



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE**  
**EDUCACIÓN INICIAL**

**“Uso de medios audiovisuales para mejorar las normas de convivencia de aula en estudiantes de cinco años en Institución Educativa Pública, Trujillo 2016.”**

**Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.**

**AUTORA:**

Noria Becerra, Wendy Yojana.

**ASESOR:**

Reemberto Cruz Aguilar

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación de aprendizaje.

**TRUJILLO – PERÚ**

**(2016)**

## PÁGINA DEL JURADO

---

CRUZ AGUILAR, REEMBERTO

(PRESIDENTE)

---

PEREDA QUIROZ, LOURDES MARÍA

(SECRETARIA)

---

DEL CASTILLO MONTORO, ELVA AYME

(VOCAL)

## DEDICATORIA

A Dios padre celestial por brindarme fortaleza y ser fuente de sabiduría durante todo el ciclo en el que se realizó este trabajo de investigación. Sin él no hubiera sido posible la culminación de forma exitosa de mi carrera profesional.

Dedico esta tesis a mis padres: Fernando Noria Rosas y Blanca Rosa Becerra Albitres que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a ser una profesional.

A mi asesor por su apoyo y ser mi guía en el desarrollo de la tesis; orientándome y revisando constantemente este trabajo de investigación.

La Autora.

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de investigación ha sido posible de realizar gracias a las facilidades brindadas por parte del Jardín N° 215 y a las personas que colaboraron activamente para la ejecución de la presente investigación.

También gracias a Dios por permitirme disfrutar y tener el apoyo de mi familia, gracias a todos ellos por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida y a mis profesores porque cada día me demuestra las oportunidades que puedo tener en mi vida profesional; gracias a todas mis amistades por ayudarme moralmente a cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis; gracias por creer en mí y sobre todo gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar de la vida.

No ha sido un camino fácil de recorrer hasta el día de hoy, pero gracias a sus aportes, conocimientos y consejos, el largo camino se convirtió en corto; gracias a todos ustedes porque sin ustedes no lo hubiera podido lograr.

Así mismo un agradecimiento especial a mis docentes de la facultad de Educación e Idiomas por su apoyo y compromiso con dedicación para poder supervisar el trabajo de investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Wendy Yojana Noria Becerra, estudiante de la facultad de Educación e Idiomas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 71535083, con la tesis titulada: Uso de medios audiovisuales para mejorar las normas de convivencia de aula en estudiantes de cinco años en Institución Educativa Pública, Trujillo 2016.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falseados), plagio, información sin citar a autores, autoplagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

DNI N° 71535083

Trujillo, 18 de Octubre de 2016.

---

Wendy Yojana Noria Becerra

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la Tesis Titulada “Uso de medios audiovisuales para mejorar las normas de convivencia de aula en estudiantes de cinco años en Institución Educativa Pública, Trujillo 2016”, con la finalidad de determinar la influencia de la aplicación de medios audiovisuales en la mejora de las normas de convivencia en el aula amarilla de cinco años, del Jardín de Niños 215.Trujillo, 2016; en cumplimiento del reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo, para obtener el título profesional de Licenciada de Educación Inicial.

Esperando cumplir con los requisitos y amerite aprobación.

La Autora.

## ÍNDICE

<b>PAGINAS PRELIMINARES</b>	<b>pp</b>
Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
<b>RESUMEN.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>x</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Realidad Problemática .....	01
1.2 Trabajos previos.....	03
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	04
1.4 Formulación del problema.....	13
1.5 Justificación del estudio.....	13
1.6 Hipótesis.....	14
1.7 Objetivos.....	14
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1 Diseño de Investigación.....	15
2.2 Variables, operacionalización.....	16

<b>2.3</b>	<b>Población y muestra.....</b>	<b>18</b>
<b>2.4</b>	<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....</b>	<b>19</b>
<b>2.5</b>	<b>Métodos de análisis de datos.....</b>	<b>20</b>
<b>2.6</b>	<b>Aspectos éticos.....</b>	<b>22</b>
<b>III.</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>23</b>
<b>IV.</b>	<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>36</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>40</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>42</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>43</b>
<b>ANEXOS</b>		



## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general de estudio: Determinar la influencia de los medios audiovisuales en la mejora de normas de convivencia en el aula, en estudiantes de cinco años, del Jardín de Niños 215. Trujillo, 2016, con una población y muestra estudiada de 27 estudiantes de cinco años.

Investigación de tipo aplicada, para el recojo de los datos de la variable normas de convivencia, se empleó una escala valorativa. Los resultados de las normas de convivencia fueron: 6 estudiantes que representan el 22.2% se ubicaron en el nivel malo, 19 de ellos y que representan el 70.4% han obtenido el nivel regular mientras que el 7.4% han alcanzado el nivel de logró bueno. Después de la propuesta de intervención encontramos que el 7.4% de los estudiantes se encuentran en el nivel malo, el 11.1% ha obtenido el nivel regular mientras que la mayoría absoluta constituido por 22 de los 27 estudiantes y que representan 81.5% ha obtenido el nivel de logró bueno.

Los resultados confirman la hipótesis según las puntuaciones obtenidas en el Tt: 1.7056 y el Tc: 17.880; siendo  $TC > Tt$ .

**Palabras clave:** Medios audiovisuales, convivencia.

La Autora.

## **ABSTRACT**

The research had as general objective of study: To determine the influence of the audiovisual media in the improvement of norms of coexistence in the classroom, in students of five years, of Kindergarten 215. Trujillo, 2016, with a population and studied sample of 27 five year old students.

Research of applied type, for the collection of the data of the variable norms of coexistence, a value scale was used. The results of the norms of coexistence were: 6 students representing 22.2% were located at the bad level, 19 of them and representing 70.4% have obtained the regular level while 7.4% have reached the level of achieved good. After the intervention proposal we found that 7.4% of the students are at the bad level, 11.1% have obtained the regular level while the absolute majority constituted by 22 of the 27 students and that represent 81.5% has obtained the level of achieved good.

The results confirm the hypothesis according to the scores obtained in the Tt: 1.7056 and the Tc: 17.880; Being  $TC > Tt$ .

**Keywords: Audiovisual media, coexistence.**

The Author

## **I. INTRODUCCIÓN:**

### **1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA:**

Hoy en día la educación a nivel mundial se torna compleja en razón a los avances de la ciencia y tecnología, que cada vez vienen exigiendo nuevos paradigmas y cambios en las políticas educativas; por ello, la educación va evolucionando, dando pasos agigantados, en la cual se preocupan por la enseñanza de los aprendizajes de los niños a través de competencias para educarlos para la vida; en la cual hace énfasis en el cumplimiento de normas. La base de todo está en los principios orientados a la acción educativa : principio de un buen estado de salud, principio de seguridad, principio de respeto, principio de movimiento, principio de comunicación, principio de autonomía, principio de juego libre; teniendo como base todos los principios antes mencionados podremos lograr el avance de la educación.

En todo este proceso los distintos países han tenido ciertos declives de los cuales han surgido mejoras; nombrarlas sería interminable, pero, la problemática que hoy en día se ve reflejada ante tanta falta de entendimiento de las normas es el incumplimiento de normas por los estudiantes en todos los niveles educativos; lo cual genera una gran preocupación en el sector educativo, ya que significa una gran barrera para lograr avances educativos y formar mejores ciudadanos.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2005), a través de “Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos”; precisa que: “Cada norma se acompaña de diversos criterios los cuales sirven de indicadores de su grado de cumplimiento.” Respecto a ello se entiende que dentro del aula como docentes debemos impartir normas y basado en ello poder colocar estándares para poder evaluar a los niños en el cumplimiento de la misma.

Las actividades desarrolladas por docentes y estudiantes en las aulas se deben dar mediante un aprendizaje en equipos; en la cual el docente

guie paso a paso las actividades, las cuales deben ser creadas en grupo junto con los estudiantes; en las cuales el profesor debe ser un ente orientador para los estudiantes, pero lo principal es que el estudiante las cree. Para ello el docente debe enseñar a los estudiantes a trabajar unidos a través de muestras de conducta que deben ser persistentes.

Para poder establecer un buen clima escolar, es bueno trabajar con los estudiantes normas que deben cumplir, las cuales se enmarcarán en diferentes valores. Ello dará pase a una convivencia escolar democrática donde los estudiantes cumplirán con las normas de convivencia establecidas en el aula, como pueden ser: puntualidad, respeto, de higiene, entre otras.

En el Perú, el Ministerio de Educación (2016), se preocupa por conservar el buen clima escolar por ello brinda a la comunidad educativa la guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar; así mismo pone énfasis en brindar un proceso de enseñanza- aprendizaje de calidad y significativo para los estudiantes. Para lograr todo ello, es pertinente hablar de normas que todo estudiante debe seguir pero en la realidad se observa que no en todas las aulas se genera un clima propicio para el desarrollo de cumplimiento de normas.

No podemos dejar de lado la relevante información sobre problemáticas de convivencias que el Diario El Comercio (2012) expresó a través de un exhaustivo análisis que en el Perú en la cual mostró 334 casos con problemas en las instituciones educativas, ante tal problemática cada institución ha creído pertinente tener una Junta para la Convivencia Escolar Pacífica para poder disminuir la gran problemática que aqueja.

En un plano más cercano podemos observar que en el jardín de niños 215 ubicado en Av. Miraflores N° 1115 – Los Jardines, Trujillo- Perú que acoge a casi 340 niños y brinda un servicio público, existen múltiples problemáticas tales como problemas al pronunciar, control de emociones, problemas de atención – concentración, incumplimiento de normas, entre otras; siendo esta última el problema de mayor preocupación dentro del aula amarilla de los niños de cinco años, ya que, la mayoría de niños tienen esta problemática, la cual genera un problema en el proceso de enseñanza- aprendizaje; es por ello que se debe enfocar esta problemática y generar alternativas de solución; ya que, si no se interviene puede generar conflictos dentro del aula que perturbarán el proceso mencionado líneas arriba generando disturbios dentro del aula que afectará al buen clima social.

Por todo lo anteriormente mencionado en líneas arriba, es pertinente y oportuno desarrollar medios audiovisuales como estrategia para mejorar el comportamiento en el aula, las cuales ayudarán a corregir en parte el problema de incumplimiento de normas.

## **1.2. TRABAJOS PREVIOS:**

García (2012), “Sociedad del conocimiento y educación”, Superior, Madrid, la función activa del docente en el usos de tecnologías tales como los medios audiovisuales su eficacia dependerá de la orientación que le brinde el docente; a la vez se resalta que hoy en día el ser humano es más tecnológico, lo cual genera una ventaja para el docente, ya que el estudiante se sentirá a gusto con el material y dejará de ser un factor pasivo en el proceso de enseñanza aprendizaje para tornarse en activo.

Adame (2009), “Medios audiovisuales en el aula”, primaria, Granada, los medios audiovisuales forman parte de la realidad social y tecnológica con la que las instituciones educativas deben relacionarse, por ende podemos definir las como un recurso que favorece la intercomunicación en el grupo de darse, además permiten incorporar

nuevas técnicas pedagógicas y metodológicas, así mismo favorecen el desarrollo de las capacidades de los alumnos y su utilización puede provocar la reflexión en los estudiantes sobre los propios medios para ayudar a formar usuarios críticos.

Blázquez (2001), “Sociedad de la información y educación”, superior, Mérida, la forma que hoy en día se aplica el proceso de enseñanza-aprendizaje está basado de acuerdo a los avances de la ciencia; por lo cual el docente debe estar en permanente incorporación de medios que llamen la atención de sus estudiantes y puedan generar así un aprendizaje idónea; cabe resaltar que el docente debe prever sus medios y enfocarlos de acuerdo a los avances tecnológicos; teniendo una orientación fija y clara hacia el conocimiento en construcción.

### **1.3. TEORÍAS RELACIONADAS A LAS VARIABLES:**

Al revisar libros y revistas científicas, antecedentes y páginas web encontramos información teórica – científica con los siguientes aspectos:

#### **1.3.1. Medios Audiovisuales:**

Vega(s-f) define el término audiovisual como integración e interrelación plena entre lo visual y auditivo lo cual produce una realidad nueva. Al ser simultáneo las realidades se tornan sensoriales a través de:

- a. La unión de imagen y sonido.
- b. Los aportes tanto visuales como auditivos.
- c. El reforzamiento de lo sonoros y visual que coinciden en un mismo propósito.

En base a la afirmación del autor consideramos que, los medios audiovisuales son aquellos que relacionan tanto lo auditivo con lo visual.

Según Adame (2009), manifiesta que, los audiovisuales son considerados como instrumentos tecnológicos los cuales ayudan a presentar diversa información mediante la clasificación de los

medios; siendo estos acústicos, ópticos, o una mezcla de ambos; los cuales favorecen y sirven de complemento a otros recursos y/o medios de comunicación tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En base a la afirmación del autor consideramos que, podemos definir a los medios audiovisuales como instrumentos técnicos que contribuyen a la mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje.

#### **1.3.1.1. Orígenes de audiovisual:**

Vega(s-f) hace referencia que, el término audiovisual e utiliza por primera vez en Estados Unidos aproximadamente en los años treinta después de la aparición del cine sonoro. Por otro lado en Francia, durante los cincuenta, empieza a ser usada las técnicas de difusión simultáneas. En el proceso de comunicación podemos hablar de un lenguaje así como de una comunicación audiovisual.

#### **1.3.1.2. Funciones educativas de los medios audiovisuales:**

Adame (2009) manifiesta que, las investigaciones de aplicaciones educativas de los medios audiovisuales expresan que el uso adecuado de estos medios ayudan en las funciones educativas, siendo estas las siguientes:

- a. Ayuda al profesor a poder explicar eficazmente, haciendo uso de su voz y el texto impreso.
- b. Presenta secuencialmente un proceso de funcionamiento.
- c. Desarrolla capacidades y actitudes, ya que exige un procesamiento global de la información.
- d. La aplicación de imágenes permite lograr abstracciones de forma gráfica, las cuales ayudan para que el individuo compare los distintos elementos, lo cual ayuda a analizar con detalle las diversas fases de los procesos complejos.
- e. Introducen al alumnado en la tecnología audiovisual que es un componente importante de la cultura moderna.

- f. Fomentar la participación, el interés por un tema y el espíritu crítico en debates relacionados con la información audiovisual presentada.
- g. Facilitar el aprendizaje por descubrimiento ya que el uso de imágenes posibilita la realización de comparaciones y contrastes con el fin de establecer semejanzas y diferencias.
- h. Desarrollar la creatividad permitiendo que el alumno se ejercite en el uso integrado de materiales y evitando el aprendizaje exclusivamente memorístico.

#### **1.3.1.3. Clasificación de los medios audiovisuales:**

Según Adame (2009), refiriéndose a la clasificación de los medios audiovisuales, manifiesta que, los medios audiovisuales, se han clasificado tradicionalmente en tres categorías principales y diferentes subcategorías tal como se menciona a continuación:

##### **1.3.1.3.1. Medios visuales:**

En este tipo de medios, la imagen y el texto pueden diferenciarse en dos subcategorías:

- a. **Proyectables:** Tales como, por ejemplo diapositivas, transparencias, proyección de opacos, entre otros. Es decir material tecnológico.
- b. **No Proyectables:** Tales como, por ejemplo pizarra, mapas, carteles, fotografías, libros, prensa, entre otros. Es decir material concreto.

##### **1.3.1.3.2. Medios acústicos:**

En los medios acústicos el sonido es emitido de forma directa o grabado en diferentes tipos de registros como emisiones radiofónicas, discos, mp3, entre otros; los cuales hacen función del sentido del oído.

##### **1.3.1.3.3. Medios audiovisuales que combinan imágenes y sonido:**

El uso de estos medios ayuda al desarrollo del oído y la vista ya que hace uso de imágenes y sonido; por ello podemos mencionar como ejemplos al cine, televisión, video, ordenador, entre otros.

##### **1.3.1.4. Teoría de uso y gratificaciones:**



Katz (1957) señala cinco elementos sobre la teoría; los cuales son:

- a. Concebir al público como un elemento activo, es decir que sea participativo.
- b. El proceso de la comunicación vincula la necesidad con la elección del medio a utilizar.
- c. Las fuentes compiten con los medios utilizados para lograr la satisfacción de necesidades.
- d. El uso de los medios tiene por objetivo satisfacer necesidades del ser humano.
- e. El valor cultural de la comunicación dependerá de las orientaciones de los interlocutores.

A la vez menciona que el ser humano posee más de treinta y cinco necesidades enmarcadas en la comunicación; pero las agrupa de tal modo que resalta cuatro grupos principales los cuales son: cognitivos, afectivos y de integración social y personal.

La teoría de usos y gratificaciones posee muchos objetivos de los cuales la primordial es desarrollar la participación activa del estudiante; así mismo dentro del proceso de la comunicación la elección de los medios debe solventar la necesidad que el estudiante presente.

#### **1.3.1.5 Dimensiones a ejecutar:**

- a. **Cuentos:** Molina (2008), define al término cuento como recursos utilizados por los seres humanos como herramienta eficiente y eficaz con la finalidad de transmitir una enseñanza.
- b. **Canciones:** Larraz (s-f), define a las canciones como materiales didácticos ideal para el desarrollo de una sesión ya que llega a través de ondas a todos los rincones.
- c. **Dramatizaciones:** Barroso (s-f), lo define como aquellos recursos didácticos que permiten la interacción oral entre el profesor y los alumnos; permitiendo en los espectadores una recreación mental

del mensaje de la puesta en escena. Así mismo es la representación de un acto hecha por un autor basado en un guión.

### **1.3.2. Convivencia:**

Según el Ministerio de Educación de Chile (2005), expresa que podemos entender a la convivencia como la interrelación de todos los miembros que constituyen una comunidad; es preciso mencionar que no solo se limita a la relación de los seres sino que a su vez incluye las formas de interacción entre estos, construyendo de modo colectivo y responsable un clima adecuado para conseguir objetivos.

Teniendo en cuenta la afirmación del Ministerio de Educación de Chile, podemos rescatar que el hablar de convivencia implica tener en cuenta las bases que los individuos establecen para poder interactuar y lograr objetivos.

Según la Fundación Newton College (2014), expresa que la convivencia es el conjunto de relaciones tanto interpersonales como intrapersonales que se establecen entre los integrantes de la comunidad, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los individuos.

### **1.3.3. Normas de convivencia:**

Según EcuRed (2016), define a las normas de convivencia como pautas que toda sociedad debe ejecutar para que pueda existir y sus integrantes logren una interacción armoniosa y tranquila; se debe hacer mención que existen que algunas normas tienen niveles de complejidad, a las cuales se les denomina normas complejas, las cuales son sancionadas transitoriamente y otras más simples.

En base a la afirmación del autor, consideramos que, las normas de convivencia son las que permiten al individuo interactuar en armonía dentro de un ambiente.

Según El Ministerio de Educación (2012), define a las normas de convivencia como instrumentos pedagógicos o conjuntos de pautas las cuales permiten una interrelación con un buen clima; las cuales poseen como objetivos la facilidad de comunicación, diálogo y resolución de conflictos. Así mismo es rescatable hacer mención que son elaboradas de forma consensuada.

En relación a ello podemos afirmar que al ser elaboradas de forma consensuada permite que cada integrante cumpla con cada una de ellas, generando así un buen clima.

#### **1.3.2.2 Características:**

Según EcuRed (2016), precisa que, las normas de convivencia se caracterizan por:

- a. Son aprendidas y cambiantes dependiendo del contexto.
- b. Se modifican según la situación y el tiempo.
- c. Pueden ser escritas o expresadas de forma oral.
- d. Se deben validar en consenso.
- e. Responden a las necesidades del grupo
- f. Las normas obligatorias siempre están ligadas de una medida correctiva denominada castigo.

Las normas se basan en los valores y las propias necesidades del contexto; es por ello que el respeto de las normas de convivencia posibilita:

- a. La calidad de los trabajos.
- b. La creación de los hábitos de trabajo que contribuyan con la salud.
- c. La formación del compañerismo.

De no cumplirse las normas la docente debe tomar medidas correctivas para poder moldear comportamientos.

#### **1.3.2.3 Sistemas Normativos:**

Según EcuRed (2016), manifiesta que existen cuatro tipos de normas, siendo estas las siguientes:

- a. **Normas Sociales:** Son el tipo de normas que incluyen a las tradiciones y costumbres de un contexto con su modo de vida.
- b. **Normas Religiosas:** Este tipo de normas permiten la regulación del actuar así como la orientación de la conciencia del ser humano con la finalidad de lograr la santidad o su salvación.
- c. **Normas Morales:** Este tercer tipo de normas son las que reflejan los valores de las personas a través de su comportamiento.
- d. **Normas Jurídicas:** Estas normas son más utilizadas en un Estado, las cuales garantizan su cumplimiento a través de castigos correctivos.

#### **Características:**

- a. Ejercen mandato y cambios.
- b. Son diferentes y dependen de un ente para ser ejecutadas y verificadas.
- c. Son modificables y temporales.

#### **1.3.2.4 Teoría del desarrollo moral:**

Kohlberg expresa que el desarrollo moral consiste en la interiorización de reglas básicas, las cuales permitirán el desarrollo cognitivo a través de los estadios superiores en integración con los inferiores.

El desarrollo moral, según el autor mencionado líneas arriba, es progresivo y va hacia los estadios superiores.

Kohlberg (1976), expresa que el ser humano no sigue normas ni principios si es que este no lo interioriza y cree en ellos.

#### **Etapas:**

Orengo (s-f), expresa que, las etapas de la teoría de Kohlberg son:

- a. **Pre-convencional:** Depende de dos niveles, los cuales son:

**Nivel 1: Orientación determinada por castigo y obediencia (reglas):** Se da desde los 4 a los 10 años, en la cual el ser humano

obedece las normas para así evitar o erradicar castigos y poder tener premios o incentivos. Se debe considerar que en este nivel aún se nota el egocentrismo; por ende el ser humano no toma en cuenta las necesidades del otro ser que lo rodea.

**Nivel 2: Orientación según gratificación personal:** Cada individuo reconoce sus propios intereses y trata de satisfacerlos; pudiendo así necesitar de otros.

**b. Convencional: Depende de dos niveles, los cuales son:**

**Nivel 3: Orientación según la aprobación de los demás:** También denominado el de los niños buenos; aquí el niño le interesa las necesidades de sus compañeros y le nace la necesidad de ayudarlos. Aquí el ser humano ayuda de manera interesada a los demás para luego ser retribuidos; aquí ya se toman en cuenta las leyes tanto de la sociedad como la moral.

**Nivel 4: Orientación según la ley y el orden:** Se mantiene el orden y se brindan leyes.

**c. Pos-convencional**

**Nivel 5: Orientación según los estándares establecidos (contrato social):** Es denominada como orientación al contrato social; ya que cada ser humano hace valer su gama de derechos y valores en la cual priorizará el bienestar común. Lo que se interponga a los derechos se denominarán injusticias.

**Nivel 6: Orientación según los principios éticos universales:** Aquí prima el respeto a los seres tanto en el medio grupal como individual; por cual se defiende la postura ya sea negativa o positiva, basándolo a los criterios personales y el uso de la conciencia.

**1.3.2.5 Dimensiones a ejecutar:**

**a. Respeto:** Según Soto (2010) podemos definir al término aunque sea muy amplio como la atención o consideración entre seres humanos, los cuales estarán enmarcados teniendo en cuenta diversos puntos tales como empatizar y querernos a nosotros mismos para así poder querer a los demás.

**b. Solidaridad:** Según el Ministerio de Educación (2011), podemos definirla como un valor de índole personal que va a permitir las relaciones interpersonales con un clima armonioso, generando bienestar. Para conseguir desarrollarlo demanda de integración y estabilidad emocional.

#### **1.3.2.5 Teoría del desarrollo moral de Piaget:**

San Martín (2012), en su estudio analiza el desarrollo moral de Piaget, en la cual hace énfasis en que utiliza la observación de los juegos en los niños. Considerando a los juegos instituciones sociales con complejos sistemas de reglas que involucran una dimensión moral. Así mismo es importante considerar, antes de jugar con sus semejantes, que el niño recibe influencias de sus padres, pero éstas son consideradas por Piaget irrelevantes en los juegos donde participan los infantes.

Piaget considera que el desarrollo moral está en estrecha relación con el desarrollo psicológico del individuo, es decir, el comportamiento moral de una persona está orientado de acuerdo a los atributos propios del estadio de desarrollo cognitivo que ha alcanzado el individuo. Luego se sugiere así que el desarrollo moral debe estudiarse desde el punto de vista cognoscitivo dado que requiere la comprensión cognitiva de situaciones que implican decisiones morales y la comprensión del deber ser. Las diferentes etapas del desarrollo operatorio tienen características lógicas distintas y el supuesto principal de la teoría es que lo cognitivo y lo afectivo tienen desarrollos paralelos; en consecuencia, el juicio moral representa un proceso cognitivo que se desarrolla epigenéticamente.

#### **1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

¿Cuál es la influencia del uso de medios audiovisuales en la mejora de las normas de convivencia de aula en estudiantes de cinco años, del Jardín de Niños 215. Trujillo, 2016?

## 1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

El trabajo se justifica por las siguientes razones:

**Práctica:** La investigación se realiza debido a que en el aula de cinco años, sección amarilla, de la I.E. Jardín de Niños 215, ubicado en Av. Miraflores N° 1115 – Los Jardines, Trujillo; los niños presentan conductas de incumplimiento de normas dentro del aula; en las cuales se observa acciones negativas como: no contribuyen con el desarrollo de la clase, juegan mientras la docente explica, no respetan las ideas de sus compañeros, entre otros; lo cual genera una alteración en el clima del aula así como en los procesos de enseñanza- aprendizaje; ya que los niños tienen distintos distractores; siendo estos sus propios compañeros.

Para poder disminuir la problemática se aplicará medios audiovisuales como estrategia para las normas de convivencia en el aula; la cual se basará en la presentación de cuentos, canciones y dramatizaciones; las cuales estarán plasmadas en videos.

**Metodológica:** Para tratar de erradicar o disminuir la problemática se hará uso de los medios audiovisuales mencionados líneas arriba, las cuales permitirán moldear las actitudes negativas de los niños. Previo a la aplicación de los medios audiovisuales se realizará un pre test para medir el nivel de los niños respecto al incumplimiento de las normas; posteriormente se aplicarán los medios audiovisuales, y para finalizar se medirán los cambios de actitudes a través de un post test.

La metodología de la investigación es de tipo pre experimental; la cual se aplicará a los niños de cinco años de la institución educativa Jardín de Niños N° 215; esto consistirá en la aplicación y desarrollo de doce sesiones de aprendizaje las cuales ayudarán a mejorar la problemática.

**Teórica:** La investigación se basa en la teoría de Kohlberg el cual hace mención al razonamiento moral como aceptación o desviación a la norma a través de juicios críticos. Los estudios de Kohlberg sobre razonamiento moral se asan en dilemas morales denominadas situaciones hipotéticas en las que una persona debe tomar unas decisiones para ejecutar acciones. La investigación se basará en la

etapa de moralidad Pre convencional en la cual el niño copiará acciones positivas para evitar castigos y obtener recompensas.

La teoría de Kohlberg orienta al desarrollo de la temática ya que permite al investigador conocer el razonamiento moral por el cual atraviesan los niños con los cuales se realizará la investigación; cabe resaltar que la etapa de moralidad al ser moldeable permitirá disminuir la problemática con mayor efectividad.

**Factibilidad:** El estudio es factible debido a que se cuenta con la autorización de la directora y la predisposición para la ejecución del trabajo de la docente de aula; así mismo se cuenta con los recursos tanto económicos como materiales necesarios.

## **1.6. HIPÓTESIS:**

### **1.6.1. Hipótesis General:**

Los medios audiovisuales mejoran significativamente las normas de convivencia de los estudiantes de cinco años del aula amarilla, del jardín de Niños 215. Trujillo, 2016.

### **1.6.2. Hipótesis Específicas:**

**H1:** Los medios audiovisuales mejoran el valor de respeto de los estudiantes de cinco años del aula amarilla.

**H2:** Los medios audiovisuales mejoran el valor de solidaridad de los estudiantes de cinco años del aula amarilla.

## **1.7. OBJETIVOS**

### **1.7.1. Objetivo General:**

Determinar la influencia de los medios audiovisuales en la mejora de normas de convivencia del aula amarilla, en estudiantes de cinco años, del Jardín de Niños 215. Trujillo, 2016.

### **1.7.2. Objetivos Específicos:**

- a. Identificar el nivel de respeto en estudiantes de cinco años, antes de la aplicación de los medios audiovisuales.



- b. Identificar el nivel de respeto en estudiantes de cinco años, después de la aplicación de los medios audiovisuales.
- c. Identificar el nivel de solidaridad en estudiantes de cinco años, antes de la aplicación de los medios audiovisuales.
- d. Identificar el nivel de solidaridad en estudiantes de cinco años, después de la aplicación de los medios audiovisuales.
- e. Comparar las puntuaciones antes y después de la aplicación de los medios audiovisuales para verificar su influencia.

## II. MÉTODO:

**2.1. TIPO:** Por las características de la investigación; y teniendo en cuenta a Vargas. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica; se hace mención que la presente, es de tipo aplicada.

### **2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:**

La investigación por la relación de sus variables es de diseño pre experimental, según el esquema siguiente: (Hernández, Fernández y Baptista 2010)

GE: O1 X O2
-------------

### **DONDE:**

**GE:** Grupo único.

**O1:** Puntuaciones sobre las normas de convivencia de entrada.

**O2:** Puntuaciones sobre las normas de convivencia de salida.

**X:** Aplicación de los medios audiovisuales.

### **2.3. MÉTODOS:**

- a. Método Descriptivo:** Fernández. (1997); define al método descriptivo como aquella que permite definir, clasificar y/o caracterizar el objetivo del estudio de la investigación. Se basan en su mayoría en la utilización y aplicación del lenguaje.  
Este método ayudó a construir la realidad problemática de la investigación; mediante la cual se pudo conceptualizar y describir la problemática.
- b. Método Deductivo:** Carvajal. (2013); define al método deductivo como aquel que ayuda al investigador a poder inferir nuevos conocimientos y poder contrastar con las hipótesis.  
Este método permitió al investigador brindar las conclusiones de la investigación.
- c. Método Dialéctico:** Ferrari. (2009), define al método dialéctico como aquel que le permite al ser humano comprender diversidad de temáticas y fenómenos de su entorno; el cual permite descubrir fuerzas y leyes para el desarrollo inmediato de la realidad.  
Esta metodología permitió al investigador interpretar cambios y modificaciones de la realidad problemática actual.

## **2.4. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:**

### **2.4.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES:**

**Variable Independiente:** Medios audiovisuales.

Según Adame (2009), manifiesta que, los audiovisuales son considerados como instrumentos tecnológicos los cuales ayudan a presentar diversa información mediante la clasificación de los medios; siendo estos acústicos, ópticos, o una mezcla de ambos; los cuales favorecen y sirven de complemento a otros recursos y/o medios de comunicación tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En base a la afirmación del autor consideramos que, podemos definir a los medios audiovisuales como instrumentos técnicos que contribuyen a la mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje.

**Variable Dependiente:** Normas de convivencia.

Según EcuRed (2016), manifiesta que, podemos definir a normas de convivencia como pautas que toda sociedad debe ejecutar para que pueda existir y sus integrantes logren una interacción armoniosa y tranquila; se debe hacer mención que existen normas con ciertos niveles de complejidad, a las cuales se les denomina normas complejas, las cuales son sancionadas transitoriamente y otras más simples.

En base a la afirmación del autor consideramos que, las normas de convivencia son pautas que permiten el buen convivir dentro de un espacio determinado.

#### 2.4.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLE	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<b>Variable Independiente:</b> Medios audiovisuales.	Se desarrolló 12 sesiones de aprendizaje en las que se toma en cuenta canciones, cuentos y dramatizaciones. Con una metodología de: inicio, desarrollo y cierre; las mismas fueron evaluadas con una escala valorativa.	Cuentos	Identifica información en cuentos de estructura simple y temática variada.	Intervalo
		Canciones	Identifica el mensaje.	
		Dramatizaciones	Usa normas culturales que permiten la comunicación oral.	
<b>Variable Dependiente:</b>	Las normas de convivencia en los	Solidaridad	• Incluye a sus compañeros en los	Intervalo

Normas de convivencia.	estudiantes de cinco años, fueron medidos a través de una escala valorativa, en bueno, malo o regular; las mismas que posee un valor número que las definió.		juegos y actividades que realiza.
		Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto normas de convivencia establecidas en el aula.</li> <li>• Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.</li> </ul>

## 2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población que participa en la investigación fueron los estudiantes de cinco años matriculados en el año escolar 2016 en la Institución Educativa Jardín de Niños 215, según la siguiente tabla:

**Cuadro 1: Estudiantes de cinco años matriculados en el año 2016.**

Aula	Edad	Estudiantes				Total
		H	%	M	%	
A1	5	10	17	16	33	26
A2	5	18	30	9	18	27
A3	5	15	25	14	29	29
A4	5	17	28	10	20	27
TOTAL		60	100%	49	100%	109

**Fuente:** SIAGIE de la I.E. Jardín de Niños 215. 2016.

### **Muestra:**

La muestra fue de 27 estudiantes hombres y mujeres, del aula A4; cuyo criterio de selección fue a conveniencia

**Criterio de selección:**

- a. Aula cuyos estudiantes presenten problemas en el cumplimiento de normas de convivencia.
- b. Estudiantes que asisten regularmente a clases.
- c. Estudiantes matriculados en el año 2016.

**Criterio de Exclusión:**

- a. Estudiantes que no asistan regularmente.
- b. Estudiantes que no poseen problemas en el cumplimiento de normas de convivencia.

**2.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.**

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron las siguientes:

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Análisis documental</b> Consiste en el examen y revisión cualitativa de los documentos o fuentes escritas como libros, tesis, artículos, otros; respecto al tema de investigación.	<b>Guías de análisis</b> Que consiste en el registro de datos importantes respecto a las variables de estudio. También se utilizan las fichas de trabajo tales como: fichas bibliográficas, de resumen, textuales, de argumentos, hemerográficos, etc.
<b>Observación Sistemática</b> Permite la relación directa del investigador y los actores; para la observación de los niveles de logro.	<b>Escala Valorativa</b> Que mide las dimensiones de solidaridad y respeto; la cual consta de 11 ítems cerrados con valoración 0, 1,2. <b>Validez:</b> La escala valorativa sobre normas de convivencia fue sometida a juicio de tres expertos y

	<p>se utilizó el coeficiente por rangos cuyo valor es 0,814814815.</p> <p>Correlación alta.(Anexo 01)</p> <p><b>Confiabilidad:</b> La escala valorativa sobre normas de convivencia fue sometida a fiabilidad a través del método alfa de Combrach, obteniéndose una puntuación de:0.806477273; cuya consistencia interna de los ítems es confiable.</p>
--	--

## 2.7. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:

Los datos recolectados fueron analizados mediante la estadística descriptiva e inferencial para la cual se hizo uso de, lo puesto en práctica por Guarín (2002):

**Frecuencia absoluta (fi):** Indica el número de veces que se repite un fenómeno u observación.

**Frecuencia Porcentual (f %):** Representa la frecuencia relativa en términos porcentuales

$$f\% = \frac{fi \times 100}{n}$$

**Media aritmética:** Es denominada como promedio; la cual se puede definir como la medida de tendencia central, la cual es obtenida sumando las puntuaciones de los estudiantes en cada una de las dimensiones investigadas y dividiéndolo entre la cantidad de estudiantes que están en la muestra.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Dónde:

$\bar{x}$  : Es la media aritmética o promedio.

$x_i$  : Es cada una de las puntuaciones obtenidas por los

estudiantes.

$n$ : Es el número total de elementos muestrales.

**Desviación estándar (s).** La desviación estándar o desviación típica (denotada con el símbolo  $\sigma$  o  $s$ , dependiendo de la procedencia del conjunto de datos) es una medida de dispersión para variables de razón (variables cuantitativas o cantidades racionales) y de intervalo. Se define como la raíz cuadrada de la varianza de la variable, por medio de ella determinaremos el grado de probabilidad de certeza de las respuestas.

$$s = \sqrt{\frac{\sum_i^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Dónde:

$s$ : Es la desviación estándar

$x_i$  : Es cada una de las puntuaciones.

$\bar{x}$ : Es la media aritmética.

$n$ : Es el número de elementos de la muestra.

**Coefficiente de Variabilidad (CV).** Permite la determinación, si un conjunto de puntuaciones es heterogéneo u homogéneo.

$$CV = \frac{s \times 100}{\bar{x}}$$

Dónde:

CV: Es el coeficiente de variabilidad, medido en términos porcentuales.

S: Es la desviación estándar.

$\bar{x}$  : Es la media aritmética.

- **Si CV > 33%** el conjunto de datos es heterogéneo.
- **Si CV < 33%** el conjunto de datos o puntuaciones es homogéneo.

**S:** Es la desviación estándar.

**T Student:** Las distribuciones t de Student son parecidas a la normal. Se utilizan para hacer estimaciones de la media cuando se desconoce la varianza, habitualmente, y se usan muestras pequeñas.

Los intervalos así obtenidos son, no podría ser de otra manera, más grandes y menos precisos que los que se obtendrían si supusiéramos conocida la varianza en una distribución normal.

$$T = \frac{z}{\sqrt{V/v}} = z \sqrt{\frac{v}{V}}$$

**Dónde:**

Z: variable aleatoria distribuida según una normal típica (de media nula y varianza 1).

V: una variable aleatoria que sigue una distribución  $\chi^2$  con  $v$  grados de libertad.

Z y V: son independientes

## 2.8. ASPECTOS ÉTICOS:

La investigación ha sido desarrollada según los procedimientos metodológicos propuestos por la dirección de la Universidad César Vallejo.

En el aspecto ético se hace constar que la mencionada tesis es original, no ha sido plagiado ni replicado así mismo dejamos constancia que la información que se presenta ha sido referenciado todos los autores, salvo errores u omisión el cual lo asumo con entera responsabilidad.

Los datos fueron recogidos de la muestra previo consentimiento de los padres, profesor de aula, directora y estudiantes.



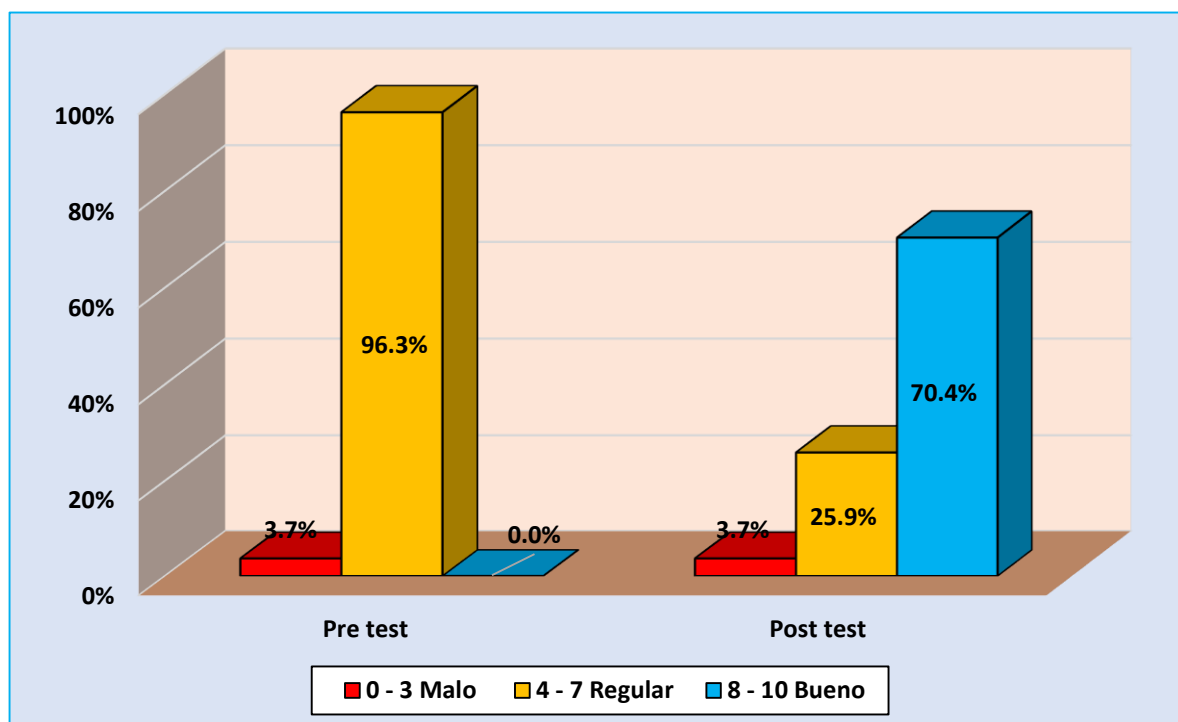
### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

Resultados obtenidos en el pre test y post test de la dimensión Solidaridad de la variable normas de convivencia de los estudiantes de cinco años de la I.E N° 215.

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	Fi	f%	Media	DS	CV
0 – 3	Malo	1	3.7	5.0	0.7	14.2	1	3.7	7.6	1.7	23.0
4 – 7	Regular	26	96.3				7	25.9			
8 – 10	Bueno	0	0.0				19	70.4			
Total		27	100.0				27	100.0			

FUENTE: MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE NORMAS DE CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IE 215.



GRAFICA 01. RESULTADOS GRÁFICOS OBTENIDOS EN LA DIMENSIÓN SOLIDARIDAD, FUENTE TABLA 1

**Descripción:** En la dimensión uno referente a la solidaridad de la variable normas de convivencia con los resultados encontrados son los siguientes:

**En el Pre test:** En el nivel malo se encuentra el 3.7%, en el nivel regular se ubica la mayoría absoluta al registrarse el 96.3% de los estudiantes en este nivel, no se encuentra ningún estudiante en el nivel bueno. La media aritmética alcance el valor de 5.0 puntos por lo tanto se encuentra ubicado en el intervalo 4-7 puntos por lo que le corresponde el nivel de logró regular, la desviación estándar alcanza el valor de 0.7 puntos en torno a la media aritmética y el coeficiente de variabilidad indica que sus puntuaciones son homogéneas al alcanzar el valor de 14.2%.

**En el Pos test:** El 3.7% de los estudiantes han alcanzado puntuaciones en el intervalo 0 - 3 puntos, en el nivel regular se encuentra el 25.9% mientras que la mayoría absoluta constituido por el 70.4% de los estudiantes alcanzaron el nivel bueno. La media aritmética obtenida en este conjunto de puntuaciones es de 7.6 puntos por lo tanto por aproximación le corresponde el nivel de logró bueno, la desviación estándar alcanza el valor de 1.7 puntos en torno a la media aritmética y el coeficiente variabilidad al haber obtenido el valor de 23.0% nos muestra que ese conjunto de puntuaciones es homogéneo.

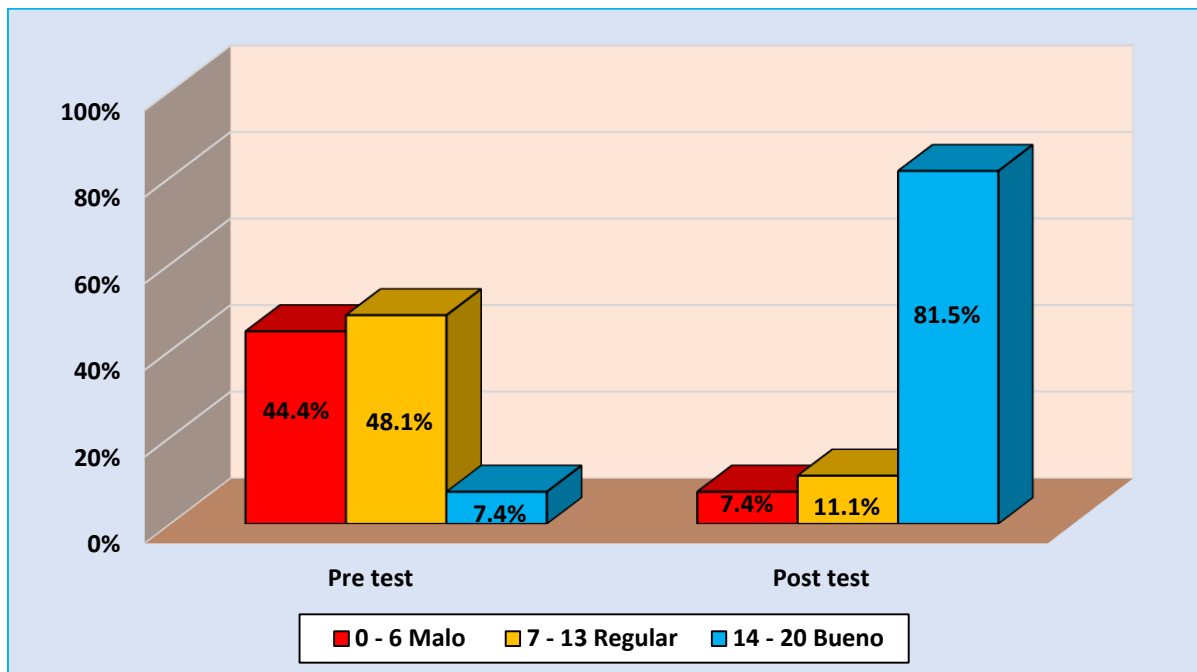
De lo anterior se deduce que existe una diferencia de medias aritméticas en 2.6 puntos a favor del post test, por tanto también ha habido un cambio de nivel de logró el paso de regular a bueno según las medias aritméticas registradas.

**Tabla 2**

Resultados obtenidos en el pre test y post test de la dimensión Respeto de la variable normas de convivencia de los estudiantes de cinco años de la I.E N° 215.

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
0 – 6	Malo	12	44.4	8.3	3.8	45.0	2	7.4	14.3	3.9	21.7
7 – 13	Regular	13	48.1				3	11.1			
14 -20	Bueno	2	7.4				22	81.5			
Total		27	100.0				27	100.0			

FUENTE: MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE NORMAS DE CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IE 215.



GRÁFICA 02. RESULTADOS GRÁFICOS OBTENIDOS EN LA DIMENSIÓN RESPETO, FUENTE TABLA 2

**Descripción:** En la dimensión dos referente al resto aspecto de la variable normas de convivencia, la condensación de los resultados se presentan de la siguiente manera:

**En el Pre test:** 12 estudiantes que representa el 44.4% en esta dimensión han obtenido el nivel malo, el 48.1% que representan a la mayoría relativa alcanzado el nivel regular mientras que el 7.4% de los estudiantes han obtenido el nivel bueno. La media aritmética alcance el valor de 8.3 en la escala de 0 - 20 puntos por lo que le corresponde el nivel regular al encontrarse contenida en el intervalo 7 - 13 puntos, la desviación estándar fluctúa en torno a la media aritmética con el valor de 3.8 puntos y el coeficiente de variabilidad al alcanzar 45.0% nos indica en forma clara y categórica que estas puntuaciones son heterogéneas.

**En el Post test:** Después de la aplicación de la propuesta de intervención pedagógica observamos que el 7.4% de los estudiantes se encuentran en el nivel malo, 3 de ellos que representan el 11.1% se ubican nivel regular mientras que el 81.5% se encuentran en el nivel bueno. La media aritmética obtenida es de 14.3 puntos por lo tanto se encuentra comprendido en el intervalo 14-20 puntos por lo que le corresponde el nivel bueno, la desviación estándar fluctúa en torno a la media noche con el valor de 3.9 puntos y el coeficiente variabilidad al haber obtenido el valor de 27.1 nos indica que estas puntuaciones son homogéneas.

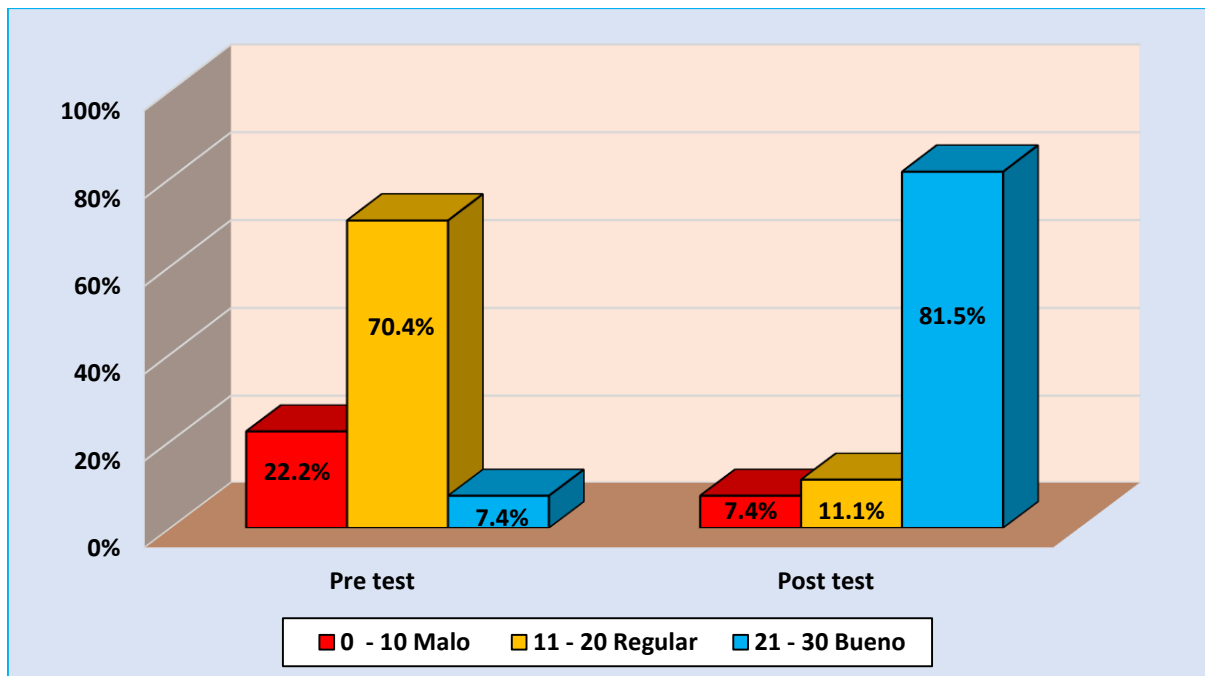
Lo anterior indica pues que entre el post test y el pre test existe una diferencia de seis puntos a favor del post test y que ha habido también un salto cualitativo del nivel regular en el pre test al nivel bueno en el post test, presumiblemente se deba a que la propuesta de intervención pedagógica aplicada ha permitido mejorar en forma considerable en la correspondiente media aritmética.

**Tabla 3**

Resultados obtenidos en el pre test y post test de la variable Normas de convivencia de los estudiantes de cinco años de la I.E N° 215.

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	Media	DS	CV	fi	f%	Media	DS	CV
0 - 10	Malo	6	22.2	13.3	3.8	28.4	2	7.4	21.9	5.1	23.4
11 - 20	Regular	19	70.4				3	11.1			
21 - 30	Bueno	2	7.4				22	81.5			
Total		27	100.0				27	100.0			

FUENTE: MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE NORMAS DE CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IE 215.



GRAFICA 03. RESULTADOS GRÁFICOS OBTENIDOS EN LA VARIABLE NORMAS DE CONVIVENCIA, FUENTE TABLA 3

**Descripción:** A nivel de la variable normas de convivencia, los resultados que se han registrado se convengan de la siguiente manera:

**En el Pre test:** 6 estudiantes que representan el 22.2% se ubicaron en el nivel malo, 19 de ellos y que representan el 70.4% han obtenido el nivel regular mientras que el 7.4% han alcanzado el nivel de logró bueno. La media aritmética de este conjunto de puntuaciones es de 13.3 puntos en la escala 0 – 30 por lo que ésta media corresponde al intervalo 11-20 puntos del nivel regular, la desviación estándar asciende a 3.8 puntos y el coeficiente de variabilidad de la variable entre 28.4% lo cual se interpreta como un conjunto de puntuaciones homogéneas.

**En el post test:** Después de la propuesta de intervención encontramos que el 7.4% de los estudiantes se encuentran en el nivel malo, el 11.1% ha obtenido el nivel regular mientras que la mayoría absoluta constituido por 22 de los 27 estudiantes y que representan 81.5% ha obtenido el nivel de logró bueno. La media aritmética obtenida en ese conjunto de puntuaciones alcance el valor de 21.9 puntos por lo que se encuentra comprendido en el intervalo 21-30 puntos correspondiéndole el nivel bueno, la desviación estándar asciende 5.1 puntos en torno a la media aritmética y el coeficiente variabilidad al haber obtenido el valor de 23.4% nos indica en forma clara que este conjunto de puntuaciones es homogéneo.

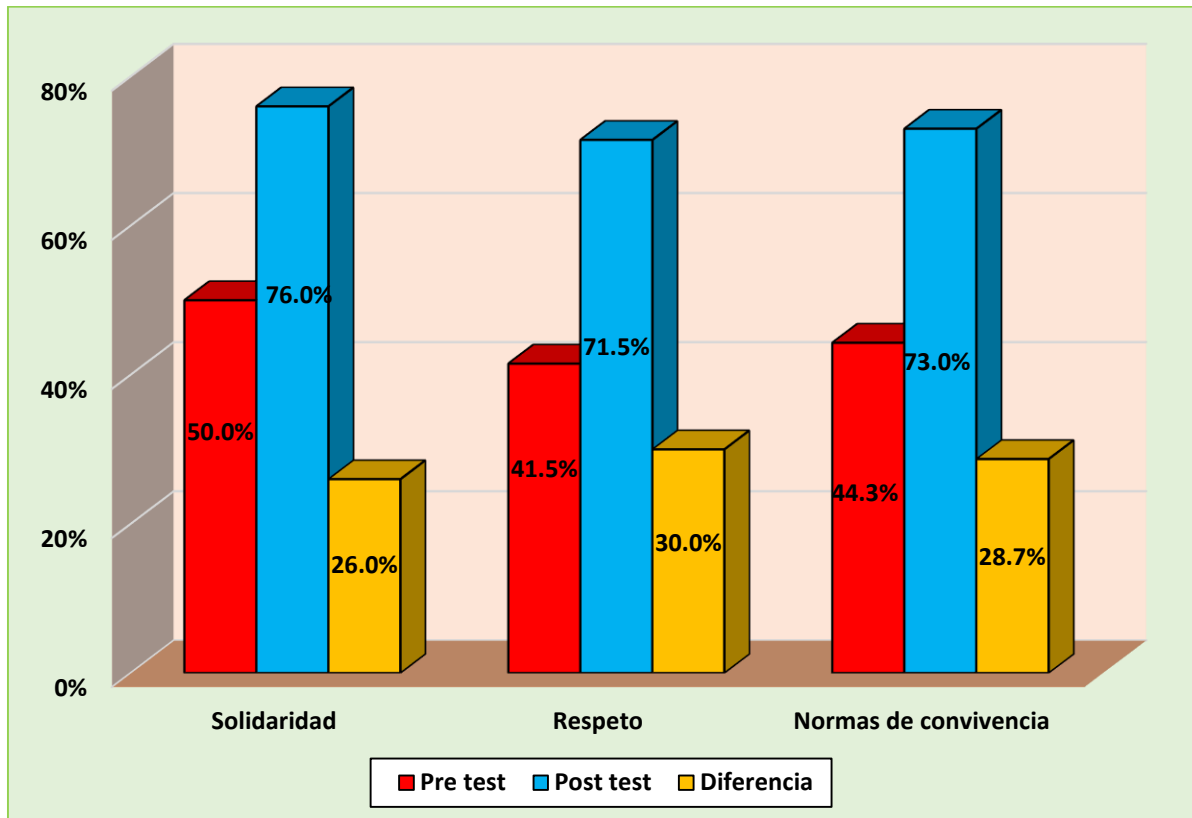
Como se observa existe una diferencia importante a nivel de medias al comparar el post test con el pre test favoreciéndole en 8.6 puntos a favor del post test y que también en forma cualitativa hay una diferencia a favor del mismo grupo al pasar del nivel regular al nivel bueno; aunque falta hacer las contrataciones que nos inclinamos a pensar que la causa fundamental de esta diferencia a favor del post test se debe a las sesiones de aprendizaje que se realizaron con los estudiantes para mejorar las normas de convivencia entre ellos.

**Tabla 4.**

Resultados comparativos del rendimiento porcentual del post test y pre test por dimensiones y de la variable Normas de convivencia de los alumnos de 5 años.

Dimensiones/Variabl e	Pre test		Post test		Diferencia	
	Media	Rendimiento %	Media	Rendimiento %	Medi a	Rendimient o %
<b>D1: Solidaridad</b>	5.0	50.0	7.6	76.0	2.6	26.0
<b>D2: Respeto</b>	8.3	41.5	14.3	71.5	6.0	30.0
<b>Normas de convivencia</b>	13.3	44.3	21.9	73.0	8.6	28.7

FUENTE: MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE NORMAS DE CONVIVENCIA.



GRAFICA 04. COMPARACIÓN DE RENDIMIENTO PORCENTUAL DEL PRE TEST Y POST TEST, FUENTE TABLA 4

**Descripción:** La tabla 4, representa los resultados comparativos del rendimiento porcentual del post test y del pre test por dimensiones y de la variable normas de convivencia, de esta tabla se desprende que:

En la dimensión solidaridad el rendimiento porcentual del post test de 76.0% mientras que en el pre test alcanza al 50%, por tanto existe una diferencia porcentual de 26% a favor del post test.

En la dimensión respeto la media obtenida es de 8.3 puntos que representa a un rendimiento porcentual de 41.5%, el post test registra una media de 14.3 puntos, rendimiento porcentual del 71.5%, como se observa existe una diferencia a favor del post test, a nivel de medias es de 6.0 puntos mientras que en el rendimiento porcentual dicha diferencia equivale al 30%.

A nivel de la variable normas de convivencia, el pre test registra una media de 13.3 puntos que equivale al 44.3%, en tanto que la media aritmética del post test es de 21.9 puntos y que equivale al 73.0%, notándose que también existe una diferencia nivel de medias de 8.6 puntos y a nivel de rendimiento porcentual dicha diferencia asciende a 28.7%.

Todo lo anterior indica pues que tanto a nivel de dimensiones como a nivel de variable normas de convivencia la diferencia es obvia a favor del post test tanto a nivel de medias como en cuanto al rendimiento porcentual.

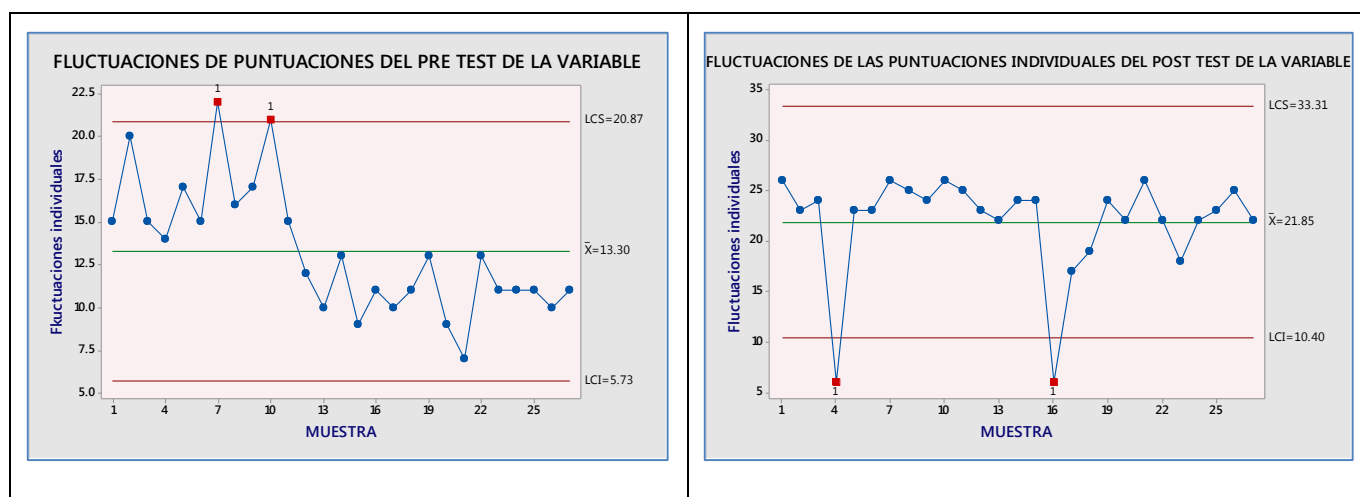


**Tabla 5**

Resultados comparativos entre el pre test y post test en la variable Normas de convivencia de los niños de la IE 215.

Normas de convivencia	Pre	15	20	15	14	17	15	22	16	17	21	15	12	10	13	9	11	10	11	13	9	7	13	11	11	11	10	11
	Post	26	23	24	6	23	23	26	25	24	26	25	23	22	24	24	6	17	19	24	22	26	22	8	22	23	25	22

FUENTE: MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE NORMAS DE CONVIVENCIA



GRAFICA 05. REPRESENTACIONES DE LAS FLUCTUACIONES DE PUNTUACIONES INDIVIDUALES A NIVEL PRE TEST Y POST TEST DE LA VARIABLE NORMAS DE CONVIVENCIA, FUENTE: TABLA 5

**Descripción:** La tabla cinco está relacionada con las fluctuaciones de las puntuaciones obtenidas en el post test y pre test de la variable normas de convivencia, se observa que:

En el pre test la media es de 13.3 puntos y está representada por la línea de color verde, existen los límites uno de control inferior que tomar el valor de 5.73 puntos y el límite de control superior que alcanza el valor de 20.87, se observa que existen dos estudiantes que están fuera de control por haber obtenido puntuaciones por encima de sus límite de control, ello no es algo negativo, los

demás datos están comprendidas entre el límite de  $\bar{x} \pm 3DS$

En el post test la mayoría de las puntuaciones también están comprendidas entre el límite de control inferior que alcanza el valor 10.4 puntos, la media aritmética que por precisiones 21.85 puntos y que en forma aproximada estamos considerando nosotros 21.9 puntos y el control de calidad superior que alcance el valor de 33.31 puntos y que estos límites matemáticamente están representados por  $\bar{x} \pm 3DS$ , no obstante existen dos estudiantes que presentan puntuaciones por debajo del límite de control inferior, pero a ellos después de haber ejecutado la propuesta de intervención pedagógica se le hizo un reforzamiento adicional para poder remediar este impase presentado.

## Contrastación de la Hipótesis

N O	<b>Contrastación del post test Vs Pre test de la variable: Normas de convivencia en el aula</b>																																																																													
1	<p><b>Formulación de Hipótesis.</b></p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> Los medios audiovisuales no mejoran las normas de convivencia en el aula, en estudiantes de cinco años, del jardín de Niños 215. Trujillo, 2016.</p> $\bar{x}_1 = \bar{x}_0$ <p><b>H<sub>a</sub>:</b> Los medios audiovisuales mejoran significativamente las normas de convivencia en el aula, en estudiantes de cinco años, del jardín de Niños 215. Trujillo, 2016.</p> $\bar{x}_1 > \bar{x}_0$																																																																													
2	<p><b>Nivel de Confianza:</b></p> <p><b><math>\alpha = 0.05</math>, por tanto:</b></p> <p><b><math>1 - \alpha = 0.95 = 95\%</math> de nivel de confianza.</b></p>																																																																													
3	<p><b>Estadístico de contraste:</b></p> <p>t de Student</p>																																																																													
4	<p><b>Regla de decisión.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; padding: 5px;">Si <math>t_c &gt; t_t</math> y <math>p &lt; \alpha</math>:</td> <td style="padding: 5px;">Se Rechaza H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>a</sub></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;">Caso contrario se acepta la H<sub>0</sub></td> </tr> </table>							Si $t_c > t_t$ y $p < \alpha$ :	Se Rechaza H <sub>0</sub> y se acepta H <sub>a</sub>	Caso contrario se acepta la H <sub>0</sub>																																																																				
Si $t_c > t_t$ y $p < \alpha$ :	Se Rechaza H <sub>0</sub> y se acepta H <sub>a</sub>																																																																													
Caso contrario se acepta la H <sub>0</sub>																																																																														
5	<p><b>Resultados obtenidos:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="font-size: small;">Normas de convivencia</td> <td style="font-size: small;">Pre</td> <td>15</td><td>20</td><td>15</td><td>14</td><td>17</td><td>15</td><td>22</td><td>16</td><td>17</td><td>21</td><td>15</td><td>12</td><td>10</td><td>13</td><td>9</td><td>11</td><td>10</td><td>11</td><td>13</td><td>9</td><td>7</td><td>13</td><td>11</td><td>11</td><td>11</td><td>10</td><td>11</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">Post</td> <td>26</td><td>23</td><td>24</td><td>6</td><td>3</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>6</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>6</td><td>7</td><td>9</td><td>4</td><td>2</td><td>6</td><td>2</td><td>8</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Contrastación en Variable:</th> <th style="width: 10%;">tt</th> <th style="width: 10%;">tc</th> <th style="width: 10%;">g.l.</th> <th style="width: 10%;">p</th> <th style="width: 10%;"><math>\alpha</math></th> <th style="width: 30%;">Significatividad (si/No)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Post test Vs. Pre test</td> <td>1.7056</td> <td>17.880</td> <td>26</td> <td>3.9608E-16</td> <td>0.05</td> <td>Si</td> </tr> </tbody> </table>							Normas de convivencia	Pre	15	20	15	14	17	15	22	16	17	21	15	12	10	13	9	11	10	11	13	9	7	13	11	11	11	10	11	Post	26	23	24	6	3	3	6	5	4	6	5	3	2	2	4	4	6	7	9	4	2	6	2	8	2	2	2	Contrastación en Variable:	tt	tc	g.l.	p	$\alpha$	Significatividad (si/No)	Post test Vs. Pre test	1.7056	17.880	26	3.9608E-16	0.05	Si
Normas de convivencia	Pre	15	20	15	14	17	15		22	16	17	21	15	12	10	13	9	11	10	11	13	9	7	13	11	11	11	10	11																																																	
	Post	26	23	24	6	3	3	6	5	4	6	5	3	2	2	4	4	6	7	9	4	2	6	2	8	2	2	2																																																		
Contrastación en Variable:	tt	tc	g.l.	p	$\alpha$	Significatividad (si/No)																																																																								
Post test Vs. Pre test	1.7056	17.880	26	3.9608E-16	0.05	Si																																																																								
6	<p><b>Toma de Decisiones:</b></p> <p><b>Como el <math>p &lt; \alpha</math> y <math>t_c &gt; t_t</math> . o sea: <math>3.9608E-16 &lt; 0.05</math> y <math>17.880 &gt; 1.7056</math>, es significativa</b></p> <p>En consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna que sostiene:</p> <p><b>Los medios audiovisuales mejoran significativamente las normas de convivencia en el aula, en estudiantes de cinco años, del jardín de Niños 215. Trujillo, 2016.</b></p>																																																																													

N O	<b>Contrastación del post test Vs Pre test de la dimensión Solidaridad</b>																																																																																			
1	<p><b>Formulación de Hipótesis.</b></p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> Los medios audiovisuales no mejoran la dimensión solidaridad, en los estudiantes de cinco años, del jardín de Niños 215. Trujillo, 2016.</p> $\bar{x}_1 = \bar{x}_0$ <p><b>H<sub>a</sub>:</b> Los medios audiovisuales mejoran significativamente la dimensión Solidaridad en los estudiantes de cinco años, del jardín de Niños 215. Trujillo, 2016.</p> $\bar{x}_1 > \bar{x}_0$																																																																																			
2	<p><b>Nivel de Confianza:</b></p> <p><b><math>\alpha = 0.05</math>, por tanto:</b></p> <p><b><math>1 - \alpha = 0.95 = 95\%</math> de nivel de confianza.</b></p>																																																																																			
3	<p><b>Estadístico de contraste:</b></p> <p>t de Student</p>																																																																																			
4	<p>Regla de decisión.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 35%; padding: 5px;">Si <math>t_c &gt; t_t</math> y <math>p &lt; \alpha</math>:</td> <td style="padding: 5px;">Se Rechaza H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>a</sub></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;">Caso contrario se acepta la H<sub>0</sub></td> </tr> </table>							Si $t_c > t_t$ y $p < \alpha$ :	Se Rechaza H <sub>0</sub> y se acepta H <sub>a</sub>	Caso contrario se acepta la H <sub>0</sub>																																																																										
Si $t_c > t_t$ y $p < \alpha$ :	Se Rechaza H <sub>0</sub> y se acepta H <sub>a</sub>																																																																																			
Caso contrario se acepta la H <sub>0</sub>																																																																																				
5	<p><b>Resultados obtenidos:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 15%;">Solidaridad</td> <td style="width: 5%;">Pre</td> <td>5</td><td>7</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>2</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>Post</td> <td>10</td><td>7</td><td>8</td><td>3</td><td>7</td><td>5</td><td>8</td><td>8</td><td>9</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>10</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>8</td><td>8</td><td>9</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>7</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Contrastación en Dimensión Solidaridad</th> <th>tt</th> <th>tc</th> <th>g.l.</th> <th>p</th> <th><math>\alpha</math></th> <th>Significatividad (si/No)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Post test Vs. Pre test</td> <td>1.7056</td> <td>15.962</td> <td>26</td> <td>2.9804E-15</td> <td>0.05</td> <td>Si</td> </tr> </tbody> </table>							Solidaridad	Pre	5	7	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Post	10	7	8	3	7	5	8	8	9	8	8	8	8	8	8	10	4	5	5	8	8	9	8	8	8	9	9	9	9	7	Contrastación en Dimensión Solidaridad	tt	tc	g.l.	p	$\alpha$	Significatividad (si/No)	Post test Vs. Pre test	1.7056	15.962	26	2.9804E-15	0.05	Si
Solidaridad	Pre	5	7	5	5	5	2		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5																																																				
	Post	10	7	8	3	7	5	8	8	9	8	8	8	8	8	8	10	4	5	5	8	8	9	8	8	8	9	9	9	9	7																																																					
Contrastación en Dimensión Solidaridad	tt	tc	g.l.	p	$\alpha$	Significatividad (si/No)																																																																														
Post test Vs. Pre test	1.7056	15.962	26	2.9804E-15	0.05	Si																																																																														
6	<p><b>Toma de Decisiones:</b></p> <p><b>Como el <math>p &lt; \alpha</math> y <math>t_c &gt; t_t</math> . o sea: <math>2.9804E-15 &lt; 0.05</math> y <math>15.962 &gt; 1.7056</math>, es significativa</b></p> <p>En consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna que sostiene:</p> <p><b>Los medios audiovisuales mejoran significativamente la dimensión Solidaridad en los estudiantes de cinco años, del jardín de Niños 215. Trujillo, 2016</b></p>																																																																																			

N o	<b>Contrastación del post test Vs Pre test de la dimensión Respeto</b>																																																																								
1	<p><b>Formulación de Hipótesis.</b></p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> Los medios audiovisuales no mejoran la dimensión Respeto, en los estudiantes de cinco años, del jardín de Niños 215. Trujillo, 2016.</p> $\bar{x}_1 = \bar{x}_0$ <p><b>H<sub>a</sub>:</b> Los medios audiovisuales mejoran significativamente la dimensión Respeto en los estudiantes de cinco años, del jardín de Niños 215. Trujillo, 2016.</p> $\bar{x}_1 > \bar{x}_0$																																																																								
2	<p><b>Nivel de Confianza:</b></p> <p><b><math>\alpha = 0.05</math>, por tanto:</b></p> <p><b><math>1 - \alpha = 0.95 = 95\%</math> de nivel de confianza.</b></p>																																																																								
3	<p><b>Estadístico de contraste:</b></p> <p>t de Student</p>																																																																								
4	<p><b>Regla de decisión.</b></p> <table border="1" data-bbox="268 925 1177 1059"> <tr> <td data-bbox="268 925 576 992">Si <math>t_c &gt; t_t</math> y <math>p &lt; \alpha</math>:</td> <td data-bbox="576 925 1177 992">Se Rechaza H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>a</sub></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="268 992 1177 1059">Caso contrario se acepta la H<sub>0</sub></td> </tr> </table>		Si $t_c > t_t$ y $p < \alpha$ :	Se Rechaza H <sub>0</sub> y se acepta H <sub>a</sub>	Caso contrario se acepta la H <sub>0</sub>																																																																				
Si $t_c > t_t$ y $p < \alpha$ :	Se Rechaza H <sub>0</sub> y se acepta H <sub>a</sub>																																																																								
Caso contrario se acepta la H <sub>0</sub>																																																																									
5	<p><b>Resultados obtenidos:</b></p> <table border="1" data-bbox="268 1137 1414 1227"> <tr> <td data-bbox="268 1137 336 1227">Respeto</td> <td data-bbox="336 1137 368 1227">Pre</td> <td data-bbox="368 1137 400 1227">10</td> <td data-bbox="400 1137 432 1227">13</td> <td data-bbox="432 1137 464 1227">10</td> <td data-bbox="464 1137 496 1227">9</td> <td data-bbox="496 1137 528 1227">12</td> <td data-bbox="528 1137 560 1227">13</td> <td data-bbox="560 1137 592 1227">17</td> <td data-bbox="592 1137 624 1227">11</td> <td data-bbox="624 1137 655 1227">12</td> <td data-bbox="655 1137 687 1227">16</td> <td data-bbox="687 1137 719 1227">10</td> <td data-bbox="719 1137 751 1227">7</td> <td data-bbox="751 1137 783 1227">5</td> <td data-bbox="783 1137 815 1227">8</td> <td data-bbox="815 1137 847 1227">4</td> <td data-bbox="847 1137 879 1227">6</td> <td data-bbox="879 1137 911 1227">5</td> <td data-bbox="911 1137 943 1227">6</td> <td data-bbox="943 1137 975 1227">8</td> <td data-bbox="975 1137 1007 1227">4</td> <td data-bbox="1007 1137 1038 1227">2</td> <td data-bbox="1038 1137 1070 1227">8</td> <td data-bbox="1070 1137 1102 1227">6</td> <td data-bbox="1102 1137 1134 1227">6</td> <td data-bbox="1134 1137 1166 1227">6</td> <td data-bbox="1166 1137 1198 1227">5</td> <td data-bbox="1198 1137 1230 1227">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1227 336 1294">Post</td> <td data-bbox="336 1227 368 1294">16</td> <td data-bbox="368 1227 400 1294">16</td> <td data-bbox="400 1227 432 1294">16</td> <td data-bbox="432 1227 464 1294">3</td> <td data-bbox="464 1227 496 1294">16</td> <td data-bbox="496 1227 528 1294">18</td> <td data-bbox="528 1227 560 1294">18</td> <td data-bbox="560 1227 592 1294">17</td> <td data-bbox="592 1227 624 1294">15</td> <td data-bbox="624 1227 655 1294">18</td> <td data-bbox="655 1227 687 1294">17</td> <td data-bbox="687 1227 719 1294">15</td> <td data-bbox="719 1227 751 1294">14</td> <td data-bbox="751 1227 783 1294">16</td> <td data-bbox="783 1227 815 1294">14</td> <td data-bbox="815 1227 847 1294">2</td> <td data-bbox="847 1227 879 1294">12</td> <td data-bbox="879 1227 911 1294">14</td> <td data-bbox="911 1227 943 1294">16</td> <td data-bbox="943 1227 975 1294">14</td> <td data-bbox="975 1227 1007 1294">17</td> <td data-bbox="1007 1227 1038 1294">14</td> <td data-bbox="1038 1227 1070 1294">10</td> <td data-bbox="1070 1227 1102 1294">13</td> <td data-bbox="1102 1227 1134 1294">14</td> <td data-bbox="1134 1227 1166 1294">16</td> <td data-bbox="1166 1227 1198 1294">15</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="268 1283 1414 1440"> <thead> <tr> <th data-bbox="268 1283 528 1373">Contrastación en Dimensión Respeto</th> <th data-bbox="528 1283 643 1373">tt</th> <th data-bbox="643 1283 762 1373">tc</th> <th data-bbox="762 1283 882 1373">g.l.</th> <th data-bbox="882 1283 1018 1373">p</th> <th data-bbox="1018 1283 1114 1373"><math>\alpha</math></th> <th data-bbox="1114 1283 1414 1373">Significatividad (si/No)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="268 1373 528 1440">Post test Vs. Pre test</td> <td data-bbox="528 1373 643 1440">1.7056</td> <td data-bbox="643 1373 762 1440">15.011</td> <td data-bbox="762 1373 882 1440">26</td> <td data-bbox="882 1373 1018 1440">.7675E-14</td> <td data-bbox="1018 1373 1114 1440">0.05</td> <td data-bbox="1114 1373 1414 1440">Si</td> </tr> </tbody> </table>		Respeto	Pre	10	13	10	9	12	13	17	11	12	16	10	7	5	8	4	6	5	6	8	4	2	8	6	6	6	5	6	Post	16	16	16	3	16	18	18	17	15	18	17	15	14	16	14	2	12	14	16	14	17	14	10	13	14	16	15	Contrastación en Dimensión Respeto	tt	tc	g.l.	p	$\alpha$	Significatividad (si/No)	Post test Vs. Pre test	1.7056	15.011	26	.7675E-14	0.05	Si
Respeto	Pre	10	13	10	9	12	13	17	11	12	16	10	7	5	8	4	6	5	6	8	4	2	8	6	6	6	5	6																																													
Post	16	16	16	3	16	18	18	17	15	18	17	15	14	16	14	2	12	14	16	14	17	14	10	13	14	16	15																																														
Contrastación en Dimensión Respeto	tt	tc	g.l.	p	$\alpha$	Significatividad (si/No)																																																																			
Post test Vs. Pre test	1.7056	15.011	26	.7675E-14	0.05	Si																																																																			
6	<p><b>Toma de Decisiones:</b></p> <p><b>Como el <math>p &lt; \alpha</math> y <math>t_c &gt; t_t</math> . o sea: <math>1.2675E-14 &lt; 0.05</math> y <math>15.011 &gt; 1.7056</math>, es significativa</b></p> <p>En consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna que sostiene:</p> <p><b>Los medios audiovisuales mejoran significativamente la dimensión Respeto en los estudiantes de cinco años, del jardín de Niños 215. Trujillo, 2016</b></p>																																																																								

#### **IV. DISCUSIÓN**

Para comenzar diremos que una norma es en sí una regla, la cual permite o prohíbe algún accionar en el interior de un grupo sea de estudiantes en nuestro caso particular y que es aceptado y cumplido por todos. Lo fundamental es que todos los miembros participan en su elaboración y se determina en forma democrática su aprobación.

En las instituciones educativas es un ejercicio de participación democrática y son muy importantes porque permite entre otras cosas: Saber lo que pueden o no pueden hacer y qué límites no pueden sobrepasar les da tranquilidad a la hora de actuar. Establecer unas rutinas en casa también les da la certeza de que van a ser atendidos cuando lo necesiten y de que sus necesidades van a ser cubiertas. Estas normas hay que trabajarlas en las instituciones educativas porque permitirá a los miembros a ir adaptándose de manera especial a los más pequeños o a los estudiantes que ingresen como estudiantes nuevos al grupo estudiantil ya conformado. En la escuela es donde quizá más se usa pero debería también hacerse en los hogares como una forma de extender el accionar de la escuela al hogar con la finalidad de que se inter refuercen el hogar y la escuela.

Toda sociedad organizada está sometida a normas o reglas y los niños deben verlo como una forma de convivencia humana muy natural y que algo parecido tendrán siempre en el lugar donde les toque desempeñarse como estudiantes ahora y como ciudadanos mañana.

Comprendiendo la importancia de las normas de convivencia es que se realizó el presente trabajo de investigación.

Para tal fin se ha elaborado un instrumento que consta de 15 ítems y que están distribuidos en dos dimensiones: La dimensión solidaridad con 5 ítems y la dimensión Respeto con 10 ítems, la escala para la primera dimensión es de 0 – 10 puntos, en la dimensión respeto la escala de medición es de 0 – 20 puntos y la escala para medir la variable es de 0 – 30 puntos. Por otro lado también se elaboró la propuesta de intervención pedagógica la misma que se ha desarrollado en 12 sesiones de aprendizaje las mismas que se desarrollaron en forma normal.

El instrumento fue validado por el juicio de expertos que alcanzó un CPRC de 0,814814815 y el valor del alfa de Crombach ascendió a 0,806477273 estos valores se encuentran dentro de los límites de aprobación, para obtener dichos valores se aplicó el instrumento en un estudio piloto conformado por 10 estudiantes.

Después de la aplicación del instrumento los resultados estadísticos indican que:

En la dimensión Solidaridad. El pre test alcanzó una media de 5.0 puntos que indica en forma grupal están el nivel regular, las características de este conjunto de puntuaciones es agradecer homogéneo organizar un coeficiente variabilidad de 14.2%. En el post test la media obtenida de 7.6 puntos por lo que le corresponde el nivel de logró bueno y que coincide con la mayoría absoluta ya que el 70.4% se encuentra en el nivel de logró bueno también se trata de puntuaciones homogéneas al registrar el coeficiente de variabilidad un valor de 23.0%

En la dimensión respeto. El mismo que consta de 10 ítems y una escala de 0-20 puntos la mayoría relativa se encuentra en el nivel regular con el 48.1%, pero existe un preocupante 44.4% ha obtenido el nivel de logró malos y sólo 2 estudiantes que representan al 7.4% han obtenido el nivel de logro bueno, la media aritmética es de 8.3 puntos por lo que también le corresponde el nivel regular en ese conjunto de puntuaciones se observa que son muy dispares por tanto son heterogéneas y se confirma con el coeficiente de variabilidad al haber alcanzado el valor del 45%. En el post test la mayoría absoluta representado por el 81.5% de los estudiantes han obtenido el nivel de logro bueno, la media aritmética alcanzó el valor de 14.3 puntos por lo que se encuentra en el nivel de logro bueno, la característica en cuanto a las puntuaciones es que son homogéneas al obtener un coeficiente de variabilidad de 27.1%.

A nivel de variable normas de convivencia encontramos que en la mayoría absoluta en el pre test alcanzó el valor de 70.4% lo que constituye la mayoría absoluta, como la media aritmética alcance el valor de 13.3 puntos se trata de un conjunto de puntuaciones con rendimiento promedio regular, el coeficiente variabilidad al tomar el valor de 28.4% indica en forma categórica que sus

puntuaciones son homogéneas. En el post test en forma similar, en las dos dimensiones anteriores de este tipo de prueba la mayoría absoluta representado por el 81.5% y que equivale 22 estudiantes de los 27 han obtenido el nivel de logro bueno. La media aritmética alcanzó el valor de 21.9 puntos por tanto le corresponde el nivel de logro bueno por cuanto esta cifra está contenido en el intervalo 21-30 puntos de dicho nivel.

Con relación a la comparación de medias aritméticas observamos que existe diferencias muy importantes a favor del post test tanto a nivel de dimensiones como a nivel de la variable, así tenemos que en la dimensión solidaridad la diferencia de medias 2.6 y del rendimiento porcentual del 26%, en la dimensión respeto la diferencia de medias a favor del post test es de 6.0 puntos mientras que la diferencia de rendimiento porcentual es de 30% y finalmente a nivel de la variable normas de convivencia esta diferencia alcanza el valor de 8.6 puntos a nivel de medias y a nivel de rendimiento porcentual dicha diferencia asciende 28.7%.

Se observa que hay valores atípicos tanto en el pre test como en el post test, en el post test sería el tratamiento oportuno después de haberse culminado con la ejecución de la propuesta de intervención pedagógica a los casos atípicos, en cambio en el pre test por estar por encima del límite de control superior, esto no resulta perjudicial sino por el contrario tuvieron puntuaciones por encima de los puntajes comunes comprendidos dentro de los límites del control.

Al efectuar las contrastación de la hipótesis general se ha observado que a nivel de la variable normas de la convivencia  $t_c = 17.880$ ,  $p = 3.9608E-16$  y como sabemos el número de grados de libertad el nivel es de 26 y que el valor de  $t_t = 1.7056$  y como se cumple que  $t_c > t_{tpor}$  lo tanto se rechaza la hipótesis nula y como consecuencia 60 la hipótesis alterna que sostienen que:

*Los medios audiovisuales mejoran significativamente las normas de convivencia en el aula, en estudiantes de cinco años, del jardín de Niños 215. Trujillo, 2016.*

**A nivel de las dimensiones:**



- **En la Solidaridad:**El valor de  $t_c = 15.962$ , con un  $p = 2.9804E-15$  con 26 grados de libertad y un  $\alpha = 0.05$  y un  $t_t = 1.7056$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que sostiene:

*Los medios audiovisuales mejoran significativamente la dimensión Solidaridad en los estudiantes de cinco años, del jardín de Niños 215. Trujillo, 2016.*

- **En el Respeto:**El valor de  $t_c = 15.011$ , con un  $p = 1.7675E-14$  con 26 grados de libertad y un  $\alpha = 0.05$  y un  $t_t = 1.7056$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que sostiene:

*Los medios audiovisuales mejoran significativamente la dimensión Respeto en los estudiantes de cinco años, del jardín de Niños 215. Trujillo, 2016.*

Los resultados a los cuales hemos arribado concuerdan con los trabajos presentados por Adame en el 2009; así como los de Blázquez en el 2001 y García en el 2012; así mismo con los teóricos Katz; el cual enmarca sobre la teoría de Uso y gratificaciones y con el teórico Kohlberg el cual desarrolla sobre el desarrollo moral del niño en la sociedad.

## V. CONCLUSIÓN

- a. Los medios audiovisuales mejoran significativamente las normas de convivencia de aula en los estudiantes de cinco años al registrarse un incremento en las medias aritméticas en 8.6 puntos a favor del post test, lo cual se corrobora con la contrastación de la hipótesis general al registrar un  $t_c = 17.880$  con un  $p = 1.9854E-16$  frente a  $t_t = 1.7056$  con un  $\alpha = 0.05$  con 26 grados de Libertad.
- b. Antes de la aplicación del programa de los medios audiovisuales en la dimensión respeto, los estudiantes de cinco años obtuvieron una media aritmética de 8.3 puntos por lo que les correspondió el nivel regular.
- c. Después de la aplicación del programa de los medios audiovisuales en la dimensión respeto los estudiantes obtuvieron el nivel bueno al registrar una media aritmética de 14.3 puntos en la escala 0 -20 puntos.
- d. Antes de la aplicación del programa de los medios audiovisuales en la dimensión solidaridad los estudiantes de cinco años obtuvieron una media aritmética de 5.0 puntos por lo que alcanzaron el nivel de logró regular.
- e. Después de haberse aplicado el programa de los medios audiovisuales, los estudiantes de cinco años de la institución educativa 215 obtuvieron el nivel bueno al registrar una media aritmética de 7.6 puntos en la escala 0 -10 puntos.
- f. En la dimensión respeto existe una diferencia de 6.0 puntos a favor del post test y con un rendimiento porcentual del 30.0% a favor del mismo post test.
- g. En la dimensión solidaridad la diferencia de medias favorece al post test en 2.6 puntos en la diferencia de rendimiento porcentual equivalente dichas medias es de 26.0%.
- h. A nivel de la variable normas de convivencia se registra una diferencia en las medias aritméticas a favor del post test en 8.6 puntos y a nivel de rendimiento porcentual esta diferencia asciende a 28.7%.

- i. Por las razones expuestas en la primera conclusión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la correspondiente hipótesis alterna en la que se señala que el programa de los medios audiovisuales mejoran de manera significativa las normas de convivencia en los estudiantes de cinco años de la institución educativa 215, Trujillo, 2016.
- j. Se acepta la hipótesis específica alterna que sostiene que los medios audiovisuales mejoran el valor del respeto en los estudiantes de cinco años al registrar un  $t=11.011$ , con un  $p = 1.2675$  para un  $\alpha = 0.05$ , un  $t = 1.7056$  con 26 grados de libertad

## **VI. RECOMENDACIÓN**

- A las docentes de cinco años de educación inicial de la institución educativa 215, a desarrollar sesiones de aprendizaje tomando en cuenta valores muy puntuales y que a diario se vive en la tabla, fracaso de las normas de convivencia, que si bien es cierto son usados todos los días pero no se ejecutan algunas técnicas que pretendan hacerlas más vivenciales.
- A las docentes de la misma institución educativa se les recomienda utilizar medios y materiales para llamar la atención de los niños con la finalidad de internalizar valores que la sociedad un y requiere, como son los audiovisuales.
- A las universidades de nuestra ciudad que cuentan con la especialidad de educación inicial a organizar eventos o programas tendientes a mejorar aspectos de valores pero usando nuevas tecnologías con la finalidad de apoyar la labor docente de este nivel.
- A los directivos de las instituciones educativas del nivel inicial, brindar asesoría a las docentes en técnicas novedosas así como en diseños experimentales que permitan conseguir mejores logros en los estudiantes del nivel inicial.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Adame, A. (2009). *Medios audiovisuales en el aula*. Extraído de:  
[http://online.aliat.edu.mx/Desarrollo/Maestria/TecEducV2/Sesion5/txt/ANTONIO\\_ADAME\\_TOMAS01.pdf](http://online.aliat.edu.mx/Desarrollo/Maestria/TecEducV2/Sesion5/txt/ANTONIO_ADAME_TOMAS01.pdf) Pp.3-4
- Barroso, C. (s-f). *La importancia de las dramatizaciones en el aula de ELE*.  
Extraído de:  
[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/10/10\\_0105.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/10/10_0105.pdf). Pág.108
- Blázquez, F. (2001). *Sociedad de la información y educación*. Extraído de:  
<http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsiberprome/blanquez.pdf>
- Carvajal, E. (2013). *El método deductivo de investigación*. Extraído de:  
<http://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/>
- EcuRed. (2016). *Normas de convivencia*. Extraído de:  
[http://www.ecured.cu/Normas\\_de\\_convivencia](http://www.ecured.cu/Normas_de_convivencia)
- El Comercio. (2012). *Bullying*. Extraído de: [elcomercio.pe/noticias/bullying-130028](http://elcomercio.pe/noticias/bullying-130028)
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2005). *Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos*. Extraído de:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001588/158893s.pdf>. Pág.11
- Fernández, C. (1997). *Metodología de la investigación*. Extraído de:  
<http://www.dgsc.go.cr/dgsc/documentos/cecades/metodologia-de-la-investigacion.pdf> Pp.9-23
- Ferrari, O. (2009). *El método dialéctico*. Extraído de:  
<http://www.ediunc.uncu.edu.ar/catalogo/ficha/114>. Pág.104
- Fundación Newton Collage. (2014). *Convivencia Escolar Democrática*. Extraído de:  
<http://www.newton.edu.pe/pdf/handbook-convivencia-escolar.pdf>
- García, L. (2012). *Sociedad del conocimiento y educación*. Extraído de:  
[http://www.cca.org.mx/portal\\_2/files/Sociedad\\_del\\_Conocimiento\\_y\\_Educacion.pdf](http://www.cca.org.mx/portal_2/files/Sociedad_del_Conocimiento_y_Educacion.pdf)
- Guarín, S. (2002). *Estadística aplicada*. Extraído de:  
[http://fcbi.unillanos.edu.co/proyectos/Facultad/php/tutoriales/upload\\_tutos/Curso%20De%20Estadistica%20Aplicada.pdf](http://fcbi.unillanos.edu.co/proyectos/Facultad/php/tutoriales/upload_tutos/Curso%20De%20Estadistica%20Aplicada.pdf). Pág. 21

- Hernández, S. (2010). *Metodología de la investigación*. Extraído de: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf).  
Pág.13
- Katz, E. (1957). *The Two-Step Flow of Communication*. Extraído de: [http://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1279&context=asc\\_papers](http://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1279&context=asc_papers)
- Kohlberg, L. (1976). *La teoría de L. Kohlberg, una explicación del juicio moral desde el constructivismo*. Extraído de: [http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_21\\_1\\_la-teoria-de-l-kohlberg-una-explicacion-del-juicio-moral-desde-el-constructivismo.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_21_1_la-teoria-de-l-kohlberg-una-explicacion-del-juicio-moral-desde-el-constructivismo.pdf)
- Larraz, M. (s-f). *La Canción: Un Excelente Texto Y Pretexto Para Su Explotación Didáctica*. Extraído de: <http://www.encuentro-practico.com/pdf/larraz.pdf>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2016). *Clasificador de gastos*. Extraído de: [http://www.mef.gob.pe/index.php?option=com\\_content&view=article&id=356&Itemid=100290](http://www.mef.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=356&Itemid=100290)
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar*. Extraído de: [http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/guia\\_buena\\_acogida\\_25\\_2\\_13.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/guia_buena_acogida_25_2_13.pdf)
- Ministerio de Educación. (2012). *Decreto Supremo 010-2012- ED*. Extraído de: <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/reglamento-ley-29719.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). *Educar en valores*. Extraído de: [http://www.comunidadescolar.cl/comunicados/2011/junio/boletin\\_padres\\_junio\\_2011.pdf](http://www.comunidadescolar.cl/comunicados/2011/junio/boletin_padres_junio_2011.pdf)
- Ministerio de Educación de Chile. (2005). *Convivencia Escolar*. Extraído de: <http://s3.amazonaws.com/lcp/electivoconvivencia/myfiles/ConvivenciaEscolarvaloras.pdf>
- Molina, R. (2008). *Los cuentos ayudan a crecer*. Extraído de: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_13/REMEDIOS\\_MOLINA\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/REMEDIOS_MOLINA_2.pdf)

- San Martín, V. (2012). *Jean Piaget, Aportes A La Educación Del Desarrollo Del Juicio Moral Para El Siglo XXI*. Extraído de: <http://www.convergenciaeducativa.cl/principal/wp-content/uploads/01-piaget.pdf>
- Soto, M. (2010). *Educación con respeto: Un Valor en alza*. Extraído de: [http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta\\_archivos/numero\\_6\\_archivos/m\\_p\\_s\\_ruiz.pdf](http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_6_archivos/m_p_s_ruiz.pdf)
- Orengo, J. (s-f). *Teoría del desarrollo moral Lawrence Kohlberg*. Extraído de: [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva\\_Profesores/janette\\_orengo\\_educ\\_135/Kohlberg\\_teoría\\_desarrollo\\_moral.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_135/Kohlberg_teoría_desarrollo_moral.pdf)
- Vargas. (2009). *La Investigación Aplicada: Una Forma De Conocer Las Realidades Con Evidencia Científica*. Extraído de: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Vega, E. (s-f). *Definición y orígenes del audiovisual*. Extraído de: <http://www.eugeniovega.es/asignaturas/audio/01.pdf>

## ANEXO 1

### Escala valorativa para medir las normas de convivencia

1. **Finalidad:** La presente tiene por finalidad, recoger datos relevantes y suficientes respecto a las normas de comportamiento, información que servirá para el proyecto de investigación "Uso de medios audiovisuales para mejorar la convivencia en aula en estudiantes de cinco años en Institución Educativa Pública, Trujillo 2016.", Facultad de Educación, UCV, Trujillo.
2. **Instrucciones:** Marca con x en los casilleros, según criterios que estime convenientemente o se acerquen a la respuesta correcta; sabiendo que:

**0:** Malo. **1:** Regular **2:** Bueno

Preguntas		PUNTAJE		
<b>Nº</b>	<b>Dimensión: Solidaridad.</b> <b>Indicador:</b> Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>ITEMS</b>			
01	Comparte con sus compañeros el material de trabajo.			
02	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			
03	Dice cómo solucionar un problema.			
04	Dice palabras de aliento a sus compañeros.			
05	Propone a nuevos integrantes a su equipo.			
	<b>Dimensión: Respeto.</b> <b>Indicador 1:</b> Respeta normas de convivencia establecidas en el aula.			
06	Se dirige usando expresiones como: gracias, por favor y			



	disculpa.			
07	Sigue indicaciones de la docente.			
08	Escucha las opiniones de sus compañeros.			
09	Saluda cordialmente.			
10	Espera su turno para opinar.			
	<b>Indicador 2:</b> Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.			
11	Propone alternativas de solución que mejoran la convivencia.			
12	Menciona normas para mejorar su convivencia en aula.			
13	Expresa los acuerdos que se mantienen en aula.			
14	Dice normas que pueden cumplir.			
15	Expresa soluciones para respetar las normas propuestas.			

## FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA VALORATIVA

### BAREMACIÓN DE LA PRUEBA

#### 1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del Test	Escala valorativa para medir las normas de comportamiento.
Dimensiones que mide	Solidaridad y respeto.
Total de indicadores/items	15
Tipo de puntuación	Numérica/opción: 0, 1, 2
Valor total de la prueba	30 puntos
Tipo de administración	Directa Individual /sin apoyo
Tiempo de administración	30 minutos
Autor	Wendy Yojana Noria Becerra
Editor	
Fecha última de revisión	Mayo 2016
Constructo que se evalúa	Normas de convivencia
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Teoría del desarrollo moral.
Soporte	Lápiz y papel impreso

#### 2. CALIFICACIÓN

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Solidaridad	1,2,3,4,5	05	10	0-3	Malo
				4-7	Regular
				8-10	Bueno

Respeto	6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	10	20	0-6	Malo
				7-13	Regular
				14-20	Bueno

### 3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Normas de convivencia	15	30	0 -10	Malo
			11-20	Regular
			21-30	Bueno

### 4. VALORACIÓN

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 Max=5)
Calidad de redacción	Buena	4
Fundamentación teórica	Excelente	5
Análisis de los ítems	No se aporta	-
Validez de contenido	Excelente	5
Validez de constructo	Buena	4
Validez predictiva	Adecuado	3
Fiabilidad de equivalencia	No se aporta	-
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	3
Fiabilidad de estabilidad	No se aporta	-

**PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA VALORATIVA PARA  
MEDIR LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**

**1. Descripción:** Después que la escala valorativa ha pasado por el proceso de validación por juicio de tres expertos (J=3), fue sometido al proceso estadístico del Coeficiente de Proporción de Rangos (CPRc), tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Di m	Ítems	Evaluadore s			Sr i	Promedio ri	Proporció n de Rangos de cada ítem	Pe
		1	2	3				
I	1, 2,3,4,5	3	3	3	9	3	1	0,037037 04
II	6,7,8,9,10,11,12,13,14 ,15	2	2	3	7	2,333333 33	0,7777777 78	0,037037 04
	<b>Totales</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>5,333333 33</b>	<b>1,7777777 78</b>	<b>0,074074 07</b>

**CPR 0,888888889**

**CPRc 0,814814815Muy Alta**

**J= 3 (Número de expertos)**

**2. Contratación:** El coeficiente de correlación por rangos ( CPRc ) tiene un valor de **0,814814815**, al ser contrastado con el protocolo de validez y concordancia es **MuyAlta**

### Protocolo de validez y concordancia del CPRc

Mayor que	Menor igual que	Validez y concordancia
0	0,4	Baja
0,4	0,6	Moderada
0,6	0,8	Alta
0,8	1	Muy Alta

**3. Conclusión:** Se decide que la escala valorativa denominada “Escala Valorativa Para Medir Las Normas De Convivencia” es válida, en consecuencia puede aplicarse en cualquier grupo muestra que conserva las mismas características.

## Anexo 02

### PLAN DE INTERVENCION PEDAGÓGICA, BASADO EN ESTRATEGIAS AUDIOVISUALES PARA MEJORAR LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA AMARILLA DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL JARDÍN N° 215- TRUJILLO.2016

#### I- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1- **Institución Educativa:** “Jardín de niños 215”
- 1.2- **Aula:** Amarilla
- 1.3- **Grado de Estudios / Población:** Cinco años. / 27 niños.
- 1.4- **Duración:**
- Inicio: Setiembre del 2016
  - Término: Octubre del 2016
- 1.5- **Docentes responsables:** Noria Becerra, Wendy Yojana.

#### II- FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN:

El presente plan está basado siguiendo los resultados obtenidos tras el diagnóstico hecho a los estudiantes de cinco años del aula amarilla aplicado en mayo del 2016, la misma que está basada en la teoría de uso y gratificaciones estudiada por Kat Zen en 1957, a través de la cual explica que la aplicación de diversos medios audiovisuales debe estar ligada al contexto y a la satisfacción de necesidades del niño ; también cabe resaltar que la elección de la estrategia deberá estar vinculada al proceso comunicativo que se quiere lograr siendo en este caso la necesidad de lograr que el niño a través de diversos medios audiovisuales pueda reflexionar sobre el uso adecuado de las normas de convivencia y ejecutarlas adecuadamente; resaltando las dimensiones de respeto y solidaridad.

Todo ello es de gran importancia, ya que ayudará a mejorar el clima en el aula y a la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje; disminuyendo así los distractores y aumentando el aprendizaje significativo para el niño. Este Programa propone doce sesiones de aprendizaje las cuales permiten abordar una problemática basada en el incumplimiento de diversas normas y encontrar en conjunto con los niños las acciones correctas a poner en práctica.

### **III- OBJETIVOS:**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

**3.1.1** Aplicar medios audiovisuales como estrategia para mejorar las normas de convivencia en el aula, basado en la teoría de uso y gratificaciones, en los estudiantes de cinco años, del aula amarilla, de Educación Inicial de la I.E. “Jardín de Niños 215”. Trujillo. 2016.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

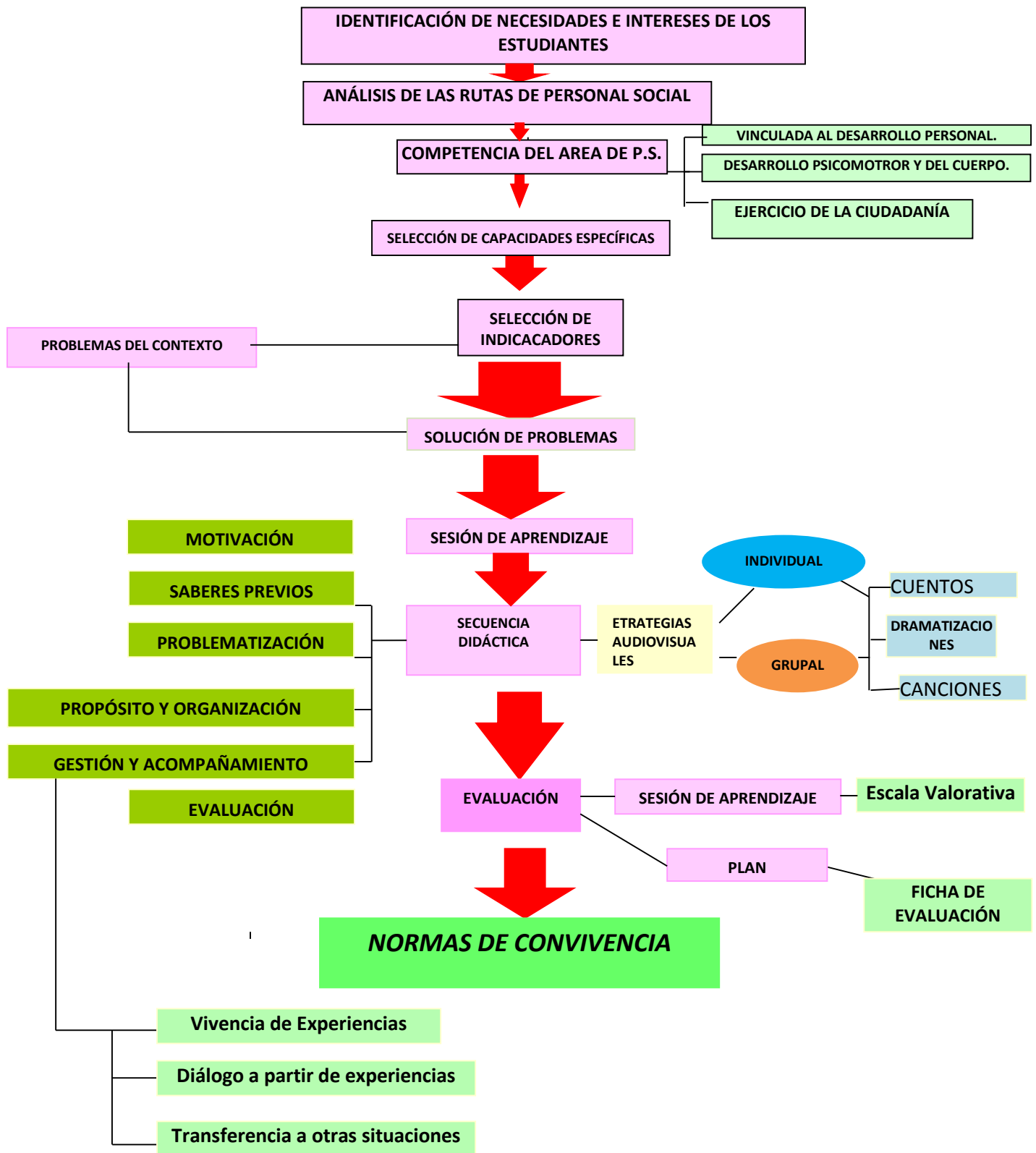
**3.2.1.** Planificar un conjunto de sesiones de aprendizaje empleando medios audiovisuales.

**3.2.2.** Ejecutar un conjunto de sesiones de aprendizaje empleando medios audiovisuales.

**3.2.3.** Evaluar un conjunto de sesiones de aprendizaje empleando medios audiovisuales.

#### IV- DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN:

(Fig.N°1)



Fuente: Elaborado por la investigadora (2016)



## **V. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN:**

El plan de intervención pedagógica, basado en estrategias audiovisuales para mejorar las normas de convivencia, busca mejorar el comportamiento en el aula, en los estudiantes de cinco años, del aula amarilla, del nivel inicial de la I.E. Jardín de Niños 215 de la ciudad de Trujillo. El presente diseño se estructura de la siguiente manera:

### **Identificación de las necesidades e intereses de los estudiantes:**

Constituye la base para desarrollar el presente plan de intervención, y a través de ellos conocer la situación real de los estudiantes.

#### **a. Análisis de la ruta de personal social:**

Nos permite seleccionar adecuadamente las competencias y las capacidades de área propuestas por el Ministerio de Educación.

#### **b. Selección de competencia del área:**

Considera las tres competencias del área de Personal Social; siendo éstas:

- Desarrollo Personal.
- Desarrollo psicomotor y del cuerpo.
- Ejercicio de la ciudadanía.

#### **c. Selección de capacidades específicas**

Se toma en cuenta aquellas capacidades específicas que permiten desarrollar las normas de convivencia haciendo usos de estrategias audiovisuales.

#### **d. Selección de indicadores:**

Considerando los problemas del contexto se seleccionan los indicadores del área que guardan relación con los mismos.

#### **e. Problemas del contexto: solución de problemas**

De acuerdo a las competencias seleccionados se priorizan aquellos que permitan dar solución a los problemas de la realidad; como lo son los de las normas de convivencia.

#### **f. Momento pedagógico:**

Constituyen doce sesiones de aprendizaje, las cuales permitirán mejorar y contribuir a las necesidades del aula.

#### **g. Secuencia didáctica:**

Teniendo en cuenta que el plan será desarrollado bajo sesiones de aprendizaje; éstas tendrán el siguiente esquema:

- Motivación.
- Recuperación de saberes previos.
- Problematización.
- Propósito y organización.
- Gestión y acompañamiento (dentro de ello estará enmarcada la secuencia del área a trabajar; Vivencias de experiencias, diálogo a partir de experiencias, transferencia a otras situaciones)
- Evaluación

A través de este esquema se trabajará con los niños tanto de manera individual, como grupal aplicando medios audiovisuales (videos) sobre la temática de: dramatizaciones, cuentos, canciones; los mismos que están basados para trabajar la problemática encontrada; y así mismo ser trabajada en correlación con los niños; llamando a la reflexión de los mismos y a observar cambios en las conductas.

#### **h. Evaluación:**

Comprende dos etapas a nivel de:

- . Sesión de Aprendizaje.
- . Plan de intervención

Las cuales permiten determinar los logros alcanzados por los estudiantes en la aplicación y ejecución de las normas de convivencia, teniendo en cuenta el respeto y la solidaridad.

Además cabe resaltar que se desarrollarán en ambientes acordes a las necesidades de los niños, ya que mejorará el clima del aula en los niños de cinco años de la I. E “Jardín De Niños 215”, de la ciudad de Trujillo.

#### **VI. PROCESO METODOLÓGICO DEL PLAN:**

Cada sesión de aprendizaje se ceñirá al esquema mencionado líneas arriba como:

- a) **Motivación:** Permite lograr tener la atención del niño; y desarrollar en ellos el interés por una determinada temática. Dependerá de la docente poner desarrollar tanto la motivación intrínseca como la extrínseca.
- b) **Recuperación de saberes previos:** A través de este proceso podemos recopilar toda la información necesaria acerca de los conocimientos que el niño tiene adquiridos.
- c) **Problematización:** Es una situación retadora que le permite al niño entrar en conflicto cognitivo y elaborar sus nuevos conocimientos.
- d) **Propósito y organización:** Esta basado en brindarle al niño la información sobre lo que se va a trabajar y la forma de hacerlo.
- e) **Gestión y acompañamiento:** Dentro de ello estará enmarcada la secuencia del área a trabajar (Vivencias de experiencias, diálogo a partir de experiencias, transferencia a otras situaciones).
- f) **Evaluación:** Permitirá recuperar información que el niño ha adquirido.

#### DISEÑO DEL PROCESO METODOLÓGICO DEL PLAN



Fuente: Elaborado por la investigadora (2016)

**VII-SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES:**

Competencia fundamentales	Área	Dimensiones	Capacidades de área	Título de la actividad	Indicadores
Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Personal Social	<i>SOLIDARIDAD</i>	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	“Apoyo a mis compañeros”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.</li> </ul>
		<i>RESPECTO</i>	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.	“Me valoro y valoro a mis amigos”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto normas de convivencia establecidas en el aula.</li> <li>Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.</li> </ul>

## VIII. CRONOGRAMA:

Nº	Acciones	Fecha
01.	Elaboración del Plan	09 de junio
02.	Autorización para aplicación del Plan en la I.E. Jardín de Niños 215	8 de agosto
03.	Aplicación del Pre test	18 de agosto
04.	Desarrollo de Sesión de Aprendizaje N° 01	01 de setiembre
05.	Desarrollo de Sesión de Aprendizaje N° 02	03 de setiembre
06.	Desarrollo de Sesión de Aprendizaje N° 03	06 de setiembre
07.	Desarrollo de Sesión de Aprendizaje N° 04	08 de setiembre
08.	Desarrollo de Sesión de Aprendizaje N° 05	12 de setiembre
09.	Desarrollo de Sesión de Aprendizaje N° 06	15 de setiembre
10.	Desarrollo de Sesión de Aprendizaje N° 07	19 de setiembre
11.	Desarrollo de Sesión de Aprendizaje N° 08	22 de setiembre
12.	Desarrollo de Sesión de Aprendizaje N° 09	27 de setiembre
13.	Desarrollo de Sesión de Aprendizaje N° 10	30 de setiembre
14.	Desarrollo de Sesión de Aprendizaje N° 11	4 de octubre
15.	Desarrollo de Sesión de Aprendizaje N° 12	07 de octubre
14.	Aplicación del Pos test	11 de octubre
15.	Presentación de Informe a la Dirección de la I.E “Jardín de Niños 215”	18 de octubre
16.	Emisión de Constancia de aplicación del Plan en la I.E “Jardín de Niños 215”	24 de octubre

## IX. RECURSOS:

### 9.1. Humanos:

- Docentes
- Estudiantes del cinco años, del aula amarilla, del nivel inicial de la I.E. “Jardín de Niños 215”

### 9.2. Materiales:

- Video

- TV.
- DVD
- USB
- Impresos
- Papelotes
- Pizarra
- Palabra Directa
- Material reciclable.
- Material de escritorio

## **X. EVALUACIÓN:**

Comprende dos etapas:

- A nivel de sesiones de aprendizaje , teniendo como instrumentos :
  - Lista de cotejos.
  - Escala Valorativa.
- A nivel de Plan, teniendo como instrumento a una Escala Valorativa.

## **XI. BIBLIOGRAFÍA:**

- Katz, E. (1957). *The Two-Step Flow of Communication*. Extraído de:  
[http://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1279&context=asc\\_papers](http://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1279&context=asc_papers)
- Ministerio de Educación. (2005) *Rutas de aprendizaje*. Perú. Metrocolor S.A.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** 215
- **Edad:** 5años
- **Aula:** Amarilla
- **Docente:** Wendy Yojana Noria Becerra.
- **Ciclo:** II
- **Duración:** 45 minutos
- **Fecha:** 01 de setiembre de 2016
- **Nombre de la Sesión de Aprendizaje:** “Viviendo en Armonía”

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

<b>Personal</b> <b>Social</b> Comunicación. Matemática. Ciencia Y Ambiente.	<b>Competencia</b>	<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>
		Expresión oral
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
		Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
	<b>Capacidades</b>	<b>Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.</b>
		Expresa con claridad sus ideas.
		Matematiza situaciones
		Problematiza situaciones.
	<b>Indicadores</b>	<b>Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.</b>
		Aporta ideas para el desarrollo de la sesión
Describe una secuencia de actividades		

		cotidianas de hasta tres sucesos.
		Propone hipótesis basadas en sus concepciones previas.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Procesos Pedagógicos	Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
<b>Motivación</b> <b>Saberes Previos</b> <b>Problematización</b> <b>Propósito y Organización</b> <b>Gestión y Acompañamiento</b> <b>Evaluación</b>	<b>Inicio</b> <p>La docente da la bienvenida a los niños, se recordarán las normas de convivencia; de inmediato se les pregunta: ¿Cómo se están portando el día de hoy?, ¿Qué acciones no debemos hacer?, ¿Qué normas debemos cumplir?, ¿Qué podemos hacer con la persona que no cumple la norma?</p> <p>Luego la docente preguntará: ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, se anotarán las respuestas de los niños; posteriormente se les informará que hablaremos sobre la forma de convivir en el aula; también se les informará que la forma de evaluación será a través de una escala valorativa; según los mismos cumplan y establezcan las normas del aula.</p>		<b>10</b>



	<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vivencia experiencias:</b> La docente mostrará un video denominado: “La niña que no se sentí mal cuando actuaba mal”; para ello se pedirá a los niños que pongan sus normas para poder observar el video; luego de ello, la docente colocará el video.</li> <li>• <b>Dialogo a partir de la experiencia:</b> Después de haber observado el video; la docente preguntará: ¿Qué hemos observado?, ¿Cómo se comportaba la niña?, ¿Qué hacía la niña?, ¿Qué pasó con la niña al final de la historia?, ¿Ustedes creen que actuaba bien la niña?</li> <li>• <b>Transferencia a otras situaciones:</b> La docente preguntará: ¿Qué podemos hacer si algún amigo de nuestra clase se comporta igual que la niña del video?; se escucharán y anotarán todas las alternativas de solución; luego se realizará votaciones para ver con que norma y sanción nos quedamos y la ponemos en práctica en el aula.</li> </ul>	<p>Video: “La niña que no se sentía mal cuando actuaba mal”</p> <p>Pizarra. Plumones.</p>	<b>25</b>
--	-------------------	---	---	-----------

	<b>Cierre</b>	La docente evaluará el tema; a través de una escala valorativa; según la participación de los niños y el cumplimiento de las normas establecidas.	Escala Valorativa	<b>10</b>
--	---------------	---	-------------------	-----------

## I. DISEÑO DE EVALUACIÓN:

### 1.1 De las Capacidades

Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
			SI	NO
Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.	Observación sistemática	Escala valorativa.	<b>X</b>	<b>X</b>

### 1.2 Los valores y actitudes

Actitudes	Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
				SI	NO
Solidaridad.	Participa con entusiasmo en el desarrollo de la actividad.	Observación sistemática	Escala Valorativa	<b>x</b>	<b>x</b>
Respeto.	Cumple con los acuerdos establecidos y				

	cuida el material.				
--	--------------------	--	--	--	--

## II. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU. (2015).Rutas de Aprendizaje de Personal Social. “Convivir respetándose a sí mismo y a los demás ”Pag.67
- MINEDU. (2015).Propuesta pedagógica de Educación Inicial. ”Principio de seguridad” Pag.23
- Leiner, M. (2014). “La Niña que no se sentía mal cuando actuaba mal”. Extraído de: <https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI>

## III. ANEXOS:

### MARCO TEÓRICO:

**Convivir respetándose a sí mismo y a los demás:** Convivir en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción alude a una forma particular de vivir con los otros. Esto implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo intercultural.

También es importante que el estudiante, a través de esta competencia, aprenda a manejar conflictos de manera constructiva y a comprometerse, partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, con acuerdos y normas que permitan el bienestar de la sociedad y el cuidado del ambiente y los espacios públicos.

**Principio de seguridad:** “Todo niño tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva”: La seguridad del niño nace de la confianza en su medio y en las personas significativas, se desarrolla a partir de la satisfacción de sus necesidades básicas (afecto, abrigo, alimentación, sueño, etc.) y la oportunidad en que éstas son satisfechas. El niño aprende a confiar en que será atendido, y eso le genera seguridad. Este

sentimiento de seguridad se transmite día a día, especialmente en el momento de los cuidados, la atención que se le brinda y el orden y secuencia con el que se proveen. Si un bebé o niño es alimentado o cambiado de ropa placenteramente, estará satisfecho, y sólo así podrá desplegar sus iniciativas y actividades autónomas.

Las múltiples maneras en que se produce esta interacción entre el bebé, el niño y el adulto, la gratificación o frustración absorbida, la forma en que se haya envuelto y sostenido a ese niño, la seguridad o inseguridad, apaciguamiento, temor o consuelo que se le hayan brindado, la rigidez o flexibilidad, son la base de la construcción de cómo vivimos y nos expresamos afectiva y socialmente.

### ESCALA VALORATIVA

<b>Actividad de la Semana:</b>	<b>“Viviendo en armonía”</b>	FECHA: 01 de Setiembre 2016
<b>Área: Personal Social</b>	<b>COMPETENCIA</b>	Nº 01
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	
<b>Indicador</b>	Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.	

#### ITEMS

<b>1</b>	Menciona opiniones para elaborar normas.
<b>2</b>	Propone acuerdos para el aula.
<b>3</b>	Dice que acciones tomas cuando no se cumplen las normas y acuerdos.

Nº	ITEMS									TOTAL			LOGRO FINAL
	1			2			3						
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
01													
02													
03													
04													
05													
06													
07													
08													
09													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
<b>TOTAL DE NIÑOS QUE LOGRARON PORCENTAJE</b>													

**Leyenda:** 0: Malo    1: Regular    2: Bueno

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** 215
- **Edad:** 5años
- **Aula:** Amarilla
- **Docente:** Wendy Yojana Noria Becerra.
- **Ciclo:** II
- **Duración:** 45 minutos
- **Fecha:** 03 de setiembre de 2016
- **Nombre de la Sesión de Aprendizaje:** “Saber escuchar me hace bien”

### II.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

<b>Personal</b> <b>Social</b> Comunicación. Matemática. Ciencia Y Ambiente.	<b>Competencia</b>	<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>
		Expresión oral
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
		Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
	<b>Capacidades</b>	<b>Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.</b>
		Expresa con claridad sus ideas.
		Matematiza situaciones
		Problematiza situaciones.
	<b>Indicadores</b>	<b>Respeto normas de convivencia establecidas</b>
		Aporta ideas para el desarrollo de la sesión
Describe una secuencia de actividades		

		cotidianas de hasta tres sucesos.
		Propone hipótesis basadas en sus concepciones previas.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Procesos Pedagógicos	Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
<b>Motivación</b> <b>Saberes Previos</b> <b>Problematización</b> <b>Propósito y Organización</b> <b>Gestión y Acompañamiento</b> <b>Evaluación</b>	<b>Inicio</b> <p>La docente da la bienvenida a los niños, se recordarán las normas de convivencia; de inmediato se les pregunta: ¿Cómo se están portando el día de hoy?, ¿Qué acciones no debemos hacer?, ¿Qué normas debemos cumplir?, ¿Qué podemos hacer con la persona que no cumple la norma?</p> <p>Luego la docente preguntará: ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, se anotan las respuestas ; luego de les informará que el día de hoy se hablará sobre saber escuchar y la forma de evaluación será a través de una escala valorativa; según los mismos cumplan y establezcan las normas del aula.</p>	Plumones. Pizarra.	<b>10</b>

	<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vivencia experiencias:</b> La docente mostrará un video denominado: “El niño que nunca escuchaba a los demás”; para ello se pedirá a los niños que pongan sus normas para poder observar el video; luego de ello, la docente colocará el video.</li> <li>• <b>Dialogo a partir de la experiencia:</b> Después de haber observado el video; la docente preguntará: ¿Qué hemos observado?, ¿Cómo se comportaba el niño?, ¿Qué hacía el niño?, ¿Qué pasó con el niño al final de la historia?, ¿Ustedes creen que actuaba bien el niño?</li> <li>• <b>Transferencia a otras situaciones:</b> La docente preguntará: ¿Qué podemos hacer si algún amigo de nuestra clase se comporta igual que el niño del video?; se escucharán y anotarán todas las alternativas de solución; luego se realizará votaciones para ver con que norma y sanción nos quedamos y la ponemos en práctica en el aula.</li> </ul>	<p>Video: “El niño que nunca escuchaba a los demás”</p> <p>Pizarra. Plumones.</p>	<b>25</b>
--	-------------------	--	---	-----------



	<b>Cierre</b>	La docente evaluará el tema; a través de una escala valorativa; según la participación de los niños y el cumplimiento de las normas establecidas.	Escala Valorativa	<b>10</b>
--	---------------	---	-------------------	-----------

#### IV. DISEÑO DE EVALUACIÓN:

##### 1.3 De las Capacidades

Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
			SI	NO
Respeto normas de convivencia establecidas.	Observación sistemática	Escala valorativa.	<b>X</b>	<b>X</b>

##### 1.4 Los valores y actitudes

Actitudes	Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
				SI	NO
Solidaridad.  Respeto.	Participa con entusiasmo en el desarrollo de la actividad.  Cumple con los acuerdos establecidos y	Observación sistemática	Escala Valorativa	<b>x</b>	<b>x</b>

	cuida el material.				
--	--------------------	--	--	--	--

**V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- MINEDU. (2015).Rutas de Aprendizaje de Personal Social. “Convivir respetándose a sí mismo y a los demás ”Pag.67
- MINEDU. (2015).Propuesta pedagógica de Educación Inicial. “Principio de seguridad” Pag.23
- Leiner, M. (2016). “El niño que nunca escuchaba a los demás”.  
Extraído de: <https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og>

**VI. ANEXOS:**

**MARCO TEÓRICO:**

**Convivir respetándose a sí mismo y a los demás:** Convivir en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción alude a una forma particular de vivir con los otros. Esto implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo intercultural.

También es importante que el estudiante, a través de esta competencia, aprenda a manejar conflictos de manera constructiva y a comprometerse, partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, con acuerdos y normas que permitan el bienestar de la sociedad y el cuidado del ambiente y los espacios públicos.

**Principio de seguridad:** “Todo niño tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva”: La seguridad del niño nace de la confianza en su medio y en las personas significativas, se desarrolla a partir de la satisfacción de sus necesidades básicas (afecto, abrigo, alimentación, sueño, etc.) y la oportunidad en que éstas son satisfechas. El niño aprende a confiar en que será atendido, y eso le genera seguridad. Este

sentimiento de seguridad se transmite día a día, especialmente en el momento de los cuidados, la atención que se le brinda y el orden y secuencia con el que se proveen. Si un bebé o niño es alimentado o cambiado de ropa placenteramente, estará satisfecho, y sólo así podrá desplegar sus iniciativas y actividades autónomas.

Las múltiples maneras en que se produce esta interacción entre el bebé, el niño y el adulto, la gratificación o frustración absorbida, la forma en que se haya envuelto y sostenido a ese niño, la seguridad o inseguridad, apaciguamiento, temor o consuelo que se le hayan brindado, la rigidez o flexibilidad, son la base de la construcción de cómo vivimos y nos expresamos afectiva y socialmente.

### ESCALA VALORATIVA

<b>Actividad de la Semana:</b>	<b>“Saber escuchar me hace bien”</b>	<b>FECHA:</b> 03 de Setiembre 2016
<b>Área: Personal Social</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>Nº 02</b>
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	
<b>Indicador</b>	Respetar normas de convivencia establecidas	

#### ITEMS

<b>1</b>	Cumple con acuerdos establecidos.
<b>2</b>	Dice las normas que se deben cumplir dentro del aula.
<b>3</b>	Pone a criterio sus acciones y las de sus compañeros.

Nº	ITEMS									TOTAL			LOGRO FINAL
	1			2			3			2	1	0	
	2	1	0	2	1	0	2	1	0				
01													
02													
03													
04													
05													
06													
07													
08													
09													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
<b>TOTAL DE NIÑOS QUE LOGRARON</b>													
<b>PORCENTAJE DE LOGRO</b>													

**Leyenda:** 0: Malo    1: Regular    2: Bueno

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** 215
- **Edad:** 5años
- **Aula:** Amarilla
- **Docente:** Wendy Yojana Noria Becerra.
- **Ciclo:** II
- **Duración:** 45 minutos
- **Fecha:** 06 de setiembre de 2016
- **Nombre de la Sesión de Aprendizaje:** “Aprender a compartir”

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

<b>Personal Social</b>  Comunicación. Matemática. Ciencia Y Ambiente.	<b>Competencia</b>	<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>
		Expresión oral
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
		Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
	<b>Capacidades</b>	<b>Construye y asume normas y leyes, utilizando conocimientos y principios democráticos.</b>
		Expresa con claridad sus ideas.
		Matematiza situaciones
		Problematiza situaciones.
	<b>Indicadores</b>	<b>Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.</b>
		Aporta ideas para el desarrollo de la sesión
Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta tres sucesos.		

		Propone hipótesis basadas en sus concepciones previas.
--	--	--

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Procesos Pedagógicos	Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
<b>Motivación</b> <b>Saberes Previos</b> <b>Problematización</b> <b>Propósito y Organización</b> <b>Gestión y Acompañamiento</b> <b>Evaluación</b>	<b>Inicio</b> <p>La docente da la bienvenida a los niños, se recordarán las normas de convivencia; de inmediato se les pregunta: ¿Cómo se están portando el día de hoy?, ¿Qué acciones no debemos hacer?, ¿Qué normas debemos cumplir?, ¿Qué podemos hacer con la persona que no cumple la norma?</p> <p>Luego la docente preguntará: ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, se anotan las respuestas ; luego de les informará que el día de hoy se hablará sobre el saber compartir y la forma de evaluación será a través de una escala valorativa; según los mismos cumplan y establezcan las normas del aula.</p>	Plumones. Pizarra.	<b>10</b>

	<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vivencia experiencias:</b> La docente mostrará un video denominado: “La niña que no quería compartir”; para ello se pedirá a los niños que pongan sus normas para poder observar el video; luego de ello, la docente colocará el video.</li> <li>• <b>Dialogo a partir de la experiencia:</b> Después de haber observado el video; la docente preguntará: ¿Qué hemos observado?, ¿Cómo se comportaba la niña?, ¿Qué hacía la niña?, ¿Qué pasó con la niña al final de la historia?, ¿Ustedes creen que actuaba bien la niña?</li> <li>• <b>Transferencia a otras situaciones:</b> La docente preguntará: ¿Qué podemos hacer si algún amigo de nuestra clase se comporta igual que la niña del video?; se escucharán y anotarán todas las alternativas de solución; luego se realizará votaciones para ver con que norma y sanción nos quedamos y la ponemos en práctica en el aula.</li> </ul>	<p>Video: “La niña que no quería compartir”</p> <p>Pizarra.</p> <p>Plumones.</p>	<b>25</b>
--	-------------------	--	--	-----------

	<b>Cierre</b>	La docente evaluará el tema; a través de una escala valorativa; según la participación de los niños y el cumplimiento de las normas establecidas.	Escala Valorativa	<b>10</b>
--	---------------	---	-------------------	-----------

#### IV.DISEÑO DE EVALUACIÓN:

##### 1.5 De las Capacidades

Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
			SI	NO
Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	Observación sistemática	Escala valorativa.	<b>X</b>	<b>X</b>

##### 1.6 Los valores y actitudes

Actitudes	Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
				SI	NO
Solidaridad.	Participa con entusiasmo en el desarrollo de la actividad.	Observación sistemática	Escala Valorativa	<b>x</b>	<b>x</b>
Respeto.	Cumple con los acuerdos				



	establecidos y cuida el material.				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU. (2015).Rutas de Aprendizaje de Personal Social. “Convivir respetándose a sí mismo y a los demás ”Pag.67
- MINEDU. (2015).Propuesta pedagógica de Educación Inicial. “Principio de seguridad” Pag.23
- Leiner, M. (2014). “La niña que no quería compartir”. Extraído de: <https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg>

#### VI. ANEXOS:

##### MARCO TEÓRICO:

**Convivir respetándose a sí mismo y a los demás:** Convivir en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción alude a una forma particular de vivir con los otros. Esto implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo intercultural.

También es importante que el estudiante, a través de esta competencia, aprenda a manejar conflictos de manera constructiva y a comprometerse, partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, con acuerdos y normas que permitan el bienestar de la sociedad y el cuidado del ambiente y los espacios públicos.

**Principio de seguridad:** “Todo niño tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva”: La seguridad del niño nace de la confianza en su medio y en las personas significativas, se desarrolla a partir de la satisfacción de sus necesidades básicas (afecto, abrigo, alimentación, sueño, etc.) y la oportunidad en que éstas son satisfechas. El niño aprende a confiar en que será atendido, y eso le genera seguridad. Este

sentimiento de seguridad se transmite día a día, especialmente en el momento de los cuidados, la atención que se le brinda y el orden y secuencia con el que se proveen. Si un bebé o niño es alimentado o cambiado de ropa placenteramente, estará satisfecho, y sólo así podrá desplegar sus iniciativas y actividades autónomas.

Las múltiples maneras en que se produce esta interacción entre el bebé, el niño y el adulto, la gratificación o frustración absorbida, la forma en que se haya envuelto y sostenido a ese niño, la seguridad o inseguridad, apaciguamiento, temor o consuelo que se le hayan brindado, la rigidez o flexibilidad, son la base de la construcción de cómo vivimos y nos expresamos afectiva y socialmente.

### ESCALA VALORATIVA

<b>Actividad de la Semana:</b>	<b>“Aprender a compartir”</b>	<b>FECHA:</b> 06 de Setiembre 2016
<b>Área: Personal Social</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>Nº 03</b>
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	
<b>Indicador</b>	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	

#### ITEMS

<b>1</b>	Juega con sus compañeros, respetando normas.
<b>2</b>	Pide que se incluya a un compañero a su equipo.
<b>3</b>	Comparte responsabilidades dentro las actividades que se realizan.

Nº	ITEMS									TOTAL			LOGRO FINAL
	1			2			3			2	1	0	
	2	1	0	2	1	0	2	1	0				
01													
02													
03													
04													
05													
06													
07													
08													
09													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
<b>TOTAL DE NIÑOS QUE LOGRARON</b>													
<b>PORCENTAJE DE LOGRO</b>													

**Leyenda:** 0: Malo    1: Regular    2: Bueno

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** 215
- **Edad:** 5años
- **Aula:** Amarilla
- **Docente:** Wendy Yojana Noria Becerra.
- **Ciclo:** II
- **Duración:** 45 minutos
- **Fecha:** 08 de setiembre de 2016
- **Nombre de la Sesión de Aprendizaje:** “No a la agresión”

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

<b>Personal</b> <b>Social</b> Comunicación. Matemática. Ciencia Y Ambiente.	<b>Competencia</b>	<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>
		Expresión oral
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
		Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
	<b>Capacidades</b>	<b>Construye y asume normas y leyes, utilizando conocimientos y principios democráticos.</b>
		Expresa con claridad sus ideas.
		Matematiza situaciones
		Problematiza situaciones.
	<b>Indicadores</b>	<b>Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.</b>
		Aporta ideas para el desarrollo de la sesión
Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta tres sucesos.		

		Propone hipótesis basadas en sus concepciones previas.
--	--	--

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Procesos Pedagógicos	Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
<b>Motivación</b> <b>Saberes Previos</b> <b>Problematización</b> <b>Propósito y Organización</b> <b>Gestión y Acompañamiento</b> <b>Evaluación</b>	<b>Inicio</b> <p>La docente da la bienvenida a los niños, se recordarán las normas de convivencia; de inmediato se les pregunta: ¿Cómo se están portando el día de hoy?, ¿Qué acciones no debemos hacer?, ¿Qué normas debemos cumplir?, ¿Qué podemos hacer con la persona que no cumple la norma?</p> <p>Luego la docente preguntará: ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, se anotan las respuestas ; luego de les informará que el día de hoy se hablará sobre el saber compartir y la forma de evaluación será a través de una escala valorativa; según los mismos cumplan y establezcan las normas del aula.</p>	Plumones. Pizarra.	<b>10</b>

	<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vivencia experiencias:</b> La docente mostrará un video denominado: “Los amigos que se golpeaban entre ellos”; para ello se pedirá a los niños que pongan sus normas para poder observar el video; luego de ello, la docente colocará el video.</li> <li>• <b>Dialogo a partir de la experiencia:</b> Después de haber observado el video; la docente preguntará: ¿Qué hemos observado?, ¿Cómo se comportaban los niños?, ¿Qué hacían los niños?, ¿Qué pasó con los niños al final de la historia?, ¿Ustedes creen que actuaba bien los niños?, ¿Por qué?</li> <li>• <b>Transferencia a otras situaciones:</b> La docente preguntará: ¿Qué podemos hacer si algún amigo de nuestra clase se comporta igual que los niños del video?; se escucharán y anotarán todas las alternativas de solución; luego se realizará votaciones para ver con que norma y sanción nos quedamos y la ponemos en práctica en el aula.</li> </ul>	<p>Video: “Los amigos que se golpeaban entre ellos”</p> <p>Pizarra. Plumones.</p>	<b>25</b>
--	-------------------	---	---	-----------

	<b>Cierre</b>	La docente evaluará el tema; a través de una escala valorativa; según la participación de los niños y el cumplimiento de las normas establecidas.	Escala Valorativa	<b>10</b>
--	---------------	---	-------------------	-----------

#### IV. DISEÑO DE EVALUACIÓN:

##### 1.7 De las Capacidades

Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
			SI	NO
Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	Observación sistemática	Escala valorativa.	<b>X</b>	<b>X</b>

##### 1.8 Los valores y actitudes

Actitudes	Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
				SI	NO
Solidaridad.  Respeto.	Participa con entusiasmo en el desarrollo de la actividad.  Cumple con los acuerdos establecidos y	Observación sistemática	Escala Valorativa	<b>x</b>	<b>x</b>

	cuida el material.				
--	--------------------	--	--	--	--

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU. (2015).Rutas de Aprendizaje de Personal Social. “Convivir respetándose a sí mismo y a los demás ”Pag.67
- MINEDU. (2015).Propuesta pedagógica de Educación Inicial. “Principio de seguridad” Pag.23
- Leiner, M. (2016). “Los amigos que se golpeaban entre ellos”.  
Extraído de: <https://www.youtube.com/watch?v=dRzuAr98-MU>

#### VI. ANEXOS:

##### MARCO TEÓRICO:

**Convivir respetándose a sí mismo y a los demás:** Convivir en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción alude a una forma particular de vivir con los otros. Esto implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo intercultural.

También es importante que el estudiante, a través de esta competencia, aprenda a manejar conflictos de manera constructiva y a comprometerse, partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, con acuerdos y normas que permitan el bienestar de la sociedad y el cuidado del ambiente y los espacios públicos.

**Principio de seguridad:** “Todo niño tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva”: La seguridad del niño nace de la confianza en su medio y en las personas significativas, se desarrolla a partir de la satisfacción de sus necesidades básicas (afecto, abrigo, alimentación, sueño, etc.) y la oportunidad en que éstas son satisfechas. El niño aprende a confiar en que será atendido, y eso le genera seguridad. Este



sentimiento de seguridad se transmite día a día, especialmente en el momento de los cuidados, la atención que se le brinda y el orden y secuencia con el que se proveen. Si un bebé o niño es alimentado o cambiado de ropa placenteramente, estará satisfecho, y sólo así podrá desplegar sus iniciativas y actividades autónomas.

Las múltiples maneras en que se produce esta interacción entre el bebé, el niño y el adulto, la gratificación o frustración absorbida, la forma en que se haya envuelto y sostenido a ese niño, la seguridad o inseguridad, apaciguamiento, temor o consuelo que se le hayan brindado, la rigidez o flexibilidad, son la base de la construcción de cómo vivimos y nos expresamos afectiva y socialmente.

### ESCALA VALORATIVA

<b>Actividad de la Semana:</b>	<b>“No a la agresión”</b>	FECHA: 08 de Setiembre 2016
<b>Área: Personal Social</b>	<b>COMPETENCIA</b>	Nº 04
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	
<b>Indicador</b>	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	

#### ITEMS

<b>1</b>	Juega con sus compañeros, respetando normas.
<b>2</b>	Pide que se incluya a un compañero a su equipo.
<b>3</b>	Soluciona sus problemas de convivencia a través del diálogo.

Nº	ITEMS									TOTAL			LOGRO FINAL
	1			2			3			2	1	0	
	2	1	0	2	1	0	2	1	0				
01													
02													
03													
04													
05													
06													
07													
08													
09													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
<b>TOTAL DE NIÑOS QUE LOGRARON</b>													
<b>PORCENTAJE DE LOGRO</b>													

**Leyenda:** 0: Malo    1: Regular    2: Bueno

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** 215
- **Edad:** 5años
- **Aula:** Amarilla
- **Docente:** Wendy Yojana Noria Becerra.
- **Ciclo:** II
- **Duración:** 45 minutos
- **Fecha:** 12 de setiembre de 2016
- **Nombre de la Sesión de Aprendizaje:** “Respeto a mis amigos”

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

<b>Personal</b> <b>Social</b> Comunicación. Matemática. Ciencia Y Ambiente.	<b>Competencia</b>	<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>
		Expresión oral
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
		Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
	<b>Capacidades</b>	<b>Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.</b>
		Expresa con claridad sus ideas.
		Matematiza situaciones
		Problematiza situaciones.
	<b>Indicadores</b>	<b>Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.</b>
		Aporta ideas para el desarrollo de la sesión
Describe una secuencia de actividades		

		cotidianas de hasta tres sucesos.
		Propone hipótesis basadas en sus concepciones previas.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Procesos Pedagógicos	Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
<b>Motivación</b> <b>Saberes Previos</b> <b>Problematización</b> <b>Propósito y Organización</b> <b>Gestión y Acompañamiento</b> <b>Evaluación</b>	<b>Inicio</b> <p>La docente da la bienvenida a los niños, se recordarán las normas de convivencia; de inmediato se les pregunta: ¿Cómo se están portando el día de hoy?, ¿Qué acciones no debemos hacer?, ¿Qué normas debemos cumplir?, ¿Qué podemos hacer con la persona que no cumple la norma?</p> <p>Luego la docente preguntará: ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, se anotan las respuestas; luego de les informará que el día de hoy se hablará la importancia de nuestros amigos y el saber respetarlos; también se les dirá la forma de evaluación será a través de una escala valorativa; según los mismos cumplan y establezcan las normas del aula.</p>	Plumones. Pizarra.	<b>10</b>

	<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vivencia experiencias:</b> La docente mostrará un video denominado: “Los niños a los que no les importaban los demás”; para ello se pedirá a los niños que pongan sus normas para poder observar el video; luego de ello, la docente colocará el video.</li> <li>• <b>Dialogo a partir de la experiencia:</b> Después de haber observado el video; la docente preguntará: ¿Qué hemos observado?, ¿Cómo se comportaban los niños?, ¿Qué hacían los niños?, ¿Qué pasó con los niños al final de la historia?, ¿Ustedes creen que actuaba bien los niños?, ¿Por qué?</li> <li>• <b>Transferencia a otras situaciones:</b> La docente preguntará: ¿Qué podemos hacer si algún amigo de nuestra clase se comporta igual que los niños del video?; se escucharán y anotarán todas las alternativas de solución; luego se realizará votaciones para ver con que norma y sanción nos quedamos y la ponemos en práctica en el aula.</li> </ul>	<p>Video: “Los niños a los que no les importaban los demás”</p> <p>Pizarra. Plumones.</p>	<b>25</b>
--	-------------------	---	---	-----------

	<b>Cierre</b>	La docente evaluará el tema; a través de una escala valorativa; según la participación de los niños y el cumplimiento de las normas establecidas.	Escala Valorativa	<b>10</b>
--	---------------	---	-------------------	-----------

#### IV.DISEÑO DE EVALUACIÓN:

##### 1.9 De las Capacidades

Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
			SI	NO
Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.	Observación sistemática	Escala valorativa.	<b>X</b>	<b>X</b>

##### 1.10 Los valores y actitudes

Actitudes	Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
				SI	NO
Solidaridad.  Respeto.	Participa con entusiasmo en el desarrollo de la actividad.  Cumple con	Observación sistemática	Escala Valorativa	<b>x</b>	<b>x</b>

	los acuerdos establecidos y cuida el material.				
--	--	--	--	--	--

## V.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU. (2015).Rutas de Aprendizaje de Personal Social. “Convivir respetándose a sí mismo y a los demás ”Pag.67
- MINEDU. (2015).Propuesta pedagógica de Educación Inicial. ”Principio de seguridad” Pag.23
- Leiner, M. (2016). “Los niños a los que no les importaban los demás”. Extraído de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=mWN0rV8ialI>

## VI.ANEXOS:

### MARCO TEÓRICO:

**Convivir respetándose a sí mismo y a los demás:** Convivir en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción alude a una forma particular de vivir con los otros. Esto implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo intercultural.

También es importante que el estudiante, a través de esta competencia, aprenda a manejar conflictos de manera constructiva y a comprometerse, partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, con acuerdos y normas que permitan el bienestar de la sociedad y el cuidado del ambiente y los espacios públicos.

**Principio de seguridad:** “Todo niño tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva”: La seguridad del niño nace de la confianza en su medio y en las personas significativas, se desarrolla a partir de la satisfacción de sus necesidades básicas (afecto, abrigo, alimentación,

sueño, etc.) y la oportunidad en que éstas son satisfechas. El niño aprende a confiar en que será atendido, y eso le genera seguridad. Este sentimiento de seguridad se transmite día a día, especialmente en el momento de los cuidados, la atención que se le brinda y el orden y secuencia con el que se proveen. Si un bebé o niño es alimentado o cambiado de ropa placenteramente, estará satisfecho, y sólo así podrá desplegar sus iniciativas y actividades autónomas.

Las múltiples maneras en que se produce esta interacción entre el bebé, el niño y el adulto, la gratificación o frustración absorbida, la forma en que se haya envuelto y sostenido a ese niño, la seguridad o inseguridad, apaciguamiento, temor o consuelo que se le hayan brindado, la rigidez o flexibilidad, son la base de la construcción de cómo vivimos y nos expresamos afectiva y socialmente.



### ESCALA VALORATIVA

<b>Actividad de la Semana:</b>	<b>“Respeto a mis amigos”</b>	<b>FECHA:</b> 12 de Setiembre 2016
<b>Área: Personal Social</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>Nº 05</b>
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	
<b>Indicador</b>	Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.	

#### ITEMS

<b>1</b>	Propone alternativas para elaborar normas.
<b>2</b>	Dice que acciones tomar cuando hay incumplimiento de normas.
<b>3</b>	Crea normas y acuerdos para el aula.

Nº	ITEMS									TOTAL			LOGRO FINAL
	1			2			3						
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
01													
02													
03													
04													
05													
06													
07													
08													
09													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
<b>TOTAL DE NIÑOS QUE LOGRARON PORCENTAJE</b>													

**Leyenda:** 0: Malo    1: Regular    2: Bueno

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** 215
- **Edad:** 5años
- **Aula:** Amarilla
- **Docente:** Wendy Yojana Noria Becerra.
- **Ciclo:** II
- **Duración:** 45 minutos
- **Fecha:** 15 de setiembre de 2016
- **Nombre de la Sesión de Aprendizaje:** “Aprendo a controlarme”

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

<b>Personal</b> <b>Social</b> Comunicación. Matemática. Ciencia Y Ambiente.	<b>Competencia</b>	<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>
		Expresión oral
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
		Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
	<b>Capacidades</b>	<b>Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.</b>
		Expresa con claridad sus ideas.
		Matematiza situaciones
		Problematiza situaciones.
	<b>Indicadores</b>	<b>Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.</b>
		Aporta ideas para el desarrollo de la sesión
Describe una secuencia de actividades		

		cotidianas de hasta tres sucesos.
		Propone hipótesis basadas en sus concepciones previas.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Procesos Pedagógicos	Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
<b>Motivación</b> <b>Saberes Previos</b> <b>Problematización</b> <b>Propósito y Organización</b> <b>Gestión y Acompañamiento</b> <b>Evaluación</b>	<b>Inicio</b> <p>La docente da la bienvenida a los niños, se recordarán las normas de convivencia; de inmediato se les pregunta: ¿Cómo se están portando el día de hoy?, ¿Qué acciones no debemos hacer?, ¿Qué normas debemos cumplir?, ¿Qué podemos hacer con la persona que no cumple la norma?</p> <p>Luego la docente preguntará: ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, se anotan las respuestas; luego de les informará que el día de hoy se hablará sobre nuestro comportamiento; también se les dirá la forma de evaluación será a través de una escala valorativa; según los mismos cumplan y establezcan las normas del aula.</p>	Plumones. Pizarra.	<b>10</b>

	<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vivencia experiencias:</b> La docente mostrará un video denominado: “Los niños que eran impulsivos”; para ello se pedirá a los niños que pongan sus normas para poder observar el video; luego de ello, la docente colocará el video.</li> <li>• <b>Dialogo a partir de la experiencia:</b> Después de haber observado el video; la docente preguntará: ¿Qué hemos observado?, ¿Cómo se comportaban los niños?, ¿Qué hacían los niños?, ¿Qué pasó con los niños al final de la historia?, ¿Ustedes creen que actuaba bien los niños?, ¿Por qué?</li> <li>• <b>Transferencia a otras situaciones:</b> La docente preguntará: ¿Qué podemos hacer si algún amigo de nuestra clase se comporta igual que los niños del video?; se escucharán y anotarán todas las alternativas de solución; luego se realizará votaciones para ver con que norma y sanción nos quedamos y la ponemos en práctica en el aula.</li> </ul>	<p>Video: “Los niños que eran impulsivos”</p> <p>Pizarra. Plumones.</p>	<b>25</b>
--	-------------------	---	---	-----------

	<b>Cierre</b>	La docente evaluará el tema; a través de una escala valorativa; según la participación de los niños y el cumplimiento de las normas establecidas.	Escala Valorativa	<b>10</b>
--	---------------	---	-------------------	-----------

#### IV.DISEÑO DE EVALUACIÓN:

##### 1.11 De las Capacidades

Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
			SI	NO
Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.	Observación sistemática	Escala valorativa.	<b>X</b>	<b>X</b>

##### 1.12 Los valores y actitudes

Actitudes	Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
				SI	NO
Solidaridad.  Respeto.	Participa con entusiasmo en el desarrollo de la actividad.  Cumple con	Observación sistemática	Escala Valorativa	<b>x</b>	<b>x</b>

	los acuerdos establecidos y cuida el material.				
--	--	--	--	--	--

**V.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- MINEDU. (2015).Rutas de Aprendizaje de Personal Social. “Convivir respetándose a sí mismo y a los demás ”Pag.67
- MINEDU. (2015).Propuesta pedagógica de Educación Inicial. ”Principio de seguridad” Pag.23
- Leiner, M. (2016). “Los niños que eran impulsivos”. Extraído de: [https://www.youtube.com/watch?v=sAn-m\\_a2fQI](https://www.youtube.com/watch?v=sAn-m_a2fQI)

**VI.ANEXOS:**

**MARCO TEÓRICO:**

**Convivir respetándose a sí mismo y a los demás:** Convivir en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción alude a una forma particular de vivir con los otros. Esto implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo intercultural.

También es importante que el estudiante, a través de esta competencia, aprenda a manejar conflictos de manera constructiva y a comprometerse, partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, con acuerdos y normas que permitan el bienestar de la sociedad y el cuidado del ambiente y los espacios públicos.

**Principio de seguridad:** “Todo niño tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva”: La seguridad del niño nace de la confianza en su medio y en las personas significativas, se desarrolla a partir de la satisfacción de sus necesidades básicas (afecto, abrigo, alimentación, sueño, etc.) y la oportunidad en que éstas son satisfechas. El niño

aprende a confiar en que será atendido, y eso le genera seguridad. Este sentimiento de seguridad se transmite día a día, especialmente en el momento de los cuidados, la atención que se le brinda y el orden y secuencia con el que se proveen. Si un bebé o niño es alimentado o cambiado de ropa placenteramente, estará satisfecho, y sólo así podrá desplegar sus iniciativas y actividades autónomas.

Las múltiples maneras en que se produce esta interacción entre el bebé, el niño y el adulto, la gratificación o frustración absorbida, la forma en que se haya envuelto y sostenido a ese niño, la seguridad o inseguridad, apaciguamiento, temor o consuelo que se le hayan brindado, la rigidez o flexibilidad, son la base de la construcción de cómo vivimos y nos expresamos afectiva y socialmente.

### ESCALA VALORATIVA

<b>Actividad de la Semana:</b>	<b>“Aprendo a controlarme”</b>	<b>FECHA:</b> 15 de Setiembre 2016
<b>Área: Personal Social</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>Nº 06</b>
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	
<b>Indicador</b>	Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.	

#### ITEMS

<b>1</b>	Propone alternativas para elaborar normas.
<b>2</b>	Dice que acciones tomar cuando hay incumplimiento de normas.
<b>3</b>	Crea normas y acuerdos para el aula.

Nº	ITEMS									TOTAL			LOGRO FINAL
	1			2			3						
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
01													
02													
03													
04													
05													
06													
07													
08													
09													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
<b>TOTAL DE NIÑOS QUE LOGRARON PORCENTAJE</b>													

**Leyenda:** 0: Malo    1: Regular    2: Bueno



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** 215
- **Edad:** 5años
- **Aula:** Amarilla
- **Docente:** Wendy Yojana Noria Becerra.
- **Ciclo:** II
- **Duración:** 45 minutos
- **Fecha:** 19 de setiembre de 2016
- **Nombre de la Sesión de Aprendizaje:** “Respeto mi lugar”

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

<b>Personal</b> <b>Social</b> Comunicación. Matemática. Ciencia Y Ambiente.	<b>Competencia</b>	<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>
		Expresión oral
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
		Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
	<b>Capacidades</b>	<b>Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.</b>
		Expresa con claridad sus ideas.
		Matematiza situaciones
		Problematiza situaciones.
	<b>Indicadores</b>	<b>Respeto normas de convivencia establecidas.</b>
		Aporta ideas para el desarrollo de la sesión
Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta tres sucesos.		

		Propone hipótesis basadas en sus concepciones previas.
--	--	--

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Procesos Pedagógicos	Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
<b>Motivación</b> <b>Saberes Previos</b> <b>Problematización</b> <b>Propósito y Organización</b> <b>Gestión y Acompañamiento</b> <b>Evaluación</b>	<b>Inicio</b> <p>La docente da la bienvenida a los niños, se recordarán las normas de convivencia; de inmediato se les pregunta: ¿Cómo se están portando el día de hoy?, ¿Qué acciones no debemos hacer?, ¿Qué normas debemos cumplir?, ¿Qué podemos hacer con la persona que no cumple la norma?</p> <p>Luego la docente preguntará: ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, se anotan las respuestas; luego de les informará que el día de hoy se hablará sobre nuestro el respetar el lugar que ocupa cada niño dentro del aula; también se les dirá la forma de evaluación será a través de una escala valorativa; según los mismos cumplan y establezcan las normas del aula.</p>	Plumones. Pizarra.	<b>10</b>

	<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vivencia experiencias:</b> La docente mostrará un video denominado: “Los niños que no respetaban su lugar en la fila”; para ello se pedirá a los niños que pongan sus normas para poder observar el video; luego de ello, la docente colocará el video.</li> <li>• <b>Dialogo a partir de la experiencia:</b> Después de haber observado el video; la docente preguntará: ¿Qué hemos observado?, ¿Cómo se comportaban los niños?, ¿Qué hacían los niños?, ¿Qué pasó con los niños al final de la historia?, ¿Ustedes creen que actuaba bien los niños?, ¿Por qué?</li> <li>• <b>Transferencia a otras situaciones:</b> La docente preguntará: ¿Qué podemos hacer si algún amigo de nuestra clase se comporta igual que los niños del video?; se escucharán y anotarán todas las alternativas de solución; luego se realizará votaciones para ver con que norma y sanción nos quedamos y la ponemos en práctica en el aula.</li> </ul>	<p>25</p> <p>Video: “Los niños que no respetaban su lugar en la fila”</p> <p>Pizarra. Plumones.</p>
--	-------------------	---	---

	<b>Cierre</b>	La docente evaluará el tema; a través de una escala valorativa; según la participación de los niños y el cumplimiento de las normas establecidas.	Escala Valorativa	<b>10</b>
--	---------------	---	-------------------	-----------

#### IV.DISEÑO DE EVALUACIÓN:

##### 1.13 De las Capacidades

Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
			SI	NO
Respeto normas de convivencia establecidas.	Observación sistemática	Escala valorativa.	<b>X</b>	<b>X</b>

##### 1.14 Los valores y actitudes

Actitudes	Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
				SI	NO
Solidaridad.  Respeto.	Participa con entusiasmo en el desarrollo de la actividad.  Cumple con los acuerdos establecidos y	Observación sistemática	Escala Valorativa	<b>x</b>	<b>x</b>

	cuida el material.				
--	--------------------	--	--	--	--

## V.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU. (2015).Rutas de Aprendizaje de Personal Social. “Convivir respetándose a sí mismo y a los demás ”Pag.67
- MINEDU. (2015).Propuesta pedagógica de Educación Inicial. ”Principio de seguridad” Pag.23
- Leiner, M. (2016). “Los niños que no respetaban su lugar en la fila”.  
Extraído de: <https://www.youtube.com/watch?v=i3OIUXZG2bQ>

## VI.ANEXOS:

### MARCO TEÓRICO:

**Convivir respetándose a sí mismo y a los demás:** Convivir en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción alude a una forma particular de vivir con los otros. Esto implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo intercultural.

También es importante que el estudiante, a través de esta competencia, aprenda a manejar conflictos de manera constructiva y a comprometerse, partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, con acuerdos y normas que permitan el bienestar de la sociedad y el cuidado del ambiente y los espacios públicos.

**Principio de seguridad:** “Todo niño tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva”: La seguridad del niño nace de la confianza en su medio y en las personas significativas, se desarrolla a partir de la satisfacción de sus necesidades básicas (afecto, abrigo, alimentación, sueño, etc.) y la oportunidad en que éstas son satisfechas. El niño

aprende a confiar en que será atendido, y eso le genera seguridad. Este sentimiento de seguridad se transmite día a día, especialmente en el momento de los cuidados, la atención que se le brinda y el orden y secuencia con el que se proveen. Si un bebé o niño es alimentado o cambiado de ropa placenteramente, estará satisfecho, y sólo así podrá desplegar sus iniciativas y actividades autónomas.

Las múltiples maneras en que se produce esta interacción entre el bebé, el niño y el adulto, la gratificación o frustración absorbida, la forma en que se haya envuelto y sostenido a ese niño, la seguridad o inseguridad, apaciguamiento, temor o consuelo que se le hayan brindado, la rigidez o flexibilidad, son la base de la construcción de cómo vivimos y nos expresamos afectiva y socialmente.

### ESCALA VALORATIVA

<b>Actividad de la Semana:</b>	<b>“Respeto mi lugar”</b>	<b>FECHA:</b> 19 de Setiembre 2016
<b>Área: Personal Social</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>Nº 07</b>
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	
<b>Indicador</b>	Respetar normas de convivencia establecidas.	

#### ITEMS

<b>1</b>	Cumple con las normas establecidas.
<b>2</b>	Menciona las normas que se cumplen y las que no.
<b>3</b>	Actúa siguiendo las normas.

Nº	ITEMS									TOTAL			LOGRO FINAL
	1			2			3						
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
01													
02													
03													
04													
05													
06													
07													
08													
09													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
<b>TOTAL DE NIÑOS QUE LOGRARON</b>													
<b>PORCENTAJE DE LOGRO</b>													

**Leyenda:** 0: Malo    1: Regular    2: Bueno

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** 215
- **Edad:** 5años
- **Aula:** Amarilla
- **Docente:** Wendy Yojana Noria Becerra.
- **Ciclo:** II
- **Duración:** 45 minutos
- **Fecha:** 22 de setiembre de 2016
- **Nombre de la Sesión de Aprendizaje:** “Respeto las reglas”

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

<b>Personal</b> <b>Social</b> Comunicación. Matemática. Ciencia Y Ambiente.	<b>Competencia</b>	<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>
		Expresión oral
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
		Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
	<b>Capacidades</b>	<b>Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiadas.</b>
		Expresa con claridad sus ideas.
		Matematiza situaciones
		Problematiza situaciones.
	<b>Indicadores</b>	<b>Respeto normas de convivencia establecidas.</b>
		Aporta ideas para el desarrollo de la sesión
Describe una secuencia de actividades		



		cotidianas de hasta tres sucesos.
		Propone hipótesis basadas en sus concepciones previas.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Procesos Pedagógicos	Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
<b>Motivación</b> <b>Saberes Previos</b> <b>Problematización</b> <b>Propósito y Organización</b> <b>Gestión y Acompañamiento</b> <b>Evaluación</b>	<b>Inicio</b> <p>La docente da la bienvenida a los niños, se recordarán las normas de convivencia; de inmediato se les pregunta: ¿Cómo se están portando el día de hoy?, ¿Qué acciones no debemos hacer?, ¿Qué normas debemos cumplir?, ¿Qué podemos hacer con la persona que no cumple la norma?</p> <p>Luego la docente preguntará: ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, se anotan las respuestas; luego de les informará que el día de hoy se hablará sobre nuestro el respetar las reglas del aula; también se les dirá la forma de evaluación será a través de una escala valorativa; según los mismos cumplan y establezcan las normas del aula.</p>	Plumones. Pizarra.	<b>10</b>

	<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vivencia experiencias:</b> La docente mostrará un video denominado: “Los niños que no respetaban las reglas”; para ello se pedirá a los niños que pongan sus normas para poder observar el video; luego de ello, la docente colocará el video.</li> <li>• <b>Dialogo a partir de la experiencia:</b> Después de haber observado el video; la docente preguntará: ¿Qué hemos observado?, ¿Cómo se comportaban los niños?, ¿Qué hacían los niños?, ¿Qué pasó con los niños al final de la historia?, ¿Ustedes creen que actuaba bien los niños?, ¿Por qué?</li> <li>• <b>Transferencia a otras situaciones:</b> La docente preguntará: ¿Qué podemos hacer si algún amigo de nuestra clase se comporta igual que los niños del video?; se escucharán y anotarán todas las alternativas de solución; luego se realizará votaciones para ver con que norma y sanción nos quedamos y la ponemos en práctica en el aula.</li> </ul>	<p>Video: “Los niños que no respetaban las reglas”</p> <p>Pizarra. Plumones.</p>	<b>25</b>
--	-------------------	--	--	-----------

	<b>Cierre</b>	La docente evaluará el tema; a través de una escala valorativa; según la participación de los niños y el cumplimiento de las normas establecidas.	Escala Valorativa	<b>10</b>
--	---------------	---	-------------------	-----------

#### IV.DISEÑO DE EVALUACIÓN:

##### 1.15 De las Capacidades

Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
			SI	NO
Respeto normas de convivencia establecidas.	Observación sistemática	Escala valorativa.	<b>X</b>	<b>X</b>

##### 1.16 Los valores y actitudes

Actitudes	Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
				SI	NO
Solidaridad.  Respeto.	Participa con entusiasmo en el desarrollo de la actividad.  Cumple con los acuerdos establecidos y	Observación sistemática	Escala Valorativa	<b>x</b>	<b>x</b>

	cuida el material.				
--	--------------------	--	--	--	--

## V.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU. (2015).Rutas de Aprendizaje de Personal Social. “Convivir respetándose a sí mismo y a los demás ”Pag.67
- MINEDU. (2015).Propuesta pedagógica de Educación Inicial. ”Principio de seguridad” Pag.23
- Leiner, M. (2016). “Los niños que no respetaban las reglas”. Extraído de: <https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ>

## VI.ANEXOS:

### MARCO TEÓRICO:

**Convivir respetándose a sí mismo y a los demás:** Convivir en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción alude a una forma particular de vivir con los otros. Esto implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo intercultural.

También es importante que el estudiante, a través de esta competencia, aprenda a manejar conflictos de manera constructiva y a comprometerse, partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, con acuerdos y normas que permitan el bienestar de la sociedad y el cuidado del ambiente y los espacios públicos.

**Principio de seguridad:** “Todo niño tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva”: La seguridad del niño nace de la confianza en su medio y en las personas significativas, se desarrolla a partir de la satisfacción de sus necesidades básicas (afecto, abrigo, alimentación, sueño, etc.) y la oportunidad en que éstas son satisfechas. El niño

aprende a confiar en que será atendido, y eso le genera seguridad. Este sentimiento de seguridad se transmite día a día, especialmente en el momento de los cuidados, la atención que se le brinda y el orden y secuencia con el que se proveen. Si un bebé o niño es alimentado o cambiado de ropa placenteramente, estará satisfecho, y sólo así podrá desplegar sus iniciativas y actividades autónomas.

Las múltiples maneras en que se produce esta interacción entre el bebé, el niño y el adulto, la gratificación o frustración absorbida, la forma en que se haya envuelto y sostenido a ese niño, la seguridad o inseguridad, apaciguamiento, temor o consuelo que se le hayan brindado, la rigidez o flexibilidad, son la base de la construcción de cómo vivimos y nos expresamos afectiva y socialmente.

### ESCALA VALORATIVA

<b>Actividad de la Semana:</b>	<b>“Respeto las reglas</b>	<b>FECHA:</b> 22 de Setiembre 2016
<b>Área: Personal Social</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>Nº 08</b>
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	
<b>Indicador</b>	Respeto normas de convivencia establecidas.	

#### ITEMS

<b>1</b>	Cumple con las normas establecidas.
<b>2</b>	Menciona las normas que se cumplen y las que no.
<b>3</b>	Actúa siguiendo las normas.

Nº	ITEMS									TOTAL			LOGRO FINAL
	1			2			3						
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
01													
02													
03													
04													
05													
06													
07													
08													
09													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
<b>TOTAL DE NIÑOS QUE LOGRARON</b>													
<b>PORCENTAJE DE LOGRO</b>													

**Leyenda:** 0: Malo    1: Regular    2: Bueno

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** 215
- **Edad:** 5años
- **Aula:** Amarilla
- **Docente:** Wendy Yojana Noria Becerra.
- **Ciclo:** II
- **Duración:** 45 minutos
- **Fecha:** 27 de setiembre de 2016
- **Nombre de la Sesión de Aprendizaje:** “Ayudemos a nuestros amigos”

### II . APRENDIZAJES ESPERADOS:

<b>Personal</b> <b>Social</b> Comunicación. Matemática. Ciencia Y Ambiente.	<b>Competencia</b>	<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>
		Expresión oral
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
		Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
	<b>Capacidades</b>	<b>Construye y asume normas y leyes, utilizando conocimientos y principios democráticos.</b>
		Expresa con claridad sus ideas.
		Matematiza situaciones
		Problematiza situaciones.
	<b>Indicadores</b>	<b>Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.</b>
		Aporta ideas para el desarrollo de la sesión
Describe una secuencia de actividades		

		cotidianas de hasta tres sucesos.
		Propone hipótesis basadas en sus concepciones previas.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Procesos Pedagógicos	Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
<b>Motivación</b> <b>Saberes Previos</b> <b>Problematización</b> <b>Propósito y Organización</b> <b>Gestión y Acompañamiento</b> <b>Evaluación</b>	<b>Inicio</b> <p>La docente da la bienvenida a los niños, se recordarán las normas de convivencia; de inmediato se les pregunta: ¿Cómo se están portando el día de hoy?, ¿Qué acciones no debemos hacer?, ¿Qué normas debemos cumplir?, ¿Qué podemos hacer con la persona que no cumple la norma?</p> <p>Luego la docente preguntará: ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, se anotan las respuestas; luego de les informará que el día de hoy se hablará sobre la ayuda que debemos brindar a nuestros amigos; también se les dirá la forma de evaluación será a través de una escala valorativa; según los mismos cumplan y establezcan las normas del aula.</p>	Plumones. Pizarra.	<b>10</b>



	<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vivencia experiencias:</b> La docente mostrará un video denominado: “Aprendamos valores”; para ello se pedirá a los niños que pongan sus normas para poder observar el video; luego de ello, la docente colocará el video.</li> <li>• <b>Dialogo a partir de la experiencia:</b> Después de haber observado el video; la docente preguntará: ¿Qué hemos observado?, ¿Cómo se comportaban los animales?, ¿Qué hacían los animales?, ¿Qué pasó con los animales al final del cuento?, ¿Ustedes creen que actuaba bien?, ¿Por qué?</li> <li>• <b>Transferencia a otras situaciones:</b> La docente preguntará: ¿Qué podemos hacer si algún amigo de nuestra clase necesita ayuda?; se escucharán y anotarán todas las alternativas de solución; luego se realizará votaciones para ver con que norma y sanción nos quedamos y la ponemos en práctica en el aula.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Video: “Aprendamos valores”</p> <p>Pizarra. Plumones.</p>	<b>25</b>
--	-------------------	--	--	-----------

	<b>Cierre</b>	La docente evaluará el tema; a través de una escala valorativa; según la participación de los niños y el cumplimiento de las normas establecidas.	Escala Valorativa	<b>10</b>
--	---------------	---	-------------------	-----------

#### IV.DISEÑO DE EVALUACIÓN:

##### 1.17 De las Capacidades

Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
			Si	No
Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	Observación sistemática	Escala valorativa.	<b>X</b>	<b>X</b>

##### 1.18 Los valores y actitudes

Actitudes	Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
				SI	NO
Solidaridad.	Participa con entusiasmo en el desarrollo de la actividad.	Observación sistemática	Escala Valorativa	<b>x</b>	<b>x</b>
Respeto.	Cumple con los acuerdos				

	establecidos y cuida el material.				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

## V.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU. (2015).Rutas de Aprendizaje de Personal Social. “Convivir respetándose a sí mismo y a los demás ”Pag.67
- MINEDU. (2015).Propuesta pedagógica de Educación Inicial. ”Principio de seguridad” Pag.23
- Parra, M. (2013). “Aprendamos valores”. Extraído de: <https://www.youtube.com/watch?v=EUI6tYMYjE>

## VI.ANEXOS:

### MARCO TEÓRICO:

**Convivir respetándose a sí mismo y a los demás:** Convivir en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción alude a una forma particular de vivir con los otros. Esto implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo intercultural.

También es importante que el estudiante, a través de esta competencia, aprenda a manejar conflictos de manera constructiva y a comprometerse, partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, con acuerdos y normas que permitan el bienestar de la sociedad y el cuidado del ambiente y los espacios públicos.

**Principio de seguridad:** “Todo niño tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva”: La seguridad del niño nace de la confianza en su medio y en las personas significativas, se desarrolla a partir de la satisfacción de sus necesidades básicas (afecto, abrigo, alimentación, sueño, etc.) y la oportunidad en que éstas son satisfechas. El niño

aprende a confiar en que será atendido, y eso le genera seguridad. Este sentimiento de seguridad se transmite día a día, especialmente en el momento de los cuidados, la atención que se le brinda y el orden y secuencia con el que se proveen. Si un bebé o niño es alimentado o cambiado de ropa placenteramente, estará satisfecho, y sólo así podrá desplegar sus iniciativas y actividades autónomas.

Las múltiples maneras en que se produce esta interacción entre el bebé, el niño y el adulto, la gratificación o frustración absorbida, la forma en que se haya envuelto y sostenido a ese niño, la seguridad o inseguridad, apaciguamiento, temor o consuelo que se le hayan brindado, la rigidez o flexibilidad, son la base de la construcción de cómo vivimos y nos expresamos afectiva y socialmente.

### ESCALA VALORATIVA

<b>Actividad de la Semana:</b>	<b>“Ayudemos a nuestros amigos”</b>	<b>FECHA:</b> 27 de Setiembre 2016
<b>Área: Personal Social</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>Nº 09</b>
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	
<b>Indicador</b>	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	

#### ITEMS

<b>1</b>	Apoya con sus compañeros, en diferentes situaciones.
<b>2</b>	Pide que se incluya a un compañero a su equipo.
<b>3</b>	Soluciona sus problemas de convivencia a través del diálogo.

Nº	ITEMS									TOTAL			LOGRO FINAL
	1			2			3			2	1	0	
	2	1	0	2	1	0	2	1	0				
01													
02													
03													
04													
05													
06													
07													
08													
09													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
<b>TOTAL DE NIÑOS QUE LOGRARON</b>													
<b>PORCENTAJE DE LOGRO</b>													

**Leyenda:** 0: Malo    1: Regular    2: Bueno

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** 215
- **Edad:** 5años
- **Aula:** Amarilla
- **Docente:** Wendy Yojana Noria Becerra.
- **Ciclo:** II
- **Duración:** 45 minutos
- **Fecha:** 30 de setiembre de 2016
- **Nombre de la Sesión de Aprendizaje:** “Ayuda mutua”

### II . APRENDIZAJES ESPERADOS:

<b>Personal</b> <b>Social</b> Comunicación. Matemática. Ciencia Y Ambiente.	<b>Competencia</b>	<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>
		Expresión oral
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
		Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
	<b>Capacidades</b>	<b>Construye y asume normas y leyes, utilizando conocimientos y principios democráticos.</b>
		Expresa con claridad sus ideas.
		Matematiza situaciones
		Problematiza situaciones.
	<b>Indicadores</b>	<b>Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.</b>
		Aporta ideas para el desarrollo de la sesión
Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta tres sucesos.		

		Propone hipótesis basadas en sus concepciones previas.
--	--	--

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Procesos Pedagógicos	Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
<b>Motivación</b> <b>Saberes Previos</b> <b>Problematización</b> <b>Propósito y Organización</b> <b>Gestión y Acompañamiento</b> <b>Evaluación</b>	<b>Inicio</b> <p>La docente da la bienvenida a los niños, se recordarán las normas de convivencia; de inmediato se les pregunta: ¿Cómo se están portando el día de hoy?, ¿Qué acciones no debemos hacer?, ¿Qué normas debemos cumplir?, ¿Qué podemos hacer con la persona que no cumple la norma?</p> <p>Luego la docente preguntará: ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, se anotan las respuestas; luego de les informará que el día de hoy se hablará sobre la ayuda que debemos brindar a nuestros amigos; también se les dirá la forma de evaluación será a través de una escala valorativa; según los mismos cumplan y establezcan las normas del aula.</p>	Plumones. Pizarra.	<b>10</b>

	<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vivencia experiencias:</b> La docente mostrará un video denominado: “La tortuga Taruga”; para ello se pedirá a los niños que pongan sus normas para poder observar el video; luego de ello, la docente colocará el video.</li> <li>• <b>Dialogo a partir de la experiencia:</b> Después de haber observado el video; la docente preguntará: ¿Qué hemos observado?, ¿Cómo se comportaban los animales?, ¿Qué hacían los animales?, ¿Qué pasó con los animales al final del cuento?, ¿Ustedes creen que actuaba bien?, ¿Por qué?</li> <li>• <b>Transferencia a otras situaciones:</b> La docente preguntará: ¿Qué podemos hacer si algún amigo de nuestra clase necesita ayuda?; se escucharán y anotarán todas las alternativas de solución; luego se realizará votaciones para ver con que norma y sanción nos quedamos y la ponemos en práctica en el aula.</li> </ul>	<p>Video: “La tortuga Taruga”</p> <p>Pizarra.</p> <p>Plumones.</p>	<b>25</b>
--	-------------------	---	--	-----------



	<b>Cierre</b>	La docente evaluará el tema; a través de una escala valorativa; según la participación de los niños y el cumplimiento de las normas establecidas.	Escala Valorativa	<b>10</b>
--	---------------	---	-------------------	-----------

#### IV.DISEÑO DE EVALUACIÓN:

##### 1.19 De las Capacidades

Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
			Si	No
Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	Observación sistemática	Escala valorativa.	<b>X</b>	<b>X</b>

##### 1.20 Los valores y actitudes

Actitudes	Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
				SI	NO
Solidaridad.  Respeto.	Participa con entusiasmo en el desarrollo de la actividad.  Cumple con los acuerdos establecidos y	Observación sistemática	Escala Valorativa	<b>x</b>	<b>x</b>

	cuida el material.				
--	--------------------	--	--	--	--

## V.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU. (2015).Rutas de Aprendizaje de Personal Social. “Convivir respetándose a sí mismo y a los demás ”Pag.67
- MINEDU. (2015).Propuesta pedagógica de Educación Inicial. ”Principio de seguridad” Pag.23
- Parra, M. (2013). “La tortuga Taruga”. Extraído de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=xBMFyuDKRa4>

## VI.ANEXOS:

### MARCO TEÓRICO:

**Convivir respetándose a sí mismo y a los demás:** Convivir en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción alude a una forma particular de vivir con los otros. Esto implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo intercultural.

También es importante que el estudiante, a través de esta competencia, aprenda a manejar conflictos de manera constructiva y a comprometerse, partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, con acuerdos y normas que permitan el bienestar de la sociedad y el cuidado del ambiente y los espacios públicos.

**Principio de seguridad:** “Todo niño tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva”: La seguridad del niño nace de la confianza en su medio y en las personas significativas, se desarrolla a partir de la satisfacción de sus necesidades básicas (afecto, abrigo, alimentación, sueño, etc.) y la oportunidad en que éstas son satisfechas. El niño

aprende a confiar en que será atendido, y eso le genera seguridad. Este sentimiento de seguridad se transmite día a día, especialmente en el momento de los cuidados, la atención que se le brinda y el orden y secuencia con el que se proveen. Si un bebé o niño es alimentado o cambiado de ropa placenteramente, estará satisfecho, y sólo así podrá desplegar sus iniciativas y actividades autónomas.

Las múltiples maneras en que se produce esta interacción entre el bebé, el niño y el adulto, la gratificación o frustración absorbida, la forma en que se haya envuelto y sostenido a ese niño, la seguridad o inseguridad, apaciguamiento, temor o consuelo que se le hayan brindado, la rigidez o flexibilidad, son la base de la construcción de cómo vivimos y nos expresamos afectiva y socialmente.

### ESCALA VALORATIVA

<b>Actividad de la Semana:</b>	<b>“Ayuda mutua”</b>	<b>FECHA:</b> 30 de Setiembre 2016
<b>Área: Personal Social</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>Nº 10</b>
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	
<b>Indicador</b>	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	

#### ITEMS

<b>1</b>	Apoya con sus compañeros, en diferentes situaciones.
<b>2</b>	Pide que se incluya a un compañero a su equipo.
<b>3</b>	Soluciona sus problemas de convivencia a través del diálogo.

Nº	ITEMS									TOTAL			LOGRO FINAL
	1			2			3			2	1	0	
	2	1	0	2	1	0	2	1	0				
01													
02													
03													
04													
05													
06													
07													
08													
09													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
<b>TOTAL DE NIÑOS QUE LOGRARON</b>													
<b>PORCENTAJE DE LOGRO</b>													

**Leyenda:** 0: Malo    1: Regular    2: Bueno

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** 215
- **Edad:** 5años
- **Aula:** Amarilla
- **Docente:** Wendy Yojana Noria Becerra.
- **Ciclo:** II
- **Duración:** 45 minutos
- **Fecha:** 04 de Octubre de 2016
- **Nombre de la Sesión de Aprendizaje:** “Aprendemos a ser solidarios”

### II . APRENDIZAJES ESPERADOS:

<b>Personal</b> <b>Social</b> Comunicación. Matemática. Ciencia Y Ambiente.	<b>Competencia</b>	<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>
		Expresión oral
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
		Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
	<b>Capacidades</b>	<b>Construye y asume normas y leyes, utilizando conocimientos y principios democráticos.</b>
		Expresa con claridad sus ideas.
		Matematiza situaciones
		Problematiza situaciones.
	<b>Indicadores</b>	<b>Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.</b>
		Aporta ideas para el desarrollo de la sesión
Describe una secuencia de actividades		

		cotidianas de hasta tres sucesos.
		Propone hipótesis basadas en sus concepciones previas.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Procesos Pedagógicos	Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
<b>Motivación</b> <b>Saberes Previos</b> <b>Problematización</b> <b>Propósito y Organización</b> <b>Gestión y Acompañamiento</b> <b>Evaluación</b>	<b>Inicio</b> <p>La docente da la bienvenida a los niños, se recordarán las normas de convivencia; de inmediato se les pregunta: ¿Cómo se están portando el día de hoy?, ¿Qué acciones no debemos hacer?, ¿Qué normas debemos cumplir?, ¿Qué podemos hacer con la persona que no cumple la norma?</p> <p>Luego la docente preguntará: ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, se anotan las respuestas; luego de les informará que el día de hoy se hablará sobre ser solidarios con las personas que nos necesitan; también se les dirá la forma de evaluación será a través de una escala valorativa; según los mismos cumplan y establezcan las normas del aula.</p>	Plumones. Pizarra.	<b>10</b>

	<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vivencia experiencias:</b> La docente mostrará un video denominado: “El viejo árbol”; para ello se pedirá a los niños que pongan sus normas para poder observar el video; luego de ello, la docente colocará el video.</li> <li>• <b>Dialogo a partir de la experiencia:</b> Después de haber observado el video; la docente preguntará: ¿Qué hemos observado?, ¿Cómo se comportaba el árbol?, ¿Qué hacían las aves?, ¿Qué pasó con el árbol cuando ya se sentía bien?, ¿Ustedes creen que actuaba bien?, ¿Por qué?</li> <li>• <b>Transferencia a otras situaciones:</b> La docente preguntará: ¿Qué podemos hacer si algún amigo de nuestra clase necesita ayuda?; se escucharán y anotarán todas las alternativas de solución; luego se realizará votaciones para ver con que norma y sanción nos quedamos y la ponemos en práctica en el aula.</li> </ul>	<p>Video: “El viejo árbol”</p> <p>Pizarra.</p> <p>Plumones.</p>	<b>25</b>
--	-------------------	--	---	-----------

	<b>Cierre</b>	La docente evaluará el tema; a través de una escala valorativa; según la participación de los niños y el cumplimiento de las normas establecidas.	Escala Valorativa	<b>10</b>
--	---------------	---	-------------------	-----------

#### IV.DISEÑO DE EVALUACIÓN:

##### 1.21 De las Capacidades

Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
			SI	NO
Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	Observación sistemática	Escala valorativa.	<b>X</b>	<b>X</b>

##### 1.22 Los valores y actitudes

Actitudes	Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
				SI	NO
Solidaridad.  Respeto.	Participa con entusiasmo en el desarrollo de la actividad.  Cumple con los acuerdos establecidos y	Observación sistemática	Escala Valorativa	<b>x</b>	<b>x</b>



	cuida el material.				
--	--------------------	--	--	--	--

#### V.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU. (2015).Rutas de Aprendizaje de Personal Social. “Convivir respetándose a sí mismo y a los demás ”Pag.67
- MINEDU. (2015).Propuesta pedagógica de Educación Inicial. ”Principio de seguridad” Pag.23
- Parra, M. (2013). “El viejo árbol”. Extraído de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc>

#### VI.ANEXOS:

##### MARCO TEÓRICO:

**Convivir respetándose a sí mismo y a los demás:** Convivir en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción alude a una forma particular de vivir con los otros. Esto implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo intercultural.

También es importante que el estudiante, a través de esta competencia, aprenda a manejar conflictos de manera constructiva y a comprometerse, partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, con acuerdos y normas que permitan el bienestar de la sociedad y el cuidado del ambiente y los espacios públicos.

**Principio de seguridad:** “Todo niño tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva”: La seguridad del niño nace de la confianza en su medio y en las personas significativas, se desarrolla a partir de la satisfacción de sus necesidades básicas (afecto, abrigo, alimentación, sueño, etc.) y la oportunidad en que éstas son satisfechas. El niño

aprende a confiar en que será atendido, y eso le genera seguridad. Este sentimiento de seguridad se transmite día a día, especialmente en el momento de los cuidados, la atención que se le brinda y el orden y secuencia con el que se proveen. Si un bebé o niño es alimentado o cambiado de ropa placenteramente, estará satisfecho, y sólo así podrá desplegar sus iniciativas y actividades autónomas.

Las múltiples maneras en que se produce esta interacción entre el bebé, el niño y el adulto, la gratificación o frustración absorbida, la forma en que se haya envuelto y sostenido a ese niño, la seguridad o inseguridad, apaciguamiento, temor o consuelo que se le hayan brindado, la rigidez o flexibilidad, son la base de la construcción de cómo vivimos y nos expresamos afectiva y socialmente.

### ESCALA VALORATIVA

<b>Actividad de la Semana:</b>	<b>“Aprendemos a ser solidarios”</b>	<b>FECHA:</b> 4 de Octubre 2016
<b>Área:</b> <b>Personal Social</b>	<b>COMPETENCIA</b> Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	<b>Nº 11</b>
<b>Indicador</b>	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	

#### ITEMS

<b>1</b>	Apoya con sus compañeros, en diferentes situaciones.
<b>2</b>	Pide que se incluya a un compañero a su equipo.
<b>3</b>	Soluciona sus problemas de convivencia a través del diálogo.

Nº	ITEMS									TOTAL			LOGRO FINAL
	1			2			3			2	1	0	
	2	1	0	2	1	0	2	1	0				
01													
02													
03													
04													
05													
06													
07													
08													
09													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
<b>TOTAL DE NIÑOS QUE LOGRARON</b>													
<b>PORCENTAJE DE LOGRO</b>													

**Leyenda:** 0: Malo    1: Regular    2: Bueno

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** 215
- **Edad:** 5años
- **Aula:** Amarilla
- **Docente:** Wendy Yojana Noria Becerra.
- **Ciclo:** II
- **Duración:** 45 minutos
- **Fecha:** 07 de Octubre de 2016
- **Nombre de la Sesión de Aprendizaje:** “Todos somos únicos y especiales”

### II . APRENDIZAJES ESPERADOS:

<b>Personal</b> <b>Social</b> Comunicación. Matemática. Ciencia Y Ambiente.	<b>Competencia</b>	<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>
		Expresión oral
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
		Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
	<b>Capacidades</b>	<b>Construye y asume normas y leyes, utilizando conocimientos y principios democráticos.</b>
		Expresa con claridad sus ideas.
		Matematiza situaciones
		Problematiza situaciones.
	<b>Indicadores</b>	<b>Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.</b>
		Aporta ideas para el desarrollo de la sesión
Describe una secuencia de actividades		

		cotidianas de hasta tres sucesos.
		Propone hipótesis basadas en sus concepciones previas.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Procesos Pedagógicos	Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
<b>Motivación</b> <b>Saberes Previos</b> <b>Problematización</b> <b>Propósito y Organización</b> <b>Gestión y Acompañamiento</b> <b>Evaluación</b>	<b>Inicio</b> <p>La docente da la bienvenida a los niños, se recordarán las normas de convivencia; de inmediato se les pregunta: ¿Cómo se están portando el día de hoy?, ¿Qué acciones no debemos hacer?, ¿Qué normas debemos cumplir?, ¿Qué podemos hacer con la persona que no cumple la norma?</p> <p>Luego la docente preguntará: ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, se anotan las respuestas; luego de les informará que el día de hoy se hablará sobre la importancia de cada uno de nosotros ya que somos únicos y especiales; también se les dirá la forma de evaluación será a través de una escala valorativa; según los mismos cumplan y establezcan las normas del aula.</p>	Plumones. Pizarra.	<b>10</b>

	<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vivencia experiencias:</b> La docente mostrará un video denominado: “Cuerdas”; para ello se pedirá a los niños que pongan sus normas para poder observar el video; luego de ello, la docente colocará el video.</li> <li>• <b>Dialogo a partir de la experiencia:</b> Después de haber observado el video; la docente preguntará: ¿Qué hemos observado?, ¿Cómo era el amigo de María?, ¿Qué hacía María?, ¿Qué pasó con María y el niño?, ¿Ustedes creen que actuaba bien?, ¿Por qué?</li> <li>• <b>Transferencia a otras situaciones:</b> La docente preguntará: ¿Cómo debemos tratar a una persona como el niño de la silla de ruedas?; se escucharán y anotarán todas las alternativas de solución; luego se realizará votaciones para ver con que norma y sanción nos quedamos y la ponemos en práctica en el aula.</li> </ul>	<p>Video: “Cuerdas”</p> <p>Pizarra. Plumones.</p>	<b>25</b>
--	-------------------	--	---	-----------

	<b>Cierre</b>	La docente evaluará el tema; a través de una escala valorativa; según la participación de los niños y el cumplimiento de las normas establecidas.	Escala Valorativa	<b>10</b>
--	---------------	---	-------------------	-----------

#### IV.DISEÑO DE EVALUACIÓN:

##### 1.23 De las Capacidades

Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
			SI	NO
Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	Observación sistemática	Escala valorativa.	<b>X</b>	<b>X</b>

##### 1.24 Los valores y actitudes

Actitudes	Indicadores	Procedimiento	Instrumentos	Escala	
				SI	NO
Solidaridad.  Respeto.	Participa con entusiasmo en el desarrollo de la actividad.  Cumple con los acuerdos establecidos y	Observación sistemática	Escala Valorativa	<b>x</b>	<b>x</b>

	cuida el material.				
--	--------------------	--	--	--	--

## V.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU. (2015).Rutas de Aprendizaje de Personal Social. “Convivir respetándose a sí mismo y a los demás ”Pag.67
- MINEDU. (2015).Propuesta pedagógica de Educación Inicial. ”Principio de seguridad” Pag.23
- Parra, M. (2013). “Cuerdas”. Extraído de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=v-twmwL6gv0>

## VI.ANEXOS:

### MARCO TEÓRICO:

**Convivir respetándose a sí mismo y a los demás:** Convivir en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción alude a una forma particular de vivir con los otros. Esto implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo intercultural.

También es importante que el estudiante, a través de esta competencia, aprenda a manejar conflictos de manera constructiva y a comprometerse, partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, con acuerdos y normas que permitan el bienestar de la sociedad y el cuidado del ambiente y los espacios públicos.

**Principio de seguridad:** “Todo niño tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva”: La seguridad del niño nace de la confianza en su medio y en las personas significativas, se desarrolla a partir de la satisfacción de sus necesidades básicas (afecto, abrigo, alimentación, sueño, etc.) y la oportunidad en que éstas son satisfechas. El niño



aprende a confiar en que será atendido, y eso le genera seguridad. Este sentimiento de seguridad se transmite día a día, especialmente en el momento de los cuidados, la atención que se le brinda y el orden y secuencia con el que se proveen. Si un bebé o niño es alimentado o cambiado de ropa placenteramente, estará satisfecho, y sólo así podrá desplegar sus iniciativas y actividades autónomas.

Las múltiples maneras en que se produce esta interacción entre el bebé, el niño y el adulto, la gratificación o frustración absorbida, la forma en que se haya envuelto y sostenido a ese niño, la seguridad o inseguridad, apaciguamiento, temor o consuelo que se le hayan brindado, la rigidez o flexibilidad, son la base de la construcción de cómo vivimos y nos expresamos afectiva y socialmente.

### ESCALA VALORATIVA

<b>Actividad de la Semana:</b>	<b>“Todos somos únicos y especiales”</b>	<b>FECHA:</b> 7 de Octubre 2016
<b>Área:</b> <b>Personal Social</b>	<b>COMPETENCIA</b> Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	<b>Nº 12</b>
<b>Indicador</b>	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	

#### ITEMS

<b>1</b>	Apoya con sus compañeros, en diferentes situaciones.
<b>2</b>	Pide que se incluya a un compañero a su equipo.
<b>3</b>	Ayuda a compañeros con habilidades diferentes.

Nº	ITEMS									TOTAL			LOGRO FINAL
	1			2			3			2	1	0	
	2	1	0	2	1	0	2	1	0				
01													
02													
03													
04													
05													
06													
07													
08													
09													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
<b>TOTAL DE NIÑOS QUE LOGRARON</b>													
<b>PORCENTAJE DE LOGRO</b>													

**Leyenda:** 0: Malo    1: Regular    2: Bueno

**FICHA PARA EVALUAR EL DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN  
PEDAGÓGICA, BASADO EN ESTRATEGIAS AUDIOVISUALES PARA  
MEJORAR LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA AMARILLA  
DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL JARDÍN N° 215-TRUJILLO.2016**

<b>Componente</b>	<b>Ítem</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Datos informativos</b>	1) Considera la institución educativa.			
	2) Señala el lugar en donde se realizó el taller.			
	3) Señala la edad del niño.			
	4) Considera a la responsable de la investigación.			
	5) Señala la duración del taller.			
<b>Fundamentación</b>	6) Explica el porqué del proyecto.			
	7) Precisa el para qué del proyecto.			
	8) Señala el fundamento teórico.			
	9) Considera el aporte metodológico.			
<b>Objetivos</b>	10) El objetivo general es claro y preciso.			
	11) En el objetivo general se especifica la muestra.			
	12) En el objetivo general se especifica el contexto.			
	13) Los objetivos específicos están claramente redactados.			
<b>Parte curricular</b>	14) Los objetivos específicos responden a las tareas a realizar.			
	15) Considera el aspecto curricular vigente.			
	16) Considera estrategias adecuadas.			
	17) Cuenta una muestra de sesión.			
<b>Metodología</b>	18) Precisa la metodología a utilizar indicando tiempos.			
	19) Considera los instrumentos a utilizar.			
	20) Explica cuántas sesiones se utilizarán para el taller.			
	21) Precisa el tiempo de duración de cada sesión.			
	22) Señala de qué manera medirá las normas de convivencia antes y después del proyecto.			
<b>Recursos</b>	23) Señala los recursos que utilizar para realizar el taller.			
	24) Los recursos son adecuados.			
	25) Los recursos son suficientes.			
<b>Evaluación</b>	26) Considera la evaluación de los objetivos.			
	27) Considera los recursos a emplear.			
	28) Considera el tiempo a emplear.			
<b>Sub Total</b>				
<b>Total</b>				

<b>Escala</b>	<b>Valoración</b>
<b>61-84</b>	<b>Muy adecuado</b>
<b>41-60</b>	<b>Adecuado</b>
<b>21-40</b>	<b>Poco adecuado</b>
<b>0-20</b>	<b>No adecuado</b>

**Conclusión:**.....

.....

**Revisado**

**por:**.....

**Grado**

**académico:**.....

**Fecha:**.....

\_\_\_\_\_

Firma

**Diseñado por: Vásquez Gamboa Diana Carolina.**

**ANEXO 04**  
**MATRIZ DE SESIONES**

ESTUDIANTES	SESIONES												TOTAL
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	A8	S9	S10	S11	S12	
1	2	2	2	4	4	4	4	5	5	6	6	6	50
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
3	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	67
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
5	2	2	2	2	2	4	5	5	4	4	6	6	44
6	2	2	2	3	4	4	4	5	5	6	6	6	49
7	2	3	4	5	4	4	5	5	6	6	6	6	56
8	3	2	3	2	4	5	5	5	6	6	6	6	53
9	2	2	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	47
10	2	2	2	2	3	3	4	4	4	5	5	5	41
11	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	5	5	36
12	2	3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	49
13	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	41
14	3	3	3	4	4	5	5	6	6	5	5	6	55
15	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	37
16	2	2	3	3	3	2	4	4	5	5	5	5	43
17	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	39
18	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	42
19	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	45
20	4	4	4	4	5	5	5	6	6	6	6	6	61
21	3	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	6	52
22	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	42
23	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	6	6	55
24	2	3	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	48
25	2	2	2	3	3	3	3	4	4	5	5	5	41
26	2	2	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	37
27	2	3	3	2	3	2	2	3	3	5	5	5	38

INTERPRETACIÓN POR SESIÓN	
BUENO	6
REGULAR	3-- 5
MALO	0-2

INTERPRETACION EN TOTAL DE SESIONES	
BUENO	48-72
REGULAR	24-47
MALO	0-23

## ANEXO 05

### BASE DE DATOS: REGISTRO DE EXPERIENCIAS: PRE TEST – POST TEST- DIMENSIÓN 1

No	Dimensión 1											
	Pre test						Post test					
	Indicador 1						Indicador 1					
	1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	Total
1	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	10
2	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7
3	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	1	8
4	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	3
5	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	1	7
6	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	5
7	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	1	8
8	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	2	8
9	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	1	9
10	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	2	8
11	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	1	8
12	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	2	8
13	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	1	8
14	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	2	8
15	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	10
16	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	2	4
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	2	5
19	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	2	8
20	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	2	8
21	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	2	9
22	1	1	1	1	1	5	2	1	2	2	1	8
23	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	2	8
24	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	2	9
25	1	1	1	1	1	5	1	2	2	2	2	9
26	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	1	9
27	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	1	7

**Leyenda:**

0-3: Malo

4-7: Regular

8-10: Bueno.

**ANEXO 06**

**BASE DE DATOS: REGISTRO DE EXPERIENCIAS: PRE TEST – POST TEST- DIMENSIÓN 2**

Dimensión 2																									
Pre test													Post test												
Indicador 1						Indicador 2							Pre D2	Indicador 1					Indicador 2					Post D2	
6	7	8	9	10	Tot	1	2	3	4	5	Tot	6		7	8	9	10	Tot	1	2	3	4	5		Tot
1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10	2	1	2	1	2	8	2	1	2	1	2	8	16
2	2	1	1	1	7	1	1	2	1	1	6	13	2	2	2	1	1	8	1	1	2	2	2	8	16
1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10	2	2	1	1	1	7	2	2	2	2	1	9	16
0	0	0	1	1	2	2	2	1	1	1	7	9	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	0	2	4
0	1	1	1	1	4	1	2	1	2	2	8	12	1	2	2	1	1	7	2	2	1	2	2	9	16
1	2	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	13	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	2	9	18
2	2	1	2	2	9	1	2	1	2	2	8	17	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	2	9	18
1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	11	1	2	2	1	2	8	2	1	2	2	2	9	17
1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	1	7	12	2	1	1	1	2	7	1	2	1	2	2	8	15
2	1	2	2	1	8	2	2	2	1	1	8	16	2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	18
1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	2	9	17
1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	1	2	7	1	2	1	2	2	8	2	1	1	1	2	7	15
0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	3	5	1	2	1	1	2	7	1	1	1	2	2	7	14
1	1	2	1	1	6	1	1	0	0	0	2	8	1	2	2	2	2	9	2	2	1	1	1	7	16
0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	3	4	1	2	1	1	1	6	1	1	2	2	2	8	14
1	1	0	1	0	3	1	1	1	0	0	3	6	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	2	4
0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	7	12
1	1	0	1	1	4	1	1	0	0	0	2	6	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	14
1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	3	8	2	2	2	1	1	8	1	1	2	2	2	8	16
1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	4	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	2	7	14
1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2	2	2	9	2	1	1	2	2	8	17
1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4	8	1	1	1	2	2	7	1	2	2	1	1	7	14
1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	0	1	6	1	0	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	10
1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	4	6	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	2	7	13
1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	0	3	6	1	2	2	1	1	7	1	1	2	2	1	7	14
1	0	1	1	1	4	0	0	0	0	1	1	5	2	1	2	1	2	8	1	2	1	2	2	8	16
1	0	0	1	1	3	0	1	1	1	0	3	6	2	2	2	1	1	8	2	1	2	1	1	7	15

**Leyenda:**

0-6: Malo

7-13: Regular

14-20: Bueno.