



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Habilidades sociales y la capacidad de expresión oral
del área de inglés en estudiantes de sexto grado
primaria del colegio Innova Schools, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Br. Alcalde Garcia Milagros Melina (ORCID: 0000-0001-9530-5066)

ASESORA:

Mg. Huallpa Cáceres Alicia (ORCID: 0000-0002-1319-9464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Fabiana Valentina, por darme la fuerza necesaria para seguir con mis metas y proyectos de vida, porque a su corta edad me ha enseñado a ser un humano en la amplitud de la palabra. Te amo, mi amor.

A Ben Jacobson, por transmitir siempre la buena vibra en mi vida. Te amo, terco.

AGRADECIMIENTO

A mis padres,

Por el apoyo incondicional que me brindaron en todo momento y por ser parte de la persona que soy ahora.

A los directivos, docentes y estudiantes del colegio Innova Schools,

Por el apoyo recibido en la realización de la presente investigación, brindando las facilidades para la aplicación del instrumento utilizado.

Alicia Huallpa, asesora del presente trabajo de investigación,

Quien guió y orientó cada uno de los capítulos presentados, a ella mi sincero agradecimiento.

Índice

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice tabla.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	8
III. METODOLOGÍA	30
3.1. Tipo y diseño de investigación	30
3.2. Variable y Operacionalización.....	30
3.3. Población, muestra y muestreo.....	33
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	33
3.5. Procedimiento.....	33
3.6. Método de análisis de datos.....	34
3.7. Aspecto ético.....	35
IV. RESULTADOS.....	36
V. DISCUSIÓN.....	55
VI. CONCLUSIONES.....	61
VII. RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS.....	64
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 3. Validación de juicios de expertos	
Anexo 4. Instrumentos de variables	
Anexo 5. Carta de presentación	
Anexo 6. Base de datos	

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Tipología de las habilidades sociales	26
Tabla 2. Estadísticos de fiabilidad variable habilidades sociales.....	33
Tabla 3. Estadísticos de fiabilidad variable expresión oral	33
Tabla 4. Relación de validadores	33
Tabla 5. Variable habilidades sociales	34
Tabla 6. Variable expresión oral.....	35
Tabla 7. Variable habilidades sociales y expresión oral	36
Tabla 8. Conductas verbales y expresión oral.....	37
Tabla 9. Conductas no verbales y expresión oral.....	38
Tabla 10. Habilidades sociales y claridad de la expresión oral	39
Tabla 11. Habilidades sociales y fluidez de la expresión oral.....	40
Tabla 12. Habilidades sociales y coherencia de la expresión oral	41
Tabla 13. Resumen del modelo según la variable habilidades sociales y capacidad de expresión oral.....	43
Tabla 14. ANOVA – Regresión lineal según la variable habilidades sociales y capacidad de expresión oral.....	43
Tabla 15. Prueba de correlación de Pearson – Hipótesis general.....	45
Tabla 16. Prueba de correlación de Pearson – Hipótesis específica 1	46
Tabla 17. Prueba de correlación de Pearson – Hipótesis específica 2	47
Tabla 18. Prueba de correlación de Pearson – Hipótesis específica 3.....	48
Tabla 19. Prueba de correlación de Pearson – Hipótesis específica 4.....	49
Tabla 20. Prueba de correlación de Pearson – Hipótesis específica 5	50
Tabla 21. Prueba de correlación de Pearson – Hipótesis específica 6.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esferas de influencia – Joyce Epstein.....	4
Figura 2. Variable habilidades sociales.....	34
Figura 3. Variable expresión oral.....	35
Figura 4. Variable habilidades sociales y expresión oral....	36
Figura 5. Conductas verbales y expresión oral.....	37
Figura 6. Conductas no verbales y expresión oral.....	38
Figura 7. Habilidades sociales y claridad.....	39
Figura 8. Habilidades sociales y fluidez.....	40
Figura 9. Habilidades sociales y coherencia.....	41

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación del desarrollo de habilidades sociales y la capacidad de expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020; en lo metodológico la investigación fue cuantitativa del tipo correlacional, para identificar el desarrollo de las habilidades sociales y la capacidad de expresión oral en la enseñanza del idioma inglés, que permita al docente dar una sostenibilidad en el desarrollo de las competencias en el idioma extranjero. La población fue de 45 alumnos del sexto grado del colegio Innova Schools aplicando los instrumentos de encuesta y lista de cotejo, las cuales fueron validadas por expertos en la materia, obteniendo 0.821 siendo una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables.

Palabras clave: Desarrollo de habilidades sociales y capacidad de expresión oral.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of the development of social skills on the oral expression capacity of the English area in sixth grade students of the Innova Schools, 2020; methodologically, the research was quantitative of the correlational type, to identify the development of social skills and the capacity for oral expression in the teaching of the English language, allowing the teacher to give sustainability in the development of competencies in the foreign language. The population was 45 sixth grade students from the Innova Schools school, applying the survey instruments and the checklist. Both instruments were validated by experts in the field, obtaining a very strong positive correlation between the two variables.

Keywords: Development of social skills, oral expression capacity.

I. INTRODUCCIÓN

La educación actual ya no es solo transmisión de conocimientos, el profesor o profesora debe tener la capacidad de generar habilidades que den paso a que el aprendiz se desempeñe en la sociedad de manera idónea y poder adaptarse a los cambios. Sin embargo, muchas veces el docente carece de estrategias para lograrlo o la práctica docente no es la más adecuada para llegar a ese objetivo; la evaluación es la herramienta clave para sacar a la luz como el estudiante puede mejorar durante el la etapa de enseñanza y aprendizaje. Crespi (2018) señala que la evaluación es un recurso humano que va más allá de medir resultados o a la evaluación que se le hace a los docentes al ingresar a una institución. Debe ser un recurso que permita a los docentes ver el valor de su desempeño con la mayor objetividad y tener una visión global de sí mismo.

En el Perú, la enseñanza de lenguas extranjeras ha sido progresiva; y con el tiempo el idioma inglés ha tomado gran relevancia en nuestro país y en el mundo es el segundo idioma necesario y debido a la coyuntura social (los intercambios económicos entre Perú y EE.UU ,así como de Europa), los flujos económicos internacionales, las inversiones privadas provenientes de EE.UU así como el aumento del sector turístico, ha demandado personas especializadas en traducciones de inglés o con conocimientos de acuerdo a las necesidades de cada persona, lo que el gobierno ha implementado en los colegios nacionales cursos de inglés pero lamentablemente existen pocos métodos eficaces para que el alumno comprenda este idioma que al principio suele ser algo confuso, complicado y algunos optan por separarse del curso y no seguir más.

En el colegio Innova Schools de la sede de San Juan de Lurigancho, mediante un diagnostico efectuado por la investigadora mediante el proceso pedagógico del idioma inglés en los alumnos de primaria y en particular del sexto grado; presentan escasas habilidades sociales, más aun cuando se requiere expresar algo, por ejemplo: las conversaciones, exposiciones sobre un tema específico, entre otros; las cuales tienen la finalidad de propiciar el hablar en público y que las inseguridades en el idioma extranjero puedan ser corregidas. Es evidente que el alumno llega adoptar elementos socio-culturales del medio ambiente integrándolo a su personalidad, adaptándose a la sociedad y conlleva las escasas habilidades

sociales en su formación. Ante ello, las áreas importantes en el desarrollo de un niño o niña son la afectividad y la socialización, teniendo que la enseñanza del idioma inglés es una técnica mediadora, fusionado con el proceso evolutivo de la enseñanza del idioma extranjero. De generación en generación los individuos aprenden reglas que regulan su comportamiento, siendo la niñez un proceso más intenso de socialización. La afectividad importa en el desarrollo de un individuo y es la integración familiar que permitirá desenvolverse mejor socialmente.

Las HH.SS han sido uno de los mayores retos en nuestra sociedad ya que colegios dan preferencia al aprendizaje de conceptos o definiciones y olvidan las competencias para desempeñarse socialmente, y no se dan cuenta que ello facilita los aprendizajes y más aún en el área de inglés, ya que el aprendizaje de una segunda lengua requiere de comunicación constante con los demás. Por lo tanto, siendo las experiencias educativas las que propician el desarrollo de habilidades sociales, exigen de nosotros como docentes, hacer el análisis correspondiente y tomar acciones ante ello.

Las habilidades sociales buscan un rol en que participen los apoderados y diversos agentes de la sociedad para regenerar y dar un sostenimiento de calidad a la escuela, teniendo en cuentas que no todos van a participar de una misma manera; esto se basa en el esquema de Joyce Epstein (2013), cuyos estudios involucraron a los apoderados y sociedad, analizando los efectos en el aprendizaje, ofreciendo una guía tanto para los directores como para los docentes de diversas estrategias en relación con los apoderados, el autor concluye que una escuela mejore por sí misma.

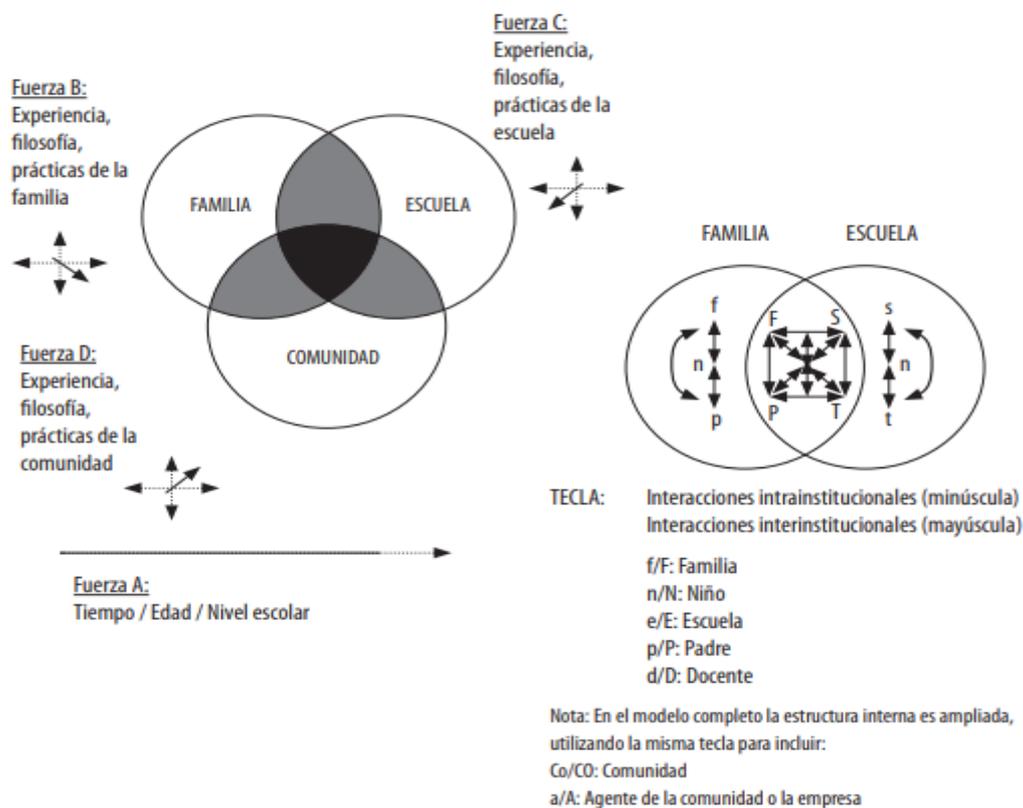


Figura 1. Esferas de influencia superpuestas de las familias, las escuelas y la comunidad sobre el aprendizaje de los niños. (Estructuras del modelo teórico)
Fuente: Epstein J. (2013)

Las etapas de puericia y mocedad, son etapas muy significativas para aprender. Es decir, el cerebro puede desarrollarse y ejercitarse. (Cunningham, W., McGinnis, L., García, R., Tesliuc, C. & Verner, D., 2008), es por tal motivo, considero que la educación social debe ocupar un lugar esencial en el trabajo la labor del docente, pues en la institución privada en donde se desarrollará esta investigación sigue un enfoque comunicativo en el área de inglés. El cual consiste en utilizar el lenguaje para comunicarse en diferentes contextos, interpretando y comprendiendo conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones en inglés.

Las habilidades para comprender y expresarse de manera oral son englobadas por el área de inglés, asimismo producir y comprender textos. Por lo tanto, el desempeño del estudiante podría verse afectado si no existiría un trabajo conjunto de todas las habilidades y existiría un posible desequilibrio en su desempeño.

La importancia del balance en el acrecentamiento de las cuatro habilidades es de significativo y no deben separarse así haya diferentes propósitos por los cuales se requiera aprender otro idioma.

El tratamiento individual de las cuatro destrezas debe seguir el orden clásico o natural de cuando se empieza a aprender nuestro idioma nativo desde que nacemos y en el que se suele presentar en la metodología sobre la enseñanza de idiomas. Primero, escuchando lo que hay alrededor. Segundo, hablando o imitando lo que escuchamos. Tercero, leyendo cuando estamos más grandes y por último, escribiendo. La posible solución a ello sería priorizar las habilidades de entrada que son hablar y escuchar para poder iniciar el aprendizaje de una segunda lengua.

Con ello, a través de mi experiencia como docente del área de inglés, he podido observar que hay poca disposición por parte de los escolares para trabajar actividades que desarrollan al expresarse oralmente; como son los diálogos, exposiciones sobre diversos temas o conversaciones con sus demás compañeros y uno de los factores podría ser las escasas habilidades sociales que presentan.

Muchas veces la evaluación no miden los resultados de las HH.SS y la E.O que logramos mejorar, ni las estrategias que utilizaron en la enseñanza del idioma, y tal vez esas estrategias sean claves para obtener más allá de resultados, habilidades en sus alumnos o no, pero esto sólo se sabrá por medio de una evaluación adecuada y coherente de las HH.SS de los escolares. La relevancia de esta investigación es recordar que en el colegio Innova Schools del distrito de S.J.L se debe evaluar no solo el resultado final que se obtiene en una presentación de productos en inglés sino que también el proceso que se realizó para obtener ese resultado final en el producto oral. Entonces, se sabrá si hubo un correcto desarrollo de las HH.SS y la capacidad de E.O en los alumnos del sexto grado de primaria; esto permitiría a la dirección del centro educativo, afianzar el sistema de calidad en la enseñanza obtenida por la acreditación, y con ello evaluar y mejorar el método de aprender inglés, propiciando que el docente mejore en su metodología y refuerce la enseñanza del idioma de manera que ante un mundo de formación por competencias sea correctamente aprovechado por el alumno en su vida diaria y en un futuro de formación profesional.

Para el estudio se ha considerado un problema general: ¿De qué manera el desarrollo de HH.SS se relaciona en la capacidad de E.O del área de inglés en estudiantes del sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020?; asimismo se tiene los siguientes problemas específicos: P1: ¿De qué manera las conductas verbales se relaciona con la claridad de la E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020?; P2: ¿De qué manera las conductas verbales se relaciona en la fluidez de la E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020?; P3: ¿De qué manera las conductas verbales se relaciona en la coherencia de la E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020?; P4: ¿De qué manera las conductas no verbales se relaciona en la claridad de la E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020?; P5: ¿De qué manera las conductas no verbales se relaciona en la fluidez de la E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020?; y P6: ¿De qué manera las conductas no verbales se relaciona con la coherencia de la E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020?.

Este estudio tiene como propósito brindar aportes al conocimiento existente sobre las HH.SS, como herramienta de evaluación de la capacidad de expresarse oralmente en el área de inglés en niños de sexto grado de primaria, y así los resultados podrán sistematizarse en una propuesta, para ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que se estaría demostrando que las habilidades sociales influyen en la capacidad de expresión oral.

En la justificación del estudio, de acuerdo a la consulta de diversas fuentes sobre las variables HH.SS y E.O se justifica de acuerdo a las siguientes divisiones: la justificación teórica permitirá profundizar la teoría de las variables planteadas y su relación entre ellas; sobre todo en los estudiantes menores de edad para poder implementar métodos para su mejora y contribuir en una educación basada en competencias; además la investigación servirá como antecedente para futuras investigaciones, y los resultados que se obtendrán contribuirán para el beneficio de los niños y de la sociedad. El aspecto metodológico, se sustentará en la

técnica e instrumentos de recolección de datos; bajo criterios de inclusión y exclusión, y cómo la población de estudios está constituida por menores de edad los padres de familia deben de autorizar su aplicación. El aspecto práctico es generado por el impacto en la comunidad educativa, porque permitirá contar con información relevante de las variables de estudio; permitiendo que los docentes del área de inglés del colegio Innova Schools, puedan enfocarse en el desarrollo del niño/a y esta pueda repercutir en la formación en el educando, basado en una educación de calidad y de competencias; permitiendo el formar con valores y lograr la integración en la sociedad.

Se ha considerado el objetivo general: Determinar la relación del desarrollo de HH.SS en la capacidad de E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020. Asimismo se ha considerado los siguientes objetivos específicos se tiene: O1: Determinar si las conductas verbales se relacionan con la claridad de la E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020; O2: Determinar si las conductas verbales se relacionan con la fluidez de la E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020; O3: Determinar si las conductas verbales se relaciona con la coherencia de la E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020; O4: Determinar si las conductas no verbales se relacionan en la claridad de la E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020; O5: Determinar si las conductas no verbales se relacionan con la fluidez de la E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020; y O6: Determinar si las conductas no verbales se relacionan con la coherencia de la E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020.

En el desarrollo del presente estudio se ha considerado como hipótesis general: El desarrollo de HH.SS se relaciona significativamente en la capacidad de E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020. De acuerdo a los problemas y objetivos específicos se ha considerado las siguientes hipótesis específicas: H1: Las conductas verbales se relaciona significativamente en la claridad de la E.O del área de inglés en estudiantes de

sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020; H2: Las conductas verbales se relaciona significativamente en la fluidez de la E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020; H3: Las conductas verbales se relaciona significativamente en la coherencia de la E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020; H4: Las conductas no verbales se relaciona significativamente en la claridad de la E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020; H5: Las conductas no verbales se relacionan significativamente en la fluidez de la E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020; y H6: Las conductas no verbales se relacionan significativamente en la coherencia de la E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Para esta investigación, se ha revisado estudios previos considerando las variables de estudio planteadas.

Briones, H. (2019) en la tesis “HH.SS: revisión teórica” desarrollado en la Universidad Señor de Sipán; el objetivo fue el análisis de las perspectivas actuales en referencia con la variable habilidades sociales y su relación con otras. Tuvo un diseño teórico. Finalmente, se demostró que no existía una definición sobre las habilidades sociales pero sí que eran un grupo de comportamientos, herramientas de comunicación verbal, no verbal, los cuales permiten que interactúen entre individuos, lo cual repercute en el desarrollo integral y el ánimo de la persona, generando un bienestar psicológico, y otorgando la posibilidad que la persona sea partícipe de una sana convivencia. Esta investigación permite considerar las dimensiones de la primera variable de estudio.

Montalvo M. (2019) en la tesis “HH.SS en niños de cinco años de una institución de S.J.L”, el objetivo fue determinar los niveles de HH.SS en niños de 5 años. El resultado permitió determinar un nivel regular para las habilidades sociales, mientras que las dimensiones predominó un alto nivel en la habilidad de relacionarse, en la autoafirmación del niño un nivel regular y en desarrollo para expresar sus emociones un nivel bajo.

Ñahui y Choque (2018) su objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de HH.SS en los niños de una institución en Huancavelica. En la metodología fue una investigación básica de un nivel descriptivo, aplicado a una población de 22 estudiantes siendo la muestra de 8 niños, empleando la técnica de la observación sistemática mediante el instrumento de guía de observación de socialización. Finalmente, se evidenció un nivel de socialización predominante medio de 62,5%, el bajo nivel de 25% y un nivel alto de 12,5%. Se deduce que existe la necesidad de promover actividades pedagógicas que estén orientadas al desarrollo de competencias sociales.

Corbera y Mejía (2018) en la “Investigación del juego en el desarrollo de las HH.SS en pupilos de 3 y 4 años de la I.E 516 Villa María del Triunfo, 2012. Tuvo como objetivo el desarrollo de un programa de actividades con juegos y así influyó en el desarrollo de HH.SS. Finalmente, se pudo confirmar la hipótesis general con este programa que se utilizó basado en juegos, el cual tuvo muchos efectos positivos en los estudiantes. Estos cambiaron su conducta, sus actitudes y habilidades sociales.

Ballena, A. (2010) en “HH.SS en infantes varones y mujeres de cinco años de colegios de la red n° 4 del distrito Callao”, el objetivo fue determinar si existía diferencias en las HH.SS de niños y niñas de 5 años. En la metodología, la población de estudio fue de 109 niños de bajo nivel socioeconómico, quienes fueron seleccionados aleatoriamente, siendo la muestra de 55 niñas y 54 niños; para ello aplicaron el instrumento “Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia”. Los resultados evidenciaron que no existía diferencias significativas entre varones y mujeres; referentes a las HH.SS básicas de interacción social, habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, trabajo cooperativo y compartir, habilidades relacionadas con las emociones.

Crisóstomo (2017) el objetivo fue describir el nivel de HH.SS en niños de 5 años del Colegio Particular Reina del Mundo del distrito de La Molina Perú, 2014. La metodología fue de un enfoque cuantitativo de tipo básica, nivel descriptivo simple, con diseño no experimental, de corte transversal. Los resultados de la investigación demostraron en los niveles de habilidades sociales el 19.5% de los niños se encuentran en el nivel bajo, el 52.2% en el nivel medio y el 28.3% en el nivel alto.

Aubone (2016) comparó las HH.SS entre niños que habían asistido a jardín maternal, antes de los 3 años de edad y niños que no. Los resultados demuestran que el aprendizaje de normas sociales y la práctica de HH.SS se ven favorecido por un jardín maternal, debido a que posiblemente los niños y niñas interactuaron con pares y profesores.

Lacunza (2017) en su tesis “HH.SS en niños y niñas de 5 años de edad en colegios públicos de Tucumán, Argentina”, los resultados obtenidos mostraron aspectos importantes. Los resultados identificaron diferencias estadísticas en las habilidades sociales de acuerdo al género como en las dimensiones conformadas por las agresiones y transgresiones de la escala comportamental.

Salazar (2013) estudió la “Influencia de la violencia escolar y las HH.SS en escolares varones y mujeres de educación infantil y primaria”. La investigación tuvo como objetivo evaluar la violencia y acoso escolar en los primeros años de escuela, y determinar que la suma de prácticas de convivencia incorrectas y escasez de HH.SS conforman este fenómeno negativo. Los resultados obtenidos evidenciaron que los niños experimentan más momentos de violencia en el salón de clases y en la escuela, sobre todo violencia directa, tanto de forma verbal como física.

Barrientos, A. (2016) en su investigación “HH.SS y emocionales de profesores del nivel inicial y gestión del clima de aula” efectuado en la Universidad Complutense de Madrid; su objetivo fue el conocer si existía relación entre las competencias sociales y emocionales de docentes y su capacidad para manejar el clima social y emocional en el aula. Los resultados demostraron que no siempre existe una relación directa. Además, que existen correlaciones negativas entre los docentes que fueron instruidos en inteligencia emocional y los que no lo hicieron para brindar apoyo emocional a sus estudiantes. En cuanto a lo planteado por Barrientos, permite el análisis de la relación entre las HH.SS y el desempeño en un entorno social, aplicado en el aula.

Barretta (2015) realizó una indagación titulada “Estrategias de socialización como encrucijada para la disciplina del eje transversal valores”, de tipo cualitativa bajo la modalidad de esquema de influencia, su objetivo fue implementar un emprendimiento de obra gravitado en las dramatizaciones. En la estimación de la proposición se evidenció que el desarrollo de obras encarriladas a la presentación de las normas socializadas hace que el maestro adecúe los participantes del eje transversal atareado en calidad al avance evolutivo de los educandos.

Matos (2014) el objetivo fue identificar las HH.SS de los escolares varones y mujeres de 4 años de una institución en Huancavelica, realizando una investigación centrada en la prevención que toda institución educativa tiene que considerar para optimizar el desempeño de los varones y mujeres en el proceso de socialización en general y en el aprendizaje en particular. El autor encontró una diferencia no significativa en las HH.SS relacionadas con los sentimientos, pues se muestra un 52.4% de varones y mujeres con logros y un 47.6% que no han alcanzado logros en estas habilidades. Un 61.9% de varones y mujeres evidencian logro de las HH.SS frente a la agresión y un 38.1.5 muestran déficit. El 61.9% de varones y mujeres presentan éxito en las HH.SS de hacer frente al estrés y un 38.1% evidencian déficit, el desarrollo de los juegos cooperativos presentaron carencias de HH.SS seguidamente en el post test se generó incremento de HH.SS.

Tuyenque (2017) en su investigación “El desarrollo de las HH.SS en niños de 5 años de las Institución Educativa Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017”. La metodología fue de un diseño no experimental, con un nivel básico descriptivo, siendo la muestra de 77 niños de 5 años. La recolección de datos fue mediante una guía de observación conformada por 26 ítems validados por juicio de expertos. Los resultados obtenidos demostraron que la gran mayoría de niños se encontraban en un nivel de proceso en desarrollo de las HH.SS en la institución educativa investigada.

Deming D. (2015) en “The growing importance of social skills in the labor market”; presenta evidencia de la creciente demanda de habilidades sociales en las últimas décadas. Leyendo las mentes de otros y reaccionar es un proceso inconsciente, y la habilidad en entornos sociales ha evolucionado en humanos durante miles de años. Formalizó la importancia de las HH.SS con un modelo de producción en equipo en el lugar de trabajo. Modelo HH.SS como la reducción del costo de coordinación específico del trabajador, o “tareas comerciales” con otros. Los trabajadores con altas HH.SS pueden intercambiar tareas a un costo menor, lo que les permite trabajar con otros de manera más eficiente. El modelo genera predicciones intuitivas sobre la clasificación y los rendimientos relativos de las habilidades.

Durán y Calisaya (2016), en su tesis “La grabación de radiodramas como medio para mejorar la expresión y comprensión oral en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución en Puno”, concluyeron que lograron desarrollar la EO con el uso de radiodramas para fomentar la participación por parte de los estudiantes, realizando la grabación grupal de los estudiantes logrando que los estudiantes aprendan de los errores y que puedan tener razones con fundamento para sostener sus comentarios y realizar debates. Además afirmaron que el uso de la grabación de radiodramas mejora la comprensión oral de los estudiantes; y que el escuchar sus grabaciones genera que los estudiantes comprendan mejor.

Olórtegui y Rojas, (2015) investigaron “Efectividad de un programa de oratoria académica en la mejora de la expresión oral de los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E.P.S "MORB" 2013 – 2014”, concluyeron que el nivel de expresión oral de los estudiantes en un grupo experimental fue superior a los alumnos del grupo control luego de asistir al programa. También hallaron la relación de los niveles de E.O fue alta y positiva en los que asistieron al programa de oratoria lo que indicó que el nivel de E.O de los estudiantes estuvo condicionada a la aplicación del programa.

Palomino (2015) realizó su investigación sobre “La estrategia de juegos verbales y la expresión oral en los niños del 4° grado de educación primaria, área de comunicación” su objetivo fue utilizar estrategias basadas en juegos orales para que así los estudiantes puedan tener una buena manera de poder expresarse ante los demás. Por lo tanto, el autor llegó a la conclusión de que la estrategia utilizada tuvo un efecto positivo en sus estudiantes, ya que mejoró la forma de comunicarse, estimuló el lenguaje, la pronunciación, la claridad, la coherencia y fluidez en situaciones comunicativas de la realidad.

Daraee M., Salehi K. y Fakhr M. (2016) en “Comparison of Social Skills between Students in Ordinary and Talented Schools”, la investigación se desarrolló en base de las HH.SS se consideran uno de los factores importantes en el éxito o el fracaso de cada individuo en una sociedad. El estudio presenta una comparación de las HH.SS de los estudiantes en escuelas ordinarias y escuelas con talento. La muestra estadística estuvo compuesta por estudiantes

de secundaria en la provincia de Alborz en Irán, en las que se seleccionaron 200 estudiantes de ocho escuelas ordinarias y 8 escuelas de talentos excepcionales mediante muestreo por conglomerados.

Agran, M., Hughes, C., Thoma, C. A., y Scott L.A. (2016) "Employment Social Skills: What Skills Are Really Valued? Career Development and Transition for Exceptional Individuals", señalaron que aunque las HH.SS han sido reconocidas durante mucho tiempo como esenciales para promover la empleabilidad de los empleados (por ejemplo, mantener el empleo), se han realizado pocas investigaciones sobre las HH.SS relacionadas con el trabajo durante las últimas dos décadas. Realizaron una réplica sistemática de la investigación de las habilidades sociales críticas de Salzberg, Agran y Lignugaris Kraft, específicamente, pidiendo una muestra nacional de maestros de secundaria que calificara la significancia de las HH.SS en entornos laborales y el grado en que se proporcionó la instrucción para enseñar estas habilidades. Entre las habilidades calificadas como las más importantes estaba la búsqueda de aclaraciones para instrucciones poco claras, llegar a tiempo al trabajo, abstenerse de tocar inapropiadamente a otros, llevar a cabo instrucciones que requieren atención inmediata, notificar a un supervisor cuando se necesita asistencia, responder adecuadamente a los comentarios críticos e interactuar bien con clientes. Concluyeron que las habilidades percibidas como las más importantes no fueron las habilidades que se enseñaron con mayor frecuencia, discutiendo las implicaciones de estos hallazgos.

Cawthon, S., Caemmerer, J., Dickson, D., Ocuto, O., Ge, J., & Bond, M. (2015) "Social Skills as a Predictor of Postsecondary Outcomes for Individuals Who Are Deaf" señalaron que las habilidades sociales funcionan como un mecanismo para realizar relaciones importantes y se la trasciende de la infancia a las experiencias educativas y profesionales de la edad adulta temprana. Sin embargo, para las personas sordas, el acceso a estas oportunidades puede variar según su modalidad de idioma preferida, el uso del idioma familiar y los contextos educativos. Basándose en los datos disponibles en la Encuesta Nacional de Transición Longitudinal 2 y controlando las covariables demográficas, examinaron el papel predictivo de las habilidades sociales en la escuela secundaria en la educación postsecundaria, el empleo, la vida independiente y las creencias propias. Las calificaciones de los padres sobre las HH.SS en sus hijos que son

sordos (desde la primera ola, cuando los estudiantes estaban en la escuela secundaria) predijeron fuertemente la graduación de entornos postsecundarios hasta diez años después, pero no predijeron el empleo o los resultados de vida independiente.

Davies, M., Cooper, G., Kettler, R., & Elliott, S. (2015) "Developing Social Skills of Students with Additional Needs within the Context of the Australian Curriculum", manifestaron que décadas de investigación sobre evaluación e intervención de habilidades sociales indicaron la importancia de las HH.SS para mejorar el rendimiento académico. Además, una sólida base de evidencia promueve la inclusión del aprendizaje socioemocional en todo el currículo escolar. En reconocimiento de esta evidencia, el nuevo plan de estudios australiano, bajo la capacidad personal y social, llama a los aprendices a desarrollar HH.SS. Para muchos estudiantes con necesidades adicionales, se espera que el desarrollo de habilidades sociales les permita una mayor conexión y un mayor sentido de inclusión. Para cumplir con las expectativas de desarrollo de las habilidades sociales, los maestros necesitan medir estas habilidades, desarrollar estrategias de enseñanza efectivas para ellos y evaluar su progreso. Los componentes de evaluación e intervención de múltiples niveles del Sistema de Mejoramiento de HH.SS parecen ofrecer un sistema integral para apoyar este proceso.

Gresham, F. (2016) "Social Skills Assessment and Intervention for Children and Youth", manifiesta que los niños y jóvenes con déficit en la competencia social presentan desafíos sustanciales para las escuelas, los maestros, los padres y los compañeros. Estos desafíos atraviesan dominios disciplinarios, educativos e interpersonales y con frecuencia crean entornos caóticos en el hogar, la escuela y el aula. Las escuelas se encargan de enseñar a una población estudiantil cada vez más diversa en términos de actitudes, creencias, estilos de comportamiento y antecedentes raciales/étnicos y lingüísticos predominantes. Este artículo revisa la literatura basada en evidencia sobre evaluación de HH.SS y estrategias de intervención para niños y jóvenes. El artículo comienza con una discusión sobre la conceptualización de la competencia social en la que se describe cómo las HH.SS pueden funcionar como habilitadores académicos y cómo los comportamientos problemáticos pueden funcionar como discapacitados académicos. Luego describe varios problemas metodológicos y conceptuales en las intervenciones de

habilidades sociales y detalla estrategias específicas de evaluación de habilidades sociales. A esta discusión le sigue una descripción de las estrategias de intervención de HH.SS y se brinda una discusión de los programas de intervención de habilidades sociales de varios niveles.

Hussein, Lana & Shehata, Ahmed & Majeed, Abd & Omer, Eltayeb & Shehata, Lana.(2019) “Effective techniques used by teachers to improve english oral communication skills in Sudanese secondary schools”, el objetivo fue identificar las mejores técnicas seguidas por los maestros de aprendizaje para una segunda lengua para mejorar las habilidades de comunicación oral en inglés. El estudio fue descriptiva, utilizando una muestra de miembros del grupo estrechamente relacionados formado por profesores de inglés de escuelas secundarias sudanesas. Ese grupo estuvo compuesto por 30 maestros, recolectando datos mediante un cuestionario de escala Likert con 5 puntos para los maestros. Los datos del cuestionario se trataron estadísticamente utilizando el programa SPSS. Para ello calcularon las medias ponderados para los elementos individuales y para todos los aspectos de la herramienta. Los resultados se utilizaron para responder las preguntas del estudio y para verificar las hipótesis. El estudio presentó algunos resultados importantes que incluyeron (a) el uso de algunas técnicas específicas para desarrollar la comunicación oral tienen un impacto positivo significativo en el rendimiento del lenguaje de los estudiantes, (b) las técnicas efectivas seguidas por los maestros para desarrollar las habilidades de comunicación oral en inglés resultan en actitudes positivas hacia aprender inglés, y (c) los maestros son conscientes de la importancia de la comunicación oral en la enseñanza y el aprendizaje del inglés. El artículo ofrece cuatro recomendaciones sobre la capacitación de los estudiantes para transformar sus actitudes positivas en acción y la capacitación de los maestros para emplear técnicas de manera efectiva con el fin de satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes. El documento también sugiere cuatro áreas para futuras investigaciones. Estos incluyen (a) enseñar habilidades de comunicación oral a través del enfoque basado en tareas (b) La importancia de técnicas efectivas para desarrollar la comunicación oral en inglés en las escuelas primarias (c). Las habilidades de comunicación efectiva son necesarias para los co-maestros en las aulas. (d)

Investigar el papel de las estrategias de comunicación e interacción en el desarrollo de esta habilidad.

Mina Farabi, Samira Hassanvand, Bahman Gorjian (2017) "Using Guided Oral Presentation in Teaching English Language Learners Speaking Skills", el objetivo fue enseñar la habilidad de hablar mediante el empleo de presentaciones orales guiadas y gratuitas. En primer lugar, investigaron si la presentación oral guiada y la presentación oral gratuita pueden desarrollar la habilidad de hablar de los estudiantes de una segunda lengua iraníes. En segundo lugar, verificaron si había alguna diferencia significativa entre las presentaciones orales gratuitas y guiadas en el aprendizaje de la habilidad de hablar entre las habilidades de habla de los estudiantes de inglés como lengua extranjera pre-intermedios. Con este fin, seleccionaron 60 mujeres participantes homogéneas del Instituto Andisheh de lengua inglesa, Ahvaz, Irán. Luego, se dividieron de forma no aleatoria en dos experimentos (es decir, presentación oral guiada y presentación oral gratuita), cada uno con 30 participantes. Luego, a los participantes de ambos grupos se les realizó una prueba preliminar de hablar hecha por un investigador. El investigador enseñó al grupo oral guiado a través del uso de la presentación oral guiada, mientras que a los participantes del grupo oral gratuito se les enseñó empleando la presentación oral gratuita. El tratamiento tomó 12 sesiones de 45 minutos cada una bajo la guía del supervisor. Al final del tratamiento, se administró una prueba posterior hecha por un investigador para descubrir los impactos del tratamiento en la mejora del habla de los estudiantes. Los resultados de la prueba t de muestras pareadas e independientes mostraron que el grupo oral guiado superó al grupo libre en la prueba posterior. Finalmente, se explicaron las implicaciones del estudio y las recomendaciones propusieron que los maestros de una segunda lengua deberían usar la presentación oral guiada en el desarrollo de la habilidad de hablar entre los estudiantes de lenguaje pre-intermedio.

Spencer, M., & Wagner, R. K. (2017) "The Comprehension Problems for Second-Language Learners with Poor Reading Comprehension despite Adequate Decoding: A Meta-Analysis" desarrollaron la investigación mediante un meta análisis de 16 estudios existentes para examinar la naturaleza de los problemas

de comprensión para los niños que aprendían el segundo idioma con una comprensión de lectura deficiente a pesar de la decodificación adecuada. Los resultados indicaron que estos niños tenían déficits en el lenguaje oral ($d = -0.80$), pero estos déficits no eran tan graves como su déficit de comprensión lectora ($d = -2.47$). Los aprendices de segundo idioma también tenían habilidades de lenguaje oral más débiles en comparación con los niños de habla nativa, independientemente del estado de comprensión ($d = -0.84$). Discutieron las implicaciones teóricas y prácticas del hallazgo de que los estudiantes de un segundo idioma que son pobres en comprensión de lectura a pesar de una decodificación adecuada tienen déficits en el lenguaje oral, pero el déficit no es suficiente para explicar su déficit en la comprensión de lectura.

Fatima L. (2019) "Oral Participation in English as a Foreign Language (EFL) in the Swedish 7-9 Classroom", el objetivo fue investigar los factores que influyen en las diferencias de participación oral en estudiantes de secundaria con un segundo idioma como el sueco. Algunos estudiantes participaron en clase y otros se negaron, los factores estaban relacionados con este fenómeno y lo que distingue a quienes optaron por hablar inglés en clase de los que no. Con el estudio esperaban que condujera a una mejor comprensión de Instructores de EFL, de factores que contribuyen o prohíben la participación oral en el aprendizaje de una segunda lengua salón de clases. Para encontrar algunas perspectivas sobre el tema, realizaron entrevistas con seis estudiantes de noveno grado, tres de los cuales con actitudes positivas hacia la participación oral y tres que tuvieron negativas actitudes de participar oralmente en inglés. Los resultados indicaron que el estudiante está dispuesto a participar oralmente en el aula de inglés se relaciona con tres condiciones: 1) idioma; incluyendo actitudes y pronunciación 2) Motivación; imaginando principalmente áreas de importancia de habla inglesa, y 3) afectivo; Factores sociales como el entorno del aula, la confianza en sí mismo y las oportunidades para comunicarse dentro y fuera del aula. Además, la mayoría de los estudiantes indicaron que tener más oportunidades para hablar, practicar habilidades orales y Sería beneficioso para las actividades de comunicación más auténticas en el aula de inglés su desarrollo de habilidades orales en el aula EFL.

Costigan R. y Brink K. (2019) "Developing Listening and Oral Expression Skills: Pillars of Influential Oral Communication", desarrollaron como la influencia es una competencia para el éxito en el lugar de trabajo. Investigaciones anteriores habían demostrado que dos habilidades de comunicación oral (escucha y expresión oral) están asociadas con la influencia interpersonal. Este estudio examinó la efectividad de dos pedagogías en el desarrollo de estas habilidades de comunicación oral. Las pruebas de autoevaluación y evaluación de pares con un indican que los dos grupos estudiados son principalmente efectivos para desarrollar habilidades de expresión oral y auditiva.

Thompson, R. K. (2017) "*The Role of Oral Language in Kindergarten Students Comprehension*", el estudio de investigación fue cuantitativa, examinando dos clases de estudiantes de jardín en una escuela, tanto el lenguaje oral y la comprensión de habilidades mediante pruebas estandarizadas. El problema que identificaron fue la falta de preparación para la lectura en los alumnos de kindergarten entrantes. La pregunta de investigación fue un estudio cuantitativo guiado: ¿Cómo funciona el lenguaje oral de un estudiante de jardín? su habilidad se relaciona con su habilidad para comprender un libro de imágenes sin palabras y un texto leído a ellos. Las evaluaciones del lenguaje oral, comprensión de libros ilustrados sin palabras, y la comprensión auditiva comprenden el conjunto de datos. Los datos fueron recolectados al principio del año escolar; el coeficiente de correlación de Pearson fue utilizado para determinar si existía una relación entre el lenguaje oral y la comprensión auditiva, así como entre el lenguaje oral y la comprensión de libros ilustrados sin palabras (lectura). Recomendaron incluir una conexión fuerte y positiva entre el lenguaje oral y la comprensión lectora para los participantes en este estudio. La investigadora reflexionó sobre los datos con sus colegas, para determinar implicaciones, con un diseño de un plan de acción basado en estos hallazgos para mejorar la instrucción para los alumnos de kindergarten de inicio de año. El plan de acción incluyó el uso de prácticas apropiadas para el desarrollo para proporcionar instrucción adicional en lenguaje oral y estrategias de comprensión, así como participación en más investigación sobre este tema

Nemat, Khalil & Ilani, Rozita. (2016) "The learning of a second language and an oral communication", señalan que en el mundo actual donde la globalización reina y el comercio derriba las barreras entre países, es cada vez más importante poder expresarse en varios idiomas. En consecuencia, comentan sobre las ventajas de bilingüismo y sobre multilingüismo; y en la última década se compararon múltiples estudios sobre las capacidades humanas para adquirir el conocimiento de varios idiomas extranjeros. El aprender un idioma extranjero será un verdadero activo en esta sociedad globalizada actualmente y permitirá comprender la diversidad dentro de la empresa en la que vivimos; también ofrecerá la posibilidad de adquirir las habilidades interculturales, que se aplican en cualquier contexto multilingüe o multicultural. En esta búsqueda, trataron de explicar la importancia de aprender un segundo idioma y manejar las ventajas del bilingüismo. Esto lleva a estudiar los factores de efectividad en el proceso de adquisición de un segundo idioma; sin embargo, para que el bilingüe pueda establecer una buena relación con los demás, debe crear una buena atmósfera de comunicación. Cualquier acto de comunicación ocurre en una situación específica, la comunicación oral establece la base de los intercambios lingüísticos; también es la marca de cualquier habilidad lingüística. Finalmente explican los elementos lingüísticos: el léxico, la gramática y la fonética, sobre quienes descansan todos los tipos de expresión oral.

Carretti, B., Motta, E., & Re, A. M. (2016) "Oral and Written Expression in Children With Reading Comprehension Difficulties", manifestaron que varios estudios han resaltado que los niños con dificultades de comprensión de lectura también tienen problemas en tareas que implican contar una historia, por escrito o verbalmente; las principales diferencias identificadas se refieren al nivel menor de coherencia de las bajas comprensiones en sus producciones comparadas con las correctas comprensiones. Sin embargo, solo un estudio comparó el desempeño de las bajas comprensiones y buenos en ambas modalidades (oral y escrita); sin embargo, para ver si estas modalidades influyen de manera diferente en el desempeño de los comprensores pobres compararon de manera cualitativa y cuantitativamente el desempeño de las buenas comprensiones y malas tareas narrativas orales y escritas. Los análisis de regresión también se utilizaron para explorar el papel de la memoria de trabajo y el vocabulario en la explicación de las

diferencias individuales. Dos grupos produjeron narrativas de longitud comparable, con porcentajes similares de errores ortográficos, mientras que diferían en términos de la calidad de sus narraciones, independientemente de la modalidad. Estas diferencias se calificaron mediante el análisis del uso de dispositivos conectivos por parte de los niños, y se descubrió que los que no comprenden bien usan una mayor proporción de dispositivos auditivos que los que comprenden bien. Los análisis de regresión mostraron que la memoria de trabajo (particularmente la medida de errores de intrusión) explicaba una parte modesta de las diferencias cualitativas en la producción narrativa.

Pui-szeYeung, Connie Suk-han Ho, David Wai-ock Chan & Kevin Kien-hoaChung (2013) "Contribution of Oral Language Skills, Linguistic Skills, and Transcription Skills to Chinese Written Composition Among Fourth-Grade Students" el estudio tuvo como objetivo investigar la contribución de las habilidades del lenguaje oral, las habilidades lingüísticas y las habilidades de transcripción a la composición escrita china entre los estudiantes de 4 grado en Hong Kong. Las medidas que evalúan la memoria de trabajo verbal, las habilidades del lenguaje oral, las habilidades lingüísticas (es decir, las habilidades sintácticas y las habilidades del discurso), las habilidades de transcripción (es decir, la ortografía) y la composición escrita se administraron a los estudiantes de cuarto grado chinos (N = 259). Los resultados jerárquicos de regresión múltiple mostraron que solo la ortografía y las habilidades sintácticas contribuyeron con una variación significativa a la composición escrita. Se explora la relevancia de las diferencias entre el dialecto cantonés hablado y el chino moderno escrito estándar para estos hallazgos sobre el desarrollo de la composición escrita de los niños.

Kaffemaniene I. y Ruskus J. (2016), en el artículo "Concept and structural components of social skill", señalan que los componentes de las HH.SS se relacionan entre sí mediante estrechos vínculos sistemáticos y las habilidades de cada área, donde integrarse y superponerse en más de un área del funcionamiento social de la persona. Por lo tanto, basado en la perspectiva de la teoría del sistema, avances en un área de habilidades sociales, tienen un efecto en otras áreas de habilidades sociales. El modelo estructural de habilidades sociales puede explicar y mostrar claramente qué habilidades sociales personales

y en el área de resolución de problemas educativos, la principal preocupación se debe prestar atención a la formación social de las habilidades que son parte de varias habilidades sociales.

Nesayan A. y Asadi R. (2016) en “Effectiveness of Social Skills Training on Behavioral Problems in adolescents with Intellectual Disability”; los autores señalan que los niños y adolescentes con discapacidad intelectual tienen déficits en las HH.SS. Por lo tanto, requieren capacitación en habilidades sociales. La capacitación en HH.SS tendrá los efectos más positivos sobre el comportamiento de los estudiantes con discapacidad intelectual durante el período de la adolescencia. El presente estudio fue diseñado para investigar el efecto social habilidades sobre problemas de conducta en adolescentes con discapacidad intelectual. En estas sesiones, las HH.SS se enseñaron individualmente. El grupo de control no recibió ninguna capacitación en habilidades sociales. Resultados Se encontró que a pesar de la diferencia en la media previa a la prueba entre ambos grupos, el entrenamiento en habilidades sociales no tuvo ningún efecto significativo sobre los problemas de comportamiento de los estudiantes con discapacidad intelectual. Como conclusión, la investigación demostró que el entrenamiento en HH.SS no fue significativamente efectivo en problemas de conducta en adolescentes con discapacidad intelectual. Aunque sus resultados no fueron efectivos, la evidencia de la investigación muestra que las personas con retrasos cognitivos requieren programas de capacitación en habilidades sociales que incluyen todas sus habilidades académicas, profesionales, de las vidas diarias y sociales. Como el aprendizaje de habilidades sociales juega un papel en el ajuste personal y social, es necesario prestar más atención a estas habilidades.

Edin P., Nybom M., Fredriksson P. y Ockert B. (2017) en “The Rising Return to Non-Cognitive Skill”, donde sostienen que la estabilidad en el tiempo en el retorno a las habilidades cognitivas es ampliamente consistente. Así, el trabajo parece valorar cada vez más a las personas que poseen un alto valor no cognitivo habilidades cognitivas a lo largo del tiempo. Las habilidades interpersonales y sociales son más difíciles para reemplazar. Sin embargo, de modo que el mercado laboral recompense cada vez más a las personas que posee este tipo de HH.SS. Su argumento recibe apoyo adicional del hecho de que las habilidades no

cognitivas se cargan más en la probabilidad de obtener un liderazgo posición con el tiempo. Esto es consistente con la opinión de que cada vez es más importante tener habilidades no cognitivas para ejecutar organizaciones complejas.

Por otro lado, Vega, González, Anguiano, Nava y Soria (2009) en el artículo “HH.SS y estrés infantil”, el objetivo fue evaluar la relación entre estrés infantil y HH.SS. Para lo cual en el aspecto metodológico aplicaron dos inventarios, el primero Inventario de Estrés Infantil (IEI) que mide tres áreas: familiar, escolar y social; mientras que el segundo instrumento fue evaluado mediante la *Matson Evaluation of Social Skills in Youngsters* (MESSY); en el cual consideraron habilidades sociales. La población de estudio fue 212 niños de 8 a 10 años. Los resultados evidenciaron relaciones significativas entre un estrés alto y habilidades sociales, por el contrario el estrés bajo o nulo y las mismas no presentaron relación significativa.

Lacunza y Contini (2009) en el artículo “HH.SS en niños preescolares en contextos de pobreza”; donde los autores señalaban que el estudio de las HH.SS en la infancia se centraba en la prevención de dificultades para adaptarse, y la posibilidad de desarrollar recursos personales en diferentes contextos. El objetivo fue describir una serie de HH.SS en los niños que se encontraban en situación de pobreza. Los resultados evidenciaron que no existían diferencias estadísticas significativas entre los niveles de pobreza y el sexo de los niños; pero si evidenció una serie de HH.SS positivas considerándose como un recurso de salud.

Muslat B. (2017) en la tesis “The Role of Communication Skills in Learning and Using the Second Language: Perspectives from College ELS Students”; la investigación está relacionada a las habilidades sociales y la expresión oral basado en el aprendizaje de un segundo idioma, lo cual fue sostenida en la experiencia del autor en aprender una segunda lengua. El autor sostiene que los estudiantes de un segundo idioma deben aprender algunas materias básicas como lectura, escribir, escuchar, hablar, gramática y vocabulario. Sin embargo, los alumnos deben conscientes de la necesidad de habilidades de comunicación efectivas, que les permitan utilizar lo que aprenden. En resumen, el alumno debe utilizar todos los factores para desarrollar su segundo idioma y habilidades de comunicación.

Se supone que los maestros deben mejorar las habilidades de comunicación en sí mismos y es importante la forma en que los profesores se comunican con los estudiantes es importante para que ellos puedan elevar su nivel de un segundo idioma. Además, las actividades en el aula deben motivar a los estudiantes a aplicar su segundo idioma en discusiones orales para eliminar el miedo a usar un segundo idioma.

Los diseñadores de planes de estudio, deben de contemplar que el plan de estudios de un segundo idioma debe mejorar las habilidades de comunicación en estudiantes Aprender idiomas en el aula no es suficiente porque los alumnos siempre necesitan practicar lo que han aprendido.

La investigación futura debe de basarse en el campo del aprendizaje de una segunda lengua, la investigación futura debe centrarse en entrevistar a más participantes de más países e idiomas. Analizando más muestras de estudiantes de segunda lengua, los resultados serán más válidos y generalizados. Las preguntas de la entrevista son comprensibles para los estudiantes de un segundo idioma debido a su bajo nivel de competencia en un segundo idioma.

El autor concluye en que el aprendizaje es un campo que engloba los lenguajes, la comunicación, el arte y la psicología. Este estudio puede verse como un intento de abordar la necesidad de agregar cursos de habilidades de comunicación en el plan de estudios de una segunda lengua. Si el alumno tiene la oportunidad de desarrollar sus habilidades de comunicación, podrá comunicarse con otros en un segundo idioma de manera adecuada y cómodamente; con la esperanza que el referido estudio ayude a los lectores a explorar el papel de habilidades de comunicación en el aprendizaje de idiomas.

Abokoma A. (2015) en “An Assessment of Students’ Performance in Communication Skills A Case Study of the University of Education Winneba”, que en este estudio se realizó para conocer los factores que explican el bajo desempeño de los estudiantes y para averiguar formas de mejorar la enseñanza y el aprendizaje del curso de Habilidades de Comunicación en la Universidad de Educación, Winneba. La investigación también tuvo como objetivo sacar a la luz sugerencias y recomendaciones sobre cómo mejorar la enseñanza y el

aprendizaje del curso de Habilidades de Comunicación. Para ello, el investigador utilizó entrevistas, observación y documentos para recolectar datos siendo dirigido a todos los estudiantes de segundo año de la universidad y profesores de Habilidades de Comunicación como población de estudio, pero utilizó la técnica de muestreo intencional para seleccionar treinta y cinco encuestados que incluían treinta estudiantes y cinco profesores. Los principales hallazgos fueron que los estudiantes tienen percepciones negativas hacia comunicarse, pero a pesar de ello que trataban de exhibir actitudes positivas. Una vez más, algunos de los estudiantes admitidos en el primer año tenían antecedentes de debilidad en lenguaje que se reflejaban en su competencia comunicativa. Otros problemas, como el gran tamaño de las clases, junto con la falta de salas de conferencias e instalaciones modernas, no ayudaban en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El estudio también reveló que no había suficientes profesores impartiendo el curso. El estudio recomendó que estudiantes, profesores y administradores de Habilidades de Comunicación deben de desempeñar sus diversos roles para que el curso sea un éxito. También recomendó que todos aquellos involucrados deban tener reuniones periódicas para superar los problemas que se han mencionado anteriormente con el fin de mejorar el desempeño y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el desarrollo de las teorías se ha considerado las variables “Habilidades sociales” y “expresión oral”.

Las teorías de las HH.SS han sido definidas por diferentes autores relevantes y algunos de ellos resaltan el concepto, el comportamiento y otros las consecuencias. Por ejemplo, Caballo (2000) resalta el comportamiento y el reforzamiento. El autor menciona que las HH.SS son ese conjunto de conductas que son emitidas por una persona en un contexto interpersonal el cual, saca a relucir lo que siente, como actúa, lo que él desea, lo que piensa o derechos de manera correcta, respetando a los demás, y que normalmente resuelve los problemas de la situación mientras minimiza la probabilidad de inconvenientes. Las HH.SS son conductas aprendidas, y por tanto, pueden ser enseñadas. Son conductas aceptas en la sociedad, lo cual debe tenerse en cuenta la reglas básicas de la sociedad y las normas legales en un contexto social y cultural. Las

habilidades sociales comprenden tanto habilidades conductuales, como cognitivas y fisiológicas.

Monjas (1993) menciona que las HH.SS son conductas que expresan lo que quieres hacer, lo que quieres decir, lo que piensas y sientes y que todo ello se aprende con respuestas específicas de situaciones cotidianas que se dan con otras personas y su complejidad es distinta. Por lo tanto, se considera a las HH.SS como un aprendizaje del día a día, desde que nacemos hasta los últimos días de nuestras vidas. Vale decir que, dependiendo de nuestro entorno social se aprenderán o no habilidades sociales. Por ejemplo, un niño o niña que vive en los lugares más remotos del país, en donde no se tiene contacto frecuente con personas de la localidad, no desarrollarán al mismo nivel habilidades sociales que una niño o niña que vive en la ciudad rodeado de mucha gente.

De acuerdo con Ballena (2010) las habilidades sociales tiene los siguientes componentes: Motores conductuales, explica las HH.SS como conductas que aprendemos de experiencias vividas, el modelado y el refuerzo. Los componentes motores de las habilidades sociales son los componentes no verbales, componentes paralingüísticos y componentes verbales, componentes cognitivos. Afectivos-emocionales, estos componentes influyen en el desarrollo de la competencia social.

Las habilidades de acuerdo con su tipología se clasifican del siguiente modo según Pacheco, Zorrilla, Céspedes, & De Avila (2006):

Tabla 1. Tipología de las habilidades sociales

Primeras habilidades sociales o H.S. básicas	Habilidades Sociales avanzadas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar 2. Iniciar una conversación 3. Mantener una conversación 4. Formular preguntas 5. Dar las gracias 6. Presentarse 7. Presentar a otras personas 8. Hacer un cumplido. 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Pedir ayuda 10. Participar 11. Dar instrucciones 12. Seguir instrucciones 13. Disculparse 14. Convencer a los demás.
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Habilidades alternativas a la agresión
<ol style="list-style-type: none"> 15. Conocer los propios sentimientos 16. Expresar los sentimientos 17. Comprender los sentimientos de los demás 18. Enfrentarse con el enfado de otro 19. Expresar el afecto 20. Resolver el miedo 21. Autorecompensarse 	<ol style="list-style-type: none"> 22. Pedir permiso 23. Compartir algo 24. Ayudar a los demás 25. Negociar 26. Emplear el autocontrol 27. Defender sus derechos 28. Responder a las bromas 29. Evitar los problemas con los demás 30. No entrar en peleas

Fuente: Pacheco, Zorrilla, Céspedes, & De Avila (2006):

El marco teórico de la capacidad de expresión oral; de acuerdo con Cassany (2000); la capacidad de expresión oral es un acto psicológico y pedagógico de intención y racionalidad en el que conviene distinguir las conversaciones. Además, la comunicación es una acción hecha por el ser humano en su hábitat y nos valemos de los sonidos y articulaciones que nuestro cuerpo produce a través de nuestros órganos. Nos permite transmitir lo que sentimos, pensamos, actuamos, soñamos, anhelamos. La manera en cómo nos expresamos es nuestra vitrina de lo que llevamos dentro y queremos comunicar.

Conforme con Cassany (2000) el aprendizaje de la E.O se debe de reivindicar la comunicación oral, tanto en situación de formalidad como informalidad, proponiéndose el desarrollo de capacidades para conversar, dialogar, debatir, relatar, presentar informes orales, entre otras formas de la comunicación oral. La sociedad exige eficiencia en la capacidad comunicativa, lo que otorga posibilidades en el trabajo, estudio, relaciones sociales y superación en base a la capacidad para interactuar con los demás.

El marco teórico de la capacidad de E.O, de acuerdo con Cassany (2000); es un acto psicológico y pedagógico de intención y razonamiento en el que conviene distinguir las charlas. Además, la comunicación es una actividad realizada por el hombre en todo el mundo y nos valemos de los sonidos y articulaciones que nuestro cuerpo produce a través de nuestros órganos. Además, nos permite transmitir lo que sentimos, pensamos, actuamos, soñamos, anhelamos.

Canale y Swain (1980) realizaron un marco de comunicación para instruir un nuevo idioma, en el cual crearon un marco teórico de la comunicación con el objetivo de analizar pruebas en la modalidad oral. Lo que se menciona es que hay diferentes formas de solucionar posibles problemas de discurso y estas son las competencias gramaticales, sociales- lingüísticas y estratégicas.

Wijgh (1996) define competencias o destrezas: la competencia lingüística, la cual es la habilidad de producir e interpretar expresiones significativas, formadas por las reglas adecuadas de la lengua; funcional, habilidad de escoger y usar las funciones comunicativas adecuadas; estratégica, laboriosidad de organizaciones discursivas que son necesarias para un crecimiento apropiado de una velada, incluidas las tácticas compensatorias; sociocultural, desenvolvura de actuar rendimiento de los saberes y de la asimilación del contexto sociocultural de la unión portería y la operatividad social, la destreza y la justicia a la interacción. Además el autor menciona que existen elementos importantes que guían una conversación, las cuales son: papel que cumple el interlocutor, cómo se identifica culturalmente, el tipo de charla, la situación y la locación.

Muñoz (2014) se basa en la comunicación verbal, integrada por un conjunto de signos fonológicos convencionales, para transmitir lo que pensamos, pedimos, ordenamos y conocemos de tal manera que se pueda mantener un diálogo o discusión con otras personas.

Para Baralo (2000) la E.O es la destreza o habilidad de comunicación, pero esta debe comprenderse porque caso contrario no habría ningún sentido. Es decir, se debe interpretar y comprender lo que se está comunicando. La comunicación es un proceso, una acción, basada en unas destrezas expresivas e interpretativas.

Caro Valverde & González García (2012) sostiene que un país con diversidad de lenguas y culturas necesita ser educado en la comprensión y respeto de las lenguas originarias, que en el caso del idioma español hay distintas formas de hablar sin renunciar al uso del castellano.

Condemarán y Medina (2007) señalan que en la escuela valoran la sala de clases silenciosa, porque asocia al silencio con el pensamiento, la buena conducta y el trabajo productivo, pero la investigación educacional llega a desmentir esas creencias demostrando que los aprendices requieren de hablar con la finalidad de aprender. Para ello destacan algunos planteamientos relacionados con la importancia del habla.

Ramírez M. (2012) sostiene que un elemento de la expresión oral es “La voz”, que cumple un gran rol y es el de generar un impacto en los demás y para ello se debe hablar claro, con una voz fuerte, audible, con un volumen correcto y buena entonación. De esta manera, se habrá desarrollado una comunicación clara entre el oyente y el interlocutor.

Otro elemento de la E.O es sustentado por Ramírez M. (2012) “La postura del cuerpo”, que es la expresión oral de algo que debe establecer una cercanía con las personas con quienes se comunican. Si se va a hablar de pie, lo recomendable es asumir una postura firme, erguida. Es importante, mantener los brazos relajados, a los costados y mostrar las manos porque esto podría generar dificultades para la expresión de gestos que es necesario y acompaña en toda la charla. Las conductas no verbales pueden parecer no importantes, pero sea demostrado a través de estudios que existe una mejor comunicación cuando se utilizan, gestos, buen volumen de voz, pronunciación correcta de las palabras, etc.

Moreno (2015) nos dice algo muy importante después de lo mencionado lo anterior sobre Ramírez y es que debe tomarse en cuenta que los gestos deberán darse con naturalidad ya que podría ser vergonzoso, de no serlo.

Muchas veces podemos observar que las personas pueden realizar capacitaciones, conversatorio, diálogos o debates muy interesantes, sin embargo su gestualidad no siempre es la más idónea.

Fluidez, es presentarlas ideas, la capacidad de persuadir, y expresar ideas claras, ello implica la capacidad de escuchar para poder comprender lo que nos dicen los demás. Pero el fortalecimiento se alcanza con la comprensión de textos orales generando la participación frecuente en diversas situaciones como el conversar, debatir, audiciones diversas, debiéndose adquirir actitudes positivas para atender al interlocutor, respetando sus ideas y hacer que él se sienta escuchado. En una sociedad aspira a tolerar y vivir en una convivencia pacífica y armoniosa, buscando el desarrollo de la capacidad de escucha de sus habitantes.

Rojas (2015) señala que debe existir una preparación previa que tengan principios, leyes y categorías para pueda desarrollarse la expresión oral. Por lo tanto, debe existir un docente, la persona que le brinde el apoyo y este debe realizar diferentes actividades, habiéndose preparado previamente de manera intensa y esta propicie que el estudiante se exprese libremente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue descriptiva - correlacional, detallándose las dimensiones entre las variables, categorías e indicadores. La investigación fue descriptiva porque estuvo diseñada para describir algo, y se incluyó la interpretación por parte del investigador; siendo correlacional porque el tipo estudio tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre dos o más variables; es decir, cada variable es medida en cuanto a la relación y el análisis de correlación, estas correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a pruebas. (Hernández, 2010). El diseño fue cuantitativo, no experimental y transversal.

3.2. Variables y Operacionalización

Para la variable 1 Habilidades Sociales según Monjas (1993) vienen a ser las destrezas y comportamientos básicos y sustanciales que una persona tiene para socializar con personas de cualquier edad, sin necesidad que el objetivo sea establecer un vínculo de amistad.

La Variable 2 Expresión Oral - área de inglés” para el Ministerio de Educación (2017) es expresar ideas de uno mismo y aspectos cercanos a su realidad, utilizando una entonación y pronunciación adecuada y demostrando respeto por las ideas de los demás en el proceso interactivo.

Según Valderrama (2013) la operacionalización consiste en buscar elementos contenidos en el concepto de las variables que permitan definir sus dimensiones e indicadores. Para la variable habilidades sociales se ha considerado las dimensiones conductas verbales cuyos indicadores incluyen Inicio y mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas, formulación de respuestas, inicio y mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas, formulación de respuestas y conductas no verbales, cuyos indicadores

a considerar está referido a la posturas, tono de voz, intensidad, ritmo, gestos y contacto visual; y para la variable Expresión oral se ha considerado las dimensiones claridad, fluidez y coherencia. Matriz de operacionalización se adjuntó como anexo.

3.3. Población

El desarrollo de población, muestra y muestreo tiene las siguientes consideraciones: La población de la investigación estuvo compuesta por 45 estudiantes del sexto grado de primaria del colegio Innova Schools, 2020. Por ser la población de estudio reducida la muestra fue igual a la población. El muestreo fue no probabilístico, donde todos los elementos de estudio tienen la misma posibilidad de ser estudiados.

3.4. Técnicas e instrumentos

En las técnicas e instrumento de recolección de datos, se desarrolló aplicando la técnica de la encuesta mediante el instrumento cuestionario, con el fin de recabar la información sobre las variables HH.SS y el instrumento para la segunda variable es la lista de cotejo.

Variable 1: Habilidades sociales, la cual estuvo conformada por 62 preguntas; con cuatro alternativas de respuestas Nunca (1), a veces (2), a menudo (3) y siempre (4); comprendiendo las dimensiones: conductas verbales y conductas no verbales. Variable 2: Capacidad de expresión oral, estuvo conformada por 20 criterios, teniendo dos alternativas de respuestas siendo dicotómicas, siendo las dimensiones: claridad, fluidez y coherencia.

3.5. Procedimientos

En los procedimientos se realizó lo siguiente: Se efectuó una solicitud dirigida al Director del Colegio Innova Schools de la sede de SJL, para contar con la autorización debida para el desarrollo de la investigación. Coordinación con el área de recursos humanos del colegio para efectuar la encuesta. Recolección de información documental del centro educativo de acuerdo a las variables de estudio. Los datos se ingresaron al programa Excel y luego se ingresaron al software SPSS versión 25.

3.6. El método de análisis de datos,

El método utilizado fue la aplicación del Software Estadístico SPSS Versión 25 el cual permitió acceder a insertar tablas y gráficos, para evaluar la relación entre las variables de estudio. El presente estudio de investigación resultó del recojo de información mediante los instrumentos elaborados extraídos de las variables. El procedimiento de aplicación fue de manera individual y se realizó la prueba de correlación de Pearson y del KR – 20 (Kuder and Richardson para un instrumento dicotómico), y por último se efectuó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con el fin de conocer la distribución de la población.

La validez de un instrumento para Hernández (2010), es la forma real como medir la variable, la validación de un instrumento es de suma importancia para el cuestionario, lo que permite comprobar si el uso de la medida realizada es la adecuada. Mediante la validez se intenta conocer si el instrumento mide el objetivo de una investigación, por lo cual se aplicó el Alfa de Cronbach, El resultado de la tabla 1 presenta el indicador de 0.784 siendo una relación marcada entre las variables de estudio.

Tabla n° 2
Estadísticos de fiabilidad variable

Habilidades sociales	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,825	62

Tabla n° 3
Estadísticos de fiabilidad variable

Capacidad de expresión oral	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,806	20

La opinión de expertos, consiste en solicitar a especialistas un juicio u opinión sobre la técnica utilizada. La revisión y sugerencias fueron de tres especialistas en educación y administración con grado académico de magister.

Tabla n°4:

Relación de validadores

Validadores	Grado académico	Resultados
Especialista	Maestría Docente	Aplicable
Especialista	Maestría Docente	Aplicable
Especialista	Maestría Docente	Aplicable

3.7. Aspectos éticos

El desarrollo de la investigación cumplió con la Ética Profesional, basado en la moral individual y social; mediante normas y reglas estipuladas en el Código de Ética de los miembros de los Colegios.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

El análisis de los resultados se dio gracias a las 45 encuestas realizadas a 45 estudiantes del sexto grado de primaria del colegio Innova Schools, 2020 siendo el resultado de la investigación el siguiente:

Variable: Habilidades sociales

Tabla N° 5:

Variable: Habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,22	2,22	2,22
A veces	4	8,89	8,89	11,11
A menudo	3	6,67	6,67	17,78
Siempre	37	82,22	82,22	100,00
Total	45	100,0	100,0	

Figura N° 02:

Variable: Habilidades sociales



Grado de adecuación de la conducta social

Interpretación:

Los resultados en la Figura N° 02, reflejan que los estudiantes del sexto grado de primaria del colegio Innova Schools, 2020; respondieron a las preguntas de la variable "Habilidades sociales" respondiendo al nivel de adecuación social. Los cuales, el 2.22% nunca se adecua socialmente, 8.89% a veces, 6.67% a menudo y el 82.22% siempre.

Variable: Expresión oral

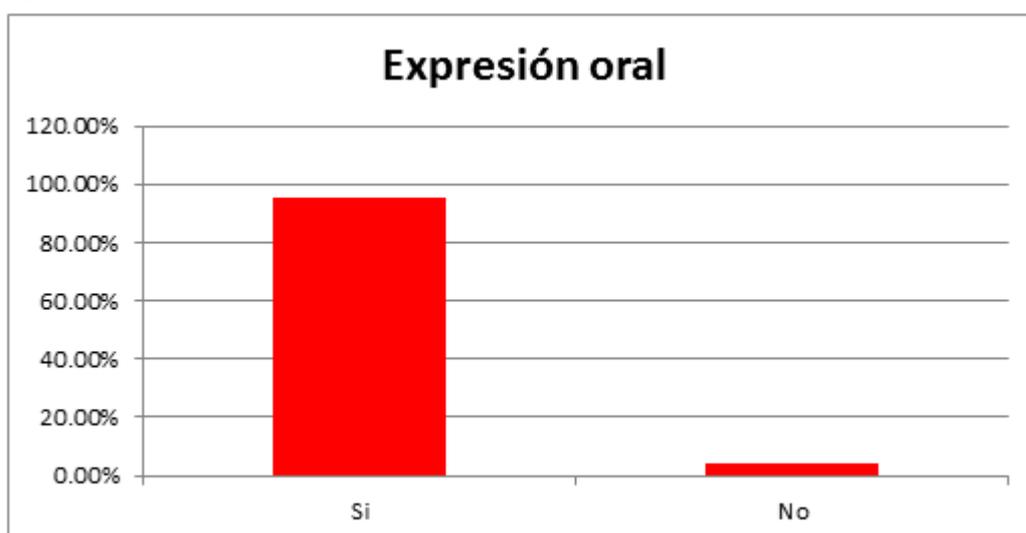
Tabla N° 6:

Variable: Expresión oral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	43	95,56	95,56	95,56
No	2	4,44	4,44	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Figura N° 03:

Expresión oral



Interpretación:

Los resultados de la lista de cotejo utilizada con los estudiantes de sexto grado de primaria del colegio Innova Schools, 2020; fueron en relación con la variable EO, de la siguiente manera: el 95.56% si cumplió con los indicadores de la lista de cotejo con las dimensiones de fluidez, coherencia y claridad, y el 4.44% no cumplió con los indicadores.

Análisis descriptivo de ambas variables – Tablas cruzadas

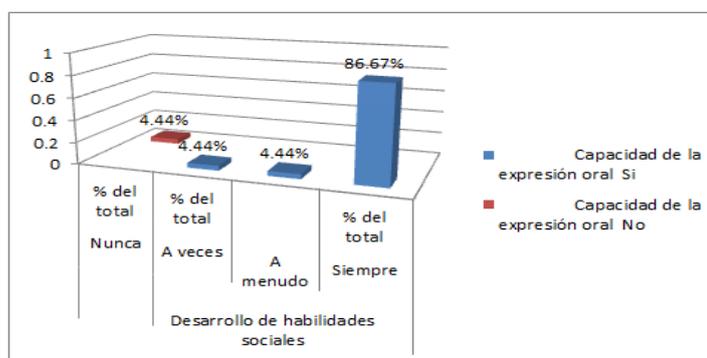
Tabla N° 7:

Variabes: Habilidades sociales y expresión oral

Recuento		Capacidad de la expresión oral			
		Si	No	Total	
Desarrollo de habilidades sociales	Nunca	Recuento		2	2
		% del total		4.44%	4.44%
	A veces	Recuento	2		2
		% del total	4.44%		4.44%
	A menudo	Recuento	2		2
		% del total	4.44%		4.44%
	Siempre	Recuento	39		39
		% del total	86.67%		86.67%
	Total		95.56%	4.44%	100.00%

Figura N° 04:

Variabes: Habilidades sociales y expresión oral



Interpretación:

Los resultados obtenidos por las variables desarrollo de habilidades sociales y capacidad de la expresión oral conllevan a concluir que el nivel de los alumnos es alto. Para el caso de la dimensión coherencia de la expresión oral se tiene que 4,4% de los estudiantes no se tiene en cuenta en el aprendizaje del idioma inglés, mientras que un 86.7% manifiesta que si se desarrolla las habilidades sociales y la coherencia de la expresión oral en la enseñanza de un segundo idioma en el sexto grado de primaria del Innova Schools, un 4.44% a menudo y un 4.44% a veces.

Análisis descriptivo de las dimensiones de variables

Tabla N° 8:

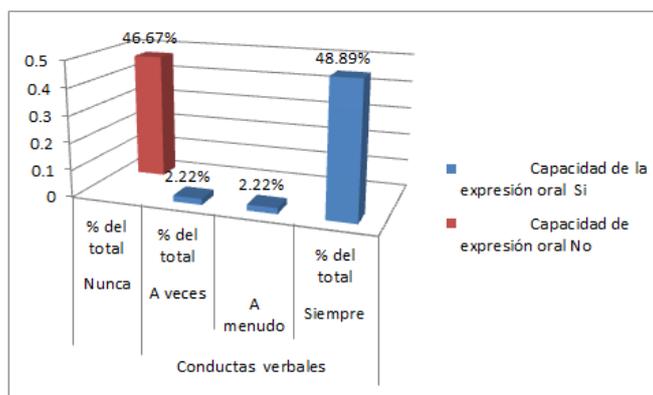
Conductas verbales y capacidad de la expresión oral

Recuento

		Variable: Capacidad de la expresión oral			
		Si	No	Total	
Conductas verbales	Nunca	Recuento		21	
		% del total		46.67%	
	A veces	Recuento	1		1
		% del total	2.22%		2.22%
	A menudo	Recuento	1		1
		% del total	2.22%		2.22%
	Siempre	Recuento	22		22
		% del total	48.89%		48.89%
Total		53.33%	46.67%	100.00%	

Figura N° 05:

Dimensión Conductas verbales y variable capacidad de la expresión oral



Interpretación:

Los resultados obtenidos por dimensiones conductas verbales y la variable capacidad de la expresión oral conllevan a concluir que el nivel de los alumnos es buena. Para el caso de la dimensión conductas verbales se tiene 48,9% de los estudiantes expresa que se tiene en cuenta las conductas verbales en la enseñanza del inglés y un 46.7% manifiesta que no desarrolla la capacidad de expresión oral.

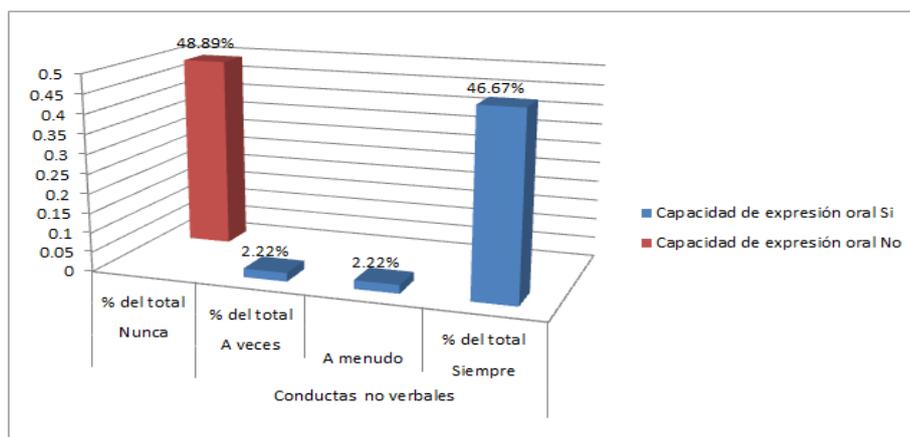
Tabla N° 9:

Conductas no verbales y capacidad de la expresión oral

Recuento		Variable: Capacidad de la expresión oral			
		Si	No	Total	
Conductas no verbales	Nunca	Recuento		22	
		% del total		48.89%	
	A veces	Recuento	1		1
		% del total	2.22%		2.22%
	A menudo	Recuento	1		1
		% del total	2.22%		2.22%
	Siempre	Recuento	21		21
		% del total	46.67%		46.67%
Total		51.11%	48.89%	100.00%	

Figura N° 06:

Dimensión Conductas no verbales y variable Capacidad de la expresión oral



Interpretación:

Los resultados obtenidos por dimensiones conductas no verbales y la variable capacidad de la expresión oral, conllevan a concluir que el nivel de los alumnos es buena. Para el caso de la dimensión conductas no verbales se obtuvo 46,7% de los estudiantes expresa que se tiene en cuenta las conductas no verbales en la enseñanza del idioma inglés y un 48.9% manifiesta que no desarrolla la capacidad de expresión oral.

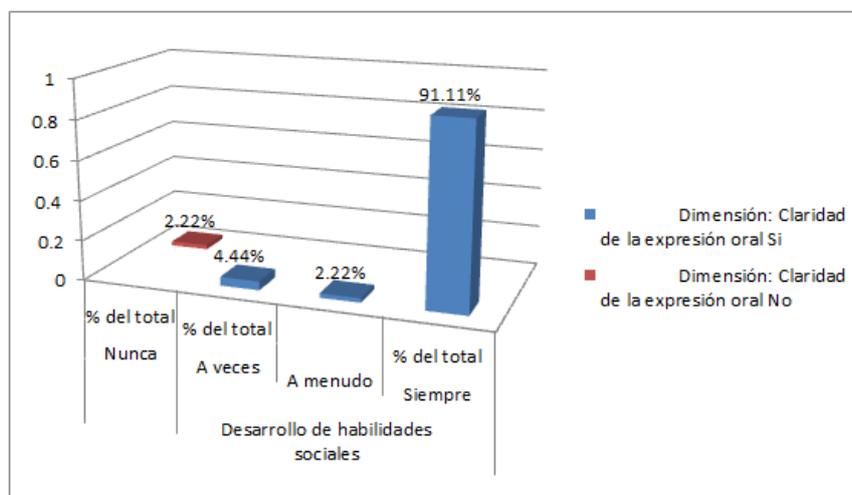
Tabla N° 10:

Desarrollo de habilidades sociales y claridad de la expresión oral

Recuento		Dimensión: Claridad de la expresión oral		
		Si	No	Total
Desarrollo de habilidades sociales	Nunca	Recuento		1
		% del total		2.22%
	A veces	Recuento	2	2
		% del total	4.44%	4.44%
	A menudo	Recuento	1	1
		% del total	2.22%	2.22%
	Siempre	Recuento	41	41
		% del total	91.11%	91.11%
Total			97.78%	2.22%
				100.00%

Figura N° 7:

Dimensión Habilidades sociales y claridad de la expresión oral



Interpretación:

Los resultados obtenidos por la variable desarrollo de habilidades sociales y la dimensión claridad de la expresión oral conllevan a concluir que el nivel de los alumnos es alta. Para el caso de la dimensión claridad de la expresión oral se tiene que 2,2% de los estudiantes no desarrollan la claridad en el aprendizaje del idioma inglés, mientras que un 91.1% manifiesta que si se desarrolla las habilidades sociales y la claridad de la expresión oral en la enseñanza de un segundo idioma.

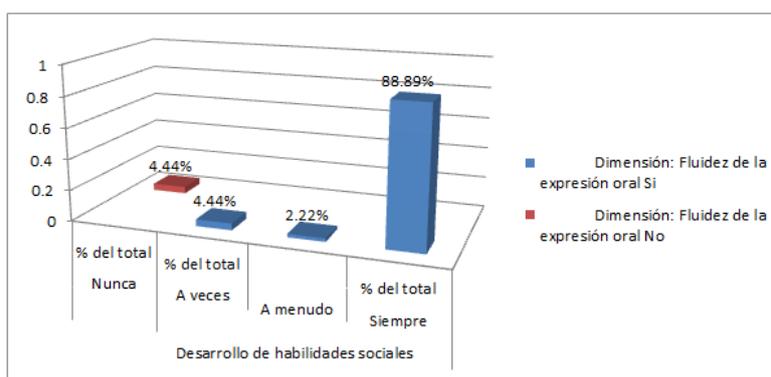
Tabla N° 11:

Desarrollo de habilidades sociales y fluidez de la expresión oral

Recuento		Dimensión: Fluidez de la expresión oral		
		Si	No	Total
Desarrollo de habilidades sociales	Nunca	Recuento		2
		% del total		4.44%
	A veces	Recuento	2	2
		% del total	4.44%	4.44%
	A menudo	Recuento	1	1
		% del total	2.22%	2.22%
	Siempre	Recuento	40	40
		% del total	88.89%	88.89%
	Total		95.56%	100.00%

Figura N° 8:

Dimensión Habilidades Sociales y fluidez de la expresión oral



Interpretación:

Los resultados obtenidos por la variable desarrollo de habilidades sociales y la dimensión fluidez de la expresión oral conllevan a concluir que el nivel de los alumnos es alta. Para el caso de la dimensión fluidez de la expresión oral se tiene que 4,4% de los estudiantes no desarrollan la fluidez en el aprendizaje del idioma inglés, mientras que un 88.9% manifiesta que si se desarrolla las habilidades sociales y la fluidez de la expresión oral en la enseñanza de un segundo idioma en el sexto grado de primaria del colegio Innova Schools.

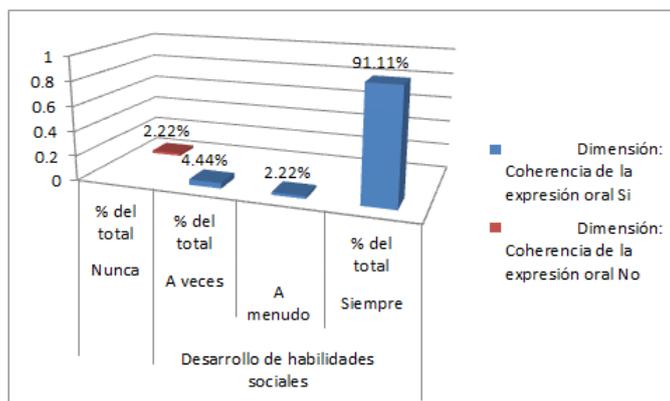
Tabla N° 12:

Desarrollo de habilidades sociales y coherencia de la expresión oral

Recuento		Dimensión: Coherencia de la expresión oral			
		Si	No	Total	
Desarrollo de habilidades sociales	Nunca	Recuento		1	
		% del total		2.22%	
	A veces	Recuento	2		2
		% del total	4.44%		4.44%
	A menudo	Recuento	1		1
		% del total	2.22%		2.22%
	Siempre	Recuento	41		41
		% del total	91.11%		91.11%
	Total		97.78%	2.22%	100.00%

Figura N° 9:

Dimensión Habilidades Sociales y coherencia de la expresión oral



Interpretación:

Los resultados obtenidos por la variable desarrollo de habilidades sociales y la dimensión coherencia de la expresión oral conllevan a concluir que el nivel de los alumnos es alta. Para el caso de la dimensión coherencia de la expresión oral se tiene que 2,2% de los estudiantes no se tiene en cuenta la coherencia en el aprendizaje del idioma inglés, mientras que un 91.1% manifiesta que si se desarrolla las habilidades sociales y la coherencia de la expresión oral en la enseñanza de un segundo idioma en el sexto grado de primaria del Innova Schools.

Tabla N° 13:

Resumen del modelo según la variable desarrollo de habilidades sociales y la variable capacidad de expresión oral.

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,850 ^a	,728	,725	,45830

a. Variables predictoras: (Constante), Capacidad de expresión oral

Interpretación: En la Tabla N° 13 Resumen de modelo, la variación de la Desarrollo de HH.SS se explica por la fuerza de 72.8% de La capacidad de E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020.

Regresión Lineal

- **Hipótesis nula (H0):** Las varianzas no son iguales. Las habilidades sociales no se relacionan en la capacidad de expresión oral.
- **Hipótesis de investigación (H1):** Las varianzas son iguales. Las habilidades sociales se relacionan en la capacidad de expresión oral.

Regla de decisión

Si el valor de $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0).

Si el valor de $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta H_i .

Tabla N°14: Anova - Regresión lineal según la variable desarrollo de habilidades sociales y la variable capacidad de expresión oral.

ANOVA^a						
Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	42,239	1	42,239	201,102	,000 ^b
	Residual	15,753	44	,210		
	Total	57,992	45			

a. Variable dependiente: Desarrollo de habilidades sociales

b. Variables predictoras: (Constante), Capacidad de expresión oral

Interpretación:

En la tabla N° 14 – ANOVA se puede observar que la significancia es menor que 0.05, por lo que se debe rechazar la hipótesis nula, es decir aceptamos que las varianzas son iguales.

Hipótesis general

El desarrollo de HH.SS. se relaciona significativamente en la capacidad de E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020.

Tabla N° 15:

Prueba de correlación de Spearman – hipótesis general

		Correlaciones	
		Desarrollo de habilidades sociales	Capacidad de expresión oral
Desarrollo de habilidades sociales	Correlación de Spearman	1	,837
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Capacidad de expresión oral	Correlación de Spearman	,837	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

Correlación de Spearman.

Sig. = Grado de Significancia.

En la tabla 15, el resultado refleja que existe una correlación de Spearman entre las variables HH.SS y E.O muy fuerte con un valor de 0.821.

Hipótesis específicas

H1: Las conductas verbales se relacionan significativamente en la claridad de la E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020.

Tabla N° 16:

Prueba de correlación de Spearman – hipótesis específica 1

		Conductas verbales	Claridad de la expresión oral
Conductas verbales	Correlación de Spearman	1	,842
	Sig. (bilateral)		,800
	N	45	45
Claridad de la expresión oral	Correlación de Spearman	,842	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

Fuente SPSS 25, elaboración propia

Decisión: La correlación de Spearman reflejado en la tabla N° 16 se obtuvo un valor de 0.830 siendo una correlación positiva muy fuerte de la dimensión Conductas verbales y la variable Claridad de la expresión oral.

H2: Las **conductas verbales** se relacionan significativamente en la **fluidez** de la E.O del área de inglés en los estudiantes del sexto grado del colegio Innova Schools, 2020.

Tabla N° 17:

Prueba de correlación de Spearman– hipótesis específicas 2

Correlaciones

		Fluidez de la Conductas verbales expresión oral	
Conductas verbales	Correlación de Spearman	1	,825
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Fluidez de la expresión oral	Correlación de Spearman	,825	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

Significación: 5%

Decisión: Mediante la correlación de Spearman se aceptó la hipótesis planteada debido a que se alcanzó un valor de 0.809 siendo un coeficiente de una correlación positiva muy fuerte de la dimensión **Conductas verbales** y la variable **Fluidez de la expresión oral**.

H3: Las **conductas verbales** influyen significativamente en la **coherencia** de la E.O del área de inglés en los estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020.

Tabla N° 18:

Prueba de correlación de Spearman– hipótesis específicas 3

Correlaciones

		Conductas verbales	Coherencia de la expresión oral
Conductas verbales	Correlación de Spearman	1	,872
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Coherencia de la expresión oral	Correlación de Spearman	,872	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

Significación: 5%

Decisión: La hipótesis fue aceptada al aplicarse la correlación de Spearman con un coeficiente de 0.863 que expresa una correlación positiva muy fuerte de las dimensiones **Conductas verbales y Coherencia** de la expresión oral.

H4: Las **conductas no verbales** se relacionan significativamente en la **claridad** de la E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020.

Tabla N° 19:

Prueba de correlación de Spearman - hipótesis específica 4

Correlaciones

		Conductas no verbales	Claridad de la expresión oral
Conductas no verbales	Correlación de Spearman	1	,814
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Claridad de la expresión oral	Correlación de Spearman	,814	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

Significación: 5%

Decisión: La hipótesis fue aceptada al aplicarse la correlación de Spearman obteniéndose un coeficiente de 0.801 que indica una correlación positiva muy fuerte de las dimensiones **Conductas no verbales y Claridad** de la EO.

H5: Las **conductas no verbales** se relacionan significativamente en la **fluidez** de la E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020.

Tabla N° 20:

Prueba de correlación de Spearman - hipótesis específica 5

Correlaciones

		Conductas no verbales	Fluidez de la expresión oral
Conductas no verbales	Correlación de Spearman	1	,824
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Fluidez de la expresión oral	Correlación de Spearman	,824	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

Fuente SPSS 25, elaboración propia

Significación: 5%

Decisión: La hipótesis planteada fue aceptada de acuerdo con los resultados de la correlación de Spearman alcanzando un valor de 0.811 siendo una correlación positiva muy fuerte de las dimensiones **Conductas no verbales y Fluidez** de la EO.

H6: Las **conductas no verbales** se relacionan significativamente en la **coherencia** de la E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020.

Tabla N° 21:

Prueba de correlación de Spearman - hipótesis específica 6

Correlaciones

		Conductas no verbales	Coherencia de la expresión oral
Conductas no verbales	Correlación de Spearman	1	,794
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Coherencia de la expresión oral	Correlación de Spearman	,794	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

Fuente SPSS 25, elaboración propia

Significación: 5%

Decisión: La hipótesis fue aceptada de acuerdo con la correlación de Pearson alcanzando un valor de 0.780 siendo un coeficiente que expresa una correlación positiva muy fuerte de las dimensiones **Conductas no verbales y Coherencia** de la EO.

V. DISCUSIÓN

Dentro de la presente investigación realizada en los estudiantes del sexto grado de primaria del colegio Innova Schools, 2020, se evidenció resultados tangibles que permitieron contrastar los antecedentes, objetivos e hipótesis planteadas.

En la investigación se obtuvo una correlación entre las variables estudiadas con valor de Alfa de Cronbach de 0.784, donde cada estudiante del sexto grado de primaria del colegio Innova Schools percibe que el desarrollo de las habilidades sociales influye en la capacidad de expresión oral. Por lo cual se aceptó la hipótesis alterna, lo cual contrastado con Briones, H. (2019) en la tesis “HH.SS: una revisión teórica”; el objetivo fue analizar las perspectivas actuales en referencia con la variable habilidades sociales y su relación con otras y los resultados evidenciaron que las HH.SS permiten que interactúen las personas y repercute en el desarrollo integral y el estado de ánimo, generando un bienestar psicológico, y otorgando la posibilidad que la persona sea partícipe y promotor del establecimiento de una sana convivencia. Además, lo sostenido por Caballo (2000) definiendo que la expresión y el reforzamiento, es parte de la conducta social habilidosa que es el conjunto de conductas que emite un individuo expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Por los resultados se confirma que las HH.SS se relacionan con la capacidad de E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020, evidenciándose la aplicación en los alumnos de las variables planteadas.

La hipótesis específica 1 “Las **conductas verbales** se relacionan significativamente en la **claridad** de la EO del área de inglés en estudiantes de

sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020”; se obtuvo una correlación de Pearson de 0.830 siendo una correlación positiva muy fuerte de la dimensión conductas verbales y claridad de la expresión oral, aceptándose hipótesis planteada lo cual se sostiene en la investigación de Kaffemaniene I. y Ruskus J. (2016), en “Concept and structural components of social skill”, quienes señalan que los componentes de las habilidades sociales se relacionan entre sí mediante estrechos vínculos sistemáticos y las habilidades de cada área, donde integrarse y superponerse en más de un área del funcionamiento social de la persona.

La hipótesis específica 2 “Las **conductas verbales** se relacionan significativamente en la **fluidez** de la E.O del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020”; se efectuó la correlación de Pearson, alcanzando un valor de 0.809 siendo una correlación positiva muy fuerte de la dimensión conductas verbales y fluidez de la expresión oral, siendo la hipótesis planteada aceptada, ello corrobora la investigación de Nesayan A. y Asadi R. (2016) en “Effectiveness of Social Skills Training on Behavioral Problems in adolescents with Intellectual Disability”; quienes señalan que los niños y adolescentes con discapacidad intelectual tienen déficits en las habilidades sociales y, por lo tanto, requieren capacitación en habilidades sociales. La capacitación en HH.SS tendrá los efectos más positivos sobre el comportamiento de los estudiantes con discapacidad intelectual durante el período de la adolescencia. Como conclusión la investigación demostró que el entrenamiento en habilidades sociales no fue significativamente efectivo en problemas de conducta en adolescentes con discapacidad intelectual. Aunque sus resultados no fueron efectivos, la evidencia de la investigación muestra que las personas con retrasos cognitivos requieren programas de capacitación en habilidades sociales que incluyen todas sus habilidades académicas, profesionales, de las vidas diarias y sociales. Como el aprendizaje de HH.SS juega un papel en el ajuste personal y social, es necesario prestar más atención a estas habilidades. Por lo que puedo expresar que las conductas verbales se relacionan significativamente en la fluidez de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools.

La hipótesis específica 3 “Las **conductas verbales** se relacionan significativamente en la **coherencia** de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020”; se efectuó la correlación de Pearson, alcanzando un valor de 0.863 siendo una correlación positiva muy fuerte de la dimensión conductas verbales y coherencia de la expresión oral, siendo la hipótesis planteada aceptada, los resultados permiten corroborar el estudio de Edin P., Nybom M., Fredriksson P. y Ockert B. (2017) en “The Rising Return to Non-Cognitive Skill”, donde sostienen que la estabilidad en el tiempo en el retorno a las habilidades cognitivas es ampliamente consistente con Beaudry et al (2016), donde el mercado parece valorar cada vez más a las personas que poseen un alto valor no cognitivo habilidades cognitivas a lo largo del tiempo. Las habilidades interpersonales y sociales son más difíciles. Para reemplazar, sin embargo, de modo que el mercado laboral recompense cada vez más a las personas que posee este tipo de habilidades sociales. Su argumento recibe apoyo adicional del hecho de que las habilidades no cognitivas se cargan más en la probabilidad de obtener un liderazgo posición con el tiempo. Esto es consistente con la opinión de que cada vez es más importante tener habilidades no cognitivas para ejecutar organizaciones complejas. Por lo que puedo expresar que las conductas verbales se relacionan significativamente en la coherencia de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools.

La hipótesis específica 4 “Las **conductas no verbales** se relacionan significativamente en la **claridad** de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020”; alcanzando un valor de 0.801 siendo una correlación positiva muy fuerte de la dimensión conductas no verbales y claridad de la expresión oral, siendo la hipótesis planteada aceptada; los resultados se asemejan a lo planteado por Briones, H. (2019) cuyo objetivo fue el análisis de las perspectivas actuales en referencia con la variable HH.SS y su relación con otras. En cuanto a los resultados estos evidenciaron que no existía un único concepto sobre las habilidades sociales pero si consideraba que eran un conjunto de conductas, herramientas de comunicación verbal, no verbal, los cuales permiten que

interactúen las personas, lo cual repercute en el desarrollo integral y el estado de ánimo, generando un bienestar psicológico, y otorgando la posibilidad que la persona sea partícipe y promotor del establecimiento de una sana convivencia, esta investigación permite considerar las dimensiones de la primera variable de estudio. Por lo que puedo expresar que las conductas no verbales se relacionan significativamente en la claridad de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools de la sede San Juan de Lurigancho.

La hipótesis específica 5 “Las **conductas no verbales** se relacionan significativamente en la **fluidez** de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020”; se efectuó la correlación de Pearson, alcanzando un valor de 0.811 siendo una correlación positiva muy fuerte de la dimensión conductas no verbales y fluidez de la expresión oral, siendo la hipótesis planteada aceptada; lo cual se corrobora con la tesis doctoral Barrientos, A. (2016) “Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula”; siendo su objetivo fue el conocer si existía relación entre las competencias socioemocionales de los maestros de segundo ciclo de Educación Infantil con su habilidad para manejar el clima social y emocional en el aula. En cuanto a lo planteado por Barrientos, permite el análisis de la relación entre las HH.SS y el desempeño en un entorno social, aplicado en el aula.

La hipótesis específica 6 “Las conductas **no verbales** se relacionan significativamente en la **coherencia** de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020” alcanzando un valor de 0.780 siendo una correlación positiva fuerte de la dimensión Conductas no verbales y coherencia de la E.O, siendo la hipótesis planteada aceptada; lo cual se alinea con Vega, González, Anguiano, Nava y Soria (2009) cuyo objetivo fue evaluar la relación entre estrés infantil y habilidades sociales. Para lo cual en el aspecto metodológico aplicaron dos inventarios, el primero Inventario de Estrés Infantil (IEI) que mide tres áreas: familiar, escolar y social; mientras que el segundo instrumento fue evaluado

mediante la Matson Evaluation of Social Skills in Youngsters (MESSY); en el cual consideraron HH.SS. La población de estudio fue 212 niños de 8 a 10 años. Los resultados evidenciaron relaciones significativas entre un estrés alto y habilidades sociales, por el contrario el estrés bajo o nulo y las mismas no presentaron relación significativa. Por lo que puedo expresar que las conductas no verbales se relacionan significativamente en la coherencia de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020

VI. CONCLUSIONES

- 1) Para la hipótesis general “El desarrollo de habilidades sociales se relaciona significativamente en la capacidad de expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020” se obtuvo la correlación de Pearson con un valor de 0.821 siendo una correlación positiva muy fuerte entre las variables Habilidades sociales y expresión oral.
- 2) La hipótesis específica 1 “Las conductas verbales se relaciona significativamente en la claridad de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020” se obtuvo una correlación de Pearson de 0.830 siendo una correlación positiva muy fuerte de la dimensión conductas verbales y claridad de la expresión oral, aceptándose hipótesis planteada.
- 3) La hipótesis específica 2 “Las conductas verbales se relaciona significativamente en la fluidez de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020” se efectuó la correlación de Pearson, alcanzando un valor de 0.809 siendo una correlación positiva muy fuerte de la dimensión conductas verbales y fluidez de la expresión oral, siendo la hipótesis planteada aceptada.
- 4) La hipótesis específica 3 “Las conductas verbales se relaciona significativamente en la coherencia de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020” se efectuó la correlación de Pearson, alcanzando un valor de 0.863 siendo una correlación positiva muy fuerte de la dimensión conductas verbales y coherencia de la expresión oral, siendo la hipótesis planteada aceptada.

- 5) La hipótesis específica 4 “Las conductas no verbales se relacionan significativamente en la claridad de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020” se efectuó la correlación de Pearson, alcanzando un valor de 0.801 siendo una correlación positiva muy fuerte de la dimensión conductas no verbales y claridad de la expresión oral, siendo la hipótesis planteada aceptada.

- 6) La hipótesis específica 5 “Las conductas no verbales se relacionan significativamente en la fluidez de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020” se efectuó la correlación de Pearson, alcanzando un valor de 0.811 siendo una correlación positiva muy fuerte de la dimensión conductas no verbales y fluidez de la expresión oral, siendo la hipótesis planteada aceptada.

- 7) La hipótesis específica 6 “Las conductas no verbales se relacionan significativamente en la coherencia de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020” se efectuó la correlación de Pearson, alcanzando un valor de 0.780 siendo una correlación positiva fuerte de la dimensión Conductas no verbales y coherencia de la expresión oral, siendo la hipótesis planteada aceptada.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al colegio Innova Schools que tome en consideración este estudio, como punto de partida, para futuros y periódicos análisis de este tipo.
2. Se recomienda profundizar lo necesario en base a los resultados obtenidos, de tal manera que ello contribuya a la acción de conseguir los objetivos preestablecidos por el presente estudio.
3. Se hace hincapié en el requerimiento de desarrollar en los estudiantes habilidades sociales como comunicación verbal, no verbal, los cuales permiten que interactúen las personas y exista un desarrollo integral, generando un bienestar psicológico y otorgando la posibilidad que la persona sea partícipe y promotor del establecimiento de una sana convivencia. Asimismo, se recomienda a los docentes trabajar también en las habilidades de sus estudiantes.
4. Reforzar la elaboración de las unidades didácticas que se orienten al desarrollo de ejercicios de comunicación verbal en el área de inglés en los estudiantes de primaria del colegio Innova Schools, como estrategia para lograr un desarrollo significativo de la capacidad de expresión oral con la finalidad de expresar la claridad, fluidez y coherencia en el área de inglés dentro y fuera del aula, lo cual puede como juego de roles; interpretar, contar cuentos y cantar canciones; juego de palabras encadenadas y juego de imitación.
5. Reforzar la elaboración de las unidades didácticas que se orienten al desarrollo de ejercicios de comunicación no verbal en el área de inglés en los estudiantes de primaria del colegio Innova Schools, que como estrategia logre un desarrollo significativo de la capacidad de expresión oral del área de inglés dentro y fuera del aula, como mímicas en equipos, adivinar la profesión, objetos imaginarios y hablar sin hablar; todo ello en Inglés con la finalidad de expresar la claridad, fluidez y coherencia de la comunicación de la expresión oral.

REFERENCIAS

- ✓ Adrián Escudero, J. (2007). Hacia una fenomenología de los afectos: Martin Heidegger y Max Scheler. *Thémata, Revista de Filosofía*, Núm. 39:366.
- ✓ Briones M. H. (2019). Habilidades sociales: una revisión teórica. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/5731/Briones%20Moya%2c%20Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ✓ Benavides. (2013). La destreza auditiva en el desarrollo de la competencia comunicativa oral. Quito: Universidad Central de Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3570/1/T-UCE-0010-475.pdf>.
- ✓ Ballena G. A. (2010). Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red nº 4 del distrito Callao. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1089/1/2010_Ballena_Habilidades%20sociales%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20cinco%20a%C3%B1os%20de%20instituciones%20educativas%20de%20la%20red%20n%C2%B0%204%20del%20distrito%20Callao.pdf
- ✓ Barrientos F. A. (2016). Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=127319>
- ✓ Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI.
- ✓ Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. Séptima Edición. Madrid, España: SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES, S.A.
- ✓ Casado, C. y Colomo, R. (2006). Un breve recorrido por la concepción de las emociones en la Filosofía Occidental. *A parte Rei. Revista de Filosofía* 47, 1-10.
- ✓ Dongil, E. & Cano, A. (2014). Habilidades Sociales. *Revista Seas* (20)1 100-160
- ✓ Kelly, J. (2002). Entrenamiento de las habilidades sociales. Bilbao: D.D.B.

- ✓ Lacunza, A. y Contini, N. (2019). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545419006>
- ✓ Lacunza, A. y Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3 (1), 57-66.
- ✓ León Rubio, J. y Medina Anzano, S. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. En F. Gil y J. León (Edit.). *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención* (pp. 13-23). Madrid: Síntesis Psicología.
- ✓ Monjas (1998). Programa de sensibilización en el ámbito escolar contra el maltrato infantil. Valladolid: REA y Junta de Castilla y León.
- ✓ Peñafiel & Carrasco (2010). *Habilidades Sociales*. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&pg=PA15&dq=habilidades+sociales&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj_vt_d3fHjAhULpFkKHZSIADQQ6AEIMTAC#v=onepage&q=habilidades%20sociales&f=false
- ✓ Rodríguez. (2010). Consideraciones teóricas sobre la expresión oral profesional pedagógica en inglés. Cuba: Ciencias Holguín.
- ✓ Vega V. C., González B. F., Anguiano S. S., Nava Q. C., Soria T. R. (2009) Habilidades habilidades sociales y estrés infantil. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282221718001>
- ✓ Daraee, Minoo&Salehi, Keyvan&Fakhr, Maryam. (2016). Comparison of Social Skills between Students in Ordinary and Talented Schools. 512-521. 10.15405/epsbs.2016.11.52.
- ✓ Agran, M., Hughes, C., Thoma, C. A., & Scott, L.A. (2016). Employment Social Skills: What Skills Are Really Valued? *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 39(2), 111-120.
- ✓ Cawthon, S. W., Caemmerer, J. M., Dickson, D. M., Ocuto, O. L., Ge, J., & Bond, M. P. (2015). Social Skills as a Predictor of Postsecondary Outcomes for Individuals Who Are Deaf, *Applied Developmental Science*, 19(1), 19-30.
- ✓ Davies, M., Cooper, G., Kettler, R. J., & Elliott, S. N. (2015). Developing Social Skills of Students with Additional Needs within the Context of the Australian Curriculum. *Australian Journal of Special Education*, 39(1), 37-55.

- ✓ Gresham, F. M. (2016). Social Skills Assessment and Intervention for Children and Youth. *Cambridge Journal of Education*, 46(3), 319-332.
- ✓ Hussein, Lana & Shehata, Ahmed & Majeed, Abd & Omer, Eltayeb & Shehata, Lana. (2019). EFFECTIVE TECHNIQUES USED BY TEACHERS TO IMPROVE ENGLISH ORAL COMMUNICATION SKILLS IN SUDANESE SECONDARY SCHOOLS. 10.13140/RG.2.2.35076.07044.
- ✓ Mina Farabi, Samira Hassanvand, Bahman Gorjian, Using Guided Oral Presentation in Teaching English Language Learners' Speaking Skills, *Journal of Applied Linguistics and Language Learning*, Vol. 3 No. 1, 2017, pp. 17-24. doi: 10.5923/j.jall.20170301.03.
- ✓ Spencer, M., & Wagner, R. K. (2017). The Comprehension Problems for Second-Language Learners with Poor Reading Comprehension despite Adequate Decoding: A Meta-Analysis. *Journal of research in reading*, 40(2), 199–217. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12080>
- ✓ Fatima L. (2019). Oral Participation in English as a Foreign Language (EFL) in the Swedish 7-9 Classroom.
- ✓ Costigan R. y Brink K. (2019). Developing Listening and Oral Expression Skills: Pillars of Influential Oral Communication. <https://doi.org/10.5465/AMBPP.2019.10980abstract>
- ✓ Thompson, R. K.(2017). The Role of Oral Language in Kindergarten Students Comprehension. (Doctoral dissertation). Retrieved from <https://scholarcommons.sc.edu/etd/4129>
- ✓ Nemat, Khalil & Ilani, Rozita. (2016). The learning of a second language and an oral communication.
- ✓ Carretti, B., Motta, E., & Re, A. M. (2016). Oral and Written Expression in Children With Reading Comprehension Difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 49(1), 65–76. <https://doi.org/10.1177/0022219414528539>
- ✓ Pui-sze Yeung, Connie Suk-han Ho, David Wai-ock Chan & Kevin Kien-hoa Chung (2013) Contribution of Oral Language Skills, Linguistic Skills, and Transcription Skills to Chinese Written Composition Among Fourth-Grade Students, *Discourse Processes*, 50:7, 498-529, DOI: [10.1080/0163853X.2013.841070](https://doi.org/10.1080/0163853X.2013.841070)

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera el desarrollo de habilidades sociales influye en la capacidad de expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools de la sede de San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P1: ¿De qué manera las conductas verbales influyen en la claridad de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools de la sede San Juan de Lurigancho, 2020?; P2: ¿De qué manera las conductas verbales influyen en la fluidez de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia del desarrollo de habilidades sociales en la capacidad de expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools de la sede San Juan de Lurigancho, 2020</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O1: Determinar si las conductas verbales influyen en la claridad de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools de la sede San Juan</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El desarrollo de habilidades sociales influye significativamente en la capacidad de expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools de la sede San Juan de Lurigancho, 2020</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Las conductas verbales influyen significativamente en la claridad de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools de la sede San Juan de Lurigancho, 2020; H2: Las conductas verbales influyen significativamente en la fluidez de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools de la sede San Juan de Lurigancho, 2020; H3: Las conductas verbales influyen significativamente en la coherencia de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools de la sede San Juan de Lurigancho, 2020; H4: Las conductas no verbales influyen significativamente en la claridad de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools de la sede San Juan de Lurigancho, 2020; H5: Las conductas no verbales influyen significativamente en la fluidez de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools de la sede San Juan de Lurigancho, 2020; y H6: Las conductas no verbales influyen significativamente en la coherencia de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Indicadores de la V.I:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conductas verbales: inicio de mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas y respuestas, etc. ● Conductas no verbales: Posturas, tono de voz, intensidad, ritmo, gestos y contacto visual. <p>Variable dependiente</p> <p>Capacidad de expresión oral</p> <p>Indicadores de la V.D:</p> <p>Claridad: Articulación correcta, pronunciación correcta,</p> <p style="text-align: right;">expresión clara de</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población: Estudiantes del colegio Innova Schools sede Canto Grande.</p> <p>Muestra:</p> <p>Técnicas para recolección de datos: Guía de observación.</p> <p>Instrumentos: Rúbrica</p> <p>Técnicas de análisis de resultados:</p> <p>Media, desviación estándar,</p>

<p>grado primaria del colegio Innova Schools de la sede San Juan de Lurigancho, 2020?; P3: ¿De qué manera las conductas verbales influyen en la coherencia de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools de la sede San Juan de Lurigancho, 2020?; P4: ¿De qué manera las conductas no verbales influyen en la claridad de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools de la sede San Juan de Lurigancho, 2020?; P5: ¿De qué manera las conductas no verbales influyen en la fluidez de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools de la sede San Juan de Lurigancho, 2020?; y P6: ¿De qué manera las conductas no verbales influyen en la coherencia de la expresión oral del área</p>	<p>de Lurigancho, 2020; O2: Determinar si las conductas verbales influyen en la fluidez de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools de la sede San Juan de Lurigancho, 2020; O3: Determinar si las conductas verbales influyen en la coherencia de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools de la sede San Juan de Lurigancho, 2020; O4: Determinar si las conductas no verbales influyen en la claridad de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools de la sede San Juan</p>	<p>Schools de la sede San Juan de Lurigancho, 2020.</p>	<p>ideas, Uso adecuado de pausas al hablar , Énfasis al hablar, Entonación adecuada, Voz audible</p> <p>Fluidez: Facilidad al hablar, Ritmo adecuado a su desarrollo, Seguridad al hablar, Habla continúa.</p> <p>Coherencia: Exposición de ideas en forma ordenada, Ideas coherentes y con sentido lógico, Ideas interconectadas o interrelacionadas, Uso adecuado de palabras, Pertinencia de ideas.</p>	<p>coeficiente de variación, gráfico de barras, tablas de frecuencias, etc.</p>
--	---	---	--	---

<p>de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools de la sede San Juan de Lurigancho, 2020?.</p>	<p>de Lurigancho, 2020; O5: Determinar si las conductas no verbales influyen en la fluidez de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools de la sede San Juan de Lurigancho, 2020; y O6: Determinar si las conductas no verbales influyen en la coherencia de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools de la sede San Juan de Lurigancho, 2020.</p>			
--	--	--	--	--

ANEXO 2

Operacionalización de la variable Habilidades sociales y capacidad de expresión oral.

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumento	Fuentes
Habilidades Sociales	“Destrezas y comportamientos básicos y sustanciales que una persona tiene para socializar con personas de cualquier edad, sin necesidad que el objetivo sea establecer un vínculo de amistad”	Conductas verbales	Inicio y mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas, formulación de respuestas, etc.	1-20	Cuestionario	Estudiantes
		Conductas no verbales	Posturas, tono de voz, intensidad, ritmo, gestos y contacto visual.	21-62		

**Capacidad de
Expresión
Oral**

Expresar ideas sobre sí mismo y aspectos cercanos a su realidad, empleando una entonación y pronunciación adecuada y demostrando respeto por las ideas de los demás en el proceso interactivo.

Claridad

- Articulación correcta 1
- Pronunciación correcta
- Expresión clara de ideas
- Uso adecuado de pausas al hablar 2
- Énfasis al hablar
- Entonación adecuada
- Voz audible 3

Fluidez

- Facilidad al hablar 4
- Ritmo adecuado a su desarrollo 5
- Seguridad al hablar 6
- Habla continua 7

Coherencia

- Exposición de ideas en forma ordenada 8 y 9
- Ideas coherentes y con sentido lógico 10 y 11
- Uso adecuado de palabras 12 y 13
- 14 y 15
- 16 y 17
- 18 y 19
- 20

Rúbricas

Estudiantes

ANEXO 3

INSTRUMENTO VALIDADO POR EXPERTO 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CAPACIDAD DE EXPRESIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CLARIDAD							
1	Articula adecuadamente todas las palabras al hablar.	X						
2	Optimiza la respiración adecuada al hablar.	X						
3	Entona adecuadamente las palabras al hablar.	X						
4	Respetar los signos de puntuación al hablar.	X						
5	Utiliza adecuadamente la intensidad de voz de acuerdo al escenario.	X						
6	Enfatiza sílabas, palabras o ideas que considera importante.	X						
7	Evita pausas innecesarias al hablar.	X						
	FLUIDEZ							
8	Se expresa con facilidad	X						
9	Mantiene un ritmo adecuado al hablar en función a su edad.	X						
10	Se expresa en forma continua, sin interrupciones o muletillas.	X						
11	Se expresa con espontaneidad.	X						
12	Utiliza el lenguaje verbal y gestual cuando quieren decir algo.	X						
13	Menciona el significado/sinónimo de una de las palabras.	X						
14	Habla con entonación y velocidad adecuada.	X						
15	Realiza cambios de palabras o sílabas desorganizando la frase de lo que dice.	X						
	COHERENCIA							
16	Las ideas expuestas tienen secuencia lógica.	X						
17	Las ideas que expresa están interrelacionadas y conectadas.	X						
18	Las ideas expuestas son claras.	X						
19	Interpreta el mensaje de lo que dice con un pensamiento coherente.	X						
20	Ordena la oración presentada de forma coherente.	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Con suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Jhon Carlos Saldaña Huatangare **DNI:** 45225782

Especialidad del validador: Mg. Administración de la educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de junio del

Firma del Experto Informante.

INSTRUMENTO VALIDADO POR EXPERTO 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CAPACIDAD DE EXPRESIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CLARIDAD								
1	Articula adecuadamente todas las palabras al hablar.	X						
2	Optimiza la respiración adecuada al hablar.	X						
3	Entona adecuadamente las palabras al hablar.	X						
4	Respetar los signos de puntuación al hablar.	X						
5	Utiliza adecuadamente la intensidad de voz de acuerdo al escenario.	X						
6	Enfatiza sílabas, palabras o ideas que considera importante.	X						
7	Evita pausas innecesarias al hablar.	X						
FLUIDEZ								
8	Se expresa con facilidad	X						
9	Mantiene un ritmo adecuado al hablar en función a su edad.	X						
10	Se expresa en forma continua, sin interrupciones o muletillas.	X						
11	Se expresa con espontaneidad.	X						
12	Utiliza el lenguaje verbal y gestual cuando quieren decir algo.	X						
13	Menciona el significado/sinónimo de una de las palabras.	X						
14	Habla con entonación y velocidad adecuada.	X						
15	Realiza cambios de palabras o sílabas desorganizando la frase de lo que dice.	X						
COHERENCIA								
16	Las ideas expuestas tienen secuencia lógica.	X						
17	Las ideas que expresa están interrelacionadas y conectadas.	X						
18	Las ideas expuestas son claras.	X						
19	Interpreta el mensaje de lo que dice con un pensamiento coherente.	X						
20	Ordena la oración presentada de forma coherente.	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Con suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Montenegro canario, Santos Salvador DNI: 45545783

Especialidad del validador: Mg. Administración de la educación

20 de junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

INSTRUMENTO VALIDADO POR EXPERTO 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CAPACIDAD DE EXPRESIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CLARIDAD							
1	Articula adecuadamente todas las palabras al hablar.	X		X		X		
2	Optimiza la respiración adecuada al hablar.	X		X		X		
3	Entona adecuadamente las palabras al hablar.	X		X		X		
4	Respeto los signos de puntuación al hablar.	X		X		X		
5	Utiliza adecuadamente la intensidad de voz de acuerdo al escenario.	X		X		X		
6	Enfatiza sílabas, palabras o ideas que considera importante.	X		X		X		
7	Evita pausas innecesarias al hablar.	X		X		X		
	FLUIDEZ							
8	Se expresa con facilidad	X		X		X		
9	Mantiene un ritmo adecuado al hablar en función a su edad.	X		X		X		
10	Se expresa en forma continua, sin interrupciones o muletillas.	X		X		X		
11	Se expresa con espontaneidad.	X		X		X		
12	Utiliza el lenguaje verbal y gestual cuando quieren decir algo.	X		X		X		
13	Menciona el significado/sinónimo de una de las palabras.	X		X		X		
14	Habla con entonación y velocidad adecuada.	X		X		X		
15	Realiza cambios de palabras o sílabas desorganizando la frase de lo que dice.	X		X		X		
	COHERENCIA							
16	Las ideas expuestas tienen secuencia lógica.	X		X		X		
17	Las ideas que expresa están interrelacionadas y conectadas.	X		X		X		
18	Las ideas expuestas son claras.	X		X		X		
19	Interpreta el mensaje de lo que dice con un pensamiento coherente.	X		X		X		
20	Ordena la oración presentada de forma coherente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [SI] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: ALICIA HUALLPA CACERES

DNI: 09201805

Especialidad del validador: Docente metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de julio del 2020


Firma del experto

ANEXO 4

Instrumento de la variable Habilidades Sociales

ESCALA DE MESSY

Nombre:... Edad sexo..... Grado de
instrucción.....

Rodea con un círculo el número que mejor represente la forma de ser:

1 Nunca 2 A veces 3 A menudo 4 Siempre

- | | |
|---|---------|
| 1. Suelo hacer reír a los demás. | 1 2 3 4 |
| 2. Amenazo a la gente o me porto como un matón. | 1 2 3 4 |
| 3. Me enfado con facilidad. | 1 2 3 4 |
| 4. Soy un mandón (le ordeno a la gente lo que tiene que hacer). | 1 2 3 4 |
| 5. Critico o me quejo con frecuencia. | 1 2 3 4 |
| 6. Interrumpo a los demás cuando están hablando. | 1 2 3 4 |
| 7. Cojo cosas que no son mías sin permiso. | 1 2 3 4 |
| 8. Me gusta presumir ante los demás de las cosas que tengo. | 1 2 3 4 |
| 9. Miro a la gente cuando hablo con ella. | 1 2 3 4 |
| 10. Tengo muchos amigos/as | 1 2 3 4 |
| 11. Pego cuando estoy furioso. | 1 2 3 4 |
| 12. Ayudo a un amigo que está herido. | 1 2 3 4 |
| 13. Doy ánimo a un amigo que está triste. | 1 2 3 4 |
| 14. Miro con desprecio a otros niños. | 1 2 3 4 |
| 15. Me enfado y me pongo celoso cuando a otras personas les va bien | 1 2 3 4 |
| 16. Me siento feliz cuando otra persona está bien. | 1 2 3 4 |
| 17. Me gusta sacar defectos y fallos a los demás. | 1 2 3 4 |
| 18. Siempre quiero ser el primero. | 1 2 3 4 |
| 19. Rompo mis promesas. | 1 2 3 4 |
| 20. Alabo a la gente que me gusta. | 1 2 3 4 |
| 21. Miento para conseguir algo que quiero. | 1 2 3 4 |
| 22. Molesto a la gente para enfadarla. | 1 2 3 4 |
| 23. Me dirijo a la gente y entablo conversación. | 1 2 3 4 |
| 24. Digo "gracias" y soy feliz cuando la gente hace algo por mí. | 1 2 3 4 |
| 25. Me gusta estar solo. | 1 2 3 4 |
| 26. Temo hablarle a la gente. | 1 2 3 4 |
| 27. Guardo bien los secretos. | 1 2 3 4 |

28. Sé cómo hacer amigos. 1 2 3 4
29. Hiero los sentimientos de los demás a conciencia. 1 2 3 4
30. Me burlo de los demás. 1 2 3 4
31. Doy la cara por mis amigos 1 2 3 4
32. Miro a la gente cuando está hablando. 1 2 3 4
33. Creo que lo sé todo. 1 2 3 4
34. Comparto lo que tengo con otros. 1 2 3 4
35. Soy testarudo. 1 2 3 4
36. Actúo como si fuera mejor que los demás. 1 2 3 4
37. Muestro mis sentimientos. 1 2 3 4
38. Pienso que la gente me critica cuando en realidad no lo hace. 1 2 3 4
39. Hago ruidos que molestan a los otros (eructar, sonarse,...). 1 2 3 4
40. Cuido las cosas de los demás como si fueran mías. 1 2 3 4
41. Hablo demasiado fuerte. 1 2 3 4
42. Llamo a la gente por sus nombres. 1 2 3 4
43. Pregunto si puedo ayudar. 1 2 3 4
44. Me siento bien si ayudo a alguien. 1 2 3 4
45. Intento ser mejor que los demás. 1 2 3 4
46. Hago preguntas cuando hablo con los demás. 1 2 3 4
47. Veo a menudo a mis amigos. 1 2 3 4
48. Juego solo. 1 2 3 4
49. Me siento solo. 1 2 3 4
50. Me pongo triste cuando ofendo a alguien. 1 2 3 4
51. Me gusta ser el líder. 1 2 3 4
52. Participo en los juegos con otros niños. 1 2 3 4
53. Me meto en peleas con frecuencia. 1 2 3 4
54. Me siento celoso de otras personas. 1 2 3 4
55. Hago cosas buenas por la gente que se porta bien conmigo. 1 2 3 4
56. Pregunto a los demás cómo están, qué hacen. 1 2 3 4
57. Me quedo en casa de la gente tanto tiempo, que casi me tienen que echar. 1 2 3 4
58. Explico las cosas más veces de las necesarias. 1 2 3 4
59. Me río de los chistes e historias divertidas que cuentan los demás. 1 2 3 4
60. Pienso que ganar es lo más importante. 1 2 3 4
61. Suelo molestar a mis compañeros porque les tomo el pelo. 1 2 3 4
62. Me vengo de quien me ofende. 1 2 3 4

Instrumento de la variable Expresión Oral

LISTA DE COTEJO

NOMBRES Y APELLIDOS:..... FECHA:.....

EDAD:..... SEXO: (M) (F)

LECTURA:.....

N°	INDICADORES	SÍ	NO
CLARIDAD			
1	Articula adecuadamente todas las palabras al hablar.		
2	Optimiza la respiración adecuada al hablar.		
3	Entona adecuadamente las palabras al hablar.		
4	Respetar los signos de puntuación al hablar.		
5	Utiliza adecuadamente la intensidad de voz de acuerdo al escenario.		
6	Enfatiza sílabas, palabras o ideas que considera importante.		
7	Evita pausas innecesarias al hablar.		
FLUIDEZ			
8	Se expresa con facilidad		
9	Mantiene un ritmo adecuado al hablar en función a su edad.		
10	Se expresa en forma continua, sin interrupciones o muletillas.		
11	Se expresa con espontaneidad.		
12	Utiliza el lenguaje verbal y gestual cuando quieren decir algo.		
13	Menciona el significado/sinónimo de una de las palabras.		
14	Habla con entonación y velocidad adecuada.		
15	Realiza cambios de palabras o sílabas desorganizando la frase.		
COHERENCIA			
16	Las ideas expuestas tienen secuencia lógica.		
17	Las ideas que expresa están interrelacionadas y conectadas.		
18	Las ideas expuestas son claras.		
19	Interpreta el mensaje de lo que dice con un pensamiento coherente.		
20	Ordena la oración presentada de forma coherente.		

ANEXO 5



Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima, 31 de Junio del 2020

Carta P.029– 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Paloma Linares Bamonde
Gerente de educación
Innova Schools – Colegios Peruanos

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **ALCALDE GARCÍA MILAGROS MELINA.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ALCALDE GARCIA MILAGROS MELINA**, identificado(a) con DNI N.º 70525503y código de matrícula N° 7002314069; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis): **Habilidades sociales y la capacidad de expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools.**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

Paloma Linares Bamonde
GERENTE DE EDUCACIÓN
Colegios Peruanos – Innova Schools

Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

ANEXO 6

HABILIDADES SOCIALES Y CAPACIDAD DE EXPRESION ORAL , INNOVA SCHOOLS (45 ALUMNOS) Kuder-Richardson 20

Cuestionario		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	correc	incorr	p*q						
		Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	t	ect						
CLARIDAD	1	Articula adecuadamente todas las palabras al hablar.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	-	-				
	2	Optimiza la respiración adecuada al hablar.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.96	0.04	0.04			
	3	Entona adecuadamente las palabras al hablar.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93	0.07	0.06		
	4	Respetar los signos de puntuación al hablar.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.96	0.04	0.04		
	5	Utiliza adecuadamente la intensidad de voz de acuerdo al escenario.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93	0.07	0.06			
	6	Enfatiza sílabas, palabras o ideas que considera importante.	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93	0.07	0.06		
	7	Evita pausas innecesarias al hablar.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93	0.07	0.06		
FLUIDEZ	8	Se expresa con facilidad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.96	0.04	0.04		
	9	Mantiene un ritmo adecuado al hablar en función a su edad.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93	0.07	0.06		
	10	Se expresa en forma continua, sin interrupciones o muletillas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	-	-	
	11	Se expresa con espontaneidad.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	-	-
	12	Utiliza el lenguaje verbal y gestual cuando quieren decir algo.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0.91	0.09	0.08		
	13	Menciona el significado/sinónimo de una de las palabras.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.96	0.04	0.04		
	14	Habla con entonación y velocidad adecuada.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93	0.07	0.06	
COHERENCIA	15	Realiza cambios de palabras o sílabas desorganizando la frase.	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93	0.07	0.06			
	16	Las ideas expuestas tienen secuencia lógica.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.89	0.11	0.10		
	17	Las ideas que expresa están interrelacionadas y conectadas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.91	0.09	0.08		
	18	Las ideas expuestas son claras.	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.89	0.11	0.10	
	19	Interpreta el mensaje de lo que dice con un pensamiento coherente.	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.91	0.09	0.08		
	20	Ordena la oración presentada de forma coherente.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.93	0.07	0.06		
Puntaje de cuestionario (X)		20	17	18	19	17	18	18	17	18	19	18	19	18	19	18	18	17	19	20	19	19	19	20	18	18	19	18	20	20	19	18	19	18	19	18	19	18	19	20	1.11	sum p*q													

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo Alcalde Garcia Milagros Melina egresada de la Escuela de posgrado y Programa académico de Maestría de la Universidad César Vallejo Campus Lima Este – San Juan de Lurigancho, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: Habilidades sociales y la capacidad de expresión oral del área de inglés en estudiantes de sexto grado primaria del colegio Innova Schools, 2020 es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 30 de julio del 2020

Apellidos y Nombres del Autor ALCALDE GARCIA MILAGROS MELINA	
DNI: 70525503	Firma 
ORCID: 0000-0001-9530-5066	