman	PEDAGÓGICA	Sig. (bilateral)	.	,018
		N	30	30
	DESARROLLO	Coefficiente de correlación	,429*	1,000
	PROFESIONAL	Sig. (bilateral)	,018	.
		N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Ho: No tienen relación significativa entre dimensión pedagógica y el desarrollo profesional en el personal docente de la I.E 7056 del distrito de Lurín en 2020

Ha: Sí existe una relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en el personal docente de la I.E 7056 del distrito de Lurín en 2020

De acuerdo al análisis estadístico que se ha realizado sobre las pruebas de correlación, se ha encontrado evidencias para aceptar la hipótesis alterna y el índice de correlación, por ende, de esta manera se rechaza la hipótesis nula. Puesto que, el valor de significancia es de 0. 018 y el índice de correlación es de 0.429 donde nos señala que existe una correlación débil entre la dimensión pedagógica y desarrollo profesional.

V. DISCUSIÓN

Para esta investigación se planteó como propósito general establecer la relación que existe entre competencias digitales y desarrollo profesional del personal docente de la I.E San Martín de Porres de Lurín. De igual manera se ha buscado determinar la relación entre cada una de las dimensiones de competencia digital con respecto al desarrollo profesional.

Los cuestionarios que se han utilizado fueron elaborados y dispuestos para la I.E San Martín de Porres del distrito de Lurín, siendo validados por 2 expertos de

esta Universidad con una calificación del 100%. Así mismo se ha realizado la prueba piloto para calcular la fiabilidad con el alfa de Crombach con un 0.858 para el cuestionario de competencias digitales y con un 0.902 para desarrollo profesional.

Nos muestran los resultados que el personal docente de la I E San Martín de Porres califica a las competencias digitales como medio o regular en un 63.3 un grupo que lo califica como alto en 26.7% y otro grupo que lo califica como bajo en un 10%.

En referencia al desarrollo profesional se tiene en cuenta que el mismo personal docente de dicha institución lo califica como medio o regular en un 60%, otro grupo lo califica como alto en un 26.7% y como bajo lo califican en un 13.3%.

Así mismo en cuanto al análisis sobre la relación que existe entre ambas variables se evidencia que los datos con mayor porcentaje se centralizan en el diagonal principal de los resultados de la tabla cruzada, en el cual los docentes consideran que las competencias digitales y el desarrollo profesional están en nivel medio o regular en un 46.7%.

Al dar lectura a estos resultados se puede afirmar que existe relación directa entre las ambas variables, cuyo resultado es reafirmado con el estadígrafo de correlación Rho Spearman ($Rho=0.579$, Sig. (Bilateral) = 0.01; ($p \leq 0.05$) el cual nos permite afirmar que existe relación directa entre estas dos variables. Cabe resaltar que estos resultados son menores que lo demostrado por Avilés (2019) ($Rho = 0,789$) Sig. (Bilateral) = 0.000; ($p \leq 0.05$)); demostrando que existe relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional entre los docentes en la unidad educativa el triunfo de la ciudad de Piura. Además, los resultados de Espino (2018) ($Rho = 0,951$) Sig. (Bilateral) = 0.000, en el cual se demuestra que existe una relación muy alta en los docentes de Vista Alegre de Nazca entre ambas variables; estos resultados son altos con referencia a este trabajo de investigación. Así mismo los resultados de Acevedo (2017) se asemejan a este trabajo de investigación pues se obtuvo ($Rho = 0,567$) Sig. (Bilateral) = 0.000; ($p \leq 0.05$) donde se demuestra que existe relación entre dichas variables en los docentes de Fe y alegría de año nuevo Collique. De igual modo se evidencia que es mayor que de Quevedo (2019) donde

se obtuvo ($Rho=0,340$) y de significancia bilateral ($p=0.000$) en el cual se demostró que existe relación entre desempeño docente y las competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima. También con la investigación de Guizado, Menacho y Salvatierra (2019) donde se obtuvo ($Rho=0,416$) el valor de Tau-b de Kendall 0.430 donde se corrobora que existe relación directa entre competencias digitales y desarrollo profesional en las dos I.E del distrito de los Olivos.

Así también los investigadores Hernández, Arévalo y Gamboa (2016) quienes obtuvieron en las distintas dimensiones correlaciones elevadas que oscilan entre 0,82 y 0,90 y de significación entre los docentes de educación básica de Colombia donde se determina que existe relación entre Competencias tic para el desarrollo profesional docente en educación básica. También los investigadores Valdivieso y Gonzales (2016) obtuvieron que el 50% de la población necesita formación para desarrollar las competencias digitales y se comprueba que los docentes dominan algo de ciertos puntos técnicos, pero no utilizan la tecnología para la práctica docente en la ciudad de Cantón Loja, Ecuador. Gonzales, Leyton y Parra (2016) determinaron que el 70% de docentes del colegio Distrital Ciudadela Educativa Bosa, hace un uso del criterio de validación y el 30% tiene dificultades, pero estos docentes tienen en claro que con el trabajo constante pueden mejorar en cuanto al uso de las Tics. Y así mismo Pérez y Rodríguez (2015) obtuvieron que el 91.7% del profesorado de primaria en Castilla y León España manifiestan la carencia de formación en TIC para su labor pedagógica actualmente por lo que se propone reconsiderar las políticas de formación del profesorado en este campo. Y finalmente Pozos y Tejada (2018) obtuvieron que la competencia digital tiene relación con el desarrollo profesional con apoyo de las TIC, en un 50% entre los docentes de la Zona Metropolitana del Valle de México.

Estos resultados han mostrado que existe relación directa entre las variables estudiadas en las diferentes I.E de distintos lugares de nivel nacional e internacional.

En cuanto a las dimensiones de competencias digitales y sus resultados de manera independiente se observó que la dimensión pedagógica obtuvo un nivel

medo de 66,7% seguido de la dimensión tecnológica donde se obtuvo también un nivel medio de 56,7% al igual que la dimensión informacional donde se obtuvo un nivel medio o regular de 56,7%; sin embargo, todas las dimensiones están cerca de las competencias digitales, que tienen un nivel medio en un 63,3 % por este motivo los directivos deberán tener en cuenta estos indicadores para el cumplimiento de las labores docentes y por ende su desarrollo profesional.

Los resultados de la tabla cruzada coinciden con lo que se ha obtenido en la interrelación de las dos variables y sobre la interrelación de las dimensiones de competencias digitales con la variable desarrollo profesional; donde se entiende que cuando los docentes consideran que las competencias digitales son de nivel medio o regulares entonces es medio o regular en un 63.3%; en cuanto a lo que corresponde a las dimensiones se puede enunciar que se obtuvo más en la dimensión pedagógica en relación al desarrollo profesional donde los docentes consideran que la dimensión pedagógica es medio o regular calificándolos en un nivel medio con un 66,7%. Al referirnos a la dimensión tecnológica y su relación con el desarrollo profesional también los docentes lo consideran en un nivel medio o regular con un 56,7%. Así mismo en cuanto a la relación de la dimensión informacional los docentes también lo consideran en un nivel medio o regular con un 56.7%.

En referencia a los resultados de correlación entre las dimensiones de competencias digitales con la variable desarrollo profesional coinciden con los que se ha obtenido en las tablas cruzadas. El más alto Rho de Spearman corresponde a la dimensión tecnológica ($Rho=0.597$, Sig. Sig. (Bilateral) = 0.000); y los más bajos son los que corresponden a la dimensión informacional obteniendo un ($Rho=0.434$, Sig. (Bilateral) = 0.017) y la dimensión pedagógica obteniendo un ($Rho=0.429$, Sig. (Bilateral) = 0.018). en resumen, podemos afirmar que todas las dimensiones de competencias digitales se encuentran en correlación de forma significativa con la variable desarrollo profesional detallando que la correlación más baja corresponde a la dimensión pedagógica y la correlación más alta a la dimensión tecnológica.

Al realizar la comparación dichos resultados de correlación con los que se ha obtenido de nuestros antecedentes de estudio tenemos que, Avilés (2019) obtiene que la dimensión tecnológica tiene correlación con el desarrollo profesional ($Rho=0.648$, Sig. (Bilateral) = 0.000; ($p \leq 0.05$) así como también la dimensión informacional tiene una correlación ($Rho=0.708$, Sig. (Bilateral) = 0.000; ($p \leq 0.05$) de la misma forma la dimensión pedagógica tiene una correlación de ($Rho=0.555$, Sig. (Bilateral) = 0.000; ($p \leq 0.05$). del mismo modo Acevedo (2017) determina que existe relación entre la dimensión tecnológica y desarrollo profesional ($Rho=0.288$, Sig. (Bilateral) = 0.000; ($p \leq 0.05$); así mismo determina que existe relación entre la dimensión informacional y desarrollo profesional ($Rho=0.398$, Sig. (Bilateral) = 0.000; ($p \leq 0.05$); en el mismo sentido la dimensión pedagógica correlaciona con desarrollo profesional ($Rho=0.558$, Sig. (Bilateral) = 0.000; ($p \leq 0.05$).

En resumen, podemos dar la afirmación de que se posee evidencia suficiente para mencionar que existe correlación directa entre las dimensiones de competencias digitales y la variable desarrollo profesional por ende si todos los docentes mejoramos mucho más las competencias digitales podremos lograr un desarrollo profesional óptimo por ello debemos poner énfasis en mejorar dichas dimensiones para el desarrollo profesional deseamos.

V. CONCLUSIONES

En conclusión, después de observar y dar un análisis a los resultados de esta investigación recabados de los docentes de la I.E. San Martín de Porres, se tiene en cuenta las conclusiones siguientes:

El trabajo de investigación ha precisado que existe correlación moderada ($Rho = 0.579^{**}$ Sig. (Bilateral) = 0.001) entre competencias digitales y el desarrollo profesional, esta información se basa en que las competencias digitales fueron percibidas como medios o regulares en un 63.3% y un 60% en desempeño profesional que también se define como medio o regular por ende al observar dichos datos de correlación y significancia se ha determinado que no se rechaza la hipótesis general afirmando que existe relación directa entre las dos variables de estudio.

En cuanto a la dimensión tecnológica y la variable desarrollo profesional se ha identificado que existe una correlación moderada $Rho = 0.597^{**}$ Sig. (Bilateral) = 0.000) estos resultados se obtuvieron de los docentes de la I.E. San Martín de Porres consideran que la dimensión tecnológica es regular o medio en un 56,7% y un 60% de docentes manifestaron que el desarrollo profesional también es medio o regular, esto significa que los docentes de dicha institución se sienten regularmente realizados por que las entidades involucradas en brindar capacitación en las Tics no llegan a toda la población docente que necesita dicha capacitación para enriquecer las competencias digitales para desempeñarse en su labor y por ende para desarrollarse profesionalmente, de igual modo un porcentaje de docentes no piensa lo mismo pues percibe un nivel alto o satisfactorio en cuando dicha dimensión .

También se ha identificado la existencia de una correlación significativa $Rho = 0.434^{**}$ Sig. (Bilateral) = 0.017) entre la dimensión informacional y la variable desarrollo profesional, esta información se basa en los resultados que se ha obtenido de los docentes de la I.E. San Martín de Porres que consideraron que se encuentran en un nivel medio en un 56,7% de igual modo un 60% manifestaron que el desarrollo profesional también es de nivel medio o regular; analizando estos datos podemos asegurar que los docentes de la I.E. San Martín consideraron que requieren de entrenamiento constante para estar a la altura de las tecnologías para su desempeño laboral.

En cuanto a la correlación que se tiene entre la dimensión pedagógica y la variable desarrollo profesional es $Rho = 0.429^{**}$ Sig. (Bilateral) = 0.018) donde se determina que existe correlación significativa, dichos resultados se evidencia en que los docentes de la I.E. San Martín calificaron dicha dimensión en medio o regular en un 66.7% y un 60% manifiesta que el desarrollo profesional también es medio o regular, esto significa que los docentes de dicha institución educativa poseen medianamente conocimientos en cuanto a la dimensión pedagógica sobre el uso de los tics.

VI. RECOMENDACIONES

A raíz de los resultados de esta investigación la directora de la I.E San Martín de Porres y habiéndose evidenciado que existe correlación moderada y directa entre Competencias digitales y Desarrollo profesional debe implementar las siguientes recomendaciones:

En cuanto a la variable competencias digitales se obtuvo una correlación moderada con el desarrollo profesional por ello se sugiere continuar con las actualizaciones constantes en el uso de las Tics, además de implementar el aula de innovación y las aulas de clases con equipos adecuados y en buen estado, así como supervisar y acompañar constantemente a los profesores y que estos tengan la libre disposición del uso de esos equipos informáticos, así facilitarles el acceso a dichas aulas junto con los estudiantes cuando sea necesario. Así mismo priorizar la realización de sesiones de aprendizaje utilizando las herramientas tecnológicas necesarias para lograr un aprendizaje significativo con el uso de la innovación tecnológica. De esta manera se logrará mejor desarrollo profesional docente. Esta recomendación ayudará a que el personal docente pueda mejorar de manera óptima sus competencias digitales en las actividades diarias permitiendo crecer profesionalmente. Además, que se gestione capacitaciones de entidades del estado, como Ministerio de Educación, DRELM, UGEL, Municipalidades; así como entidades no gubernamentales, como ONGS, empresas privadas.

Respecto a la dimensión tecnológica donde se obtuvo una correlación moderada se recomienda que los docentes participen de manera consiente y responsable en las capacitaciones que las diversas entidades nos brindan, así como que continúen auto capacitándose para mejorar el manejo y funciones básicas de la computadora y realizar tareas de conectividad, instalación de programas y otras actividades en equipos de cómputo, simultáneamente se aconseja al gobierno y sus diferentes órganos comprometidos en las decisiones que afectan directamente a la educación y desempeño profesional de los docentes implementar políticas educativas que permitan mejorar el buen desempeño en el uso, manejo e implementación de las herramientas tecnológicas.

En relación a la dimensión informacional se evidencia que se ha obtenido una correlación débil por ello se recomienda a los docentes involucrarse en el aprendizaje del manejo de información virtual y usar correctamente las herramientas digitales que nos provee los programas (software) que se encuentran a disposición en los dispositivos para el uso y realización de todo tipo de actividades como para las actividades de Aprendo en casa, así mismo se invoca al Ministerio de Educación y otras entidades que deberá realizar capacitaciones presenciales o virtuales constantes con el fin de mejorar las habilidades informacionales de los maestros así mismo que se acompañe permanentemente a los docentes en la práctica docente diaria .

En cuanto a la dimensión pedagógica se obtuvo una correlación débil por lo que se recomienda a la Directora de la I.E. gestionar actualizaciones y capacitaciones para que la tecnología se integre de manera permanente en la práctica docente, de igual manera solicitar a las instituciones involucradas en las decisiones de políticas educativas para la persistencia en cuanto al entrenamiento de formar constante a los docentes y que permitan implementar estrategias de aprendizaje mediadas por Tics, y estas puedan ser integradas en la práctica docente así como también para las tareas administrativo-docente, del mismo modo de debe realizar reuniones colegiadas entre colegas o expertos.

REFERENCIAS

- Aarto-Pesonen, L. y Paivi, T. (2017). *Dimensions of Professional Growth in Work-Related Teacher Education. Australian Journal of Teacher Education*. 42 (1). Recuperado de: <https://translate.google.com/translate?hl=es&sl=en&tl=es&u=https%3A%2F%2Ffiles.eric.ed.gov%2Ffulltext%2FEJ1133793.pdf&anno=2&prev=search>
- Acevedo, L. (2017). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo-Collique en el 2017* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14483?show=full>
- Aviles A. (2019). *Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo", 2019* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). Recuperado: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41381>
- Bokek-Cohen, Y. (2018). *Conceptualizing employees' digital skills as signals delivered to employers. International Journal of Organization Theory & Behavior*, 21(1), 17-27. Doi: <https://doi.org/10.1108/ijotb-03-2018-003>
- Campos, E (2018). *study.com. Program at BASF.Baton. Rouge Louisiana*. Recuperado <https://study.com/academy/popular/what-is-professional-development.html>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos. Recuperado: <https://files.sld.cu/issn/files/2009/02/curso-metodologia.pdf>
- Carrera, F., & Coiduras, J. (2012). *Identificación de la competencia digital del profesor universitario: un estudio exploratorio en el ámbito de las ciencias sociales*. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(2), 273-298.

- Carretero, S., Vuorikari, R. y Punie, Y. (2017). *DigComp 2.1. The digital Competence Framework for Citizens. With eight proficiency levels and examples of use*. Luxemburgo: Oficina de publicaciones de la Union europea. Recuperado de [http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_\(online\).pdf](http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_(online).pdf)
- Coronado, J. (2007) *Escalas de medición (Segunda edición): Bogotá Corporación Universitaria.Unitec*, ISSN 1909-4302.
- Coronado, J (2015) *Uso de los tics y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa n° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao* (Tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú).Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/883>
- Espino, J, (2018) *Competencias Digitales de los Docentes y Desempeño pedagógico en el aula*. (Tesis de maestría, Universidad San Martin de Porres, Lima, Perú).Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/4525/espino_wje.pdf;jsessionid=B2AB46
- European Parliament and The Council. (2006). *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning (2006/962/EC)*. Official Journal of the European Union. Recuperado de [http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018: en: PDF](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF)
- Ferrari, A. (2013). *A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe*. Recuperado de: <http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC83167/lb-na-26035-enn.pdf>
- Ferrari, A. (2012). *Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks*. Recuperado de: <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC68116.pdf>

Great Schools Partnership (2013) *Professional Development*. Publicado el 29 de agosto de 2013 Recuperado de <https://translate.google.com/translate?hl=es&sl=en&u=https://www.edglossary.org/professional-development/&prev=search&pto=aue>

Guizado, F., Menacho, I., & Salvatierra, A. (2019). *digital competence and professional development of teachers from two institutions of regular basic education of Los Olivos district*, Lima-Perú. Revista cuatrimestral de divulgación científica Hamutay, 6, (1), 1-19. Recuperado: <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/1574/1885>

Hernández., Arévalo y Gamboa, A. (2016). *Competencias Tic para El Desarrollo Profesional Docente En Educación Básica*. Revista Praxis y saber,7(14),41-69. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/5217/4569

Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta Edición*. México DF: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A.

Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hernández, R, Fernández C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana Editores

lordache, C., Mariën, I., & Baelden, D. (2017). *Developing Digital Skills and Competences: A QuickScan Analysis of 13 Digital Literacy Models*. Italian Journal of Sociology of Education, 9(1), 6-30. doi: <https://doi.org/10.14658/pupj-ijse-2017-1-2>

Imbernon, F.y Canto, P. (2013). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica*. Revista Sinéctica. 41,75-86. Recuperado: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200010.

- INTEF. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. España: Ministerio de Educación, cultura y deporte. Recuperado: https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Ketil, B. (2019). *Comprendiendo los aspectos culturales y sociales de las competencias digitales docentes*: Revista Comunicar n° 61,27, 9-19.
- Law, N., Pelgrum, W. J. y Plomp, T. (eds.) (2008). *Pedagogy and ICT use in schools around the world: Findings from the IEASITES 2006 study*. Hong Kong: C ERCSpringer.
- Llerena, O., Riol, M., & Morell, D. (2018). *Desarrollo profesional del docente: Impacto de acciones de formación inicial*: Revista Didáctica y Educación 9(6), 265-278.
- Lissitsa, S., Chachashvili, S., & Bokek, Y. (2017). *Digital Skills And Extrinsic Rewards In Late Career*. Journal Technology in Society, 51, 46-55 p., Doi: <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2017.07.006>
- Lozada, C. (2017). *Tecnologías de la información y comunicación y el desarrollo de competencias digitales de los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Simón Bolívar de la región Callao* (Tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1290>
- Macovec, D. (2020). *The Dimensions of Teacher's Professional Development*. Universidad de Liubliana. Revista de estudios educativos contemporáneos,69(136),106-125. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/339843969_The_Dimensions_of_Teacher's_Professional_Development
- Ministerio de Educación. (2014). *Dirección general de desarrollo docente*. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/web/desarrollo-docente/marco-del-buen-desempenodocente>

- Mishra, P. y Koehler, J. (2006). *Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge*. Teachers College Record, 108(6), 1017-1054. Recuperado de: http://one2oneheights.pbworks.com/f/MISHRA_PUNYA.pdf
- Morales, P. (2018) *Competencia digital y uso de las tecnologías por el profesorado de educación física. (Tesis para obtener el grado de Educación primaria, Universidad de Cádiz, Andalucía, España)*. Recuperado de <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/20895/Morales-Bocanegra-Paula-TFG..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Opzen, T. y Manterola, C. (2017) *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Chile: Sampling techniques on a population study. Int. J. Morphol., 35(1):227-232, 2017. Recuperado: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Parlamento Europeo. (18 de diciembre de 2007). *Competencias claves para el aprendizaje permanente*. INTEF. Diario Oficial
- Pérez, R. (2019). *Competencia Digital Docente en los Institutos Superiores de Formación de Maestros: Caso de República Dominicana*: Revista de Medios y Educación 55, 75-97
- Perlaza, M. (2018). *Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018* (Tesis de maestría , Universidad César Vallejo, Piura, Perú). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/38248?show=full>
- Poter, I y Chiptin, S (2020). *Professional development for school leaders in England: decision-making for social justice*. Professional Development Education. Journal Routledge experts on education, 8 (2), 3-12. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19415257.2020.1787197?scroll=top&needAccess=true>
- Pozos, K y Tejeda, J. (2018). *Digital Competences in Higher Education Faculty: Levels of Mastery and Training Needs*. Revista de Docencia digital de

investigación en docencia universitaria,12(2),59-87. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2223-25162018000200004&lng=es&nrm=is&tlng=en

Préndez, P, Gutiérrez y Martínez, F. (2018) *Digital Competence: A Need For University Teachers In The 21st Century*: Revista de Educación a Distancia, 56, (7),2-22. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/322901424>

Quevedo, M. (2019). *Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/35457>

Quiroz, E.D (2018). *Competencias digitales de los docentes en las I.E. UGEL 02-Lima, 2018*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26790>

Rangel, A. (2015). *Digitalteaching Skills: A Profile*: Revista de Medios y Educación. N.º 46, 244-246.

Rivero, I, Gómez, M. G y Abrego, R. F (2013) *Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección*. Revista de educación y tecnología.3, 190-206. Recuperado <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4620616>

Salgad, I y Silva-Peña, I. (2009). *Desarrollo profesional docente en el contexto de una experiencia de investigación-acción*. Revista Paradigma,30(2). Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512009000200005

Sampieri, R (1991). *Metodología de la investigación*. México: primera edición por McGRAW - Hill Interamericana de México, S.A. de C.V. Recuperado de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

- Silva, J. (2019). *Competencia digital docente en estudiantes de último año de Pedagogía de Chile y Uruguay*. Comunicar, n° 61, vXXVII, 33-43.
- Silva-Peña, I. (2012). *Investigación - acción como una vía para el desarrollo profesional docente*. Paradigma, 33(1),27-44. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/262651292>
- Somekh, B. (2007). *Pedagogy and Learning with ict. Researching the art of Innovation*. Londres: Routledge, Taylor and Francis group.
- Tamayo, M (2016) *Metodología de la investigación, pautas para hacer tesis*. Recuperado de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Tejeda, J. y Pozos, K. (2016). *New Scenarios and Trainers' Digital Competencies: towards the Professionalization of Teaching with ICT*. Revista de curriculum y formación del profesorado, 22, (1), 25-51.
- UNESCO. (2008). *Estándares de competencia en TIC para docentes. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf> P. (7)
- Vaillant, D. (2016). *El fortalecimiento del Desarrollo Profesional docente: una mirada desde Latinoamérica. Uruguay: Journal Of Supranational Policies Of Education*, N° 5, 5 – 21. Recuperado de <Http://Dx.Doi.Org/10.15366/Jospoe2016.5> Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/jospoe/article/view/6656>
- Valencia, D.T., Serna, U., Ochoa, S., Caicedo, A.M. y Montes, J.A. (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana – Cali.
- Vega, C.F. (2018). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico*

profesional de la Facultad de Educación UNMSM (Tesis de maestría , Universidad San Marcos, Lima, Perú). Recuperado de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6115?show=full>

Zapata, R. y Canet, M. (2008) *Propuesta Metodológica para la Construcción de Escalas de Medición a partir de una Aplicación empírica*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 8(2), 1-26

Zempoalteca.B, González.Juan, Barragán, J y Guzmán. T. (2018). *Factors influencing incorporation of Information and Communication Technologies in public Universities: Approach based on Teacher self-perception*. Revista de la Educación Superior 47 (186), 52-55.

ANEXO 1

Matriz de Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
COMPETENCIA DIGITAL			DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	-Sabe cómo localizar y recuperar información - Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo. -Maneja funciones básicas de los programas de productividad. -Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las Tics.	ESCALA ORDINAL
			DIMENSIÓN INFORMACIONAL	-Sabe cómo localizar y recuperar información. -Analiza y selecciona la información de manera eficiente. -Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada. -Utiliza y presenta la información de	

				manera eficaz, ética y legal.	
			DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las Tics en su práctica docente. -Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por Tics. -Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente. -Emplea las Tics para apoyar las tareas administrativo-docentes. -Emplea las Tics para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos. 	
DESARROLLO PROFESIONAL	Desarrollo profesional es un proceso de crecimiento en el campo laboral educativo que se ensalza con la experiencia diaria y	Se medirá la variable de desarrollo profesional utilizando cuestionarios donde se medirá dimensiones: ámbito personal-	DIMENSIÓN ÁMBITO PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Satisfacción laboral -Empatía -Autoestima - Responsabilidad -Reflexión -Autocritica -Comunicación 	ESCALA ORDINAL

	permite mejorar su accionar en forma integral, donde el profesional tome poder y vaya hacia el objetivo que es crecer y ser un profesional de calidad. Silva-Peña (2012)	social, ámbito técnico pedagógico y ámbito institucional			
			DIMENSIÓN ÁMBITO TÉCNICO- PEDAGÓGICO	-Atención a la diversidad - Estrategias metodológicas -Recursos -Gestión en el aula. -Enseñanza- aprendizaje	
			DIMENSIÓN ÁMBITO INSTITUCIONA L	-Actitud colaborativa Responsabilidad - Participación -Organización	

ANEXO 2

Cuestionario sobre Competencias digitales

Estimado docente:

El presente instrumento tiene por finalidad recoger información que resulta de interés para el desarrollo de una tesis de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad “César Vallejo” Sede Este - Lima – Perú.

Se les recuerda que no hay respuestas buenas ni malas, el cuestionario es anónimo por lo se le solicita la mayor sinceridad posible en sus respuestas.

A continuación, usted encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la variable competencias digitales y cada una de sus dimensiones.

De antemano agradezco su participación.

Instrucciones:

- El presente cuestionario le tomará 30 minutos aproximadamente.
- Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X la respuesta elegida en la columna que corresponde.
- La valoración se dará de la siguiente forma:
 - Si no ocurre, marca la alternativa **NUNCA**
 - Si ocurre pocas veces, marca la alternativa **CASI NUNCA**
 - Si ocurre muchas veces, marca la alternativa **CASI SIEMPRE**
 - Si ocurre continuamente, marca la alternativa **SIEMPRE**

VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

N. °	PREGUNTAS	RESPUESTA			
		NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Soy capaz de explicar, a nivel de usuario, qué es un sistema operativo y cuáles son sus funciones.				

2	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.				
3	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos				
4	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.				
5	Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las Tics antes de recurrir a algún experto.				
6	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.				
7	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.				
8	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.				
9	Puedo construir tablas con información numérica y alfabética para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas electrónicas de cálculo. (Excel)				
10	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.				
11	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación. (PPT)				
12	Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición.				
13	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las Tics y sus nuevas aplicaciones educativas.				
14	Creo y mantengo un listado de sitios relevantes en mis Favoritos, sobre temas relacionados con las Tics.				
15	Utilizo la sindicación de contenidos RSS para recibir de manera automatizada novedades relacionadas con las Tics.				
16	Formo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las Tics.				
DIMENSIÓN INFORMACIONAL		NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
17	Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.				
18	Soy capaz de construir una estrategia de búsqueda de información utilizando comandos apropiados (operadores lógicos, etc.) para distintos sistemas de recuperación de información de la Web.				

19	Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.				
20	Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por GOOGLE, OUTLOOK, MOZILLA etc.				
21	Utilizo criterios seleccionados adecuadamente para evaluar la información recuperada de Internet.				
22	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet sea actual y relevante.				
23	Selecciono siempre sitios web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.				
24	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet sea válida y confiable.				
25	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.				
26	Utilizo los marcadores sociales (Delicious, BlinkList) para almacenar y clasificar las fuentes de información recuperadas de Internet.				
27	Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada de Internet (fichas, agendas personales).				
28	Utilizo un organizador gráfico (mapa mental) para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados de Internet.				
29	Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada.				
30	Adquiero, público y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual.				
31	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.				
32	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizo de forma consistente para citar las fuentes utilizadas.				
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA		NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
33	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las Tics en los procesos de enseñanza aprendizaje.				
34	Estoy convencido de que las Tics favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.				
35	Considero que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudiza las diferencias existentes entre las personas.				

36	Estoy convencido de que las Tics favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.				
37	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las Tics disponibles en mi centro de trabajo o en Internet.				
38	Utilizo las Tics para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.				
39	Utilizo las Tics para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.				
40	Utilizo las Tics para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.				
41	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.				
42	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.				
43	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.				
44	Utilizo las Tics para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia				
45	Utilizo las Tics para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.				
46	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.				
47	Mantengo un sitio web docente con una selección de materiales y recursos útiles para mis estudiantes.				
48	Utilizo las Tics para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.				
49	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0. (podcast, redes sociales, blogs)				
50	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (Moodle).				
51	Participo en discusiones electrónicas siguiendo las normas de cortesía de Internet.				
52	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0. (Redes Sociales, Blogs, etc)				

ANEXO 3

Cuestionario sobre Desarrollo Profesional

Estimado docente:

El presente instrumento tiene por finalidad recoger información que resulta de interés para el desarrollo de una tesis de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad “César Vallejo” Sede Este - Lima – Perú.

Se les recuerda que no hay respuestas buenas ni malas, el cuestionario es anónimo por lo se le solicita la mayor sinceridad posible en sus respuestas.

A continuación, usted encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la variable desarrollo profesional y cada una de sus dimensiones.

De antemano agradezco su participación.

Instrucciones:

- El presente cuestionario le tomará 30 minutos aproximadamente.
- Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X la respuesta elegida en la columna que corresponde.
- La valoración se dará de la siguiente forma:
 - Si no ocurre, marca la alternativa **NUNCA**
 - Si ocurre pocas veces, marca la alternativa **CASI NUNCA**
 - Si ocurre muchas veces, marca la alternativa **CASI SIEMPRE**
 - Si ocurre continuamente, marca la alternativa **SIEMPRE**

N°	PREGUNTAS	RESPUESTA			
		NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	DIMENSIÓN ÁMBITO PERSONAL SOCIAL				
1	Se genera la satisfacción laboral al tener recursos tecnológicos al servicio de todos en la I.E.				
2	Se encuentra satisfacción laboral cuando se tiene la libertad de elegir los recursos y estrategias de trabajo.				
3	Existe satisfacción laboral por la buena relación con el equipo directivo y plana docente				

4	Se practica la empatía al velar los intereses de todo el equipo docente y ayudar a asumir nuevos retos con el uso de la tecnología.				
5	La empatía genera beneficios en el campo laboral y ayuda a comprender y convivir en armonía.				
6	Se mejora la autoestima cuando se usa y domina las Tics y otras estrategias didácticas en el campo laboral.				
7	La autoestima es importante para asumir retos y utilizar las Tics en las sesiones de aprendizaje y superarse profesionalmente.				
8	Se realiza con responsabilidad y en el momento previsto la entrega de las tareas y actividades que se encomiendan en diferentes campos.				
9	Prevalece la responsabilidad en la realización de las sesiones de aprendizaje con los cambios curriculares e innovadores con el uso de las Tics.				
10	Se realiza la reflexión sobre la práctica docente y quehacer pedagógico de manera permanente.				
11	La reflexión ayuda a mejorar la práctica docente y el crecimiento profesional.				
12	Se realiza la autocrítica valorando puntos negativos y positivos de las actividades pedagógicas para aprender de los errores y aprovechar las oportunidades de aprendizaje y crecimiento.				
13	Prevalece la autocrítica como un elemento indispensable para el mejoramiento personal y profesional.				
14	Existe comunicación asertiva entre toda la plana docente para realizar diferentes proyectos educativos e innovadores.				
15	Se realiza la comunicación de forma permanente con los intercambios de experiencias docentes y el trabajo colegiado.				
DIMENSIÓN ÁMBITO TÉCNICO-PEDAGÓGICO		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
16	Se usa la tecnología al servicio de todos los estudiantes sin exclusión atendiendo a la diversidad.				
17	Se atiende a la diversidad en todo el proceso de aprendizaje utilizando diferentes medios tecnológicos.				
18	Se emplea estrategias metodológicas propuestas por el MED para promover aprendizajes significativos.				
19	Se investiga y procura innovar en diversas estrategias metodológicas digitales en el desarrollo de la sesión de aprendizaje de forma eficiente y eficaz.				
20	Se realiza lo documentos de gestión de aula con procesadores de texto, hojas de cálculo y se organiza en carpetas digitales.				

21	Se cumple con la gestión de aula cuando se genera un clima de armonía con normas y trabajos colaborativos con los estudiantes.				
22	Conoce y utiliza recursos y herramientas digitales para utilizar en mis sesiones de aprendizaje. (zoom, classroom, google drive, edmodo, socrative, etc)				
23	Los recursos educativos impresos, concretos, audiovisuales o recursos TIC facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.				
24	La enseñanza y aprendizaje se centra en propósitos y metas, así como una continua y constante retroalimentación.				
25	Se realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera dinámica y significativa con el uso de las Tics.				
DIMENSIÓN INSTITUCIONAL		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
26	Se logra metas personales y profesionales al asumir una actitud colaborativa con todo el equipo de la I.E.				
27	Se comparte con actitud colaborativa aprendizajes estrategias didácticas digitales o no con el equipo de trabajo en bien de la I. E.				
28	Se accede con responsabilidad y constancia a portales educativos como PERU EDUCA u otras para actualizarse y ejercer a cabalidad la función docente y crecer profesionalmente.				
29	Se realiza con responsabilidad la planificación en las programaciones curriculares de largo y mediano plazo y sesiones de aprendizaje.				
30	Se mejora el desempeño y clima laboral con la participación de todo el personal docente en todas las actividades de la I.E.				
31	La participación en diversas acciones y concursos innovadores del MED ayuda a crecer profesionalmente.				
32	La organización ayuda a brindar un servicio docente exitoso y genera prestigio a la I. E				
33	La organización permite que las relaciones sociales resulten coordinadas y estables por lo tanto generan buen desempeño laboral.				

ANEXO 4

Tabla de aiken

Max	4
Min	1
K	3

$$V = \frac{\bar{x} - l}{k}$$

0

4

V = V de Aiken

\bar{X} = Promedio de calificación de jueces

k = Rango de calificaciones (Max-Min)

l = calificación más baja posible

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Con valores de V Aiken como V= 0.70 o más son adecuados (Charter, 2003).

		J1	J2	J3	J4	J5	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ÍTEM 1	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 2	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 3	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 4	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 5	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 6	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 7	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 8	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido

	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 9	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 10	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 11	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 12	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 13	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 14	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 15	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 16	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 17	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 18	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 19	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 20	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 21	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 22	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 23	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido

	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 24	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 25	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 26	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 27	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 28	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 29	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 30	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 31	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 32	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
ÍTEM 33	<i>Pertinencia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Relevancia</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4				4	0.00	1.00	Válido

ANEXO 5

Detalle de Confiabilidad: Competencias digitales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	52

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	140,50	132,500	,321	,855
Ítem 2	140,40	128,489	,542	,851
Ítem 3	141,00	131,111	,402	,854
Ítem 4	140,20	129,289	,288	,856
Ítem 5	140,60	127,600	,507	,851
Ítem 6	141,30	122,011	,544	,849
Ítem 7	140,60	124,489	,491	,851
Ítem 8	140,60	128,933	,330	,855
Ítem 9	141,00	130,000	,504	,853
Ítem 10	140,40	134,267	,091	,859
Ítem 11	140,50	131,833	,184	,858
Ítem 12	141,40	130,267	,296	,855
Ítem 13	140,70	138,678	-,259	,863
Ítem 14	140,90	128,989	,557	,852
Ítem 15	141,00	131,111	,273	,856
Ítem 16	141,60	132,489	,183	,857
Ítem 17	140,50	137,167	-,158	,861
Ítem 18	141,00	133,778	,159	,857
Ítem 19	140,20	136,178	-,054	,861
Ítem 20	140,60	130,267	,329	,855
Ítem 21	140,20	133,956	,237	,857
Ítem 22	140,50	134,278	,136	,858
Ítem 23	140,40	132,267	,245	,856
Ítem 24	140,40	132,267	,245	,856
Ítem 25	141,00	134,667	,043	,860
Ítem 26	141,50	128,944	,347	,854

Item 27	140,60	125,600	,382	,854
Item 28	140,70	130,011	,263	,856
Item 29	140,50	132,278	,344	,855
Item 30	140,90	132,767	,157	,858
Item 31	140,40	132,489	,228	,856
Item 32	140,70	124,233	,577	,849
Item 33	140,00	130,889	,422	,854
Item 34	139,90	132,989	,213	,857
Item 35	140,10	139,433	-,271	,865
Item 36	140,00	135,778	-,020	,860
Item 37	140,20	131,511	,304	,855
Item 38	140,10	130,989	,479	,853
Item 39	140,40	132,267	,245	,856
Item 40	140,10	132,767	,293	,856
Item 41	140,20	129,067	,496	,852
Item 42	140,20	129,067	,496	,852
Item 43	140,10	131,211	,456	,854
Item 44	140,60	129,156	,403	,853
Item 45	140,20	131,511	,304	,855
Item 46	140,40	130,933	,255	,856
Item 47	140,60	133,378	,195	,857
Item 48	140,20	128,400	,549	,851
Item 49	140,20	130,178	,408	,854
Item 50	140,70	126,011	,479	,851
Item 51	140,70	125,122	,528	,850
Item 52	140,60	127,156	,537	,851

ANEXO 6

Detalle de confiabilidad: Desarrollo profesional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	33

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	108,10	92,544	,617	,897
Ítem 2	108,00	92,667	,591	,897
Ítem 3	108,10	90,100	,629	,896
Ítem 4	108,20	91,956	,505	,898
Ítem 5	108,00	94,000	,457	,899
Ítem 6	108,00	95,111	,346	,901
Ítem 7	108,00	97,778	,085	,904
Ítem 8	108,00	95,111	,346	,901
Ítem 9	108,00	91,556	,509	,898
Ítem 10	108,10	92,544	,439	,900
Ítem 11	107,80	95,511	,339	,901
Ítem 12	108,00	97,556	,107	,904
Ítem 13	108,00	94,889	,258	,903
Ítem 14	108,50	89,611	,704	,895
Ítem 15	108,10	91,433	,525	,898
Ítem 16	108,20	94,622	,435	,900
Ítem 17	108,10	92,322	,456	,899
Ítem 18	108,10	102,544	-,289	,912
Ítem 19	108,40	90,933	,531	,898
Ítem 20	108,60	86,711	,703	,894
Ítem 21	108,00	95,111	,346	,901
Ítem 22	108,40	87,600	,782	,893
Ítem 23	108,10	94,989	,366	,901
Ítem 24	108,00	91,556	,705	,896
Ítem 25	108,00	95,111	,346	,901
Ítem 26	108,20	91,067	,576	,897

Item 27	108,30	89,122	,789	,893
Item 28	108,40	97,378	,111	,904
Item 29	107,90	95,878	,277	,902
Item 30	108,20	93,067	,416	,900
Item 31	108,20	91,956	,729	,896
Item 32	108,00	92,444	,614	,897
Item 33	108,00	94,889	,368	,901

Base de datos: Desarrollo profesional

BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CE	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	C
VARIABLE 2: DESARROLLO PROFESIONAL																																	suma	
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	V2	
3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	110	
4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	105	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132	
4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	123	
2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125	
3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	99	
3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	106	
3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	105	
4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	113	
3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	101	
4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	123	
4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	2	2	2	1	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	106	
4	3	3	2	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	1	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	96	
3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	2	2	2	1	2	1	3	3	4	3	3	3	4	2	4	1	2	3	4	4	4	4	97	
3	4	4	2	2	4	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	87	
3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	103	
4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	96	
3	3	4	2	2	3	3	3	4	1	4	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	4	87	
3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	2	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	98		
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	122	
2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	
3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	106		
4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	115		

ANEXO 8

Tabla de especificaciones: Desarrollo profesional

VARIABLE	DIMENSIONES	PESO	ÍTEMS	INDICADORES	PREGUNTAS
Desarrollo profesional	DIMENSIÓN ÁMBITO PERSONAL SOCIAL	30%	15	Satisfacción laboral	<p>1.-Los recursos tecnológicos generan satisfacción laboral en la I.E</p> <p>2.- Se encuentra la satisfacción laboral cuando se tiene la libertad de elegir los recursos y estrategias de trabajo.</p> <p>3.-Existe satisfacción laboral por la buena relación con el equipo directivo y plana docente</p>
				Empatía	<p>4-Se practica la empatía al velar los intereses de todo el equipo docente y ayudar a asumir nuevos retos con el uso de la tecnología.</p> <p>5.-La empatía genera beneficios en el campo laboral y ayuda a comprender y convivir en armonía.</p>
				Autoestima	<p>6.-Mejora la autoestima si se usa y domina las Tics y otras estrategias didácticas para alcanzar un mejor reconocimiento.</p> <p>7.- La autoestima es importante para asumir retos y utilizar las Tics en las sesiones de aprendizaje capacitarse y superarse profesionalmente</p>
				Responsabilidad	<p>8.- Se realiza con responsabilidad y en el momento previsto la entrega de las tareas y actividades que se encomiendan en diferentes campos.</p> <p>9.-Prevalece la responsabilidad en la realización de las sesiones de aprendizaje con los cambios curriculares e innovadores con el uso de las Tics.</p>

				Reflexión	<p>10.-Se realiza la reflexión sobre la práctica docente y quehacer pedagógico de manera permanente.</p> <p>11.-La reflexión ayuda a mejorar la práctica docente y el crecimiento profesional.</p>
				Autocrítica	<p>12.- Se realiza la autocrítica valorando puntos negativos y positivos de las actividades pedagógicas para aprender de los errores y aprovechar las oportunidades de aprendizaje y crecimiento.</p> <p>13.-Prevalece la autocrítica como un elemento indispensable para el mejoramiento personal y profesional.</p>
				Comunicación	<p>14.-Existe comunicación asertiva entre toda la plana docente para realizar diferentes proyectos educativos e innovadores.</p> <p>15.-Se realiza la comunicación de forma permanente con los intercambios de experiencias docentes y el trabajo colegiado.</p>
	DIMENSIÓN ÁMBITO TÉCNICO- PEDAGÓGICO	30%	9	Atención a la diversidad	<p>16.-Se usa la tecnología al servicio de todos los estudiantes sin exclusión atendiendo a la diversidad.</p> <p>17.-Se atiende a la diversidad en todo el proceso de aprendizaje utilizando diferentes medios tecnológicos.</p>
				Estrategias metodológicas	<p>18.- Se emplea estrategias metodológicas propuestas por el MED para promover aprendizajes significativos.</p> <p>19.-Se investiga y procura innovar en diversas estrategias metodológicas digitales en el desarrollo de la sesión de aprendizaje de forma eficiente y eficaz.</p>

				<p>Gestión en el aula.</p> <p>Recursos</p> <p>Enseñanza y aprendizaje</p>	<p>20. Se realiza lo documentos de gestión de aula con procesadores de texto, hojas de cálculo y se organiza en carpetas digitales.</p> <p>21.- Se cumple con la gestión de aula cuando se genera un clima de armonía con normas y trabajos colaborativos con los estudiantes.</p> <p>22.- Conoce y utiliza recursos y herramientas digitales para utilizar en mis sesiones de aprendizaje. (zoom, classroom, google drive, edmodo, socrative, etc)</p> <p>23.- Los recursos educativos impresos, concretos, audiovisuales o recursos Tics facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>24.- La enseñanza y aprendizaje se centra en propósitos y metas, así como una continua y constante retroalimentación.</p> <p>25.- Se realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera dinámica y significativa con el uso de las Tics.</p>
				<p>Actitud colaborativa</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>26.- Se logra metas personales y profesionales al asumir una actitud colaborativa con todo el equipo de la I.E.</p> <p>27.- La actitud colaborativa es compartir aprendizajes y estrategias didácticas digitales o no con el equipo de trabajo en bien de la I.E</p> <p>28.- Se accede con responsabilidad y constancia a portales educativos como PERU EDUCA u otras para actualizarse y ejercer a cabalidad la función docente y crecer profesionalmente.</p> <p>29.- Se realiza con responsabilidad la planificación en las programaciones curriculares de largo y mediano plazo y sesiones de aprendizaje.</p>
	DIMENSIÓN ÁMBITO INSTITUCIONAL	40%	9		

				<p>Participación</p> <p>30.-La participación de todo el personal docente en todas las actividades mejora el campo y clima laboral de la I.E. 31.-La participación en diversas acciones y concursos innovadores del MED ayuda a crecer profesionalmente.</p>
				<p>Organización</p> <p>32.-la organización ayuda a brindar un servicio docente exitoso y genera prestigio a la institución educativa. 33.-La organización permite que las relaciones sociales resulten coordinadas y estables por lo tanto generan buen desempeño laboral.</p>

ANEXO 9

FICHA TÉCNICA: Competencias digitales

1. **NOMBRE** : Competencias e indicadores de las competencias profesionales.
2. **AUTOR** : Adriana Rangel Baca
3. **FECHA** : 2015
4. **ADAPTADO** : Teresa Vílchez Auccasi
5. **FECHA DE ADAPTACIÓN** : 2020
6. **OBJETIVO** : Diagnosticar de manera individual el nivel de competencia digital en sus dimensiones: Tecnológica, informacional y pedagógica.
7. **APLICACIÓN** : Docentes de la I.E San Martin de Porres
8. **ADMINISTRACIÓN** : Individual
9. **DURACIÓN** :30 minutos
10. **TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
11. **N° DE ÍTEMS** :52

DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores

Dimensión Tecnológica:16 ítems

- Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora (1,2,3,4 ítems).
- Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo (5,6,7,8 ítems).
- Maneja funciones básicas de los programas de productividad (9,10,11,12 ítems).
- Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las Tics (13,14,15,16 ítems).

Dimensión Informacional: 16 ítems

- Sabe cómo localizar y recuperar información (16,17,18,20 ítems).
- Analiza y selecciona la información de manera eficiente (21,22,23,24 ítems).

- Organiza la información recuperada de internet de manera adecuada (25,26,27,28 ítems).
- Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal (29,30,31,32 ítems).

Dimensión pedagógica: 20 ítems

- Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las Tics en su práctica docente (33,34,35,36 ítems).
- Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por Tics (37,38,39,40 ítems).
- Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente (41,42,43,44 ítems).
- Emplea las Tics para apoyar las tareas administrativo-docentes (45,46,47,48 ítems).
- Emplea las Tics para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos (49,50,51,52 ítems).

ANEXO 10

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 7056 "SAN MARTÍN DE PORRES"

Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 - San Juan de Miraflores



CONSTANCIA

La que suscribe la directora de la I.E. N.º 7056 "San Martín de Porres" del distrito de Lurín de la UGEL N.º 01 San Juan de Miraflores.

HACE CONSTAR:

Que la docente VILCHEZ AUCCASI TERESA identificada con DNI N.º 40375000 y código de matrícula N.º 7002290768 perteneciente al Programa de Maestría en Educación -UCV se le otorga la constancia en mérito a su aplicación de las encuestas dirigida a docentes del nivel primaria de nuestra institución educativa, así como se detalla:

FECHA	TEMA	DIRIGIDO
08/06/2020	Competencias digitales y el desarrollo profesional en el personal docente de la I.E. N.º 7056 San Martín de Porres distrito de Lurín 2020	Docentes del nivel primaria.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Lurín, 09 de julio de 2020



Dr. **María Mercedes Flores**
DIRECTORA
I.E. N.º 7056 "San Martín de Porres"



ANEXO 11

Certificado de validación. Prof. Flabio Paca Pantigoso



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide desarrollo profesional
Cuestionario de Desarrollo Profesional

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA				RELEVANCIA				CLARIDAD				SUGERENCIAS
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	DIMENSION AMBITO PERSONAL SOCIAL													
1	Se genera la satisfacción laboral al tener recursos tecnológicos al servicio de todos en la I.E.				X				X				X	
2	Se encuentra la satisfacción laboral cuando se tiene la libertad de elegir los recursos y estrategias de trabajo.				X				X				X	
3	Existe satisfacción laboral por la buena relación con el equipo directivo y plana docente				X				X				X	
4	Se practica la empatía al velar los intereses de todo el equipo docente y ayudar a asumir nuevos retos con el uso de la tecnología.				X				X				X	
5	La empatía genera beneficios en el campo laboral y ayuda a comprender y convivir en armonía.				X				X				X	
6	Se mejora la autoestima cuando se usa y domina las TICs y otras estrategias didácticas en el campo laboral.				X				X				X	
7	La autoestima es importante para asumir retos y utilizar las TICs en las sesiones de aprendizaje capacitarse y superarse profesionalmente				X				X				X	
8	Se realiza con responsabilidad y en el momento previsto la entrega de las tareas y actividades que se encomiendan en diferentes campos				X				X				X	
9	Prevalece la responsabilidad en la realización de las sesiones de aprendizaje con los cambios curriculares e innovadores con el uso de las Tics.				X				X				X	
10	Se realiza la reflexión sobre la práctica docente y quehacer pedagógico de manera permanente.				X				X				X	
11	La reflexión ayuda a mejorar la práctica docente y el crecimiento profesional.				X				X				X	
12	Se realiza la autocrítica valorando puntos negativos y positivos de las actividades pedagógicas para aprender de los errores y aprovechar las oportunidades de aprendizaje y crecimiento.				X				X				X	
13	Prevalece la autocrítica como un elemento indispensable para el mejoramiento personal y profesional.				X				X				X	



31	Se realiza con responsabilidad la planificación en las programaciones curriculares de largo y mediano plazo y sesiones de aprendizaje.				X					X								X
32	Se mejora el desempeño y clima laboral con la participación de todo el personal docente en todas las actividades de la I.E				X					X								X
33	La participación en diversas acciones y concursos innovadores del MED ayuda a crecer profesionalmente.				X					X								X
34	La organización ayuda a brindar un servicio docente exitoso y genera prestigio a la I.E				X					X								X
35	La organización permite que las relaciones sociales resulten coordinadas y estables por lo tanto generan buen desempeño laboral.				X					X								X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario desarrollo profesional de enseñanza puede ser aplicado en su integridad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Paca Pantigoso, Flabio Romeo **DNI:** 01212856

Especialidad del validador: Metodología de la investigación, Estadística

Lima, 29 de junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

F. Romeo Paca P.
DNI 01212856

Certificado de validación. Prof. Marco Antonio Candia Menor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide desarrollo profesional
Cuestionario de Desarrollo Profesional

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA				RELEVANCIA				CLARIDAD				SUGERENCIAS
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	DIMENSION AMBITO PERSONAL SOCIAL													
1	Se genera la satisfacción laboral al tener recursos tecnológicos al servicio de todos en la I.E.				X				X					X
2	Se encuentra la satisfacción laboral cuando se tiene la libertad de elegir los recursos y estrategias de trabajo.				X				X					X
3	Existe satisfacción laboral por la buena relación con el equipo directivo y plana docente				X				X					X
4	Se practica la empatía al velar los intereses de todo el equipo docente y ayudar a asumir nuevos retos con el uso de la tecnología.				X				X					X
5	La empatía genera beneficios en el campo laboral y ayuda a comprender y convivir en armonía.				X				X					X
6	Se mejora la autoestima cuando se usa y domina las TICs y otras estrategias didácticas en el campo laboral.				X				X					X
7	La autoestima es importante para asumir retos y utilizar las TICs en las sesiones de aprendizaje capacitarse y superarse profesionalmente				X				X					X
8	Se realiza con responsabilidad y en el momento previsto la entrega de las tareas y actividades que se encomiendan en diferentes campos				X				X					X
9	Prevalece la responsabilidad en la realización de las sesiones de aprendizaje con los cambios curriculares e innovadores con el uso de las Tics.				X				X					X
10	Se realiza la reflexión sobre la práctica docente y quehacer pedagógico de manera permanente.				X				X					X
11	La reflexión ayuda a mejorar la práctica docente y el crecimiento profesional.				X				X					X



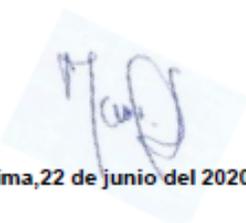
27	Se realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera dinámica y significativa con el uso de las Tics.			X				X				X
DIMENSIÓN ÁMBITO INSTITUCIONAL												
28	Se logra metas personales y profesionales al asumir una actitud colaborativa con todo el equipo de la I.E.			X				X				X
29	Se comparte con actitud colaborativa aprendizajes estrategias didácticas digitales o no con el equipo de trabajo en bien de la I.E			X				X				X
30	Se accede con responsabilidad y constancia a portales educativos como PERU EDUCA u otras para actualizarse y ejercer a cabalidad la función docente y crecer profesionalmente.			X				X				X
31	Se realiza con responsabilidad la planificación en las programaciones curriculares de largo y mediano plazo y sesiones de aprendizaje .			X				X				X
32	Se mejora el desempeño y clima laboral con la participación de todo el personal docente en todas las actividades de la I.E			X				X				X
33	La participación en diversas acciones y concursos innovadores del MED ayuda a crecer profesionalmente.			X				X				X
34	La organización ayuda a brindar un servicio docente exitoso y genera prestigio a la I.E			X				X				X
35	La organización permite que las relaciones sociales resulten coordinadas y estables por lo tanto generan buen desempeño laboral.			X				X				X

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Candia Menor, Marco Antonio DNI:10050551

Especialidad del validador: Asesor Teórico - Metodológico


 Lima, 22 de junio del 2020
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Dictamen Final

Vista la Tesis:

“Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente de la I.E
San Martín de Porres de Lurín 2020”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del
graduando(a):

VILCHEZ AUCCASI, TERESA

Considerando:

Que, se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del
REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N° 3902-
2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que, la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas
para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado;
asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la
tesis, así como el documento respectivamente; indicando las observaciones a ser
subsanaadas en un tiempo determinado.

Comuníquese y archívese.

Lima, 05 de agosto del 2020



Mgtr. Marco A. Candia Menor



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
DOCENTE DE LA ESCUELA
DE POSGRADO

Dr. Rommel Lizandro Crispín