



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Factores personales y contextuales que influyen en el desarrollo de la competencia social en los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020. Perspectiva parental.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Basantes Alcívar, Paola Mariella (ORCID: 0000-0002-2216-7878)

**ASESORA:**

Dra. Vargas Farías, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PIURA - PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo es dedicado a mis padres que Dios me ha regalado y que permitió que a través de ellos tenga vida para ver logrado este sueño de ser una profesional esforzada y valiente. A mis hermanos menores que ven en mí un ejemplo a imitar para alcanzar logros en el campo profesional y a los docentes con vocación de mi hermoso país Ecuador que estén habidos del conocimiento para ser lumbreras en el campo de la formación integral del niño y del adolescente.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi principal agradecimiento es a Dios, mi Padre Celestial, quien ha sido mi Fortaleza y la fuente de la Sabiduría e Inteligencia para llegar a culminar una etapa de formación profesional y empezar un nuevo sendero en pro de mejoras en el campo formativo y de desempeño educativo. A mis maestros apasionados que Dios usó como instrumentos de formación y que han sido de motivación para ser imitados en su actitud de vocación y entrega al proceso de enseñanza y aprendizaje.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	vi
ÍNDICE DE ABREVIATURAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I.INTRODUCCIÓN .....	1
II.MARCO TEÓRICO .....	5
III.METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra y muestreo .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Procedimientos .....	18
3.6. Método de análisis de datos .....	18
3.7. Aspectos éticos .....	19
IV.RESULTADOS .....	20
V.DISCUSIÓN .....	36
VI.CONCLUSIONES .....	42
VII.RECOMENDACIONES .....	44
REFERENCIAS .....	45
ANEXOS .....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SOCIAL .....	20
Tabla 2 PRUEBA DE COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON .....	22
Tabla 3 PRUEBA DE COEFICIENTE DE .....	22
Tabla 4 NIVEL DE FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES .....	23
Tabla 5 NIVEL DE COMPETENCIA SOCIAL .....	25
Tabla 6 RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES Y EL DESARROLLO DE LA COOPERACIÓN SOCIAL.....	26
Tabla 7 PRUEBA DE COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON .....	28
Tabla 8 PRUEBA DE COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN R CUADRADO.....	28
Tabla 9 RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES Y EL DESARROLLO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL.....	29
Tabla 10 PRUEBA DE COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON .....	31
Tabla 11 PRUEBA DE COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN R CUADRADO.....	31
Tabla 12 RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES Y EL DESARROLLO DE LA INDEPENDENCIA SOCIAL.....	32
Tabla 13 PRUEBA DE COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON .....	34
Tabla 14 PRUEBA DE COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN R CUADRADO.....	34

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES Y LA COMPETENCIA SOCIAL .....	21
Gráfico 2 NIVEL DE FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES .....	24
Gráfico 3 NIVEL DE COMPETENCIA SOCIAL .....	25
Gráfico 4 RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES Y LA COOPERACIÓN SOCIAL .....	27
Gráfico 5 RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES Y LA INTERACCIÓN SOCIAL.....	30
Gráfico 6 RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES Y LA INDEPENDENCIA SOCIAL .....	33

## ÍNDICE DE ABREVIATURAS

IE

Institución educativa, 40

PCRI

Inventario de relaciones padre - hijo, 6

PEF

Escalas de identificación de prácticas familiares, 15

PKBS

Escala de comportamiento de preescolar y jardín de infantes, 15

R<sup>2</sup>

Coefficiente de determinación, vii

sig

Significación bilateral, vii

SPSS

Paquete estadístico para ciencias sociales, vii

Producto de estadística y solución de servicios, 17

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia de los factores personales y contextuales en el desarrollo de la competencia social de los niños de Inicial de una institución de Guayaquil de acuerdo a la perspectiva de los padres de familia.

El tipo de estudio es no experimental con un diseño descriptivo, correlacional – causal, transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 32 niños de 4 años y para la recolección de la información participaron sus respectivos padres contestando un cuestionario para medir la variable factores personales y contextuales y una escala para la competencia social; el análisis de los resultados se realizó a través de la estadística descriptiva con frecuencias y porcentajes, para contrastar las hipótesis se empleó el programa SPSS v20 y el coeficiente de correlación de Pearson y para medir el nivel de influencia se empleó el coeficiente de determinación R cuadrado.

Los resultados obtenidos mostraron, según la percepción de los padres, que el 87.5% de los niños posee un nivel alto en los factores personales y contextuales y el 65.63% nivel alto de competencia social, por esto se concluye que no existe una influencia significativa. El sig. es 0.228 y el R2 de 0.048.

**Palabras claves:** factores, competencia, social.



## **ABSTRACT**

The main objective of the present investigation is to determine the influence of personal and contextual factors in the development of the social competence of children from preschool area in an Institution of Guayaquil according to the perspective of the parents.

The type of study is non-experimental with a descriptive, correlational-causal, transversal design. The study sample was made up of 32 children of 4 years old and for the collection of information, parents participated in their questionnaires answering a questionnaire to measure the variable personal and contextual factors and a scale for social competence; the analysis of the results was made through descriptive statistics with frequencies and percentages, to test the hypotheses, the SPSS v20 program and the Pearson correlation coefficient were used, and to measure the level of influence, the pressure coefficient R square.

The results obtained, according to the perspective of the parents, vary 87.5% of children have a high level of personal and contextual factors and 65.63% a high level of social competence, therefore it is concluded that there is no significant relationship between the variables with a bilateral sig of 0.228 and an R2 of 0.048.

**Keywords:** factors, competence, social.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El desarrollo social del niño ha sido un tema muy estudiado desde hace muchos años, se ha indagado acerca de su capacidad para interrelacionarse, así como también de sus habilidades para socializar, transmitir valores, normas y costumbres en relación a cada época de la sociedad en desarrollo.

En la actualidad, estudios realizados en un contexto internacional, han investigado casos de estudiantes en los que se ha detectado dificultad para relacionarse socialmente. Tal es así, que en un informe de la Organización Mundial de Desarrollo Social y Humano (2014), de acuerdo a las evaluaciones efectuadas en los estudiantes de educación básica; se determinó que aproximadamente el 72 % de estudiantes no desarrollan en las mejores condiciones las habilidades sociales básicas y complejas.

En un contexto nacional, el estudio en Cuenca realizado por Palacios, Conforme-Zambrano, Villavicencio, Arpi, Castillo y Mora (2018) entrevistaron a padres de familia para descubrir qué estrategias educativas utilizan en la crianza de sus hijos, lo que determinó que los estilos parentales influyen en la educación y el control de la conducta de sus hijos. Mientras que Torres (2016) destaca que en la actualidad se evidencia en muchos centros escolares la falta del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de edad preescolar, lo que produce como consecuencia problemas en la adaptación escolar, socialización y autoestima.

En cuanto a la situación local, el caso seleccionado se encuentra en una unidad educativa de Guayaquil con una cantidad aproximada de 197 niños de tres a cinco años de edad en el nivel de Inicial. Lugar en donde los tres últimos años se han detectado carencias en las habilidades sociales entre los infantes de este nivel; a causa de esta situación se ha observado dificultad para resolver pequeños conflictos entre pares, desatención al proceso de enseñanza - aprendizaje, incumplimiento a las normas de la clase, dificultad para expresar sus

emociones y sentimientos, intolerancia a la frustración, entre otras características. Ante estos casos, los padres de familia han sido entrevistados por las maestras tutoras y se ha detectado situaciones intrafamiliares tales como: falta de normas en casa, ausencia de un estilo de crianza afectivo, padres estrictos o disfunción en el hogar.

Por tal razón, es menester analizar la relación que tiene la crianza parental dentro del contexto familiar y las individualidades de sus hijos para comprender su desenvolvimiento social dentro del contexto escolar. El desarrollo de habilidades sociales se debe atender de una forma pertinente y eficaz desde la pequeña infancia tal como lo estipula el Currículo de Educación Inicial (2014), dado que el proceso de socialización es muy importante dentro del desarrollo infantil.

Ante lo expuesto, desde una perspectiva parental, se genera el siguiente problema general: ¿Cuál es la influencia de los factores personales y contextuales en el desarrollo de la competencia social en los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020? Mientras que las situaciones problemáticas específicas son: ¿Cuál es el nivel de factores personales y contextuales en los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020?, ¿Cuál es el nivel de la competencia social en los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020?, ¿Cuál es la influencia de los factores personales y contextuales en el desarrollo de la cooperación social de los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020?, ¿Cuál es la influencia de los factores personales y contextuales en el desarrollo de la interacción social de los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020? y ¿Cuál es la influencia de los factores personales y contextuales en el desarrollo de la independencia social de los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020?

El presente trabajo de investigación es conveniente, porque permite determinar de una forma específica la influencia de los factores que inciden sobre el desarrollo social desde las edades más tempranas. Desde el punto de vista

sicopedagógico, este trabajo aporta a la experiencia práctica del docente para comprender el comportamiento social de sus educandos y darles una atención asertiva y oportuna que favorezca su desarrollo integral dentro del contexto escolar. Se pretende dar un aporte social para que la comunidad educativa reflexione y ejecute planes de acción conjunta para socializar la importancia del rol de los padres de familia en el desarrollo social de sus hijos, ya que esta labor formativa depende básicamente del hogar. La motivación por parte de los padres hacia sus hijos juega un papel muy importante que genera en ellos potencialidades de seguridad y confianza en sí mismos, lo que favorecerá su independencia y autonomía en el contexto en que se desenvuelvan. El aporte metodológico se presenta a partir del uso de los instrumentos para la recolección de datos y, por último, el presente estudio posee un valor teórico porque la información expuesta ayudará a futuros investigadores en el enriquecimiento del conocimiento en cuanto a la atención integral del niño en todo su contexto.

Ante lo previamente descrito se estableció como objetivo general: Determinar la influencia de los factores personales y contextuales en el desarrollo de la competencia social de los niños de Inicial de institución de Guayaquil, 2020. Como objetivos específicos se plantearon: Determinar el nivel de factores personales y contextuales en los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020. Determinar el nivel de competencia social en los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020. Determinar la influencia de los factores personales y contextuales en el desarrollo de la cooperación social de los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020. Determinar la influencia de los factores personales y contextuales en el desarrollo de la interacción social de los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020, y Determinar la influencia de los factores personales y contextuales en el desarrollo de la independencia social de los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020.

Como hipótesis general se planteó: Existe una influencia significativa entre los factores personales y contextuales y el desarrollo de la competencia social en los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020. y de acuerdo a esta hipótesis se establecieron las siguientes hipótesis específicas: Existe un nivel medio de los factores personales y contextuales en los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020. Existe un nivel medio de la competencia social en los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020. Existe una influencia significativa entre los factores personales y contextuales y el desarrollo de la cooperación social en los niños de Inicial de una institución de Guayaquil, 2020, Existe una influencia significativa entre los factores personales y contextuales en el desarrollo de la interacción social en los niños de Inicial de Guayaquil, 2020. Y, Existe una influencia significativa entre los factores personales y contextuales en el desarrollo de la independencia social en los niños de Inicial de Guayaquil, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Para el presente proyecto investigativo se consideraron trabajos previos internacionales, tales como el de Montalvo (2019), en su tesis de magister en Educación “Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho”, de la “Universidad San Ignacio de Loyola” de Lima. Estudio de tipo descriptivo y simple, que se realizó con 60 niños de cinco años de edad, de quienes se recopiló información a través del “Test de Habilidades de Interacción Social” de Abugattas (2016). Ofrece como conclusiones que la quinta parte de la muestra presenta un mínimo nivel de habilidades sociales y sólo un estudiante demuestra un alto nivel. Se destacó un porcentaje mayor en las capacidades de: trabajar en equipo, seguir órdenes en el salón, jugar con otros niños y mantener la mirada cuando le hablan; sin embargo, a un menor porcentaje de niños les resulta difícil relacionarse con sus compañeros. Mientras que en la dimensión expresión de emociones se detectó un bajo nivel en la mayoría de la muestra de estudio, por cuanto se les dificulta expresar afecto a sus maestros y compañeros de clase.

Por otro lado, se considera el aporte investigativo sobre habilidades sociales y el juego de Bernal (2016), quien realizó una investigación de tipo descriptiva – propositiva en su tesis de magister en Ciencias de la educación “Propuesta de juegos educativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de cuatro años de la Cuna Jardín José Antonio Encinas – Tumbes”, en la “Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo”. La muestra que seleccionó para el estudio fue de 28 niños de 4 años en quienes se utilizó el “Cuestionario de Habilidades Sociales” para medir las habilidades de interacción social, para establecer amistades, expresar sentimientos y emociones. Los resultados del cuestionario permitieron conocer el nivel real de habilidades sociales de la muestra seleccionada de la institución, evidenciándose escasa socialización y amistad, además de dificultades para expresar sentimientos y emociones. Por lo tanto, el estudio planteó actividades lúdicas y atractivas para motivar y promover

la socialización de los niños de la muestra con la intervención de los padres de familia e institución.

A los anteriores antecedentes se añade que otro factor que incide en el proceso de socialización de los infantes es el tipo de crianza en el hogar, así lo investigó Zavala (2017) en su tesis de maestro en Psicología Educativa “Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de tres a cinco años de la institución educativa particular Los Robles”, Lima. Cuyo objetivo principal fue establecer la correlación entre los estilos de crianza de los padres y las habilidades sociales de sus hijos. de tres a cinco años. Este estudio de enfoque cuantitativo, con un diseño transversal correlacional consideró un grupo de 30 estudiantes y para el recojo de datos se utilizó el “Cuestionario de Crianza Parental PCRI” de Gerard (1994) y el “Cuestionario de habilidades de interacción social” de Monjas (1994). El estudio concluyó una relación significativa entre las dos temáticas de estudio. El estudio afirmó que los estudiantes con padres autoritarios tenían dificultad para demostrar habilidades sociales. En cambio, aquellos estudiantes que interactuaban correctamente con sus compañeros, venían de un hogar donde sus padres transmitían confianza y seguridad, los escuchaban y participaban en sus decisiones.

Considerando los trabajos nacionales, en Ecuador también se destacan otros aportes investigativos que recalcan la importancia que tienen las relaciones sociales en las personas con discapacidad, un ejemplo de este tipo es el que realizó Vásquez (2013), en su trabajo de tesis de magister “Análisis de la influencia de las relaciones socio-afectivas de los jóvenes con discapacidad visual en el proceso de inclusión en la educación superior de la ciudad de Quito” presentada en la Universidad Politécnica Salesiana. La cual tuvo como objetivo principal analizar las conductas que influyen en las relaciones socio-afectivas y en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad visual para poder incluirse de una forma eficaz en el campo educativo. Este estudio descriptivo seleccionó un grupo de 12 estudiantes seleccionados de entre 10 universidades y 102

personas de la comunidad educativa (administrativos, docentes, estudiantes). La información se receptó a partir de una entrevista para los 12 estudiantes con discapacidad visual para detectar: la percepción de la universidad, el autoconcepto, relaciones sociales-afectivas y conductas no verbales; además se utilizó una encuesta para las 102 personas de las universidades que participaron en el estudio y que estaban en relación directa con los jóvenes. La encuesta se realizó con preguntas destinadas al proceso de la inclusión educativa, las relaciones sociales y afectivas. Los resultados concluyeron que los estudiantes con discapacidad visual han logrado aceptarse tal cual son y sienten haber alcanzado el éxito en sus actividades cotidianas, estudiantiles, personales y profesionales. Sin embargo, en cuanto a sus relaciones con su entorno, no se sienten muy seguros en los lugares nuevos, debido a que en un inicio les cuesta relacionarse con los demás lo que influye en el reconocimiento y la familiarización tanto de los espacios como de las mismas personas. En cuanto a las relaciones afectivas de las personas con discapacidad visual, se puede concluir que les cuesta expresar abiertamente sus emociones, limitándose en gran medida.

Es necesario estudiar además las características individuales para comprender las competencias sociales, tal es así que, Ochoa (2017) para obtener su título de magister desarrolló su tesis “Relación entre el desarrollo prosocial, actitudes asociadas a la ayuda y actitudes y habilidades cívicas, en estudiantes de educación superior en Ecuador”, con el objetivo de confirmar una relación entre habilidades y comportamientos cívicos, sociales y de apoyo para el bienestar de otros. Este estudio de tipo correlacional y cuantitativo utilizó 306 estudiantes universitarios de la ciudad de Quito. Para el recojo de datos se emplearon tres cuestionarios con los cuales se pudo identificar la relación entre: los comportamientos cívicos, habilidades interpersonales y resolución de problemas, además se verificó la relación entre actitudes de justicia social, actitudes de diversidad y actitudes de apoyo para el bienestar de otros.



Finalmente, en un contexto local, Martínez (2020) en su tesis de magíster “La estimulación temprana del área socio emocional para el desarrollo afectivo en los niños de 0-5 años de edad Guayaquil, 2020” presentada en la universidad “Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil”, tuvo como objetivo principal analizar la relación de la estimulación temprana del área socio emocional con el desarrollo afectivo. Esta investigación descriptiva y de campo se consideró a 15 niños de entre 0 a 5 años. La observación de los estudiantes se registró en una ficha, además se empleó una encuesta basada en la escala Likert para los representantes legales y una entrevista con preguntas abiertas para la directora y docente de Inicial de la Escuela de Educación Básica “Víctor Manuel Rendón”. Para el análisis de los resultados la autora elaboró tablas estadísticas y de barras, las mismas que sirvieron para establecer como conclusiones que la mayoría de los estudiantes posee problemas socio emocionales en los espacios pedagógicos, del mismo modo se constató las falencias de los representantes legales en cuanto a la estimulación temprana que deben brindar. Por consiguiente, se ha considerado la influencia del entorno en el desarrollo social y afectivo de los niños desde la temprana edad.

Para sustentar la competencia social del individuo se ha considerado la teoría de Bandura, ya que con sus planteamientos se puede comprender el comportamiento social desde un enfoque psicológico. Bandura (1987) destaca la observación como punto importante del comportamiento humano.

Además, Bandura (1989) propone un aprendizaje social por modelos o vicario, siendo los padres los principales modelos para sus hijos en la primera infancia. Este modelo afirma que el comportamiento de los niños se va moldeando por la influencia del entorno en el que se desenvuelve y las experiencias adquiridas desde la edad temprana. Por otro lado, Bandura (1987) analiza las influencias entre las personas (considerando los estados internos afectivos, cognoscitivos y biológicos), su comportamiento (aspecto observable) y el ambiente que les rodea.

Afirma Bandura (1987), que existe una interacción continua entre el individuo con sus características personales y el ambiente. A partir de esta idea, el autor resalta la importancia de los factores personales y contextuales que rodean al niño desde el hogar y la posibilidad de experimentar el éxito o el fracaso.

De acuerdo a la temática del presente estudio se ha considerado uno de los modelos actuales acerca de la competencia social propuesto por Del Prette y Del Prette (2011), quienes afirman que este constructo es la capacidad que tiene el individuo para emplear adecuadamente sus pensamientos, sentimientos y comportamiento para cumplir con sus metas propuestas de acuerdo a las exigencias de su contexto cultural. La competencia social del individuo estará determinada por cómo él emplee la influencia de los diferentes factores, así se verá la coherencia entre sus sentimientos, pensamientos y acciones.

El constructo “competencia social” se refiere a las habilidades que posee la persona para poder actuar en las diversas situaciones que se le presente ya sea en el campo personal o profesional. La conceptualización que aportan Topping, Bremner y Holmes (2000), hace hincapié a una habilidad eficaz que integra el pensamiento y el comportamiento del sujeto haciendo un efecto positivo en un contexto determinado.

En un aporte similar, Gilar, Miñano y Castejón (2008), puntualizan que la competencia social incorpora los pensamientos, habilidades y comportamientos evidenciándose luego en las situaciones que vive el individuo. Además, Topping et al., (2000), considera que este comportamiento desde temprana edad aporta al éxito en el desenvolvimiento escolar, ya que es en este escenario donde se ven reflejadas las habilidades para interactuar entre estudiantes, las que posteriormente emplearán más allá de la escuela.

Tomando en cuenta los aportes teóricos previos en los cuales se explica las capacidades sociales que posee un individuo, la definición teórica base de esta investigación se destaca a partir de Monjas (2011), quien considera la

competencia social como la recopilación de las capacidades, conductas y acciones de la persona dirigidas a un determinado fin, interactuando con otros de forma satisfactoria y afrontando positivamente los retos y adversidades de la vida, adaptándose de esta forma al contexto en el que se desenvuelve y logrando un estado de vida pleno y armónico con sus semejantes.

A través de los argumentos planteados hemos visto que existen factores que influyen en la competencia social desde la temprana edad. Algunos autores han señalado algunos factores personales que sustentan la competencia social, tales como las dimensiones de tipo cognitivo, afectivo y conductual (López De Dicastillo, Iriarte y González, 2004; Monjas, 2011).

González y León (2013) sustentan la dimensión cognitiva como la que involucra los procesos mentales para que el individuo construya y procese la información facilitando la asimilación del nuevo conocimiento. Entre los indicadores de la dimensión cognitiva se destacan la percepción de los sistemas sociales, de lo moral y de las relaciones entre iguales, las estrategias de resolución de problemas sociales, las creencias, las atribuciones, las metas, las expectativas, y la autopercepción y valoración de sí mismo (autoconcepto, autoestima y autoeficacia). Para efectos de la presente investigación, se ha tomado en cuenta los indicadores: percepción, memoria, atención y autoconcepto. Es así, que según Vargas (1995) la percepción es el proceso humano por el cual el individuo, a través de sus vivencias, le consiga las cualidades a los objetos o circunstancias del entorno mediante los referentes que le proporciona la cultura y la ideología de la sociedad en que se desenvuelve.

González y Tourón (1992), refieren que el autoconcepto es la imagen cognoscitiva de sí mismo, demostrando su propia identidad delante de los demás, de esta forma, el autoconcepto determinará la autoestima y las relaciones sociales del individuo.

En cuanto a los indicadores de la dimensión afectiva, Justicia (2013) destaca una relación entre la competencia social y las emociones. Dentro de este grupo estarían la expresión, comprensión y regulación afectivas, la empatía o algunas características temperamentales (estabilidad / inestabilidad emocional). Considerando al indicador regulación afectiva, Miller (2013) cita a Fonagy, Gergely, Jurist y Target (2004) quienes la definen como la capacidad que tiene el individuo para modular sus estados de afecto, es importante por cuanto ayuda a recocerse y regularse a sí mismo como también a interrelacionarse adecuadamente en el medio en el que se desenvuelve. Por otra parte, Samper, Díez y Marti (1998) citan la conceptualización de empatía que hace Hoffman (1992) definiéndola como una respuesta afectiva moral en beneficio del otro lo que aporta a una interrelación prosocial.

Por último, la dimensión conductual hace referencia a las acciones o comportamientos del individuo, tal es así que Beltrán (1995) afirma que el niño se desenvuelve en su entorno mediante la adquisición de procesos conductuales. Los indicadores de la dimensión conductual hacen referencia a las habilidades sociales, a conductas como: hacer y recibir cumplidos, ayudar, pedir y conceder favores, hacer y recibir críticas, iniciar y mantener conversaciones, etc. Para reafirmar este indicador se considera el aporte de Caballo (2005), citado por Lacunza y González (2011), quien sostiene que las habilidades sociales son conductas que posee la persona para desenvolverse de una forma adecuada en su entorno manifestando sus actitudes, sentimientos, pensamientos, opiniones de acuerdo a la situación.

Además de los factores de tipo personal que influyen sobre la competencia social, están los de tipo contextual tal y como lo afirman López De Dicastillo et al. (2004), los mismos que están representados con los indicadores de socialización – familia, maestros, iguales, personas con quienes directamente socializan los niños desde la infancia. La familia es el principal agente de socialización, tal como lo afirman Pichardo, Justicia y Fernández (2009), pues es dentro del entorno

familiar donde ocurre un aprendizaje inconsciente en el que los niños adquieren modelos de conducta, valores y sus primeras destrezas sociales observando e imitando el comportamiento de sus progenitores por el nexo afectivo que los une.

Por lo consiguiente, para efectos de la presente investigación se ha considerado la influencia del factor parental como uno de los que mayormente determina el desempeño social del infante, ya que de acuerdo a Isaza y Henao (2012), los padres de familia tienen la responsabilidad de satisfacer integralmente las necesidades de sus hijos, además de propiciarles aprendizajes que estimulen su desarrollo psicosocial. Esta influencia se ve reflejada en estilos educativos que adquieren los padres para criar a sus hijos, los cuales según Coloma (1993) representan modelos habituales de educación familiar que, si se da de una forma eficaz, facilitará la adaptación y competencia social del niño. Lo que coincide con el aporte de Pichardo et al. (2009) quienes consideran que las prácticas de crianza de los padres influyen de forma significativa sobre la competencia social de sus hijos. Entre las prácticas adecuadas que se destacan se pueden considerar el dar apoyo a los hijos, escucharlos, expresarles afecto, poner límites en su comportamiento, entre otros.

Para comprender las dimensiones que compone la competencia social se ha considerado la postura de Merrell (2002) quien sostiene que la competencia social está compuesta por comportamientos que beneficia a otros o que tiene consecuencias sociales positivas- toma muchas formas, incluyendo las conductas de ayuda, cooperación y solidaridad. Estos comportamientos se ven reflejados en tres dimensiones: cooperación, interacción e independencia.

Para la cooperación social, la autora incluye destrezas tales como cumplir instrucciones y normas, conductas prosociales (cooperar, ayudar, etc.) y habilidades de autocontrol. Ante estos indicadores, lafrancesco (2003) destaca el pensamiento piagetiano en donde considera a la cooperación social como uno de los agentes formadores de la mente del infante, estableciéndose de esta forma la capacidad de pensar y expresar sus opiniones dentro de un grupo.

La dimensión de interacción social: se manifiesta en las relaciones entre pares y con los adultos, relaciones que pueden influir en la aceptación personal. Por otra parte, Mugny (1988) cita la afirmación de Piaget (1926) en la que sostiene que la experiencia adquirida a través de la interacción social entre niños promueve y favorece la formación de los niveles superiores del pensamiento.

La dimensión de Independencia social considera la actitud de separación de los hijos de sus padres, confianza en personas ajenas a la familia (maestros, amistades de los padres) y autonomía. Por lo que Morris y Maisto (2005) consideran la afirmación de Erikson quien plantea que el desarrollo de la independencia social desde la temprana edad es un factor importante para la formación de un individuo autónomo y seguro cuando se separa de sus padres.

El argumento teórico previamente planteado nos indica que la infancia es un período que se debe aprovechar para desarrollar capacidades sociales y emocionales, por lo tanto, es necesario determinar las relaciones de los factores que influyen sobre la competencia social.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo por cuanto parte de la teoría científica que sustenta las variables que componen el tema de estudio. Posteriormente se las verifica con el proceso formal de recolección de datos cuantitativos para pasar a su análisis respectivo y así, determinar su grado de relación (Monje, 2011).

El presente estudio es de tipo no experimental: con un diseño transeccional correlacional – causal sustentado por el aporte de Hernández, Fernández y Baptista (2010), por lo que existe una relación entre dos variables en un momento específico.

#### 3.2. Variables y operacionalización

Para determinar la operacionalización de los elementos del presente estudio se han considerado dos variables: siendo la independiente, Factores personales y contextuales y la dependiente, Competencia social.

**Definición conceptual:** De acuerdo a López De Dicastillo, Iriarte y González (2001) consideran los factores personales como “los procesos internos del individuo a nivel conductual, cognitivo y afectivo que lo identifican como un ser único”, en tanto que los factores contextuales son “los agentes de socialización que influyen en el desarrollo social del individuo representados por la familia, maestros e iguales”.

Para medir la variable factores personales se ha considerado las características personales del niño. En cuanto a los indicadores de la dimensión cognitiva se destacan la percepción del entorno, memoria y atención y autoconcepto.

En cuanto a los indicadores de la dimensión afectiva, Justicia (2013) destaca una relación entre la competencia social y las emociones. Dentro de este grupo están

los indicadores: expresión afectiva, regulación afectiva y empatía. Por último, los indicadores de la dimensión conductual hacen referencia a las habilidades sociales o conductas prosociales.

Para la variable factores contextuales se ha determinado el contexto familiar, social y escolar, dándole prioridad al aporte familiar desde el punto de vista de los propios padres, ya que representa el principal agente de socialización del niño dentro del hogar, tal como lo afirman Pichardo, Justicia y Fernández (2009).

Por otra parte, un concepto muy específico que se ha tomado en cuenta para la variable competencia social es el de Monjas (2011) quien la sustenta como “un conjunto de capacidades, conductas y estrategias, que permiten a la persona construir y valorar su propia identidad, actuar competentemente y relacionarse satisfactoriamente con otras personas para vivir una vida más plena y satisfactoria” (p. 39).

Para comprender las dimensiones que componen la competencia social se ha considerado la postura de Merrell (2002) quien sostiene que “la competencia social está compuesta por comportamientos prosociales, adaptativos y positivos. relacionados entre sí”. Estos comportamientos se ven reflejados en tres dimensiones: cooperación, interacción e independencia.

En cuanto a la cooperación social, la autora incluye destrezas tales como cumplir instrucciones y normas, conductas prosociales (cooperar, ayudar, etc.) y habilidades de autocontrol. La dimensión de interacción social: se manifiesta en las relaciones entre pares y con los adultos, relaciones que pueden influir en la aceptación personal. La dimensión de Independencia social considera la actitud de separación de los hijos de sus padres, confianza en personas ajenas a la familia (maestros, amistades de los padres) y autonomía.

**Definición operacional:** El proceso de operación para medir la variable factores personales y contextuales se realizó con el apoyo de un Cuestionario “Percepción



de factores personales y parentales” (Anexo 4) elaborado y adaptado por la investigadora y basado en el instrumento PEF-Escalas de identificación de prácticas educativas familiares (Alonso & Román, 2003), con el cual se recopiló información en cuanto a los aspectos que influyen sobre la competencia social de los estudiantes seleccionados, los mismos que se han considerado bajo las dimensiones de tipo cognitivo, afectivo, conductual y contextual (López De Dicastillo, Iriarte y González, 2004). Para este instrumento se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.754 a través de una prueba piloto aplicada a 11 padres de familia (Anexo 6).

La medición de la variable competencia social se realizó a partir de la “Escala de Competencia Social” (Anexo 4) basada en la “Escala de comportamiento de preescolar y jardín de infantes – PKBS-2” de Merrell (2002) considerando las dimensiones cooperación, interacción e independencia. Para este instrumento se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.926 a través de una prueba piloto aplicada a 11 padres de familia (Anexo 6).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población según el aporte de Lepkowski (2008) que cita Hernández (2014) es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”, está compuesta por 42 niños de cuatro años, distribuidos en tres paralelos (A – B – C) dentro de una institución de Guayaquil, 2020.

<b>Salones de clase</b>	<b>Estudiantes</b>
Inicial Paralelo “A”	13 niños
Inicial Paralelo “B”	15 niños
Inicial Paralelo “A”	14 niños
<b>Total</b>	<b>42 estudiantes</b>

De acuerdo a este estudio cuantitativo, la muestra para la recolección de información se determinó tomando en cuenta la participación voluntaria de los

padres de familia que autorizaron su consentimiento, ya que como lo afirma Hernández (2014), “la muestra es una parte representativa de la población sobre la cual se recogen los datos de la información de interés” (p. 173).

Finalmente, en cuanto al muestreo, es no probabilístico de forma intencional o por conveniencia de la investigadora, tal como lo afirman Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes plantean que “el muestreo no probabilístico es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p. 176).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el recojo de datos del estudio se utilizó la técnica de la encuesta por correo electrónica dirigida a los padres de familia, la cual según Gunter (2002), puede aplicarse para enviar un cuestionario insertado dentro del mensaje de correo o como documento adjunto para descargar, de esta forma, cada padre pudo recibir el instrumento y luego de llenarlo, lo enviaron por el mismo medio.

Para la variable factores personales y contextuales se utilizó como instrumento el Cuestionario “Percepción de factores personales y parentales” (Anexo 4). Según Monje (2011), este “instrumento aplicado a investigaciones de tipo cuantitativo, ayuda a interpretar los resultados de una forma más uniforme; además es más fácil de administrar, procesar y analizar”. Las preguntas se redactaron en función de las Dimensiones cognitivas, afectivas, conductuales y contextuales que influyen en el proceso de socialización y la competencia social de los estudiantes.

Para medir la variable competencia social se adaptó un cuestionario “Escala de competencia social” (Anexo 4) basada en la “Escala de comportamiento de preescolar y jardín de infantes – PKBS-2” de Merrell (2002), que sirve para medir las habilidades sociales y los problemas de comportamiento en niños entre tres a seis años de edad. La escala adaptada contiene 34 ítems para medir las dimensiones: cooperación social, Interacción social e Independencia social. La

dimensión cooperación social contiene 12 ítems relacionados el seguimiento de instrucciones, cooperación y compromiso con los iguales y un adecuado autocontrol. La dimensión interacción social contiene 11 ítems que valorarán la relación con los iguales y los adultos, además medirán la percepción y aceptación social. Finalmente, la dimensión independencia social con 11 ítems evaluarán las habilidades sociales en relación a la adaptación cuando se separan de los adultos cuidadores, confianza en otros y autonomía.

### **3.5. Procedimientos**

En primer lugar, se determinó la problemática a partir de la observación de los estudiantes dentro del contexto escolar, posteriormente se revisó la bibliografía al respecto y se seleccionó la muestra para el estudio. Se procedió a la selección de los instrumentos para la recolección de datos y su respectivo proceso de validación y confiabilidad de parte de expertos (Anexos 5 y 6).

Previo al proceso de recojo de información, se solicitó una autorización a las autoridades de la institución (Anexo 7), posteriormente se realizó una charla informativa online dirigida a los representantes legales de los estudiantes de la muestra para que conozcan el objetivo de la investigación y den su autorización para el proceso posterior. Luego, por la misma vía online, se entregaron los cuestionarios de elección múltiple a los padres que dieron su autorización para que respondan de acuerdo a lo planificado. Los resultados obtenidos fueron a partir de 32 padres de familia de los 42 que estaban previstos, ya que su participación fue libre y voluntaria.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Después de aplicar los instrumentos para la recolección de información, se procedió a tabular los datos en una estadística descriptiva con frecuencias y porcentajes utilizando el programa Microsoft Excel 2016 y el programa estadístico SPSS (Producto de Estadística y Solución de Servicio) que es un software muy utilizado para realizar la contratación de hipótesis. Además, a partir de estos

mismos recursos estadísticos, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para establecer los niveles de relación y el coeficiente de determinación R cuadrado para medir la influencia entre las variables de estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se procedió a la revisión bibliográfica con las estrictas indicaciones para evitar la menor cantidad de coincidencias con otras investigaciones. Además, para el desarrollo de la investigación se solicitó el debido permiso a las autoridades de la institución y la autorización de los padres de familia para la gestión respectiva. Finalmente se efectuó la recolección y medición de datos de forma minuciosa y responsable, para que de esta forma se cumplan los objetivos de la investigación.

#### IV. RESULTADOS

**Datos para el objetivo general:** Determinar la influencia de los factores personales y contextuales en el desarrollo de la competencia social de los niños de Inicial de institución de Guayaquil, 2020.

**Tabla 1 RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SOCIAL**

FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES	COMPETENCIA SOCIAL						T. Factores personales y contextuales	
	ALTO		MEDIO		BAJO		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>ALTO</b>	19	59.38%	9	28.12%	0	0%	28	87.5%
<b>MEDIO</b>	2	6.25%	2	6.25%	0	0%	4	12.5%
<b>BAJO</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>T. Competencia social</b>	21	65.63%	11	34.37%	0	0%	32	100%

Fuente: Instrumento aplicado a padres de familia de los estudiantes

La tabla N°1 resume la relación entre las variables de la investigación, es decir entre las variables factores personales contextuales y competencia social, cabe destacar que los resultados de ambas variables fueron clasificados en los niveles alto, medio y bajo.

En cuanto a la variable competencia social, de acuerdo a la tabla, se aprecia que el 65.63% de los estudiantes presenta nivel alto de competencia social, mientras el 34.37% de los estudiantes presenta nivel medio de competencia social, resultando que ningún estudiante presenta nivel bajo de competencia social.

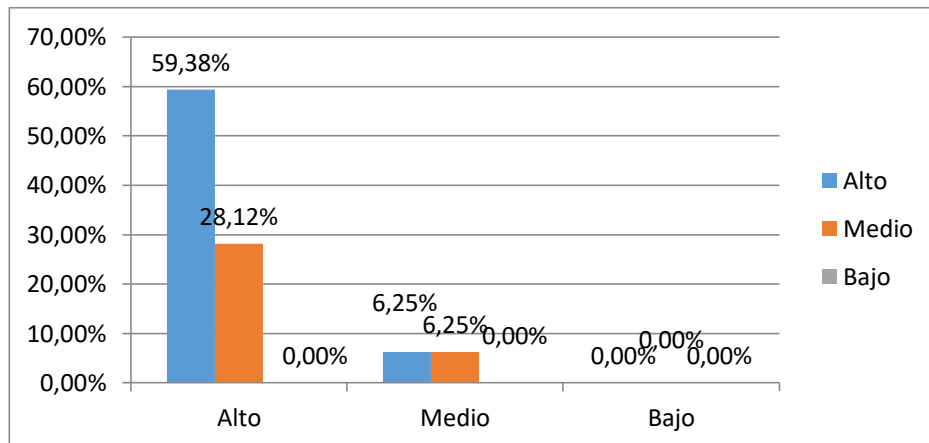
En cuanto a la variable factores personales y contextuales, de acuerdo a la tabla, se aprecia que el 87.5% de los estudiantes presenta nivel alto de la

mencionada variable, mientras que el 12.5% de los estudiantes presenta nivel medio de factores personales y contextuales, resultando que ningún estudiante presenta nivel bajo de factores personales y contextuales.

En cuanto a la intersección de las variables. del 87.5% de los estudiantes que manifestó mantener nivel alto en los factores personales y contextuales, el 59.38% mantiene adicionalmente nivel alto de competencia social, mientras que el 28.12% restante indicó mantener nivel medio de la variable competencia social.

Así también, del 12.5% de los estudiantes que manifestaron mantener nivel medio de factores personales y contextuales, el 6.25% de los estudiantes manifestó mantener un nivel alto de competencia social y un porcentaje similar manifestó mantener nivel medio de competencia social.

**Gráfico 1 RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES Y LA COMPETENCIA SOCIAL**



Fuente: Tabla N°1

El Gráfico n.º1 expresa de manera gráfica, lo antes descrito correspondiente a la Tabla n.º1, pudiendo apreciarse que la moda de la población se encuentra en los alumnos que presentan nivel alto de factores personales y contextuales y a su vez nivel alto de competencia social.

**Tabla 2 PRUEBA DE COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON**

		Factores personales y contextuales	Competencia social
Factores personales y contextuales	Correlación de Pearson	1	,219
	Sig. (bilateral)		,228
	N	32	32
Competencia social	Correlación de Pearson	,219	1
	Sig. (bilateral)	,228	
	N	32	32

**Tabla 3 PRUEBA DE COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN R CUADRADO**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,219 <sup>a</sup>	,048	,016	11,607

a. Variables predictoras: (Constante), Factores personales y contextuales

**Contraste de Hipótesis:** Existe una influencia significativa entre los factores personales y contextuales y el desarrollo de la competencia social en los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020.

Hipótesis Nula: No existe una influencia significativa entre los factores personales y contextuales y el desarrollo de la competencia social en los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020.

En la tabla n.º2 se aprecia el valor del coeficiente de correlación de Pearson, el cual resulta 0.219, valor que indica que el valor de correlación es positivo, lo que indicaría que una variable incrementará conforme la segunda variable incremente o en similar caso si ambas variables disminuyen, adicionalmente, dado que el valor es cercano a cero se puede afirmar que es una correlación positiva débil, en cuanto al valor de sig bilateral 0.228, se debe indicar que

dado que el valor es mayor a 0.05, indicaría que no existe relación significativa entre las variables.

Adicionalmente, en la tabla n.º3 se aprecia el valor del coeficiente de determinación R cuadrado, el cual indica que porcentaje de variación de una de las variables que es explicado por la segunda variable, en el presente caso dado que el valor es de 0.048, indicaría que la variación de una de las variables se ve explicado en el 4.8% por la segunda variable, por lo cual se debe rechazar la hipótesis alternativa, dado que el porcentaje de variación explicado por la segunda variable es despreciable

**Se rechaza la hipótesis alternativa:** Existe una influencia significativa entre los factores personales y contextuales y el desarrollo de la competencia social en los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020.

**Datos para el objetivo específico 1:** Determinar el nivel de factores personales y contextuales en los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020.

**Tabla 4 NIVEL DE FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES**

<b>FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	28	87.5%
<b>Medio</b>	4	12.5%
<b>Bajo</b>	0	0%
<b>T. Factores personales y contextuales</b>	32	100

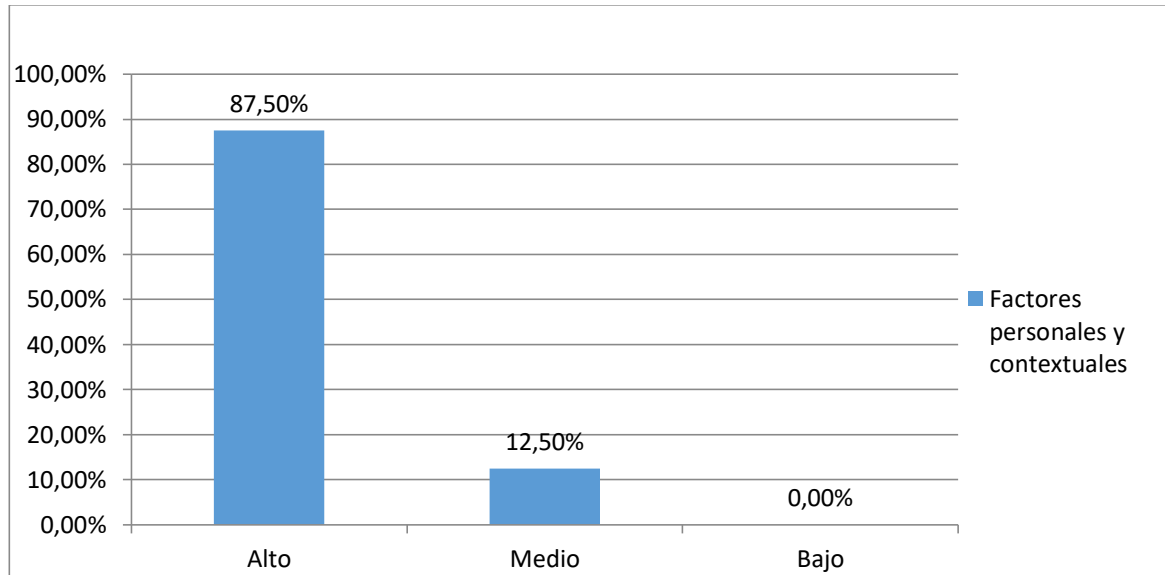
Fuente: Instrumento aplicado a padres de familia de estudiantes

En la tabla N°4 se aprecia el nivel de los factores personales y contextuales, de acuerdo a la mencionada tabla de la población estudiada, el 87.5% de los estudiantes presenta nivel alto en la variable factores personales y



contextuales y el restante 12.5% de los estudiantes presenta nivel medio en la variable factores personales y contextuales.

**Gráfico 2 NIVEL DE FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES**



Fuente: Tabla N°4

**Contraste de Hipótesis:** Existe un nivel medio de los factores personales y contextuales en los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020. Para poder contrastar esta hipótesis de tipo descriptivo, se deben observar los indicadores de media y moda, en el caso de la moda, dado que la el 87.5% de los niños, es decir, la mayoría de niños resultó con nivel alto de factores personales y contextuales y la media es 137.2, valor que cae dentro del intervalo definido para factores personales y contextuales altos, se debe indicar que el nivel de factores personales y contextuales de la población investigada es alto, por tanto: **Se rechaza la hipótesis** Existe un nivel medio de los factores personales y contextuales en los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020.

**Datos para el objetivo específico 2:** Determinar el nivel de competencia social en los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020.

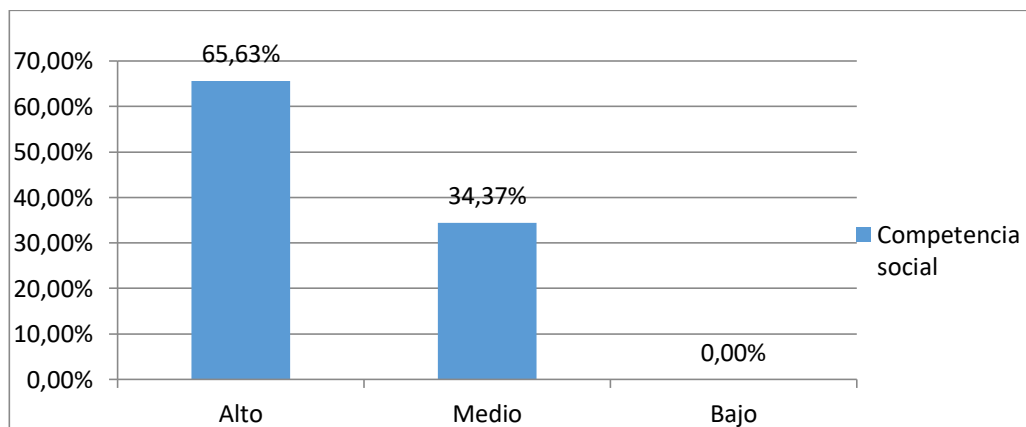
**Tabla 5 NIVEL DE COMPETENCIA SOCIAL**

COMPETENCIA SOCIAL	Número	%
Alto	21	65.63%
Medio	11	34.37%
Bajo	0	0%
<b>T. Competencia Social</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fuente: Instrumento aplicado a padres de familia de estudiantes

En la tabla N°5 se aprecia el nivel de competencia social de los estudiantes, se aprecia que el 65.63% de los estudiantes mantiene nivel alto de competencia social y el restante 34.37% de los estudiantes mantiene nivel medio de competencia social.

**Gráfico 3 NIVEL DE COMPETENCIA SOCIAL**



Fuente: Tabla N°5

**Contraste de Hipótesis:** Existe un nivel medio de la competencia social en los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020.

Para poder contrastar esta hipótesis de tipo descriptivo, se deben observar los indicadores de media y moda, en el caso de la moda, dado que la el 65.63% de los niños, es decir, la mayoría de niños resultó con nivel alto de competencia social y la media es 108.94, valor que cae dentro del intervalo

definido para competencia social alta, se debe indicar que el nivel de competencias sociales de la población investigada es alto, por tanto:

**Se rechaza la hipótesis:** Existe un nivel medio de la competencia social en los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020.

**Datos para el objetivo específico 3:** Determinar la influencia de los factores personales y contextuales en el desarrollo de la cooperación social de los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020.

**Tabla 6 RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES Y EL DESARROLLO DE LA COOPERACIÓN SOCIAL**

FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES	COOPERACIÓN SOCIAL						T. Factores personales y contextuales	
	ALTO		MEDIO		BAJO		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>ALTO</b>	18	56.25%	10	31.25%	0	0%	28	87.5%
<b>MEDIO</b>	3	9.38%	1	3.12%	0	0%	4	12.5%
<b>BAJO</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>T. Cooperación social</b>	21	65.63%	11	34.37%	0	0%	32	100%

Fuente: Instrumento aplicado a padres de familia de estudiantes

La tabla N°6 resume la relación entre la variable factores personales contextuales y la dimensión cooperación social de la variable competencia social, cabe destacar que los resultados tanto de la variable como de la dimensión fueron clasificados en los niveles alto, medio y bajo.

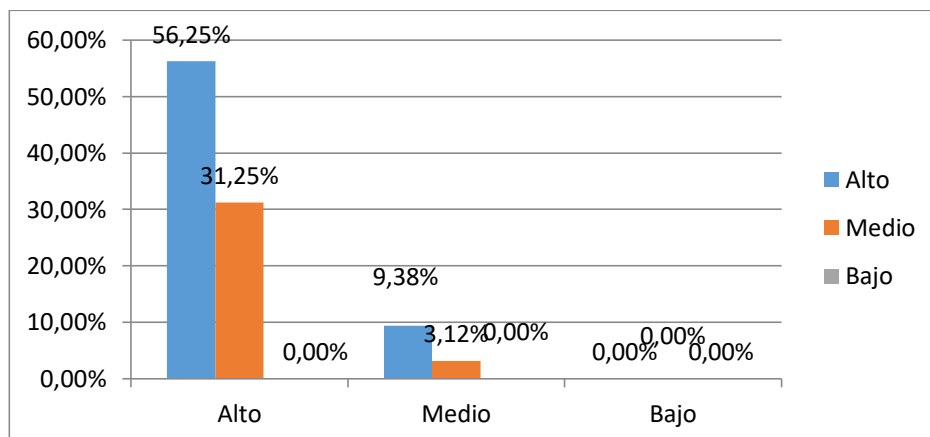
En cuanto a la dimensión cooperación social de la variable competencia social, de acuerdo a la tabla, se aprecia que el 65.63% de los estudiantes presenta nivel alto de cooperación social, mientras el 34.37% de los

estudiantes presenta nivel medio de cooperación social, resultando que ningún estudiante presenta nivel bajo de cooperación social.

En cuanto a la intersección de las variables. del 87.5% de los estudiantes que manifestó mantener nivel alto en los factores personales y contextuales, el 56.25% mantiene adicionalmente nivel alto de cooperación social, mientras que el 31.25% restante indicó mantener nivel medio de la variable cooperación social.

Así también, del 12.5% de los estudiantes que manifestaron mantener nivel medio de factores personales y contextuales, el 9.38% de los estudiantes manifestó mantener un nivel alto de cooperación social y el porcentaje restante de 3.12% manifestó mantener nivel medio de cooperación social.

**Gráfico 4 RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES Y LA COOPERACIÓN SOCIAL**



Fuente: Tabla N°6

El Gráfico n.º4 expresa de manera gráfica, lo antes descrito correspondiente a la Tabla n.º6, pudiendo apreciarse que la moda de la población se encuentra en los alumnos que presentan nivel alto nivel factores personales y contextuales y a su vez nivel alto de cooperación social.

**Tabla 7 PRUEBA DE COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON**

		Factores personales y contextuales	Cooperación social
Factores personales y contextuales	Correlación de Pearson	1	,194
	Sig. (bilateral)		,287
	N	32	32
Cooperación social	Correlación de Pearson	,194	1
	Sig. (bilateral)	,287	
	N	32	32

**Tabla 8 PRUEBA DE COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN R CUADRADO**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,194 <sup>a</sup>	,038	,006	4,238

a. Variables predictoras: (Constante), Factores personales y contextuales

**Contraste de Hipótesis:** Existe una influencia significativa entre los factores personales y contextuales y el desarrollo de la cooperación social en los niños de Inicial de una institución de Guayaquil, 2020.

Hipótesis Nula: No existe una influencia significativa entre los factores personales y contextuales y el desarrollo de la cooperación social en los niños de Inicial de una institución de Guayaquil, 2020.

En la tabla n.º7 se aprecia el valor del coeficiente de correlación de Pearson, el cual resulta 0.194, valor que indica que el valor de correlación es positivo, lo que indicaría que una variable incrementará conforme la segunda variable se incremente o disminuirá en el mismo sentido, adicionalmente, dado que el valor es cercano a cero se puede afirmar que es una correlación positiva débil, en cuanto al valor de sig bilateral 0.287, se debe indicar que dado que el valor

es mayor a 0.05, indicaría que no existe relación significativa entre las variables.

Adicionalmente, en la tabla n.º8 se aprecia el valor del coeficiente de determinación R cuadrado, el cual indica que porcentaje de variación de una de las variables que es explicado por la segunda variable, en el presente caso dado que el valor es de 0.038, indicaría que la variación de una de las variables se ve explicado en el 3.8% por la segunda variable, por lo cual se debe rechazar la hipótesis alternativa, dado que el porcentaje de variación explicado por la segunda variable es despreciable

**Se rechaza la hipótesis alternativa:** Existe una influencia significativa entre los factores personales y contextuales y el desarrollo de la cooperación social en los niños de Inicial de una institución de Guayaquil, 2020.

**Datos para el objetivo específico 4:** Determinar la influencia de los factores personales y contextuales en el desarrollo de la interacción social de los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020.

**Tabla 9 RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES Y EL DESARROLLO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL**

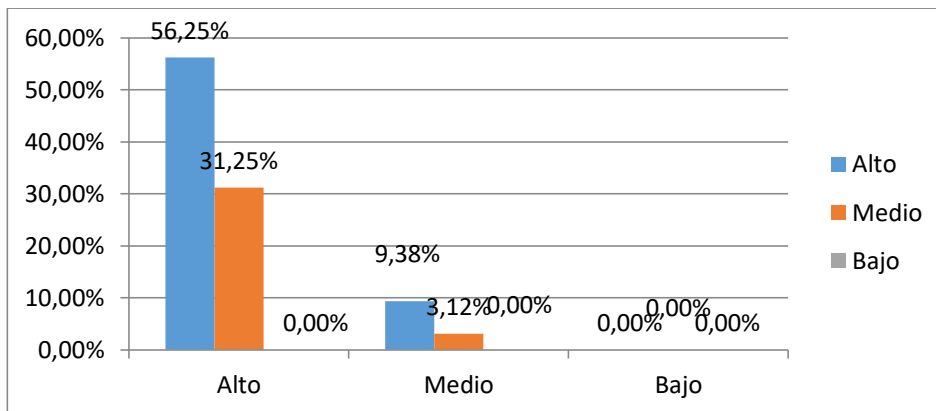
FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES	INTERACCIÓN SOCIAL						T. Factores personales y contextuales	
	ALTO		MEDIO		BAJO		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>ALTO</b>	18	56.25%	10	31.25%	0	0%	28	87.5%
<b>MEDIO</b>	3	9.38%	1	3.12%	0	0%	4	12.5%
<b>BAJO</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>T. Interacción social</b>	21	65.63%	11	34.37%	0	0%	32	100%

Fuente: Instrumento aplicado a padres de familia de estudiantes

La tabla N°9 resume la relación entre la variable factores personales contextuales y la dimensión interacción social de la variable competencia social, cabe destacar que los resultados tanto de la variable como de la dimensión fueron clasificados en los niveles alto, medio y bajo. En cuanto a la dimensión interacción social de la variable competencia social, de acuerdo a la tabla, se aprecia que el 65.63% de los estudiantes presenta nivel alto de interacción social, mientras el 34.37% de los estudiantes presenta nivel medio de interacción social, resultando que ningún estudiante presenta nivel bajo de interacción social.

En cuanto a la intersección de las variables. del 87.5% de los estudiantes que manifestó mantener nivel alto en los factores personales y contextuales, el 56.25% mantiene adicionalmente nivel alto de interacción social, mientras que el 31.25% restante indicó mantener nivel medio de la dimensión interacción social. Así también, del 12.5% de los estudiantes que manifestaron mantener nivel medio de factores personales y contextuales, el 9.38% de los estudiantes manifestó mantener un nivel alto de interacción social y el porcentaje restante de 3.12% manifestó mantener nivel medio de interacción social.

**Gráfico 5 RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES Y LA INTERACCIÓN SOCIAL**



Fuente: Tabla N°9

El Gráfico n.º5 expresa de manera gráfica, lo antes descrito correspondiente a la Tabla n.º9, pudiendo apreciarse que la moda de la población se encuentra

en los alumnos que presentan nivel alto nivel factores personales y contextuales y a su vez nivel alto de interacción social.

**Tabla 10 PRUEBA DE COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON**

		Factores personales y contextuales	Interacción social
Factores personales y contextuales	Correlación de Pearson	1	,144
	Sig. (bilateral)		,433
	N	32	32
Interacción social	Correlación de Pearson	,144	1
	Sig. (bilateral)	,433	
	N	32	32

**Tabla 11 PRUEBA DE COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN R CUADRADO**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,144 <sup>a</sup>	,021	-,012	4,132

a. Variables predictoras: (Constante), Factores personales y contextuales

**Contraste de Hipótesis:** Existe una influencia significativa entre los factores personales y contextuales en el desarrollo de la interacción social en los niños de Inicial de Guayaquil, 2020.

Hipótesis Nula: No existe una influencia significativa entre los factores personales y contextuales en el desarrollo de la interacción social en los niños de Inicial de Guayaquil, 2020.

En la tabla n.º10 se aprecia el valor del coeficiente de correlación de Pearson, el cual resulta 0.144, valor que indica que el valor de correlación es positivo, lo que indicaría que una variable incrementará conforme la segunda variable se incremente o disminuirá en el mismo sentido, adicionalmente, dado que el valor es cercano a cero se puede afirmar que es una correlación positiva débil,



en cuanto al valor de sig bilateral 0.433, se debe indicar que dado que el valor es mayor a 0.05, indicaría que no existe relación significativa entre las variables. Adicionalmente, en la tabla n.º11 se aprecia el valor del coeficiente de determinación R cuadrado, el cual indica que porcentaje de variación de una de las variables que es explicado por la segunda variable, en el presente caso dado que el valor es de 0.021, indicaría que la variación de una de las variables se ve explicado en el 2.1% por la segunda variable, por lo cual se debe rechazar la hipótesis alternativa, dado que el porcentaje de variación explicado por la segunda variable es despreciable.

**Se rechaza la hipótesis alternativa:** Existe una influencia significativa entre los factores personales y contextuales en el desarrollo de la interacción social en los niños de Inicial de Guayaquil, 2020.

**Datos para el objetivo específico 5:** Determinar la influencia de los factores personales y contextuales en el desarrollo de la independencia social de los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil, 2020.

**Tabla 12 RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES Y EL DESARROLLO DE LA INDEPENDENCIA SOCIAL**

FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES	INDEPENDENCIA SOCIAL						T. Factores personales y contextuales	
	ALTO		MEDIO		BAJO		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>ALTO</b>	17	53.13%	11	34.38%	0	0%	28	87.5%
<b>MEDIO</b>	2	6.25%	2	6.25%	0	0%	4	12.5%
<b>BAJO</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>T. Independencia social</b>	19	59.38%	13	40.63%	0	0%	32	100%

Fuente: Instrumento aplicado a padres de familia de estudiantes

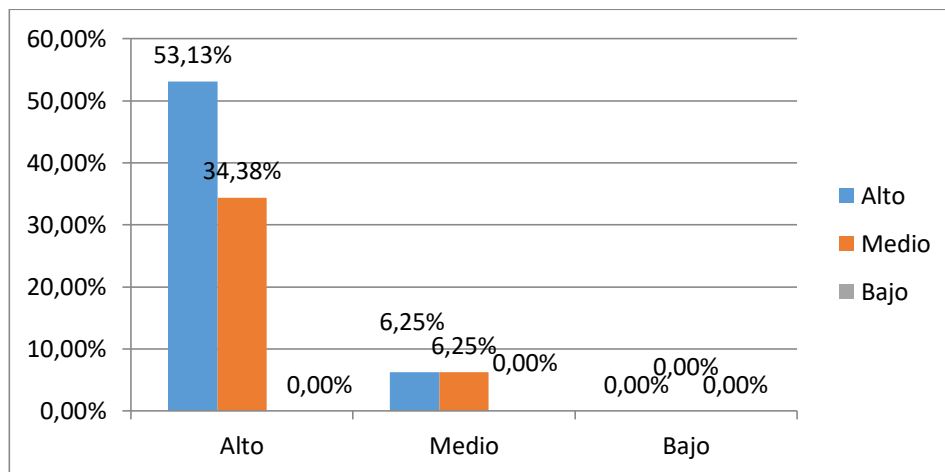
La tabla N°12 resume la relación entre la variable factores personales contextuales y la dimensión independencia social de la variable competencia social, cabe destacar que los resultados tanto de la variable como de la dimensión fueron clasificados en los niveles alto, medio y bajo.

En cuanto a la dimensión independencia social de la variable competencia social, de acuerdo a la tabla, se aprecia que el 59.38% de los estudiantes presenta nivel alto de independencia social, mientras el 40.63% de los estudiantes presenta nivel medio de independencia social, resultando que ningún estudiante presenta nivel bajo de independencia social.

En cuanto a la intersección de las variables. del 87.5% de los estudiantes que manifestó mantener nivel alto en los factores personales y contextuales, el 53.13% mantiene adicionalmente nivel alto de independencia social, mientras que el 34.38% restante indicó mantener nivel medio de la dimensión independencia social.

Así también, del 12.5% de los estudiantes que manifestaron mantener nivel medio de factores personales y contextuales, el 6.25% de los estudiantes manifestó mantener un nivel alto de independencia social y el mismo porcentaje manifestó mantener nivel medio de independencia social.

**Gráfico 6 RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES Y LA INDEPENDENCIA SOCIAL**



Fuente: Tabla N°12

El Gráfico n.º6 expresa de manera gráfica, lo antes descrito correspondiente a la Tabla n.º12, pudiendo apreciarse que la moda de la población se encuentra en los alumnos que presentan nivel alto nivel factores personales y contextuales y a su vez nivel alto de independencia social

**Tabla 13 PRUEBA DE COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON**

		Factores personales y contextuales	Independencia social
Factores personales y contextuales	Correlación de Pearson	1	,268
	Sig. (bilateral)		,138
	N	32	32
Independencia social	Correlación de Pearson	,268	1
	Sig. (bilateral)	,138	
	N	32	32

**Tabla 14 PRUEBA DE COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN R CUADRADO**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,268 <sup>a</sup>	,072	,041	4,197

a. Variables predictoras: (Constante), Factores personales y contextuales

**Contraste de Hipótesis:** Existe una influencia significativa entre los factores personales y contextuales en el desarrollo de la independencia social en los niños de Inicial de Guayaquil, 2020.

Hipótesis Nula: No Existe una influencia significativa entre los factores personales y contextuales en el desarrollo de la independencia social en los niños de Inicial de Guayaquil, 2020.

En la tabla n.º13 se aprecia el valor del coeficiente de correlación de Pearson, el cual resulta 0.268, valor que indica que el valor de correlación es positivo, lo

que indicaría que una variable incrementará conforme la segunda variable se incrementa, o en caso disminuya una variable la segunda variable también disminuirá adicionalmente, dado que el valor es cercano a cero se puede afirmar que es una correlación positiva débil, en cuanto al valor de sig bilateral 0.138, se debe indicar que dado que el valor es mayor a 0.05, indicaría que no existe relación significativa entre las variables.

Adicionalmente, en la tabla n.º14 se aprecia el valor del coeficiente de determinación R cuadrado, el cual indica que porcentaje de variación de una de las variables que es explicado por la segunda variable, en el presente caso dado que el valor es de 0.072, indicaría que la variación de una de las variables se ve explicado en el 7.2% por la segunda variable, por lo cual se debe rechazar la hipótesis alternativa, dado que el porcentaje de variación explicado por la segunda variable es despreciable

**Se rechaza la hipótesis alternativa:** Existe una influencia significativa entre los factores personales y contextuales en el desarrollo de la independencia social en los niños de Inicial de Guayaquil, 2020.

## V. DISCUSIÓN

En el presente apartado se sintetizan los hallazgos de la investigación estableciendo una comparación entre los resultados más relevantes, la teoría revisada y los estudios previos más actuales.

En primer lugar, considerando el objetivo general Determinar la influencia de los factores personales y contextuales en el desarrollo de la competencia social de los niños de Inicial de institución de Guayaquil, se pudo obtener como resultado un valor positivo débil de correlación (0.219), además, por cuanto el valor de sig bilateral (0,228) es mayor que el permitido se concluyó que no existe relación significativa entre las variables de estudio. Además, el valor del coeficiente de determinación indica un porcentaje de variación de 4.8% explicado por la segunda variable, rechazándose de esta forma la hipótesis que afirma una influencia significativa.

Ante este resultado, el estudio de Zavala (2017) con el tema “Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños de tres a cinco años”, tuvo como objetivo principal establecer la correlación entre los estilos de crianza de los padres y las habilidades sociales de sus hijos. Concluyendo una relación significativa entre los dos temas de estudio, ya que se pudo afirmar que los estudiantes con padres autoritarios tenían dificultad para demostrar habilidades sociales dentro del entorno escolar, mientras que otros estudiantes que se desenvolvían con adecuada interacción social, eran hijos de padres más alegres, que transmitían seguridad y confianza. En este caso se pudo comprobar la hipótesis en que considera una relación significativa entre ambas variables de investigación.

Dado que la investigación de Zavala no considera los factores personales y contextuales como influencia sobre la competencia social, se lo toma como tema de discusión por cuanto la familia constituye el principal escenario de socialización del estudiante y tiene una influencia directa sobre las habilidades

sociales que luego el niño demostrará en sus relaciones interpersonales (Valencia, 2012).

Para reafirmar este precedente, Bandura (1989) instituyó su teoría del aprendizaje social, también llamado por modelos o vicario, la cual ha demostrado que los hijos imitan los comportamientos de los padres y son éstos los que también determinan la forma de cómo se interrelacionan con sus pares por lo visto en el hogar a partir del interactuar entre sus padres.

De acuerdo al objetivo específico Determinar el nivel de factores personales y contextuales en los niños de Inicial, los resultados obtenidos de los cuestionarios determinaron que el 87.5% de los estudiantes resultó con un nivel alto, rechazando la hipótesis que afirmaba un nivel medio de factores personales y contextuales en la muestra de estudio.

En el presente trabajo investigativo no se encontraron antecedentes que estudien el nivel de factores personales y contextuales en los niños de edad preescolar, sin embargo, ante los resultados obtenidos en el presente estudio, se destaca el aporte teórico de Bandura (1987), quien sostiene que el desenvolvimiento social del individuo responde a un proceso continuo entre los factores que determinan las características personales y el ambiente en el cual se desenvuelve, es por esto que el autor destaca la importancia de los factores personales y ambientales y lo que espera la persona de esta interacción recíproca, sea esto éxito o fracaso.

Con respecto al objetivo específico Determinar el nivel de competencia social en los niños de Inicial, los resultados obtenidos evidenciaron que el 65.63% de los estudiantes posee un nivel alto de competencia social y el 34.37% tiene un nivel medio. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis previamente citada que indica un nivel medio de competencia social en los estudiantes.

En relación a estos resultados de la presente investigación, el estudio de Montalvo (2019) denominado “Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa de San Juan de Lurigancho”, concluyó que la quinta parte de 60 niños de 5 años de edad presenta un mínimo nivel de habilidades sociales. El mayor nivel se demostró en las capacidades de trabajar en grupo, cumplir las órdenes de la clase y jugar entre pares. Sin embargo, un menor porcentaje presentaba dificultad para relacionarse entre compañeros y expresar afecto.

Ante este previo antecedente, Del Prette y Del Prette (2011) afirman que para que el individuo llegue a ser competente en el ámbito social, debe tener la capacidad de utilizar adecuadamente sus pensamientos, sentimientos y actitudes para lograr sus objetivos personales y cumplir con las exigencias de su contexto social y cultural, de esta forma obtendrá resultados de bienestar en sí mismo y en su relación con los demás.

En cuanto al objetivo específico Determinar la influencia de los factores personales y contextuales en el desarrollo de la cooperación social de los niños de Inicial, los resultados que se reflejaron a partir de la aplicación de los instrumentos indican que el valor de coeficiente de correlación es positiva débil (0.194) y, por cuanto el sig bilateral es (0.287) mayor a 0.05, se determina que no existe relación significativa entre las variables respectivas. Además, el valor del coeficiente de determinación indica un porcentaje de variación de 3.8% explicado por la segunda variable, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación.

En contraste con estos resultados, el estudio de Ochoa (2017) denominado “Relación entre el desarrollo prosocial, actitudes asociadas a la ayuda y actitudes y habilidades cívicas, en estudiantes de educación superior en Ecuador” tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades y comportamientos cívicos, sociales y de apoyo para el bienestar de otros. Los resultados obtenidos de la aplicación de tres cuestionarios permitieron identificar

en primer lugar la relación significativa entre los comportamientos cívicos, habilidades interpersonales y resolución de problema; además se comprobó la relación existente entre las actitudes de justicia social y las actitudes de cooperación para lograr el bienestar de los demás. Este planteamiento permite determinar una influencia del accionar de las personas en cuanto a las habilidades de cooperación social para lograr un efecto de bienestar en el otro.

Pichardo, Justicia y Fernández (2009) afirman que es dentro del hogar donde el individuo es formado desde la temprana edad con un aprendizaje inconsciente en cuanto a los valores, principios y comportamientos que demuestran delante de las otras personas mientras se relacionan entre sí. Aporte de deja marcada la relación significativa de los factores personales y del contexto familiar del niño en sus habilidades de cooperación dentro del contexto social siempre y cuando éstas las hayan adquirido y practicado dentro del hogar.

Considerando el objetivo específico Determinar la influencia de los factores personales y contextuales en el desarrollo de la interacción social de los niños de Inicial, los hallazgos al respecto indican un valor de coeficiente de correlación positivo débil (0.144), en tanto que el valor del sig bilateral (0.433) es mayor al permitido, lo cual indica que no existe relación significativa entre las variables respectivas. Además, se pudo apreciar un valor de coeficiente de determinación de 2.1% explicado por la segunda variable, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación que afirma una influencia significativa.

Para Bernal (2019) es importante el efecto de los juegos en el desarrollo de la competencia social, por tal motivo desarrolló una investigación denominada “Propuesta de juegos educativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de cuatro años”. Por medio de este estudio se midió las habilidades de interacción social considerando la forma de establecer amistades y la expresión de sentimientos y/o emociones. Los resultados determinaron un nivel medio de relaciones sociales y de amistad, además, se pudo apreciar dificultad para



expresar sentimientos y emociones. Por tal motivo, Bernal propone la acción lúdica para generar habilidades de interacción social entre los niños de la muestra, esta estrategia favorecerá su competencia social en futuros escenarios de los estudiantes.

En relación al estudio previamente citado, Bandura (1989) en su teoría del aprendizaje social por modelado, afirma que el desenvolvimiento de los niños se va moldeando por la influencia del entorno en el cual se desarrolla y a partir de las experiencias que adquiere en su diario convivir. Así mismo, Bandura (1987) analizó la relación entre los individuos, su comportamiento y el ambiente que les rodea considerando sus características afectivas, cognoscitivas y biológicas. Es así, que cuando los niños interactúan entre pares, lo hacen en función de sus emociones, conocimientos adquiridos y el estado biológico en que se encuentre.

Finalmente, para el objetivo Determinar la influencia de los factores personales y contextuales en el desarrollo de la independencia social de los niños de Inicial los resultados indicaron un valor de coeficiente (0.268) positivo débil, en tanto que el valor de sig bilateral (0.138) es mayor que el permitido lo cual niega una relación significativa entre las variables. Además, se pudo apreciar un valor de coeficiente de determinación de 7.2% explicado por la segunda variable, por lo tanto, se rechaza la influencia significativa precitada en la hipótesis de investigación.

Ante estos resultados, no se encontraron estudios previos que analicen la influencia de los factores personales y contextuales en el desarrollo de la independencia social de niños preescolares. Sin embargo, la presente investigación consideró al respecto el aporte de Topping, Bremner y Holmes (2000), quienes refieren que el individuo competente social posee una habilidad eficaz para actuar de una forma positiva en el contexto en que se desenvuelve diariamente demostrando sus pensamientos y características particulares. Tal es así que Topping et al., (2000), considera la importancia del rol social del

estudiante, porque de su comportamiento depende el éxito en el desempeño escolar, como por ejemplo la independencia que demuestra en las rutinas dentro del entorno escolar y las habilidades para interactuar entre compañeros, capacidades que empleará en toda su vida posterior a la escuela.

## VI. CONCLUSIONES

Se sintetiza a continuación los resultados obtenidos producto del contraste de hipótesis y los objetivos planteados al inicio de la investigación:

1. De acuerdo a la perspectiva parental de los estudiantes (32) de la muestra no existe una influencia significativa entre los factores personales y contextuales y el desarrollo de la competencia social en los niños de Inicial de una institución educativa de Guayaquil. Las variables presentan una correlación de nivel positivo débil (0.219), además la relación no es significativa pues tiene un sig bilateral de 0.228 que es mayor al 5% permitido (Tabla 2), finalmente, el valor R cuadrado determina que la variación en la competencia social está influenciada en un 4.8% por los factores personales y contextuales (Tabla 3).
2. Los padres de familia (32) de la IE consideran que el nivel de factores personales y contextuales es alto representado en un 87.5% de los estudiantes, mientras que el restante 12.5% presenta un nivel medio (Tabla 4).
3. Los padres de familia de la IE consideran que el nivel de competencia social de los estudiantes es alto representado en un 65.63%, en cambio el 34.37% mantiene un nivel medio como lo indica la Tabla 5.
4. No existe influencia significativa de los factores personales y contextuales en la dimensión cooperación social en los niños de Inicial. La variable y la dimensión presentan una correlación positiva débil (0.914), además la relación no es significativa, pues posee un sig bilateral de 0.287 mayor al 5% permitido (Tabla 7), finalmente el valor R cuadrado determina que la variación en la dimensión cooperación social de la variable competencia social está explicada en un 3.8% por los factores personales y contextuales (Tabla 8).
5. No existe influencia significativa de los factores personales y contextuales en la dimensión interacción social en los niños de Inicial. La variable y la dimensión presentan una correlación positiva débil (0.144), además la

relación no es significativa, pues posee un sig bilateral de 0.433 mayor al 5% permitido (Tabla 10), finalmente el valor R cuadrado determina que la variación en la dimensión interacción social de la variable competencia social está explicada en un 2.1% por los factores personales y contextuales (Tabla 11).

6. No existe influencia significativa de los factores personales y contextuales en la dimensión independencia social en los niños de Inicial. La variable y la dimensión presentan una correlación positiva débil (0.268), además la relación no es significativa, pues posee un sig bilateral de 0.138 mayor al 5% permitido (Tabla 13), finalmente el valor R cuadrado determina que la variación en la dimensión independencia social de la variable competencia social está explicada en un 7.2% por los factores personales y contextuales (Tabla 14).

## **VII. RECOMENDACIONES**

Luego de concluir el presente trabajo investigativo se plantean las siguientes recomendaciones:

1. A los directivos de la institución educativa se les sugiere permitir la consecución del presente estudio en un escenario de observación directa de los estudiantes del subnivel de Inicial para contrastar con los resultados obtenidos a partir de la perspectiva de los padres de familia, pues debido a la emergencia sanitaria por Covid 19, no se tuvo contacto directo con los estudiantes, de esta forma se obtendrán datos que permitirán hacer las comparaciones pertinentes.
2. Se recomienda al departamento de consejería estudiantil que en conjunto con los docentes puedan utilizar los cuestionarios (ver anexos) que sirvieron de instrumento para medir las variables del presente estudio con el objetivo de recopilar información en contextos escolares de niños de preescolar y así, poder descubrir el nivel de incidencia de los factores personales, contextuales y la competencia social en sus respectivas dimensiones, de esta forma, si se detectan bajos niveles, poder elaborar proyectos escolares que beneficien la situación.
3. A los padres de familia se les recomienda participar en los proyectos educativos que se desarrollen en la institución con el fin de enriquecer y/o fortalecer las habilidades de competencia social de sus representados con el propósito de promover en los estudiantes actitudes prosociales que favorezcan aún más su desenvolvimiento cotidiano principalmente desde el hogar, las mismas que utilizará más allá de su contexto circundante.
4. Se pone a consideración el presente estudio a nuevos investigadores para contrastar los resultados en otros contextos o realidades experimentales, lo que brindará un nuevo aporte a la ciencia y enriquecerá el campo investigativo a nivel de la psicología educativa.

## REFERENCIAS

- Abugattas (2016). Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima. Recuperado de <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/4012>
- Alonso J. y Román J. (2003). PEF: escalas de identificación de "prácticas educativas familiares". CEPE. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/173421/159311>
- Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción: fundamentos sociales. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=179081>
- Bandura, A. (1989). Social cognitive theory. En R.Vasta (Ed.) Annals of child development,6 (págs. 1-60) Greenwich, CT: JAI Press. Recuperado de: <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1989ACD.pdf>
- Beltrán, J. (1995). Psicología de la Educación (Vol. 18). Marcombo. Recuperado de: <https://books.google.es/books?id=AwYlq11wtjIC&lpg=PR5&ots=zZEg39nk0i&dq=PSICOLOG%C3%8DA%20DE%20LA%20EDUCACION%20bELTRAN&lr&hl=es&pg=PR5#v=onepage&q=PSICOLOG%C3%8DA%20DE%20LA%20EDUCACION%20bELTRAN&f=true>
- Bernal, J. (2019). Propuesta de juegos educativos en el desarrollo habilidades sociales en niños y niñas de cuatro años de la Cuna jardín "José Antonio Encinas" Tumbes 2016 (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6905>
- Coloma, J. (1993). *Pedagogía familiar* Recuperado de: [https://books.google.es/books?id=awsxl9SVBlcC&lpg=PA11&ots=bHt360A19N&dq=estilos%20educativos%20%20seg%C3%BAn%20Coloma%20\(1993\)%20&lr=lang\\_es&hl=es&pg=PP1#v=snippet&q=estilos%20educativos%20%20seg%C3%BAn%20Coloma%20\(1993\)&f=true](https://books.google.es/books?id=awsxl9SVBlcC&lpg=PA11&ots=bHt360A19N&dq=estilos%20educativos%20%20seg%C3%BAn%20Coloma%20(1993)%20&lr=lang_es&hl=es&pg=PP1#v=snippet&q=estilos%20educativos%20%20seg%C3%BAn%20Coloma%20(1993)&f=true)

- Currículo de Educación Inicial (2014). Ministerio de Educación. Recuperado de:  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019\\_Montalvo-Suarez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf)
- Del Prette, Z. y Del Prette, A. (2011). *Psicología das habilidades sociais na infância. Teoria e Prática* (5ª ed.). Petrópolis, RJ: Editora Vozes. Recuperado de: [https://www.academia.edu/7188444/Habilidades\\_Sociais\\_-\\_Almir\\_Del\\_Prette\\_Zilda\\_A.\\_P.\\_Del\\_Prette](https://www.academia.edu/7188444/Habilidades_Sociais_-_Almir_Del_Prette_Zilda_A._P._Del_Prette)
- Gilar, R., Miñano, P. y Castejón, J. (2008). *Inteligencia emocional y empatía: su influencia en la competencia social en Educación Secundaria Obligatoria*. Recuperado de: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/22522>
- González, B. y León, A. (2013). *Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa*. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (19), 49-67. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225004.pdf>
- González, M. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Eunsa. Recuperado de: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Gunter, B. (2002) *Investigación en línea versus fuera de línea*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/235282224\\_Online\\_versus\\_offline\\_research\\_Implications\\_for\\_evaluating\\_digital\\_media](https://www.researchgate.net/publication/235282224_Online_versus_offline_research_Implications_for_evaluating_digital_media)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- lafrancesco, G. (2003). *La educación integral en el preescolar*. Coop. Editorial Magisterio. Recuperado de:

<https://books.google.com.ec/books?id=05w8GuyXgk0C&lpg=PA158&dq=cooperaci%C3%B3n%20social%20en%20el%20ni%C3%B1o%20preescolar&pg=PA158#v=onepage&q=cooperaci%C3%B3n%20social%20en%20el%20ni%C3%B1o%20preescolar&f=true>

Isaza, L., y Henao, C. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, (015), 253-271.

Justicia, A. (2013). Influencia del conocimiento emocional en la competencia social y el rendimiento académico. *Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar* (pp. 363-368). Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=2599448>

Lacunza, A. y González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

López De Dicastillo, N. Iriarte, C. y González, M. (2004). Aproximación y revisión del concepto «competencia social». *Revista española de pedagogía*, 143-156. Recuperado de: [https://www.jstor.org/stable/23765753?read-now=1&refreqid=excelsior%3A1528e818405ec0c0fe8a50d7b9951cbb&seq=5#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/23765753?read-now=1&refreqid=excelsior%3A1528e818405ec0c0fe8a50d7b9951cbb&seq=5#page_scan_tab_contents)

Martínez, S. (2020). La estimulación temprana del área socio emocional para el desarrollo afectivo en los niños de 0-5 años de edad (Tesis de Maestría). Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3663>

Merrell, K. (2002). Escalas de comportamiento de preescolar y jardín de infantes - Segunda edición. PRO-ED: Austin, TX. Recuperado de: [https://www.academia.edu/2407950/Propiedades\\_Psicom%C3%A9tricas\\_d](https://www.academia.edu/2407950/Propiedades_Psicom%C3%A9tricas_d)



e\_la\_Escala\_de\_Comportamiento\_Preescolar\_y\_Jard%C3%ADn\_Infantil\_ en\_una\_Muestra\_de\_Ni%C3%B1os\_Argentinos\_de\_3\_a\_7\_A%C3%B1os

Miller, D. (2013). La regulación afectiva en la conformación de la personalidad: Estudio en escolares de 5 a 8 años. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 7-23  
Recuperado de: [scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100002](http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100002)

Monjas, I. (2011). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=573133>

Monje C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana, 1-216. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Montalvo, E. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho (Tesis de maestría)*. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019\\_Montalvo-Suarez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf)

Morris, C. y Maisto, A. (2005). *Introducción a la Psicología*. Pearson Educación. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=PLDQoRgu5ZYC&lpg=PP361&dq=independencia%20social%20en%20el%20%20ni%C3%B1o&pg=PP361#v=onepage&q=independencia%20social%20en%20el%20%20ni%C3%B1o&f=true>

Mugny, G. (1988). *Psicología social del desarrollo cognitivo (Vol. 7)*. Anthropos Editorial. Recuperado de: <https://books.google.es/books?id=R-tMeRB-Wp8C&lpg=PA9&ots=Gsr3bZKqmA&dq=psicolog%C3%ADa%20social%20>

del%20desarrollo%20cognitivo&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=psicolog  
%C3%ADa%20social%20del%20desarrollo%20cognitivo&f=true

Ochoa, L. (2017). Relación entre el desarrollo prosocial, actitudes asociadas a la ayuda y actitudes y habilidades cívicas, en estudiantes de educación superior en Ecuador (tesis de maestría, Quito). Recuperado de: <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/6880>

Palacios, M., Conforme-Zambrano, E., Villavicencio, F., Arpi, N., Castillo, R., y Mora, J. (2018). Manifestaciones de control de padres y madres de familia en Cuenca, Ecuador, sobre sus hijos de entre 5 y 12 años. *Revista Perspectivas*, 3(1), 44-58. Recuperado de: [revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1423](http://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1423)

Pichardo, M., Justicia, F., y Fernández M. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento psicológico*, 6(13), 37-48. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3265411>

Samper, P., Díez, I. y Marti, M. (1998). Razonamiento moral y empatía. In I Jornadas de Psicología del Pensamiento:(actas): Santiago de Compostela, 22-23 de junio, 1998 (pp. 389-404). Servicio de Publicaciones.

Topping, K., Bremner, W. y Holmes, E. (2000). Competencia social: La construcción social del concepto. En R. Bar-On y JDA Parker (Eds.), *El manual de inteligencia emocional: teoría, desarrollo, evaluación y aplicación en el hogar, la escuela y el lugar de trabajo* (p. 28-39) Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2001-00355-002>

Torres, D. (2016). Estudio comparativo del desarrollo de habilidades sociales en niños entre cuatro a cinco años que asisten a una institución de educación regular y una institución de educación inclusiva (tesis de licenciatura), Quito: Universidad de las Américas, 2016.). Recuperado de

<http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/6073/1/UDLA-EC-TLEP-2016-12.pdf>

Valencia, L. I. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Poiésis*, 12(23). Recuperado de: <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/332>

Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>

Vásquez, S. (2013). Análisis de la influencia de las relaciones socio-afectivas de los jóvenes con discapacidad visual en el proceso de inclusión en la educación superior de la ciudad de Quito en los últimos dos años. (Tesis de maestría). Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6376>

Zavala, D. (2017). Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima (Tesis de maestría). Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala\\_SDG.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala_SDG.pdf?sequence=1)

## ANEXOS

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**TÍTULO DE LA TESIS: “Factores personales y contextuales que influyen en el desarrollo de la competencia social de los niños de Inicial en una institución educativa de Guayaquil, 2020. Perspectiva parental”**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
INDEPENDIENTE  Factores personales y contextuales	De acuerdo a López De Dicastillo, Iriarte y González (2001) consideran los factores personales como “los procesos internos del individuo a nivel conductual, cognitivo y afectivo que lo identifican como un ser único”	Para medir los factores personales del niño/a y las características parentales se creó el Cuestionario “Percepción de factores personales y parentales” el mismo que es aplicado a los padres de familia a través de 66 enunciados con una valoración de: 1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre  El cuestionario consta de dos partes, la sección A (49 ítems) para medir las dimensiones conductual, cognitiva y afectiva de los niños.	Conductual  Cognitiva  Afectiva	-Habilidades sociales.  Percepción del entorno.  Memoria y atención.  El autoconcepto.  Expresión afectiva.  Regulación afectiva.  Empatía	Ordinal

	López De Dicastillo et al. (2008) considera los factores contextuales como “los agentes de socialización que influyen en el desarrollo social del individuo representados por la familia, maestros e iguales”.	Para la sección B (17 ítems) se adaptó una parte de la “Escala de identificación de prácticas educativas familiares” (Alonso y Román, 2003). Mide la dimensión contextual identificando las reacciones más frecuentes de los padres en situaciones hipotéticas con sus hijos dentro del contexto familiar, social y escolar.	Contextual	Contexto familiar Contexto social Contexto escolar	
<b>DEPENDIENTE</b>  Competencia social	Según afirma Monjas (2011) “Es el conjunto de capacidades, conductas y estrategias, que permiten a la persona construir y valorar su propia identidad, actuar competentemente, relacionarse satisfactoriamente con otras personas y afrontar, de forma positiva, las demandas, los retos y	La variable se mide bajo el criterio de los padres de familia con la “Escala de Competencia Social” adaptada a partir de la “Escala de comportamiento de preescolar y jardín de infantes – PKBS-2” de Merrell (2002) considerando las dimensiones:  cooperación social, interacción social e independencia social.	Cooperación social  Interacción social	Seguimiento de instrucciones y normas.  Conductas prosociales  Habilidades de autocontrol.  Relaciones entre adultos e iguales.  Percepción y aceptación social.  Separación temporal de los	Ordinal

	las dificultades de la vida, lo que posibilita su ajuste y adaptación, su bienestar personal e interpersonal y vivir una vida más plena y satisfactoria”.		Independencia social	adultos. Confianza en los demás. Autonomía.	
--	---	--	----------------------	---	--

## ANEXOS 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y FICHAS TÉCNICAS

### CUESTIONARIO 1 “PERCEPCIÓN DE FACTORES PERSONALES Y PARENTALES”

Elaborado y adaptado por Basantes, (2020).

Basado en PEF-Escalas de identificación de prácticas educativas familiares (Alonso & Román, 2003).

Estimado Padre de familia:

Solicitamos, tenga la amabilidad de responder al presente cuestionario, el cual tiene como objetivo aportar a un estudio que se está realizando en la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. Este instrumento es de carácter anónimo y sus respuestas no serán consideradas correctas ni incorrectas.

A continuación, se presentan 66 enunciados separados en dos secciones. La **sección A** corresponde a las dimensiones de las características personales del niño/a y la **sección B** corresponde a las características parentales. Junto a cada ítem escriba una X en el casillero del número que corresponda a su posibilidad de respuesta:

**1 = Nunca 2= Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre**

Gracias por su participación

#### Sección A: Características personales del niño/a

Enunciados		Valoración			
		1	2	3	4
<b>Aspectos conductuales</b>					
1.	Hace y recibe cumplidos.				
2.	Hace y recibe críticas.				
3.	Pide ayuda cuando la necesita.				
4.	Le gusta ayudar.				
5.	Da las gracias y pide disculpas.				
6.	Es amigable.				
7.	Toma la iniciativa para jugar en grupo.				
8.	Comparte sus pertenencias.				

9.	Realiza preguntas tales como: ¿Por qué?, ¿Para qué?				
10.	Defiende sus derechos.				
11.	Respeto el derecho de los demás.				
12.	Inicia, mantiene y termina conversaciones.				
13.	Interactúa o juega con el sexo opuesto.				
14.	Respeto el turno en la participación.				
15.	Se adapta bien en diferentes situaciones o lugares.				
16.	Se desenvuelve con seguridad delante de las personas (Ej: presentaciones artísticas en la escuela, dramatizaciones, etc.)				
<b>Aspectos cognitivos</b>		<b>Valoración</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
17.	Establece relaciones espaciales entre objetos (arriba, abajo, adentro, afuera, encima, debajo, etc.)				
18.	Distingue la forma (círculo, cuadrado, triángulo) en los en los objetos.				
19.	Distingue el tamaño (grande, pequeño) en los objetos.				
20.	Discrimina los colores primarios (amarillo, azul, rojo) de los objetos.				
21.	Reconoce las nociones del tiempo (ayer, hoy, mañana, antes, ahora, después) en rutinas diarias.				
22.	Sigue correctamente dos instrucciones en un mismo momento (Ej. "recoge los juguetes y lávate las manos").				
23.	Recuerda sucesos pasados o conceptos aprendidos.				
24.	Reconoce el orden lógico de los sucesos en una historieta narrada.				
25.	Mantiene su atención ante eventos nuevos.				
26.	Observa y menciona los detalles de algo que le llama su atención.				
27.	Menciona su nombre.				
28.	Reconoce su propio sexo.				
29.	Identifica su propio cuerpo y las partes principales que lo componen.				



30.	Se identifica como alguien diferente a los demás.				
31.	Reconoce sus rasgos físicos.				
<b>Aspectos afectivos</b>		<b>Valoración</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
32.	Se mantiene alegre, activo cuando ejecuta actividades motivadoras con el adulto.				
33.	Es afectivo con sus amigos o iguales.				
34.	Es detallista o generoso cuando demuestra afecto (Ej.: regala una flor, hace un dibujo, etc.)				
35.	Demuestra actitudes de afecto con expresiones corporales (abrazos, besos, etc).				
36.	Expresa diferentes emociones y sentimientos positivos tales como: alegría, amor, simpatía, calma, generosidad, amabilidad, ternura.				
37.	Expresa diferentes emociones y sentimientos negativos tales como: enojo, tristeza, miedo, celos, orgullo, envidia, vergüenza.				
38.	Imita conductas afectivas que observa de sus padres.				
39.	Puede calmarse ante una emoción negativa (miedo, enojo, celos, envidia, tristeza) con el apoyo de los padres.				
40.	Logra tolerar la frustración cuando algo no le sale bien.				
41.	Controla sus impulsos por una norma aprendida (Ej., evita pegarle a un amigo cuando le ha molestado porque lo aprendió en la escuela).				
42.	Comprende la explicación de las consecuencias ante emociones negativas (enojo, envidia, orgullo, celos, vergüenza).				
43.	Busca agradar a sus padres.				
44.	Reconoce los sentimientos y emociones de otras personas.				
45.	Nombra las emociones que tienen las personas.				
46.	Comprende los estados de ánimo de las personas.				
47.	Disfruta de la alegría o triunfos de otras personas (Ej. el cumpleaños de mamá o papá, el ganador de un juego o competencia)				
48.	Defiende a otros niños si están siendo molestados.				
49.	Es respetuoso y tolerante ante las características de las personas.				

## Sección B: Características parentales

Lea la breve descripción de cada una de las situaciones familiares. Imagínelas como si las estuviera viviendo. Es probable que no haya vivido alguna de ellas. No hay inconveniente. No hay respuestas acertadas ni equivocadas. Solo es importante contestar lo más sinceramente posible.

Lea cuidadosamente cada frase y seleccione con (X) en cada una el número que mejor le describe.

Aspectos parentales							
<b>Situación No 1:</b> Cuando inician algo nuevo							
<b>Situación hipotética 1A</b> Sabe que su hijo / hija a esta edad, ya puede aprender a vestirse solo. Imagínese que hoy estrena una camisa/blusa nueva y le cuesta abrocharse los botones. Protesta, se queja y pide tu ayuda para abrocharlos.							
<b>¿Con qué frecuencia cree que actuaría así...?</b>				<b>Valoración</b>			
				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
50.	Si quiero que aprenda a vestirse solo, no debo ayudarle.						
51.	Si realmente necesita ayuda, le ayudaría.						
52.	Teniendo en cuenta la dificultad, se los abrocharía yo.						
<b>Situación hipotética 1B</b> Imagínese que su hijo / hija es muy tímido y mañana, por primera vez, va a actuar en público en una representación teatral del colegio. Es la hora de dormir y le cuesta irse a la cama. Está muy nervioso/a y preocupado/a.							
<b>¿Con qué frecuencia cree que actuaría así...?</b>				<b>Valoración</b>			
				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
53.	Su rutina no debe variar, le diría que fuese a la cama.						
54.	Le llevaría a la cama y me quedaría un poco para calmarle.						
55.	Si se encuentra tan nervioso es mejor que no haga la representación teatral.						
<b>Situación No 2:</b> Ruptura de rutinas							
<b>Situación hipotética 2A</b> Imagínese que hoy ha venido alguien a casa y le ha traído a su hijo / hija un juguete que le gusta mucho. Justo cuando empieza a jugar, se le llama para almorzar. Pide que le deje jugar un poco más de tiempo.							

¿Con qué frecuencia cree que actuaría así...?		Valoración			
		1	2	3	4
56.	Le insistiría en que hay que almorzar y le propondría jugar después.				
57.	Creo que le dejaría jugar el tiempo que quisiera.				
58.	Marcaría un tiempo límite para que jugase un poco y después le llevaría a almorzar.				
<b>Situación hipotética 2B</b>					
imagínese que su hijo o hija es muy nervioso y hoy se celebra su cumpleaños. Coincide con la llegada de familiares que está deseando ver; no para de moverse y molestar a todos.					
¿Con qué frecuencia cree que actuaría así...?		Valoración			
		1	2	3	4
59.	Procuraría tenerlo ocupado con los preparativos del cumpleaños.				
60.	Le dejaría ver la televisión más tiempo para que estuviera entretenido.				
61.	Si después de habérselo advertido no deja de malestar, le castigaría.				
<b>Situación No 3: Cuando cuentan o muestran algo</b>					
<b>Situación hipotética 3A</b>					
Imagínese que a su hijo o hija le han dado un premio en el colegio y quiere contárselo. Pero en ese momento no puedes atenderlo.					
¿Con qué frecuencia cree que actuaría así...?		Validación			
		1	2	3	4
62.	Dejaría lo que estoy haciendo para que me lo contase.				
63.	Le explicaría que estoy ocupado u ocupada y que después le atenderé.				
64.	Le llamaría la atención para que aprenda a respetar.				
<b>Situación hipotética 3B</b>					
Imagínese que su hijo o hija es muy inseguro y acaba de terminar un dibujo que tiene que llevar al colegio. Le ha quedado regular y quiere saber su opinión.					
¿Con qué frecuencia cree que actuaría así...?		Validación			
		1	2	3	4
65.	Le enseñaría a corregir lo que está mal para que le salga mejor.				
66.	Le diría: "debes esforzarte porque no te ha quedado bien".				

**FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO  
CUESTIONARIO “PERCEPCIÓN DE FACTORES PERSONALES Y  
PARENTALES”**

**DATOS INFORMATIVOS:**

Denominación	:	“Percepción de factores personales Y parentales”
Tipo de Instrumento	:	Cuestionario
Institución donde se aplica	:	Unidad Educativa Bilingüe Particular “Interamericano”
Fecha de Aplicación	:	Junio de 2020
Autora	:	Lcda. Mariella Basantes A.
Medición	:	Variable Factores personales y parentales
Administración	:	Padres de familia de niños de 4 años de edad.
Tiempo de Aplicación	:	30 min. Aprox.
Forma de Aplicación	:	Individual por medios virtuales.

**OBJETIVO:**

Medir el nivel de los factores personales y contextuales de los niños de 4 años de la Institución a partir de la apreciación de los padres de familia.

**MATERIALES:**

Cuestionario, computadora.

**DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:**

Conductual  
Cognitiva  
Afectiva  
Contextual

**INSTRUCCIONES:**

1. El cuestionario consta de 66 ítems distribuidos en dos secciones:

Sección A: Características personales del niño/a.

Aspectos conductuales (16)

Aspectos cognitivos (15)

Aspectos afectivos (18)

Sección B: Características parentales (estilo educativo de los padres)

Aspectos parentales (17)

2. Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas:

Nivel alto

Nivel medio

Nivel bajo.

3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem tiene un valor de:

Nunca= 1 punto

Pocas veces= 2 puntos

Muchas veces= 3 puntos

Siempre= 4 puntos

4. El resultado final es la suma de las cuatro dimensiones haciendo un total de 264 puntos.

## **EVALUACIÓN:**

### **A. Nivel para cada una de las dimensiones:**

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera se obtendrá el nivel de la dimensión.

Conductual: (16)

Nivel Alto 49 - 64

Nivel Medio 33 - 48

Nivel Bajo 16 – 32

Cognitiva: (15)

Nivel Alto 46 - 60

Nivel Medio 31 - 45

Nivel Bajo 15 – 30

Afectiva: (18)

Nivel Alto 55 - 72

Nivel Medio	37 - 54
Nivel Bajo	18 – 36
Contextual: (17)	
Nivel Alto	52 - 68
Nivel Medio	35 - 51
Nivel Bajo	17 – 34

**B. Nivel de la variable Factores personales y contextuales:** Formado por la sumatoria de las dimensiones

Nivel Alto	199 - 264
Nivel Medio	133 - 198
Nivel Bajo	66 - 132

## CUESTIONARIO 2 “ESCALA DE COMPETENCIA SOCIAL”

Adaptada y elaborada por Basantes, (2020).

Basada en la “Escala de comportamiento de preescolar y jardín de infantes – PKBS-2 de Merrell, (2002).

Estimado Padre de familia:

Solicitamos, tenga la amabilidad de responder al presente cuestionario, el cual tiene como objetivo aportar a un estudio que se está realizando en la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. Este instrumento es de carácter anónimo y sus respuestas no serán consideradas correctas ni incorrectas.

La siguiente escala está distribuida en 34 ítems que describen diferentes habilidades sociales. Encierre el número que describa la frecuencia con la que su niño/a demuestre tales habilidades. Las opciones de respuesta con los valores respectivos son las siguientes:

**1 = Nunca    2 = Pocas veces    3 = Muchas veces    4 = Siempre**

Características	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Puntuación		
1. Es independiente cuando juega y trabaja.	1	2	3	4			
2. Es cooperativo.	1	2	3	4			
3. Ríe y se divierte.	1	2	3	4			
4. Juega con distintos niños.	1	2	3	4			
5. Intenta comprender lo que otros hacen. Ej. (¿Por qué lloras?)	1	2	3	4			
6. Es aceptado y cae bien a otros niños.	1	2	3	4			
7. Sigue las instrucciones de los adultos.	1	2	3	4			
8. Intenta hacer las tareas antes de pedir ayuda.	1	2	3	4			

9. Hace amigos fácilmente.	1	2	3	4			
10. Sabe controlarse.	1	2	3	4			
11. Otros le invitan a jugar.	1	2	3	4			
12. Utiliza bien su tiempo libre en actividades recreativas o de juego.	1	2	3	4			
13. Acepta separarse de los padres sin problemas.	1	2	3	4			
14. Participa en las conversaciones familiares o escolares.	1	2	3	4			
15. Pide ayuda a un adulto cuando lo necesita.	1	2	3	4			
16. Cuando se leen historias se siente y escucha.	1	2	3	4			
17. Defiende los derechos de otros niños.	1	2	3	4			
18. Se adapta bien a diferentes circunstancias.	1	2	3	4			
19. Tiene habilidades y capacidades que sus compañeros admiran.	1	2	3	4			
20. Anima a otros niños que se encuentran mal.	1	2	3	4			
21. Invita a otros niños a jugar.	1	2	3	4			
22. Recoge sus cosas cuando se le pide.	1	2	3	4			
23. Respeta las reglas.	1	2	3	4			



24. Busca el apoyo de un adulto cuando se encuentra mal.	1	2	3	4			
25. Comparte sus juguetes y otras pertenencias.	1	2	3	4			
26. Defiende sus derechos.	1	2	3	4			
27. Se disculpa cuando molesta a otros sin querer.	1	2	3	4			
28. Cuando es apropiado, cede y se compromete con las propuestas de otros.	1	2	3	4			
29. Acepta las decisiones de los adultos.	1	2	3	4			
30. Acepta los turnos para utilizar los juguetes u otros objetos.	1	2	3	4			
31. Se muestra seguro en situaciones sociales.	1	2	3	4			
32. Reacciona correctamente cuando se le corrige.	1	2	3	4			
33. Es sensible a los problemas de los adultos. (ej. percibe la tristeza).	1	2	3	4			
34. Muestra afecto por otros niños.	1	2	3	4			
<b>TOTAL</b>							
					<b>SC</b>	<b>INT</b>	<b>IND</b>

**1. Siendo:**

- SC Dimensión: Cooperación social
- INT Dimensión: Interacción social
- IND Dimensión Independencia social

## **2. Distribución de los ítems:**

- a) Cooperación social (12 ítems: 2, 7, 10, 12, 16, 22,23, 25, 28, 29, 30 y 32)
- b) Interacción social (11 ítems: 5, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 24, 27, 33 y 34)
- c) Independencia social (11 ítems: 1, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 13, 18, 26 y 31)

## FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO “ESCALA DE COMPETENCIA SOCIAL”

### DATOS INFORMATIVOS:

Denominación	:	“Escala de competencia social”
Tipo de Instrumento	:	Escala
Institución donde se aplica	:	Unidad Educativa Bilingüe Particular “Interamericano”
Fecha de Aplicación	:	Junio de 2020
Autora	:	Lcda. Mariella Basantes A.
Medición	:	Variable Competencia social
Administración	:	Padres de familia de niños de 4 años de edad.
Tiempo de Aplicación	:	30 min. Aprox.
Forma de Aplicación	:	Individual por medios virtuales.

### OBJETIVO:

Medir el nivel de competencia social de los niños de 4 años de la Institución a partir de la apreciación de los padres de familia.

### MATERIALES:

Escala, computadora.

### DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

Cooperación social  
Interacción social  
Independencia social

### INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario consta de 34 ítems:

Cooperación social (12)

Interacción social (11)

Independencia social (11)

2. Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas:

Nivel alto

Nivel medio

Nivel bajo.

3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem tiene un valor de:

Nunca= 1 punto

Pocas veces= 2 puntos

Muchas veces= 3 puntos

Siempre= 4 puntos

4. El resultado final es la suma de las tres dimensiones haciendo un total de 136 puntos.

## **EVALUACIÓN:**

### **A. Nivel para cada una de las dimensiones:**

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera se obtendrá el nivel de la dimensión.

Cooperación social: (12)

Nivel Alto	37 - 48
Nivel Medio	25 - 36
Nivel Bajo	12 - 24

Interacción social: (11)

Nivel Alto	34 - 44
Nivel Medio	23 - 33
Nivel Bajo	11 - 22

Independencia social: (11)

Nivel Alto	34 - 44
Nivel Medio	23 - 33
Nivel Bajo	11 - 22

**B. Nivel de la variable COMPETENCIA SOCIAL:** Formado por la sumatoria de las dimensiones

Nivel Alto	103 - 136
Nivel Medio	69 - 102
Nivel Bajo	34 - 68

**TÍTULO DE LA TESIS: “Factores personales y contextuales que influyen en el desarrollo de la competencia social de los niños de Inicial en una institución educativa de Guayaquil, 2020. Perspectiva parental”**

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				4= Siempre	3= muchas veces	2 = Pocas veces	1 = Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
<b>Factores personales</b> De acuerdo a López De Dicastillo, Iriarte y González (2001) consideran los factores personales como “los procesos internos del individuo a nivel conductual, cognitivo y afectivo que lo identifican como un ser único”	<b>Conductual</b> Factor que involucra la conducta o el comportamiento del individuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades sociales</li> </ul>	Hace y recibe cumplidos.										X	X					
			Hace y recibe críticas.												X	X			
			Pide ayuda cuando la necesita.													X	X		
			Le gusta ayudar.													X	X		
			Da las gracias y pide disculpas.													X	X		
			Es amigable.													X	X		
			Toma la iniciativa para jugar en grupo.													X	X		
			Comparte sus pertenencias.													X	X		
			Realiza preguntas tales como: ¿Por qué?, ¿Para qué?													X	X		
			Defiende sus derechos.							X			X			X	X		
			Respeto el derecho de los demás.													X	X		
			Inicia, mantiene y termina conversaciones.													X	X		
			Interactúa o juega con el sexo opuesto.													X	X		
			Respeto el turno en la participación.													X	X		
			Se adapta bien en diferentes situaciones o lugares.													X	X		
Se desenvuelve con seguridad delante de las personas (Ej: presentaciones artísticas en la escuela, dramatizaciones, etc.)													X	X					






**Factores contextuales:** López, (2008) considera los factores contextuales como "los agentes de socialización que influyen en el desarrollo social del individuo, representado por la familia, maestros e iguales"

Contextual Factor que considera el conjunto de circunstancias o lugares que rodean al individuo.	Contexto familiar	Situación hipotética 1A Sabe que su hijo / hija a esta edad, ya puede aprender a vestirse solo. Imagine que hoy estrena una camisa/blusa nueva y le cuesta abrocharse los botones. Protesta, se queja y pide tu ayuda para abrocharlos. Ante esta situación usted diría: ...	Completamente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Completamente en desacuerdo		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
					Si quiero que aprenda a vestirse solo, no debo ayudarlo.									X		X		X	
		Si realmente necesita ayuda, le ayudaría.									X		X		X		X		
		Teniendo en cuenta la dificultad, se los abrocharía yo.									X		X		X		X		
		Situación hipotética 1B Imagine que su hijo / hija es muy tímido y mañana, por primera vez, va a actuar en público en una representación teatral del colegio. Es la hora de dormir y le cuesta irse a la cama. Está muy nervioso/a y preocupado/a. Ante esta situación usted diría: ...																	
		Su rutina no debe variar, le diría que fuese a la cama.									X		X		X		X		
		Le llevaría a la cama y me quedaría un poco para calmarle.									X		X		X		X		
		Si se encuentra tan nervioso(a) es mejor que no haga la representación teatral.									X		X		X		X		
	Contexto social	Situación hipotética 2A Imagine que hoy ha venido alguien a casa y le ha traído a su hijo / hija un juguete que le gusta mucho. Justo cuando empieza a jugar, se le llama para almorzar. Pide que le deje jugar un poco más de tiempo. Ante esta situación usted: ...																	



		Le insistiría en que hay que almorzar y le propondría jugar después.					X		X		X		X	
		Creo que le dejaría jugar el tiempo que quisiera.					X		X		X		X	
		Marcaría un tiempo límite para que jugase un poco y después le llevaría a almorzar.					X		X		X		X	
		Situación hipotética 2B imagínesse que su hijo o hija es muy nervioso y hoy se celebra su cumpleaños. Coincide con la llegada de familiares que está deseando ver; no para de moverse y molestar a todos. Ante esta situación usted: ...												
		Procuraría tenerlo ocupado con los preparativos del cumpleaños.					X		X		X		X	
		Le dejaría ver la televisión más tiempo para que estuviera entretenido.					X		X		X		X	
		Si después de habérselo advertido no deja de malestar, le castigaría.					X		X		X		X	
		Situación hipotética 3A Imagínesse que a su hijo o hija le han dado un premio en el colegio y quiere contárselo. Pero en ese momento no puedes atenderlo. Ante esta situación usted: ...												
		Dejaría lo que estoy haciendo para que me lo contase.					X		X		X		X	
		Le explicaría que estoy ocupado u ocupada y que después le atenderé.					X		X		X		X	
		Le llamaría la atención para que aprenda a respetar.					X		X		X		X	
		<b>Contexto escolar</b>												

			<p>Situación hipotética 3B</p> <p>Imagínese que su hijo o hija es muy inseguro y acaba de terminar un dibujo que tiene que llevar al colegio. Le ha quedado regular y quiere saber su opinión.</p> <p>Ante esta situación usted: ...</p>										
			Le enseñaría a corregir lo que está mal para que le salga mejor.					X		X		X	X
			Le diría: "Está bonito, pero ¿crees que puedes mejorarlo?"					X		X		X	X
			Le diría: "debes esforzarte porque no te ha quedado bien".					X		X		X	X



Dra. Ana M. Vargas Faria:  
 Área de Investigación  
 Docente

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "CUESTIONARIO: PERCEPCIÓN DE FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES"

**OBJETIVO:** Medir el nivel de los factores personales y contextuales de los niños de 4 años de la Institución a partir de la apreciación de los padres de familia.

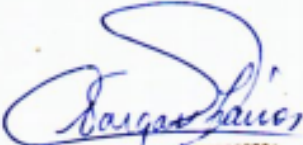
**DIRIGIDO A:** Padres de familia de estudiantes de Inicial (4 años)

**APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA:** VARGAS FARÍAS ANA

**GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA:** DOCTORA

**VALORACIÓN:**

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	X			



Dra. Ana M. Vargas Farías  
Área de Investigación  
Docente

**FIRMA DE LA EVALUADORA**



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

## "Cuestionario Percepción de factores personales y parentales"

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															75						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															75						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación														70							
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.														70							
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación															75						



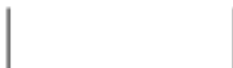
### MATRIZ DE VALIDACIÓN

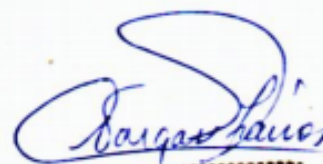
#### TÍTULO DE LA TESIS: “Factores personales y contextuales que influyen en el desarrollo de la competencia social de los niños de Inicial en una institución educativa de Guayaquil, 2020. Perspectiva parental”

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				4= Siempre	3= muchas veces	2= Pocas veces	1= Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Competencia social</b> Según afirma Monjas (2011) “Conjunto de capacidades, conductas y estrategias, que permiten a la persona construir y valorar su propia identidad, actuar competentemente, relacionarse satisfactoriamente con otras personas y afrontar, de forma positiva, las demandas, los retos y las dificultades de la vida, lo que posibilita su ajuste y adaptación, su bienestar personal e interpersonal y vivir una vida más plena y satisfactoria”.	<b>Cooperación social</b> Comportamientos relacionados con el ajuste social, relaciones del niño/a con sus padres e iguales y conformidad con las normas impuestas. (Merrell, 2002).	• Seguimiento de instrucciones y normas	Sigue las instrucciones de los adultos.					X	X			X		X		
			Cuando se leen historias se sienta y escucha.							X		X				
			Respeto las reglas.							X		X				
			Recoge sus cosas cuando se le pide.							X		X				
			Acepta las decisiones de los adultos.							X		X				
			Acepta los turnos para utilizar los juguetes u otros objetos.							X		X				
		• Conductas prosociales	Utiliza bien el tiempo libre en actividades recreativas o de juego.					X	X			X		X		
			Se involucra colaborando con las actividades que realizan en casa							X		X				
			Cuando es apropiado, cede y se compromete con las propuestas de otros.							X		X				

		Comparte sus juguetes y otras pertenencias.													
	• Habilidades de autocontrol	Reacciona correctamente cuando se le corrige.							X		X				
		Sabe controlarse en situaciones difíciles							X		X				
<b>Interacción social</b>  Comportamientos que conllevan aceptación y amistad por parte de los demás (Merrell, 2002)	• Relaciones entre adultos e iguales.	Participa en las conversaciones familiares o escolares.							X		X				
		Pide ayuda a un adulto cuando la necesita.								X		X			
		Anima a otros niños que se encuentran mal.								X		X			
		Invita a otros niños a jugar.								X		X			
		Defiende los derechos de otros niños.								X		X			
		Busca el apoyo de un adulto cuando se encuentra mal.								X		X			
		Muestra afecto por otros niños.								X		X			
	• Percepción y aceptación social.	Tiene habilidades y capacidades que sus compañeros admiran.								X		X			
		Se disculpa cuando molesta a otros sin querer.							X			X			
		Es sensible a los problemas de los adultos. (Ej. percibe la tristeza.)							X			X			
		Intenta comprender lo que otros hacen (Ej. ¿Por qué lloras?)							X			X			

<b>Independencia social</b> Comportamientos independientes con respuestas de asertividad y de confianza. (Merrell, 2002).	• Separación temporal de los adultos.	Acepta separarse de los padres sin problema.								X	X						
		Es aceptado y cae bien a otros niños.										X	X				
		Otros niños le invitan a jugar.										X	X				
	Confianza en los demás.	Hace amigos con facilidad.								X	X						
		Juega con distintos niños.										X	X				
		Ríe y se divierte con otros niños, aunque no sean de su grupo.										X	X				
	Autonomía	Se adapta bien a diferentes circunstancias.								X	X						
		Es independiente cuando juega y trabaja										X	X				
		Se muestra seguro en situaciones sociales.										X	X				
		Intenta hacer la tarea antes de pedir ayuda.										X	X				
		Defiende sus derechos.										X	X				



  
 Dra. Ana M. Vargas Farías  
 Área de Investigación Docente



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "ESCALA DE COMPETENCIA SOCIAL"

**OBJETIVO:** Medir el nivel de competencia social de los niños de 4 años de la Institución a partir de la apreciación de los padres de familia.

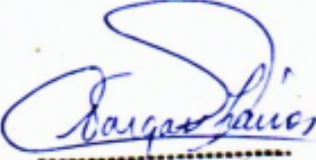
**DIRIGIDO A:** Padres de familia de estudiantes de Inicial (4 años)

**APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA:** VARGAS FARÍAS ANA

**GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA:** DOCTORA

**VALORACIÓN:**

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	X			



Dra. Ana M. Vargas Farías  
Área de Investigación  
Docente



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

### “Escala de Competencia Social”

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación														70							
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															75						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las															75						



## MATRIZ DE VALIDACIÓN ( 2 )

**TÍTULO DE LA TESIS: “Factores personales y contextuales que influyen en el desarrollo de la competencia social de los niños de Inicial en una institución educativa de Guayaquil. 2020. Perspectiva parental”**

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				4= Siempre	3= muchas veces	2 = Pocas veces	1 = Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Factores personales</b> De acuerdo a López De Dicastillo, Iriarte y González (2001) consideran los factores personales como “los procesos internos del individuo a nivel conductual, cognitivo y afectivo que lo identifican como un ser único”	<b>Conductual</b> Factor que involucra la conducta o el comportamiento del individuo.	• Habilidades sociales	Hace y recibe cumplidos.									X	X			
			Hace y recibe críticas.									X	X			
			Pide ayuda cuando la necesita.									X	X			
			Le gusta ayudar.									X	X			
			Da las gracias y pide disculpas.									X	X			
			Es amigable.									X	X			
			Toma la iniciativa para jugar en grupo.									X	X			
			Comparte sus pertenencias.									X	X			
			Realiza preguntas tales como: ¿Por qué?, ¿Para qué?									X	X			
			Defiende sus derechos.					X		X		X	X			
			Respeto el derecho de los demás.									X	X			
			Inicia, mantiene y termina conversaciones.									X	X			
			Interactúa o juega con el sexo opuesto.									X	X			
			Respeto el turno en la participación.									X	X			
			Se adapta bien en diferentes situaciones o lugares.									X	X			
Se desenvuelve con seguridad delante de las personas (Ej: presentaciones artísticas en la escuela, dramatizaciones, etc.)									X	X						





Factores contextuales: López, (2008) considera los factores contextuales como "los agentes de socialización que influyen en el desarrollo social del individuo, representado por la familia, maestros e iguales"	Contextual Factor que considera el conjunto de circunstancias o lugares que rodean al individuo.	Contexto familiar	Situación hipotética 1A Sabe que su hijo / hija a esta edad, ya puede aprender a vestirse solo. Imagínese que hoy estrena una camisa/blusa nueva y le cuesta abrocharse los botones. Protesta, se queja y pide tu ayuda para abrocharlos. Ante esta situación usted diría: ...	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			Si quiero que aprenda a vestirse solo, no debo ayudarlo.					X		X		X		X		
			Si realmente necesita ayuda, le ayudaría.					X		X		X		X		
			Teniendo en cuenta la dificultad, se los abrocharía yo.					X		X		X		X		
			Situación hipotética 1B Imagínese que su hijo / hija es muy tímido y mañana, por primera vez, va a actuar en público en una representación teatral del colegio. Es la hora de dormir y le cuesta irse a la cama. Está muy nervioso/a y preocupado/a. Ante esta situación usted diría: ...													
			Su rutina no debe variar, le diría que fuese a la cama.					X		X		X		X		
			Le llevaría a la cama y me quedaría un poco para calmarle.					X		X		X		X		
			Si se encuentra tan nervioso(a) es mejor que no haga la representación teatral.					X		X		X		X		
		Contexto social	Situación hipotética 2A Imagínese que hoy ha venido alguien a casa y le ha traído a su hijo / hija un juguete que le gusta mucho. Justo cuando empieza a jugar, se le llama para almorzar. Pide que le deje jugar un poco más de tiempo. Ante esta situación usted: ...													





			<p>Situación hipotética 3B          Imagínese que su hijo o hija es muy inseguro y acaba de terminar un dibujo que tiene que llevar al colegio. Le ha quedado regular y quiere saber su opinión.</p> <p>Ante esta situación usted: ...</p>											
							X		X		X		X	
							X		X		X		X	
							X		X		X		X	

  
 -----  
 Dr. Mario N. Briones Mendoza  
 D.C. INVESTIGACIÓN  
 EPS IVC - PAVSA  
 FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "CUESTIONARIO: PERCEPCIÓN DE FACTORES PERSONALES Y CONTEXTUALES"

**OBJETIVO:** Medir el nivel de los factores personales y contextuales de los niños de 4 años de la Institución a partir de la apreciación de los padres de familia.


**DIRIGIDO A:** Padres de familia de estudiantes de Inicial (4 años)

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR

**VALORACIÓN:**

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	X			



Dr. Mario N. Briones Mendoza  
DOC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

## “Cuestionario Percepción de factores personales y parentales”

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															75						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															75						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.														70							
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación														70							



**MATRIZ DE VALIDACIÓN"**

**TÍTULO DE LA TESIS: "Factores personales y contextuales que influyen en el desarrollo de la competencia social de los niños de Inicial en una institución educativa de Guayaquil, 2020. Perspectiva parental"**

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				4= Siempre	3= muchas veces	2 = Pocas veces	1 = Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Competencia social</b> Según afirma Monjas (2011) "Conjunto de capacidades, conductas y estrategias, que permiten a la persona construir y valorar su propia identidad, actuar competetemente, relacionarse satisfactoriamente con otras personas y afrontar, de forma positiva, las demandas, los retos y las dificultades de la vida, lo que posibilita su ajuste y adaptación, su bienestar personal e interpersonal y vivir una vida más plena y satisfactoria".	<b>Cooperación social</b> Comportamientos relacionados con el ajuste social, relaciones del niño/a con sus padres e iguales y conformidad con las normas impuestas. (Merrell, 2002).	• Seguimiento de instrucciones y normas	Sigue las instrucciones de los adultos.					X	X			X		X		
			Cuando se leen historias se sienta y escucha.									X		X		
			Respeto las reglas.									X		X		
			Recoge sus cosas cuando se le pide.									X		X		
			Acepta las decisiones de los adultos.									X		X		
			Acepta los turnos para utilizar los juguetes u otros objetos.									X		X		
		• Conductas prosociales	Utiliza bien el tiempo libre en actividades recreativas o de juego.									X		X		
			Se involucra colaborando con las actividades que realizan en casa									X		X		
			Cuando es apropiado, cede y se compromete con las propuestas de otros.									X		X		

		Comparte sus juguetes y otras pertenencias.													
	• Habilidades de autocontrol	Reacciona correctamente cuando se le corrige.							X		X				
		Sabe controlarse en situaciones difíciles							X		X				
<b>Interacción social</b>  Comportamientos que conllevan aceptación y amistad por parte de los demás (Merrell, 2002)	• Relaciones entre adultos e iguales.	Participa en las conversaciones familiares o escolares.							X		X				
		Pide ayuda a un adulto cuando la necesita.								X		X			
		Anima a otros niños que se encuentran mal.								X		X			
		Invita a otros niños a jugar.								X		X			
		Defiende los derechos de otros niños.								X		X			
		Busca el apoyo de un adulto cuando se encuentra mal.								X		X			
		Muestra afecto por otros niños.								X		X			
	• Percepción y aceptación social.	Tiene habilidades y capacidades que sus compañeros admiran.								X		X			
		Se disculpa cuando molesta a otros sin querer.							X			X			
		Es sensible a los problemas de los adultos. (Ej. percibe la tristeza.)							X			X			
		Intenta comprender lo que otros hacen (Ej. ¿Por qué lloras?)							X			X			



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "ESCALA DE COMPETENCIA SOCIAL"

**OBJETIVO:** Medir el nivel de competencia social de los niños de 4 años de la Institución a partir de la apreciación de los padres de familia.

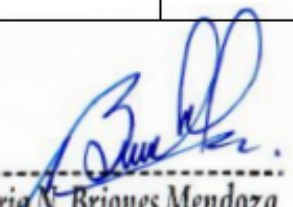
**DIRIGIDO A:** Padres de familia de estudiantes de Inicial (4 años)

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR

**VALORACIÓN:**

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	X			

  
-----  
Dr. Mario N. Briones Mendoza  
DOC. INVESTIGACIÓN  
EPG-UVC - PIURA

**FIRMA DEL EVALUADOR**



## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

### “Escala de Competencia Social”

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															75						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las															75						

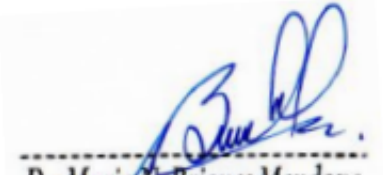
	dimensiones del tema de la investigación																			
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación													75						
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores													80						
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación													75						

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia y eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: 77.77 Calificado como Muy bueno

Piura, 03 de junio de 2020.

Dr.: MARIO NAPOLEÓN BRIONES MENDOZA  
DNI: 02888153  
Teléfono: 968002045  
E-mail: mar\_bri59@hotmail.com



Dr. Mario N. Briones Mendoza  
DOC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVC - PIURA

### MATRIZ DE VALIDACIÓN ( 3 )

#### TÍTULO DE LA TESIS: “Factores personales y contextuales que influyen en el desarrollo de la competencia social de los niños de Inicial en una institución educativa de Guayaquil, 2020. Perspectiva parental”

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				4= Siempre	3= muchas veces	2 = Pocas veces	1 = Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<b>Factores personales</b> De acuerdo a López De Dicastillo, Iriarte y González (2001) consideran los factores personales como “los procesos internos del individuo a nivel conductual, cognitivo y afectivo que lo identifican como un ser único”	<b>Conductual</b>	• Habilidades sociales  Factor que involucra la conducta o el comportamiento del individuo.	Hace y recibe cumplidos.					X		X		X		X				
			Hace y recibe críticas.					X		X		X		X				
			Pide ayuda cuando la necesita.					X		X		X		X				
			Le gusta ayudar.					X		X		X		X				
			Da las gracias y pide disculpas.					X		X		X		X				
			Es amigable.					X		X		X		X				
			Toma la iniciativa para jugar en grupo.					X		X		X		X				
			Comparte sus pertenencias.					X		X		X		X				
			Realiza preguntas tales como: ¿Por qué?, ¿Para qué?					X		X		X		X				
			Defiende sus derechos.					X		X		X		X				
			Respeto el derecho de los demás.					X		X		X		X				
			Inicia, mantiene y termina conversaciones.					X		X		X		X				
			Interactúa o juega con el sexo opuesto.					X		X		X		X				
			Respeto el turno en la participación.					X		X		X		X				
			Se adapta bien en diferentes situaciones o lugares.					X		X		X		X				
Se desenvuelve con seguridad delante de las personas (Ej: presentaciones artísticas en la					X		X		X		X							

		escuela, dramatizaciones, etc.)														
<b>Cognitiva</b>  Factor que involucra los procesos mentales del individuo facilitando la construcción del conocimiento y la producción de un saber nuevo.	• Percepción del entorno.	Establece relaciones espaciales entre objetos (arriba, abajo, adentro, afuera, encima, debajo, etc.)				X		X		X		X				
		Distingue la forma (círculo, cuadrado, triángulo) en los objetos.				X		X		X		X				
		Distingue el tamaño (grande, mediano, pequeño) en los objetos..				X		X		X		X				
		Discrimina los colores primarios (amarillo, azul, rojo) de los objetos.				X		X		X		X				
		Reconoce las nociones del tiempo (ayer, hoy, mañana, antes, ahora, después) en rutinas diarias.				X		X		X		X				
	• Memoria y atención.	Sigue correctamente dos instrucciones en un mismo momento (Ej. "recoge los juguetes y lávate las manos").				X		X		X		X				
		Recuerda sucesos pasados o conceptos aprendidos.				X		X		X		X				
		Reconoce el orden lógico de los sucesos en una historieta narrada.				X		X		X		X				
		Mantiene su atención ante eventos nuevos.				X		X		X		X				
		Observa y menciona los detalles de algo que le llama su atención.				X		X		X		X				
	• Autoconcepto	Menciona su nombre.				X		X		X		X				
		Reconoce su propio sexo.				X		X		X		X				
		Identifica su propio cuerpo y las partes principales que lo componen.				X		X		X		X				
		Se identifica como alguien diferente a los demás.				X		X		X		X				
		Reconoce sus rasgos físicos.				X		X		X		X				
<b>Afectiva</b>  Conjunto de posibilidades del ser humano que	• Expresión afectiva.	Se mantiene alegre, activo cuando ejecuta actividades motivadoras con el adulto.				X		X		X		X				
		Es afectivo con sus amigos o iguales.				X		X		X		X				

le sirven para relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno, con base en el afecto.

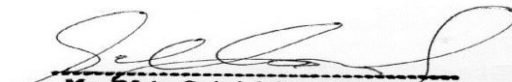
	Es detallista o generoso cuando demuestra afecto (Ej: regala una flor, hace un dibujo, etc.)					X		X		X		X	
	Demuestra actitudes de afecto con expresiones corporales (abrazos, besos, etc).					X		X		X		X	
	Expresa diferentes emociones y sentimientos positivos tales como: alegría, amor, simpatía, calma, generosidad, amabilidad, ternura.					X		X		X		X	
	Expresa diferentes emociones y sentimientos negativos tales como: enojo, tristeza, miedo, celos, orgullo, envidia, vergüenza.					X		X		X		X	
	Imita conductas afectivas que observa de sus padres.					X		X		X		X	
• Regulación afectiva	Puede calmarse ante una emoción negativa (miedo, enojo, celos, envidia, tristeza) con el apoyo de los padres.					X		X		X		X	
	Logra tolerar la frustración cuando algo no le sale bien.					X		X		X		X	
	Controla sus impulsos por una norma aprendida (Ej, evita pegarle a un amigo cuando le ha molestado porque lo aprendió en la escuela).					X		X		X		X	
	Comprende la explicación de las consecuencias ante emociones negativas (enojo, envidia, orgullo, celos, vergüenza).					X		X		X		X	
• Empatía	Busca agradar a sus padres.						X		X		X		X
	Reconoce los sentimientos y emociones de otras personas.					X		X		X		X	
	Nombra las emociones que tienen las personas.					X		X		X		X	
	Comprende los estados de ánimo de las personas.					X		X		X		X	
	Disfruta de la alegría o triunfos de otros (Ej. el cumpleaños de mamá o papá, el ganador de un juego o competencia)					X		X		X		X	

						X		X		X		X		
						X		X		X		X		

<p style="text-align: center;"><b>Factores contextuales</b></p> <p style="text-align: center;">López De Dicastillo et al. (2008) considera los factores contextuales como "los agentes de socialización que influyen en el desarrollo social del individuo representados por la familia, maestros e iguales".</p>	<p><b>Contextual</b></p> <p>Factor que considera el conjunto de circunstancias o lugares que rodean al individuo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estilo educativo de los padres.</li> <li>Cuando los hijos inician algo nuevo</li> </ul>	<p>Situación hipotética 1A</p> <p>Sabe que su hijo / hija a esta edad, ya puede aprender a vestirse solo. Imagínese que hoy estrena una camisa/blusa nueva y le cuesta abrocharse los botones. Protesta, se queja y pide tu ayuda para abrocharlos.</p> <p>¿Con qué frecuencia cree que actuaría así...?</p>					X		X		X		X			
			<p>Si quiero que aprenda a vestirse solo, no debo ayudarlo.</p>				X		X		X		X				
			<p>Si realmente necesita ayuda, le ayudaría.</p>				X		X		X		X				
			<p>Teniendo en cuenta la dificultad, se los abrocharía yo.</p>				X		X		X		X				
			<p>Situación hipotética 1B</p> <p>Imagínese que su hijo / hija es muy tímido y mañana, por primera vez, va a actuar en público en una representación teatral del colegio. Es la hora de dormir y le cuesta irse a la cama. Está muy nervioso/a y preocupado/a.</p> <p>¿Con qué frecuencia cree que actuaría así...?</p>														
			<p>Su rutina no debe variar, le diría que fuese a la cama.</p>				X		X		X		X		X		
			<p>Le llevaría a la cama y me quedaría un poco para calmarle.</p>				X		X		X		X		X		

		<p>Si se encuentra tan nervioso es mejor que no haga la representación teatral.</p>				X		X		X		X		
	Ruptura de rutinas	<p>Situación hipotética 2A          Imagínesse que hoy ha venido alguien a casa y le ha traído a su hijo / hija un juguete que le gusta mucho. Justo cuando empieza a jugar, se le llama para almorzar. Pide que le deje jugar un poco más de tiempo.          ¿Con qué frecuencia cree que actuaría así...?</p>												
		<p>Le insistiría en que hay que almorzar y le propondría jugar después.</p>				X		X		X		X		
		<p>Creo que le dejaría jugar el tiempo que quisiera.</p>				X		X		X		X		
		<p>Marcaría un tiempo límite para que jugase un poco y después le llevaría a almorzar.</p>				X		X		X		X		
		<p>Situación hipotética 2B          imagínesse que su hijo o hija es muy nervioso y hoy se celebra su cumpleaños. Coincide con la llegada de familiares que está deseando ver; no para de moverse y molestar a todos.          ¿Con qué frecuencia cree que actuaría así...?</p>												
		<p>Procuraría tenerlo ocupado con los preparativos del cumpleaños.</p>				X		X		X		X		
		<p>Le dejaría ver la televisión más tiempo para que estuviera entretenido.</p>				X		X		X		X		
		<p>Si después de habérselo advertido no deja de malestar, le castigaría.</p>				X		X		X		X		

	<p>Quando los hijos cuentan o muestran algo.</p>	<p>Situación hipotética 3A Imagínese que a su hijo o hija le han dado un premio en el colegio y quiere contárselo. Pero en ese momento no puedes atenderlo. ¿Con qué frecuencia cree que actuaría así...?</p>					X		X		X		X		
		<p>Dejaría lo que estoy haciendo para que me lo contase.</p>					X		X		X		X		
		<p>Le explicaría que estoy ocupado u ocupada y que después le atenderé.</p>					X		X		X		X		
		<p>Le llamaría la atención para que aprenda a respetar.</p>					X		X		X		X		
		<p>Situación hipotética 3B Imagínese que su hijo o hija es muy inseguro y acaba de terminar un dibujo que tiene que llevar al colegio. Le ha quedado regular y quiere saber su opinión. ¿Con qué frecuencia cree que actuaría así...?</p>													
		<p>Le enseñaría a corregir lo que está mal para que le salga mejor.</p>					X		X		X		X		
		<p>Le diría: "debes esforzarte porque no te ha quedado bien".</p>					X		X		X		X		



**Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo**  
PSICÓLOGO  
C Ps P 9264

FIRMA DEL EVALUADOR



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “CUESTIONARIO: PERCEPCIÓN DE FACTORES PERSONALES Y PARENTALES”

**OBJETIVO:** Conocer el contenido del cuestionario que mide la variable Factores personales y contextuales.


**DIRIGIDO A:** Padres de familia de estudiantes de Inicial (4 años)

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** CASTILLO HIDALGO, EFRÉN GABRIEL

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAESTRO EN PSICOLOGÍA

**VALORACIÓN:**

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------	------	-------	------	----------



Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo  
PSICÓLOGO  
C Ps P 9264

---

FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**
**“Cuestionario Percepción de factores personales y parentales”**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			X		



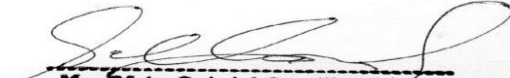
MATRIZ DE VALIDACIÓN ( 2 )

TÍTULO DE LA TESIS: “Factores personales y contextuales que influyen en el desarrollo de la competencia social de los niños de Inicial en una institución educativa de Guayaquil, 2020. Perspectiva parental”

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				4= Siempre	3= muchas veces	2 = Pocas veces	1 = Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p><b>Competencia social</b></p> <p>Según afirma Monjas (2011) “Conjunto de capacidades, conductas y estrategias, que permiten a la persona construir y valorar su propia identidad, actuar competentemente, relacionarse satisfactoriamente con otras personas y afrontar, de forma positiva, las demandas, los retos y las dificultades de la vida, lo que posibilita su ajuste y adaptación, su bienestar personal e interpersonal y vivir una vida más plena y satisfactoria”.</p>	<p><b>Cooperación social</b></p> <p>Comportamientos relacionados con el ajuste social, relaciones del niño/a con sus padres e iguales y conformidad con las normas impuestas. (Merrell, 2002).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de instrucciones y normas</li> </ul>	Sigue las instrucciones de los adultos.					X		X		X		X		
			Cuando se leen historias se sienta y escucha.					X		X		X		X		
			Respetar las reglas.					X		X		X		X		
			Recoge sus cosas cuando se le pide.					X		X		X		X		
			Acepta las decisiones de los adultos.					X		X		X		X		
			Acepta los turnos para utilizar los juguetes u otros objetos.					X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductas prosociales</li> </ul>	Utiliza bien el tiempo libre en actividades recreativas o de juego.						X		X		X		X	
			Es cooperativo					X		X		X		X		
			Cuando es apropiado, cede y se compromete con las propuestas de otros.					X		X		X		X		
			Comparte sus juguetes y otras pertenencias.					X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de autocontrol</li> </ul>	Reacciona correctamente cuando se le corrige.					X			X	X		X		
			Sabe controlarse.					X		X		X		X		

<b>Interacción social</b>  Comportamientos que conllevan aceptación y amistad por parte de los demás (Merrell, 2002)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones entre adultos e iguales.</li> </ul>	Participa en las conversaciones familiares o escolares.					X		X		X		X			
		Pide ayuda a un adulto cuando la necesita.					X		X		X		X			
		Anima a otros niños que se encuentran mal.					X		X		X		X			
		Invita a otros niños a jugar.					X		X		X		X			
		Defiende los derechos de otros niños.					X		X		X		X			
		Busca el apoyo de un adulto cuando se encuentra mal.					X		X		X		X			
		Muestra afecto por otros niños.					X		X		X		X			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción y aceptación social.</li> </ul>	Tiene habilidades y capacidades que sus compañeros admiran.					X		X		X		X			
		Se disculpa cuando molesta a otros sin querer.					X		X		X		X			
		Es sensible a los problemas de los adultos. (Ej. percibe la tristeza.)					X		X		X		X			
		Intenta comprender lo que otros hacen (Ej. ¿Por qué lloras?)					X		X		X		X			
	<b>Independencia social</b>  Comportamientos independientes con respuestas de asertividad y de confianza. (Merrell, 2002).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separación temporal de los adultos.</li> </ul>	Acepta separarse de los padres sin problema.					X		X		X		X		
			Es aceptado y cae bien a otros niños.					X		X		X		X		
Otros niños le invitan a jugar.							X		X		X		X			
Confianza en los demás.		Hace amigos fácilmente.					X		X		X		X			
		Juega con distintos niños.					X		X		X		X			

		Ríe y se divierte con otros niños.					X		X		X		X		
	Autonomía	Se adapta bien a diferentes circunstancias.					X		X		X		X		
		Es independiente cuando juega y trabaja					X		X		X		X		
		Se muestra seguro en situaciones sociales.					X		X		X		X		
		Intenta hacer la tarea antes de pedir ayuda.					X		X		X		X		
		Defiende sus derechos.					X		X		X		X		

  
**Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo**  
**PSICÓLOGO**  
**C P s P 9264**

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "ESCALA DE COMPETENCIA SOCIAL"

**OBJETIVO:** Conocer el contenido de la escala que mide la variable Competencia social.


**DIRIGIDO A:** Padres de familia de estudiantes de Inicial (4 años)

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** CASTILLO HIDALGO, EFRÉN GABRIEL

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAESTRO EN PSICOLOGÍA

**VALORACIÓN:**

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------	------	-------	------	----------



Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo  
PSICÓLOGO  
C Ps P 9264

FIRMA DEL EVALUADOR



“Escala de Competencia Social”

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			X		
7. Consistencia	Basado en																			X		





## ANEXO 4. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Cuestionario “Percepción de factores personales y contextuales”

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	10	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,754	67

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. Hace y recibe cumplidos.	223,80	96,622	,811	,730
2. Hace y recibe críticas.	224,00	99,111	,569	,738
3. Pide ayuda cuando la necesita.	223,30	105,789	,110	,753
4. Le gusta ayudar.	223,40	104,044	,181	,751
5. Da las gracias y pide disculpas.	223,60	101,378	,372	,744
6. Es amigable	223,30	105,789	,110	,753
7. Toma la iniciativa para jugar en grupo.	223,50	104,278	,162	,752
8. Comparte sus pertenencias.	223,90	103,656	,194	,751
9. Realiza preguntas tales como: ¿Por qué?, ¿Para qué?	223,20	104,400	,294	,749
10. Defiende sus derechos.	223,10	104,989	,312	,750
11. Respeta el derecho de los demás.	223,40	104,933	,181	,751
12. Inicia, mantiene y termina conversaciones.	223,60	98,933	,445	,740
13. Interactúa o juega con el sexo opuesto.	223,80	102,400	,208	,751
14. Respeta el turno en la participación.	223,40	102,489	,417	,745
15. Se adapta bien en diferentes situaciones o lugares.	223,40	98,933	,770	,735
16. Se desenvuelve con seguridad delante de las personas (Ej: presentaciones artísticas en la escuela, dramatizaciones, etc.)	223,40	100,489	,438	,742

17. Establece relaciones espaciales entre objetos (arriba, abajo, adentro, afuera, encima, debajo, etc.)	223,30	103,344	,360	,747
18. Distingue la forma (círculo, cuadrado, triángulo) en los objetos.	223,50	98,278	,594	,736
19. Distingue el tamaño (grande, pequeño) en los objetos.	223,10	104,989	,312	,750
20. Discrimina los colores primarios (amarillo, azul, rojo) de los objetos.	223,10	104,989	,312	,750
21. Reconoce las nociones del tiempo (ayer, hoy, mañana, antes, ahora, después) en rutinas diarias.	223,70	98,011	,517	,737
22. Sigue correctamente dos instrucciones en un mismo momento (Ej. "recoge los juguetes y lávate las manos").	223,20	107,956	-,117	,758
23. Recuerda sucesos pasados o conceptos aprendidos.	223,10	104,989	,312	,750
24. Reconoce el orden lógico de los sucesos en una historieta narrada.	223,30	103,567	,225	,750
25. Mantiene su atención ante eventos nuevos.	223,60	101,600	,504	,743
26. Observa y menciona los detalles de algo que le llama su atención.	223,30	104,011	,291	,749
27. Menciona su nombre.	223,30	103,567	,225	,750
28. Reconoce su propio sexo.	223,00	107,111	,000	,754
29. Identifica su propio cuerpo y las partes principales que lo componen.	223,20	105,511	,164	,752
30. Se identifica como alguien diferente a los demás.	223,50	101,167	,305	,746
31. Reconoce sus rasgos físicos.	223,50	105,167	,035	,761
32. Se mantiene alegre, activo cuando ejecuta actividades motivadoras con el adulto.	223,10	104,100	,451	,748
33. Es afectivo con sus amigos o iguales.	223,20	105,733	,138	,752
34. Es detallista o generoso cuando demuestra afecto (Ej.: regala una flor, hace un dibujo, etc.)	223,10	104,989	,312	,750
35. Demuestra actitudes de afecto con expresiones corporales (abrazos, besos, etc).	223,00	107,111	,000	,754
36. Expresa diferentes emociones y sentimientos positivos tales como: alegría, amor, simpatía, calma, generosidad, amabilidad, ternura.	223,00	107,111	,000	,754

37. Expresa diferentes emociones y sentimientos negativos tales como: enojo, tristeza, miedo, celos, orgullo, envidia, vergüenza.	223,10	110,100	-,465	,762
38. Imita conductas afectivas que observa de sus padres.	223,10	104,100	,451	,748
39. Puede calmarse ante una emoción negativa (miedo, enojo, celos, envidia, tristeza) con el apoyo de los padres.	223,70	102,011	,341	,746
40. Logra tolerar la frustración cuando algo no le sale bien.	223,90	94,544	,838	,725
41. Controla sus impulsos por una norma aprendida (Ej., evita pegarle a un amigo cuando le ha molestado porque lo aprendió en la escuela).	223,50	105,389	,133	,753
42. Comprende la explicación de las consecuencias ante emociones negativas (enojo, envidia, orgullo, celos, vergüenza).	223,50	97,833	,628	,735
43. Busca agradar a sus padres.	223,10	104,100	,451	,748
44. Reconoce los sentimientos y emociones de otras personas.	223,20	104,622	,268	,750
45. Nombra las emociones que tienen las personas.	223,40	105,378	,138	,752
46. Comprende los estados de ánimo de las personas.	223,40	101,600	,504	,743
47. Disfruta de la alegría o triunfos de otras personas (Ej. el cumpleaños de mamá o papá, el ganador de un juego o competencia)	223,10	106,322	,106	,753
48. Defiende a otros niños si están siendo molestados.	223,30	101,122	,592	,741
49. Es respetuoso y tolerante ante las características de las personas.	223,20	101,956	,585	,743
[50. Si quiero que aprenda a vestirse solo, no debo ayudarlo.]	223,80	105,733	,047	,757
[51. Si realmente necesita ayuda, le ayudaría.]	223,70	111,122	-,314	,768
[52. Teniendo en cuenta la dificultad, se los abrocharía yo.]	223,80	107,289	-,054	,763
[53. Su rutina no debe variar, le diría que fuese a la cama.]	224,00	111,111	-,271	,770
[54. Lo llevaría a la cama y me quedaría un poco para calmarlo.]	223,60	108,267	-,113	,762
[55. Si se encuentra tan nervioso(a) es mejor que no haga la representación teatral.]	225,30	106,011	,046	,756

[56. Le insistiría en que hay que hay que almorzar y le propondría jugar después.]	223,30	104,456	,159	,752
[57. Creo que lo dejaría jugar el tiempo que quisiera.]	224,80	111,956	-,392	,769
[58. Marcaría un tiempo límite para que jugase un poco y después lo llevaría a almorzar.]	225,00	101,333	,258	,748
[59. Procuraría tenerlo ocupado con los preparativos del cumpleaños.]	223,40	105,378	,138	,752
[60. Lo dejaría ver la televisión más tiempo para que estuviera entretenido.]	224,90	103,211	,310	,747
[61. Si después de habérselo advertido no deja de estar inquieto, lo castigaría.]	225,10	103,878	,138	,754
[62. Dejaría lo que estoy haciendo para que me lo contase.]	223,70	104,011	,291	,749
[63. Le explicaría que estoy ocupado u ocupada y que después lo atenderé.]	224,40	109,378	-,169	,766
[64. Le llamaría la atención para que aprenda a respetar.]	225,10	110,322	-,185	,775
[65. Le enseñaría a corregir lo que está mal para que le salga mejor.]	223,20	103,289	,425	,746
[66. Le diría: "Está bonito, pero ¿crees que puedes mejorarlo?"]	225,10	111,211	-,219	,777
[67. Le diría: "Debes esforzarte porque no te ha quedado bien".]	225,10	111,211	-,219	,777

## Cuestionario “Escala de competencia social”

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	10	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	34

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. Se involucra colaborando con las actividades que realizan en casa.	114,70	119,122	,173	,927
2. Sigue las instrucciones de los adultos.	114,80	114,844	,551	,923
3. Sabe controlarse en momentos difíciles.	114,40	119,822	,205	,926
4. Utiliza bien su tiempo libre en actividades recreativas o de juego.	114,60	120,489	,059	,928
5. Cuando se leen historias se sienta y escucha.	114,80	109,511	,766	,920
6. Recoge sus cosas cuando se le pide.	114,80	116,622	,390	,925
7. Respeta las reglas.	115,00	112,444	,590	,923
8. Comparte sus juguetes y otras pertenencias.	114,80	113,289	,502	,924
9. Cuando es apropiado, cede y se compromete con las propuestas de otros.	114,70	116,456	,415	,925
10. Acepta las decisiones de los adultos.	114,90	110,767	,685	,921
11. Acepta los turnos para utilizar los juguetes u otros objetos.	115,10	108,544	,741	,920
12. Reacciona correctamente cuando se le corrige.	114,70	114,678	,579	,923
13. Intenta comprender lo que otros hacen. Ej. (¿Por qué lloras?)	114,60	118,711	,228	,926
14. Participa en las conversaciones familiares o escolares	115,00	115,778	,276	,928
15. Pide ayuda a un adulto cuando lo necesi	114,40	121,822	-,083	,928

16. Defiende los derechos de otros niños.	114,90	112,989	,529	,923
17. Tiene habilidades y capacidades que sus compañeros admiran	114,80	117,956	,272	,926
18. Anima a otros niños que se encuentran mal	115,20	109,733	,949	,919
19. Invita a otros niños a jugar	114,80	117,956	,272	,926
20. Busca el apoyo de un adulto cuando se encuentra m	114,50	118,278	,315	,926
21. Se disculpa cuando molesta a otros sin quere	114,60	120,489	,059	,928
22. Es sensible a los problemas de los adultos. (ej. percibe la tristeza	115,00	109,333	,819	,920
23. Muestra afecto por otros niños.	115,10	109,433	,870	,919
24. Es independiente cuando juega y trabaja.	114,60	120,933	,017	,928
25. Ríe y se divierte con otros niños, aunque no sean de su grupo.	115,00	111,778	,638	,922
26. Juega con distintos niños.	114,50	118,944	,242	,926
27. Es aceptado y cae bien a otros niños.	115,00	111,333	,671	,922
28. Intenta hacer las tareas antes de pedir ayud	115,20	109,733	,949	,919
29. Hace amigos fácilmente.	115,10	111,433	,712	,921
30. Otros le invitan a jugar.	115,10	110,767	,765	,920
31. Acepta separarse de los padres sin problemas.	114,90	115,878	,331	,926
32. Se adapta bien a diferentes circunstancia	115,30	104,233	,843	,918
33. Defiende sus derecho	114,50	113,611	,544	,923
34. Se muestra seguro en situaciones sociale	114,50	117,611	,389	,925

**ANEXO 5. AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO A  
PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Unidad Educativa Particular Bilingüe

**Interamericano**

Guayaquil, 3 de junio de 2020


Lcda.  
**PAOLA BASANTES**  
Ciudad.-

De mi consideración:

Por medio de la presente informo a Usted, que de acuerdo a los documentos presentados; la rectoría de esta institución **AUTORIZA** la aplicación de los cuestionarios que forman parte de su proyecto de Tesis, "Factores personales y contextuales que influyen en el desarrollo de la competencia social en los niños de Inicial", que serán aplicados a los padres de familia del nivel Inicial 2 (4 años), y que tendrán el carácter voluntario y no representarán costo alguno.

Auguro éxito en el proceso de la aplicación de los cuestionarios y de la obtención de su título.

Atentamente

  
MSc. Carlos Berrones s.  
**RECTOR**





## ANEXO 6. HOJAS DE VIDA DE VALIDADORES EXPERTOS

### HOJA DE VIDA

**DR. MARIO N. BRIONES MENDOZA**

#### I.- FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL:

**Doctorado: Mención, en Educación.**

Universidad Cesar Vallejo

**Magister en Educación: Mención en Docencia y Gestión Educativa.**

Universidad Cesar Vallejo.

**Licenciado en Educación. Especialidad "FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES".**

Universidad César Vallejo

**Bachiller en Educación.**

Universidad Particular "Marcelino Champagnat" - Lima

**Profesor de Educación Superior -**

Instituto Superior Pedagógico Cayetano Ardanza – San Lorenzo – Yurimaguas .- (1988 – 1990) Docente estable I – **Investigación educativa.**

Instituto Superior Pedagógico Público de Piura –Docente a tiempo parcial. – tecnología Educativa

**Diplomado en Investigación Científica**

Universidad César Vallejo - Piura

**Diplomado en Docencia Universitaria**

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

**Curso: Análisis Multivariado – Diseños Experimentales**

Sociedad Hispana de Investigadores Científicos

#### II.- EXPERIENCIA LABORAL

##### 2.1. En investigación

**Miembro del Equipo Evaluador De Tesis**

De la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. 2010 - 2014.

**Docente de Diseño y Desarrollo de proyecto de Investigación**

De la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. 2010 – hasta la actualidad

**Docente**

De la Universidad San Pedro Piura. 2006 -2008. – Investigación científica.

### **Docente**

De la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Piura:

Pre Grado: Gestión Educativa y Administración de la Educación (Escuela Educación.- 2010 - 2011

Pre Grado: Metodología de la investigación: (Escuela de Psicología) – 2011-1

Post Grado:

- Planeamiento estratégico.
- Innovaciones educativas
- Investigación en el aula.
- Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. (MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA – MAESTRIA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA – MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN – MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA) 2010 hasta la actualidad.
- Seminario de Investigación II- 2018-2

### **2.2. EXPERIENCIA EN GESTIÓN EDUCATIVA.**

#### **Capacitador:**

- **PLANCAD:** INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE PIURA (2001-2002)
- **PLANGED:** UNIVERSIDAD SAN PABLO DE AREQUIPA (2003-2005)
- **CONEI:** UNIVERSIDAD SAN PABLO DE AREQUIPA (2006)

#### **Consultor del MED:**

Ministerio de Educación: Proyecto de Autodiseño de las Instituciones Educativas públicas – DGI-OAAE. – MED. 2003-2004.

Ministerio de Educación. MONITOR PEAR – 2003.

#### **Director General**

De la Institución Educativa Miguel Cortés de Castilla. 1998-2014

**Especialista/ Jefe del Área de Gestión Pedagógica** – Ugel la Unión 2015

**Director (Designado) DE Ugel Sechura** – Febrero a Julio 2016

**Especialista – Destacado** – DRE Piura – Agosto a Diciembre 2016

#### **Director General**

De la Institución Educativa Libertadores de América – La Unión. 2017 hasta la actualidad

Piura, 20 de mayo de 2020



Dr. Mario N. Briones Miranda  
DOC. INVESTIGACIÓN  
EPD UVC - PIURA

# CASTILLO HIDALGO, EFRÉN GABRIEL



## DATOS GENERALES

- 1.1. Lugar y fecha de nacimiento: Zorritos, 03 de febrero de 1977
- 1.2. DNI: 00328631
- 1.3. Domicilio: Calle Quiroz Vega N° 188- Chiclayo
- 1.4. Teléfonos: 958903683 (Celular)
- 1.5. E-mail: [gabrielcas\\_77@hotmail.com](mailto:gabrielcas_77@hotmail.com)

## 1. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

### Grados o títulos obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha inicio	Fecha fin
Psicología	Universidad Cesar Vallejo	1. Bachiller	1995	2000
Psicología	Universidad Cesar Vallejo	2. Licenciado	1995	2000
Psicología forense, criminal y penitenciaria	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	3. Segunda especialidad	2013	2015
Gestión y Docencia universitaria	Universidad Pedro Ruiz Gallo	4. Maestría en docencia y gestión Univ	2015	2016
Psicología clínica	Universidad San Martín de Porres	4. Magister	2008	2010
Psicología	Universidad Cesar Vallejo	Grado de doctor en trámite	2017	2019

Colegio Prof. al que pertenece:	Colegio de Psicólogos del Perú	Colegiatura Nro.: 9264	Cond: Habilitado
---------------------------------	--------------------------------	------------------------	------------------

## 2. EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA.

### 2.1. Docente en posgrado

Institución	Dedicación	Fecha inicio	Fecha fin	Categoría
Segunda especialidad en Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Tiempo parcial	2015	2017	Docente contratado

Maestría en Psicología Clínica en Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Tiempo parcial	2017	2017	Docente contratado
Universidad Cesar Vallejo	Tiempo parcial	2019	2020	Docente contratado

## 2.2. Docente en pregrado

Institución	Dedicación	Fecha inicio	Fecha fin	Categoría
Universidad San Martín de Porres- Filial Norte	Tiempo parcial	2020-I	2020-I	Docente contratado
Universidad Señor de Sipán	Tiempo parcial	2011-II	2020-I	Docente contratado
Universidad Cesar Vallejo - Filial Chiclayo	Tiempo parcial	2014-II	2015-II	Docente contratado
Universidad San Martín de Porres- Filial Norte	Tiempo parcial	2014-I	2017-I	Docente contratado
Universidad Los Ángeles de Chimbote	Tiempo parcial	2017-II	2019-II	Docente contratado
Universidad "Juan Mejía Baca"	Tiempo parcial	2011-I	2019-II	Docente contratado

## 3. EXPERIENCIA PROFESIONAL:

### No Universitaria

Institución	Cargos Desempeñados	Tipo de Institución	Fecha inicio	Fecha Fin
Instituto de Medicina Legal	Psicólogo forense	1. Pública	01/04/2009	Vínculo laboral vigente
Poder judicial	Psicólogo	2. Pública	29/12/2004	31/03/2009
Centro de Salud de Zorritos	Psicólogo	1. Pública	1/10/2007	30/09/2008
Institución educativa especial N° 008	Psicólogo	2. Pública	01/05/2002	31/12/2004
Sociedad de Beneficencia pública de Tumbes	Psicólogo	1. Pública	01/12/2002	31/12/2004
Hospital Jamo- Tumbes	Psicólogo	1. Pública	01/11/2002	30/06/2003

---

#### 4. PUBLICACIONES Y PATENTES

##### 4.1. INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN INTELECTUAL:

Título	Fecha	Tipo de Publicación	Nro. De Registro/Nro. Resolución
Dependencia emocional, afrontamiento y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja de Chiclayo	2017	5. Revista científica PAIAN Vol. 8 n° 02	Resolución N° 459-2017/FH-USS
Psicopatología	2016	1. Guía y contenido virtualizado	Resolución Rectoral N° 0422016USS
Propiedades psicométricas del cuestionario Hostilidad	del 2019	6. Proyectos	Autorización N° 022-2019VPA-UMB
Agresividad de Buss en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Chiclayo, 2019			
Propiedades psicométricas de la Escala Clima social escolar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Chiclayo, 2019	2019	7. Proyectos	Autorización N° 022-2019VPA-UMB
Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de Chiclayo, 2019	2019	8. Proyectos	Autorización N° 022-2019VPA-UMB
Propiedades psicométricas del cuestionario conociendo mis emociones en estudiantes del nivel primario en instituciones educativas de Ferreñafe, 2018	2018	9. Proyectos	Autorización N° 013-2018VPA-UMB

Propiedades psicométricas de la escala de asertividad de Rathus en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2018	2018	6.Proyectos	Autorización N° 013-2018VPA-UMB
Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo, 2018	2018	6.Proyectos	Autorización N° 033-2018VPA-UMB
Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia en adolescentes (ERA) en estudiantes del nivel secundario del distrito de <u>La Victoria</u> , Chiclayo, 2018	2018	6.Proyectos	Autorización N° 033-2018VPA-UMB
Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia emocional en estudiantes de los Institutos superiores tecnológicos de la ciudad Chiclayo , 2018	2018	6.Proyectos	Autorización N° 033-2018VPA-UMB
Propiedades psicométricas de la escala de expectativas hacia el futuro en adolescentes de 12 a 15 años de la ciudad de Chiclayo, 2018	2018	6.Proyectos	Autorización N° 033-2018VPA-UMB
Revisor por pares	2019	Publicación de Revista Tempus	Constancia de Universidad de Manizales