



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Conciencia fonológica y lectoescritura en estudiantes de primer grado de
primaria en la I.E Trilce de Jesús María, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Carmen Rosa Ascona Conislla (ORCID: 0000-0003-2624-1999)

ASESORA:

Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez (ORCID: 0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al niño, adulto y adolescente

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios por darme la fortaleza en cada paso que doy.

A mis queridos padres, quienes me acompañaron en todo momento con sus palabras de motivación y perseverancia por alcanzar mis anhelos. Por su amor incondicional.

A mis queridos hijos que son mi fuente de inspiración para seguir superándome cada día y ser un ejemplo para ellos.

A mi querido esposo por todo su apoyo y comprensión.

Agradecimiento

A mis profesores, quienes me incentivaron a seguir adelante, compartiendo sus conocimientos, aconsejándonos y dedicando parte de su tiempo.

A las personas que me ayudaron a culminar con este proyecto brindándome su ayuda y comprensión en los momentos que más los necesité.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **ASCONA CONISLLA CARMEN ROSA**

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

CONCIENCIA FONOLÓGICA Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. TRILCE DE JESÚS MARÍA, 2020

Fecha: 11 de agosto de 2020
2:30 p.m.

Hora:

JURADOS:

PRESIDENTE:

Dra. Estrella Esquiagola Aranda

SECRETARIO:

Mg. Dennis Fernando Jaramillo Ostos

VOCAL:

Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

-
-
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Revisar formato APA

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Tesis: “Conciencia fonológica y lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria en la I.E Trilce de Jesús María, 2020”.

Yo, Carmen Rosa Ascona Conislla, identificada con DNI N 21862056, siguiendo las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo – Escuela de Postgrado, declaro en juramento que toda la documentación adjuntada, así como la información recopilada en el desarrollo de la presente tesis, son verdaderas y auténticas.

Por lo tanto, asumo la responsabilidad según corresponda ante cualquier acto de falsedad, ocultamiento, falsificación documentaria y de información aportada, por lo que me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

En la Ciudad de Lima, agosto del 2020.



.....
Carmen Rosa Ascona Conislla

DNI 21862056

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	17
2.1. Tipo y diseño de investigación	17
2.2. Operacionalización de variables	18
2.3. Población, muestra y muestreo	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5. Procedimiento	24
2.6. Método de análisis de datos	24
2.7. Aspectos éticos	24
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable conciencia fonológica	19
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable lectoescritura	20
Tabla 3: Baremo de la prueba PECO con las categorías y percentiles para la puntuación en los indicadores y las dimensiones de la conciencia fonológica	22
Tabla 4: Baremo por categorías en cada uno de los indicadores de lectoescritura	23
Tabla 5: Validación de los instrumentos por juicio de expertos	23
Tabla 6: Estadística de fiabilidad	24
Tabla 7: Niveles de la conciencia fonológica en estudiantes de primer grado de la I.E. Trilce de Jesús María-Lima	25
Tabla 8: Dimensiones de la conciencia silábica en estudiantes de primer grado de la I.E. Trilce de Jesús María-Lima	26
Tabla 9: Niveles de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de la I.E. Trilce de Jesús María-Lima	27
Tabla 10: Dimensiones de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de la I.E. Trilce de Jesús María-Lima	28
Tabla 12: Correlación entre la conciencia fonológica y lectoescritura en estudiantes de primer grado de la I.E. Trilce de Jesús María-Lima	29
Tabla 13: Correlación entre la conciencia silábica y lectoescritura en estudiantes de primer grado de la I.E. Trilce de Jesús María-Lima	30
Tabla 14: Correlación entre la conciencia Fonémica y lectoescritura en estudiante de primer grado de la I.E. Trilce de Jesús María-Lima	31

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Distribución de respuestas de la conciencia fonológica	25
Figura 2: Distribución de respuestas de la dimensión conciencia silábica y fonémica	26
Figura 3: Distribución de respuestas de la lectoescritura	27
Figura 4: Distribución de respuestas de la dimensión conciencia silábica y fonémica	28

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar si la conciencia fonológica se relaciona significativamente con la lectoescritura en estudiantes de primer grado de la I. E. Trilce de Jesús María, 2020. En esta investigación se encuentra claramente las dimensiones de cada una de las variables.

Se aplicó un diseño no experimental y de nivel correlacional, con un enfoque cuantitativo en la cual participaron 70 estudiantes de primer grado de la I. E. Trilce de Jesús María, 2020, quienes fueron escogidos de una forma no probabilística; ya que por la emergencia sanitaria se optó por los estudiantes que tenían mejor acceso a las Tic's. Se utilizó como instrumento dos pruebas que sirven para evaluar la conciencia fonológica y la lectoescritura. Los instrumentos fueron validados por un grupo de expertos en el tema y para la confiabilidad se aplicó la prueba de confiabilidad de consistencia interna, Alfa de Cronbach, dando como resultado un coeficiente de 0.800 para el instrumento que mide la variable Conocimiento Fonológico, y un coeficiente de 1.18 para el instrumento que mide la variable Lectoescritura; por lo que se obtuvo una confiabilidad aceptable.

Los resultados evidencian que existe una relación significativa entre la conciencia fonológica y la lectoescritura, eso quiere decir que, a mayor conciencia fonológica, mayor será la habilidad de lectoescritura del estudiante. Por lo tanto, se concluye que es necesario, en los colegios, desarrollar mejor la conciencia fonológica para que los estudiantes no tengan dificultades en los siguientes años en lectoescritura.

Palabras clave: Conciencia fonológica, lectoescritura, conciencia silábica, conciencia fonémica.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of determining if phonological awareness is significantly related to literacy in first grade students of I. E. Trilce de Jesús María, 2020. In this investigation, the dimensions of each of the variables are clearly found.

A non-experimental and correlational level design was applied, with a quantitative approach in which 70 first grade students from the I. E. Trilce de Jesús María, 2020 participated, who were chosen in a non-probabilistic way; Because of the health emergency, the students with the best access to the Tics were chosen. Two tests were used as an instrument to evaluate phonological awareness and literacy. The instruments were validated by a group of experts on the subject and for reliability, the internal consistency reliability test, Cronbach's Alpha, was applied, resulting in a coefficient of 0.800 for the instrument that measures the variable Phonological Knowledge, and a coefficient 1.18 for the instrument that measures the variable Literacy; therefore, an acceptable reliability was obtained.

The results show that there is a significant relationship between phonological awareness and literacy, which means that the greater the phonological awareness, the greater the student's literacy ability. Therefore, it is concluded that it is necessary, in schools, to better develop phonological awareness so that students do not have difficulties in the following years in literacy.

Keywords: Phonological awareness, literacy, syllabic awareness, phonemic awareness.