



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima de aula y motivación académica de alumnos del
5to año de secundaria de las instituciones educativas
públicas de Huacho - 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

Br. Blondet Gago Carlos Augusto

ASESOR

Mgtr. Santiago Gallarday Morales

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de calidad educativa

PERÚ - 2014

Presidente

Vocal

Secretario

Dedicatoria

A mi esposa Frida por su dedicación y a mis hijas Alejandra y Marcia por su preocupación

El autor

Agradecimiento

A todas las personas
Involucradas en la realización de
esta tesis con sus enseñanzas,
paciencia, dedicación y esmero.

El autor

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carlos Augusto Blondet Gago, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 43240659, con la tesis intitulada “El clima de aula y la Motivación académica de los alumnos del 5to año de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huacho, 17 de enero del 2015

Br. Carlos Augusto Blondet Gago

Presentación

Señores miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación intitulado el clima de aula y Motivación académica de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Huacho – 2014.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de magister en Administración de la Educación.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre el clima de aula y Motivación académica de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Huacho – 2014.

El documento consta de siete capítulos: El primer capítulo es el planteamiento del problema de investigación, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, en el cuarto capítulo se realiza la discusión, seguido de las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

El autor.

Índice

	Pág.
Página del jurado	li
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	lv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I: INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	18
1.2. Marco Teórico	19
1.2.1 Bases teóricas de la variable clima de aula	19
1.2.2 Bases teóricas de la variable Motivación académica	26
1.2.3. Definición de términos	29
1.3. Justificación	30
1.4 Problema	31
1.4.1 Realidad Problemática	31
1.4.2. Formulación del problema	32
1.5. Hipótesis	33
1.6. Objetivos	33
1.6.1 General	34
1.6.2 Específicos	34

Índice

	Pág.
II: MARCO METODOLOGICO	35
2.1. Variables	36
2.1.1 Variable clima de aula	36
2.1.2 Operacionalización de la variable Clima de aula	36
2.1.3 Variable motivación académica	36
2.2 Operacionalización de variables motivación académica	37
2.3 Metodología	38
2.3.1 Tipo de estudio	38
2.3.2 Diseño	38
2.4. Población, muestra y muestreo	39
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.6. Métodos de análisis de datos	45
2.7. Aspectos éticos	46
RESULTADOS	47
DISCUSIÓN	58
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	66
ANEXOS	71

		Pág.
Anexo 1	Matriz de consistencia	72
Anexo 2	Base de datos	73
Anexo 3	Instrumentos	79
Anexo 4	Fiabilidad	83
Anexo 5	Validación	84

Índice de Tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la variable clima de aula	36
Tabla 2	Operacionalización de la variable motivación académica	37
Tabla 3	De población e instituciones educativas	40
Tabla 4	De muestra	41
Tabla 5	Dimensiones de la variable clima de aula	42
Tabla 6	Dimensiones de la variable motivación académica	43
Tabla 7	Validación de los expertos	44
Tabla 8	Confiabilidad del instrumento clima de aula y motivación académica	45
Tabla 9	Distribución de frecuencias entre clima de aula y motivación académica	48
Tabla 10	Distribución de frecuencias entre clima de aula y componente valor	50
Tabla 11	Distribución de frecuencias entre clima de aula y componente expectativa	51
Tabla 12	Distribución de frecuencias entre clima de aula y componente afectivo	53
Tabla 13	Grado de correlación y nivel de significación entre clima de aula y motivación académica	54
Tabla 14	Grado de correlación y nivel de significación entre clima de aula y componente valor	55
Tabla 15	Grado de correlación y nivel de significación entre clima de aula y componente expectativa	56
Tabla 16	Grado de correlación y nivel de significación entre clima de aula y componente afectivo	57

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de clima de aula y la motivación académica	49
Figura 2	Niveles de clima de aula y componente valor	50
Figura 3	Niveles de clima de aula y componente expectativa	52
Figura 4	Niveles de clima de aula y componente afectivo	53

Resumen

En esta investigación se busca conocer la relación entre las variables en estudio, Clima de aula que es el estado psico emocional de los que comparten un espacio en el aula de clase y que relación podemos encontrar con la motivación que reciben del orientador como de ellos mismos para su desarrollo intelectual, partiendo de la siguiente formulación del problema general, ¿Cuál es la relación entre el clima de aula y la motivación académica de los alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas de Huacho - 2014

Me he involucrado en una investigación cuantitativa no experimental; donde se realiza un estudio descriptivo correlacional. La muestra es probabilística aleatoria simple, con una población de 313 alumnos, quedando una muestra de 171 alumnos del 5to de secundaria de 06 instituciones educativas públicas – 2014. Se administró dos cuestionarios de 24 preguntas para cada variable.

Para ver la fiabilidad de los instrumentos de las variables se hizo uso del estadístico de coeficiente de correlación de Conbrach, en la variable Clima de aula se obtuvo un resultado de $Rho=, 0,902$; y la variable Motivación académica un resultado de $Rho = 0,801$, llegando a la conclusión que existe fiabilidad en los instrumentos de las variables Clima de aula y motivación académica.

Palabras claves: Clima de aula y Motivación académica

Astract

In this research seeks to know the relationship between the variables in study, climate of classroom that is the emotional state psycho who share space in the classroom and that relationship can find motivation from the counselor as themselves for their intellectual, on the basis of the following general problem formulation development, ¿What is the relationship between public of Huacho classroom climate and academic motivation of the students of the 5th high school educational institutions -2014 ?

I've engaged in a non-experimental quantitative research; where is a descriptive correlational study. The sample is a simple random probabilistic, with a population of 313 students, leaving a sample of 171 students of the 5th high school 06 public educational institutions - 2014. Was administered two questionnaires of 24 questions for each variable?

To see the relationship between the variables is made use of the statistical correlation coefficient of Cornbrash in the variable climate of the classroom was a result of $Rho = ,0902$; and variable academic motivation a result of $Rho = 0.801$, coming to the conclusion that there is relationship between the climate of classroom and academic motivation variables.

Key words: climate of classroom and academic motivation