



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Evaluación de la inclusión educativa de los estudiantes con
discapacidad intelectual. Perú - 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Administración de la Educación

AUTOR:

Mgr. Noemi Beatriz Vargas Sánchez

ASESOR:

Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad educativa

PERÚ – 2015

Página del Jurado

Dr. Violeta Cadenillas Albornoz
Presidente

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira
Secretario

Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes
Vocal

Dedicatoria

A todos los niños: que desde su ser especial nos enseñan el amor, la paciencia, fuerza, solidaridad y perseverancia para seguir cada día.

Agradecimiento

A la Universidad César vallejo por brindarme la oportunidad a seguir adelante y alcanzar mis metas.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada *Evaluación de la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual. Perú – 2015* y como estudiante del IV ciclo del doctorado en Administración de la Educación declaro:

Que ejecuté el proyecto de investigación durante el desarrollo de la asignatura Desarrollo del trabajo de Investigación del Doctorado en Administración de la Educación.

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual.

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en el proyecto.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

.....
Mgtr. Vargas Sánchez Noemi Beatriz
DNI N°.....
Código de estudiante N°.....

Presentación

Señores(as) integrantes del jurado:

El informe de la investigación realizada como parte del programa de Doctorado en Administración de la Educación, fue desarrollado de acuerdo al protocolo propuesto por la Universidad César Vallejo y en él se ha buscado evaluar si la educación inclusiva actual que se brinda ayuda al niño inclusivo a desarrollar sus capacidades personales y su socialización.

La investigación se realizó en las Instituciones Educativas del distrito de Los Olivos, de la UGEL 02 que atienden estudiantes inclusivos con discapacidad intelectual, las cuales no reciben recursos físicos ni logísticos para desarrollar el proceso educativo en estas condiciones; por ello la investigación desarrollada se constituye en un referente para futuros estudios en realidades similares y contribuirá en el desarrollo de estrategias de solución a la problemática generada en torno a la práctica docente inclusiva.

La necesidad de revisar y analizar exhaustivamente el estudio desarrollado determina que se ponga a vuestra disposición, esperando y agradeciendo las sugerencias que tengan a bien realizar.

La autora

ÍNDICE

	Pàg.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Resumo	xii
Abstract	xiii
I. Introducción:	13
1.1 Antecedentes.	15
1.2 Marco teórico referencial	21
1.3 Marco espacial y marco temporal	48
1.4 Contextualización: histórica, política, cultural, social.	49
1.5 Supuestos teóricos	52
II. Problema de investigación	53
2.1 Aproximación temática: estudios relacionados, preguntas orientadoras.	54
2.2 Formulación del problema de investigación	57
2.3 Justificación	58
2.4 Relevancia	58
2.5 Contribución	59
2.6 Objetivos	60
2.6.1 Objetivo General	60
2.6.2 Objetivos Específicos	60
III. Marco metodológico	61
3.1 Unidades temáticas	62
3.1.1 Definición conceptual	63
3.1.2 Categorización	64
3.2 Metodología	66
3.2.1 Técnica de estudio	66
3.2.2 Diseño	67
3.3 Escenario de estudio,	67
3.4 Caracterización de sujetos	68
3.5 Procedimientos metodológicos de investigación.	69

3.6	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	71
IV	Resultados	72
4.1	Descripción de resultados	73
4.2	Teorización de Unidades temáticas	76
V	Conclusiones	85
VI	Recomendaciones	88
VI	Referencias bibliográficas	90
VIII	Anexos	93

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01 <i>Categorización del análisis realizado de la Educación inclusiva</i>	63
Tabla 02 Proyección al 2015 para las II.EE de Los Olivos	66
Tabla 03 Población de estudio de las II.EE inclusivas de Los Olivos	67
Tabla 04 Sujetos de la investigación	67
Tabla 05 Conocimiento y práctica del derecho a la educación inclusiva según docentes	73
Tabla 06 <i>Conocimiento y práctica del derecho a la Educación inclusiva según padres de familia</i>	73
Tabla 07 Conocimiento y práctica del derecho a la Educación inclusiva según padres de familia	73
Tabla 08 Ajustes técnicos pedagógicos en la Educación inclusiva, según los docentes	74
Tabla 09 Ajustes técnicos pedagógicos en la Educación inclusiva, según los padres de familia	74
Tabla 10 Ajustes técnicos pedagógicos en la Educación inclusiva, según los estudiantes	74
Tabla 11 Evolución social de la inclusión Educativa, según los docentes	75
Tabla 12 <i>Evolución social de la inclusión Educativa, según los padres</i>	75
Tabla 13 <i>Evolución social de la inclusión Educativa, según estudiantes</i>	75

Resumen

En el estudio se buscó evaluar si la educación inclusiva actual que se brinda en las Instituciones Educativas estatales del Distrito de Los Olivos - UGEL 02 - ayuda al niño inclusivo con discapacidad intelectual a desarrollar sus capacidades personales y su socialización. La investigación, busca aportar información con el fin de promover medidas estratégicas que aceleren su desarrollo en beneficio de la población escolar incluida.

Desde un enfoque cualitativo se desarrolló como una Investigación evaluativa que requirió de un diseño de evaluación participativa por parte de la investigadora, en Instituciones estatales de Educación Básica Regular del nivel primario del distrito de Los Olivos, consideradas inclusivas. Los sujetos de la investigación fueron los integrantes de las comunidades educativas de las II.EE. inclusivas; esta población de estudio estuvo conformada por padres de familia, tanto de niños discapacitados como de niños sin ninguna afección, los directivos, docentes y estudiantes no inclusivos. Se emplearon las técnicas de la observación y la encuesta. Como instrumentos se emplearon fichas de observación, especialmente para recoger los datos que manifiestan el enfoque inclusivo de la IE, como las estrategias curriculares, las manifestaciones culturales y las adecuaciones del ambiente a la inclusión, así como cuestionarios para estudiantes, directivos, docentes y cuestionario para entrevistar a los padres de familia.

Los hallazgos y conclusiones más relevantes fueron que en estas Instituciones educativas regulares e inclusivas, no existen las condiciones técnico-pedagógicas para el desarrollo de capacidades y socialización de los niños con discapacidad intelectual. Asimismo, el nivel de aceptación de inclusión educativa en los docentes, padres y estudiantes que conforman la comunidad educativa, no es aún adecuado para garantizar el respeto al derecho de gozar de iguales oportunidades de educación a los niños incluidos en la educación regular.

Palabras clave: Evaluación, inclusión educativa, discapacidad intelectual

Resumo

O estudo procurou avaliar se a educação inclusiva corrente fornecida em instituições de ensino estaduais do Distrito de Los Olivos - UGELs 02 - ajuda a criança inclusive com deficiência intelectual para desenvolver suas habilidades pessoais e socialização. A pesquisa tem como objetivo fornecer informações a fim de promover medidas estratégicas para acelerar seu desenvolvimento para o benefício da população escolar incluídos.

A partir de uma abordagem qualitativa foi desenvolvido como um projeto de pesquisa avaliativa necessária uma avaliação participativa pelo pesquisador no Estado de Instituições de Ensino Básico distrito de nível primário de Los Olivos, considerada inclusive. Os sujeitos da pesquisa foram os membros das comunidades educativas II.EE. inclusive; população deste estudo consistiu de pais de crianças com deficiência e crianças sem qualquer condição, gestores, professores e alunos não inclusivas. Foram utilizadas as técnicas de observação e pesquisa. Como instrumentos foram utilizados fichas de observação, especialmente para coletar dados que mostram a abordagem inclusiva do IE, como as estratégias curriculares, eventos culturais e às adaptações a inclusão do meio ambiente, bem como questionários para estudantes, diretores, professores e questionário para entrevistar os pais.

Os resultados e as principais conclusões foram que não há condições técnicas e pedagógicas para o desenvolvimento de competências e de socialização de crianças com deficiência intelectual nessas instituições educacionais regulares e inclusivas. Além disso, o nível de aceitação da educação inclusiva em professores, pais e alunos que compõem a comunidade educativa ainda não é suficiente para garantir o respeito pelo direito de desfrutar de igualdade de oportunidades educacionais para as crianças incluídas na educação regular.

Palavras-chave: Avaliação, educação inclusiva, deficiência intelectual

Abstract

The study sought to evaluate whether the current inclusive education provided in state educational institutions of the District of Los Olivos - UGELs 02 - helps the inclusive child with intellectual disabilities to develop their personal skills and socialization. The research aims to provide information in order to promote strategic measures to accelerate its development for the benefit of the school population included.

From a qualitative approach was developed as an evaluative research design required a participatory evaluation by the researcher in state Basic Education Institutions primary level district of Los Olivos, considered inclusive. The research subjects were the members of educational communities II.EE. inclusive; this study population consisted of parents of both children with disabilities and children without any condition, managers, teachers and students not inclusive. Techniques of observation and survey were used. As instruments were used observation sheets, especially to collect data that show the inclusive approach of IE, such as curriculum strategies, cultural events and the adjustments to the inclusion of the environment as well as questionnaires for students, principals, teachers and questionnaire to interview the parents.

The findings and major conclusions were that there are no technical and pedagogical conditions for the development of skills and socialization of children with intellectual disabilities in these regular and inclusive educational institutions. Also, the level of acceptance of inclusive education in teachers, parents and students who make up the educational community is not yet adequate to ensure respect for the right to enjoy equal educational opportunities to children included in regular education.

Keywords: Evaluation, inclusive education, intellectual disability