



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La autoestima profesional docente, el clima institucional
y el estrés laboral de las Instituciones Educativas del
Distrito de Antioquia Huarochirí 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mg. Bendezú Saettone Oscar Alberto

ASESOR:

Dr. Mitchell Alarcón Díaz

SECCIÓN:

Educación

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Presidente

Dra. Celia Mercado Marrufo

Secretario

Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Vocal

Declaratoria de Autenticidad

Yo Oscar Alberto Bendezú Saettone estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la universidad Cesar Vallejo identificada con DNI 09359726 con la tesis titulada “*La Autoestima Profesional Docente, El Clima Institucional y El Estrés Laboral de las Instituciones Educativas del Distrito de Antioquia Huarochirí 2015*”.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. La tesis es elaboración propia
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude, plagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar vallejo.

Lima 26 de mayo del 2016

.....
Alberto Bendezú Saettone
DNI 09359726

DEDICATORIA

A Dios

A quien dedico esta tesis de Doctorado por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, por darme la oportunidad de vivir y estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio y de mi vida.

A mi madre Gloria Alicia.

Por haberme apoyado en todo momento en vida a pesar de las desavenencias, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me permitió ser una persona de bien, que con su recuerdo y cuidados ilumina mi camino.

A mi padre Alberto.

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan que me ha infundado siempre el valor mostrado para salir adelante.

A mi hijo Raúl Alberto

Inculcado en Dios quien bendice mis pasos y los debe seguir en los nuevos retos a cumplir, como en todos los logros siempre has estado presente y lo estarás en un futuro cercano

Alberto

Agradecimiento

Expreso mi reconocimiento al Doctor Cesar Acuña Peralta fundador y rector de la Universidad “Cesar Vallejo” – Trujillo, a los profesores que contribuyeron en mi formación profesional, de manera especial al profesor Dr. Mitchel Alarcón Díaz mi asesor quien gracias a sus orientaciones y asesoramiento se pudo concretar mi trabajo de investigación. .

A mis compañeros docentes del curso de investigación que con sus ponencias magistrales e interacción de conocimiento en las clases y su apoyo incondicional contribuyeron a la ejecución y culminación de esta investigación; a todos los docentes y directores de las diferentes instituciones educativas por su colaboración y apoyo.

A mi madre por su abnegada sapiencia y sabiduría que fomentaron a tomar conciencia para mi formación. A mi padre quien a pesar de las desavenencias de la vida lo tengo presente por la tenacidad, perseverancia y dedicación en la meta cumplida. Agradecimiento especial a mi hijo Raúl Alberto por compartir las experiencias académicas a pesar de su corta edad a todos por acompañar en el avance del presente trabajo a pesar de los obstáculos presentados a lo largo del desarrollo de la tesis y al todopoderoso guiador y constructor de las nuevas vías de desarrollo en mi vida.

A todos quienes contribuyeron y apoyaron la meta lograda

El Autor

Presentación

Señores miembros del jurado:

Me es grato poner a su disposición este trabajo de investigación cuyo título es: “La Autoestima Profesional Docente, el Clima Institucional y el Estrés Laboral de las Instituciones Educativas del Distrito de Antioquía Huarochirí 2015”.

Estoy plenamente convencido que los maestros a pesar de las dificultades y las condiciones económicas, estamos altamente motivados para seguir desarrollándonos tanto en el campo profesional y como personas integrantes de una nueva sociedad; para impulsar el desarrollo y la transformación del país, en particular de una parte del territorio peruano desconocido para algunos, pero muy reconocido en mi vida profesional como lo es, el distrito de Antioquía, esto será posible con la participación activa de maestros de calidad y de cierto prestigio laboral. Razón por la cual, mi trabajo de investigación que ofrezco tiene por finalidad dar a conocer cómo la autoestima profesional docente, el clima institucional y el estrés laboral son aspectos indispensables para una buena convivencia socioeducativa optima que repercute en la formación integral de los estudiantes, en especial de las instituciones educativas del distrito, donde se deben implementar propuestas innovadoras y una actitud de cambio en bien de la educación peruana.

Mi compromiso como educador es responder a las exigencias y desafíos que nos ofrece la sociedad actual, a la formación de una sociedad justa, libre, humanista y democrática.

El Autor

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstrac	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica	21
1.3 Justificación	69
1.4 Problema	71
1.5 Hipótesis	72
1.6 Objetivos	73
II Marco Metodológico	
2.1 Variables	76
2.2 Operacionalización de las variables	81
2.3 Metodología	82
2.4 Tipos de estudio	82
2.5 Diseño	82
2.6 Población, muestra y muestreo	83

2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	84
2.8	Métodos de análisis de datos	90
III	Resultados	
3.1	Descripción	93
3.2	Confiabilidad de Instrumentos	114
3.3	Análisis descriptivos	115
IV	Discusión	121
V	Conclusiones	124
VI	Recomendaciones	128
VII	Referencias	130
VIII	Apéndice	135

Índice de Figuras

Figura 1	Autoestima profesional docente	93
Figura 2	Representación de los niveles de la autoestima profesional docente	95
Figura 3	Clima institucional	96
Figura 4	Muestra según clima institucional	98
Figura 5	El estrés laboral	99
Figura 6	Muestra según estrés laboral	101
Figura 7	Muestra según la relación de la dimensión Yo soy de la autoestima profesional docente con la dimensión relaciones interpersonales.	102
Figura 8	Muestra según la relación de la dimensión Yo siento de la autoestima profesional docente con la dimensión comunicación e información.	104
Figura 9	Muestra según la relación de la dimensión Yo hago de la autoestima profesional docente con la dimensión liderazgo y toma de decisiones.	106
Figura 10	Muestra según la relación de la dimensión Yo soy de la autoestima profesional docente con la dimensión empleo-ocupacional.	108
Figura 11	Muestra según la relación de la dimensión Yo siento de la autoestima profesional docente con la dimensión relaciones de estrés laboral	110
Figura 12	Muestra según la relación de la dimensión Yo hago de la autoestima profesional docente con la dimensión personalidad del estrés laboral	112
Figura 13	Análisis Descriptivo Autoestima Profesional Docente - Yo Soy	115
Figura 14	Análisis Descriptivo Autoestima Profesional Docente - Yo Siento	115
Figura 15	Análisis Descriptivo Autoestima Profesional Docente - Yo Hago	116
Figura 16	Análisis Descriptivo Clima Institucional Relaciones Interpersonales	116
Figura 17	Análisis Descriptivo Clima Institucional Comunicación e Información	117

Figura 18	Análisis Descriptivo Clima Institucional – Liderazgo y Toma de Decisiones	117
Figura 19	Análisis Descriptivo Estrés Laboral - Empleo	118
Figura 20	Análisis Descriptivo Estrés Laboral – Relaciones	119
Figura 21	Análisis Descriptivo Estrés Laboral - Personalidad	119

Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable autoestima docente	83
Tabla 2	Operacionalización de la variable clima institucional	83
Tabla 3	Operacionalización de la variable estrés laboral	84
Tabla 4	Población- muestra	85
Tabla 5	Valoración o puntaje de ítems de la variable autoestima profesional docente	88
Tabla 6	Valoración o puntaje de ítems de la variable clima institucional	89
Tabla 7	Estructura del test de la variable clima institucional	90
Tabla 8	Valoración o puntaje de ítems de la variable estrés laboral	91
Tabla 9	Estructura del test de la variable estrés laboral	92
Tabla 10	Muestra según niveles de la autoestima profesional docente	95
Tabla 11	Niveles de la autoestima profesional docente	96
Tabla 12	Muestra según niveles de clima institucional	98
Tabla 13	Muestra según niveles de clima institucional	99
Tabla 14	Muestra según niveles de estrés laboral	101
Tabla 15	Muestra según niveles de estrés laboral	102

Tabla 16	Relación entre la dimensión Yo soy de la autoestima profesional docente y la dimensión relaciones interpersonales del clima institucional	104
Tabla 17	Relación entre la dimensión Yo siento de la autoestima profesional docente y la dimensión comunicación e información del clima institucional	106
Tabla 18	Relación entre la dimensión Yo hago de la autoestima profesional docente y la dimensión liderazgo y toma de decisiones del clima institucional	108
Tabla 19	Relación entre la dimensión Yo soy de la autoestima profesional docente y la dimensión empleo- ocupacional del estrés laboral	110
Tabla 20	Relación entre la dimensión Yo siento de la autoestima profesional docente y la dimensión relaciones del estrés laboral	112
Tabla 21	Relación entre la dimensión Yo hago de la autoestima profesional docente y la dimensión personalidad del estrés laboral.	114

Resumen

El objetivo de este estudio ha sido el de establecer la relación que existe entre la Autoestima Profesional Docente, el Clima Institucional y el Estrés Laboral de todas las Instituciones Educativas del distrito de Antioquía Huarochirí 2015.

El estudio se trabajó con población/muestra de 70 docentes que es el total de docentes de ambos sexos, que laboran en todas las Instituciones Educativas del distrito de Antioquía y algunos anexos. Los datos se han obtenido a través de encuestas realizadas a los docentes sobre la autoestima profesional docente, el clima institucional y el estrés laboral sobre situaciones/actividades diarias que se desarrollan en las instituciones educativas.

A través de los resultados se ha encontrado correlación entre la autoestima profesional docente, el clima institucional y el estrés laboral de las instituciones educativas del distrito de Antioquía Huarochirí 2015 cuyo resultado obtenido ha sido a través de la correlación de Spearman el mismo que se presenta en el cuarto capítulo de la presente tesis.

Palabras Claves:

Autoestima docente, organización, clima institucional estrés ambiente

Abstract

The aim of this study was to establish the relationship between the Professional Esteem Teacher, the Institutional Climate and Job Stress of all educational institutions of the district of Antioch Huarochirí 2015.

The study worked with population / sample of 70 teachers is the total number of teachers of both sexes working in all educational institutions in the district of Antioch and some annexes. The data were obtained through surveys of teachers on teacher professional self-esteem, institutional climate and job stress on situations / daily activities taking place in educational institutions.

Through the results found correlation between teachers' professional self-esteem, school climate and job stress of educational institutions in the district of Antioch Huarochirí 2015 whose result has been through the Spearman correlation the same as presented in the fourth chapter of this thesis.

Keywords:

teaching self-esteem, organization, institutional climate stress environment