



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Gestión de quioscos escolares saludables desde la percepción  
de estudiantes de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05,  
2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTOR:**

**Ruiz Perez, Joel Hugo (ORCID: 0000-0001-7176-3169)**

**ASESORA:**

**Dra. Torres Cáceres, Fátima del Socorro (ORCID: 0000-0001-5505-7715)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Gestión y calidad educativa**

**LIMA – PERÚ**

**2020**

### **Dedicatoria**

A mi esposa e hijos por ser tan importantes y el principal sostén de mi vida, y estar siempre pendientes, por el amor, el cariño, la confianza plena que depositaron en mí, ¡¡Que Dios siempre os colme de bendiciones!!

### **Agradecimiento**

A los maestros, por supuesto a todo el personal docente que me compartieron sus conocimientos académicos y experiencias profesionales durante el transcurso de la carrera, en especial a nuestra asesora; Fátima del Socorro Torres Cáceres.

A Dios, por ser mi guía en cada momento de la vida y por permitirme llegar a este sueño anhelado, y no dejarme vencer en los momentos en que me he sentido débil.

## Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Índice de abreviaturas .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
Resumo .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
MARCO TEÓRICO .....	10
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>26</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	27
3.2 Variable y operacionalización.....	27
3.3 Población, muestra y muestreo.....	29
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos .....	29
3.5 Procedimiento .....	30
3.6 Método de análisis de datos.....	30
3.7 Aspectos éticos .....	31
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>32</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>42</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>47</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>49</b>
<b>VIII. PROPUESTA.....</b>	<b>51</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>55</b>
ANEXOS .....	66

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Resultados de Nivel de percepción de Gestión de Quioscos.....	33
Tabla 2. Resultados de Dimensión 1: Prácticas de la alimentación saludable .	34
Tabla 3. Resultados de Dimensión 2: Condiciones Sanitarias... ..	35
Tabla 4. Resultados de Dimensión 3. Consideraciones Temáticas .....	36
Tabla 5. Prueba de Normalidad Variable y Dimensiones.....	37
Tabla 6. Valor estadístico del contraste de Variable con la Prueba de U Mann Whitney .....	38
Tabla 7. Valor estadístico del contraste de Dimensión 1 con la Prueba de U Mann Whitney .....	39
Tabla 8. Valor estadístico del contraste de Dimensión 2 con la Prueba de U Mann Whitney .....	40
Tabla 9. Valor estadístico del contraste de Dimensión 3 con la Prueba de U Mann Whitney .....	41

## Índice de Figuras

Pág.

Figura 1. Resultados de Nivel de percepción de Gestión de Quioscos .....	33
Figura 2. Resultados de Dimensión 1: Prácticas de la alimentación saludable	34
Figura 3. Resultados de Dimensión 2: Condiciones Sanitarias .....	35
Figura 4. Resultados de Dimensión 3. Consideraciones Temáticas.....	36

## Índice de Abreviaturas y Siglas

- DGAC: Comité de las Guías Alimentarias Americanas
- EAN Educación Alimentaria y Nutricional
- EBR: Educación Básica Regular
- FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
- FCA: Frecuencia de Consumo de Alimentos
- MINEDU: Ministerio de Educación
- MINSA: Ministerio de Salud
- OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
- OMS: Organización Mundial de la Salud
- OPS: Organización Panamericana de Salud
- PISA: Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes
- RM Resolución Ministerial
- RS Resolución Suprema
- UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
- PIDESC Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales
- SEDCA Sociedad Española de Ciencias de la Alimentación

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde la percepción de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019. Se utilizó el método descriptivo con diseño comparativo.

Los sujetos de estudio fueron 115 alumnos que cursaban el 5° y 6° grado de educación primaria de las Instituciones educativas IE. N° 150 “Héroes de Breña” y la IE. N° 017-10 “Hanni Rolfes” de Lima Este.

Se encontró que los estudiantes tienen una percepción del nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, tanto descriptivo como comparativo. En cuanto a lo descriptivo, no se observan diferencias significativas en el nivel de las prácticas alimentarias, nivel de condiciones alimentarias y el nivel de las consideraciones temáticas. Los resultados comparativos son casi similares del total de 115 encuestados en la I.E. Héroes de Breña, el 78,2% de los estudiantes tienen percepción de nivel de gestión de quioscos saludables eficiente, y el 21,8% observó que es regular. Asimismo, los escolares de la I.E. Hanni Rolfes el 66.7% tienen percepción del nivel gestión de quiosco eficiente y el 33,3% observó que es regular.

**Palabras clave:** Gestión, alimentarias, condiciones, hábitos, temáticas.



## **Abstract**

The objective of the present investigation was to determine the level of the management of healthy school kiosks, from the perception of the 5th and 6th grade primary students of the Educational Network 05, UGEL 05, 2019. The descriptive method was used with comparative design.

The study subjects were 115 students who were in the 5th and 6th grade of primary education at IE educational institutions. N° 150 "Héroes de Breña" and EI. N° 017-10 "Hanni Rolfes" of East Lima.

It was found that the students have a perception of the level of the management of healthy school kiosks, both descriptive and comparative. Regarding the descriptive, there are no significant differences in the level of food practices, level of food conditions and the level of thematic considerations. The comparative results are almost similar to the total of 115 respondents in the I.E. Heroes of Breña, 78.2.0% of the students have a perception of the level of efficient kiosk management, and 21.8% observed that it is regular. Likewise, the schoolchildren of the I.E. Hanni Rolfes 66.7% have perception of the level of efficient kiosk management and 33.3% observed that it is regular.

**Keywords:** Management, food, conditions, habits, themes.

## Resumo

O objetivo da presente investigação foi determinar o nível de gestão de quiosques escolares saudáveis, a partir da percepção dos alunos do 5º e 6º ano do ensino fundamental da Rede Educacional 05, UGEL 05, 2019. O método descritivo foi utilizado com desenho comparativo.

Os sujeitos do estudo foram 115 alunos do 5º e 6º ano do ensino fundamental das instituições de ensino do IE. Nº 150 "Héroes de Breña" e El. Nº 017-10 "Hanni Rolfes" de Lima Oriental.

Verificou-se que os alunos têm uma percepção do nível de gestão dos quiosques escolares saudáveis, tanto descritivos quanto comparativos. Em relação ao descritivo, não há diferenças significativas no nível de práticas alimentares, nível de condições alimentares e nível de considerações temáticas. Os resultados comparativos são quase semelhantes ao total de 115 entrevistados no IEC. Heróis de Breña, 78,2,0% dos alunos têm uma percepção do nível de gestão eficiente dos quiosques e 21,8% observaram que é regular. Da mesma forma, os alunos do IE. Hanni Rolfes 66,7% tem percepção do nível de gerenciamento eficiente de quiosques e 33,3% observaram que é regular.

**Palavras chaves:** Gestão, alimentação, condições, hábitos, temas.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el presente capítulo, se presenta una síntesis de la realidad problemática internacional y nacional, formulación del problema, su justificación, objetivos e hipótesis del estudio; los mismos que sostienen y brindan el soporte a la investigación.

Actualmente, desarrollar hábitos de vida saludable es una de las prioridades para los países en el mundo, puesto que los altos porcentajes de mortalidad son causados más frecuentemente por la mala alimentación que se tiene o por las crecientes plagas de enfermedades sistémicas que se presentan en la cadena agroalimentaria derivando causa para una inadecuada alimentación y errónea elección de comestibles. (OMS, 2019).

La prevalencia del sobrepeso y la obesidad entre los niños ha aumentado gradualmente, convirtiéndolo en uno de los problemas de salud pública más graves de este siglo, que afecta tanto a los países desarrollados como a los países en desarrollo. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la obesidad alcanzó un nivel epidémico en todo el mundo en el siglo XXI. Al menos 2,8 millones de personas murieron de obesidad o tenían sobrepeso cada año. (OMS, 2019).

Según el Comité Permanente de Nutrición de la OMS, (2017), el número de niños y adolescentes obesos entre 5 y 19 años de edad en todo el mundo se ha duplicado en las últimas cuatro décadas. Un nuevo estudio dirigido por el Imperial College de Londres y la OMS, indica que, si las tendencias actuales continúan, para 2022, los niños y adolescentes obesos pesarán más que los niños con peso moderado o gravemente bajo y Adolescentes.

Conforme a Saavedra, Alasutari y Gutiérrez (2018), en un país como Finlandia, la Ley de Educación Básica estipula que la asistencia escolar de los estudiantes debe ser equilibrada y monitoreada metódicamente todos los días.

También descubrió que las comidas escolares son un método de enseñanza que enseña a los niños sobre la buena nutrición y los buenos hábitos alimenticios, y ha hecho importantes contribuciones al bienestar, la capacidad de aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo saludable de los niños y jóvenes.

La OMS (2019), señaló que una solución alternativa y una medida preventiva para combatir la obesidad infantil y sus medidas, son las escuelas, y su función principal es promover la alimentación saludable y la actividad física en sus instalaciones, ya que los maestros pueden tener un impacto duradero en el estilo de vida de los estudiantes y convertirlos en el eje principal para combatir la obesidad infantil. Los representantes de cada Nación tienen la tarea de implementar estrategias de nutrición, actividad física y salud para promover el desarrollo y la promoción de políticas, programas y planes de acción nacionales y regionales para mejorar la nutrición y alentar a los niños a realizar actividades físicas.

Según el estudio de la revista Salud Colectiva (Zafra, 2017), este artículo vincula los resultados de varios estudios cualitativos con conflictos sociales y teorías de antropología médica desde una perspectiva de reflexión teórica para estudiar cómo los alimentos se convierten en una herramienta para la transformación social no solo en salud y, en términos de diálogo, respeto y convivencia de personas, grupos y comunidades.

Además, la evaluación de los alimentos y la agricultura de los alimentos disponibles dentro y fuera de las escuelas de la ONU para la Agricultura y la Alimentación y el Programa Mundial de Alimentos, (FAO, 2018), también muestra que, en la mayoría de las escuelas, debido a los bajos precios y la preferencia por los niños en la escuela, la “comida basura” es la comida más ampliamente disponible.

Sin embargo, la obesidad no es el único problema causado por una dieta pobre. Desde la caries dental hasta el cáncer, muchas enfermedades están relacionadas con la desnutrición. Además, muchos estudios advierten que las dietas pobres están relacionadas, especialmente en la infancia.

La nutricionista Chiesa (2009, p. 15) realizó un estudio en la Universidad de Concepción en Uruguay, y evaluó a 50 escolares de abril de 2009 a mayo de 2009 y descubrió que 66% de peso normal; 20% de sobrepeso y 14% de obesidad. El nivel de confiabilidad del quiosco de información de la escuela y la nutrición de los niños es del 99%.

En nuestro país, se considera que la infancia es un grupo de población indefenso, su felicidad y estilos de vida saludables se ven afectados, lo que depende en gran medida del apoyo de los padres, maestros, la familia y la comunidad. La educación es un fenómeno social histórico complejo en el que los individuos usan el conocimiento, el contenido y las formas de cultura que se transfieren a través de la interacción con otros, y se fortalecen de manera ordenada a través de una consideración activa, reflexiva y reflexiva. Gradual. (Serafín, 2013).

Según los estudios de Tarqui, Álvarez, Espinoza y Sánchez (2017), en los niños también es alarmante porque el estudio sobre las tendencias en el sobrepeso y la obesidad de la población peruana de 2007 a 2014 del INS, observó que todos los grupos de edad del estudio tendieron a aumentar, excepto el grupo de edad menor de 5 años. El grupo de adultos es el grupo con el mayor aumento porcentual, del 39.9% al 46.1%, mientras que el porcentaje de niños de 5 a 9 años aumenta del 16.9% al 17.5%, y de 10 a 19 años es del 12.9% al 18.5%. Finalmente, la tasa de obesidad para niños entre 5 y 9 años oscila entre el 7,7 y el 14,8%, mientras que la tasa de obesidad para niños entre 10 y 19 años oscila entre el 4,9 y el 7,5%, y han logrado ver la tendencia de la obesidad durante muchos años.

El Ministerio de Salud (2011) ha implementado las "Directrices para la gestión estratégica de las escuelas de promoción de la salud", dirigidas a los docentes de las I.E, que han adoptado la estrategia de "promotor escolar" y al personal técnico y de salud de las instituciones de salud. Constituye un material educativo que apunta a convertirse en una herramienta de consulta y orientación para el trabajo interdepartamental, y apunta a fortalecer las

acciones de promoción de la salud a través de una estrategia que ayuda a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

A nivel nacional, el MINSA, ha estado trabajando con el Ministerio de Educación a través del Programa de Promoción de la Salud de las Instituciones Educativas y se ha comprometido a promover las prácticas de salud y el medio ambiente en la comunidad escolar. El Ministerio de Educación adoptará pautas para promover la educación nutricional con un enfoque intercultural.

El MINSA (2019, p. 5) aprobó el documento técnico publicado en el Diario Oficial El Peruano: RM N° 195-2019/MINSA, Directrices para la Promoción y Protección de Alimentos Saludables en Instituciones de Educación Básica. La higiene y la alimentación deben realizarse en quioscos, comedores y comedores en escuelas públicas y privadas del país. Este documento técnico tiene como objetivo promover y proteger la alimentación saludable de niños y jóvenes en instituciones educativas a través de un enfoque intercultural a nivel nacional.

La R.M N°195-2019/MINSA señaló anteriormente que el MINEDU, adoptará las pautas a través de sus oficinas para implementar pautas, planes, y/o materiales didácticos para promover la educación nutricional, la alimentación saludable y el ejercicio físico. Desde esta perspectiva amplia e integral, la salud y la educación son la fuente y la premisa del bienestar humano, el desarrollo humano y la riqueza social, económica y espiritual de las personas y las personas.

Se ha observado que en los quioscos de las instituciones educativas establecidas venden comida sin control y, de manera similar, carecen de vigilancia sobre las medidas de higiene y saneamiento. Del mismo modo, dado que los quioscos en las instituciones educativas no dirigen programas de quioscos saludables, los estudiantes también comen alimentos poco saludables todos los días, pocas personas observan el consumo de frutas, mientras que algunas personas observan el consumo de verduras.

En tal sentido, se logró que el objetivo fuese, determinar el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde la precepción de los alumnos de sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas: I.E. N° 150 Héroes de Breña, I.E. N° 0171-10 "Hanni Rolfes" de San Juan de Lurigancho, UGEL 05, 2019.

Aprender buenos hábitos alimenticios será la clave y determinará su salud y calidad de vida en la edad adulta. Al planificar la dieta de un niño, es importante tener en cuenta las necesidades nutricionales del niño según su edad. (OMS/OPS/INCAP, 2018).

Por lo tanto, podemos afirmar que la gestión del quiosco de salud es el medio y la meta final, responder a la meta como meta básica y convertirse en una acción estratégica dirigida a promover el desarrollo de la educación y comprometida a lograr resultados de alta calidad para las escuelas del Sistema Educativo Nacional.

Del mismo modo, después de observar que los quioscos de las instituciones educativas identificadas venden alimentos sin control, también carecen de vigilancia sobre las medidas de higiene y saneamiento. Además, dado que los quioscos en las instituciones educativas no implementan procedimientos de quiosco saludables, los estudiantes comen alimentos poco saludables todos los días. La cultura y los hábitos alimenticios que traen de sus pueblos de origen les harán consumir refrescos, dulces, hamburguesas y otros alimentos; para el desperdicio de alimentos, pocas personas observan el consumo de frutas, mientras que algunos observan el consumo de verduras.

Frente a esta realidad identificada, con el propósito de orientar la investigación se formuló las siguientes preguntas planteándose la pregunta general: ¿Cuál es el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde la precepción de los alumnos de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019? Las preguntas específicas fueron las siguientes:



- PE1: ¿Cuál es el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las prácticas de alimentación saludable de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019?
- PE2: ¿Cuál es el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las condiciones sanitarias de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019?
- PE3: ¿Cuál es el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las consideraciones temáticas en la promoción alimentaria de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019?

Tomando en cuenta a la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO (2007), donde indica que las escuelas pueden hacer una contribución esencial a los esfuerzos de los países para conseguir la seguridad alimentaria y construir una sociedad saludable. Son elementos críticos para el desarrollo de los niños y sus medios de vida futuros, una buena nutrición y educación. Los consumidores actuales y futuros que son los niños precisan de una educación pertinente para crear hábitos alimentarios sanos a lo largo de toda la vida.

Por lo tanto, se justifica que los hábitos alimentarios se aprenden temprano, y las escuelas pueden jugar un papel importante al promover pautas alimentarias saludables y sostenibles mediante la participación de los padres, profesores, personal de los servicios de restauración y vendedores de alimentos en los quioscos escolares. Como razón para una defensa superior, nuestras creencias se basan en la formación cultural y la información genética. Sin embargo, tenemos el derecho de cambiar estas ideas, presentarlas para su análisis y decidir qué aspectos de la vida creer y cuáles no debemos creer. Podemos elegir no solo la forma de pensar, sino también nuestra forma de pensar. En resumen, la reflexión, la creencia, la imaginación y el sentimiento son los elementos que nos hacen vivos. La investigación se justifica teóricamente porque se busca concientizar sobre cómo influyen los programas nutricionales en los hábitos alimentarios en el estado nutricional mediante la teoría y los conceptos de hábitos y estado nutricional.

En última instancia, esto está técnicamente justificado porque la identificación de las estrategias específicas de una persona, utilizadas en varios puntos de la secuencia de comportamiento, va más allá de la intención de promover el plan de acción desarrollado y se implementa con éxito a través de un estudio científico, quienes intentan brindar atención integral a los estudiantes y sus familias. Apoyado por el estado a través de políticas de educación y salud para el cumplimiento efectivo.

Desde una perspectiva social, los hábitos alimenticios afectan el estado nutricional como un problema de salud pública actual muy grave. Enfermedades causadas por la ingesta insuficiente de energía y nutrientes específicos: desnutrición, anemia nutricional, osteoporosis y bocio endémico. Caries dentales también. Enfermedades causadas por el consumo excesivo de energía: obesidad, diabetes, enfermedades cardiovasculares, presión arterial alta y algunos tipos de cáncer.

Lo que generó realizar un estudio, siendo el objetivo general: Determinar el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde la percepción de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019. Los objetivos específicos fueron los siguientes:

- OE1: Determinar el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las prácticas de alimentación saludable de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019.
- OE2: Determinar el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las condiciones sanitarias de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019,
- OE3: Determinar el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las consideraciones temáticas en la promoción alimentaria de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019.

Planteándose como Hipótesis General: Existe diferencia significativa entre el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde la

percepción de los a estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019. Y las Hipótesis Específicas fueron:

- HE1: Existe diferencia significativa entre el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las prácticas de alimentación saludable de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019.
- HE2: Existe diferencia significativa entre el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las condiciones sanitarias de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019.
- HE3: Existe diferencia significativa entre el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las consideraciones temáticas en la promoción alimentaria de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Después de compilar información sobre variables e indicadores de estudios previos sobre el tema, se seleccionó los antecedentes nacionales e internacionales. El trabajo de investigación se basa en una perspectiva teórica, que muestra la única variable del presente trabajo. Se apoyan los enfoques teóricos que se consideraron válidos para la investigación.

También, Silva (2017) presentó en el "Plan escolar para promover los hábitos saludables y la vitalidad de IE. N ° 7098 Rodrigo Lara Bonilla-Lurín". El propósito fue determinar el impacto del Programa Escolar de Promoción de la Salud en los hábitos de salud de los estudiantes. El estudio se realizó utilizando métodos cuantitativos y métodos de deducción hipotéticos, y se aplicó el borrador previo al experimento. La muestra no es probabilística y, por lo tanto, es intencional, incluidos los estudiantes de sexto grado. Los resultados mostraron que después de participar en el programa escolar de promoción de la salud, los estudiantes mostraron mejores hábitos de salud: el 100% de los estudiantes mostraron un nivel uniforme de hábitos de salud después de la prueba, mientras que el 51% de los estudiantes antes de la prueba mostraron una salud unificada. Se concluyó que los hábitos de salud de los estudiantes mejoraron en un 51.7%.

Además, el estudio de Mina (2017) se realizó con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional de los adolescentes de quinto año de la I.E. Antonio Raymondi los Olivos-2017. El método utilizado fue un diseño no experimental con un nivel correlacional, descriptivo. La muestra de población e investigación consistió en 45 estudiantes y concluyó que no había una relación estadísticamente significativa entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional. Cabe señalar que los estudiantes evaluados (68.89%) tienen hábitos alimenticios insuficientes, mientras que tienen hábitos alimenticios adecuados (31.11%). En términos de estado nutricional, el 84.44% de las personas tienen un estado nutricional normal, incluidos hombres y mujeres, sobrepeso 13.34% y el 2.22% personas obesas, esta información solo es apreciada entre las mujeres.

Laura y Cayavilca (2016) también señalaron en su estudio que el propósito del estudio era evaluar proyectos de creación de capacidad para reducir el impacto de la desnutrición en los niños mediante el uso de métodos no experimentales. Intercambios educativos para padres y cuidadores de menores en diferentes partes del área de Tiabaya, así como para madres embarazadas y lactantes, el nivel de conocimiento de las madres de los beneficiarios ha mejorado, la proporción de desnutrición crónica ha disminuido y es comparable al grupo de control. En comparación con los niños con desnutrición aguda. Además, el autor recomienda que dichos proyectos se implementen en poblaciones vulnerables y establezcan un punto de referencia para la evaluación posterior del proyecto antes de comenzar la intervención.

Del mismo modo, Contreras y Guzmán (2015) realizaron una encuesta cuyo propósito era determinar la relación entre el consumo de alimentos en los quioscos escolares y el conocimiento nutricional entre los estudiantes de las I.E. La investigación fue de tipo básico, nivel correlacional, método de hipótesis deductiva, diseño transversal no experimental, con una muestra de 181 estudiantes. Llegaron a la conclusión de que el consumo de alimentos en el quiosco escolar y el conocimiento de los alimentos de los estudiantes, la tendencia de calificación es de nivel normal a bajo, y la regla correspondiente es que cuando el estudiante tiene menos comprensión de los alimentos, tenderá a comer comida poco saludable.

Muñoz A, et al. (2015), llevaron a cabo "Investigación descriptiva sobre los hábitos de salud de los estudiantes de primaria y secundaria en educación física escolar", dirigida a "Explorar los hábitos de ejercicio físico, dieta y estilo de vida", "Observación e investigación descriptiva sobre los hábitos de salud de los estudiantes de primaria y secundaria". "Hábitos alimenticios, ejercicio físico y salud", participaron un total de 42 alumnos de quinto y sexto grado. Prepararon un "cuestionario provisional con 16 preguntas, más 2 cuestionarios para identificación y datos sociodemográficos ". Resultados: en términos de ejercicio físico durante el período entre sesiones, la mayoría de los informes afirman que la proporción de participantes en la competencia fue del 59.09%. Se encontró que el 50% de los estudiantes y el 72.73% de los estudiantes

declararon que seguían las recomendaciones de la OMS sobre ejercicio físico. Con respecto al tiempo que pasaron mirando televisión, se encontró que el 19.04% de las personas "ejercitaban más de tres horas de lunes a viernes", y que "de sábado a domingo" representaban el 35.71%. La conclusión es que el sexo masculino es el acto de hacer más ejercicio y ejercicio físico durante el día. Como el fin de semana es más largo, hay más tiempo libre.

Con respecto a los estudios internacionales, Almeida, Abreu, Rodríguez, Lole y García (2018) se refirieron a la implementación de comidas saludables en las escuelas del distrito federal de Brasil en su artículo, con el objetivo de promover un método para evaluar las comidas escolares. El tipo de estudio fue descriptivo y evaluativo, con 41 participantes que tenían comedores escolares que utilizaron antes y después de la intervención para capacitarlos en la creación de comedores escolares saludables. Se llevó a cabo en tres pasos durante dos años. Los resultados mostraron que solo 35 de los participantes fueron entrenados y 9 de ellos estaban en las tres etapas. Hubo un aumento del 11% en bocadillos saludables, una disminución del 77.8% en alimentos con grasas saturadas y 66.7% en grasas vegetales hidrogenadas, la intervención tuvo resultados efectivos a corto plazo. Sin embargo, la sostenibilidad de las actividades no podía garantizarse.

Asimismo, Menéndez (2018) realizó un trabajo de investigación en el que su objetivo principal fue determinar las condiciones de higiene a la hora de vender alimentos y demostrar la realidad de la venta de alimentos. Su estudio fue descriptivo, se utilizó su técnica de observación y la herramienta de evaluación fue directamente una encuesta de recolección de datos. Para la población de 60 personas, los resultados mostraron que el 75% de los proveedores nunca habían recibido 23 cursos de capacitación detallados sobre el manejo correcto de los alimentos y las consecuencias que resultarían si no se tomaran medidas. El 25% dijo esto hace un mes. Solo fueron informados sobre el uso del uniforme, y quienes no lo usan son multados. El 5% muestra un manejo incorrecto de las condiciones de higiene y el uso incorrecto de las medidas de bioseguridad, que contaminan los alimentos y causan enfermedades.

Guerra (2017), por su parte, desarrolló su tesis doctoral con el objetivo de determinar las clasificaciones de comportamiento y hábitos alimenticios de los escolares mediante la investigación de once dimensiones. Con un diseño cuantitativo, no experimental y transversal con una población de estudio de 590 estudiantes de primaria de 6 a 12 años, residentes de la ciudad de H. Matamoros, Tamaulipas, México. Además, la muestra consistió en 243 participantes de 1ra a 6ta clase. Los resultados fueron 52.7% hombres, 48.6% tenían hábitos y comportamientos alimenticios adecuados. Los hábitos alimenticios de los escolares brindan la oportunidad de identificar comportamientos que pueden crear factores de riesgo para desarrollar complicaciones relacionadas con una nutrición inadecuada. Los participantes masculinos mostraron el comportamiento menos saludable, lo que indica que representan el mayor riesgo en el futuro.

En su investigación, Giraldo y Manco (2016) también sugirieron evaluar la calidad del servicio en relación con la venta de alimentos en la universidad de Antioquia y reconocer el servicio en las clasificaciones. Su investigación fue realizada por grupos que se identificaron en dos etapas metodológicas con un enfoque cualitativo y una representación cuantitativa. Se utilizaron 430 encuestas como herramienta para cada población específica. Los resultados encontraron que al 65%, tienen un servicio minorista adecuado y el 70% de los usuarios están satisfechos con las ventas de alimentos. También establece que el 75% entrega un producto de excelente calidad. Se concluye que los estudiantes tienen mayores expectativas de ventas prudentes de alimentos, lo que demuestra la calidad de los alimentos.

Además, García (2015) estableció objetivos para implementar tales programas en las escuelas, independientemente de si los programas son públicos o privados, porque los niños en edad escolar son cada vez más pesados y obesos. El diseño fue un estudio descriptivo de corte transversal. La muestra consistió en 167 niños de ambos sexos entre las edades de 9 y 11 años, 13 maestros y 140 padres. Los resultados se basaron en tres fases: preparación del programa educativo, validación del material didáctico y programa piloto. Las tres instituciones admitieron que, debido a la creciente



prevalencia de sobrepeso y obesidad entre los niños en edad escolar, es posible implementar tales sugerencias, independientemente de si son públicas o privadas.

Las bases teóricas de la variable de estudio se relacionan a la teoría específica de Organismos y autores de los temas del presente estudio.

Según Vygotsky (1977), "la interacción entre humanos y alimentos es un factor cultural dentro y fuera de la escuela. Esta mediación promoverá el desarrollo de procesos psicológicos superiores únicos para los humanos: pensamientos, lenguaje, memoria y expectativas mutuas". Bueno, ella es la maestra responsable de organizar el ambiente educativo para que los estudiantes puedan desarrollar sus conocimientos.

Para Matos (1996), el concepto Vigotskyano con la mayor aplicabilidad en el campo de la educación es la zona de desarrollo proximal (ZPD). Este concepto "se refiere a acciones personales, que al principio solo puede establecer contacto con otras personas, comunicarse con otros y ejecutar con éxito con su ayuda, pero luego puede actuar de manera completamente autónoma y voluntaria"

Maslow (2005) propuso la "Teoría de la motivación humana", que implica una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas. La jerarquía determina cinco categorías de necesidades y considera la jerarquía ascendente según su importancia para la supervivencia y la motivación.

Debe enfatizarse que la teoría es parte del paradigma de la educación humanista. Por esta razón, es fundamental maximizar la autorrealización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad y esforzarse por proporcionar capacitación y crecimiento personal para la educación. Todos estos aspectos generarán comentarios, lo que mejorará permanentemente la calidad del menú en el centro educativo.

Menor RMJ, Aguilar CMJ, Mur VN, et al (2017). Según investigaciones recientes, el centro educativo es el objetivo más común en estos programas,

con el objetivo de establecer un estilo de vida saludable entre los niños. Sin embargo, muchas personas informan que su efecto general es limitado.

De acuerdo con la Ley N ° 30021 (2017, Art.1) de la Ley para promover la alimentación saludable de niños, niñas y adolescentes: Cuyo propósito es fortalecer y promover actividades a través de acciones educativas para promover y proteger efectivamente el derecho público a la salud y el crecimiento humano- El derecho a desarrollar adecuadamente, establecer quioscos y comedores saludables en instituciones de educación básica regular, y supervisar anuncios, información y otras prácticas relacionadas con alimentos y bebidas no alcohólicas dirigidas a niños y adolescentes para reducir y eliminar enfermedades y sobrepeso, obesidad. Art. 6 las instituciones de educación básica formal pública y privada en todos los niveles promoverán "kioscos y comedores escolares saludables" de acuerdo a lo prescrito por el MINEDU, para este propósito coordinará con otros ministerios.

Para Villarroel, J. (1.996, p. 66) en su libro de Didáctica General, manifiesta:

La base sociológica se refiere a las necesidades sociales de la educación. Por lo tanto, la fuente identifica los conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores como el contenido de la educación. Debe permitir la socialización, el proceso de malversación del conocimiento social y el patrimonio cultural de nuestra sociedad para mejorar Nuestra cultura, y al mismo tiempo servir a los países en los que participan, forman ciudadanos responsables, capaces, participativos, solidarios y democráticos.

Según la FAO (2015) "Una alimentación saludable significa elegir una dieta que proporcione todos los nutrientes y la energía necesarios para que todos tengan que estar saludables. Los nutrientes básicos son: proteínas, lípidos, carbohidratos, vitaminas, minerales y agua".

Según la revista de garantía de calidad y seguridad alimentaria, son los millennials quienes están introduciendo un nuevo concepto de alimentación

saludable basado en la simplicidad tanto en los alimentos como en los métodos de preparación, que luego muestran una tendencia significativa hacia productos frescos, se cocinan ellos mismos. (Lyon, 2015, p. 7).

Explica: "Los baby boomers, que se centran más en los bocadillos y las comidas preparadas, se esfuerzan por ser alimentos nutritivos que sean ricos en proteínas, fibra y ácidos grasos omega-3. Aunque los consumidores generalmente disfrutan de las propiedades nutricionales de los refrigerios que se centran más en el sabor, los refrigerios saludables están ganando importancia, lo que indica que el 48% de los consumidores prefieren los refrigerios naturales y el 27% de los consumidores comen más. (Lyon, 2015, p. 8)

Por su parte, Brown (2014, p. 1-6) mencionó que "la nutrición incluye la investigación sobre los alimentos y sus efectos sobre la salud; su comportamiento se centra en los alimentos, sus nutrientes y otros químicos que constituyen los alimentos, y también involucra Y los efectos logrados en el proceso de salud".

Según (SEDCA, 2005, párrafo 1) "La nutrición es una serie de procesos a través de los cuales el cuerpo humano mantiene el estado óptimo de los alimentos"

Bello, (2012, p. 2) Afirma que "(...) el alimento social correspondiente a países con fuerte fortaleza económica es demasiado, y el uso excesivo conduce a la prevalencia de cierta obesidad en la población"

Hodgson (2010) cree que, en términos de dieta, son de gran importancia para los hábitos dietéticos posteriores de adolescentes y adultos, las primeras experiencias dietéticas del niño y las costumbres transmitidas por sus padres.

Además, Behar, Alvina y González (2007) mencionaron que el aprendizaje y la experiencia en la vida durante los primeros cinco años de vida restringen fuertemente la forma en que las personas desarrollan ciertas dietas, prefieren y rechazan ciertos alimentos.

Además, Morales (2011) cree que los hábitos alimenticios son un hábito natural en la familia y pueden fortalecerse en el entorno escolar.

Fundamentalmente, los hábitos alimenticios responden a la disponibilidad de alimentos y las elecciones finales hechas por los hábitos alimenticios.

Behar, Alvina y González (2007) señalaron:

Por lo general, el niño se ha integrado a la mayoría de los hábitos alimenticios y hábitos alimenticios de la comunidad antes de esta edad. Las madres juegan un papel fundamental en la educación y difusión de las pautas dietéticas a los niños, por lo tanto, la educación preventiva debe enfocarse en las madres, para que puedan responder a las enfermedades relacionadas con cambios en los comportamientos dietéticos temprano (rechazo de alimentos, obesidad, diabetes, dislipidemia, anorexia nerviosa).

Del mismo modo, un estudio realizado por Swaminathana (2009) en niños en edad escolar de 7 a 15 años en la India evaluó la percepción del significado de las dietas saludables y no saludables y su relación con los efectos sobre la salud, lo que nos permite descubrir más La mayoría de los niños entre 7 y 9 años de edad, el 50% piensa que las frutas y verduras son alimentos poco saludables, el consumo de estos alimentos es menor, pero entre los niños de 10 a 15 años, las personas tienen una mayor conciencia de estos beneficios en una dieta saludable de estos alimentos.

Los quioscos escolares son espacios en instituciones de Educación Básica Regular que distribuyen alimentos a los estudiantes. La mayoría de estos espacios despachan alimentos procesados y refrescos (MINSA, 2012). Estudiantes que estudian 9 horas lectivas por día en IE de EBR (MINSA, 2016), no tienen más remedio que comprar comida en estos lugares. El aumento en el consumo de alimentos procesados y refrescos está estrechamente relacionado con el aumento en el peso corporal promedio (MINSA, 2012). En este sentido, el Ministerio de Salud recomienda que un control de higiene adecuado

relacionado con la promoción de dietas y hábitos saludables de venta de alimentos pueda ayudar a reducir el riesgo de que esta población tenga sobrepeso y sea obesa (Micha & otros, 2018).

En este sentido, nuestra misión como educadores es desarrollar y crear conciencia a través del proceso educativo para que los niños puedan ser agudos y conscientes de sus hábitos alimenticios. Está consumiendo muchas bebidas azucaradas, productos genéticamente modificados, una gran cantidad de productos que podemos encontrar en cualquier quiosco, dulces, chocolate y comida rápida, pechuga de pollo, pizza, hamburguesa, salchicha, helado; cuando no se hacen comidas en un día, es la primera opción.

En la Declaración Universal de Derechos Humanos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC, 2012, p. 12)

La alimentación adecuada ha sido reconocida como un derecho humano básico: Cuando cada hombre, mujer o niño, ya sea solo o junto con otros, tiene acceso físico y económico a una alimentación adecuada o medios para obtener alimentos en todo momento, se ejerce el derecho a una alimentación adecuada. (...) El derecho a una alimentación adecuada deberá realizarse gradualmente. Aunque los países tienen la obligación básica de tomar las medidas necesarias para reducir y aliviar el hambre, incluso en desastres naturales u otros desastres. (p. 12).

No existe una ley específica sobre el derecho a la alimentación en Perú, pero un compromiso internacional ha producido varios documentos, entre ellos: el Plan Nacional de Erradicación de la Pobreza de 2004 a 2006 y la Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria de 2004 a 2015.

Las regulaciones actuales del sector nacional para el desarrollo de las "Directrices para la Gestión de la Estrategia Nacional de Salud, Alimentación, Nutrición y Salud" favorecen el uso de métodos geográficos y descentralizados y les transfieren funciones, que pueden guiar los niveles regionales y locales de acuerdo con la etapa de vida de la población peruana. E implementar

intervenciones y acciones claras destinadas a promover dietas saludables y nutrición; ha adoptado procedimientos tales como descentralización, seguro de salud universal, atención integral de salud, enfoques regionales, listas prioritarias de intervenciones de salud y presupuestación basada en resultados.

Hay algunos resultados de estudios nacionales de desayuno escolar que sugieren que la cantidad y la calidad de la estimulación de la primera infancia están asociadas con un mejor rendimiento intelectual. RM N°0155-2008-ED por la que se aprueba la "Guía para el diseño, gestión, operación, gestión y distribución de quioscos en instituciones educativas públicas".

RM. N°161-2015-MINSA, que aprueba la Política de Salud N°063-MINSA / DGPS-V.01: Política de salud para promover kioscos y comedores escolares saludables en instituciones educativas. RM. N°556-2014-MINEDU, normas y lineamientos para el desarrollo del año escolar 2015 en educación básica. Documento técnico que facilitó seleccionar las dimensiones de la variable de estudio:

**La percepción** se considera una tendencia de orden psicológico, que permite la creación de ideas, conceptos, juicios, características, idealización, etc. (Oviedo 2004)

Los sujetos perceptivos solo clasifican la información perceptiva como conciencia para producir representación psicológica, Luego se puede definir como un proceso en el que una persona elige, organiza e interpreta estímulos para dar sentido a diversas situaciones.

Según la RM N° 195-2019/MINSA (p.6):

Para la Promoción de las prácticas de alimentación saludables en instituciones de educación básica, el MINSA, mediante las Direcciones Regionales de Salud o Gerencias Regionales de Salud, Direcciones de Redes integradas de Salud y establecimientos de Salud Establecen

Asimismo, en la misma RM N<sup>a</sup> 195-2019 (MINSa, p.9) las Condiciones sanitarias están establecidas, para Quioscos, cafeterías y comedores. Además, se detalla las Consideraciones temáticas en la promoción y Protección de la Alimentación Saludable en instituciones educativas de educación básica. Donde se establecen las responsabilidades a nivel Nacional, Regional y Local.

Los especialistas de la FAO (2013), sostienen: Reconocer el progreso y los límites de las medidas de seguridad alimentaria más importantes en Perú en los últimos años. Estas intervenciones se basan en la Estrategia Nacional para la Seguridad Alimentaria ENSA 2004-2015 y se prepararon con el objetivo de liderar la concepción de un programa estratégico para la seguridad alimentaria con una visión para 2015.

Aunque no existe un reconocimiento explícito del derecho a una alimentación adecuada, este derecho está incluido en el derecho a la vida como se indica en los artículos 1 y 3 de la Constitución Política del Perú.

Según el documento técnico orientaciones para la promoción de la alimentación y nutrición saludable MINSa (2012, p.16), define:

“Ciencia que se ocupa de los alimentos y su relación con la salud. Es el conjunto de procesos mediante el cual el organismo recibe, procesa, absorbe y utiliza los alimentos para la producción de energía que permite el funcionamiento normal de los tejidos y órganos, el crecimiento y el mantenimiento general de la vida”.

Sin embargo, a lo largo de los años, ENSA no se ha puesto en práctica porque carece de una contraparte institucional y presupuestaria específica que lo respalde.

La R.M. N°195-2019 / MINSa también establece el establecimiento de quioscos y comedores saludables en instalaciones de educación primaria regular, así como el monitoreo de publicidad, información y otras prácticas relacionadas con alimentos y bebidas no alcohólicas frente a niños y adolescentes para reducir y eliminar enfermedades relacionadas con

sobrepeso, obesidad y enfermedades crónicas que se sabe que no son transmisibles.

La R.M. N°033-2020-MINSA aprueba el documento técnico: Estándares de evaluación para cafeterías y comedores de alimentación saludable en instituciones públicas y privadas de educación básica formal, que forman parte de la resolución ministerial en el documento adjunto.

Directiva de higiene N°063, MINSA / DCPS, V.01. Promover directivas de salud para quioscos de autoservicio y cafeterías de escuelas de salud en instituciones educativas. (2015): Esta Directiva de Salud es obligatoria para ser firmada entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud. En el marco del Acuerdo Marco de Cooperación Técnica, las actividades se llevan a cabo a nivel regional.

Dentro del Marco Conceptual es recurrente conocer conceptos que tienen relación con la variable y sus dimensiones de la percepción de los estudiantes de un Quiosco saludable donde encontramos que Navarro (2017) señaló la importancia de proporcionar un espacio de alimentación saludable en las instituciones educativas. Idealmente, los niños deben evitar los alimentos inactivos ricos en conservantes altamente tóxicos y adictivos desde una edad temprana.

Según la definición de Galarza (2008 p. 4):

Pueden definirse como los hábitos que afectan nuestra dieta a lo largo de la vida. Una dieta equilibrada, diversa y adecuada con ejercicio físico es el secreto perfecto para mantener la salud. Una dieta diversa debe incluir alimentos de todos los grupos, y la cantidad debe ser suficiente para satisfacer nuestras necesidades energéticas y nutricionales.

De manera similar, Borgues (2005) señaló:

Que el hábito significa algún tipo de automatización, acompañado de ciertos elementos de conciencia; por qué desarrollar un hábito, porque el hábito es útil, cómodo y agradable, es parte de su vida personal y



determina su comportamiento y preferencias. Y elección. Es importante educar y demostrar los beneficios de una alimentación sana y equilibrada y orgánica.

Según Bacarreza (2004, p. 10), los hábitos alimenticios se definen:

En la mayoría de los casos como un comportamiento colectivo más o menos consciente y siempre se repiten, lo que lleva a las personas a elegir, preparar y comer un determinado alimento o menú, y tomarlo Como parte de la comida. Sus costumbres sociales, culturales y religiosas están influenciadas por varios factores, tales como factores sociales, económicos y culturales.

La familia es el principal ambiente educativo para desarrollar hábitos alimenticios. En la actualidad, hay muchos estilos de vida sedentarios, rara vez comen vegetales y comen frutas de temporada en ocasiones conmemorativas. El término "dieta saludable" se define como una dieta que proporciona todos los nutrientes y la energía necesarios que todos necesitan para mantener la salud. También se llama una dieta equilibrada (Organización Mundial de la Salud, 2010). La definición de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) es:

Estas estrategias educativas están diseñadas para adoptar voluntariamente comportamientos dietéticos y otros comportamientos relacionados con la alimentación y la nutrición que contribuyen a la salud y el bienestar. Estas estrategias se centran en desarrollar la capacidad de los sujetos para tomar decisiones apropiadas con respecto a: su dieta y Mejorar el entorno alimentario apropiado. Se han desarrollado medidas de capacitación nutricional a nivel individual, comunitario y político"(adaptada de Contenido IR. 2007. Educación nutricional: vinculación de investigación, teoría y práctica. Jones & Bartlett.)

La Organización Mundial de la Salud [OMS], (2016) señaló:

"La nutrición se refiere a la ingesta de alimentos de acuerdo con los requisitos dietéticos del cuerpo humano. Una buena nutrición (dieta suficiente y equilibrada más ejercicio físico regular) es un elemento esencial de la buena salud.

"Los nutrientes o nutrientes son sustancias contenidas en los alimentos, y son sustancias requeridas para el crecimiento humano, reparación y mantenimiento. (Elizondo y Cid 31, 1999). Estos se dividen en energía (proteínas, grasas, carbohidratos) y no energía (agua, vitaminas y minerales) (Fernández, 2003).

**Macronutrientes:** son alimentos compuestos de elementos químicos orgánicos complejos, y el cuerpo humano necesita más nutrición. Son carbohidratos (compuestos de almidón, azúcar y fibra), proteínas (que consisten en cadenas de aminoácidos) y lípidos (que consisten en ácidos grasos), (MINSA, 2012, p.16).

**Micronutrientes:** son alimentos compuestos de elementos químicos menos complejos, y el cuerpo humano necesita una pequeña cantidad de nutrición. Son: vitaminas liposolubles (A, D, E y K) y vitaminas hidrosolubles (C y complejo B); y minerales, divididos en elementos macroscópicos (calcio, hierro, magnesio, yodo, fósforo, potasio) y pequeñas cantidades. Elementos (manganeso, cobre, zinc, cobalto y flúor) (MINSA, 2012, p.17).

Los nutrientes se clasifican según su papel en el cuerpo. La clasificación de los nutrientes es la siguiente:

- Nutrientes que forman tejidos: también se denominan nutrientes plásticos y pueden moldear los músculos del cuerpo. Son principalmente proteínas, una pequeña cantidad de ácidos grasos, carbohidratos y minerales.
- Nutrientes que proporcionan energía: se consideran combustibles que nos permiten realizar actividades diarias, como los carbohidratos y los lípidos; en estos casos de deficiencia, las proteínas pueden producir energía. La unidad para medirlos es kilocalorías.
- Nutrientes que forman tejidos y proporcionan energía: son vitaminas y minerales, que se consideran útiles para el cuerpo humano a fin de utilizar otros nutrientes correctamente. Solo necesitan una pequeña cantidad y no producen energía, solo regulan la función normal del metabolismo (Brown, 2014).

Las Naciones Unidas (1974), la FAO (1996) y el Banco Mundial (1986) describen formalmente la definición de seguridad alimentaria en los últimos 40 años.

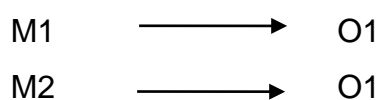
La seguridad alimentaria solo contribuye cuando hay suficiente suministro básico de alimentos en el mundo para desarrollar un consumo constante para compensar la producción y las fluctuaciones de precios. A medida que la FAO amplía el concepto, señala que esto es para proporcionar seguridad a las personas en diferentes momentos. Por lo tanto, según el informe del Banco Mundial, cuando el Banco Mundial compra alimentos regulados para que todas las personas puedan disfrutar de una vida sana y activa, les permite obtener fácilmente los alimentos básicos que necesitan física y económicamente. Sobre la pobreza y el hambre.

### **III. METODOLOGÍA**

### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Hernández et al. (2003, p. 185) definieron el diseño como "un plan o estrategia para obtener la información necesaria para una investigación". Este es un estudio no experimental-Hernández et al. (2003, p. 269) que lo definen como "un estudio realizado sin variables deliberadamente manipuladas, en el que se observa y analiza un fenómeno en su entorno".

Echevarría (2016, p. 113) mencionó en su trabajo: "Diseño de investigación cuantitativa": Un conjunto simple de diseños descriptivos y una medición solo nos permiten conocer las características de la muestra en un momento dado. Por otro lado, si agregamos uno o más grupos, además, podemos comparar entre ellos. La imagen es la siguiente:



Dónde:

M1 = Estudiantes de la I. E. N° 150 "Héroes de Breña"

M2 = Estudiantes de la I.E. N° 0171-10 "Hanni Rolfes"

O1 = Aplicación del Cuestionario (observación de variable)

### 3.2 Variables y operacionalización

Según Valderrama (2015) citado por Ayala (2019, p. 66), estas variables son un conjunto de características observables que posee cada persona, objeto o institución, y cuando se miden, varían en cantidad y calidad entre sí.

La variable identificada para el estudio es:

**Variable: Gestión de quiosco saludable.**

Los especialistas del Ministerio de Salud (2013, p. 8) señalaron que el quiosco de información de las escuelas de salud es un lugar estratégico para proporcionar y promover el consumo de alimentos saludables en la comunidad educativa. Del mismo modo, nos dice que son importantes porque hace cumplir los estándares de calidad y seguridad, y ayuda a producir prácticas saludables en alimentación y nutrición.

Los procesos de educación permanente, dinámica, participativa, integral y de enseñanza permanente promueven comportamientos educativos destinados a mejorar y / o restablecer hábitos alimenticios saludables, neutralizar o reducir los hábitos alimenticios incorrectos, lo que ayuda a mejorar el estado nutricional; Estrategia de comunicación, diálogo y participación de grupos objetivo o equipos de servicio. (Ríos PB. 2009. p. 1069-1086), documento técnico aprobado RM 195-2019-MINSA. Pautas de educación básica pública y privada de IE para promover y proteger la alimentación saludable (2019).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Hernández, Fernández, Batista (2010). La población es la totalidad del fenómeno a estudiar, entre ellos, la unidad de población tiene características comunes y se puede estudiar la fuente de los datos. La población está compuesta por 175 niños y niñas en la escuela primaria (5ª y 6ª grado) de dos I.E de la Red de Educación 05 UGEL 05 en San Juan de Lurigancho.

Ñaupas (2014) nos dice: "La muestra es un subconjunto seleccionado por varios métodos, o parte del universo o el todo, pero siempre considera la representatividad del universo" (p. 246). Una muestra representativa consistirá en 115 niños y niñas en las dos escuelas de nivel primaria (5to y 6to grado) de la Red de Educación 05 UGEL 05 en San Juan de Lurigancho.

La muestra estuvo conformada por 115 alumnos según el muestreo no probabilístico porque se usó criterios de inclusión y exclusión que ofrece mejores oportunidades para aportar información y mejor accesibilidad al investigador (ver anexo)

La presente investigación presenta un muestreo no probabilístico el cual es intencionado y los grupos fueron directamente seleccionados para tener un fácil acceso.

Criterio de inclusión

- Escolares de ambos sexos (Masculino y Femenino).

- Ser alumno de la escuela Primaria: I.E. N° 150 "Héroes de Breña", I.E. N° 0171-10 "Hanni Rolfes" de San Juan de Lurigancho.
- Alumnos de 5° y 6° grado.
- Estar presentes en el momento de la realización de la investigación.

#### Criterio de exclusión

- Alumnos no inscritos en el ciclo escolar correspondiente.
- Alumnos inscritos en el ciclo escolar 5° y 6° grado, pero ausentes en el momento de la evaluación.
- Alumnos que se encuentren con algún padecimiento durante el estudio.

#### Criterio de eliminación

- Alumnos que solo se presenten en una ocasión al momento de la investigación.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

Es la técnica de recopilación de datos más utilizada en los métodos de encuesta. Su propósito es "comprender el comportamiento, los pensamientos o el pensamiento del entrevistado a través de preguntas escritas que pueden responderse sin la presencia de los encuestadores" (Buendía et al., 1998, p. 124). Debido a que la tecnología de encuestas puede adquirir y procesar datos de manera rápida y eficiente, se usa ampliamente como un procedimiento de investigación.

#### **Herramientas de recolección de datos**

Valderrama (2013, p. 195) definió "la instrumentación como un medio material utilizado por los investigadores para recopilar y almacenar información".

#### **Validez**

En la validación del instrumento, los expertos, determinan si es aplicable a través de la evaluación a los aspectos de Pertinencia, Relevancia y Claridad.

Se realizó a través de una prueba piloto realizada en 20 niños de primaria en el sexto grado de la IE Héroes de Breña del Distrito San Juan de Lurigancho, debido a su confiabilidad, el coeficiente alfa de Cronbach obtuvo  $X = 0.80$ . Indica que la fiabilidad del instrumento es buena.

#### **a. Procedimientos**

La recopilación de datos tuvo lugar en octubre de 2019 y noviembre de 2019. Anteriormente, los procedimientos administrativos se llevaron a cabo bajo la autorización del supervisor de una institución educativa. El tiempo para completar la encuesta es de aproximadamente 10 minutos desde la escuela primaria; al comienzo del discurso, se anunció el propósito de la investigación y la encuesta y se hizo hincapié en que esta será una contribución valiosa. Al final de la recopilación de datos, se les agradeció a los participantes.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Valderrama (2015, p.106) señaló que "la característica de los métodos cuantitativos es que utiliza la recopilación y el análisis de datos para responder a la expresión de preguntas de investigación; también utiliza métodos y técnicas estadísticas para probar la verdad o hipótesis de hipótesis".

#### **a. Análisis descriptivo**

Permite resumir los conjuntos de datos procesados y presentarlos en forma de fórmulas, gráficos y tablas. En función del rango (intervalo) de los indicadores estudiados, se obtendrán medidas de tendencia central, como la media, la mediana y la moda, y los resultados de variabilidad, como el rango, la desviación estándar y la varianza.

#### **b. Análisis de inferencial**

La estadística inferencial plantea y resuelve el problema de establecer predicciones y conclusiones generales basadas en los resultados obtenidos de la muestra. Su construcción e investigación se basan en la probabilidad. Para el trabajo de investigación, se utiliza un modelo estadístico para la contracción hipotética, que permite la comparación de medias, y se recomienda t student (si la variable es una variable paramétrica) o la prueba de la U Whitney (si la variable no es una variable paramétrica).



### **3.7 Aspectos éticos**

Nos comprometemos a respetar la precisión de los resultados, la fiabilidad de los datos proporcionados por las personas involucradas y la identidad de las personas involucradas en la investigación. Por lo tanto, en el proceso de investigación, se respetará el principio moral de la confidencialidad de la identidad del objeto de investigación; de manera similar, bajo la premisa de cumplir estrictamente con las regulaciones actuales de UCV, los textos y documentos utilizados en esta encuesta se han considerado como referencia.

## **IV. RESULTADOS**

En el presente capítulo, se presentan y analizan los resultados encontrados, los que seguidamente son discutidos para la transformación de la información en conocimiento.

#### 4.1 Estadística Descriptiva

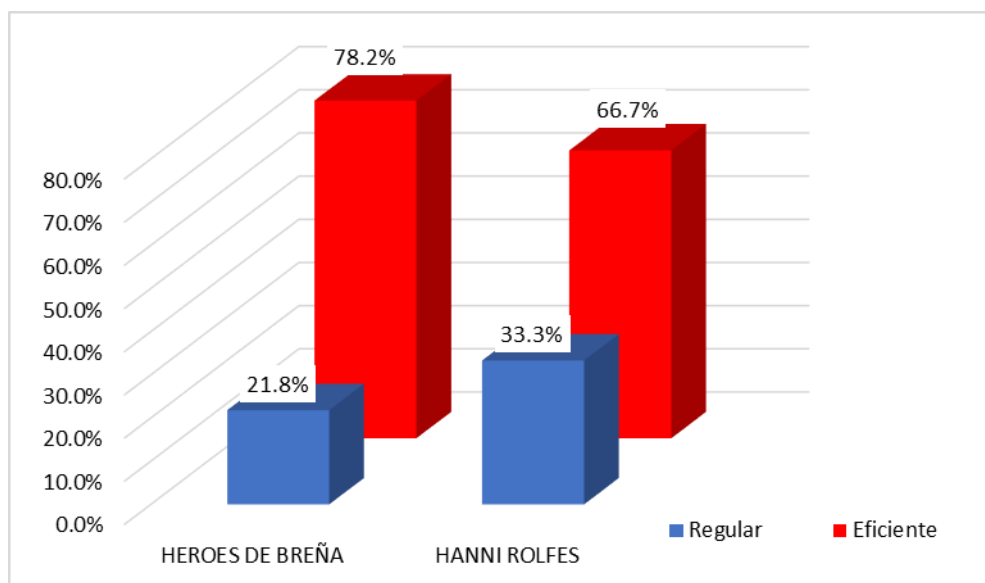
##### 4.1.1 Análisis de la Variable: Nivel de Percepción de Gestión de Quioscos saludables

Tabla 1

*Resultados de Nivel de Percepción de Gestión de Quioscos*

I.E.		HEROES DE BREÑA	HANNI ROLFES
Nivel de Gestión de Quioscos Saludables	Regular	Recuento 12 % dentro de I.E. 21,8%	18 33,3%
	Eficiente	Recuento 43 % dentro de I.E. 78,2%	42 66,7%
Total	Recuento	55	60
	% dentro de I.E.	100,0%	100,0%

Nota: Instrumento aplicado



*Figura 1. Nivel de percepción de Gestión de Quioscos Escolares*

En la tabla 1, se observa que los escolares de la I.E Héroes de Breña el 78,2% perciben que el nivel de la gestión de quioscos escolares es eficiente, el 21,8% es regular.

Por otro lado, los escolares de la I.E. Hanni Rolfes, el 66,7% perciben que el nivel de la gestión de quioscos saludables es eficiente, el 33,3% presentan que es regular.

#### 4.1.2 Análisis de la Dimensión 1: Prácticas de la alimentación saludable

Tabla 2

##### *Resultados de la Dimensión 1*

I.E.		HEROES DE BREÑA	HANNI ROLFES
Prácticas Alimentarias	Regular	Recuento 35	39
		% dentro de I.E. 63,6%	65,0%
	Eficiente	Recuento 20	21
		% dentro de I.E. 36,4%	35,0%
Total		Recuento 55	60
		% dentro de I.E. 100,0%	100,0%

Nota: Instrumento aplicado

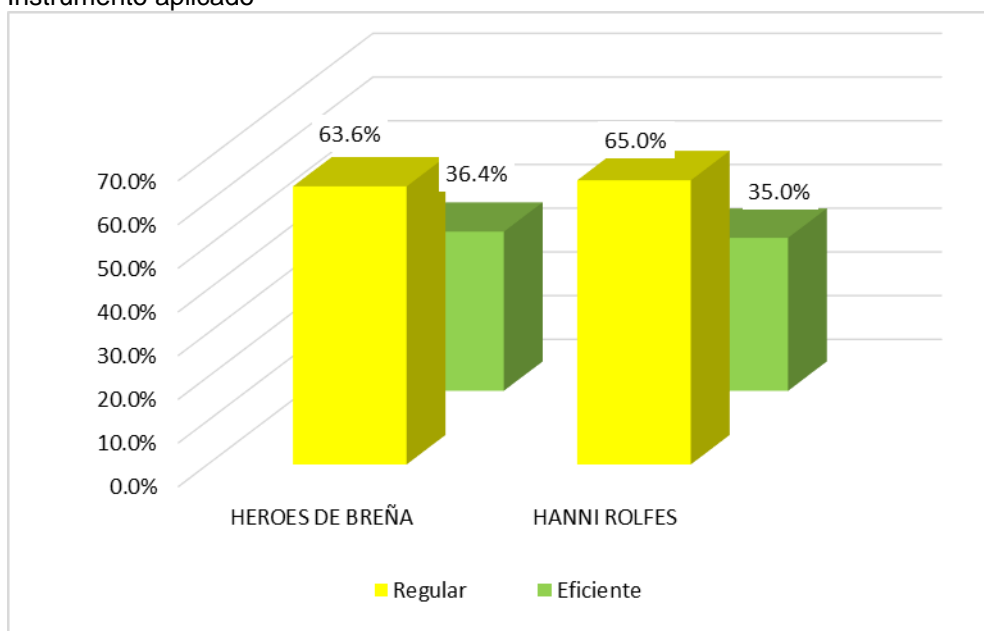


Figura 2. Dimensión 1: Prácticas de la alimentación saludable

En la tabla 2, observamos que los escolares de la I.E. Héroes de Breña el 36,4% perciben que la práctica de la alimentación saludable en los quioscos escolares es eficiente y en un 63,6% es regular.

Por otro lado, los escolares de la I.E Hanni Rolfes, el 35,0% perciben que la práctica de alimentación saludable es eficiente y en un 65,0% es regular

### 4.1.3 Análisis de la Dimensión 2: Condiciones Sanitarias

Tabla 3

#### Resultados de la Dimensión 2

I.E.		HEROES DE BREÑA	HANNI ROLFES
Condiciones Sanitarias	Regular	Recuento	16
		% dentro de I.E.	29,1%
	Eficiente	Recuento	39
		% dentro de I.E.	70,9%
Total	Recuento	55	60
	% dentro de I.E.	100,0%	100,0%

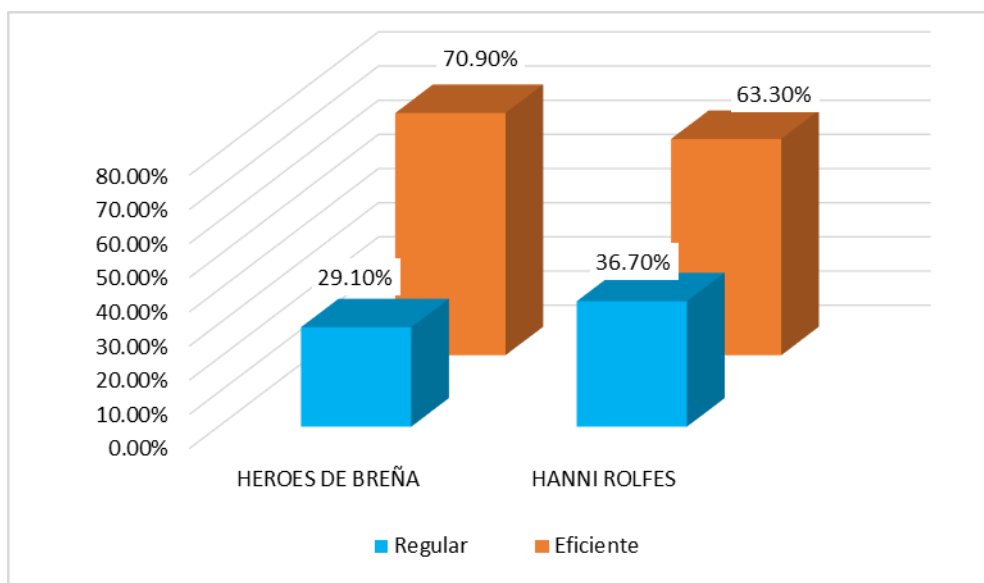


Figura 3. Dimensión 2: Condiciones Sanitarias

En la tabla 3, observamos que los escolares de la I.E Héroes de Breña el 70,9% perciben que la condición sanitaria en los quioscos escolares es eficiente y un 29,1% responde que es regular.

Por otro lado, los escolares de la I.E. Hanni Rolfes, el 63,3% perciben que la condición sanitaria en los quioscos escolares es deficiente y el 36,7% responde que es regular.

### 4.1.1 Análisis de la Dimensión 3: Consideraciones temáticas

Tabla 4

#### Resultados de la Dimensión 3

	I.E.		HEROES DE BREÑA	HANNI ROLFES
Consideraciones Temáticas	Regular	Recuento	4	5
		% dentro de I.E.	7,3%	8,3%
	Eficiente	Recuento	51	55
		% dentro de I.E.	92,7%	91,7%
Total		Recuento	55	60
		% dentro de I.E.	100,0%	100,0%

Nota: Instrumento aplicado

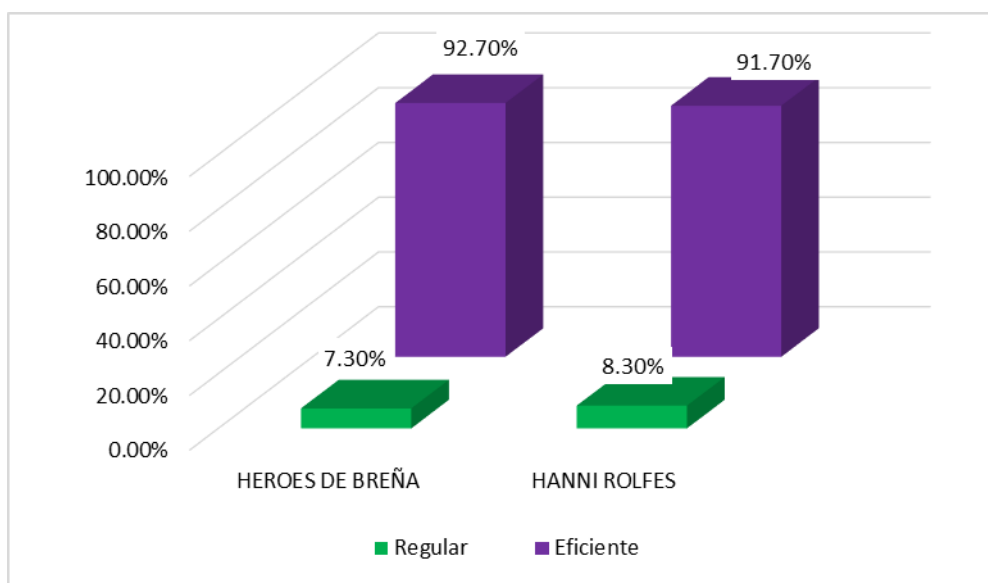


Figura 4. Dimensión 3. Consideraciones Temáticas

En la tabla 4, observamos que de todos los escolares de la I.E. Héroes de Breña, el 92,7% de ellos sus conocimientos de consideraciones temáticas es eficiente y el 7,3 responde que es regular.

Por otro lado, de todos los escolares de la I.E. Hanni Rolfes, el 91,7% tienen conocimientos de consideraciones temáticas eficiente y el 8,3% responde que es regular.

## 4.2. Prueba de normalidad de los datos

$H_0$  Si  $p \geq 0,05$  datos se distribuyen de forma normal.

$H_1$  Si  $p < 0,05$  datos no se distribuyen de forma normal

Nivel de significancia. 5% (0,05)

Prueba estadística: Calculada usando la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (KS) (una prueba para >50 sujetos) para determinar si los puntajes para la variable y sus dimensiones tienen o no una distribución normal.

Tabla 5

### *Pruebas de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Prácticas alimentarias	,273	115	,000	,734	115	,000
Condiciones alimentarias	,249	115	,000	,738	115	,000
Consideraciones temáticas	,229	115	,000	,875	115	,000
Nivel de Gestión de Quioscos escolares	,198	115	,000	,818	115	,000

Nota: Resultados Instrumento aplicado SPSS v25

Al realizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov para verificar la normalidad de cada muestra, se descubrió que el nivel de significancia en cada caso era inferior a 0,05, por lo que la distribución de cada muestra es no normal. Como las muestras no satisfacen el supuesto de normalidad, es necesario aplicar pruebas de comparación no paramétricas, en este caso, el método más conveniente es la prueba U de Mann-Whitney porque son muestras independientes.

### **Conclusión:**

Según la Tabla 5, debido a que existen una variable y sus 3 dimensiones de las dos instituciones de investigación, los datos normalmente no se distribuyen  $p < .05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula de normalidad y se acepta la hipótesis no normal. La normalidad de los datos, por lo que la prueba estadística utilizada para la comparación entre grupos no debe ser paramétrica: prueba U de Mann Whitney porque son 2 grupos.

### 4.3 Análisis Inferencial

#### 4.3.1 Contraste de Hipótesis General

**Ho (Me1 = Me2).** No Existe diferencia significativa entre el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde la percepción de los estudiantes de dos instituciones educativas.

**Ha. (Me1 ≠ Me2).** Existe diferencia significativa entre el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde la percepción de los estudiantes de dos instituciones educativas

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: U de Mann Whitney

La fórmula del estadístico a utilizarse es la siguiente:

$$U_1 = n_1n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

#### Regla de Decisión

Si  $p \leq 0.05$  se rechaza Ho

Tabla 6

*Valor estadístico del contraste con la prueba de la U de Mann Whitney*

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N	Rango promedio	Suma de rangos
NIVEL DE GESTION	HÉROES DE BREÑA	55	60,45	3325,00
	HANNI ROLFES	60	55,75	3345,00
	Total	115		
U de Mann-Whitney	1204,500			
W de Wilcoxon	3157,500			
Z	-2,478			
Sig. asintótica(bilateral)	,013			

Nota: Resultados Instrumento aplicado SPSS v25

**Conclusión:** En la tabla 6, se presenta la comparación del nivel de la gestión de quioscos saludables sobre la percepción de los estudiantes de la I.E. Héroes de Breña según se muestra que hay diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes alcanzados ( $Z=-2,478$ ;  $p<,05$ ). Además, se encontró diferencia significativa en la I.E. Hanni Rolfes.



### 4.3.2 Contrastación de Dimensión1: Prácticas de alimentación saludable

**Ho (Me1 = Me2).** No Existe diferencia significativa entre el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las prácticas de alimentación saludable de los estudiantes de dos instituciones educativas.

**Ha. (Me1 ≠ Me2).** Existe diferencia significativa entre el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las prácticas de alimentación saludable de los estudiantes de dos instituciones educativas.

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: U de Mann Whitney

La fórmula del estadístico a utilizarse es la siguiente:

$$U_1 = n_1n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

#### Regla de Decisión

Si  $p \leq 0.05$  se rechaza Ho

Tabla 7

*Valor estadístico del contraste de la Dimensión1, con U de Mann Whitney*

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N	Rango promedio	Suma de rangos
D!	HÉROES DE BREÑA	53	64,57	3422,00
	HANNI ROLFES	62	52,39	3248,00
	Total	115		
U de Mann-Whitney		1295,000		
W de Wilcoxon		3248,000		
Z		-2,084		
Sig. asintótica(bilateral)		,037		

Nota: Resultados Instrumento aplicado

**Conclusión:** En la tabla 7, se muestra la comparación de las prácticas de alimentación saludable de los escolares de la I.E. Héroes de Breña según se observa que hay diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes alcanzados ( $Z=-2,084$ ;  $p<,05$ ). Además, se encontró diferencia significativa en la I.E. Hanni Rolfes

### 4.3.3 Contrastación de Dimensión 2: Condiciones Sanitarias

**Ho (Me1 = Me2).** No Existe diferencia significativa entre el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las condiciones sanitarias de los estudiantes de dos instituciones educativas.

**Ha. (Me1 ≠ Me2).** Existe diferencia significativa entre el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las condiciones sanitarias de los estudiantes de dos instituciones educativas.

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: U de Mann Whitney

La fórmula del estadístico a utilizarse es la siguiente:

$$U_1 = n_1n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

#### Regla de Decisión

Si  $p \leq 0.05$  se rechaza Ho

Tabla 8

Valor estadístico del contraste de la Dimensión 2, con la U de Mann Whitney.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N	Rango promedio	Suma de rangos
D2	HÉROES DE BREÑA	53	60,72	3218,00
	HANNI ROLFES	62	55,68	3452,00
	<u>Total</u>	115		
	U de Mann-Whitney	1499,000		
	W de Wilcoxon	3452,000		
	Z	-,864		
	Sig. asintótica(bilateral)	,387		

Nota: Resultados Instrumento aplicado

**Conclusión:** En la tabla 8, se muestra la comparación de las Condiciones sanitarias de los escolares de la I.E. Héroes de Breña, según se muestra que no hay diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes alcanzados ( $Z = -,864$ ;  $p > ,05$ ). Además, no se encontró diferencia significativa en la I.E. Hanni Rolfes

#### 4.3.4 Contrastación de Dimensión 3: Consideraciones temáticas

**Ho (Me1 = Me2).** No Existe diferencia significativa entre el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las consideraciones temáticas de los estudiantes de dos instituciones educativas.

**Ha. (Me1 ≠ Me2).** Existe diferencia significativa entre el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las consideraciones temáticas de los estudiantes de dos instituciones educativas.

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: U de Mann Whitney

La fórmula del estadístico a utilizarse es la siguiente:

$$U_1 = n_1n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$
$$U_2 = n_1n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

#### Regla de Decisión

Si  $p \leq 0.05$  se rechaza Ho

Tabla 9

*Contrastación de la Dimensión 3, con la U de Mann Whitney.*

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N	Rango promedio	Suma de rangos
D3	HÉROES DE BREÑA	53	64,61	3424,50
	HANNI ROLFES	62	52,35	3245,50
	Total	115		
U de Mann-Whitney		1292,500		
W de Wilcoxon		3245,500		
Z		-2,032		

Sig. asintótica(bilateral) .042

Nota: Resultados Instrumento aplicado

**Conclusión:** En la tabla 9, se muestra la comparación de las consideraciones temáticas de los escolares de la I.E. Héroes de Breña según se muestra que hay diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes alcanzados ( $Z=-2,032$ ;  $p<,05$ ). Además, se encontró diferencia significativa en la I.E. Hanni Rolfes.

## **V. DISCUSIÓN**

El nivel de gestión del quiosco de información resuelve los problemas que deben surgir en todos los planes de educación primaria al resolver problemas relacionados con los alimentos dentro y fuera de la escuela. La importancia de desarrollar hábitos saludables, como comer una dieta equilibrada desde una edad temprana, e inculcarles una actitud crítica hacia ciertas dietas y publicidad.

El objetivo general fue determinar si existen diferencias significativas en la percepción de la gestión de quioscos saludables de los estudiantes de 5° y 6° grado del nivel primario de dos instituciones educativas públicas, I.E. N°150 "Héroes de Breña" y la I.E. 0171 "Hanni Rolfer" de la UGEL 05.

Se describe el nivel de gestión de quioscos saludables bajo la percepción de los estudiantes, mostrando que la gestión de quioscos saludables es deficiente y regular respectivamente. Del total de 115 encuestados en la I.E. Héroes de Breña, el 78,2% de los estudiantes tienen percepción de nivel de gestión de quioscos saludables eficiente, y el 21,8% observó que es regular. Asimismo, los escolares de la I.E. Hanni Rolfer el 66,7% tienen percepción del nivel gestión de quioscos eficiente y el 33,7% observó que es regular.

Giraldo y Manco (2016) Su investigación fue realizada por grupos que se identificaron en dos etapas metodológicas con un enfoque cualitativo y una representación cuantitativa. Los resultados encontraron que al 65%, tienen un servicio minorista adecuado y el 70% de los usuarios están satisfechos con las ventas de alimentos. También establece que el 75% entrega un producto de excelente calidad.

Respecto a Almeida, Abreu, Rodríguez, Lole y García (2018) Los resultados mostraron que solo 35 de los participantes fueron entrenados y 9 de ellos estaban en las tres etapas. Hubo un aumento del 11% en bocadillos saludables, una disminución del 77.8% en alimentos con grasas saturadas y 66.7% en grasas vegetales hidrogenadas, la intervención tuvo resultados efectivos a corto plazo. Sin embargo, la sostenibilidad de las actividades no podía garantizarse.

Los resultados obtenidos indican que no hay suficiente conocimiento sobre los quioscos de información de salud de los estudiantes, porque se han desarrollado planes de prevención en ambas instituciones, como las "escuelas de salud", lo

que es propicio para que los estudiantes tengan un mejor estilo de vida. Sin embargo, un cierto porcentaje de niños en edad escolar considera el kiosco de salud como una persona normal, que se ve afectada por factores socioeconómicos, culturales y geográficos (MINSA, 2019).

Con respecto a las prácticas alimentarias bajo la percepción de los 115 estudiantes, observaron que es eficiente y regular respectivamente. En la I.E. Héroes de Breña, el 70,9% de los estudiantes observa que es eficiente la práctica alimentaria y un total de 29,1% observa que es regular. Asimismo, los escolares de la I.E. Hanni Rolfes el 35,0% tienen eficiente práctica alimentaria y un 65,0% es regular.

Los resultados de nuestro estudio difieren con los encontrados por Mendoza J, (2018), en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa N° 6078 Santa Rosa San Juan de Miraflores”; se encontró que el 65% tiene prácticas alimentarias saludables.

En la RM N° 195-2019(MINSA), se detalla las Prácticas alimentarias como temáticas en la Promoción y Protección de la Alimentación Saludable en instituciones educativas de educación básica. Los mismos se deben desarrollar actividades articuladas y supervisadas por el Minedu y el Minsa.

Con respecto a las condiciones alimentarias de los quioscos es eficiente, en la I.E. Héroes de Breña, el 70,9% y un total de 29,1% observó que es regular. Asimismo, los escolares de la I.E. Hanni Rolfes el 63,3% observaron que es eficiente y otros observaron 36,7% que es regular.

Estos resultados obtenidos, indican que las condiciones alimentarias en los quioscos escolares ubicados en las I.E. del estudio no están cumpliendo como establece los programas como “las escuelas saludables” la cual desfavorece a los escolares a tener un mejor estilo de vida.

Con respecto a los resultados relacionados con la alimentación saludable, el propósito es crear un espacio reflexivo para evaluar la importancia de la alimentación saludable en el hogar y la escuela; por lo tanto, el trabajo conjunto

del Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud (2019) es necesario para proporcionar información sobre la alimentación saludable, cursos.

Silva (2017), Los resultados mostraron que después de participar en el programa escolar de promoción de la salud, los estudiantes mostraron mejores hábitos de salud: el 100% de los estudiantes mostraron un nivel uniforme de hábitos de salud después de la prueba, mientras que el 51% de los estudiantes antes de la prueba mostraron una salud unificada. Se concluyó que los hábitos de salud de los estudiantes mejoraron en un 51.7%.

De acuerdo con la Ley N ° 30021-Ley para Promover la Alimentación Saludable de Niños y Adolescentes, Artículo 6: Promoción del Medio Ambiente y la Alimentación Saludable 6.1 De conformidad con las reglamentaciones formuladas por el Ministerio de Educación para este propósito, promover "puestos de periódicos y comedores escolares saludables" en instituciones públicas y privadas de educación básica formal en todos los niveles en todo el país y en todo el país.

Finalmente, se describe las consideraciones temáticas de los estudiantes, mostrando que son deficientes y regulares respectivamente. En la I.E. Héroes de Breña, el 92,7% de los estudiantes respondieron que es eficiente y un 7,3 % observaron que es regular.

Asimismo, los escolares de la I.E. Hanni Rolfes el 91,7% respondieron que es eficiente las consideraciones temáticas y el 8,3% respondieron que es regular.

Estos resultados obtenidos, indican que las consideraciones temáticas de alimentación saludable en los quioscos saludables de los estudiantes no son favorables, en ambas instituciones porque no están cumpliendo con el desarrollo de programas preventivos como "las escuelas saludables" la cual favorece a los escolares a tener un mejor estilo de vida.

Mina (2017) concluyó que no había una relación estadísticamente significativa entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional. los estudiantes evaluados (68.89%) tienen hábitos alimenticios insuficientes, mientras que tienen hábitos alimenticios adecuados (31.11%).

La RM N° 195-2019(MINSA) (p.9) se detalla las Consideraciones temáticas en la promoción y Protección de la Alimentación Saludable en instituciones educativas de educación básica. Donde están establecidos las responsabilidades a nivel Nacional, Regional y Local.



## **VI. CONCLUSIONES**

El estudio presenta las siguientes conclusiones:

Los participantes fueron escolares de 5° y 6° grado de nivel primaria de dos instituciones públicas de Lima Este.

PRIMERA: Existe diferencia significativa entre el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde la percepción de los estudiantes de 5° y 6° grado de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019. ( $p=,013$ , por lo que  $p<0,05$ )

SEGUNDA: Existe diferencia significativa entre el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las prácticas de alimentación saludable de los estudiantes de 5° y 6° grado de la Red Educativa 05, 2019. ( $p=,037$ , por lo que  $p<0,05$ )

TERCERA: No existe diferencia significativa entre el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las condiciones sanitarias de los estudiantes de 5° y 6° grado de la Red Educativa 05, 2019. ( $p=,387$ , por lo que  $p>0,05$ )

CUARTA: Existe diferencia significativa entre el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las consideraciones temáticas en la promoción alimentaria de los estudiantes de 5° y 6° grado de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019. ( $p=,042$ , por lo que  $p<0,05$ )

## **VII. RECOMENDACIONES**

- PRIMERA: El departamento de nutrición de la institución de salud más cercana (contacto explícito con MINSA y MINEDU) debe guiar a la autoridad de la institución educativa para llevar a cabo las actividades de los quioscos saludables con anticipación.
- SEGUNDA: En este sentido, las instituciones de educación pública deben estar vinculadas a estos movimientos, y toda la comunidad educativa debe participar en actividades de prácticas en hábitos alimenticios saludables,
- TERCERA: Instrucciones de capacitación, personal administrativo y docente para alentarlos a cumplir con las regulaciones sanitarias emitidas por MINSA y MINEDU.
- CUARTA: Motive permanentemente a los alumnos a cumplir con los temas requeridos en los documentos normativos de las consideraciones temáticas planteadas por MINEDU y MINSA.
- QUINTA: Llevar a cabo actividades de sensibilización sobre hábitos alimenticios para los padres de niños en edad escolar en dos instituciones educativas. Deben desayunar antes de la escuela y reducir el consumo de comida chatarra. Aumentar el tiempo de actividad física (después de la escuela) para prevenir y resistir enfermedades no transmisibles en la etapa adulta.

## **VIII PROPUESTA**

## **I. Generalidades**

Título del proyecto: Gestión de quioscos escolares saludables desde la Percepción de estudiantes de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019

Ubicación geográfica: Jr. Héroes de la Breña S/N, Villa Huanta, Distrito S.J.L.

Beneficiarios: Estudiantes del nivel Primario

- a. Directos: Alumnos del 5º y 6º grado de Primaria
- b. Indirectos: Alumnos de la IE Héroes de Breña, Docentes, Padres de familia, Personal de la institución.

## **II. Justificación**

Se justifica que los hábitos alimentarios se aprenden temprano, y las escuelas pueden jugar un papel importante al promover pautas alimentarias saludables y sostenibles mediante la participación de los padres, profesores, personal de los servicios de restauración y vendedores de alimentos en los quioscos escolares. La R.M N°195-2019/MINSA señaló que el MINEDU, adoptará las pautas a través de sus oficinas para implementar pautas, planes, y/o materiales didácticos para promover la educación nutricional, la alimentación saludable y el ejercicio físico.

## **III. Descripción de la problemática**

Se ha observado que en los quioscos de las instituciones educativas establecidas venden comida sin control y, de manera similar, carecen de vigilancia sobre las medidas de higiene y saneamiento. Del mismo modo, dado que los quioscos en las instituciones educativas no dirigen programas de quioscos saludables, los estudiantes también comen alimentos poco saludables todos los días, pocas personas observan el consumo de frutas, mientras que algunas personas observan el consumo de verduras.

## **IV. Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos**

### **a. Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos**

Importancia de tener una dieta adecuada

Importancia de desayunar y almorzar bien

### **b. Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos**

Efectos de la salud de comer bien

Conocimiento de la guía alimentaria

## V. Objetivos

a. Objetivo general:

Establecer la mejora del nivel de la gestión de quiosco escolares saludable, desde la percepción de los estudiantes de Primaria de la Red Educativa 01, UGEL 05, 2020

b. Objetivos específicos

OE1. Establecer sesiones de aprendizaje de las prácticas de alimentación saludable en la gestión de quiosco escolar saludable desde la percepción de los estudiantes de primaria de la Red Educativa 01, UGEL 05, 2020.

OE2. Establecer sesiones de aprendizaje de las condiciones sanitarias de la gestión de quiosco escolar saludable desde la percepción de los estudiantes de primaria de la Red Educativa 01, UGEL 05, 2020

OE3. Brindar sesiones de aprendizaje el nivel de consideraciones temáticas en la promoción alimentaria de la gestión de quiosco escolar saludable desde la percepción de los estudiantes de primaria de la Red Educativa 01, UGEL 05, 2020

## VI. Resultados esperados

Objetivo	Posibles resultados
Mejorar los niveles de la Gestión de los quioscos escolares saludables.	Que el estudiante mejore sus niveles de logro de aprendizaje en la percepción de los quioscos saludable, adquiriendo permanentemente mejoras en prácticas de alimentación saludable, condiciones sanitarias y las consideraciones temáticas

## VII. Costos de implementación de la propuesta

Material humano:

- Director de la de la institución educativa.
- Profesores de la institución educativa.
- Padres de Familia de la institución educativa.
- Niños y niñas de la institución educativa.
- Investigador.

Recursos pedagógicos

- Planificación del Plan educativo alimentario

- Implementación del Programa.
- Elaboración de las sesiones de aprendizaje
- Elaboración de material educativo y audio - Visual
- Aplicación de instrumentos de evaluación.
- Conducción de reuniones de socialización y organización.

Recursos financieros:

Los Directores de las redes, Micro redes y establecimientos de Salud, en coordinación con los directores de las Unidades de Gestión Educativa Local, los directores de las IEBR y las autoridades del gobierno local, son los responsables de los lineamientos establecidos en el presente, documento técnico en el ámbito de su jurisdicción. Ministerio de Salud. (2019) Resolución Ministerial N° 195-2019/MINSA

#### **IX. Beneficios que aporta la propuesta**

Mejora de la percepción de los estudiantes sobre el nivel de la gestión de quioscos escolares, sobre la práctica de la alimentación saludable en los quioscos escolares, sobre la condición sanitaria en los quioscos escolares y respecto a las consideraciones temáticas establecidos en la Normativa Curricular de quioscos saludables por el MINEDU.



## REFERENCIAS

- Alcalá, M., & Tomaylla, M. (1995). *Influencia de la enseñanza del cuidado nutricional de niños menores de 5 años en el nivel de conocimientos de las madres beneficiarias del PANFARCS*. Lima. Perú.: Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería. <http://repositorio.unu.edu.pe/>
- Bacarreza, S (2004). *Hábitos alimentarios en adolescentes de un colegio particular y un colegio fiscal de la zona sur de la Ciudad de La Paz*. Tesis de Licenciatura en Nutrición y Dietética, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz.
- Behar, R., Alvina, M., & González, T. (2007). Detección de actitudes y/o conductas predisponentes a trastornos alimentarios en estudiantes de enseñanza media de tres colegios particulares de viña del mar. *Revista Chilena de Nutrición*, 34(3), 240-249.
- Bello, J. (2012). *Calidad de vida, Alimentos y Salud Humana: Fundamentos científicos*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Borgues H. 1990. Costumbres prácticas y hábitos alimentarios. *Cuadernos de Nutrición*, Volumen 13, Número 2.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill. p.120
- Brown E. *Nutrición en las diferentes etapas de la vida*. Ed. Mc Graw Hill. 5ta edic. ISBN 9786071511874
- Contento IR. 2007. Nutrition education: Linking research, theory and practice. Jones & Bartlett. Recuperado de <http://www.fao.org/red-icean/acerca-de-la-red-icean/que-es-la-educacion-alimentaria-y-nutricional/es/> (10-12-2019)
- Chaves Salas, Ana Lupita (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25 (2), 59-65. [Fecha de consulta 23 de junio de 2020]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44025206>
- Chiesa, M ( 2009 ). “Consumo de Comida Rápida y Obesidad infantil”. Pág. 15. *Salud Colect* 13 (2) Apr-Jun 2017 <https://doi.org/10.18294/sc.2017.1191>
- FAO. 1996. *Guía metodológica de comunicación social en nutrición*. Santiago. <http://www.rlc.fao.org/prior/segalim/accalim/comuni/faocom.html>
- FAO/OMS. 2002. *Human vitamin and mineral requirements*. Informe de una reunión consultiva conjunta de expertos. Roma. FAO.

- [http://www.fao.org/documents/show\\_cdr.asp?url\\_file=/DOCREP/004/Y2809E/y2809e00.htm](http://www.fao.org/documents/show_cdr.asp?url_file=/DOCREP/004/Y2809E/y2809e00.htm)
- FAO. 2003. Educación en nutrición para la enseñanza básica. Santiago. <http://www.rlc.fao.org/prior/segalim/accalim/educa>
- FAO. 2004. Human energy requirements. Report of a Joint FAO/WHO/ UNU Expert Consultation. FAO Food and Nutrition Technical Paper Series N° 1.Rome.[http://www.fao.org/documents/showcdr.asp?url\\_file=/docrep/007/y5686e/y5686e00.htm](http://www.fao.org/documents/showcdr.asp?url_file=/docrep/007/y5686e/y5686e00.htm)
- Food and Agriculture Organization: FAO. (2013). [www.fao.org](http://www.fao.org). Retrieved febrero 13, 2014, from Pobreza Rural y Políticas Públicas en América Latina y el Caribe: <http://www.fao.org/docrep/018/i3069s/i3069s.pdf>
- Food and Agriculture Organization, Latinfoods. Tabla de composición de alimentos de América Latina [Página en internet]. Washington DC: FAO; 2002. [Acceso: diciembre de 2007]. Disponible en: <http://www.rlc.fao.org/es/bases/alimento>.
- Galarza, K. (2017). Evaluación adquirida de alimentos en la vía pública del mercado de Lima entre mayo 2017 y junio 2018. 1–45
- García, A. (2015). *“Propuesta de un programa de alimentación saludable y actividad física para la comunidad educativa. Estudio realizado en centros educativos privados y públicos de la ciudad de Guatemala. Enero – Mayo 2015.* Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias de la Salud Licenciatura en Nutrición.
- García, C. *Hábitos alimentarios en niños de 4-6 años de Berriozábal Chiapas.* Tesis (Licenciado en Nutriología). Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: Universidad De Ciencias Artes de Chiapas, Facultad de ciencias de la Nutrición y Alimentos, 2015.
- Giraldo A, Toro MY, Macías AM, Valencia CA, Palacio S. La promoción de la salud como estrategia para el fomento de estilos de vida saludables. Hacia la Promoción de la Salud. 2010; 15(1): 128-143. [Revista de internet]. [Citado el 3 de setiembre de 2018]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v15n1/v15n1a09.pdf>
- Contreras, M. & Guzmán M., (2016). *Consumo de alimentos en quioscos escolares y conocimientos de alimentación en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Huancavelica* - Tesis para optar el título

profesional de Licenciada En Enfermería. Universidad Nacional de Huancavelica

Guerra (2017) Conducta y hábitos alimentarios en estudiantes escolares. Behavior and eating habits in school students Comportamento e hábitos alimentares em alunos do ensino básico Conduites et habitudes alimentaires chez les écoliers Hermelinda Ávila-Alpirez, Gustavo Gutiérrez-Sánchez, María de la Luz Martínez-Aguilar, Juana María Ruíz-Cerino, Jesús Alejandro Guerra-Ordoñez.

Gutierrez, W. (2010). Orientaciones técnicas para la Promoción de Alimentación y Nutrición saludable. Ministerio de Salud. Lima-Perú. Recuperado el 15 de Julio de 2019, de:  
minsa.gob.pe:ftp://ftp2.minsa.gob.pe/docconsulta/documentos/dgps/orientaciones%20tecnicas%20alimentacion%20saludable.doc

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores. 5ª Edición.

Hodgson, M. I. (2010). Evaluación del estado nutricional. Manual de Pediatría de la Escuela de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile, 5-12.

Instituto Nacional de Salud. CENAN. Informe Técnico: "Estado nutricional en las diferentes etapas de vida en la población peruana". 2012-2013. Consultado el 21 de agosto de 2019. Disponible en: <http://bit.ly/2BE8g3X33>.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. Manual del Antropometrista. Doc ENDES C04.01.12. Perú. Lima Enero del 2012.

Lake Amelia, Hyland Robert, Mather John, Wood Charlotte. 2007. Healthy eating: Perceptions and practice (the ASH30 study). Appetite 48.176–182.

Disponible: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75182012000300006](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182012000300006)

Lyons. (2015). Alimentación saludable la gran tendencia de la alimentación actual. Lima, Perú. Obtenido de:  
<http://tecnoalimentalia.ainia.es/web/tecnoalimentalia/consumidor-y->

[nuevos-productos/-/articulos/rT64/content/alimentacion-saludable-la-gran-tendencia-de-consumo-actua](#)

Matos, J. El paradigma sociocultural de L.S. (1996, p.8). Vigostky y su aplicación en la educación (mimeo)

<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44025206>

Menor RMJ, Aguilar CMJ, Mur VN, et al. Effectiveness of health care educational interventions. A systematic review. Medisur. 2017;15(1):71-84. Disponible en:

[https://www.medigraphic.com/cgi-](https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenl.cgi?IDREVISTA=271&IDARTICULO=70684&IDPUBLICACION=6879)

[bin/new/resumenl.cgi?IDREVISTA=271&IDARTICULO=70684&IDPUBLICACION=6879](https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenl.cgi?IDREVISTA=271&IDARTICULO=70684&IDPUBLICACION=6879)

Morales, I. Diagnóstico, Intervención, (2011) *Hábitos Alimentarios y Estilos de Vida en Adolescentes*. Tesis (Licenciado en Nutriología).Tuxtla, Gutiérrez Chiapas: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos, pp. 20-25.

<https://repositorio.unicach.mx/>

Navarro, M. (2014). Kiosco Saludable En La Escuela. Ed. Dunken. p..96.. ISBN: 9789870294436

Oviedo Gilberto, 2004, Definición del concepto de percepción en psicología con base a la teoría de Gestalt, Revista de Estudios Sociales, No 18, agosto, 89-96.

OMS. 2000. Complementary Feeding. Family foods for breastfed children. Ginebra. [http://www.who.int/child-adolescent-health/publications/NUTRITION/WHO\\_FCH\\_CAH\\_00.6.htm](http://www.who.int/child-adolescent-health/publications/NUTRITION/WHO_FCH_CAH_00.6.htm)

OMS. 2000. Management of the child with a serious infection or severe malnutrition. Ginebra. [http://www.who.int/child-adolescent-health/publications/referral\\_care/Referral\\_Care\\_en.pdf](http://www.who.int/child-adolescent-health/publications/referral_care/Referral_Care_en.pdf)

OMS. 2001. Iron deficiency anaemia assessment, prevention and control. A guide for programme managers. Ginebra. [http://www.who.int/nut/documents/ida\\_assessment\\_prevention\\_control.pdf](http://www.who.int/nut/documents/ida_assessment_prevention_control.pdf)

- OMS. 2003. Nutrient requirements of people living with VIH/AIDS. Report of a technical consultation 13-15 May 2003. Ginebra.  
[http://www.who.int/nut/documents/hivaids\\_nut\\_require.pdf](http://www.who.int/nut/documents/hivaids_nut_require.pdf)
- OMS/FAO. 2003. Dieta, nutrición y prevención de enfermedades crónicas Informe de una Consulta Mixta de Expertos OMS/FAO. Serie de Informes Técnicos N° 916. Ginebra.  
<http://www.fao.org/WAIRDOCS/WHO/AC911S/AC911S00.HTM>
- OMS/UNICEF/FNUAP/ONUSIDA. 2003. HIV and infant feeding: a guide for health care managers and supervisors (revised). Ginebra. OMS.  
[http://www.who.int/child-adolescent-health/New\\_Publications/NUTRITION/HIV\\_IF\\_MS.pdf](http://www.who.int/child-adolescent-health/New_Publications/NUTRITION/HIV_IF_MS.pdf)
- OMS. Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud. [Online].; 2016 [cited 2017 agosto 15. Available from:  
<http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/es/>
- Organización Panamericana de la Salud. Metodología de gestión productiva de los servicios de salud: introducción y generalidades. Washington, D.C.: OPS; 2010
- Quioscos y refrigerios escolares saludables. Cartilla informativa para expendedores de alimentos / Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud- Lima: Ministerio de Salud; 2013. 11 p. ilustraciones.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales PIDESC, (2012).  
<http://blogs.worldbank.org/es/education/la-senda-del-xito-del-sistema-educativo-de-finlandia>
- Ritva Jakku-Sihvonen y Hannele Niemi Aprender de Finlandia La apuesta por un profesorado investigador Ritva Jakku-Sihvonen y Hannele Niemi (editores). Prólogo de Álvaro Marchesi  
ISBN: 978-84-938331-2-1.
- Micha R, Karageorgou D, Bakogianni I, Trichia E, Whitsel LP, Story M, et al. Effectiveness of school food environment policies on children's dietary behaviors: A systematic review and meta-analysis. PLoS One. 2018 Mar 29;13(3):e0194555. | [CrossRef](#) | [PubMed](#) |

- Serafín, P. (2013). *Hábitos saludables para crecer sanos y aprender con salud*. Recuperado de: <http://www.fao.org/docrep/field/009/as234s/as234s.pdf>
- Silva, C. (2017). *Programa de Escuelas promotoras de salud en los hábitos saludables de la institución educativa N° 7098 Rodrigo Lara Bonilla-Lurín. Lima, 2017* (Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud LIMA-PERÚ. <http://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Swaminathan S. Kurpad A. 2009. Perceptions of healthy eating: A qualitative study of schoolgoing children in South India, *Health Education Journal*. 68(2) pag 94–110.
- Valderrama, S.. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. 2da Ed. Perú. San Marcos, ISBN: 9786123028787
- Vigostky L. *El Desarrollo de los Procesos Psicológico y Superiores de Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo*, Editorial Grijalbo, México, 1988
- La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO] (2015) Recuperado de <http://www.fao.org/docrep/014/am401s/am401s02.pdf>
- La Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN) OPS, OMS, (1998). *Inocuidad de los alimentos y mundialización del comercio de productos alimentarios*.
- Ley General de Educación N°28044. (2003) • Normas ISO (2001) • Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE). Ley N° 28740. Mayo 2006  
[https://www.academia.edu/22662495/Manual\\_lonchera\\_saludable](https://www.academia.edu/22662495/Manual_lonchera_saludable)
- Organización Panamericana de la Salud (2003) “Escuelas Promotoras de la Salud. Fortalecimiento de la Iniciativa Regional. Estrategias y Líneas de Acción 2003-2012”. Serie Promoción de la Salud No. 4. Washington, DC: OPS/OMS.
- Organización Mundial de la Salud OMS. (1990) *Unidades didácticas de nutrición*. OMS. *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. [Online].; 2016 [cited 2017 agosto 15. Available from: <http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/es/>.
- MINSA. (2011). *Documento técnico: promoción de prácticas y entornos saludables para el cuidado infantil*. Consultoría realizada por A. Quijano para salud

<http://www.inta.cl/comunidad/index.php/articulos/escolar-de-6-a-10-anos>  
<http://frutasromero.net/productos/>  
[http://www.cecucolombiana.org/publicaciones/habitos\\_alimentarios.pdf](http://www.cecucolombiana.org/publicaciones/habitos_alimentarios.pdf)  
[http://www.inta.cl/material\\_educativo/cd/3GuiAli.pdf](http://www.inta.cl/material_educativo/cd/3GuiAli.pdf)

Ministerio de Salud; 2011. 124 p.; Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales PIDESC], (2012). ilus., tab. <http://www.minsa.gob.pe>  
<http://blogs.worldbank.org/es/education/la-senda-del-xito-del-sistema-educativo-de-finlandia>

FAO (2018) Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura, FAO

FAO (2013) Recuperado de:

<http://www.fao.org/docrep/014/am401s/am401s02.pdf>

OCDE. El programa PISA de la OCDE, qué es para qué sirve. Recuperado el 15 de junio de 2018 en <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

OMS (2019) Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud

FAO, FIDA, UNICEF, PMA y OMS. (2018). El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo. Fomentando la resiliencia climática en aras de la seguridad alimentaria y la nutrición. FAO, Roma.

<http://www.fao.org/3/i9553ES/i9553es.pdf>

ISBN 978-92-5-130841-7

FAO. (2011). La importancia de la educación nutricional. Roma: Autor. Recuperado de <http://www.fao.org/ag/humannutrition/31779-02a54ce633a9507824a8e1165d4ae1d92.pdf>

[https://www.researchgate.net/publication/326741885\\_Conductas\\_y\\_habitos\\_alimentarios\\_en\\_estudiantes\\_escolares](https://www.researchgate.net/publication/326741885_Conductas_y_habitos_alimentarios_en_estudiantes_escolares)

Ministerio de Salud. (2020) Resolución Ministerial N° 033-2020-MINSA Documento Técnico: Criterios de evaluación a quioscos cafeterías y comedores escolares en instituciones de educación básica regular públicas y privadas para una alimentación saludable, Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/422380-033-2020-minsa>



- Ministerio de Salud. (2019) Resolución Ministerial N° 195-2019/MINSA. Aprueban el Documento Técnico: Lineamientos para la Promoción y Protección de la Alimentación Saludable en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Educación Básica. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-el-documento-tecnico-lineamientos-para-la-promocio-resolucion-ministerial-no-195-2019minsa-1746072-1/>
- Ministerio de Educación. Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú: MINEDU; 2016. | [Link](#) |
- Ministerio de Educación (2015). Guía para la convivencia escolar: protocolos para prevenir y atender casos de violencia escolar. Lima: Minedu. Resolución Ministerial N.º 556-2014-MINEDU, que aprueba las “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2015 en la Educación Básica”.
- Ministerio de Salud. (2014). Modulo Educativo de la práctica saludable del lavado de manos. Lima Perú: Minsa .3ra Edición.
- Ministerio de Salud. (2013). Modulo Educativo para la Promoción de la Alimentación y Nutrición Saludable. Lima- Perú: Minsa. Recuperado el 16 de Marzo 2020. <https://es.scribd.com/doc/229322661/4-Modulo-Alimentacion-y-Nutricion>
- Ministerio de Salud. Resolución Ministerial N° 908-2012. Perú: MINSa 2012: 1-4. | [Link](#) |
- Ministerio de Salud. (2011). Guía Técnica de Gestión de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible. Lima –Perú: Minsa. Editorial Súper Grafica E.I.R.L.
- Ministerio de Salud., (2006). Guía de Gestión de la Estrategia de Escuelas Promotoras de Salud. Perú. Lima Perú: Minsa. recuperado de: <file:///C:/Users/mariaantonia/Downloads/guiadegestion.pdf>
- Ministerio de Salud. (2005). Documento Técnico Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud en el Perú. Lima Perú: Minsa. recuperado de: [http://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/203\\_prom30.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/203_prom30.pdf)
- Ley de Promoción de la Alimentación Saludables para niños, niñas y adolescentes N°30021. Normas Legales Diario Oficial El Peruano (en línea). Perú. 17 may. 2013. Consultado en 21 ago. Disponible en

<http://busquedas.elperuano.com.pe/normaslegales/ley-de-promocion-de-laalimentacion-saludable-para-ninos-ni-ley-n-30021-938532-1>.

Resolución Ministerial. 2012. Lista de alimentos saludables recomendados para su expendio en los quioscos escolares de las instituciones educativas (en línea). RM 908-2012/MINSA. Ministerio de Salud. Perú. 14 nov. 2012. Disponible en:

<http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2012/kiosko/archivos/RM908-2012-MINSA.pdf>.

Resolución Ministerial. 2017. Manual de Advertencias Publicitarias del Reglamento de la Ley N°30021: Ley de Promoción de la Alimentación Saludable para Niños, Niñas y Adolescentes (en línea). RM N° 683-2017/MINSA. Ministerio de Salud. Perú. 17 agos. 2017. Consultado 4 set. 2017. Disponible en <http://ftp2.minsa.gob.pe/normaslegales/2017>

Organización Mundial de la Salud (2013). Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física, salud Recuperado <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/> 75 Organización Mundial de la salud (2008). Alimentación sana <http://alimentacionsana.redpapaz.org/index.php/que-es/que-es-laalimentacion-saludable>

Organización Mundial de la Salud (2010). Informe sobre la situación mundial de las enfermedades no transmisibles [http://www.who.int/nmh/publications/ncd\\_report\\_summary\\_es.pdf](http://www.who.int/nmh/publications/ncd_report_summary_es.pdf)

Organización Mundial de la Salud (2009). Guía de la OMS sobre Higiene de Manos en la Atención de la Salud-Resumen -Suiza. - [http://cmas.siu.buap.mx/portal\\_pprd/work/sites/hup/resources/LocalContent](http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/hup/resources/LocalContent)

Organización Mundial de la Salud (1998). Promoción de la Salud – Glosario Ginebra. Recuperado de: <https://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/glosario.pdf> Organización Mundial de la salud (2008). Alimentación sana <http://alimentacionsana.redpapaz.org/index.php/que-es/que-es-laalimentacion-saludable>

Mina, C. (2017). *Relación Entre Hábitos Alimentarios Y Estado Nutricional En Adolescentes Del 5° Año De Secundaria Institución Educativa Estatal Antonio Raymondi Los Olivos – 2017* (Tesis para obtener el título de Licenciada de enfermería. Lima – Perú

Muñoz A, Fernández N, Navarro R. (2015). Estudio descriptivo sobre los hábitos saludables en alumnado de Primaria desde la educación física escolar.

Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad. [Revista en internet]. [Citado el 13 de julio de 2019]. Disponible en:

[http://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/1402/pdf\\_1](http://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/1402/pdf_1)

Saavedra, J., Alasuutarimar H., (2018). La senda del éxito del sistema educativo de Finlandia Disponible en: <https://blogs.worldbank.org/es/education/la-senda-del-xito-del-sistema-educativo-de-finlandia>

Zafra, E., Educación alimentaria (2017): salud y cohesión social Salud Colectiva, vol. 13, núm. 2, pp. 295-306 Universidad Nacional de Lanús Buenos Aires, Argentina

<http://www.scielo.org.co/scielo.php>

## **ANEXOS**

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Gestión de quioscos escolares saludables desde la percepción de estudiantes de primaria de la RED 05, UGEL 05, 2019

AUTOR: Ruiz Pérez, Joel Hugo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES				
			VARIABLE: Nivel de Gestión de Quioscos saludables				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos
<p><b>General</b> ¿Cuál es el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde la percepción de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> <b>PE1:</b> ¿Cuál es el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las prácticas de alimentación saludable de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019?</p> <p><b>PE2:</b> ¿Cuál es el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las condiciones sanitarias de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019?</p> <p><b>PE3:</b> ¿Cuál es el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las consideraciones temáticas en la promoción alimentaria de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde la percepción de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> <b>OE1:</b> Determinar el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las prácticas de alimentación saludable de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019.</p> <p><b>OE2:</b> Determinar el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las condiciones sanitarias de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019,</p> <p><b>OE3:</b> Determinar el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las consideraciones temáticas en la promoción alimentaria de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe diferencia significativa entre el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde la percepción de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>HE1:</b> Existe diferencia significativa entre el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las prácticas de alimentación saludable de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019.</p> <p><b>HE2:</b> Existe diferencia significativa entre el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las condiciones sanitarias de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019.</p> <p><b>HE3:</b> Existe diferencia significativa entre el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde las consideraciones temáticas en la promoción alimentaria de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019.</p>	1. Prácticas de alimentación saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>Significado de comer saludable.</li> <li>Beneficios relacionados con la salud.</li> <li>Actitudes frente al consumo de algunos alimentos</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8	Escala Ordinal  Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Eficiente (76-100) Regular (25-75) Deficiente (25-50)
			2. Condiciones sanitarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiciones físicas</li> <li>Buenas prácticas para la inocuidad de alimentos y bebidas</li> </ul>	9,10,11,12,13,14,15,16		
			3. Consideraciones temáticas en promoción alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hábitos de alimentación en sus actividades cotidianas</li> <li>Importancia de creación de espacios y huertos escolares</li> <li>Refrigerio escolar saludable</li> </ul>	17,18,19,20,21,22,23,24,25		

Anexo 2:

*Matriz de Operacionalización de la variable: Gestión de Quiosco Saludable*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de Ítems	Escala de medida
<b>GESTIÓN DE QUIOSCO SALUDABLE</b>	Gestión de Quiosco Saludable El Ministerio de Salud (2013) señaló que el quiosco de información de las escuelas de salud es un lugar estratégico para proporcionar y promover el consumo de alimentos saludables en la comunidad educativa (p 8).	Para ser medida, la variable Gestión de Quiosco Saludable se ha operacionalizado tomando como fundamento el documento técnico aprobado RM 195-2019-MINSA. Pautas de educación básica pública y privada de IE para promover y proteger la alimentación saludable (2019).	Prácticas de alimentación saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve consumo de alimentos saludables.</li> <li>• Supervisión de quioscos</li> <li>• Promoción de alimentos saludables</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8	Escala Ordinal
			Condiciones sanitarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones físicas</li> <li>• Buenas prácticas para la inocuidad de alimentos y bebidas</li> </ul>	9,10,11,12,13,14,15,16	Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
			Consideraciones temáticas en promoción alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos de alimentación en sus actividades cotidianas</li> <li>• Promoción del consumo de alimentos saludables</li> <li>• Refrigerio escolar saludable</li> <li>• Lavado de manos</li> </ul>	17,18,19,20,21,22,23,24,25	Niveles o Rangos:  Eficiente (76 - 100 ) Regular (51 – 75) Deficiente ( 25 – 50)

Adaptado de: RM\_N\_195-2019-MINSA y RVM N°076-2019-MINEDU

### Anexo 3. CUESTIONARIO: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Marque con una "X" en la opción que mejor refleja su situación respecto a la percepción de la gestión de quioscos escolares saludables en su Institución Educativa.

a) Institución Educativa: \_\_\_\_\_

b) Hombre ( )                      Mujer ( )

Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
<b>DIMENSIÓN 1: Prácticas de alimentación saludable</b>				
1. ¿Consideras que en el quiosco de tu colegio se venden alimentos y bebidas saludables?				
2. ¿El quiosco de tu colegio vende gaseosas, galletas, caramelos y otras golosinas?				
3. ¿Consideras que en tu colegio se promueve el consumo de alimentos y bebidas saludables?				
4. ¿Has observado que los directivos de tu IE realicen verificación al quiosco para que venda alimentos saludables?				
5. ¿Los directivos de tu colegio les aconsejan consumir alimentos saludables?				
6. ¿Tus profesores promueven el consumo de loncheras con alimentos saludables?				
7. ¿Tus compañeros de aula consumen alimentos saludables?				
8. ¿Tus profesores recomiendan y supervisan el lavado de manos antes de consumir sus alimentos?				
<b>DIMENSIÓN 2: Condiciones sanitarias</b>				
9. ¿Consideras que el quiosco de tu colegio está ubicado en un lugar limpio y libre de basura a su alrededor?				
10. ¿El quiosco de tu colegio tiene agua potable para lavar los utensilios y preparar los alimentos?				
11. ¿El quiosco presenta buenas condiciones de limpieza?				
12. ¿Los alimentos que se venden en el quiosco presentan buenas condiciones de limpieza para el consumo humano?				
13. ¿Los vendedores del quiosco cuentan con uniformes de color blanco, gorra y mascarilla?				
14. ¿Los vendedores manipulan los alimentos con guantes?				
15. ¿Se observa que el quiosco cuenta con tachos de basura con tapas?				
16. ¿Se observa buena limpieza personal en los vendedores de alimentos?				
<b>DIMENSIÓN 3: Consideraciones temáticas en promoción alimentaria</b>				
17. ¿Los profesores incorporan actividades de hábitos alimentarios para promover la alimentación saludable?				
18. ¿Los profesores promueven el lavado de manos, higiene bucal como prácticas saludables?				
19. ¿En tu colegio se realizan actividades para promover el consumo de alimentos saludables?				
20. ¿Los profesores recalcan en la importancia de incluir diariamente vegetales y frutas en la alimentación?				
21. ¿Consideras que consumir alimentos y bebidas saludables sirve para prevenir la anemia, el sobrepeso y la obesidad?				
22. ¿Los profesores promueven sobre las advertencias publicitarias (octógonos negros) de los alimentos procesados?				
23. ¿Los directivos y profesores promueven la participación de los estudiantes en ferias gastronómicas escolares?				
24. ¿En tu IE, los profesores inciden en la importancia y beneficios de la actividad física?				
25. ¿En tu aula se promueve el consumo de refrigerio escolares saludables?				

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

#### Anexo 4

##### *Ficha técnica del instrumento Gestión de Quioscos Saludables*

---

Nombre del instrumento: Cuestionario

Autor: Mgtr. Joel Hugo Ruiz Pérez

Lugar: Lima, Perú

Fecha de aplicación: 20 de diciembre del 2019

Objetivo: Determinar el nivel de la gestión de quioscos escolares saludables, desde la precepción de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019

Margen de error: 5%

Observación:

---

Nota: Modelo de ficha tomado de la Guía: Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación (2020) UCV.

#### Anexo 5

##### *Estadísticas de Fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	25

Nota: Resultados SPSS v25

#### Anexo 6.

##### *Población y muestra de dos II. EE de la Red Educativa 05, UGEL 05*

---

I.	E.	N Alumnos del nivel Primaria (5to y 6to. Grado)	n Alumnos del nivel Primaria (5to y 6to. Grado)
I.E. N° 150 "Héroes de Breña"		84	55
I.E. N° 0171-10 "Hanni Rolfes"		91	60
		<b>Total</b>	<b>115</b>

---

Nota: Datos tomados de la UGEL 05



Anexo 7.

*Expertos que evaluaron los instrumentos de recolección de datos*

Experto	Situación
Dra. Fátima del Socorro Torres Cáceres	Aplicable
Dr. Jhony Félix Farfán Pimentel	Aplicable
Dr. Dante Sacracravilca Salsavilca,	Aplicable
Dr. Hugo Huamán Quincho	Aplicable

Nota: Obtenido de las matrices de validación UCV

Anexo 8. Formatos de validación

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTION DE QUIOSCOS SALUDABLES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PRÁCTICAS DE ALIMENTACION SALUDABLE</b>								
1	¿Consideras que en el quiosco de tu colegio se venden alimentos y bebidas saludables?	✓		✓		✓		
2	¿El quiosco de tu colegio vende gaseosas, galletas, caramelos y otras golosinas?	✓		✓		✓		
3	¿Consideras que en tu colegio se promueve el consumo de alimentos y bebidas saludables?	✓		✓		✓		
4	¿Has observado que los directivos de tu IE realicen verificación al quiosco para que venda alimentos saludables?	✓		✓		✓		
5	¿Los directivos de tu colegio les aconsejan consumir alimentos saludables?	✓		✓		✓		
6	¿Tus profesores promueven el consumo de loncheras con alimentos saludables?	✓		✓		✓		
7	¿Tus compañeros de aula consumen alimentos saludables?	✓		✓		✓		
8	¿Tus profesores recomiendan y supervisan el lavado de manos antes de consumir sus alimentos?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: CONDICIONES SANITARIAS</b>								
9	¿Consideras que el quiosco de tu colegio está ubicado en un lugar limpio y libre de basura a su alrededor?	✓		✓		✓		
10	¿El quiosco de tu colegio tiene agua potable para lavar los utensilios y preparar los alimentos?	✓		✓		✓		
11	¿El quiosco presenta buenas condiciones de limpieza?	✓		✓		✓		
12	¿Los alimentos que se venden en el quiosco presentan buenas condiciones de limpieza para el consumo mano?	✓		✓		✓		
13	¿Los vendedores del quiosco cuentan con uniformes de color blanco, gorra y mascarilla?	✓		✓		✓		
14	¿Los vendedores manipulan los alimentos con guantes?	✓		✓		✓		
15	¿Se observa que el quiosco cuenta con tachos de basura con tapas?	✓		✓		✓		
16	¿Se observa buena limpieza personal en los vendedores de alimentos?	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 3: CONSIDERACIONES TEMATICAS EN LA PROMOCION ALIMENTARIA</b>								
17	¿Los profesores incorporan actividades de hábitos alimentarios para promover la alimentación saludable?	✓		✓		✓		

18 | ¿Los profesores promueven el lavado de manos, higiene bucal como prácticas saludables?

Pertinencia Relevancia Claridad\* Sugerencias

22	¿Los profesores promueven sobre las advertencias publicitarias (octógonos negros) de los alimentos procesados?	✓	✓	✓	✓
23	¿Los directivos y profesores promueven la participación de los estudiantes en ferias gastronómicas escolares?	✓	✓	✓	✓
24	¿En tu IE, los profesores inciden en la importancia y beneficios de la actividad física?	✓			
25	¿En tu aula se promueve el consumo de refrigerio escolares saludables?	✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): No tiene suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Torres Cáceres, Fatima DNI: 10670820  
 Grado y Especialidad del validador: Espec. en Metodología

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

SJL 14 de 12 del 2019

*Fatima*  
 FATIMA TORRES CÁCERES

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Faján Paredón, Johnny Félix DNI: 06160130  
 Grado y Especialidad del validador: Educación

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Señalado LuriqBncho. ? 'dq.- " ds1 2@fij

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA.  
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: SACRAVILCA SALSAVILCA, DANTE DNI: 10670337

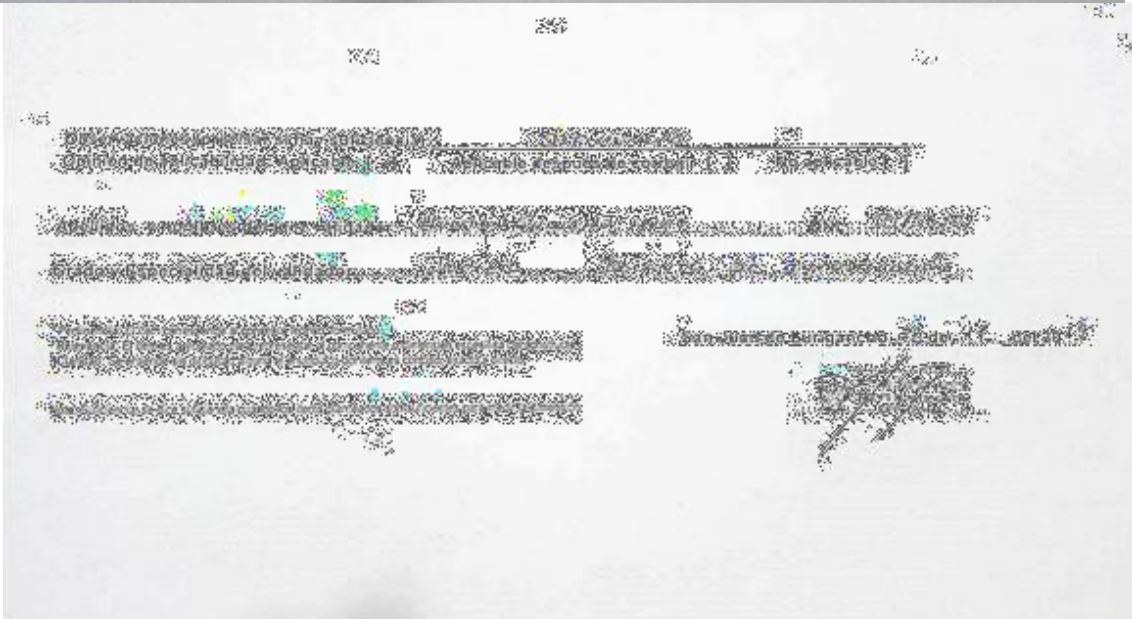
Grado y Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN

- <sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- <sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

San Juan de Lurigancho 27 de 12 del 2019

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Dante Sacravilca Salsavilca  
DOCTOR EN EDUCACIÓN  
CPPe. 054516



Anexo 9. Carta de presentación



## *Escuela de Posgrado*

“Año de la universalización de la salud”

Lima, 27 de mayo de 2020.

Carta P. 195 – 2020 EPG – UCV LE

**SEÑORES(AS)**

Directores(as) de las I.E. 150 Héroes de Breña, 171-10 Hanni Rolfes y 1182. El Bosque UGEL 05

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante **JOEL HUGO RUIZ PÉREZ**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **JOEL HUGO RUIZ PÉREZ**, identificado(a) con DNI N.º 28600139 y código de matrícula N.º 7000815090; estudiante del Programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Gestión de quioscos escolares saludables desde la percepción de alumnos de primaria de la Red Educativa 05, UGEL 05, 2019**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Anexo 10: Base de Datos Prueba Piloto

Id	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4
3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
4	2	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
5	2	4	1	1	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
6	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1
7	2	4	2	1	2	4	2	2	3	4	2	2	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
8	2	3	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
9	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4
10	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4
11	2	3	2	1	4	4	1	4	3	4	4	3	1	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	1
12	2	4	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	4	1	3	2	2
13	4	2	4	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	2	4	2	3	4	4	2	4	4	2	2	3	1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
16	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
17	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
18	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	2	4	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4

### Anexo 11: Base de Datos Tesis

ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	2	4	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	4	1	3	2	2
2	4	2	4	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	4	1	1	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
5	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1
6	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
7	2	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
8	2	4	1	1	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
9	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1
10	2	4	2	1	2	4	2	2	3	4	2	2	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4
11	2	3	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
12	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4
13	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4
14	2	3	2	1	4	4	1	4	3	4	4	3	1	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	1
15	2	4	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	4	1	3	2	2
16	4	2	4	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	2	4	2	3	4	4	2	4	4	2	2	3	1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3
19	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4
20	2	4	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	4	1	3	2	2
21	4	2	4	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	2	4	1	1	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
24	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1

25	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
26	2	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
27	2	4	1	1	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
28	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1
29	2	4	2	1	2	4	2	2	3	4	2	2	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4
30	2	3	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
31	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4
32	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4
33	2	3	2	1	4	4	1	4	3	4	4	3	1	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	1
34	2	4	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	4	1	3	2	2
35	4	2	4	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	2	4	2	3	4	4	2	4	4	2	2	3	1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3
38	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4
39	2	4	1	1	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
40	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1
41	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
42	2	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
43	2	4	1	1	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
44	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1
45	2	4	2	1	2	4	2	2	3	4	2	2	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4
46	2	3	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
47	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4
48	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4
49	2	3	2	1	4	4	1	4	3	4	4	3	1	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	1
50	2	4	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	4	1	3	2	2

51	4	2	4	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
53	2	4	2	3	4	4	2	4	4	2	2	3	1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3
54	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4
55	2	4	1	1	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
56	2	3	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
57	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4
58	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4
59	2	3	2	1	4	4	1	4	3	4	4	3	1	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	1
60	2	4	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	4	1	3	2	2
61	2	4	2	1	2	4	2	2	3	4	2	2	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4
62	2	3	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
63	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4
64	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4
65	2	3	2	1	4	4	1	4	3	4	4	3	1	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	1
66	2	4	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	4	1	3	2	2
67	4	2	4	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69	2	4	2	3	4	4	2	4	4	2	2	3	1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3
70	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4
71	2	4	1	1	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
72	2	3	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
73	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
75	2	4	1	1	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
76	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1



77	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
78	2	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
79	2	4	1	1	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
80	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1
81	2	4	2	1	2	4	2	2	3	4	2	2	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4
82	2	3	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
83	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4
84	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4
85	2	4	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	4	1	3	2	2
86	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4
87	2	4	1	1	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
88	2	3	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
89	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
91	2	4	1	1	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
92	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1
93	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
94	2	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
95	2	4	1	1	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
96	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4
97	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4
98	2	3	2	1	4	4	1	4	3	4	4	3	1	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	1
99	2	4	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	4	1	3	2	2
100	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4
101	2	4	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	4	1	3	2	2
102	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4

103	2	4	1	1	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
104	2	3	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
105	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4
106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
107	2	4	1	1	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
108	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1
109	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
111	2	4	1	1	4	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
112	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1
113	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
114	2	3	2	1	4	4	1	4	3	4	4	3	1	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	1
115	2	4	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	4	1	3	2	2

## Anexo 12: Recepción envío de artículo científico a revista

**Jorge Rodríguez Sosa** [propositosyrepresentaciones@usil.edu.pe](mailto:propositosyrepresentaciones@usil.edu.pe)  
**través de** [amanti.websitewelcome.com](http://amanti.websitewelcome.com) (hace 12 días)  
para mí

El siguiente mensaje es enviado de parte de Propósitos y Representaciones.  
Joel Hugo Ruiz Pérez:

Apreciado/a investigador/a,

Gracias por someter su manuscrito intitulado "Gestión en la implementación de quioscos escolares saludables: estudio comparativo en dos escuelas públicas de primaria" a Propósitos y Representaciones, revista de psicología educativa.

A través de nuestro sistema de gestión editorial en línea, Ud. podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista en cualquier momento y realizar un seguimiento del estado y progreso de su manuscrito durante el proceso editorial.

URL del manuscrito:  
<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/author/submission/618>  
Nombre de usuario/a: joel\_hugo\_ruiz\_perez\_2020

Le recordamos incluir en ID de sumisión de tres dígitos que aparece al final del URL de manuscrito en toda correspondencia con nosotros.

En caso de dudas, contacte al correo de la revista o al contacto de soporte.

Gracias por elegir esta revista para publicar su investigación.

Jorge Rodríguez Sosa  
Propósitos y Representaciones  
Propósitos y Representaciones  
Revista de psicología educativa | Journal of Educational Psychology  
ISSN 2310-4635 (En línea), 2307-7999 (Impreso)

Sitio web: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr>  
Contacto: [propositosyrepresentaciones@usil.edu.pe](mailto:propositosyrepresentaciones@usil.edu.pe)

---